

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

หนังสือ

- กนก วงษ์ตระหง่าน. แนวพระราชดำริด้านการเมืองการปกครองของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- การอ่านแห่งประเทศไทย, สมาคม และวิชาการ, กรม. เอกสารประกอบการอบรมวิชาการ เรื่อง กลวิธีการอ่านเร็วภาษาไทย ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา. ม.ป.ท., 2530.
- โกชัย สารีบุตร. การอ่านขั้นใช้วิจารณ์. กรุงเทพมหานคร : แสงรุ่งการพิมพ์, 2521.
- โกสมภุ์ อากาศกุล และคณะ. เอกสารประกอบการสัมมนาเรื่อง วิธีส่งเสริมให้เด็กรักการอ่าน. กรุงเทพมหานคร : นันทิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2520.
(อัดสำเนา)
- ทวารัต, บาทหลวง. จดหมายเหตุการเดินทางสู่ประเทศสยาม. แปลโดย ลันด์ ท. โกมลบุตร. กรุงเทพมหานคร : กรมศิลปากร, 2517.
- จารุติ ฝโลประการ. การเลือกและจัดทำวัสดุอ่าน. ใน แมนมาส ชวลิต และคณะ (บรรณาธิการ), กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน วัสดุการอ่าน และการเสนอหนังสือ. หน้า 22-40. กรุงเทพมหานคร : กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2531.
- จินตนา ไบกาชย์. พรรณี วัฒนายกร. นิตยา ลิ้มมณี และ อ้อยทิพย์ สุนทรชาติ. การสร้างหอต้นก้ออ่านระดับมัธยมศึกษา. ใน แมนมาส ชวลิต และคณะ (บรรณาธิการ), กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การสร้างหอต้นก้ออ่าน. หน้า 8-13. กรุงเทพมหานคร : กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2531.
- จุฑามาศ สุวรรณไครธ และ สุกัญญา ศรีสืบสาธ. อ่านด้วยเกม. กรุงเทพมหานคร : สุวีริยาสาส์น, 2532.

- ฉวีลักษณ์ นุชชะกาญจน. จิตวิทยาการอ่าน (Psychology of Reading). กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2525.
- ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. การทำหนังสือสำหรับเด็ก. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร : บุรพาสาลีน, 2527.
- ฉวีวรรณ สุขพันธ์ไพธาราม. พัฒนาการวัยรุ่นและบทบาทครู. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มิตรนราการพิมพ์, 2527.
- ชลธิรา กลัดอ้อย. การอ่าน. ใน ภาณุจนา นาคสกุล และคณะ (บรรณาธิการ), การใช้ภาษา. หน้า 155-241. กรุงเทพมหานคร : ศึกษิตสยาม, 2521.
- ชวน เพชรแก้ว, ปรีชา นุ่นสุข และ ขาวดี ลาวระ. การใช้ภาษา. สงขลา : โรงพิมพ์มงคลการพิมพ์, 2522.
- ชุลี อินมั้น. การอ่านสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิต. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์วารศาสนา, 2533.
- ฐะปะนีย์ นาครทรรพ. ปัญหาภาษาไทยในสังคมปัจจุบัน. เอกสารประกอบการบรรยายแผนกวิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520. (อัดสำเนา)
- ถนอมวงศ์ ล้ำยอดมรรคผล. การส่งเสริมการอ่านผ่านละคร. ใน แม่น้ำสาข ชวลิต และคณะ (บรรณาธิการ), กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน วัลคูกาอ่าน และการเสนอหนังสือ. หน้า 79-91. กรุงเทพมหานคร : กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2531.
- _____. "การอ่านโดยใช้วิจารณ์" การใช้ภาษาไทย เอกสารการสอน หน่วยที่ 9-15 พิมพ์ครั้งที่ 11. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2533.
- _____. การอ่านให้เก่ง. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพมหานคร : กระดาษสา, 2529.
- _____. การอ่านให้เก่งทั้งเด็กและผู้ใหญ่. กรุงเทพฯ : สมาคมการอ่านแห่งประเทศไทย และกระดาษสา, 2529.
- ถกิง พันธุ์ถกิงอมร. การอ่านทั่วไป. นครศรีธรรมราช. โครงการตำราและเอกสารวิชาการ วิทยาลัยครูนครศรีธรรมราช, 2528.
- ทรงพันธ์ วรรณมาศ. การตีความ. กรุงเทพมหานคร : หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู, 2524.

- ธาดาศักดิ์ วชิรปรีชาพงษ์. นวัตกรรมการสอนวิธีใช้ห้องสมุด. กรุงเทพมหานคร :
บูรพาสาส์น, 2528.
- นิยม เรืองจันทร์. การฝึกอ่านในใจ. ใน หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู (ผู้รวบรวม),
เอกสารการนิเทศการศึกษา ฉบับที่ 117 คู่มือครูภาษาไทย. หน้า 32-33.
กรุงเทพมหานคร : หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู, 2514.
- นุชน้อย สติกรังกร. "หลักการอ่าน." ภาษาไทย 1. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์-
มหาวิทยาลัย, 2533.
- บันลือ พดุกษะวัน. วรรณกรรมกับเด็ก. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2521.
ประมวลพระราชดำรัสและพระบรมราโชวาทที่พระราชทานในโอกาสต่าง ๆ ปี
พุทธศักราช 2520. กรุงเทพฯ : สำนักพระราชเลขานุการ, 2521.
- ประคอง กรรณสุต. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. (ฉบับปรับปรุงแก้ไข)
กรุงเทพฯ : ศูนย์หนังสือศรีสง่า, 2528.
_____ . สถิติประยุกต์สำหรับครู. พิมพ์ครั้งที่ 8 กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช,
2529.
- ประทีป วาทิกทินกร และ สมพันธ์ เลขะพันธ์. หนังสือเรียนภาษาไทยรายวิชา ท 021 การ
อ่านและการพิจารณาวรรณกรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย. กรุงเทพ-
มหานคร : อักษรเจริญทัศน์, 2524.
- ประเทิน มหาพันธ์. การสอนอ่านเบื้องต้น. ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน, 2523.
_____ . การสอนอ่านเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์, 2530.
- ประภาศรี สีหอำไพ. การสอนภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : วัฒนาพานิช,
2524.
- ประสาธ อิศรปรีดา. รายงานการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อเตรียมบุคลากร โครงการบริการ
วิชาการสำหรับเด็กและผู้ใหญ่ ในชนบท. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม,
2530.

- ประสิทธิ์ กาพย์กลอน. แบบเรียนภาษาไทย ท.041 หลักภาษาไทยและการใช้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย. กรุงเทพมหานคร, 2520.
- ผกาศรี เอ็นบุตร. ทักษะและความรู้ทางภาษา. กรุงเทพฯ : ภาควิชาภาษาไทยและภาษาตะวันออก คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน, 2526.
- มุสตี กุญอินทร์. เอกสารการสอนชุดวิชา การสอนกลุ่มทักษะ/(ภาษาไทย) หน่วยที่ 1-8. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2529.
- ผะอับ ไชยะกฤษณะ. ลักษณะเฉพาะของภาษาไทย. กรุงเทพฯ : นีระวัฒนา, 2526.
- แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520. กรุงเทพมหานคร : อักษรบัณฑิต, 2520.
- พวา พันธุ์เมฆา. ห้องสมุดโรงเรียน ทฤษฎีและปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2528.
- พันธ์ทิพา หลาบเลิศบุญ. "การอ่าน" ภาษาไทย 3. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533. หน้า 43-53. บรรณาธิการ พันธุ์ทิพา หลาบเลิศบุญ, มยุรี อนันตมงคล
- แมนมาส ชวลิต. การเสนอหนังสือ. ใน จินตนา ไบกาซุชิ, อุษณีษ์ วัฒนพันธ์ และสุพรรณดี แสงอากาศ (คณะบรรณาธิการ). การรณรงค์เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ตุลาคม-ธันวาคม 2528. หน้า 343-413. กรุงเทพมหานคร : กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2529.
- _____ . กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน. ใน จินตนา ไบกาซุชิ, อุษณีษ์ วัฒนพันธ์ และสุพรรณดี แสงอากาศ (คณะบรรณาธิการ). การรณรงค์เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ตุลาคม-ธันวาคม 2528. หน้า 218-224. กรุงเทพมหานคร : กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2529.
- _____ . แนวทางส่งเสริมการอ่าน. กรุงเทพมหานคร : บรรณกิจ, 2526.

แมนมาส ขวลิขิต. วิธีสร้างความสนใจในการอ่าน. ใน จินตนา ไบกาซึชิ, อุซึนิชิ วัฒนพันธ์ และ สุปรรณี แสงอากาศ (คณะบรรณารักษศาสตร์). การรณรงค์เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ตุลาคม-ธันวาคม 2528. หน้า 208-217. กรุงเทพมหานคร : กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2529.

..... . เอกสารขององค์การศึกษาศาสตร์และวัฒนธรรมของสหประชาชาติเกี่ยวกับการสร้างสังคมการอ่านและพัฒนาหนังสือ. ใน แมนมาส ขวลิขิต (บรรณารักษศาสตร์) การสร้างสังคมการอ่านและการใช้สารนิเทศ Towards of Reading and Information Society. หน้า 13-104. กรุงเทพมหานคร : สมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทย, 2530.

รสา วงศ์ยังอยู่. การใช้หนังสือเสริมประสบการณ์ในการเรียนการสอนตามหลักสูตร. ใน แมนมาส ขวลิขิต และคณะ (บรรณารักษศาสตร์), กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน วัสดุการอ่าน และการเสนอหนังสือ. หน้า 73-78. กรุงเทพมหานคร : กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2531.

รัฐจวน อินทรกำแหง และ นวลจันทร์ รัตนานกร. ห้องสมุดโรงเรียน School Libraries LS 431. กรุงเทพมหานคร : ฝ่ายตำราและอุปกรณ์การศึกษา มหาวิทยาลัย-รามคำแหง, 2531.

รัตพร ชังฮาดาคา. หนังสือสำหรับเด็ก. มหาสารคาม : ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ และสำนักวิทยบริการ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม : 2531.

ราชบัณฑิตยสถาน. พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2525. กรุงเทพมหานคร : อักษรเจริญทัศน์, 2525.

วิจิตรา แสงพลสิทธิ์ และคณะ. การใช้ภาษา. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์, 2522.

วิพุธ โสภณวงศ์. หนังสือเรียนภาษาไทย การอ่านและนิจาวรรณกรรม ท.021. กรุงเทพมหานคร : องค์การคำครุสภา, 2525.

- วิชาการ, กรม. กระทรวงศึกษาธิการ. การณรงค์เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ตุลาคม- ธันวาคม 2528. กรุงเทพมหานคร : กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2529.
- _____. หน่วยศึกษานิเทศก์ ภาควิชาภาษาไทย . สารบัญและจุดประสงค์การเรียนรู้วิชาภาษาไทย ม.ต้น. สำนักทดสอบ กรมวิชาการ, 2533.
- _____. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2533.
- สนิท ตั้งทวี. การใช้ภาษาเชิงปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์, 2529.
- _____. ความรู้และทักษะทางภาษา. กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์, 2528.
- _____. ศิลปะการสอนภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : อักษรบัณฑิต, 2525.
- สมถวิล วิเศษสมบัติ. วิธีสอนภาษาไทยมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : อักษรบัณฑิต, 2525.
- สมบัติ จำปาเงิน และสำเนียง มณีกาญจน์. เรียบเรียง. หลักการอ่าน. กรุงเทพมหานคร : เรือนแก้วการพิมพ์, 2531.
- สมบัติ มหาเรศ. เอกสารการสอนภาษาไทยโรงเรียนประถมศึกษา. ภาควิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม, 2523.
- สมพร มั่นตะสุตร. การสอนภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์, 2526.
- สามัญศึกษา, กรม. หน่วยศึกษานิเทศก์. คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการวิชาภาษาไทย. กรุงเทพฯ : มิตรภาพการพิมพ์, 2534.
- ลีธธา นินิจภูวตล และทิพสุเนตร อนันบุตร. หนังสือเรียนภาษาไทย ท. 021 การอ่านและพิจารณาวรรณกรรม. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช, 2525.
- สุขุม เฉลยทรัพย์. การส่งเสริมการอ่าน. ปทุมธานี : ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์, 2531.

- สุจริต เพ็ชรชอบ. การพัฒนาการสอนภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร : โครงการพัฒนาการเรียนการสอน ร่วมกับโครงการตำราและเอกสารทางวิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- _____. หน่วยที่ 4 กิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษา ใน สุโขทัยธรรมมาธิราช, มหาวิทยาลัย. สาขาวิชาศึกษาศาสตร์, เอกสารประกอบการสอนชุดวิชาการสอนภาษาไทย 22411 Teaching Thai หน่วยที่ 1-8. หน้า 163-205. ปทุมธานี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2525.
- _____. หน่วยที่ 9 การสอนทักษะเพื่อการสื่อสาร ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย. ใน สุโขทัยธรรมมาธิราช, มหาวิทยาลัย. สาขาวิชาศึกษาศาสตร์. เอกสารประกอบการสอนชุดวิชาการสอนภาษาไทย 2241 Teaching Thai หน่วยที่ 9-15. หน้า 1-69. ปทุมธานี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2526.
- _____. จากหลักสูตรไปสู่กลวิธีการสอน. เอกสารหมายเลข 1-4. ม.ป.ท., ม.ป.ป. (อัครสำเนา)
- สุจริต เพ็ชรชอบ และสายใจ อินทร์นรินทร์. วิธีสอนภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2523.
- หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา. การส่งเสริมรักการอ่านในโรงเรียนร่วมพัฒนาหลักสูตรส่วนกลาง. กรุงเทพมหานคร : กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, ม.ป.ป. (อัครสำเนา)
- ห้องสมุดแห่งประเทศไทย, สมาคม. คู่มือแนะนำการจัดงานอัปคาร์ทหนังสือแห่งชาติ. นครศรีธรรมราช : โรงพิมพ์สำนักนางสรุมนครี, 2515.
- อัจฉรา ชิวพันธ์. คู่มือการสอนภาษาไทย กิจกรรมการเล่นประกอบการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์อักษรสัมพันธ์, 2521.
- อัมพร สุขเกษม. การอ่านหนังสือ. มหาสารคาม : ภาควิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม, 2520.

เอกสารอื่น ๆ

- กรรณิการ์ ชรรณวิวัฒน์. ความสำคัญของการอ่านหนังสือ. ข.สำนักหอสมุดกลาง มหาวิทยาลัยกรุงเทพ. 6,4(ตุลาคม-ธันวาคม 2530), 13-14.
- กุลทรัพย์ เกษแม่นกิจ. อ่านอย่างไรให้มีคุณค่า. ว.มศว.ปทุมวัน. 14,2(มีนาคม 2533) 1-11.
- ครูชิลล่า, เจมส์. การส่งเสริมการอ่านอย่างเสรี แปลโดย พว พันธ์เมฆา. วารสารบรรณรักษ์ 3(ตุลาคม 2523) : 29-30.
- จินตนา ไบกาชอุทัย. การอ่านในหลักสูตร. วารสารการอ่าน 5 (ม.ป.ป) : 48-49.
- จุไรศรี สุกศรีสังข์. ความสัมพันธ์ระหว่างกิจกรรมนอกโรงเรียนกับสัมฤทธิผลทางการเรียนของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในจังหวัดนครราชสีมา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท ภาควิชาจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2508.
- ฉัตรสุภา ดวงพลอย. แนวความคิดภาษาศาสตร์เชิงจิตวิทยา จิตวิทยาการเรียนรู้ และการอ่านภาษาอังกฤษ. วารสารภาษาปริทัศน์ 4(ภาคต้น ปีการศึกษา 2526) : 1-15.
- ฉวีวรรณ สิทธิปาน. การสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนพิบูลวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท ภาควิชาจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- ชุติมา สัจจามันท์. เทคนิคการสร้างนักอ่าน. วิทยากร 82, (11 พฤศจิกายน 2527) 16-18.
- ชลี ชัชวาลกิจ. โครงการเสนอเพื่อจัดกิจกรรมเสริมทักษะภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท ภาควิชาจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- ชวนีย์ เกิดเพทางค์. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้แบบฝึกกับไม่ใช้แบบฝึก ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท ภาควิชาจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- เตือนใจ ตันงามตรง. การอ่าน...วิธีเตรียมความพร้อมให้ลูก. วารสารห้องสมุด 30,4 (ตุลาคม-ธันวาคม 2529) 40-45.

- ทวีศักดิ์ เคาเลิศ. องค์ประกอบที่สัมพันธ์กับนิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่หนึ่ง
ในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- ทศพล สังข์ทิตน. ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมที่บ้าน และสภาพแวดล้อมทางโรงเรียน
กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโท จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- ธีระชล จันทร์ทอง. การศึกษาสภาพการเรียนการสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ใน
โครงการโรงเรียนมัธยมเพื่อชนบท. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท จุฬาลงกรณ์-
มหาวิทยาลัย, 2532.
- ธนรัชฎ์ ศิริสวัสดิ์. ความสัมพันธ์ระหว่างอัตราเร็วในการอ่าน ความเข้าใจ และสัมฤทธิ์ผลใน
การเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่หนึ่ง ในกรุงเทพมหานคร.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโท จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- นงนุช พิเศษจันต์. การศึกษาการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของห้องสมุดโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของครูบรรณารักษ์และผู้บริหาร
โรงเรียน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- นรินทร์ กุณฑนนท์. การพัฒนาประเทศด้วยการสร้างนิสัยรักการอ่าน. ครูปริทัศน์ 12(มิถุนายน
2532) : 52-54.
- นุช ม่วงแก้ว. การนำเสนอโครงการกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ในการเรียนการสอนวิชา
ภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย วิทยานิพนธ์ปริญญาโท จุฬาลงกรณ์-
มหาวิทยาลัย, 2533.
- บรรจง ชุกลชาติ. การศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาเศรษฐกิจในอนาคตแห่งประเทศไทย. มิตรครู
32(กรกฎาคม 2532) : 6-8.
- บันฉิว พุกษะวัน. ข้อสังเกตบางประการเกี่ยวกับการอ่าน." ประชาศึกษา 8(พฤษภาคม
2529) : 4-11.

_____ . ธรรมเนียมแห่งการสอนอ่าน สารพัฒนาหลักสูตร. 63(มิถุนายน 2530) : 29.

_____ . แนวทางพัฒนาการสอนอ่าน วิทยาจารย์ 85,2(กุมภาพันธ์ 2530) : 29-35.

- ประพันธ์ ภักขา. การพัฒนาความสามารถในการเรียนการสอน วารสารรามคำแหง ปีที่ 2 ฉบับพิเศษพัฒนาบุคลากร, 2526 : 49-50.
- ประนิมน์พรรณ สุธรรมวงศ์. ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการอ่านกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนสาธิต. วิทยานิพนธ์ปริญญา-มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.
- ปราณี นุชขุ่ม. การใช้ห้องสมุดเพื่อการเรียนการสอนในโรงเรียน. สารพัฒนาหลักสูตร ฉบับที่ 77. (สิงหาคม 2531) : 56-60.
- _____. โครงการอ่านสร้างสรรค์จรใจ. กรุงเทพมหานคร : หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา, ม.ป.ป. (อัครสำเนา)
- ปราณี เพชรแก้ว. การศึกษาความสนใจในการอ่านวรรณกรรมร้อยกรองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิทยาลัยครูภาคใต้. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- พยอม ธรรมบุตร. การอ่านด้วยสมองสองซีกเพื่อให้ก้าวทันโลก. วารสารการอ่าน 4 (ธันวาคม 2531) : 3-8.
- พิชัย วาสนาส่ง. การอ่านในยุคว่าสารและเทคโนโลยี. วารสารการอ่าน 3 (2530) : 27-29.
- ภารดี ศศิยศชาติ. การนำเสนอโครงการจัดกิจกรรมการสอนทักษะภาษาไทยในห้องปฏิบัติการทางภาษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์-มหาวิทยาลัย, 2530.
- มณี ปิยะทอม. ผลการใช้กิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- มยุรี สุขวิวัฒน์. อ่านทำไม อ่านอะไร อ่านอย่างไร. วารสารภาษาปริทัศน์ 4 (ภาคต้น ปีการศึกษา 2526) : 31-35.
- มานิต นุชประเสริฐ. ยุทธวิธีพัฒนาการอ่าน. จันทร์เกษม ฉ.174 (กันยายน-ตุลาคม 2526) : 9-14.

มายเออร์, อลัน. โครงการพัฒนาการอ่านสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา. แปลโดย นพพร

เพียรนิกุล. ศุภปริทัศน์ 10 (กุมภาพันธ์ 2528) : 38-40.

แมนมาส ชวลิต. แนวทางในการพัฒนานิสัยรักการอ่าน. วารสารการอ่าน 3 (2530) :

22-24.

โรงเรียนอนุวัตรเทพพลารักษ์. โครงการส่งเสริมรักการอ่าน สามานาที่ที่รัก. กรุงเทพฯ-

มหานคร : โรงเรียนอนุวัตรเทพพลารักษ์, 2532. (อัดสำเนา)

โรงเรียนบดินทร์เดชา (สิงห์ สิงหเสนี). สัปดาห์ส่งเสริมการอ่าน 19-23 ธันวาคม 2531.

กรุงเทพมหานคร : โรงเรียนบดินทร์เดชา (สิงห์ สิงหเสนี), 2531. (อัดสำเนา)

ลมโชย เจริญวงศ์. การนำเสนอโปรแกรมการจัดกิจกรรมการสอนทักษะการพูดในการเรียน

การสอนวิชาภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

ละเมียด ลิมอักษร. ทำอย่างไรเด็กจะอ่านหนังสือ. ประชาศึกษา 27 (เมษายน 2519) :

26-32.

_____. นิสัยรักการอ่านหนังสือ. จันทร์เกษม ฉบับที่ 120 (กันยายน-ตุลาคม 2517) :

62-70.

วคินี ศิลตระกูล. ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน. วารสารการศึกษานอกโรงเรียน. ปีที่ 27

ฉบับที่ 132 (ตุลาคม-พฤศจิกายน 2532) : หน้า 28-31.

วลัยภรณ์ อาทิตย์เที่ยง. การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีลักษณะและภูมิหลังต่างกัน. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.

วลัยรัตน์ อติแพทย์. การอ่านคืออะไร อ่านอะไร อ่านทำไม และอ่านอย่างไร. วารสาร

การอ่าน 3 (2530) : 12-13.

วันทนี ฤทธิคุปต์. ความคิดเห็นของครูภาษาไทยและนักเรียนเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ที่มีผลต่อ

การเรียนภาษาไทยของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย. วิทยานิพนธ์ปริญญา-

มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

- วัลภา ศศิวิมล. การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านขั้นต้นความก่อนและหลังการใช้
แบบฝึกทักษะการอ่านขั้นต้นความ ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี. วิทยานิพนธ์-
ปริญญาโททางจิต มหาวิทาลัยเกษตรศาสตร์, 2526.
- ศิรินทร์ ลิ้มตระกูล. การอ่านนั้นสำคัญไฉน. จันทรเกษม ฉบับที่ 186(กันยายน-ตุลาคม
2528) : 43-46.
- ศิริรัตน์ นิลคุปต์. การอ่านคืออะไร อ่านอะไร อ่านทำไม และอ่านอย่างไร. วารสารการ
อ่าน 3(2530) : 15-16.
- ศุภวรรณ เล็กวิไล. การสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณสำหรับนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนแสงชนูทิศ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโททางจิต มหาวิทาลัย
เกษตรศาสตร์, 2526.
- สมนึก พวงกลิ่น. การศึกษาเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ และ
สมรรถภาพการอ่านเร็ว ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้วิธีสอนแบบสืบสวนกับ
การสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ปริญญาโททางจิต มหาวิทาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร, 2530.
- สมปอง ขวัญคำ. ความสัมพันธ์ระหว่างอัตราเร็วในการอ่าน ความเข้าใจในการอ่านและ
สัมฤทธิ์ผลในการเรียน ในวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในเขต
กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโททางจิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- สมลักษณ์ สุตหอม. โปรแกรมการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาใน
กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโททางจิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- สลัดดี สุวรรณอักษร. การอ่านนั้นสำคัญไฉน. สารพัฒนาหลักสูตร ฉบับที่ 90(กันยายน 2532)
: 80.
- สุกัญญา ศรีสืบสาย. การใช้เกมเพื่อนำไปสู่การอ่าน. วารสารห้องสมุด 33,2(เมษายน-
มิถุนายน 2532) : 25-29.
- _____ . การส่งเสริมการอ่าน. สารพัฒนาหลักสูตร. ฉบับที่ 83(กุมภาพันธ์ 2532)
: 58-60.

- สุขุม เฉลยทรัพย์. นิสัยรักการอ่านรากฐานของการพัฒนา. จันทรเกษม ฉบับที่ 198
(กันยายน-ตุลาคม 2530) : 26-32.
- สุนันทา คันทิวณิช. ความสัมพันธ์ระหว่างความสนใจในกิจกรรมเสริมหลักสูตรคณิตศาสตร์
กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เขตการ
ศึกษา 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- สุปรีย์ อ่อนหวาน. ความสนใจในการอ่านหนังสือภาษาไทย ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ใน
โรงเรียนสาธิตในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์-
มหาวิทยาลัย, 2530.
- สุปรียา มาลากาญจน์. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านอย่างใช้วิจารณญาณก่อนและหลังการ
ใช้แบบฝึกการอ่านอย่างใช้วิจารณญาณ ในระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง
วิทยาลัยครูนครศรีธรรมราช. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต มหาวิทยาลัย-
เกษตรศาสตร์, 2526.
- สุภัทร สวัสดิรักษ์. การประยุกต์ใช้การอ่านเพื่ออาชีพ. วารสารการอ่าน 3(2530) :
18-19.
- สุภา หรุจิตติวัฒน์. การนำเสนอโครงการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย ในวิทยาลัย
ครู. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- สุวรรณา ตั้งทิษะรักษ์. ความสัมพันธ์ระหว่างการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย
กับผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เขต
การศึกษา 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- สุวิมล โออมวงศ์. ความคิดเห็นของครูภาษาไทยเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการอ่านแก่นักเรียน
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เขตการศึกษา 9. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- เสวี วงศ์มณฑา. การอ่านในชีวิตประจำวัน. วารสารการอ่าน 3(2530) : 18.
- เสริมศรี หอกิมาวรรกุล. การพัฒนาทักษะการอ่าน ระดับประถมศึกษา. เอกสารการสอนชุด
วิชาการสอนกลุ่มทักษะ 1 (ภาษาไทย). มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
กรุงเทพมหานคร : บริษัท รุ่งศิลป์การพิมพ์, 2527.

- อวยพร สกลตัน. การเสนอรูปแบบการจัดกิจกรรมการฝึกทักษะวิพากษ์วิจารณ์ในการสอนวิชาภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท ภาควิชาภาษาไทย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- อักษร รุ่งมณี. การเปรียบเทียบผลเพิ่มความเข้าใจการอ่านและทัศนคติต่อการอ่าน ระหว่างการสอนแบบปกติและการสอนอ่านโดยกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท ภาควิชาภาษาไทย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- อุทัย ภิรมย์รัตน์. ทำอย่างไรจึงจะอ่านเก่ง ว.รามคำแหง 11,1 (เมษายน-มิถุนายน 2529) : 49-69.

ภาษาอังกฤษ

Books

- Alcorn, Marvin D., Kinder James S. and Schunert, Jim R. Better teaching in secondary schools. 3rd ed. New York : Holt Rinehart and Winston, Inc., 1970.
- Aukerman, Robert C. Reading in the secondary school classroom. New York : McGraw-Hill Inc., 1972.
- Bacon, Francis. Reading. The home book of quotations classical and modern. New York : Dodd, Mead, 1967.
- Betts, Emmett A. Reading : Psychological and linguistic bases. Education (April 1966) : 451-458.
- Blount, Nathan S. and Klausmeier, Herbert J. Teaching in secondary schools. New York : Harper and Row Publishers, 1968.
- Bond, Guy L. and Tinker, Miles A. Reading Difficulties: Their Diagnosis and Correction. New York : Appleton Century-Crofts, 1957.

- Burton, William H. Reading in Child Development. New York : Bobbs-Merrill Co. Inc., 1956.
- Bush, Clifford L. and Heubener, Mildred H. Stratigies for reading in the elementary school. New York : McMillan, 1970.
- Carrier, Stuart Ives. Microcomputer programmed remediation of specific reading and writing skills deficiencies in secondary school students. Doctoral dissertation University of Florida, 1985. Dissertation Abstracts International 46(1985) : 1602 A.
- Chapman, L. John. Reading from Progress to Practice. London Routledge and Regenpaul, 1978.
- Cronbach, Lee J. Essential of Psychological Testing. 3rd ed. New York : Harper and Row Pubilsher Co., 1976.
- Culner, Mabel. Interpretative reading. Thailand : USOM, 1959.
- Dale, Edgar. Reading and related media in adult reading. In Nelson B. Henry (ed.) The fifty-fifth yearbook of the National Society of the Study of Education. partt II. pp. 89. Chicago : University of Chicago press, 1956.
- Dallman, M.L. Rouch, L.Y. Char and J.J. De Boer. The Teaching of Reading. 5th ed. New York : Hott, Rinehart and Winston Inc., 1978.
- De Cecco, John P. and Crawford, William R. The psychology of learning an instruction educational psychology. New Jersey : Prentice-Hall, 1974.
- Dechant, Emerald V. Improving the Teaching of Reading. 3rd ed. Prentice-Hall Inc., Englewood Cliffs, New Jersey, 1982.

- Dechant, Emerald V. and Henry, Smith P. Psychological in Teaching reading. 2nd ed, New Jersey : Prentice-Hall, 1977.
- Dunn, Rita. Practical approaches to individualizing instruction. New York : Parker publishing, 1972.
- Dunkin, Michael J., Bruce J. Biddle. The Study of Teaching. Holt, Rinehart and Winston Inc., New York, 1974.
- Ferguson, George A. Statistical Analysis in Psychology and Education. 5th ed. New York : McGraw Hill Inc., 1981.
- Fillmer, H.T. Reading. Encyclopedia Americana. 23(1978) : 248.
- Fitzgerald, James A. And Fitzgerald, Patricia G. Fundamental of reading instruction. U.S.A. : The burce company milwanda, 1967.
- Freund, John E. Statistics a first course. 3rd ed. New Jersey : Prentice-Hill, 1981.
- Gertrude, William. "Provision for Critical Reading in Basic Readers." Elementary English. 5 : 328, May, 1959.
- Hafner, Lawrence E. Improving Reading in Secondary Schools : Selected Reading. London : Callier Macmillan Limited, 1971.
- _____. and Hayden B. Jolly. Patterns of Teaching Reading in the Elementary School. New York : Macmillan Publishing Co., Inc., 1972.
- _____. Development Reading in Middle Secondary School : Foundation Strategies and Skills for Teaching. New York : Macmillan Publishing Co., Inc., 1977.
- Harris, Albert L. How to Increase Reading Ability. 5th ed. New York : David Mckay Company Inc., 1970.

- Harris, Larry A. and Smith Carl B. Reading Instruction Diagnostic Teaching in the Classroom. 2 d ed. New York : Holt, Rinchart and Wiston, 1976.
- Heilman, Arthur W. Principles and Practices of Teaching Reading. Ohio : A Bell and Hodell, Company, 1967.
- _____. Principle and Practices of teaching reading. 3 d ed. Columbus Ohio, Charles E. Merrill, 1972.
- Mckee, Paul. Reading : A Programme of Instruction for the Elementary School. Boston, Houghton Mifflin, 1966.
- Michaelis, John U. Social Studies for Children: A Guide to Basic Instruction. 8th. ed. Prentice-Hall, Inc., Englewood Cliffs, New Jersey, 1985.
- Miller, Lyle L. Developing Reading Efficiency. Menesota : Burgess Publishing Co., 1972.
- Russell, David H. Children Learn to Read. Boston : Ginn Company, 1961.
- Singer, Harry. and Robert B. Ruddell. The Orctical models and Processes of reading, 3rd ed. New York, Del. International Reading Assocation 1985.
- Smith, Richard J. and Johnson, Dale D. Teaching children to read. New York : Addison-Wesley Publishing, 1976.
- Strang, Ruth, Mc Cullough, Constrance M. and Traxler, Arthur E. The imporvement of reading. New York L McGraw-Hill, 1967.

- Thorndike, Edward L. Reading as reasoning : A study of mistakes in paragraph reading. In Helen M. Robinson (ed.), Innovation and change in reading instruction. pp.487. Illinois : The National Society for the Study of Education, 1968.
- Tooze, Ruth. Your children want to read. New Jersey : Prentice-Hall, 1967.
- Ward, Patricia Loper. A comparison of computer assisted and traditional drill and practice on elementary students vocabulary knowledge and attitude toward reading instruction. Ed. D., University of Southern Mississippi, 1986. dissertation
Abstracts International 47(1987) : 2977A.

Other Materials

- Cowin, Regina Maria. "Critical analysis of reading preferences of fifth graders kn a self-selective literature-based reading program." Dissertation Abstracts International, Vol. 52. No.2(August 1991) : 486-A.
- Livaudais, Mary Fonte. "A survey of secondary (grades 7-12) students' attitudes toward reading motivational Activites" Dissertation Abstracts International, Vol. 46 No.08(February 1986) : 2217-A.
- Reden, Synbil M. "The Effects to Environment on the Reading Ability of Eight Years old Children" The Journal of Education Research. 52(February 1959 : 205)

- Rusnak, Martha Hendrick. "The Relationship between teachers' questions and students' responses during a directed reading activity and a directed reading-thinking activity." Dissertation Abstracts International, Vol.45 No.01 (July 1984) : 140-A.
- Neal, Kathy Jane Stogner. "Prediction in the reading process : Providing a connection between prior knowledge and comprehension." Dissertation Abstracts International, Vol.49, No.4(October 1980) : 776-A.
- Shearer, James Elmo. "A comparison of individualized and group oriented reading methods related to critical thinking." Dissertation Abstracts International, Vol.41, No.09(March 1981) : 3971-A.
- Wilson, Sandra Rita Lewin. "The effects of cooperative learning on reading comprehension." Dissertation Abstracts International, Vol.52, No.9(March 1982) : 3234-A.
- Worden, Thomas William. "The development of a critical thinking/ critical reading appraisal for grades three through six." Dissertation Abstracts International, Vol.41 No.09(March 1981) : 3877-3878-A.



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาแบบสอบถามการมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

1. รองศาสตราจารย์ ดร.สุภาพ วาดเขียน อาจารย์ประจำภาควิชาวิจัยการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. รองศาสตราจารย์ สมถวิล วิเศษสมบัติ อาจารย์ประจำภาควิชาภาษาไทย
คณะครุศาสตร์ วิทยาลัยครูพระนคร
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วิมลศิริ ร่วมสุข อาจารย์ประจำภาควิชาภาษาไทยและ
ภาษาตะวันออก คณะมนุษยศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน
4. อาจารย์ ปราณ บุญชุ่ม ศึกษานิเทศก์วิชาภาษาไทย
หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา
5. อาจารย์ วัฒนา บุญเสนอ อาจารย์ประจำศูนย์ส่งเสริมและพัฒนา-
หนังสือ กรมวิชาการ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาแบบสอบความสามารถในการอ่านภาษาไทยอย่างมี

วิจารณ์

- | | |
|------------------------------|--|
| 1. อาจารย์ ชาลินี เกษรพิกุล | อาจารย์ภาษาไทยโรงเรียนปากเกร็ด |
| 2. อาจารย์ เจือศรี เต็มสังข์ | อาจารย์ภาษาไทยโรงเรียนวัดนายโรง |
| 3. อาจารย์ ช่อจิตร อ่อนศรี | อาจารย์ภาษาไทยโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภช
ลาดกระบัง |



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข.

หนังสือขอความร่วมมือ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ที่ ศธ 0806/05187

กองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ กทม.10300

17 พฤศจิกายน 2535

เรื่อง ขอความร่วมมือในการทำวิจัย

เรียน

ด้วย นายจาริก พุ่มวง นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัย เรื่อง "ความสัมพันธ์ระหว่างการมีส่วนร่วมใน
กิจกรรมส่งเสริมการอ่านกับความสามารถในการอ่านภาษาไทยอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เขตการศึกษา 1" ในการนี้ นิสิตมีความประสงค์ขอความร่วมมือนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตอบแบบสอบถามเพื่อเป็นข้อมูลประกอบการทำวิจัย

กองการมัธยมศึกษาพิจารณาแล้ว เห็นว่าการทำวิจัยดังกล่าว จะเป็นประโยชน์ต่อการ
พัฒนาคุณภาพด้านการเรียนวิชาภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น สมควรให้การสนับสนุน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์ และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
(นายสุรนต์ วัฒนชัย)

ศึกษานิเทศก์ 8 รักษาการแทน

ผู้อำนวยการกองการมัธยมศึกษา

ฝ่ายส่งเสริมมาตรฐานการศึกษา

โทร.2828466

โทรสาร 2824096



ภาคผนวก ค.

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัยเรื่อง

"ความสัมพันธ์ระหว่างการมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการอ่านกับความสามารถในการอ่านภาษาไทยอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เขตการศึกษา 1"

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดกรอรายละเอียด และกาเครื่องหมาย / ลงใน () หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริง

1. ชื่อ.....นามสกุล.....
 ชั้น.....โรงเรียน.....
2. อายุ.....ปี
3. เพศ () ชาย () หญิง
4. ในภาคเรียนที่ผ่านมา นักเรียนได้คะแนนผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาไทยเท่ากับ.....คะแนน
5. วิชาในกลุ่มภาษาไทยที่นักเรียนชอบ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
 () วรรณคดีไทย
 () หลักภาษาไทย
 () การใช้ภาษาไทย

6. ทักษะการใช้ภาษาไทยที่นักเรียนชอบ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- | | |
|--------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> ทักษะการฟัง | <input type="checkbox"/> ทักษะการอ่าน |
| <input type="checkbox"/> ทักษะการพูด | <input type="checkbox"/> ทักษะการเขียน |

7. นักเรียนชอบอ่านหนังสือประเภทใดมากที่สุด

- | | |
|------------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> แบบเรียน | <input type="checkbox"/> เรื่องสั้น |
| <input type="checkbox"/> สารคดี | <input type="checkbox"/> เรื่องแปล |
| <input type="checkbox"/> นิตยสาร | <input type="checkbox"/> หนังสือพิมพ์ |
| <input type="checkbox"/> จุลสาร | <input type="checkbox"/> การ์ตูน |
| <input type="checkbox"/> วารสาร | <input type="checkbox"/> นิทาน |
| <input type="checkbox"/> กวีนิพนธ์ | <input type="checkbox"/> นิยาย |
| <input type="checkbox"/> นวนิยาย | |

8. นักเรียนอ่านหนังสือที่ไหนนอกจากหนังสือแบบเรียนจากที่ใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> ที่บ้าน | <input type="checkbox"/> ที่ห้องสมุดโรงเรียน |
| <input type="checkbox"/> ที่ห้องสมุดประชาชน | <input type="checkbox"/> ที่หมวดวิชาภาษาไทยของโรงเรียน |
| <input type="checkbox"/> ที่โรงอาหารขณะพักกลางวัน | <input type="checkbox"/> ที่บริเวณสวนหย่อมหรือใต้ร่มไม้ |

9. นักเรียนสนใจเข้าร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เพราะ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ต้องการได้รับความรู้เพิ่มเติม
- ต้องการเสริมความรู้ ช่วยให้เข้าใจบทเรียนดียิ่งขึ้น
- ต้องการฝึกทักษะในการทำงานเป็นกลุ่ม
- ต้องการฝึกความรับผิดชอบและฝึกปฏิบัติตามกฎเกณฑ์
- ต้องการฝึกทักษะการใช้ภาษาไทยทางด้านกรฟัง การพูด การอ่าน การเขียน
- ต้องการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์
- ต้องการความสนุกสนานเพลิดเพลิน

- () ต้องการแสดงความสามารถพิเศษและได้รับการยกย่อง
- () ต้องการสร้างความสัมพันธ์อันดีต่ออาจารย์และเพื่อน ๆ
- () ต้องการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
- () ต้องการฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตาม
- () ทำให้มีโอกาสส่งเสริมวัฒนธรรมทางด้านภาษา
- () ทำให้มีโอกาสส่งเสริมความสามัคคีและเอื้อเฟื้อต่อกัน
- () อาจารย์แนะนำและชักชวนให้ร่วมกิจกรรม
- () รุ่นพี่แนะนำและชักชวนให้ร่วมกิจกรรม
- () เพื่อนนักเรียนแนะนำและชักชวนให้ร่วมกิจกรรม



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการอ่านว่า นักเรียนปฏิบัติมากน้อยเพียงใด ให้นักเรียนอ่านและพิจารณาแล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่เห็นว่าตรงกับความเป็นจริง

- | | | |
|--------------------------|---------|---|
| เกือบทุกครั้ง | หมายถึง | การมีส่วนร่วมในกิจกรรมมากกว่า 3 ใน 4 หรือ 75-100% ของกิจกรรมที่จัดแต่ละชนิด |
| บ่อยครั้ง | หมายถึง | การมีส่วนร่วมในกิจกรรมน้อยกว่า 3 ใน 4 หรือ 51-74% ของกิจกรรมที่จัดแต่ละชนิด |
| บางครั้ง | หมายถึง | การมีส่วนร่วมในกิจกรรมน้อยกว่า 1 ใน 2 หรือ 26-50% ของกิจกรรมที่จัดแต่ละชนิด |
| นาน ๆ ครั้งจนเกือบไม่เคย | หมายถึง | การมีส่วนร่วมในกิจกรรมน้อยกว่า 1 ใน 4 หรือ 0-25% ของกิจกรรมที่จัดแต่ละชนิด |

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน หมายถึง กิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อการกระตุ้น การชักจูงเปิดโอกาส หรือแนะแนวทางให้นักเรียนสนใจและเข้าใจเรื่องของหนังสือ และการอ่านหนังสือโดยมุ่งศึกษาเฉพาะกิจกรรมที่จัดขึ้นภายนอกห้องเรียนเท่านั้น

ข้อความ	การมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน			
	เกือบทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	บางครั้ง	นาน ๆ ครั้งจนเกือบไม่เคย
<p>1. <u>กิจกรรมส่งเสริมการอ่านในใจ</u></p> <p>นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในใจต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด</p> <p>1.1 ตอบคำถามที่อยู่ตอนท้ายของเรื่องที่ครูกำหนดให้.....</p> <p>1.2 ย่อความจากข่าว บทความหรือเรื่องราวต่าง ๆ.....</p> <p>1.3 ตั้งชื่อเรื่องใหม่ เพื่อให้เหมาะสมจากการอ่านบทความหรือเรื่องราวต่าง ๆ.....</p> <p>1.4 วิเคราะห์บทความจากนิตยสารหรือหนังสือพิมพ์รายวัน.....</p> <p>1.5 วิเคราะห์ข่าวจากหนังสือพิมพ์รายวัน.....</p> <p>1.6 เขียนจดหมายข่าวจากรายละเอียดของข่าวที่ครูกำหนดให้...</p>				

ข้อความ	การมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน			
	เกือบทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	บางครั้ง	นาน ๆ ครั้งจน เกือบไม่เคย
1.7 เขียนสรุปใจความสำคัญจาก เรื่องที่ได้อ่าน.....
1.8 เขียนคำโฆษณาจาก รายละเอียดของสินค้าที่ครูกำหนดให้.....
1.9 อ่านหนังสือที่อยู่ในความสนใจ แล้วทำวรรณิต์ค้น.....
1.10 ถอดคำประพันธ์จาก วรรณกรรมในบทหรือตอนที่ได้รับ มอบหมาย.....
1.11 วิเคราะห์พฤติกรรมของตัว ละครในวรรณกรรม.....
1.12 แสดงวิธีการแก้ปัญหาของ ตัวละครในวรรณกรรม ตามความคิด ของตนเอง.....
1.13 ร่วมกันอภิปรายข้อคิดที่ได้ จากการอ่านวรรณกรรม.....
1.14 ร่วมกันทำรายงานการศึกษา ค้นคว้าเกี่ยวกับเรื่องที่ได้รับมอบหมาย.....
1.15 ร่วมกันตีความจากเรื่องหรือ ข้อความที่ครูกำหนดให้.....

ข้อความ	การมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน			
	เกือบทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	บางครั้ง	นาน ๆ ครั้งจน เกือบไม่เคย
1.16 ร่วมกันเขียนบทละครจาก วรรณกรรมที่ได้อ่าน.....
2. กิจกรรมส่งเสริมการอ่านออกเสียง นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม ส่งเสริมการอ่านออกเสียงต่อไปนี้ อย่างน้อยเพียงใด				
2.1 ฟีกอ่านคำควบกล้ำจากเพลง บทประพันธ์ หรือข้อความ.....	/
2.2 ฟีกอ่านให้ถูกต้องตาม วรรคตอนจากเรื่องที่ครูกำหนดให้....
2.3 ฟีกอ่านตีบทจากวรรณกรรม หรือบทละครที่นักเรียนช่วยกันแต่งขึ้น เพื่อให้เพื่อนวิจารณ์เรื่องการออกเสียง การใช้น้ำเสียง.....
2.4 อ่านคำโฆษณาที่แต่งขึ้นเพื่อให้ เพื่อนวิจารณ์เรื่องการให้ถ้อยคำ....
2.5 อ่านคำประพันธ์ที่แต่งขึ้น เพื่อ ให้เพื่อนวิจารณ์เรื่องการให้คำและการ แบ่งวรรคตอน.....

ข้อความ	การมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน			
	เกือบทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	บางครั้ง	นาน ๆ ครั้งจน เกือบไม่เคย
2.6 อ่านเรื่องหรือบทความแล้ว แยกแยะข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น.....
2.7 อ่านเรื่องที่เป็นเกร็ดความรู้ และเป็นสิ่งที่มีประโยชน์ เพื่อจดบันทึก สาระสำคัญ.....
2.8 อ่านข่าวหรือเรื่องราวต่าง ๆ จากหนังสือพิมพ์ นิตยสาร วารสาร แล้วเขียนสรุปสาระสำคัญ.....
2.9 อ่านข่าว บทความ หรือ เรื่องราวที่เป็นประโยชน์ทางเสียงตาม สายของโรงเรียน.....
2.10 อ่านคำประพันธ์ที่ไพเราะ จากวรรณคดีหรือที่ชนะการประกวด....
3. <u>กิจกรรมส่งเสริมการอ่านทำนอง</u> <u>เสนาะ</u> นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม ส่งเสริมการอ่านทำนองเสนาะ ต่อไปนี้ อย่างน้อยหนึ่งข้อ				
3.1 นำข้อความหรือถ้อยคำที่ คล้องจองกันมาฝึกอ่าน.....

ข้อความ	การมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน			
	เกือบทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	บางครั้ง	นาน ๆ ครั้งจน เกือบไม่เคย
3.2 นำสำนวน สุภาษิต คำพังเพย ที่คล้องจองกันมาฝึกอ่าน.....
3.3 นำแถบบันทึกเสียงการอ่าน ทำนองเสนาะมาเป็นตัวอย่างเพื่อฝึก อ่าน.....
3.4 นำบทประพันธ์ที่แต่งขึ้นเอง มาอ่านทำนองเสนาะ.....
3.5 นำบทประพันธ์ที่สนใจและ ชื่นชอบมาใส่ทำนองตามความเหมาะสม แล้วฝึกอ่าน.....
3.6 ฝึกอ่านทำนองเสนาะตาม วิทยากรที่เชิญมาสาธิตการอ่าน.....
3.7 แบ่งกลุ่มร่วมกันแต่งคำ ประพันธ์ตามหัวข้อที่กำหนดขึ้น แล้วอ่าน ทำนองเสนาะ หรือใส่ทำนองเพลง แล้วขับร้อง.....
3.8 อ่านทำนองเสนาะทางเสียง ตามสายของโรงเรียน.....
3.9 อ่านทำนองเสนาะจากหนังสือ วรรณคดีที่สนใจ เช่น พระอภัยมณี ขุนช้างขุนแผน.....

ข้อความ	การมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน			
	เกือบทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	บางครั้ง	นาน ๆ ครั้งจน เกือบไม่เคย
<p>4. <u>กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน</u> โดยการ</p> <p><u>แข่งขัน</u></p> <p>นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม</p> <p>ส่งเสริมการอ่านโดยการแข่งขันต่อไปนี้</p> <p>อย่างน้อยเพียงใด</p> <p>4.1 แข่งขันตอบปัญหาเกี่ยวกับ</p> <p>หลักภาษา.....</p> <p>4.2 แข่งขันตอบปัญหาเกี่ยวกับ</p> <p>วรรณกรรมและวรรณคดี.....</p> <p>4.3 แข่งขันตอบปัญหาความรู้ทั่วไป</p> <p>เกี่ยวกับภาษาไทย.....</p> <p>4.4 แข่งขันการอ่านตีบทจากบทที่</p> <p>ครูกำหนดให้.....</p> <p>4.5 แข่งขันการอ่านจับใจความ</p> <p>สำคัญ.....</p> <p>4.6 แข่งขันการอ่านออกเสียง</p> <p>ร้อยแก้ว.....</p> <p>4.7 แข่งขันการอ่านออกเสียง</p> <p>ร้อยกรอง.....</p> <p>4.8 แข่งขันวาดภาพจินตนาการที่</p> <p>เกิดจากการอ่านวรรณกรรม.....</p>				

ข้อความ	การมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน			
	เกือบทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	บางครั้ง	นาน ๆ ครั้งจนเกือบไม่เคย
4.9 แข่งขันการเล่านิทาน.....
4.10 แข่งขันการพูดจากหัวข้อเรื่อง ที่ครูกำหนดให้.....
4.11 แข่งขันการเขียนเรียงความ จากหัวข้อเรื่องที่ครูกำหนดให้.....
4.12 แข่งขันการแต่งคำประพันธ์ จากเรื่องที่ครูกำหนดให้.....
5. <u>กิจกรรมส่งเสริมการอ่านโดย</u> <u>จัดป้ายนิเทศ</u> นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม ส่งเสริมการอ่านโดยการจัดป้ายนิเทศ ต่อไปนี้มาน้อยเพียงใด				
5.1 ป้ายนิเทศแสดงความหมาย ของคำที่ควรทราบ.....
5.2 ป้ายนิเทศแสดงคำที่มักเขียน ผิดและอ่านผิด.....
5.3 ป้ายนิเทศแสดงข้อคิดคำคมที่ คัดมาจากหนังสือ.....
5.4 ป้ายนิเทศแสดงความหมาย และการใช้สำนวนสุภาพ คำพังเพย..

ข้อความ	การมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน			
	เกือบทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	บางครั้ง	นาน ๆ ครั้งจน เกือบไม่เคย
5.5 ป้ายนิเทศแสดงข่าวความ เคลื่อนไหวเกี่ยวกับภาษาไทย.....
5.6 ป้ายนิเทศแสดงวันสำคัญ ต่าง ๆ
5.7 ป้ายนิเทศแสดงบทวิจารณ์ หนังสือที่นำมาจากหนังสือพิมพ์หรือ นิตยสาร.....
5.8 ป้ายนิเทศแสดงผลการ ประกวดต่าง ๆ เช่น คำขวัญ คำประพันธ์.....
5.9 ป้ายนิเทศสรุปข่าวและ เหตุการณ์สำคัญ.....
5.10 ป้ายนิเทศแนะนำบุคคลสำคัญ และบุคคลที่ประสบความสำเร็จใน สาขาวิชาอื่นต่าง ๆ.....
5.11 ป้ายนิเทศแนะนำนักเขียน และผลงาน.....
5.12 ป้ายนิเทศแนะนำสถานที่ สำคัญ.....

ข้อความ	การมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน			
	เกือบทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	บางครั้ง	นาน ๆ ครั้งจน เกือบไม่เคย
5.13 ป้ายนิเทศแนะนำหนังสือดีที่ น่าอ่าน เช่น หนังสือที่เหมาะสมกับวัย หนังสือที่ได้รับรางวัล.....
5.14 ป้ายนิเทศแสดงเรื่องราวที่ มาจากวรรณคดี เช่น ตัวละคร อาหาร พันธุ์ไม้ สัตว์ประเภทต่าง ๆ เป็นต้น..
5.15 ป้ายนิเทศแนะนำสถานที่ ศึกษาต่อ.....
5.16 ป้ายนิเทศแนะนำอาชีพ ต่าง ๆ.....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาไทยอย่างมีวิจารณญาณ
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

คำอธิบายในการทำแบบสอบ

โปรดอ่านคำอธิบายนี้ให้เข้าใจโดยตลอดก่อนลงมือทำแบบสอบ

1. เขียนชื่อ นามสกุล ชื่อโรงเรียน ลงบนหัวกระดาษคำตอบให้เรียบร้อย
2. อย่าเปิดดูแบบสอบจนกว่าผู้คุมสอบจะบอกให้ลงมือทำ
3. แบบสอบมีทั้งหมด 50 ข้อ ให้เวลาทำ 50 นาที
4. ข้อสอบจะมีลักษณะเป็นใจความสั้น ๆ ให้นักเรียนอ่านข้อความให้เข้าใจ และพิจารณาไตร่ตรองข้อให้ถี่ถ้วนแล้วจึงเลือกคำตอบ
5. ให้เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แล้วทำเครื่องหมาย X ลงในกระดาษคำตอบ
6. อย่าทำเครื่องหมายหรือเขียนข้อความใด ๆ ลงในแบบสอบ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบความสามารถในการอ่านภาษาไทยอย่างมีวิจารณญาณ

คำชี้แจง อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 1-2

"คนที่ตามใจตนเองอยู่เสมอคือ คนที่ไม่มีความอดทนที่จะรักษาระเบียบ วินัย หรือ ประเพณีอันดีงามได้ ถ้าคนไทยส่วนมากไม่มีความอดทนก็จะกลายเป็นชนชาติที่ไม่มีวินัย"

1. ผู้กล่าวข้อความนี้มีเจตนาชี้ให้เห็นว่าอย่างไร

ก) คนไทยไม่มีวินัย	ข) คนไทยต้องเป็นคนอดทน
ค) การทำอะไรได้ตามใจคือไทยแท้	ง) ชาติที่ขาดวินัยเป็นชาติที่ไม่เจริญ

2. ข้อใดมีความสัมพันธ์กันตามข้อความข้างต้น

ก) อดทน-วินัย	ข) ระเบียบ-วินัย
ค) บังคับ-วินัย	ง) ประเพณี-วินัย

คำชี้แจง อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 3-4

ไก่เหล่านี้เอาตามาเลี้ยงไว้เป็นครุ คือดูว่าเมื่อไรมันจะเป็นโรคประสาทกันบ้าง เมื่อไรมันจะนอนไม่หลับกันบ้าง

ไก่เหล่านี้ไม่มีปัญหา ตื่นมาเข้าหิวก็ไปคุ้ยกินถั่วแล้วก็นอนพักกลางวัน กลางวันเขาจะต้องขึ้นนอนบนต้นไม้พักนอน 4-5 หรือ 10 นาที กว่าจะหิวอีกจึงลงมาหากินอีก เอ็น ๆ ก็นอนไม่ต้องกินนอนหลับ

มันไม่ปวดหัว นอนไม่หลับ ไม่เป็นโรคประสาทเพราะมันไม่มีความคิดประเภทที่เนื้อที่เกินการยึดมั่นถือมั่นที่มากเกินไป การสะสมที่ไม่รู้จักจบ

สัตว์เหล่านี้ไม่มีอะไรจะสะสม ปัญหาทางจิตทางวิญญาณเลยไม่มี

มนุษย์เรามีการสะสมมากไม่รู้จักพอ มันก็เลยต้องเป็นโรคพิเศษสำหรับมนุษย์ผู้ไม่รู้ธรรมะไม่รู้ของจริงของธรรมชาติ จนต้องตกอยู่ในกองทุกข์ ต้องเป็นโรคจิต ต้องเป็นโรคนอนไม่หลับ

3. ข้อใดคือการแสดงความคิดเห็นของผู้เขียน
- มนุษย์สามารถเลี้ยงไก่ไว้เป็นครูได้
 - มนุษย์จะไม่เป็นโรคถ้าต้องอยู่ในธรรมชาติ
 - มนุษย์ลดความคิดที่เพ้อฝัน ความอยากสิ่งต่าง ๆ ลงได้ มนุษย์จะมีความสุข
 - ปัญหาทางจิตวิทยาของมนุษย์จะเกิดขึ้นจากโรคปวดหัว โรคนอนไม่หลับและโรคประสาท
4. ผู้เขียนมีความรู้สึกอย่างไรต่อข้อความนี้
- พอใจ
 - เห็นใจ
 - สงสาร
 - สังเวช

คำชี้แจง อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 5-6

บ้านเราเป็นบ้านเมืองที่ไม่เคยเอาจริงเอาจังกับคนเมาขับรถ ซึ่งเป็นเหตุให้ผู้อื่นถึงตาย และนักกฎหมายมักต่อนัก ขณะที่ประเทศที่เจริญทางกฎหมายนั้น มีบทลงโทษหนักจนคนเมาไม่กล้าขับรถ การซื้อฮาก็เช่นกัน ยิ่งทำกันได้อย่างเสรี ไม่มีกฎระเบียบที่จะดูแลอย่างเคร่งครัดนอกจากยาไม่ก็ประเภทเท่านั้น

5. ข้อความข้างต้นตรงกับสำนวนในข้อใด
- แจงสี่เบี้ย
 - ตีเพือกก่อ
 - แกว่งเท้าหาเสี้ยน
 - ตีวัวกระทบคราด
6. ข้อความนี้แสดงความรู้สึกเช่นไรของผู้เขียน
- ผิดหวัง
 - เข้าใจ
 - รำคาญ
 - ท้อใจ

คำชี้แจง อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 7-8

ความคิดของคนเป็นสิ่งที่ไม่ตาย แม้จะเกิดมาอาภัพแม้จะขาดโอกาสและต้องกำลัง
จุดหมายปลายทางของนักคิดก็ควรจะต้องอยู่ที่การได้แพร่ความคิดของตนให้มีวงกว้างออกไปจงฝ่า
มรสุมไปเกิด ออกไปไต่อยู่กลางคลื่นและสายลมอย่างไม่สะทกสะท้าน เพื่อเห็นแก่ขุมความคิดอัน
เป็นสมบัติประเสริฐของมนุษยชาติอันนั้น และความคิดอันใดถูกต้อง ความคิดนั้นย่อมเป็นประจักษ์
ทองแก่คนอันตกน้ำไม่ไหลตกไฟไม่ไหม้ แสงอันเรืองโรจน์ของมันย่อมจะเกิดประกายขึ้นเป็นสิ่งที่
แน่นอน

7. ข้อความนี้แสดงน้ำเสียงตามข้อใด

ก) เห็นใจ

ข) ปลอบใจ

ค) สอนใจ

ง) ให้กำลังใจ

8. ใจความสำคัญของข้อความนี้คืออะไร

ก) จงเห็นคุณค่าของความคิด

ข) ความคิดของมนุษย์คือความรุ่งโรจน์

ค) ความคิดของมนุษย์มีค่าและยืนยง

ง) การคิดเป็นสมบัติของมนุษยชาติ

คำชี้แจง อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 9-10

1) กระถินณรงค์เป็นพืชที่ปลูกง่าย

2) และเติบโตได้ในดินทุกชนิด

3) กระถินณรงค์น่าจะเป็นพืชที่ใช้กับปัญหา

4) เพราะเป็นวัสดุในการเผาถ่าน

เศรษฐกิจได้ ถ้าไม่ปลูก ทำเชื้อกระดาษ
และทำกล่องบรรจุของ

9. ข้อความข้างต้นนี้ส่วนใดเป็นข้อสรุป

ก) ส่วนที่ 1

ข) ส่วนที่ 2

ค) ส่วนที่ 3

ง) ส่วนที่ 4

10. การเขียนข้อความข้างต้นมีลักษณะตามข้อใด

- | | |
|----------------|------------------|
| ก) การวินิจฉัย | ข) การเสนอแนะ |
| ค) การพิจารณา | ง) การประเมินค่า |

คำชี้แจง อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 11-12

ภาพการฆ่าเป็นไก่โดยการจับสัตว์เหล่านี้ออกมาจากขังคอกขัง และเพศเมียที่ใช้มีดคม ๆ เลื่อนลูกกระเดือกไก่และเรีคเห็นเลือดไหลโจ๊ก และเห็นสัตว์ที่ถูกฆ่าดิ้นทุรนทุรายด้วยความเจ็บปวดแล้วค่อย ๆ เจ็บลง ๆ จนวิญญูณดับสนิท ชีวิตแตกสลายจึงเจียบสนิท ถ้ามีใครสามารถจัดให้มีสถานที่ทำงานประเภทนี้ไม่ให้ประเจิดประเจ้อ ก็จะไม่กระทบความรู้สึกของผู้พบเห็นเช่นเด็ก ๆ และเยาวชน เป็นต้น

11. ผู้เขียนแสดงลักษณะใดเด่นชัดที่สุด

- | | |
|--------------------------|------------------|
| ก) ความเมตตาสัตว์ | ข) อารมณ์อ่อนไหว |
| ค) ความปรารถนาดีต่อสังคม | ง) ความคิดเจ็บคม |

12. ผู้เขียนต้องการแสดงแนวคิดส่วนตัวว่าอย่างไร

- | |
|---|
| ก) เห็นด้วยกับการฆ่าสัตว์แต่ไม่ควรให้สัตว์ทุรนทุราย |
| ข) เห็นด้วยกับการฆ่าสัตว์แต่ควรกระทำในที่มืดซิด |
| ค) เห็นว่าการฆ่าสัตว์เป็นการกระทำบาป |
| ง) เห็นว่าผู้เจริญย่อมมีความละอายต่อบาป |

คำชี้แจง อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 13-14

เป็นที่น่าเสียดใจอย่างหนึ่งที่คนเราซึ่งรุ่งเรืองขึ้นเท่าใด ก็ยิ่งเห็นแก่ตัวมากขึ้นเท่านั้น และความรุ่งเรือง ซ่อมเป็นผลอันบังเกิดขึ้นจากความสงบเรียบร้อย ความรู้สึกพันอันตราสแห่งยุทธภัยพ้นจากความกลัวจะถูกอ้าฮือ ฮ่อมให้เวลาแก่ชาติที่จะบำรุงตนเพิ่มพูนความสมบูรณ์แห่งประเทศ ผลของการบำรุงนี้แหละเรียกว่าความรุ่งเรือง

13. เหตุใดผู้เขียนจึงกล่าวว่า "คนเรารุ่งเรืองเรื่องขึ้นเท่าใดก็ยิ่งเห็นแก่ตัวมากขึ้นเท่านั้น"
- ก) เพราะพลเมืองมุ่งเพื่อความรุ่งเรือง
 - ข) เพราะพลเมืองสนใจสนทนากันจนลืมตัว
 - ค) เพราะพลเมืองหาประโยชน์ส่วนตัว
 - ง) เพราะพลเมืองไม่ทำประโยชน์ให้บ้านเมือง

14. "ความรุ่งเรือง" ในข้อความข้างต้นหมายถึงข้อความในข้อใด
- ก) ผลของการสงคราม
 - ข) การทนุบำรุงบ้านเมือง
 - ค) ผลจากอันตรายแห่งยุทธภัย
 - ง) การเพิ่มพูนกำลังใจประชาชน

คำชี้แจง อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 15-16

"ด้วยลายสือไทยทุกวันนี้ปวย ของจีบจ้อยเรียกไมโคร สอบเข้าเรียกเอ็นทรานซ์ รถเมล์กลายเป็นรถบัล.....แต่ตัวเลขไทยนี่สิ ตัวเลขไทยนั้นเวลานี้ปวยหนักเข้าใกล้จะตายคือสูญพันธุ์เต็มทีแล้ว"

15. ข้อความที่ว่า "ตัวเลขไทยเวลานี้ปวยหนัก" หมายความว่าอย่างไร
- ก) เลขไทยไม่ทันสมัย
 - ข) มีผู้นิยมใช้เลขไทยน้อย
 - ค) ปัจจุบันไม่มีผู้ใช้เลขไทย
 - ง) เลขไทยถูกนำไปใช้มากขึ้น
16. ผู้เขียนข้อความนี้มีเจตนาอย่างไร
- ก) ระวังถึงการใช้ลายสือไทยที่ไม่ถูกต้อง
 - ข) แนะนำการใช้ลายสือไทยที่ถูกต้อง
 - ค) ขอกให้ทราบว่ามีการใช้ลายสือไทยผิด
 - ง) ห่วงใยสภาพการใช้ลายสือไทย

คำชี้แจง อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 17-18

มดแดงที่มาอาศัยต้นส้มจะกินเพลี้ยซึ่งชอบกินยอดอ่อนของต้นส้ม เพราะเราไม่ฉีดยา
มดแดงจึงอยู่ได้ ต้นไม้จึงแข็งแรงและมีผลดกอย่างนี้ ที่โคนต้นส้มก็ปกคลุมด้วยหญ้า ดินมีความชุ่มชื้น
พอแล้ว เราจึงไม่ต้องรดน้ำเลย

17. ข้อความคู่ใดแสดงความสัมพันธ์กันในลักษณะ "ผลลัพธ์/สาเหตุ"

- ก) มดแดงกินเพลี้ย-เพลี้ยกินยอดอ่อนของต้นส้ม
- ข) มดแดงอยู่ได้-มดแดงอาศัยต้นส้ม
- ค) ต้นส้มมีความชุ่มชื้น-เราปลูกหญ้าคลุมดิน
- ง) เราไม่ต้องรดน้ำต้นส้ม-หญ้าคลุมดินที่โคนต้น

18. ข้อใดไม่อาจจะคาดคะเนได้จากข้อความข้างต้น

- ก) ผู้คนมีประสบการณ์ในการปลูกต้นส้ม
- ข) ผู้คนเป็นเจ้าของสวนส้ม
- ค) ผู้คนภูมิใจในผลงานของคน
- ง) ผู้คนมีความเอาใจใส่ต่องานของตน

คำชี้แจง อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 19-20

สิ่งใดเล่าที่คนทั้งหลายซึ่งเรียกว่า "ศิวิไลซ์" หรือ รุ่งเรืองนั้นกระสันแสวงหาก็คือ
ความเป็นไทยและความไม่ต้องการพึ่งใครไม่ใช่หรือ? แต่เมื่อเราไม่สามารถจะคิดทำอะไรโดย
ผลการด้วยตนเองได้ ความเป็นไทยจะมีสาระอะไร และถ้าเราไม่สามารถที่จะทำสิ่งหนึ่งสิ่งใด
ซึ่งประเทศอื่นเขายังไม่ได้คิด ความไม่พึ่งผู้อื่นนั้นจะมีราคาอะไรแก่เรา

19. ข้อใดไม่ใช่ความหมายของคำว่า "สาระ" ในข้อความนี้

- ก) คำ
- ข) ประโยชน์
- ค) ความสำคัญ
- ง) แก่นแท้

20. ข้อใดคือวิธีการนำเสนอของผู้เรียน

ก) แนะนำให้ตอบ

ข) ชั่วให้ทำ

ค) ถามให้คิด

ง) ถามให้ตอบ

คำชี้แจง อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 21-22

"กำลังสำคัญอันดับแรกคือ กำลังศรัทธาและความเชื่อมั่น ไม่ว่าจะทำงานอะไรกับใคร เพื่อสิ่งใด ถ้าหากขาดความเชื่อมั่นในงานในผู้ร่วมงาน ในเป้าหมายของงานที่ทำแล้วจะไม่มี ความหวังและความขวนขวาย ทำให้ปฏิบัติงานสำเร็จได้โดยยาก"

21. ในการทำงานถ้าขาดความเชื่อมั่นจะเกิดอะไรขึ้น

ก) ความล่าช้า

ข) ความล้มเหลว

ค) ความไม่แน่นอน

ง) ความผิดพลาด

22. ถ้าขาดสิ่งใด งานจะสำเร็จได้ยาก

ก) ความหวังและความเชื่อมั่น

ข) เป้าหมายและความเชื่อมั่น

ค) ความขวนขวายและความเชื่อมั่น

ง) ศรัทธาและความเชื่อมั่น

คำชี้แจง จงอ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 23-24

สภาวะแวดล้อมและมลพิษในปัจจุบันก่อให้เกิดปัญหาต่าง ๆ มากมาย โดยเฉพาะอย่างยิ่งต่อสุขภาพอนามัยของคน โรคใหม่ก็เฟื่องจะคืบหนบ และเป็นที่ยึดอาของชาวต่างประเทศ โดยเฉพาะชาวอเมริกาคือ โรคมะเร็งที่ผิวหนัง ซึ่งได้มีการศึกษาวิจัยถึงสาเหตุแห่งโรคนั้นและค้นพบว่าแสงแดดนี้เองที่ในอดีตทุกคนมีความเข้าใจว่า แสงแดดนั้นมีประโยชน์ที่สุด จนถึงขนาดมีการนิยมนอนอาบแดด นุ่งน้อยห่มน้อยให้แสงแดดโลมร่างกายกันอย่างแพร่หลาย ทั้งชาวไทยและชาวต่างประเทศทั่วโลก แต่หารู้ไม่ว่าโรคร้ายกำลังคืบคลานมาสู่ผิวของตน

23. "โรคใหม่ที่เพิ่งค้นพบและเป็นที่ฮือฮาของชาวต่างประเทศโดยเฉพาะชาวอเมริกาคือ โรคมะเร็งที่ผิวหนัง" คำที่ขีดเส้นใต้มีความหมายตามข้อใด

- | | |
|-------------|--------------|
| ก) สนใจ | ข) แตกตื่น |
| ค) ตื่นเต้น | ง) กล่าวขวัญ |

24. โรคใหม่ที่เพิ่งค้นพบจากข้อความนี้มีสาเหตุมาจากอะไร

- ก) สภาวะแวดล้อมของแสงแดดเป็นพิษ
ข) การไม่รักษาสุขภาพของร่างกายหลังอาบแดด
ค) ร่างกายถูกแสงแดดมากเกินไป
ง) ร่างกายถูกแสงแดดที่มีรังสีพิษปนอยู่

คำชี้แจง อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 25-26

สิ่งจำเป็นในการดำรงชีวิตของมนุษย์เรามีมากมาย เช่น ที่อยู่อาศัย ของกิน ของใช้ ฯลฯ มนุษย์สร้างสิ่งเหล่านี้ขึ้นรวมเรียกว่า วัฒนธรรมทางวัตถุ ซึ่งล้วนสร้างขึ้นเพื่อให้ความสะดวกทางร่างกาย ความรู้ที่จะสร้างสิ่งเหล่านี้เรียกว่าเทคนิควิทยา ครั้นเมื่อมนุษย์มีความสะดวกสบายทางด้านร่างกายแล้วก็เกิดความจำเป็นในการดำรงชีวิตอยู่ จึงเป็นต้นเหตุให้เกิดประโยชน์ของสังคม

25. สิ่งใดเป็นสาเหตุที่สำคัญที่สุดที่ทำให้เกิดประโยชน์ของสังคม

- | | |
|-----------------------------|----------------------------|
| ก) วัฒนธรรมทางวัตถุ | ข) เทคนิควิทยา |
| ค) ความจำเป็นในการดำรงชีวิต | ง) ความสะดวกสบายทางร่างกาย |

26. ระเบียบของสังคมสำคัญอย่างไร

- | | |
|---------------------------------------|------------------------------------|
| ก) ให้ความสะดวกทางร่างกาย | ข) ช่วยสร้างวัฒนธรรมทางร่างกาย |
| ค) ทำให้มนุษย์ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข | ง) ช่วยให้ใช้เทคนิควิทยาได้ถูกต้อง |

คำชี้แจง อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 27-28

มีผู้กล่าวว่าปัจจุบันนี้การใช้ภาษาไทยเสื่อมโทรมลงกว่าสมัยเมื่อ 25 ปีก่อนนั้นเป็นความจริงหรือไม่ และถ้าเป็นความจริงควรแก้ไขอย่างไร ถ้าอ่านหนังสือพิมพ์จะพบว่าการพูดหัวข่าวมักใช้ภาษาไทยโลดโผน มุ่งจะให้เกิดความตื่นเต้นเป็นสำคัญ มิได้ระมัดระวังเรื่องการใช้ภาษาให้ถูกต้อง เช่น พาดหัวข่าวเรื่องอุบัติเหตุเครื่องบินตกว่า "นกเหล็ก ตกดับฮึบลิบวอดเรียบ" แทนที่จะใช้ภาษาเรียบ ๆ ว่า "เครื่องบินตกฮึบลิบคนเสียชีวิต" ซึ่งมีจำนวนตัวอักษรยืดยาวเท่ากัน ทั้งนี้เป็นเครื่องแสดงว่าความวิตกว่าภาษาเสื่อมนั้นเป็นความจริง

27. ใครเป็นผู้กล่าวว่าการใช้ภาษาไทยเสื่อมลง

- | | |
|--------------------|------------------------|
| ก) นักปราชญ์ | ข) ครูภาษาไทย |
| ค) นักหนังสือพิมพ์ | ง) ผู้สนใจภาษาไทยบางคน |

28. ผู้เขียนต้องการแสดงความคิดเห็นอย่างไร

- | | |
|-------------------------------------|---|
| ก) ภาษาพูดหัวข่าวปัจจุบันโลดโผน | ข) ภาษาไทยกำลังเกิดการวิบัติทางภาษา |
| ค) ภาษาไทยควรได้รับการปรับปรุงแก้ไข | ง) ภาษาหนังสือพิมพ์เป็นภาษาที่ผิดไวยากรณ์ |

คำชี้แจง อ่านพระราชดำรัสต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 29-30

"เมื่อมาคำนึงถึงวิธีจะนำเอาความรู้ไปใช้ประโยชน์ จะต้องอาศัยฝั่งใดบ้างแล้วก็เห็นว่าสิ่งสำคัญที่สุดอย่างหนึ่งคือภาษา การได้มาซึ่งความรู้ต้องอาศัยภาษา การนำวิชาความรู้ไปใช้ก็ย่อมต้องอาศัยภาษาอีก เช่น เมื่อจะให้ปฏิบัติการใดก็ต้องออกคำสั่ง เป็นต้น"

ในปัจจุบันนี้ปรากฏว่า ได้มีการใช้ถ้อยคำออกจะฟุ่มเฟือย และไม่ตรงกับความหมายอันแท้จริงอยู่เนือง ๆ ทั้งออกเสียงก็ไม่ถูกต้องตามอักขรวิธี ถ้าหากปล่อยให้เป็นไปดังนี้ภาษาของเราก็จะมีแต่จะทรุดโทรม ชาติไทยเรามีภาษาของเราใช้เองเป็นสิ่งอันประเสริฐอยู่แล้ว เป็นมรดกอันมีค่าตกทอดมาถึงเราทุกคน จึงมีหน้าที่จะต้องรักษาไว้"

29. ใจความสำคัญของพระราชดำรัสคือข้อใด

- | | |
|-------------------------------|------------------------------------|
| ก) การหาความรู้ต้องอาศัยภาษา | ข) การออกคำสั่งต้องอาศัยภาษา |
| ค) การจะทำสิ่งใดต้องอาศัยภาษา | ง) การมีภาษาใช้เองเป็นสิ่งประเสริฐ |

30. เพราะเหตุใดจึงทรงกล่าวว่าภาษามีความสำคัญที่สุด

- | |
|---|
| ก) ภาษาใช้เป็นเครื่องถ่ายทอดวิชาความรู้ต่าง ๆ |
| ข) ภาษาใช้เป็นเครื่องมือในการออกคำสั่งต่าง ๆ |
| ค) ภาษาเป็นมรดกตกทอดมาถึงคนรุ่นหลัง |
| ง) ภาษาเป็นสิ่งประเสริฐสุด |

คำชี้แจง อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 31-32

ฝรั่งคิดว่ามนุษย์เป็นศูนย์กลางของจักรวาล สัตว์ถูกสร้างขึ้นเพื่อรับใช้ประโยชน์ของมนุษย์เท่านั้น แต่ชาวพุทธคิดว่ามนุษย์เป็นเพียงหนึ่งในบรรดาชีวิตทั้งหลายที่ถือรูป แตกต่างกันไป ไม่มีใครเป็นศูนย์กลาง ต่างเวียนว่ายกันไปในวัฏสงสาร ซึ่งมนุษย์และสัตว์ก็ตกอยู่ในห้วงอำนาจของมันเท่า ๆ กัน ทศนคติแบบนี้เอื้อต่อการอนุรักษ์เพราะไม่ถือเอาประโยชน์ของมนุษย์เป็นที่ตั้ง ชีวิตในรูปอื่น ๆ จึงมี "สิทธิ์" จะอยู่บนโลกนี้เท่า ๆ กับมนุษย์

31. "ถือรูป" ที่ใช้ในข้อความนี้ มีความหมายตรงกับข้อใด

- | | |
|-------------------------|-------------------------------|
| ก) มีรูปเป็นลระณะ | ข) ยึดถือในรูปลักษณะ |
| ค) มีรูปลักษณะทางชีวภาพ | ง) มีรูปกายเป็นสิ่งยึดเหนี่ยว |

32. ผู้เขียนใช้กลวิธีใดในการนำเสนอข้อความนี้

- | | |
|---------------|-----------------|
| ก) ย้ำความ | ข) เปรียบเทียบ |
| ค) ยกตัวอย่าง | ง) แยกแยะเหตุผล |

คำชี้แจง อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 33-34

"สรรพากรยืนยันว่า โครงสร้างภาษีใหม่ที่จะเริ่มใช้ในปีหน้า จะไม่รีดเลือดจากปูแต่จะอุดรูรั่วของภาษี"

33. ข้อใดเป็นผลให้สรรพากรปรับปรุงโครงสร้างภาษีใหม่
- ก) เพื่ออุดช่องโหว่ภาษีเงินได้ของรัฐ
 - ข) เพื่อหาทางเพิ่มพูนรายได้แก่ประชาชนทุกฝ่าย
 - ค) เพื่อให้เกิดความถูกต้องและคล่องตัวในการเก็บภาษี
 - ง) เพื่อสนองนโยบายของรัฐบาลในการช่วยเหลือประชาชน

34. "รีดเลือดจากปู" มีความหมายตรงกับข้อความข้อใด

- ก) การเก็บเงินจากคนมีเงิน
- ข) การเก็บเงินจากนักธุรกิจ
- ค) การเก็บเงินจากคนไม่ค่อยมีเงิน
- ง) การเก็บเงินจากประชาชนและข้าราชการ

คำชี้แจง อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 35-36

วัดในเมืองไทยมีมาก ที่ร้างไปแล้วก็จำนวนไม่น้อย เพราะมีจำนวนมากเช่นนี้ จึงเกิดคำกล่าวว่ "สร้างวัดให้ลูกเล่น" นี้เห็นจะเป็นความจริงก็ได้ และผู้ซึ่งสามารถสร้างวัดขนาดใหญ่โตได้วาเฉพาะในทางชนบทก็มักเป็นชนชั้นคหบดี ด้วยมีกำลังทั้งทางทรัพย์และทางคนที่สร้างวัดหวังเอาหน้าและเอาบุญ และมีผลพลอยได้ด้วยก็ตรงที่มีลานให้ลูกวิ่งได้สบายในวัด เพราะชนชั้นคหบดีตามปกติมักมีเมียมากกว่าคนชั้นสามัญ เหตุฉะนั้นลูกของท่านจึงมีจำนวนมากกว่าคนธรรมดา ทำไมจึงต้องมีเมียมาก ก็เพราะมีอำนาจวาสนาผิดคนสามัญดังได้กล่าวแล้วข้างต้น นอกจากเด็กซึ่งเป็นลูกผู้สร้างวัดก็ยังมีเด็กซึ่งเป็นลูกเต้าบริวาร ตลอดจนลูกของชาวบ้านที่อาศัยพึ่งบุญบารมีท่านทั้งโดยทางตรงและโดยปริยาย รวมทั้งหมดที่เรียกว่าลูกหมู่บ้านตำบลนั้น ที่ได้อาศัยลานวัดเป็นที่เล่นสนุก ถ้าจะเปรียบเทียบกับสมัยปัจจุบัน คนสร้างวัดแต่ก่อนก็เหมือนได้สร้างสนามเด็กเล่นด้วยอีกสถาน

หนึ่ง นอกจากจะได้บุญได้กุศลทางศาสนาที่เขตลานวัดมกมิมบริเวณที่ว่างกว้างใหญ่ ถ้ามองในแง่ปัจจุบันถือว่า "เสียเศรษฐกิจ" ความจริงตรงกันข้าม เพราะที่ว่างกว้างใหญ่ของวัดซึ่งต้องหด ๗ ไปในสมัยปัจจุบัน จะเหลือเนื้อที่ลานวัดโดยเฉพาะเท่าแมวดิ้นตาย ก็ด้วยอำนาจเศรษฐกิจบังคับ ถ้าวัดไม่มีที่ว่างใหญ่ไว้ให้ก่อน ปานนี้เศรษฐกิจที่ต้องการก็จะเกิดขึ้นไม่ได้

35. "ถ้าวัดไม่มีที่ว่างกว้างใหญ่ไว้ให้ก่อน ปานนี้เศรษฐกิจที่ต้องการก็จะเกิดขึ้นไม่ได้"

ผู้กล่าว กล่าวด้วยเจตนาใด

- ก) ชี้ให้เห็นประโยชน์ของลานวัด
- ข) ภูมิใจในการคิดการไกลของคนสมัยก่อน
- ค) เสียดสีพวกที่หาประโยชน์จากเนื้อที่ลานวัด
- ง) ชี้ให้เห็นถึงความเจริญก้าวหน้าทางเศรษฐกิจ

36. "เศรษฐกิจที่ต้องการ" ตามความหมายในที่นี้ น่าจะหมายถึงอะไร

- ก) รายได้จากการเช่าที่วัด
- ข) การใช้ลานวัดปลูกสร้างตึกรามบ้านช่อง
- ค) ผลประโยชน์ต่าง ๆ ที่เกิดจากบริเวณวัด
- ง) การแสวงหาความร่ำรวยของเจ้าอาวาส

37. อะไรคือเจตนาที่แท้จริงในการสร้างวัดในสมัยก่อน

- ก) เพื่อมลบุญและค้าศกษ่อง
- ข) หวังจะได้ขึ้นสวรรค์ในชาติหน้า
- ค) อาศัยบริเวณวัดทำประโยชน์ต่าง ๆ
- ง) สร้างวัดให้ลูกเล่นและสร้างสนามเด็กเล่น

38. จากข้อความข้างต้นแสดงให้เห็นค่านิยมอย่างหนึ่งของคนไทยสมัยก่อนว่าคืออะไร
- | | |
|---------------------------------|---------------------------------------|
| ก) คนในสมัยก่อนนิยมมีลูกมาก | ข) คหบดีเป็นผู้มีบุญวาสนามาก |
| ค) คนมีเมียมมากถือว่ามิวาสนามาก | ง) คนในสมัยก่อนชอบปล่อยลูกไปเล่นในวัด |

คำชี้แจง อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 39-41

ตาอินกับตานา หาบลาเอามากินกัน ได้ปลาทุกวัน รักกันก็ขี้กันไป หาบลาชมานมนาน
หาบลามาบานตะไท จนแม้ใคร ๆ รู้น้ำใจไมตรีปริดา

แต่แล้ววันหนึ่ง เคราะห์มาถึงขมิงทิงมา สองคนถึงคราแย่งหับปลาหางปลากันเกรียว
ตาอินกับตานาใศกาอวรณ์จริงเจิว ตาอยู่มาเด็ชวเด็ชว คว่าพุงเน็ชว ๆ ไปกิน

39. ตาอินกับตานาโกรธกันเพราะเหตุใด

- | | |
|--------------------|--------------------------|
| ก) แย่งปลาชิ้นใหญ่ | ข) แย่งเอาปลาไปขาย |
| ค) แย่งเอาปลามาก ๆ | ง) แย่งเอาปลาที่เนื้อมาก |

40. ตาอยู่ในข้อความข้างต้นจัดเข้าลักษณะใด

- | | |
|---------------|---------------|
| ก) คนกลาง | ข) นายหน้า |
| ค) ชุมมือเปิบ | ง) เห็นแก่ได้ |

41. ผู้เขียนต้องการให้ข้อคิดอะไรแก่ผู้อ่าน

- | | |
|-------------------------------|--------------------------------------|
| ก) การแก่งแย่งกันทำให้ทุกข์ใจ | ข) การแก่งแย่งกันทำให้แตกแยก |
| ค) การแก่งแย่งกันทำให้ลำบากใจ | ง) การแก่งแย่งกันทำให้เกิดความพยายาท |

คำชี้แจง อ่านคำประพันธ์ต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 42-43

เลียเจ้ารวร่าวมณิรุ้ง	มุ่งปรารถนาอะไรในหล้า
มีหวังกระทั่งฟากฟ้า	ชนหน้าติดคินกิงทราษ
จะเจ็บบ่าไปถึงปรโลก	ฤรอยโคกรู้ร้างจางหาษ
จะเกิดก็ฟ้ามาตรมตาส	อย่าหมายว่าจะให้หัวใจ
ถ้าเจ้าอุทัยนสรวงสวรรค	ข้าขอลงโลกกันต์หม่นไหม้
สุเป็นไฟเราเป็นไม้	ให้ทำลายสิ้นถึงวิญญาณ
แม้แต่ขลุมิอาลัย	ลิมเจ้าไซร้ชู้กัลปาวสาน
ถ้าชาติไหนเกิดไปพบพาน	จะทรมาณควักทั้งทั้งแก้วตา
ตายไปอยู่ใต้รอยเท้า	ให้เจ้าเหยียบเล่นเหมือนเส้นหญ้า
เพื่อจดจำพิษช้านานา	ไปชู้ฟ้าดินสิ้นเอย

42. สาเหตุใดที่เป็นแรงบันดาลใจให้กวีแต่งคำประพันธ์นี้

- | | |
|-----------------------|------------------------|
| ก) สดุดีความรัก | ข) ผิดหวังในความรัก |
| ค) การทรมาณจากความรัก | ง) การยึดมั่นในความรัก |

43. คำประพันธ์นี้แสดงความรู้สึกเช่นไรของผู้เขียน

- | | |
|--------------|--------------------|
| ก) โกรธ | ข) เกลียด |
| ค) อาสาตนสยบ | ง) ทั้งรักทั้งแค้น |

คำชี้แจง อ่านคำประพันธ์ต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 44-46

เพื่อนกินดินทรัพย์แล้ว	แห่งหนี
ห่างเวรหลายหมื่นมี	มากได้
เพื่อนตายด่าแค้นชื	วาวาศ์
หาหากฝากผีไ้	ฮากแท้จักหา

44. ใจความสำคัญของคำประพันธ์นี้กล่าวถึงเรื่องใด
- | | |
|---------------------------|-------------------------------------|
| ก) การคบเพื่อน | ข) การอยู่ในสังคมระหว่างเพื่อน |
| ค) การอ้อมทrophyกับเพื่อน | ง) การร่วมสมาคมและสังสรรค์กับเพื่อน |

45. ถ้านักเรียนปฏิบัติตามคำสอนนี้แล้วจะเกิดผลอย่างไร
- | | |
|--------------------|-----------------------|
| ก) มีเพื่อนมาก | ข) รักสันโดษ |
| ค) รู้จักเลือกคบคน | ง) ไม่เข้าสังคมกับใคร |

46. ผู้แต่งคำประพันธ์นี้มีเจตนาอย่างไร
- | | |
|-------------------------|--------------------------|
| ก) ต้องการให้คำแนะนำ | ข) ต้องการให้คำปรึกษา |
| ค) ต้องการให้คติเตือนใจ | ง) ต้องการให้เห็นส่วนตัว |

คำชี้แจง อ่านคำประพันธ์ต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 47-50

"หากสยามยังอยู่ยั้ง	ยืนยอง
เราก้เหมือนอยู่คง	ชีพด้วย
หากสยามพินาศลง	ไทยอยู่ ได้ฤา
เราก้เหมือนมอดม้วย	หมดสิ้นสกุลไทย"

47. คำประพันธ์บทนี้กล่าวถึงเรื่องอะไร
- | | |
|----------------|----------------------|
| ก) ความสามัคคี | ข) ความมีเอกราช |
| ค) ความรักชาติ | ง) ความมั่นคงของชาติ |

48. เอกราชของชาติคล้ายกับสิ่งใดของมนุษย์
- | | |
|---------------|--------------|
| ก) ชีวิต | ข) จิตใจ |
| ค) เลือดเนื้อ | ง) ชื่อเสียง |

49. ถ้าชาติเสียเอกราชประชาชนจะเป็นอย่างไร

ก) เสียชีวิต

ข) เสียชื่อเสียง

ค) เสียอิสรภาพ

ง) เสียกำลังใจ

50. ผู้แต่งคำประพันธ์นี้มุ่งแสดงอะไร

ก) ความกล้าหาญของคนไทย

ข) ความสามัคคีของคนไทย

ค) ความเข้มแข็งของคนไทย

ง) ความรักในเอกราชของชาติของคนไทย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เฉลยแบบสอบความสามารถในการอ่านภาษาไทยอย่างมีวิจารณญาณ

- | | |
|-------|-------|
| 1. ง | 26. ค |
| 2. ก | 27. ง |
| 3. ค | 28. ข |
| 4. ง | 29. ค |
| 5. ข | 30. ก |
| 6. ง | 31. ค |
| 7. ง | 32. ข |
| 8. ค | 33. ง |
| 9. ค | 34. ค |
| 10. ข | 35. ค |
| 11. ค | 36. ค |
| 12. ข | 37. ก |
| 13. ค | 38. ค |
| 14. ข | 39. ง |
| 15. ข | 40. ค |
| 16. ง | 41. ก |
| 17. ง | 42. ข |
| 18. ข | 43. ง |
| 19. ก | 44. ก |
| 20. ค | 45. ค |
| 21. ข | 46. ค |
| 22. ง | 47. ข |
| 23. ก | 48. ก |
| 24. ค | 49. ค |
| 25. ก | 50. ง |

ศูนย์วิทยทรัพยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ง.

- ตารางที่ 25 ค่าความยากง่าย (P) ค่าอำนาจจำแนก (D) ของแบบสอบความสามารถในการอ่านภาษาไทยอย่างมีวิจารณญาณ ในการทดลองครั้งที่ 1
- ตารางที่ 26 ค่าความยากง่าย (P) ค่าอำนาจจำแนก (D) ของแบบสอบความสามารถในการอ่านภาษาไทยอย่างมีวิจารณญาณ ในการทดลองครั้งที่ 2

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 25 ค่าความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (D) ของแบบสอบความสามารถในการอ่านภาษาไทยอย่างมีวิจารณญาณ ในการทดลองครั้งที่ 1

ข้อที่	กลุ่มสูงทำถูก (RU)	กลุ่มต่ำทำถูก (RL)	ค่าความยากง่าย (P)	ค่าอำนาจจำแนก (D)
1	20	10	0.45	0.30 [*]
2	21	12	0.50	0.27 [*]
3	28	16	0.66	0.36 [*]
4	23	11	0.52	0.36 [*]
5	22	10	0.48	0.36 [*]
6	18	8	0.39	0.30 [*]
7	32	29	0.92	0.09
8	24	29	0.80	-0.15
9	29	15	0.66	0.42 [*]
10	13	5	0.27	0.24 [*]
11	27	14	0.62	0.39 [*]
12	23	10	0.50	0.39 [*]
13	19	8	0.41	0.33 [*]
14	20	12	0.46	0.24 [*]
15	28	13	0.62	0.45 [*]
16	3	6	0.14	-0.09
17	24	13	0.56	0.33 [*]
18	29	25	0.81	0.12
19	31	21	0.79	0.30 [*]
20	27	14	0.62	0.39 [*]

ตารางที่ 25 (ต่อ)

ข้อที่	กลุ่มสูงทำถูก (RU)	กลุ่มต่ำทำถูก (RL)	ค่าความยากง่าย (P)	ค่าอำนาจจำแนก (D)
21	28	23	0.77	0.15
22	15	4	0.29	0.33 [*]
23	17	9	0.39	0.36 [*]
24	26	14	0.61	0.36 [*]
25	17	11	0.42	0.18
26	26	17	0.65	0.27 [*]
27	27	23	0.76	0.12
28	22	18	0.61	0.12
29	31	29	0.91	0.06
30	20	11	0.47	0.27 [*]
31	12	6	0.27	0.18
32	17	13	0.46	0.12
33	17	17	0.52	0
34	19	6	0.38	0.39 [*]
35	25	19	0.66	0.18
36	21	22	0.65	-0.03
37	12	4	0.24	0.24 [*]
38	29	16	0.68	0.39 [*]
39	28	15	0.65	0.39 [*]
40	32	28	0.90	0.12
41	24	27	0.77	-0.09

ตารางที่ 25 (ต่อ)

ข้อที่	กลุ่มสูงทำถูก (RU)	กลุ่มต่ำทำถูก (RL)	ค่าความยากง่าย (P)	ค่าอำนาจจำแนก (D)
42	28	18	0.70	0.30 [*]
43	20	14	0.52	0.18
44	18	8	0.39	0.30 [*]
45	7	3	0.15	0.12
46	33	31	0.96	0.06
47	18	14	0.48	0.12
48	23	22	0.68	0.03
49	21	18	0.59	0.09
50	17	8	0.38	0.27 [*]
51	16	7	0.35	0.27 [*]
52	29	28	0.86	0.03
53	19	8	0.41	0.33 [*]
54	29	29	0.88	0
55	16	9	0.38	0.21 [*]
56	32	32	0.96	0
57	0	0	0	0
58	27	26	0.80	0.03
59	32	28	0.90	0.12
60	18	17	0.53	0.03
61	7	4	0.17	0.09
62	6	7	0.20	-0.03

ตารางที่ 25 (ต่อ)

ข้อที่	กลุ่มสูงทำถูก (RU)	กลุ่มต่ำทำถูก (RL)	ค่าความยากง่าย (P)	ค่าอำนาจจำแนก (D)
63	9	11	0.30	-0.06
64	17	6	0.35	0.33 [*]
65	30	18	0.72	0.36 [*]
66	24	14	0.58	0.30 [*]
67	17	11	0.42	0.18
68	27	23	0.76	0.12
69	24	21	0.68	0.09
70	31	31	0.94	0
71	31	27	0.89	0.12
72	31	29	0.91	0.06
73	29	26	0.83	0.09
74	20	9	0.44	0.33 [*]
75	30	16	0.73	0.36 [*]
76	11	3	0.21	0.24 [*]
77	6	4	0.15	0.06
78	1	2	0.05	-0.03
79	15	11	0.39	0.12
80	26	17	0.65	0.27 [*]
81	28	15	0.65	0.39 [*]
82	32	28	0.91	0.12
83	30	24	0.82	0.18

ตารางที่ 25 (ต่อ)

ข้อที่	กลุ่มสูงทำถูก (RU)	กลุ่มต่ำทำถูก (RL)	ค่าความยากง่าย (P)	ค่าอำนาจจำแนก (D)
84	31	20	0.77	0.33*
85	26	17	0.65	0.27*
86	11	3	0.21	0.24*
87	21	14	0.53	0.21*
88	25	13	0.58	0.36*
89	11	3	0.21	0.24*
90	33	30	0.96	0.09

ค่าความยากง่ายของแบบสอบอยู่ระหว่าง 0 ถึง 0.96

ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบอยู่ระหว่าง -0.03 ถึง 0.42

- หมายเหตุ - นำแบบสอบที่คัดเลือกแล้วไปทดลองใช้เป็นครั้งที่สอง
 - เครื่องหมาย * เป็นข้อสอบที่คัดเลือกไว้ใช้ในการวิจัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 26 ค่าความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (D) ของแบบสอบความสามารถในการอ่านภาษาไทยอย่างมีวิจารณญาณ ในการทดลองครั้งที่ 2

ข้อที่	กลุ่มสูงทำถูก	กลุ่มต่ำทำถูก	ค่าความยากง่าย (P)	ค่าอำนาจจำแนก (D)	1 - p	
	(RU)	(RL)			(Q)	PQ
1	25	9	0.52	0.49	0.49	0.25
2	23	13	0.55	0.30	0.46	0.25
3	30	17	0.71	0.39	0.29	0.21
4	26	13	0.59	0.39	0.41	0.24
5	25	12	0.56	0.39	0.44	0.25
6	23	8	0.47	0.46	0.53	0.25
7	32	18	0.76	0.42	0.24	0.18
8	19	7	0.39	0.36	0.61	0.24
9	30	13	0.65	0.52	0.35	0.23
10	28	11	0.59	0.52	0.41	0.24
11	22	10	0.49	0.36	0.52	0.25
12	25	10	0.53	0.46	0.47	0.25
13	30	14	0.67	0.49	0.33	0.22
14	27	12	0.59	0.46	0.41	0.24
15	33	21	0.82	0.36	0.18	0.15
16	29	14	0.65	0.46	0.35	0.22
17	18	6	0.36	0.36	0.64	0.23
18	21	8	0.44	0.39	0.56	0.25
19	30	14	0.67	0.49	0.33	0.22
20	30	16	0.70	0.42	0.30	0.21

ตารางที่ 26 (ต่อ)

ข้อที่	กลุ่มสูงทำถูก	กลุ่มต่ำทำถูก	ค่าความยากง่าย	ค่าอำนาจจำแนก		1 - p
	(RU)	(RL)	(P)	(D)	(Q)	PQ
21	23	13	0.55	0.30	0.46	0.25
22	18	8	0.39	0.30	0.61	0.24
23	21	6	0.41	0.46	0.59	0.24
24	28	19	0.71	0.27	0.29	0.21
25	16	5	0.32	0.33	0.68	0.21
26	31	16	0.71	0.46	0.29	0.21
27	30	16	0.70	0.42	0.30	0.21
28	31	18	0.74	0.39	0.26	0.19
29	25	15	0.61	0.30	0.39	0.24
30	22	7	0.44	0.46	0.56	0.25
31	21	11	0.49	0.30	0.52	0.25
32	19	8	0.41	0.33	0.59	0.24
33	23	8	0.47	0.45	0.53	0.25
34	21	11	0.49	0.30	0.52	0.25
35	21	7	0.42	0.42	0.58	0.24
36	33	20	0.80	0.39	0.20	0.16
37	29	16	0.68	0.39	0.32	0.22
38	21	10	0.47	0.33	0.53	0.25
39	24	13	0.56	0.33	0.44	0.25
40	33	18	0.77	0.46	0.23	0.18
41	17	4	0.32	0.39	0.68	0.22

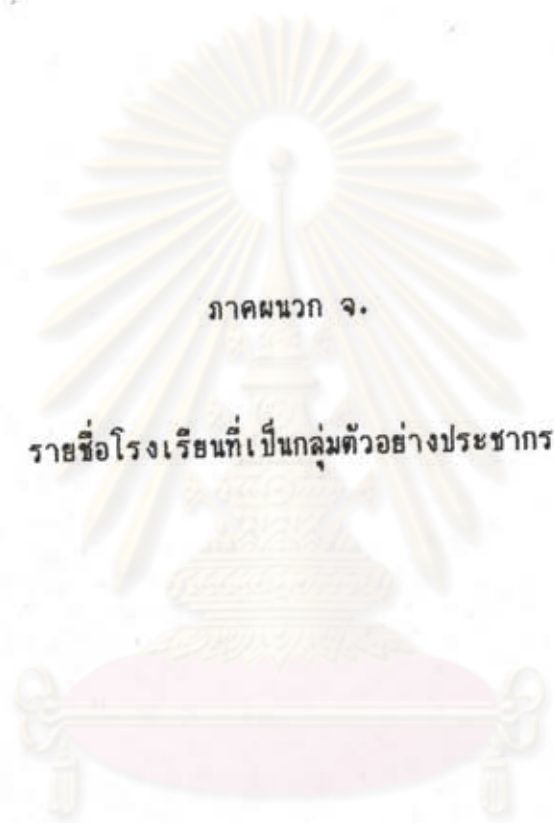
ตารางที่ 26 (ต่อ)

ข้อที่	กลุ่มสูงทำถูก	กลุ่มต่ำทำถูก	ค่าความยากง่าย	ค่าอำนาจจำแนก	1 - p	
	(RU)	(RL)	(P)	(D)	(Q)	PQ
42	28	18	0.70	0.30	0.30	0.21
43	31	16	0.71	0.46	0.29	0.21
44	32	25	0.86	0.21	0.14	0.12
45	33	20	0.80	0.39	0.20	0.16
46	29	18	0.17	0.33	0.29	0.21
47	17	4	0.32	0.39	0.68	0.22
48	26	15	0.62	0.33	0.38	0.24
49	29	14	0.65	0.46	0.35	0.23
50	18	5	0.35	0.39	0.65	0.23

ค่าความยากง่ายของแบบสอบถามอยู่ระหว่าง 0.32 ถึง 0.36

ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามอยู่ระหว่าง 0.21 ถึง 0.52

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก จ.

รายชื่อโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากร

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายชื่อโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากร

จังหวัดนครปฐม

1. โรงเรียนกำแพงแสนวิทยา
2. โรงเรียนภัทรฤาณาวิทยา
3. โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน
4. โรงเรียนวัดห้วยจรเข้บัว
5. โรงเรียนสระกระเทียมวิทยาคม
6. โรงเรียนสามพรานวิทยา

จังหวัดนนทบุรี

1. โรงเรียนนนทบุรีวิทยาคม
2. โรงเรียนโพธิ์นิมิตวิทยาคม
3. โรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม

จังหวัดปทุมธานี

1. โรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาคม
2. โรงเรียนอัญบุรี
3. โรงเรียนปทุมธานี "นันทมนิบำรุง"

จังหวัดสมุทรปราการ

1. โรงเรียนบางบ่อวิทยาคม
2. โรงเรียนบางพลีราษฎร์บำรุง
3. โรงเรียนป้อมนาคราชสว่างทานนท์
4. โรงเรียนมัธยมค่าน้ำโรง

จังหวัดสมุทรสาคร

1. โรงเรียนวัดธรรมจริยาภิรมย์
2. โรงเรียนสมุทรสาครวุฒิชัย

ประวัติผู้เขียน

นายจาริก พุ่มวง เกิดเมื่อวันที่ 12 ตุลาคม พ.ศ. 2507 สำเร็จการศึกษา
ปริญญาการศึกษามัธยมศึกษา สาขาวิชาภาษาไทย จากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
บางเขน เมื่อปีการศึกษา 2529 และเข้าศึกษาต่อในสาขาวิชาการสอนภาษาไทย ภาควิชา
มัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 253๑



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย