



บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ

- กมล สุตประเสริฐ. เทคนิคการวิจัย. กรุงเทพมหานคร : วัฒนาพานิช, 2516.
- ก่อ สวัสดิ์พานิชย์. ความสัมพันธ์ในครอบครัว. พระนคร : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2515.
- \_\_\_\_\_ . ความสัมพันธ์ในครอบครัวตามหลักอุตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พ.ศ. 2518.  
กรุงเทพมหานคร : วัฒนาพานิช สารานุกรมราชภัฏ, 2519.
- จรรยา สุวรรณทัต และดวงเดือน คำสตรัมตร. ผลสัมฤทธิ์ในวิชาวิทยาศาสตร์ของเด็กไทย  
ในระดับชั้นต่าง ๆ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์, 2517.
- ยูชีพ อ่อนโคกสูง. เอกสารประกอบการเรียนวิชาจิตวิทยาการศึกษา. คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน, 2518.
- เชิดศักดิ์ โขवासินธุ์. การวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร :  
สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์, 2527.
- ณัฐพงษ์ เจริญทิพย์. รายงานการวิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
ของนิสิตที่มีระดับพัฒนาการทางความคิดและทัศนคติระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย  
ต่างกัน. พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก, 2522.
- ดวงเดือน พันธุมนาวิน. ความสัมพันธ์ภายในครอบครัว. กรุงเทพมหานคร : สถาบันวิจัย  
พฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2524.
- \_\_\_\_\_ . "ความสำเร็จในชีวิตเริ่มในวัยก่อนเรียน." ช่วยกันมองเด็ก : จุลสารฉบับ  
พิเศษปีเด็กกล้ากล. กรุงเทพมหานคร : สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2522.
- เตโช ส่วนานนท์. จิตวิทยาทั่วไป. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์, 2510.
- นวลศิริ เปาโรหิตย์. จิตวิทยาพัฒนาการ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์, 2515.

- ฉิดา สะเพียรชัย. ปรัชญาและความมุ่งหมายของการสอนวิชาคำลัศน์. กรุงเทพมหานคร :  
คุรุสภา, 2527.
- บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร :  
คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล, 2524.
- ประคอง กระณลุตตร. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร :  
สำนักพิมพ์บรรณกิจ, 2525.
- ประจุมลือ อาชีวอำรุง. "ปรัชญาของการจัดกิจกรรมวิชาคำลัศน์นอกห้องเรียน."  
คู่มือครูวิชาคำลัศน์ กิจกรรมวิชาคำลัศน์นอกห้องเรียน. กรุงเทพมหานคร :  
โรงพิมพ์ดาวศิลปินการพิมพ์, 2524.
- ประคิษฐ์ มัยวัฒนา. สังคมวิทยาชนบท. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์,  
2522.
- ประภาเพ็ญ สุวรรณ. ทัศนคติ : การวัดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมอนามัย.  
กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์โอเดียนส์, 2526.
- ประสาร ทิพย์ธารา. คู่มือประกอบการศึกษาคติวิทยา. กรุงเทพมหานคร : อักษรบัณฑิต,  
2520.
- ประเสริฐ เข้มกลิ่นไอง. สังคมศาสตร์กับการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โครงการพัฒนา  
สังคมศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา, 2522.
- ปรีชา ตูวินทร์จันทร์. รายงานผลการวิจัยโครงการการศึกษายั่งยืนทางสังคมของกรุงเทพมหานคร.  
กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- ผกาดี อุตโหมย์. บ้านและโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์เฟื่องอักษร, 2516.
- พิทักษ์ รัชพลเดช. นโยบายการศึกษาฝ่ายวิชาคำลัศน์. พระนคร : สตรีเนติศึกษา,  
2513.
- ไพฑูริย์ อินทรวีชา. หลักและวิธีการวัดเจตคติ. กรุงเทพมหานคร : กองวิจัยการศึกษา  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2519.
- มหาวิทยาลัย, ทบวง. คณะอนุกรรมการพัฒนาการสอนและผลิตวัสดุอุปกรณ์การสอนวิชาคำลัศน์  
ชุดเสริมประสบการณ์สำหรับครูวิชาคำลัศน์. กรุงเทพมหานคร : ทบวงมหาวิทยาลัย,  
2525.



- มังกร ทองสุกศรี. การวางแผนการเรียนการสอนวิชาคำศัพท์. กรุงเทพมหานคร :  
 บัณฑิตวิทยาลัย, 2522.
- มานิต มานิตเจริญ. พจนานุกรมไทย. กรุงเทพมหานคร : เอกศิลปการพิมพ์, 2514.
- ละม้ายมาศ คีร์ทนต์ และคณะ. การทดสอบเพื่อการแนะแนว. กรุงเทพมหานคร :  
 หน่วยศึกษานิเทศก์, 2510.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. กรมฝึกหัดครู. พัฒนาการของครอบครัวและเด็ก. พระนคร :  
 โรงพิมพ์ศรีหงส์, 2509.
- \_\_\_\_\_. กรมสามัญศึกษา. ประมวลศัพท์บัญญัติทางวิทยาการ. พระนคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์,  
 2499.
- \_\_\_\_\_. หลักสูตรการอบรมครูชั้นเด็กเล็ก. บะลา : หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา  
 กระทรวงศึกษาธิการ, 2523.
- ส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, ส่ถาบัน. แนวการประเมินผลผลิตศิษย์วิชา  
 วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : สาขาวิจัยและประเมินผล  
 ส่ถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กระทรวงศึกษาธิการ,  
 2530.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ และจันทร์เพ็ญ เอื้อพาณิชย์. การร่างแบบสำรวจความเป็นครูและ  
 เจตคติเชิงวิทยาศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : ทบวงมหาวิทยาลัย, 2524.
- สมาคมทศวรรษศาสตร์แห่งประเทศไทย. พัฒนาการของครอบครัวและเด็ก. กรุงเทพมหานคร :  
 โรงพิมพ์วิบูลย์กิจ, 2512.
- สารานุกรมไทย ฉบับราชบัณฑิตยสถาน. พระนคร : โรงพิมพ์รุ่งเรืองธรรม, 2506.
- สุยม ศิริบุรินทร์. สังคมวิทยาเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร : กองบริการวิทยาการ  
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2525.
- สุย่า จันทร์เอม. จิตวิทยาพัฒนาการครอบครัว. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์แพรวศึกษา  
 2517.
- สุย่าติ ประสิทธิ์รัฐสินธุ์, บุญธรรม กิจปริศนาบริสุทธิ์. ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์.  
 กรุงเทพมหานคร : คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล, 2521.
- สุณีวี ธีรดากร. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว  
 คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยครูพระนคร, 2524.

ลู่ฉาน จากเขียน. มาตรฐานและประเมินผลพฤติกรรม. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชา  
วิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

เล็ริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์. ลู่ฉานพิศเบื้องต้น. วิทยุโลก : โครงการตำรามหาวิทยาลัย  
ศรีนครินทรวิโรฒ วิทยุโลก, 2518.

โล่มรส์ลี สันทรประภา. "คนไม่เหมือนกัน." การบริหารทางจิตสำหรับเด็กวัยรุ่น.  
กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2515.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. "พฤติกรรมแปรปรวนอันมีพื้นฐานจากทำที่ไม่  
เหมาะสมของพ่อแม่." การจั้ดบริการศูนย์เด็กก่อนวัยเรียน. กรุงเทพมหานคร :  
สำนักนายกรัฐมนตรี, 2523.

#### บทความ

กมล ลู่ตประเล็รัฐ. "ครูกับจิตวิทยาพัฒนาการ." วารสารประจำการศึกษา 22(เมษายน  
2514) : 11-19.

ดวงเดือน หัมธมนาริน. "วิธีการอบรมเลี้ยงดูเพื่อส่งเสริมลักษณะของเยาวชนไทย."  
วารสารจิตวิทยาคลินิก 8(มีนาคม 2520) : 27-29.

กรนันท์ อนวัช. "อยากให้ออกเรียนเก่ง." แม่และเด็ก. 9(15 พฤษภาคม 2529) :  
100-103.

นิตา สะเพียรชัย. "ปรัชญาและความมุ่งหมายของการสอนวิทยาค่าล้ตรี." ย้าวสาร ลล้วท.  
5(กรกฎาคม 2520) : 4-8

ลัมปัติ พิตล้สะอาด. "ไทยเรามีปรัชญาการศึกษาหรือไม่." วารสารครูค่าล้ตรี.  
3(มกราคม-มีนาคม 2527) : 156

ลัมโรชนี เข็ยมลู่ฉานิต. "ย่วบลูกให้เรียนดีขึ้น." แม่และเด็ก. 8(15 ตุลาคม 2528) :  
40-42

ลัมปณนัท เกตุทัต. "วิทยาค่าล้ตรีและเทคโนโลยีเพื่อวงชน." ย้าวสาร ลล้วท.  
12(กรกฎาคม-กันยายน 2527) : 9, 12



สู่ชาติ ประสิทธิ์รัฐสินธุ์. "ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงทางประชากร." วารสาร

ประชากรศึกษา 4 (ตุลาคม-ธันวาคม 2520) : 5-20

เสริมพล รัตล้อย. "แนวความคิดในการจัดหาระบบการศึกษาวิทยาคำศัพท์และเทคโนโลยี." วารสาร

ข่าวสาร ส่วท. 13 (มกราคม-มีนาคม 2528) : 6-7

อาทร รัตนคำนวน. "ท่านอาจช่วยลูกหลานท่านในการเรียนการสอน." การศึกษาเอกชน.

4 (8 พฤษภาคม 2522) : 19-22

อารี รังสิมันท์. "บทบาทของพ่อแม่และครูที่มีต่อความคิดสร้างสรรค์ของเด็ก." วารสาร

ธุรกิจทัศน์ 2 (พฤศจิกายน 2520) : 48-52

#### เอกสารอื่น ๆ

กันยา สุทธินิเทศน์. "ความสัมพันธ์ของความรู้ทางวิทยาคำศัพท์และทัศนคติทางวิทยาคำศัพท์

ของนักเรียนระดับมัธยม." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2507.

จรัญ สวัสดิ์ถาวร. "ความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติทางวิทยาคำศัพท์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

วิทยาคำศัพท์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่สาม เขตการศึกษาสาม."

วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.

จินตนา นิยมเปีย. "พัฒนาการทางภาษาตาม จำนวน ถ้อยคำ และความซับซ้อนของ

ประโยค ของเด็กก่อนวัยเรียน." วิทยานิพนธ์ วิชาเอกจิตวิทยาพัฒนาการ

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2521.

ชัชวาล พรธาดาวิชย์. "การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดูกับความคิดสร้างสรรค์

สร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในเขตกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์

ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2524.

เชาว์ ทัฬหิมทอง. "การวิเคราะห์องค์ประกอบความพร้อมทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์

ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในเขตการศึกษา 12." วิทยานิพนธ์การ

ศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2521.

- ชานาญ เข้าวทิตพิงค์. "ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะกระบวนการศึกษาคำศัพท์และทักษะคิด  
เชิงศึกษาคำศัพท์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เขตการศึกษา 2."  
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- ดาราวรรณ เหลืองอร่ามโชติ. "การศึกษาเปรียบเทียบทัศนคติและผลสัมฤทธิ์ในการเรียน  
ศึกษาคำศัพท์ เล่ม 5 ของนักเรียนชั้น ม.3 และ ม.ค. 3 จากโรงเรียนในเขต  
กรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาการศึกษาบัณฑิต  
วิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2523.
- เดช วิโย. "การศึกษาเปรียบเทียบพัฒนาการด้านการคิดให้เหตุผลเชิงจริยธรรมของเด็ก  
นักเรียนประถมศึกษาที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูต่างกัน." ปริญญานิพนธ์การศึกษา  
มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2520.
- ถิ่น แพเพอร์. "การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดูเด็กกับความคิดสร้างสรรค์  
และความเกรงใจของนักเรียน ม.ค. 3 ในเขตการศึกษา 3." ปริญญานิพนธ์  
การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2517.
- นพพล คู่ประวีติ. "ความมุ่งหวังของบิดามารดาในเขตชนบทไทยเกี่ยวกับการศึกษาของบุตร."  
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาสังคมวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.
- นวลจิตต์ โยตินันท์. "ความสัมพันธ์ระหว่างการอ่านวารสารทางศึกษาคำศัพท์กับเจตคติทาง  
ศึกษาคำศัพท์และเจตคติต่อศึกษาคำศัพท์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย  
สายสามัญ ในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- บัณฑิตา ศักดิ์อุดม. "ความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดูเด็กกับความมีวินัยในตนเอง  
ตามการรับรู้ของนักเรียน." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.



- ปาลศรี วลัยวัลลภ. "อิทธิพลขององค์ประกอบด้านลักษณะของนักเรียน สภาพแวดล้อมทางบ้าน และสภาพแวดล้อมทางโรงเรียน ที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนระดับประถมศึกษา ในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- ปิยาภรณ์ ชูตั้งกร. "ความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบทางสังคมกับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 อำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาวิจัย บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- ประกอบ ตั้งคำ. "ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ทางวิทยาศาสตร์กับความเชื่อถือโศลกของนิสิตชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 ในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2511." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2511.
- ประพันธ์ สุธาวาส. "ความก้าวร้าวกับการอบรมเลี้ยงดู." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2519.
- ปราณี รามสุตร. "ผลการสอนวิทยาศาสตร์โดยวิธีทดลองในด้านทัศนคติทางวิทยาศาสตร์ และสัมฤทธิ์ผลในการเรียนวิทยาศาสตร์." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.
- พจน์ สันทรวิระกุล. "ความสัมพันธ์ระหว่างความอยากรู้ อยากเห็น ทัศนคติแบบเชื่ออำนาจ ภายใน-ภายนอกตนและความสามารถในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และประถมศึกษาปีที่ 7." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, 2515.
- พงศกร สุวรรณเดชา. "การเปรียบเทียบเจตคติทางวิทยาศาสตร์ระหว่างนักเรียนไทย มุสลิมกับไทยพุทธ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตการศึกษา 2." วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

- พรทิพย์ อินทบุ. "การเปรียบเทียบความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแตกต่างกัน." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- พรรณี ภวภูตานนท์. "ทัศนคติทางวิทยาศาสตร์ของครูวิทยาศาสตร์ในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- พิมพ์มาศ ลูกรณรงค์. "ความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติต่อการสอนวิทยาศาสตร์กับเจตคติเชิงวิทยาศาสตร์ของครูวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- พิศุทธิ์ เที่ยวหวาน. "องค์ประกอบการประการที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- พูนสุข เวชวิฐาน. "ความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดูแบบฝึกหัดให้พึ่งตนเองและแบบฝึกหัดการพึ่งตนเองของมารดา กับความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนลำริด มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2528.
- เพ็ญรุ่ง ปานใหม่. "ความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตยกับความคิดสร้างสรรค์." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515.
- เพ็ญนิมล อุดิทธิไชย. "การศึกษาองค์ประกอบที่อยู่นอกเหนือความสามารถด้านสติปัญญาที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2526.
- เพ็ญศรี อรุณรุ่งเรือง. "อิทธิพลของสถานการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมของพ่อแม่ที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของลูก." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาสังคมวิทยาและมนุษยวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.



มัยรี บุณนาค. "การศึกษาเปรียบเทียบสังคมประเพณีของอิตามารดาและบุคลิกภาพของเด็ก  
ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยาและต่างจังหวัด." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514.

มณีรัตน์ ตริรัตน์พันธ์. "การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติทางวิทยาคำล่ำตรี แรงจูงใจ  
ใฝ่สัมฤทธิ์และความคิดแบบสลับส่วนล่อลวง." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2515.

ยาใจ จุลพงษ์. "ประเภทของการอบรมเลี้ยงดูตามการรับรู้กับระดับการใช้เหตุผลเชิง  
จริยธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาที่สาม ในจังหวัดอุดรธานี." ภาควิชาประถมศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

รลา ลุ่มมารพันธ์. "การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติทางวิทยาคำล่ำตรี แรงจูงใจ  
ใฝ่สัมฤทธิ์และความคิดสร้างสรรค์." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2515.

รัชณี กิติพงษ์. "การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดูในความเข้มงวด  
การลงโทษ กับความคิดสร้างสรรค์ของบุตร." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต  
ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515.

รัตนา จากล่ำก. "การเปรียบเทียบมโนทัศน์ทางจริยธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษา  
ปีที่ 3 ที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย แบบปล่อยปละละเลย และ  
แบบให้ความคุ้มครองมากเกินไป." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

รุศิ โจรนประคำล่ำน. "ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะกระบวนการวิทยาคำล่ำตรี ทัศนคติทาง  
วิทยาคำล่ำตรีและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาคำล่ำตรีระดับมัธยมศึกษา เขตการ  
ศึกษา 2." วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2523.

วันดี เกษรมาลา. "เปรียบเทียบทัศนคติเชิงวิทยาคำล่ำตรีของนักศึกษาระดับ ป.กค. คู่  
ระหว่างนักศึกษาที่เรียนวิชาเอกวิทยาคำล่ำตรีทั่วไป กับนักศึกษาที่เรียนวิชาเอก  
สังคมศึกษาในกลุ่มวิทยาลัยครูภาคตะวันตก." วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตร์มหาบัณฑิต  
ภาควิชาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2523.

- วิจิตร ลี้มนิชย์. "การเปรียบเทียบเจตคติทางวิทยาคำาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ระดับสติปัญญาตามแบบของเปเยเจท์ต่างกัน." วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- ลินิจ เกตุษา. "การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดูของพ่อแม่กับความคิดสร้างสรรค์ความเป็นผู้นำและความวิตกกังวลของนักเรียนชั้น ม.ศ. 3 ในจังหวัดสุโขทัย." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประธานมิตร, 2515.
- วิยะดา คงรวมญาติ. "เปรียบเทียบความคิดสร้างสรรค์ เจตคติเชิงวิทยาคำาสตร์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาชีววิทยาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีสถานภาพทางประการต่างกัน." วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- วิศิษฐ์ อ่อนมิตร. "ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมทางครอบครัวกับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2." วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- ศิริพร หลิมศิริวงศ์. "ปัญหาทางครอบครัวที่ทำให้เด็กต้องมาอยู่ในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กกลาง." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประธานมิตร, 2511.
- ศึกษาริการ. กรมส่งเสริมศึกษา. "ทิศทางการพัฒนานโยบายของกรมส่งเสริมศึกษา." เอกสารในการสัมมนาเรื่อง การทำแผนปฏิบัติการเล่นอยู่ที่โรงเรียนวัดประดู่ในทรงธรรม 23 เมษายน 2530. (อัคราเนหา)
- ศึกษาลักษณ์, มณีพันธ์. "การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาคำาสตร์เรื่อง แสง โดยใช้บทเรียนโปรแกรมกับการสอนตามปกติ." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประธานมิตร, 2519.
- ลัมพงษ์ รุจิรวรรณ. "การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติทางวิทยาคำาสตร์ ความคิดสร้างสรรค์ ทฤษฎีกรรมถันความเป็นผู้นำ ความตั้งใจเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาคำาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประธานมิตร, 2516.



- ล่วลี่ดี บันเทิงลุ่ม. "การสำรวจปัญหาความต้องการเกี่ยวกับการเลือกอาชีพของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2509 ในโรงเรียนล้าริต วิทยาลัยวิชาการศึกษา."   
ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2510.
- ล่องทัมร์ พลันสังเกตุ. "การศึกษาทัศนคติเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาเคมีและทัศนคติบางประการ  
ของครูผู้สอนวิชาเคมี ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายลุ่มลุ่มลุ่ม แผนกวิทยาคำสั่ง  
ของโรงเรียนในกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2517." ปริญญาานิพนธ์การศึกษา  
มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2518.
- ลุ่มจิว คงเก็บประดิษฐ. "ความสัมพันธ์ระหว่างการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชา  
วิทยาคำสั่งกับเจตคติทางวิทยาคำสั่งของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ใน  
กรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- ลุ่มเทพ อ่อนโล้ว. "การทดลองเปรียบเทียบผลการสอนในห้องเรียนแบบคู่กันการเรียนและ  
แบบครูเป็นคู่กันกลางในวิชาวิทยาคำสั่งทั่วไปชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4."   
ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,   
2520.
- ลุ่มภาเวัญ จริยะเศษฐ. "การลุ่มวิทยาคำสั่งแบบลุ่มลุ่มกับการเปลี่ยนแปลงทัศนคติ  
ทางวิทยาคำสั่งของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต  
แผนกวิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.
- ลุ่มวิมล ชอบท่ากิจ. "ความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติเชิงวิทยาคำสั่งและความคิดสร้างสรรค์  
ทางวิทยาคำสั่งของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เขตการศึกษา 2."   
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- อรุณ ศรีลุ่มโย. "ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ทางวิทยาคำสั่งกับการเชื่อถือไปกลางของ  
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนรัฐบาลในเขต  
จังหวัดลุ่มทรปราการ ปีการศึกษา 2526." วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต  
ภาควิชาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2526.

- อรุณี สดากกร. "ความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติทางวิทยาศาสตร์กับเจตคติในการเรียนวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2525.
- อรพิมพ์ คุ้มวัฒน์. "การทดลองสอนวิทยาศาสตร์ในระดับประถมศึกษาปีที่ 7 ที่โรงเรียนตราดสรรเสริญ จังหวัดตราด ปีการศึกษา 2511 โดยใช่และไม่ใช่อุปกรณ์ประกอบการสอน." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยการศึกษา ประสานมิตร, 2512.
- อรวรรณ ประจงกิจ. "การศึกษาทัศนคติเชิงวิทยาศาสตร์และจรรยาวิพากษ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เขตกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

#### ภาษาอังกฤษ

#### Books

- Allport, Gordon W. "Attitude" In Reading in Attitude Theory and Measurement, p.3 Edited by Martin Fishbein. New York, John Wiley and Sons Inc., 1967.
- Becker, Wesley C. "Consequences of Different Kind of Parental Discipline." Review of Child Development Research (Hoffman and Hoffman, eds.) vol.1, pp.169-179, New York : Russell Sage Foundation, 1964.
- Breckenridge, M.E. and Vincent, E.L. Child Development Physical and Psychological Growth Through Adolescence, Philadelphia : W.B. Saunders Company, 1966.
- Caldwell, Otis William and Curtis, Francis D. Everyday Science. Boston : Ginn Press., 1960.
- Chisman, Forrest P. Attitude Psychology and the study of Public Opinion. Pennsylvania : The Pennsylvania state University Press; 1976.



- Edwards, Allen L. Techniques of Attitude Scale Construction.  
Bombay : Feffer and Simons Private Ltd, 1957.
- Ferguson L.W. Personality Measurement. New York : McGraw-Hill Book  
Co., 1952.
- Gabriel, John. Children Growing Up. London : University of London,  
1968.
- Gardner. P.L., "Attitude To Science." A Review Studies in Science  
Education, 1975.
- Girard, A. "Selection for Secondary School in France." In Education  
Economy and Society. pp. 183-208. New York : The Free Press,  
1961.
- Good, Carter V. Dictionary of Education. New York : McGraw-Hill  
Book Co., 1959.
- Guilford, Joy Paul, Benjamin Fruchter. Fundamental Statistics in  
Psychology and Education. Mc Graw-Hill Inc., 1978.
- Havighurst R.J. and Neugarten, Society and Education. (Boston : Allyn  
and Bacon 1962), P. 254.
- Haviland, Jeannette M. and Scarborough, Hollis S. Adolescent  
Development in Contemporary Society. New York : D. Van  
Nostrand Company, 1981.
- Hilgard, Ernest R. Introduction to Psychology. 3d ed. New York :  
Mamillan Publishing, 1968.
- Horton, Paul B. and Chester, Hunt L. Sociology. New York : McGraw-  
Hill, 1972.
- Hurlock, Elizabeth B. Child Development, New York : McGraw-Hill  
Book Company, 1978.

- McDonald, Frederic J. Educational Psychology. San Francisco : Wadsworth Publishing Co., Inc., 1959.
- McGuire, William J. "The Nature of Attitude and Attitude Change." In The Handbook of Social Psychology. Vol 5 : The Individual in a Social Context, pp.136-514. Edited by Garden Lindzey and Elliot Aronson. Massachusetts : Addison-Wesley Publishing Co., 1969.
- Mehrens, William A. and Lehmann, Irvin J. Standardized Tests in Education. 2d ed. New York : McGraw-Hill Book Co., 1959.
- Mussen, Paul H. and others. Child Development and Personality. New York : Harper & Row, 1969.
- Nunnally, Jum c. Tests and Measurements. New York : McGraw-Hill Book Co., 1959.
- Oppenheim, A.N. Questionnaire Design and Attitude Measurement. New York : Basic Books, Inc., 1966.
- Pierce J.V. and Bowmen P.A., "Motivation Patterns of Superior High School Students" Report and Cooperative Research Project No. 208. P.30, Washington D.C. : United States Offices of Education, 1960.
- Roger, Dorothy. Issue in Adolescent Psychology. New York : Moredith Coperation, 1972.
- Saunder, H.N. The Teaching of General Science in Tropical Secondary Schools. London : Oxford University Press, 1955.
- Scott, William A. "Attitude Measurement." In The Handbook of Social Psychology. Vol 2 : Research Method, pp. 204-273. Edited by Garden Lindzey and Elliot Aronson. Massachusetts : Addison-Wiley Publishing Co., 1968.



- Selltiz Claire and others. "Attitude Scaling." In Attitudes, pp. 313-314. Edited by Marie Jahoda and Neil Harren. Penguin Book Co., 1966.
- Sewell H. William, "Social Class and Childhood Personality." Approaches, Contexts and Problems of Social Psychology, pp. 188-189. Edited by Edward E. Sampson, University of California, Berkeley Englewood Cliffs, N.J. : Prentice-Hall Inc., 1964.
- Shaw, Marvin E. and Wrigth, Jack M. Scale for the Measurement of Attitudes. New York : Mcgraw-Hill Book Co., 1967.
- Triandis, Harry C. Attitude and Attitude Change. New York : John Wiley and Sons, Inc., 1971.
- Victor, Edward. Science for Elimentary School. New York : Macmillan Publishing Co., 1980.
- Watson, Goodwin. "Some Personality Differences in Children Related to Strict or Permissive Parental Discipling." The Psychology of Parent-Child relations. New York : John Wiley and Sons, 1967.
- Wright. D. The Psychology of moral behavior. Penguin Books, New York, 1976.
- Wholman, Benjamin b. Dictionary of Behavioral Science. New York : Litton Education Publishing, 1973.
- Young, K. and Mack, R.W., Sociology and Social Life. New York : American Book Company, 1951.
- Zimbardo, Phillip G. and Ebbesen, Ebbe. Influencing Attitude and Changing Behavior. Massachusetts : Addison-Wesley Publishing Co., 1970.

Articles

- Antonovsky, Halen F. "A Contribution to Research in the Area of the Mother-Child Relationship." Child Development 25(1959) : 37-51.
- Baldwin, Alfred Lee. "Socialization and Parent-Child Relationship." Child Development 19(1948) : 127-328.
- Raumrind, D. "Socialization Practices Associates with Dimensions of Competence in Preschool Boys and girls." Child Development 38(July 1967) : 291-328.
- Billeh, Victor Y. and Zakhariades, George A. "The Development and Application of a Scale for Measuring Scientific Attitudes." Science Education 59(April-June 1975) : 155-165.
- Diederich, Paul B. "Components of Scientific Attitudes." The Science Teacher 34(February 1969) : 23-24.
- Frankel, Edward. "A Comparative study of Achieving and Underachieving High Scool Boys of High Intellectual Ability." Reading in Educational Psychology (1962) : 174-179.
- Heibrum, Alfred B. "Patterns of Parental Child-Rearing and Subsequent Vulnerability to Cognitive Disturbance." Journal of Consulting Psychology 30(January 1966) : 51-59.
- Murphy, Glenn W. "Content Versus Process Centered Biology Laboratoried, Part II : The Development of Knowledge, Scientific Attitude Problem Solving Ability and Interest in Biology." Science Education 52(March 1968) : 148-162.
- Norma, Trowbridge, "Cross Cultural Study of Creative Ideas." Children Comparative Education Review 12(January 1968) : 80-83.



- Pumroy, D.K. "Maryland Parent Attitude Survey." A Research Instrument with Social Desirability Controlled. Journal of Psychology 3(1966) : 73-78.
- Roe, Anne and Siegelman, Marvin. "A Parent-Child Relations Questionnaire." Child Development 34(March-December, 1963) : 357.
- Sewell, William H. and Vimal Shah, "Socioeconomic Status, Intelligence and the Attainment of higher education." Sociology of Education 40(Winter 1967) : 123.
- Shoban, E.J., "The Relation of Parental Attitude to Children's Behavior and Attitudes." Journal of Psychology 10(19, 1950): 148.
- Worthington, Lois H. and Grant, Glaude W., Efactor of Academic Success : A Multivariate Analysis." The Journal of Educational Research 65(1971) : 7-10.

#### Other materials

- Anderson, Burt O. "The Effects of Long wait-time on High School Physics Pupils' Response Length, Classroom Attitudes, Science Attitudes and Achievement." Dissertation Abstracts International 39(December 1978) : 3494-A.
- Ashworth S Morison. "A Comparative Study and Selected Background Factors Related to Achievement of Fifty and Sixth Grade Students." Dissertation Abstract International 24(April 1963) : 3224-A.

- Bogut, Thomas L. "The Effect of Sequencing Select Instructional Strategies on the Attitude and Openmindedness of Preservice Elementary Science Teachers." Dissertation Abstracts International 35(March 1975) : 5981-A.
- Callahan, James Dee. "The Effect of a Parental Intervention Program on the Educational Achievement of Second Grade Students." Dissertation Abstracts International 43(August 1982) : 361-A.
- Dapper, John William. "Predictors of Attitude Towards Science Among Undergraduate Nonscience Majors." Dissertation Abstracts International 39(March 1979) : 5429-A.
- Geiger, Marie Mckinnon. "A Study of Scientific Attitude Among Junior College Students in Mississippi." Dissertation Abstracts International 35(March 1975) : 5950-A.
- Humphrey, Robert D. "The Relationship of Participation in-out-of School Activities to School Achievement." Thesis Abstract Series No. 16, School of Education, Indiana University, 1960.
- Lucas, Don Horace. "The Effect that Participation in an Instructional Program at Fernbank Science Center has on Upper Elementary School Students' Scientific Attitudes." Dissertation Abstracts International 35(April 1975) : 6530A-6531A.
- Maykut. Pamela S., "The Relationship Between Family Variables and Children's Developmental Performance." Dissertation Abstracts International 45(November 1984) : 1366-A.



- Merkley, Donna Jean. "Assessment of the Effectiveness of Modeling Instructional Techniques During Home Visitations to Achieve Parents' Participation in Improving Children's Reading Skills." Dissertation Abstracts International 43(March 1983) : 2886-A.
- Reusing, Olivia Speneer. "Family-Related Factors as Predictors of Mathematics Achievement and Course-Taking by Girls with Early Mathematics Performance." Dissertation Abstracts International 45(November 1984) : 1296-A.
- Syed, Anna Kanton. "Pattern of Parent Behavior Influencing Academic Achievement in the Junior High School." Dissertation Abstracts International 22(1961) : 1514.
- Walter, John Kenneth. "A Comparison of Two Methods of Teaching Eight Grade General Science : Traditional and Structured Problem-Solving." Dissertation Abstracts International 27(October 1966) : 994A-995A.
- Yoosef, Barimi. "The Relation Effect of Threat of Punishment, Promised Reward, and Reasoning on Students Creative Behavior." Dissertation abstracts International 38(1978) : 5355-A.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย





ภาคผนวก ก.

สถิติทำใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การหาค่ามัถุยมเลขคณิตคะแนนเจตคติทางวิทยาค่าลัศร์ ใช้สูตร (Guilford 1978 : 45)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ  $\bar{X}$  แทน คะแนนเฉลี่ย

$\sum X$  แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

$N$  แทน จำนวนนักเรียนทั้งหมด

2. การหาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) ใช้สูตร (Guilford 1978 : 73)

$$S = \sqrt{\frac{N\sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ  $S$  แทน ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum X$  แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

$\sum X^2$  แทน ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง

$N$  แทน จำนวนนักเรียนทั้งหมด

3. การหาค่าความเที่ยง (Reliability) ของแบบวัดเจตคติทางวิทยาค่าลัศร์ โดยวิธีวิเคราะห์ความเที่ยง (Interval Consistency) แบบ Coefficient alpha ( $\alpha$ ) ใช้สูตร (Mehrens and Lehmann 1975 : 47)

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left( 1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right)$$



เมื่อ $\alpha$	แทน	ความเที่ยงของแบบสอบถามทั้งฉบับ
$n$	แทน	จำนวนข้อในแบบสอบถาม
$\sum s_i^2$	แทน	ผลรวมของความแปรปรวนของคะแนนรายข้อ
$s_t^2$	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนรวม

แทนค่าในสูตรเมื่อ

$$n = 38$$

$$\sum s_i^2 = 31.603$$

$$s_t^2 = 100.187$$

$$\begin{aligned} \text{ค่า } \alpha &= \frac{38}{38 - 1} \left( 1 - \frac{30.926}{100.187} \right) \\ &= 0.71 \end{aligned}$$

4. การหาค่าความเที่ยง (Reliability) ของแบบสอบถามการอบรมเลี้ยงดู โดยวิธีวิเคราะห์ความเที่ยง (Internal Consistency) แบบ Coefficient alpha ( $\alpha$ ) ใช้สูตร (Mehrens and Lehmann 1975 : 47)

$$\alpha = \frac{n}{n - 1} \left( 1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right)$$

เมื่อ $\alpha$	แทน	ความเที่ยงของแบบสอบถามทั้งฉบับ
$n$	แทน	จำนวนข้อในแบบสอบถาม
$\sum s_i^2$	แทน	ผลรวมของความแปรปรวนของคะแนนรายข้อ
$s_t^2$	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนรวม

แทนค่าในสูตรเมื่อ

$$n = 75$$

$$\sum s_i^2 = 62.22$$

$$s_t^2 = 263.38$$

$$\text{ได้ค่า } \alpha = \frac{75}{75 - 1} \left( 1 - \frac{62.22}{263.38} \right)$$

$$\alpha = \frac{75}{74} (0.76)$$

$$= 0.77$$

5. การวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างมัชฌิมเลขคณิตของคะแนนเจตคติทาง  
วิชาคำศัพท์ของนักเรียนที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูต่างกัน

ก. สุ่มสุจริตตามการวิเคราะห์ : นักเรียนที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบ  
ประชาธิปไตย แบบเข้มงวดกวดขัน และแบบปล่อยปละละเลยมีเจตคติทาง  
วิชาคำศัพท์ไม่ต่างกัน

$$H_0 : \mu_1 = \mu_2 = \mu_3$$

ข. การคำนวณ

กลุ่มที่ 1	กลุ่มที่ 2	กลุ่มที่ 3
การอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย	การอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขัน	การอบรมเลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลย
$n_1 = 827$	$n_2 = 56$	$n_3 = 45$
$\sum x_1 = 112,936$	$\sum x_2 = 7,096$	$\sum x_3 = 5,758$
$\sum x_1^2 = 15,627,660$	$\sum x_2^2 = 910,204$	$\sum x_3^2 = 745,878$



$$N = 928$$

$$T = 125,790$$

$$\begin{aligned} SS_t &= \sum x_1^2 + \sum x_2^2 + \sum x_3^2 - \frac{T^2}{N} \\ &= 15,627,660 + 910,204 + 745,878 - \frac{(125,790)^2}{928} \\ &= 232,961.71 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} SS_a &= \frac{(\sum x_1)^2}{n_1} + \frac{(\sum x_2)^2}{n_2} + \frac{(\sum x_3)^2}{n_3} - \frac{T^2}{N} \\ &= \frac{(112,936)^2}{827} + \frac{(7,096)^2}{56} + \frac{(5,758)^2}{45} - \frac{(125,790)^2}{928} \\ &= 7,812.70 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} SS_w &= SS_t - SS_a \\ &= 232,961.71 - 7,812.70 \\ &= 225,149.01 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} MS_a &= \frac{SS_a}{k - 1} \\ &= \frac{7,812.70}{3 - 1} \\ &= 3,906.36 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} MS_w &= \frac{SS_w}{N - k} \\ &= \frac{225,149.01}{928 - 3} \\ &= 243.40 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} F &= \frac{MS_a}{MS_w} \\ &= \frac{3,906.36}{243.40} \\ &= 16.05 \end{aligned}$$

ตารางที่ 13 สรุปผลการวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างมัธยัมเลขคณิตของคะแนนเจตคติทางวิชาคำศัพท์ของนักเรียนที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูต่างกัน

แหล่ง Source	ชั้นแห่งความเป็นอิสระ df	ผลบวกของ (X-X) <sup>2</sup> SS	ความแปรปรวน MS = $\frac{SS}{df}$	$F = \frac{MS_a}{MS_w}$
ระหว่างกลุ่ม (among groups)	k-1 = 3-1 = 2	SS <sub>a</sub> = 7,812.70	MS <sub>a</sub> = 3,906.36	
ภายในกลุ่ม (within groups)	N-k = 928-3 = 925	SS <sub>w</sub> = 225,149.01	MS <sub>w</sub> = 243.40	16.05*
ทั้งหมด (total)	N-1 = 928-1 = 927	SS <sub>t</sub> = 232,961.71		

$$*p < .05 \quad (.05 F_{2,925} = 3.04)$$

ค่า F ที่คำนวณได้ 16.05 มากกว่าค่า F จากตาราง 3.04 ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงปฏิเสธสมมติฐาน Ho :  $\mu_1 = \mu_2 = \mu_3$  และต้องหาต่อไปว่าค่ามัธยัมเลขคณิตของคะแนนเจตคติทางวิชาคำศัพท์ของกลุ่มใดบ้างที่แตกต่างกัน โดยวิธีของ เชฟเฟ (Scheff Test for all possible comparison) ดังนี้



5.1 กลุ่มที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย และกลุ่มที่ไม่มีการอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขัน

$$\text{สูตร } F = \frac{(\bar{X}_1 - \bar{X}_2)^2}{MS_w \left( \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right) (k-1)}$$

$$\bar{X}_1 = 136.56 \quad n_1 = 827 \quad MS_w = 243.40$$

$$\bar{X}_2 = 126.70 \quad n_2 = 56 \quad k = 3$$

$$F = \frac{(136.56 - 126.70)^2}{243.4 \left( \frac{1}{827} + \frac{1}{56} \right) (3-1)}$$

$$= 10.45$$

5.2 กลุ่มที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย และกลุ่มที่ไม่มีการอบรมเลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลย

$$\text{สูตร } F = \frac{(\bar{X}_1 - \bar{X}_3)^2}{MS_w \left( \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_3} \right) (k-1)}$$

$$\bar{X}_1 = 136.56 \quad n_1 = 827 \quad MS_w = 243.40$$

$$\bar{X}_2 = 127.95 \quad n_3 = 45 \quad k = 3$$

$$F = \frac{(136.56 - 127.95)^2}{243.4 \left( \frac{1}{827} + \frac{1}{45} \right) (3-1)}$$

$$= 6.50$$

5.3 กลุ่มที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขันและกลุ่มที่ไม่มีการอบรมเลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลย

$$\text{สูตร } F = \frac{(\bar{X}_2 - \bar{X}_3)^2}{MS_w \left( \frac{1}{n_2} + \frac{1}{n_3} \right) (k-1)}$$

$$\bar{x}_2 = 126.71 \quad n_2 = 56 \quad MS_w = 243.40$$

$$\bar{x}_3 = 127.95 \quad n_3 = 45 \quad k = 3$$

$$F = \frac{(126.71 - 127.95)^2}{243.4 \left( \frac{1}{56} + \frac{1}{45} \right) \cdot (3-1)}$$

$$= 0.08$$

จากตารางค่า  $F$  ที่ระดับความมีนัยสำคัญ  $0.05 = 3.04$

ค่า  $F$  ในการเปรียบเทียบกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2 เป็น  $10.45 > 4.61$

ค่า  $F$  ในการเปรียบเทียบกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 3 เป็น  $6.50 > 4.61$

ค่า  $F$  ในการเปรียบเทียบกลุ่มที่ 2 และกลุ่มที่ 3 เป็น  $0.80 < 4.61$

สรุปได้ว่า

นักเรียนกลุ่มที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย มีเจตคติทางวิทยาศาสตร์สูงกว่านักเรียนกลุ่มที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $0.05$

นักเรียนกลุ่มที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย มีเจตคติทางวิทยาศาสตร์สูงกว่านักเรียนกลุ่มที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $0.05$

นักเรียนกลุ่มที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขันมีเจตคติทางวิทยาศาสตร์ไม่สูงกว่านักเรียนกลุ่มที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลยอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $0.05$

6. การวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างมัธยฐานเลขคณิตของคะแนนเจตคติทาง  
 วิชาคำศัพท์ของนักเรียนที่มีภูมิลำเนาต่างจังหวัดและต่างถิ่น

ก. สมมติฐานตามการวิเคราะห์ : นักเรียนที่มีภูมิลำเนาต่างจังหวัดและ  
 ต่างถิ่นในระดับสูง ปานกลาง และต่ำ มีเจตคติทางวิชาคำศัพท์ไม่ต่างกัน

$$H_0 : \mu_1 = \mu_2 = \mu_3$$

ข. การคำนวณ

กลุ่มที่ 1	กลุ่มที่ 2	กลุ่มที่ 3
มีภูมิลำเนาต่างจังหวัดและ ต่างถิ่นในระดับสูง	มีภูมิลำเนาต่างจังหวัดและ ต่างถิ่นในระดับปานกลาง	มีภูมิลำเนาต่างจังหวัดและ ต่างถิ่นในระดับต่ำ
$n_1 = 108$	$n_2 = 95$	$n_3 = 62$
$\sum x_1 = 14,867$	$\sum x_2 = 12,809$	$\sum x_3 = 8,101$
$\sum x_1^2 = 2,076,123$	$\sum x_2^2 = 1,742,237$	$\sum x_3^2 = 1,069,609$

$$N = 265$$

$$T = 35,777$$

$$SS_t = \sum x_1^2 + \sum x_2^2 + \sum x_3^2 - \frac{T^2}{N}$$

$$= 2,076,123 + 1,742,237 + 1,069,609 - \frac{(35,777)^2}{265}$$

$$= 57,803.99$$



$$\begin{aligned}
 SS_a &= \frac{(\sum x_1)^2}{n_1} + \frac{(\sum x_2)^2}{n_2} + \frac{(\sum x_3)^2}{n_3} - \frac{T^2}{N} \\
 &= \frac{(14,867)^2}{108} + \frac{(12,809)^2}{95} + \frac{(8,101)^2}{62} - \frac{(35,777)^2}{265} \\
 &= 1,932.47
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 SS_w &= SS_t - SS_a \\
 &= 57,803.99 - 1,932.47 \\
 &= 55,871.52
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 MS_a &= \frac{SS_a}{k-1} \\
 &= \frac{1,932.47}{3-1} \\
 &= 966.23
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 MS_w &= \frac{SS_w}{N-k} \\
 &= \frac{55,871.52}{265 - 3} \\
 &= 213.25
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 F &= \frac{MS_a}{MS_w} \\
 &= \frac{966.23}{213.25} \\
 &= 4.53
 \end{aligned}$$

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 ลรูปผลการวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างมัชฌิมเลขคณิตของคะแนนเจตคติทาง  
 วิชาคำศัพท์ของนักเรียนที่มีภูมิหลังทางเศรษฐกิจและสังคมต่างกัน

แหล่ง Source	ขั้นแห่งความเป็น อิสระ df	ผลบวกของ SS	$(X-X)^2$ ความแปรปรวน MS	$F = \frac{MS_a}{MS_w}$
ระหว่างกลุ่ม (among groups)	$k-1 = 3-1$ = 2	$SS_a = 1,932.47$	$MS_a = 966.23$	4.53*
ภายในกลุ่ม (within group)	$N-k = 265-3$ = 262	$SS_w = 55,871.52$	$MS_w = 213.25$	
ทั้งหมด (total)	$N-1 = 265-1$ = 264	$SS_t = 57,803.99$		

$$*p < .05 \quad (.05 F_{2,262} = 3.04)$$

ค่า  $F$  ที่คำนวณได้ 4.53 มากกว่าค่า  $F$  จากตาราง 3.04 ที่ระดับมีนัยสำคัญ  
 0.05 จึงปฏิเสธสมมติฐาน  $H_0 : \mu_1 = \mu_2 = \mu_3$  และต้องหาต่อไปว่าค่ามัชฌิมเลขคณิต  
 ของคะแนนเจตคติทางวิชาคำศัพท์ของกลุ่มใดบ้างที่แตกต่างกัน โดยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe'  
 Test for all possible Comparison) ดังนี้

6.1 กลุ่มที่มีภูมิหลังทางเศรษฐกิจและสังคมในระดับสูงและกลุ่มที่มีภูมิหลัง  
 ทางเศรษฐกิจและสังคมในระดับปานกลาง

$$\text{สูตร } F = \frac{(\bar{X}_1 - \bar{X}_2)^2}{MS_w \left( \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right) (k-1)}$$

$$\bar{X}_1 = 137.66 \quad n_1 = 108 \quad MS_w = 213.25$$

$$\bar{X}_2 = 134.83 \quad n_2 = 95 \quad k = 3$$

$$\begin{aligned} F &= \frac{(137.66 - 134.83)^2}{213.25 \left( \frac{1}{108} + \frac{1}{95} \right) (3-1)} \\ &= 0.95 \end{aligned}$$

6.2 กลุ่มที่มีภูมิหลังทางเศรษฐกิจและสังคมในระดับสูงและกลุ่มที่มีภูมิหลังทางเศรษฐกิจและสังคมในระดับต่ำ

$$\text{สูตร } F = \frac{(\bar{X}_1 - \bar{X}_3)^2}{MS_w \left( \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_3} \right) (k-1)}$$

$$\bar{X}_1 = 137.66 \quad n_1 = 108 \quad MS_w = 213.25$$

$$\bar{X}_3 = 130.66 \quad n_3 = 62 \quad k = 3$$

$$\begin{aligned} F &= \frac{(137.66 - 130.66)^2}{213.25 \left( \frac{1}{108} + \frac{1}{62} \right) (3-1)} \\ &= 4.53 \end{aligned}$$

6.3 กลุ่มที่มีภูมิหลังทางเศรษฐกิจและสังคมในระดับปานกลางและกลุ่มที่มีภูมิหลังทางเศรษฐกิจและสังคมในระดับต่ำ



$$\text{สูตร } F = \frac{(\bar{X}_2 - \bar{X}_3)^2}{MS_w \left( \frac{1}{n_2} + \frac{1}{n_3} \right) (k-1)}$$

$$\bar{X}_2 = 134.83 \quad n_2 = 95 \quad MS_w = 213.25$$

$$\bar{X}_3 = 130.66 \quad n_3 = 62 \quad k = 3$$

$$\begin{aligned} F &= \frac{(134.83 - 130.66)^2}{213.25 \left( \frac{1}{95} + \frac{1}{62} \right) (3-1)} \\ &= 1.53 \end{aligned}$$

จากตารางค่า  $F$  ที่ระดับความมีนัยสำคัญ  $0.05 = 3.04$

ค่า  $F$  ในการเปรียบเทียบกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2 เป็น  $0.95 < 3.04$

ค่า  $F$  ในการเปรียบเทียบกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 3 เป็น  $4.53 > 3.04$

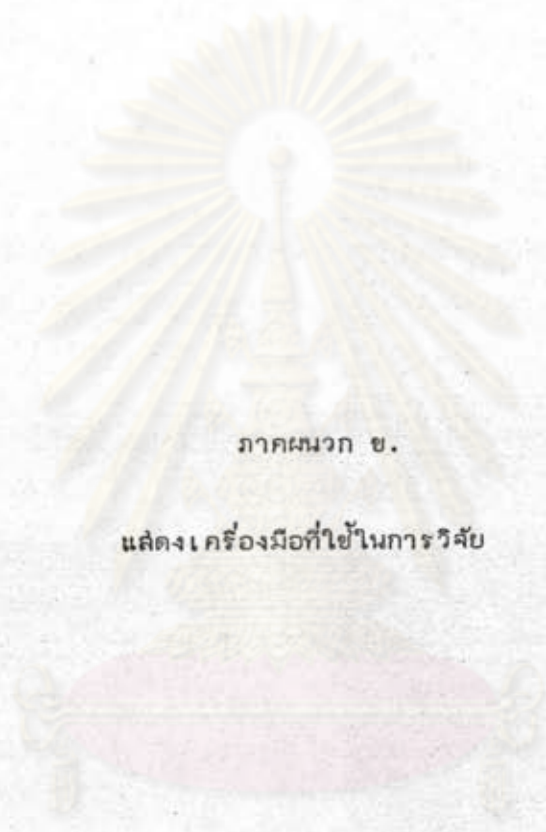
ค่า  $F$  ในการเปรียบเทียบกลุ่มที่ 2 และกลุ่มที่ 3 เป็น  $1.53 < 3.04$

สรุปได้ว่า

นักเรียนกลุ่มที่มีภูมิหลังทางเศรษฐกิจและสังคม ในระดับสูงมี เจตคติทางวิทยา-  
ค่าสตรไม่สูงกว่านักเรียนกลุ่มที่มีภูมิหลังทางเศรษฐกิจและสังคม ในระดับปานกลางอย่างมีนัย  
สำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

นักเรียนกลุ่มที่มีภูมิหลังทางเศรษฐกิจและสังคม ในระดับสูงมี เจตคติทาง  
วิทยาค่าสตรสูงกว่านักเรียนกลุ่มที่มีภูมิหลังทางเศรษฐกิจและสังคมในระดับต่ำ อย่างมีนัยสำคัญ  
ทางสถิติที่ระดับ 0.05

นักเรียนกลุ่มที่มีภูมิหลังทางเศรษฐกิจและสังคมในระดับปานกลางมี เจตคติทาง  
วิทยาค่าสตรไม่สูงกว่านักเรียนกลุ่มที่มีภูมิหลังทางเศรษฐกิจและสังคมในระดับต่ำอย่างมีนัย  
สำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05



ภาคผนวก ข.

แสดงเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ฉบับที่ 1

แบบสอบถามภูมิหลังทางเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัว

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมายเติมคำลงในช่องว่างหรือกาเครื่องหมายถูก ( ✓ ) ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวนักเรียนมากที่สุด (ให้ทำเครื่องหมายกลับไปตามบิดามารดาที่บ้านได้)

1. เพศ  1. ชาย  2. หญิง
2. ปัจจุบันนักเรียนอาศัยอยู่กับ  
 1. บิดา  2. มารดา  
 3. บิดาและมารดา  4. ผู้อื่นซึ่งมิใช่บิดามารดา
3. การศึกษาของบิดา ระดับการศึกษาชั้นสูงสุด  
 1. ไม่ได้เข้ารับการศึกษ  
 2. ต่ำกว่าระดับประถมศึกษาปีที่ 4  
 3. จบประถมศึกษาปีที่ 4  
 4. จบประถมศึกษาปีที่ 6  
 5. จบมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ม.3, ม.ค. 3)  
 6. จบมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ม.6, ม.ค. 5) หรือเทียบเท่า  
 7. จบอนุปริญญา  
 8. จบปริญญาตรี  
 9. จบปริญญาโท หรือสูงกว่า



## 4. การศึกษาของมารดา ระดับการศึกษาขั้นสูงสุด

1. ไม่ได้เข้ารับการศึกษ
2. ต่ำกว่าระดับประถมศึกษาปีที่ 4
3. จบประถมศึกษาปีที่ 4
4. จบประถมศึกษาปีที่ 6
5. จบมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ม.3, ม.ค. 3)
6. จบมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ม.6, ม.ค. 5) หรือเทียบเท่า
7. จบอนุปริญญา
8. จบปริญญาตรี
9. จบปริญญาโทหรือสูงกว่า

## 5. อาชีพของบิดา

1. ไม่มี
2. มี คือ.....  
ตำแหน่ง.....  
(โปรดระบุชนิดของงานและตำแหน่งให้ละเอียดและชัดเจน เช่น  
เป็นพ่อค้าขายผัก, ช่างตัดเสื้อ, รับราชการครูระดับมัธยมศึกษา  
ตำแหน่งอาจารย์ 1 ระดับ 3 วิศวกร, สถาปนิก, ผู้จัดการ ฯลฯ)

## 6. อาชีพของมารดา

1. ไม่มี
2. มี คือ.....  
ตำแหน่ง.....  
(โปรดระบุชนิดของงานและตำแหน่งให้ละเอียดและชัดเจน เช่น  
แม่ค้าขายผลไม้, ช่างตัดเสื้อ, พยาบาล, เลขานุการ, แพทย์ ฯลฯ)

7. รายได้ต่อเดือนของบิดา.....บาท

8. รายได้ต่อเดือนของมารดา.....บาท

## ฉบับที่ 2

แบบวัดเจตคติทางวิทยาศาสตร์

- คำชี้แจง 1. แบบสอบถามนี้ ถ้ามุ่งเกี่ยวกับความรู้สึก ความคิดเห็น ลักษณะนิสัย และการปฏิบัติของนักเรียน ดังนั้นจึงไม่มีคำตอบที่ถูกหรือผิด ขอให้ทำตอบแบบสอบถามตามความรู้สึกที่แท้จริงของนักเรียน
2. ให้นักเรียนอ่านข้อความในแต่ละข้อ แล้วทำเครื่องหมายถูก ( ✓ ) ลงในช่องว่างที่ตรงกับความรู้สึกที่แท้จริงของนักเรียนมากที่สุดเพียง 1 ช่องในแต่ละข้อ

## ตัวอย่าง

ข้อ	ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
0	แมลงหวี่เกิดจากผลมะเดื่อ.....				✓	
00	ข้าพเจ้าชอบเลี้ยงสัตว์เพื่อถวายเป็น เจริญเติบโตของมัน.....		✓			

ในข้อ 0 นักเรียนทำเครื่องหมาย ในช่อง "ไม่เห็นด้วย" หมายความว่า นักเรียนมีความรู้สึกไม่เห็นด้วยกับข้อความที่ว่า "แมลงหวี่เกิดจากผลมะเดื่อ"

หรือในข้อ 00 นักเรียนทำเครื่องหมาย ในช่อง "เห็นด้วย" หมายความว่า นักเรียนมีความรู้สึกเห็นด้วยกับข้อความที่ว่า "ข้าพเจ้าชอบเลี้ยงสัตว์เพื่อถวายเป็นเจริญเติบโตของมัน"



ข้อ	ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
1.	คนเราก่อนเกิดเหตุร้ายต่าง ๆ มักมี กลางสังหรณ์ล่วงหน้า.....					
2.	ข้าพเจ้าชอบศึกษากฎหมายต่าง ๆ ที่ ข้าพเจ้าอยากรู้ทั้งในและนอกห้อง เรียนจากครูผู้สอน.....					
3.	ในการตอบปัญหาต่าง ๆ วิธีที่คิดที่สุดคือ วิธีเสียเวลาน้อยที่สุด ไม่จำเป็นต้อง หาหลาย ๆ วิธี.....					
4.	ข้าพเจ้าชอบไปชมงานนิทรรศการ ต่าง ๆ ที่มีระดับความรู้สูงกว่าที่ ข้าพเจ้ามีอยู่.....					
5.	ข้าพเจ้ารู้สึกเบื่อที่ทำการทดลองซ้ำ ๆ กันหลายครั้งก่อนที่จะสรุปผล.....					
6.	ข้าพเจ้าเชื่อคำอธิบายของครูที่เกี่ยวกับ บทเรียนโดยไม่เคยโต้แย้ง เพราะครู เป็นผู้รู้ เรื่องที่สอนดีเสมอ.....					
7.	การค้นคว้าเพิ่มเติมนอกห้องเรียนไม่ค่อ ค่าเป็น การเอาใจใส่เฉพาะที่ครูสอนให้ ก็เพียงพอแล้ว.....					
8.	ถ้ามีระยะเวลาจำกัด ข้าพเจ้ามักจะ ทำงานไม่สำเร็จ.....					
9.	ถ้าผลการทดลองปฏิบัติที่ข้าพเจ้าได้รับไม่ ตรงกับหนังสือแบบเรียน ข้าพเจ้ามักจะ รายงานผลให้ตรงกับผลที่อยู่ในหนังสือ แบบเรียน.....					



ข้อ	ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
10.	การแก้ปัญหาด้วยตนเองย่อมดีกว่า การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น.....					
11.	การสรุปความคิดเห็นของข้าพเจ้ามัก อาศัยข้อเท็จจริงบางประการมา สนับสนุนเท่านั้น.....					
12.	นักศึกษาค่าลัทธิไม่ควรคิดว่าเรื่อง พลังงานนิวเคลียร์อีกต่อไป เพราะจะ ทำให้เราต้องประสบกับความหายนะ เร็วขึ้น.....					
13.	ข้าพเจ้าไม่อยากเป็นนักศึกษาค่าลัทธิ เพราะต้องใช้เวลาในการศึกษานาน มากเกินไป.....					
14.	กฎเกณฑ์และทฤษฎีต่าง ๆ ทาง ศึกษาค่าลัทธิอาจไม่แน่นอน มีโอกาส เปลี่ยนแปลงได้.....					
15.	ในการรายงานผลการทดลองทาง ศึกษาค่าลัทธิเรื่องหนึ่งจากเพื่อน 2 คน ปรากฏว่ามีความขัดแย้งกัน ข้าพเจ้าจะ เชื่อรายงานผลจากคนที่เรียนเก่งกว่า.....					
16.	ในการทดลองปฏิบัติในเรื่องเดียวกัน ถ้าคนหนึ่งทำได้ผลออกมาแล้ว คนอื่น ๆ ก็ไม่จำเป็นต้องทำอีกให้เสียเวลา.....					
17.	ข้าพเจ้ารู้สึกว่างานทางด้านศึกษาค่าลัทธิ ค่อนข้างยาก.....					
18.	ข้าพเจ้ารู้สึกลุ่มลึกลงกับการแก้ปัญหา โดยวิธีการบ้านยาก ๆ.....					

ข้อ	ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
19.	ข้าพเจ้าไม่ชอบให้ใครวิจารณ์ หรือ ออกความเห็นในงานของข้าพเจ้า.....					
20.	เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองที่มีราคาแพง ย่อมมีคุณภาพดีกว่า เครื่องมือที่มีราคาถูก.....					
21.	ผลที่ได้จากการทดลองปฏิบัติ ย่อมถูก ต้องแน่นอนเสมอ.....					
22.	ในขณะที่ข้าพเจ้าทำการทดลองทาง วิทยาศาสตร์ การทดลองหนึ่งถ้าผลการ ทดลองที่ข้าพเจ้า ได้มา ไม่ตรงกับสมมติ- ฐานที่ตั้งไว้ ข้าพเจ้าจะรู้สึกท้อแท้ใจ และจะล้มเลิกการทดลองทันที.....					
23.	คนเราไม่ควรวิจารณ์งานของคนอื่น.....					
24.	การรับฟังแนวความคิดหรือความรู้นอก เหนือจากที่ตนมีอยู่ เป็นสิ่งที่น่าสนใจ.....					
25.	ถ้านักเรียนคนหนึ่งขาดสอบโดยที่ไม่มีใคร ทราบย่อว่า แสดงว่าเขาคงไม่สบาย.....					
26.	ข้าพเจ้ามักให้ความสนใจกับเพื่อนที่เรียน เก่งมาก เป็นพิเศษกว่าเพื่อนทั่วไป.....					
27.	ข้าพเจ้ารู้สึกว่า จะเป็นการเสียเวลา โดยเปล่าประโยชน์ในการรับฟังความคิด ที่ไม่ตรงกับความคิดเห็นของคนส่วนใหญ่.....					
28.	เมื่อมีปัญหาใด ๆ เกิดขึ้น ข้าพเจ้ามักจะ หลีกเลี่ยงที่จะเผชิญกับปัญหานั้น.....					
29.	การเลือกซื้อสิ่งของของเครื่องใช้ที่จำเป็น ตามที่โฆษณาในวิทยุหรือโทรทัศน์เป็นสิ่งที่ ถูกต้อง ทั้งนี้เพราะของที่โฆษณามักมี คุณภาพที่น่าเชื่อถือ.....					



ข้อ	ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
30.	ข้าพเจ้าไม่ชอบการทำงานเป็นกลุ่ม เพราะมักเกิดปัญหาขัดแย้งในชั้น ความคิดอยู่เสมอ.....					
31.	ผู้ที่ชอบซักถามปัญหากับครูในห้องเรียน อยู่บ่อย ๆ มักเป็นผู้ที่มีความรู้ดี.....					
32.	ในการสอบแต่ละครั้งข้าพเจ้ามักอ่าน หนังสือสำหรับเตรียมตัวสอบไม่ทันเสมอ.....					
33.	วัน เดือน ปี ที่เกิดและลายฝ่ามือของ คนเราเป็นเครื่องบอกอนาคตได้.....					
34.	ในการสอบวิชาวิทยาศาสตร์ ประจำ ภาคเรียน ถ้าปรากฏว่านักเรียนสอบตก จำนวนมาก ข้าพเจ้าคิดว่า การสอนของ ครูเป็นสาเหตุอันดับแรกที่ทำให้นักเรียน สอบตก.....					
35.	คนเราควรพอใจในผลงานของตนเอง และไม่ควรสนใจคำวิพากษ์วิจารณ์ผลงาน จากคนอื่น.....					
36.	ข้าพเจ้ามักไม่ชอบอ่านหนังสือพิมพ์หลาย ๆ ฉบับ เพราะรายละเอียดของข่าวเดียวกัน ในบางเรื่องมักจะขัดแย้งทำให้เกิดการ สับสน.....					
37.	ความเชื่อเก่า ๆ ของคนโบราณ ซึ่งเป็น ที่ยอมรับกันมานานแล้วย่อมถูกต้องเสมอ.....					
38.	ในกรณีที่ข้าพเจ้ามีข้อสงสัยแล้วสอบถามครู สอนคนปรากฏว่าครูให้คำตอบไม่ตรงกัน ข้าพเจ้าจะเชื่อครูที่มีประสบการณ์ในการ สอนมากกว่า.....					



ฉบับที่ 3

แบบสอบถามการยอมรับเลี้ยงดูของพ่อแม่

- คำชี้แจง
1. แบบสอบถามทั้งหมดมี 75 ข้อ ตามเกี่ยวกับความรู้สึกที่ท่านมีต่อการยอมรับเลี้ยงดูของพ่อแม่
  2. พ่อแม่ที่กล่าวถึงในแบบสอบถาม หมายถึง บุคคลที่ได้ยอมรับเลี้ยงดูท่านมาเป็นเวลานานที่สุด อาจเป็นพ่อแม่ ลุง ป้า น้า อา พระภิกษุ หรือบุคคลก็ได้
  3. วิธีตอบแบบสอบถาม ให้ท่านระลึกถึงเหตุการณ์ที่ล่วงมาแล้วว่า พ่อแม่ได้ปฏิบัติต่อท่านในลักษณะใด โดยการกาเครื่องหมาย ( ✓ ) ลงในช่องมากที่สุด มาก น้อย หรือน้อยที่สุด เพียงข้อละ 1 ช่อง เท่านั้นลงในกระดาษคำตอบ ดังตัวอย่าง

ข้อ	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยมาก
(0)	ข้าพเจ้าร่วมรับประทานอาหารกับพ่อแม่.....	✓			
(00)	พ่อแม่ช่วยซักผ้าเสื้อผ้าให้ข้าพเจ้า.....			✓	

จากข้อ (0) ที่กาเครื่องหมายถูกในช่อง "มากที่สุด" แสดงว่า นักเรียนร่วมรับประทานอาหารกับพ่อแม่ทุกวัน ถ้าหากท่านเห็นว่าร่วมรับประทานอาหารน้อยกว่านี้ ก็ให้กาเครื่องหมายถูกในช่อง มาก น้อย หรือน้อยมาก ตามลำดับ

ข้อข้อ (00) ที่กาเครื่องหมายถูกในช่อง "น้อย" แสดงว่า พ่อแม่ช่วยซักผ้าเสื้อผ้าให้นักเรียนน้อย ถ้าหากพ่อแม่ช่วยมากกว่านี้ ก็กาเครื่องหมายในช่อง มาก หรือมากที่สุด ตามลำดับ ถ้าหากพ่อแม่ไม่ช่วยเลย ก็กาเครื่องหมายถูกลงในช่องน้อยที่สุด เป็นต้น

4. แบบสอบถามนี้ ไม่จำกัดเวลา ถ้าสิ่งเลิใจไม่ทราบว่าจะกาเครื่องหมายลงในช่องใดก็ขอให้ท่านเลือกตอบตามความคิดครั้งแรก ที่ท่านรู้สึกว่าพ่อแม่เคยปฏิบัติต่อท่านเป็นอย่างดีนั้นจริง ๆ และโปรดอย่าได้เว้นข้อใดเป็นอันขาด เพราะจะทำให้แบบสอบถามไม่สมบูรณ์ และกรุณาอย่าเขียนข้อความใด ๆ ลงในแบบสอบถาม

ข้อ	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1.	พ่อแม่เปิดโอกาสให้ข้าพเจ้ามาเพื่อน ๆ มาที่บ้านได้ทุกคน.....				
2.	เมื่อข้าพเจ้าขอความช่วยเหลือพ่อแม่จะให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี.....				
3.	พ่อแม่เปิดโอกาสให้ข้าพเจ้าทำงานส่วนตัวได้ในวันหยุด.....				
4.	ข้าพเจ้าขอสิ่งใดที่จำเป็น พ่อแม่จะจัดหามาให้อย่างเต็มใจ.....				
5.	พ่อแม่มักจะให้ข้าพเจ้าขบคิดการแก้ปัญหาต่าง ๆ ของข้าพเจ้าด้วยตนเอง และท่านจะช่วยเมื่อคิดไม่ออก.....				
6.	เมื่อข้าพเจ้ามีปัญหา เช่น ปัญหาการเรียน ปัญหาเรื่องเพื่อน ฯลฯ ข้าพเจ้าชอบไปปรึกษาพ่อแม่.....				
7.	ถ้าข้าพเจ้าทำผิด พ่อแม่จะเปิดโอกาสให้ข้าพเจ้าชี้แจงเหตุผล.....				
8.	พ่อแม่คัดชื่อของให้ลูกเท่า ๆ กันทุกคน.....				
9.	เวลาข้าพเจ้าทะเลาะกับพี่ ๆ น้อง ๆ พ่อแม่จะตัดสินโดยไม่ลำเอียง.....				
10.	เมื่อมีเวลาว่างพ่อแม่จะพูดคุยกับลูก ๆ อย่างสนุกสนาน.....				
11.	พ่อแม่สนใจใต้อาการเกี่ยวกับชีวิตในโรงเรียนของข้าพเจ้าเสมอ.....				
12.	พ่อแม่เปิดโอกาสให้ข้าพเจ้ามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนที่ข้าพเจ้าสนใจ.....				
13.	พ่อแม่ส่งเสริมให้ข้าพเจ้าเรียนวิชาที่ข้าพเจ้าถนัด.....				
14.	พ่อแม่ดูแลการทำกรบ้านและการอ่านหนังสือเรียนของข้าพเจ้าตามสมควร.....				



ข้อ	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
15.	พ่อแม่มักกล่าวคำยกย่องชมเชยเมื่อข้าพเจ้าทำความดี.....				
16.	พ่อแม่แสดงให้เห็นให้ข้าพเจ้าทราบว่าท่านยอมรับในความล้มเหลวของข้าพเจ้า.....				
17.	พ่อแม่ยินยอมให้ข้าพเจ้าตัดสินใจตกแต่งบ้านและบริเวณรอบ ๆ ใดบ้าง.....				
18.	พ่อแม่เปิดโอกาสให้ข้าพเจ้าช่วยเหลืองานของท่านในบางครั้ง.....				
19.	พ่อแม่เปิดโอกาสให้ข้าพเจ้าแสดงความคิดเห็นในการแก้ปัญหาบางอย่างในครอบครัว.....				
20.	พ่อแม่และลูก ๆ จะร่วมกันแก้ปัญหาต่าง ๆ รอบตัวอยู่เสมอ.....				
21.	พ่อแม่อนุญาตให้ข้าพเจ้าคบเพื่อนต่างเพศได้ตามสมควร.....				
22.	พ่อแม่ให้ข้าพเจ้าเลือกซื้อเสื้อผ้าหรือสิ่งของอื่น ๆ เองในบางโอกาส.....				
23.	เมื่อมีเวลาพ่อแม่จะพาข้าพเจ้าไปเที่ยว โดยถามความสมัครใจก่อนเสมอ.....				
24.	พ่อแม่อนุญาตให้ข้าพเจ้าไปเที่ยวนอกบ้านได้ตามสมควร.....				
25.	พ่อแม่ดูแลเอาใจใส่สุขภาพของข้าพเจ้าสม่ำเสมอ.....				
26.	พ่อแม่ไม่เคยอนุญาตให้ข้าพเจ้าไปที่คนศึกษาเลย ไม่ว่าจะไปกับโรงเรียนหรือผู้อื่น.....				
27.	ข้าพเจ้ารู้สึกลำบากใจ เพราะพ่อแม่เอาใจใส่ข้าพเจ้ามากเกินไป.....				
28.	เมื่อข้าพเจ้าทำผิดพ่อแม่จะดุและลงโทษหนักไม่ว่าจะอยู่ที่ใด.....				
29.	พ่อแม่จะหาพยาบาลต่าง ๆ มาให้ข้าพเจ้ารับประทานอยู่เสมอ ทั้ง ๆ ที่ข้าพเจ้าไม่ได้เจ็บป่วย.....				



ข้อ	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
30.	พ่อแม่จะคอยดูแลเอาใจใส่เป็นปกติ แม้อาชีพจะ เลิกล้มเพียงเล็กน้อย.....				
31.	พ่อแม่จะควบคุมการดูโทรทัศน์ และการฟังวิทยุของข้าพเจ้า.....				
32.	พ่อแม่ชอบไปปรึกษาครูอาจารย์ เกี่ยวกับตัวข้าพเจ้าที่ โรงเรียนแม่จะเป็นปัญหาเรื่องเล็กน้อย.....				
33.	เวลาไปโรงเรียนพ่อแม่จะคอยรับส่งหรือให้ไปกับผู้ที่พ่อแม่ เห็นว่าไว้ใจได้เท่านั้น.....				
34.	พ่อแม่จะแนะนำการศึกษาต่อและเลือกอาชีพให้ข้าพเจ้า ตามที่ท่านชอบ.....				
35.	พ่อแม่มักจะบังคับเกี่ยวกับ เชิญให้ข้าพเจ้าอ่านหนังสือและ ทำการบ้าน.....				
36.	พ่อแม่จะลงโทษอย่างหนักถ้าข้าพเจ้าลอบตก.....				
37.	พ่อแม่มักแสดงให้เห็นว่าข้าพเจ้ายังเป็นเด็กที่ไม่สามารถ ตัดสินใจหรือทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเองได้.....				
38.	เมื่อข้าพเจ้ามีปัญหาใด ๆ ข้าพเจ้าไม่กล้าปรึกษาพ่อแม่ เพราะกลัวถูกดู.....				
39.	เมื่อข้าพเจ้าชี้แจงเหตุผลให้พ่อแม่ฟังท่านจะเห็นเป็นการ โต้เถียง.....				
40.	เมื่อข้าพเจ้าจะใช้สิ่งของต่าง ๆ ในครอบครัว ข้าพเจ้า ต้องขออนุญาตจากพ่อแม่ทุกครั้ง.....				
41.	พ่อแม่คอยบงกชให้ข้าพเจ้าทำตามสิ่งที่ท่านต้องการ.....				

ข้อ	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
42.	พ่อแม่ไม่ค่อยเปิดโอกาสให้ข้าพเจ้าทำอะไรตามลำพัง.....				
43.	พ่อแม่จะอบรมความประพฤติ มารยาทและการพูดจาของข้าพเจ้าเป็นประจำ.....				
44.	พ่อแม่จะสืบประวัติส่วนตัวของเพื่อน ๆ ของข้าพเจ้าอย่างละเอียด.....				
45.	ข้าพเจ้าเลือกคบเพื่อนตามความเห็นชอบของพ่อแม่.....				
46.	พ่อแม่ไม่ยอบให้ข้าพเจ้าคบเพื่อนต่างเพศ.....				
47.	ข้าพเจ้าไม่ค่อยมีโอกาสไปเที่ยวกับเพื่อน ๆ นอกจากไปกับพ่อแม่.....				
48.	พ่อแม่เป็นผู้เลือกแบบผม เสื้อผ้า และเครื่องใช้ให้ข้าพเจ้าเสมอ.....				
49.	ถ้าพ่อแม่เห็นว่าข้าพเจ้าแต่งกายไม่เหมาะสม ทำอะไรให้ข้าพเจ้าเปลี่ยนใหม่ทันที.....				
50.	ข้าพเจ้าต้องชี้แจงรายละเอียดในการใช้จ่ายเสมอ.....				
51.	พ่อแม่ไม่ค่อยเปิดโอกาสให้ข้าพเจ้าได้พูดคุยหรือปรึกษาหารือด้วย.....				
52.	พ่อแม่ไม่เคยสนใจไปประชุมผู้ปกครองหรือเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางโรงเรียนเชิญมา.....				
53.	เมื่อข้าพเจ้าขอลงชื่อพ่อแม่มักไม่ให้ และไม่แสดงความสนใจอีกเลย.....				
54.	เวลาข้าพเจ้ามีปัญหาพ่อแม่มักจะเฉยเมย และปล่อยให้ข้าพเจ้าแก้ปัญหาเอง.....				



ข้อ	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
55.	พ่อแม่มักบอกให้ข้าพเจ้าดูแลช่วยเหลือตัวเองทุกอย่าง.....				
56.	ข้าพเจ้าได้รับเงินค่าใช้จ่ายจากพ่อแม่ไม่เพียงพอแก่ ความจำเป็น.....				
57.	ข้าพเจ้าถูกรังแกหรือขู่ข่มขู่ตัก ๆ เล่มมอโดยไม่มี ใครห้าม.....				
58.	พ่อแม่ไม่มีเวลาดูแลเอาใจใส่สุขภาพของข้าพเจ้า.....				
59.	พ่อแม่ไม่เคยถามถึงชีวิตในโรงเรียนของข้าพเจ้า.....				
60.	เวลาข้าพเจ้ากลับบ้าน มักไม่ค่อยได้พบพ่อแม่ เพราะ ท่านมีกิจธุระยุ่งอยู่เล่มมอ.....				
61.	ข้าพเจ้ามักรับประทานอาหารคนเดียวตามลำพัง.....				
62.	พ่อแม่ไม่เคยสนใจว่าข้าพเจ้าอยากเรียนอะไร.....				
63.	พ่อแม่ไม่เคยเตือนให้ข้าพเจ้าอ่านหนังสือหรือทำการบ้าน.....				
64.	เมื่อข้าพเจ้าแจ้งผลการเรียนให้ทราบ พ่อแม่จะแสดง อาการเฉย ๆ.....				
65.	พ่อแม่ไม่เคยขอลุ่สมุดจดงานหรือการบ้านของข้าพเจ้าเลย.....				
66.	เมื่อข้าพเจ้าเล่นความคิดเห็นใจ ๆ พ่อแม่ไม่สนใจที่จะรับฟัง.....				
67.	เมื่อข้าพเจ้าทำความคิดที่พ่อแม่ไม่เคยยกย่องชมเชย.....				
68.	พ่อแม่ไม่เคยว่ากล่าวตักเตือนในการคบเพื่อนของข้าพเจ้า.....				
69.	พ่อแม่มักตามใจข้าพเจ้า เล่มมอไม่ว่าข้าพเจ้าจะทำอะไร.....				
70.	พ่อแม่ให้อิสระแก่ข้าพเจ้าในการแต่งกายได้ตามใจชอบ.....				
71.	ข้าพเจ้าเที่ยวนอกบ้านได้โดยพ่อแม่ไม่เคยสนใจติดตาม.....				
72.	พ่อแม่มักไปเที่ยวกันตามลำพัง โดยไม่สนใจที่จะพาลูก ๆ ไปด้วย.....				

ข้อ	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
73.	พ่อแม่ชอบไล่ให้ข้าพเจ้าไปเล่นให้ห้มหูพันตา เพื่อตัดความรำคาญ.....				
74.	ข้าพเจ้าจะกลับบ้านเวลาใดก็ได้โดยพ่อแม่ไม่ค่อยสนใจ.....				
75.	พ่อแม่ไม่เคยว่ากล่าวตักเตือนเกี่ยวกับความประพฤติ มารยาทและการพูด ของข้าพเจ้า.....				

ตารางที่ 15 จำนวนข้อความที่วัดทัศนคติเชิงวิทยาศาสตร์แต่ละลักษณะ

ลักษณะของทัศนคติเชิงวิทยาศาสตร์	เลขที่ข้อ	รวม
1. ความมีเหตุผล	1, 6, 14, 21, 33, 37	6
2. ความอยากรู้ อยากเห็น	2, 4, 7, 18, 24	5
3. ความมีใจกว้าง	10, 12, 19, 23, 27, 30, 35	7
4. ความซื่อสัตย์และมีใจเป็นกลาง	9, 15, 26, 34, 38	5
5. ความเห็นพยายาม	5, 8, 13, 17, 22, 28, 32	7
6. การพิจารณาอย่างรอบคอบก่อนตัดสินใจ	3, 11, 16, 20, 25, 29, 31, 36	8
รวม		38





ภาคผนวก ค.

รายงานผู้ทรงคุณวุฒิ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจพิจารณาความตรงเชิงเนื้อหาของแบบล่อตาม การอบรม  
เลี้ยงดูแบบต่าง ๆ และแบบล่อตามภูมิหลังทางเศรษฐกิจและสังคม จำนวน 6 ท่านคือ

1. รองศาสตราจารย์ ดร.ประสาร มาลากุล ณ อยุธยา  
อาจารย์ภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. รองศาสตราจารย์ ดร.พรหมทิพย์ ศิริวรรณสุคันต์  
อาจารย์ภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. รองศาสตราจารย์ ดร.เจริญวิไล ฤทธาคณานนท์  
อาจารย์ภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทิพวรรณ เลชะวณิช  
อาจารย์ภาควิชาสารัตถศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
5. รองศาสตราจารย์ สุพัตรา สุภาพ  
อาจารย์ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา คณะรัฐศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
6. รองศาสตราจารย์ ดร.พรณี คุ้มภัย  
อาจารย์ภาควิชาจิตวิทยา คณะศึกษาศาสตร์ เกษตรศาสตร์มหาวิทยาลัย





ภาคผนวก ง.

หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย



ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ที่ ทบ 0309/5921

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

4 มิถุนายน 2529

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน

เนื่องด้วย นางสาวนิภาพรรณ แก่นคง นิสิตปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา  
กำลังดำเนินการวิจัย เรื่อง "การเปรียบเทียบเจตคติทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธ-  
มศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูและมีภูมิหลังทางเศรษฐกิจและสังคมต่างกัน" ในการนี้  
นิสิตขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิทำการตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือ  
ดังกล่าว ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ

บัณฑิตวิทยาลัย หวังเป็นอย่างยิ่งในความกรุณาของท่าน และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา  
ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(คำลัดรอาจารย์ ดร.ถาวร วัลย์ราษฎร์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2150895-9



ที่ ศธ 0806/08234

กองการมัธยมศึกษา กรมส่งเสริมศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ กทม.10300

17 กรกฎาคม 2529

เรื่อง ขอความร่วมมือในการทำวิจัย

เรียน

ด้วย นางสาวนิภาพรรณ แก่นคง นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "การเปรียบเทียบเจตคติ  
ทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูและมีภูมิหลังทาง  
เศรษฐกิจและสังคมต่างกัน" ในการนี้ นิสิตมีความประสงค์จะขอความร่วมมือจากนักเรียนชั้น  
มัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมส่งเสริมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร ในการ  
ตอบแบบสอบถามเพื่อเป็นข้อมูลประกอบการทำวิจัย

กองการมัธยมศึกษา พิจารณาแล้ว เห็นว่าการทำวิจัยดังกล่าวจะเป็นประโยชน์ใน  
การศึกษาการเปรียบเทียบเจตคติทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับ  
การอบรมเลี้ยงดูและมีภูมิหลังทางเศรษฐกิจและสังคมต่างกัน สัมควรให้การสนับสนุน

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายประจวบ วัลนะรัตน์)

ผู้ช่วยผู้อำนวยการกอง ปฏิบัติราชการแทน

ผู้อำนวยการกองการมัธยมศึกษา

กองการมัธยมศึกษา

ฝ่ายมาตรฐานโรงเรียน

โทร. 2811392



## ประวัติผู้เขียน

นางสาวนิภาวรรณ แก่นคง เกิดเมื่อวันที่ 1 สิงหาคม 2496 ที่กรุงเทพมหานคร  
สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีจาก คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เมื่อปีการศึกษา  
2519 และได้เข้าศึกษาต่อในภาคมัธยมศึกษา สาขาการศึกษาวิชาศาสตร์ (ชีววิทยา)  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2527 ปัจจุบันรับราชการเป็นอาจารย์ 1  
ระดับ 5 โรงเรียนนวมวิทย์ เขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย