



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การศึกษาการใช้สารนิเทศของครูในการสอนวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยส่งแบบสอบถามไปเป็นจำนวน 350 ฉบับ ได้รับกลับคืนมา 333 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 95.14 โดยแยกประเภทผู้ตอบแบบสอบถามได้ดังนี้คือ ผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 173 คน คิดเป็นร้อยละ 51.95 ผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 77 คน คิดเป็นร้อยละ 23.12 และผู้สอนทั้งสองระดับ 83 คน คิดเป็นร้อยละ 24.93 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเสนอเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การใช้สารนิเทศและแหล่งสารนิเทศของครูในการสอนวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา

ตอนที่ 3 ปัญหาการใช้สารนิเทศและข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการใช้สารนิเทศของครูในการสอนวิชาภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษา

ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามในรูปตารางประกอบความเรียงในตารางที่ 2-14 ดังนี้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 สถานภาพของครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษา

ตารางที่ 2 จำนวนและค่าร้อยละของครูภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาด้านสถานภาพทั่วไป

ลำดับที่	ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
1	เพศ		
	ชาย	30	9.01
	หญิง	303	90.99
2	อายุ		
	น้อยกว่า 25 ปี	8	2.40
	25 - 30 ปี	38	11.41
	31 - 35 ปี	90	27.02
	มากกว่า 35 ปี	197	59.11
3	วุฒิทางการศึกษา		
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	5	1.50
	ปริญญาตรี	301	90.39
	ปริญญาโท	27	8.11
	อื่น ๆ (ไปรตระบุ)	-	-
4	ประสบการณ์ในการสอนวิชาภาษาไทย		
	น้อยกว่า 5 ปี	19	5.71
	5 - 10 ปี	64	19.22
	11 - 15 ปี	135	40.54
	มากกว่า 15 ปี	115	34.52
5.	ระดับชั้นที่สอนในปัจจุบัน		
	มัธยมศึกษาตอนต้น	173	51.95
	มัธยมศึกษาตอนปลาย	77	23.12
	สอนทั้งสองระดับ	83	24.93

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่า ครูภาษาไทยส่วนใหญ่เป็นหญิง มีอายุมากกว่า 35 ปี จบการศึกษาระดับปริญญาตรี มีประสบการณ์ในการสอนภาษาไทยมาแล้วระหว่าง 11-15 ปี และส่วนมากสอนมัธยมศึกษาตอนต้น



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 การใช้สารนิเทศและแหล่งสารนิเทศของครูในการสอนวิชาภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษา

ตารางที่ 3 ค่ามัชฌิม เลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานแสดงการใช้ข่าว ข้อเท็จจริง ข้อมูล ความรู้ที่ได้จากการสำรวจในการสอนวิชาภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษา

ลำดับที่	สารนิเทศ	\bar{X}	S	ความหมาย
1.	ท่านนำข่าวสาร (News) มาประกอบการสอน ภาษาไทย	2.78	0.59	มาก
2.	ท่านนำข้อมูลตัวเลขมาใช้ประกอบการสอน ภาษาไทย	1.97	0.62	น้อย
3.	ท่านนำข้อเท็จจริงมาใช้ประกอบการสอน ภาษาไทย	3.15	0.51	มาก
4.	ท่านนำคำรวิชาการมาใช้ประกอบการสอน ภาษาไทย	3.27	0.54	มาก
5.	ท่านนำหนังสือเรียนวิชาภาษาไทยมาใช้ ประกอบการสอนภาษาไทย	3.52	0.55	มากที่สุด
6.	ท่านนำหนังสือคู่มือครูมาใช้ประกอบการสอน ภาษาไทย	3.05	0.66	มาก
7.	ท่านนำหนังสือนอกเวลามาใช้ประกอบการ สอนภาษาไทย	2.44	0.73	น้อย
8.	ท่านนำหนังสือส่งเสริมการอ่านมาใช้ประกอบ การสอนภาษาไทย	2.43	0.63	น้อย
9.	ท่านใช้หนังสืออ้างอิง เช่น พจนานุกรมฉบับ ราชบัณฑิตยสถาน ศัพท์านุกรมรากคำ ในการ สอนภาษาไทย	3.15	0.56	มาก
10.	ท่านนำหนังสือเรียนวิชาภาษาไทยของสำนักพิมพ์ ต่าง ๆ มาใช้ประกอบการสอน	3.00	0.56	มาก

ตารางที่ 3 ค่ามัธยฐาน เลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานแสดงการใช้ข่าว ข้อเท็จจริง ข้อมูล
ความรู้ที่ได้จากการสำรวจในการสอนวิชาภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษา (ต่อ)

ลำดับที่	สารนิเทศ	\bar{X}	S.	ความหมาย
11.	ท่านใช้ตำราวิชาการภาษาไทยของสำนักพิมพ์ ต่าง ๆ มาใช้ประกอบการสอน	2.90	0.65	มาก
12.	ท่านใช้ตำราวิชาภาษาไทยของมหาวิทยาลัย หรือสถาบันการศึกษาอื่นๆมาประกอบการสอน	2.44	0.73	น้อย
13.	ท่านนำแบบฝึกหัดวิชาภาษาไทยของสำนักพิมพ์ ต่าง ๆ มาใช้ประกอบการสอน	2.85	0.71	มาก
14.	ท่านนำคู่มือการถามตอบ ข้อสอบเข้า มหาวิทยาลัยหรือสถาบันอื่น ๆ ของสำนักพิมพ์ ต่าง ๆ มาใช้ประกอบการสอนภาษาไทย	2.45	0.75	น้อย
15.	ท่านนำข่าวสารจากหนังสือพิมพ์มาใช้ประกอบ การสอนภาษาไทย	2.72	0.63	มาก
16.	ท่านนำวารสารมาใช้ประกอบการสอนภาษาไทย	2.48	0.65	น้อย
17.	ท่านใช้นิตยสารต่าง ๆ มาประกอบการสอน ภาษาไทย	2.45	0.59	น้อย
18.	ท่านใช้สารคดีมาประกอบการสอนภาษาไทย	2.45	0.56	น้อย
19.	ท่านใช้จุลสารประกอบการสอนภาษาไทย	2.22	0.58	น้อย
20.	ท่านใช้นวนิยายมาประกอบการสอนภาษาไทย	2.34	0.65	น้อย
21.	ท่านใช้เรื่องสั้นมาประกอบการสอนภาษาไทย	2.31	0.65	น้อย
22.	ท่านนำผลงานการวิจัยมาใช้ประกอบการสอน ภาษาไทย	1.36	0.55	น้อยที่สุด
รวม		2.61	0.62	มาก

จากตารางที่ 3 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม ครูนำข่าว ข้อเท็จจริง ข้อมูล ความรู้
ที่ได้จากการสำรวจไปใช้สอนภาษาไทยมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงตามลำดับค่ามัชฌิม เลขคณิตพบว่า ครูภาษาไทยนำ
หนังสือเรียนวิชาภาษาไทยมาประกอบการสอนมากที่สุด

สำหรับสารนิเทศประเภท ข้อมูล ข้อเท็จจริง ความรู้ที่ได้จากการสำรวจ ได้แก่
ตำราวิชาการ หนังสือคู่มือครู ข้อเท็จจริง หนังสืออ้างอิง หนังสือเรียนของสำนักพิมพ์
ตำราวิชาภาษาไทยของสำนักพิมพ์ แบบฝึกหัดวิชาภาษาไทยของสำนักพิมพ์ ข่าวสารและ
ข่าวสารจากหนังสือพิมพ์ ครูนำมาใช้ประกอบการสอนวิชาภาษาไทยมาก

ส่วนสารนิเทศประเภท วารสาร คู่มือการถามตอบข้อสอบเข้ามหาวิทยาลัยหรือสถาบัน
อื่น ๆ ของสำนักพิมพ์ นิตยสาร หนังสือนอกเวลา ตำราวิชาภาษาไทยของมหาวิทยาลัย
หรือสถาบันการศึกษาอื่น ๆ หนังสือส่งเสริมการอ่าน นวนิยาย สารคดี เรื่องสั้น จุลสาร
ข้อมูลตัวเลขนั้น ครูนำมาใช้ประกอบการสอนวิชาภาษาไทยน้อย ส่วนผลงานการวิจัยนั้นครูนำ
มาใช้ประกอบการสอนน้อยที่สุด

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การใช้สื่อและอุปกรณ์ต่าง ๆ

ตารางที่ 4 ค่ามัชฌิม เลขคณิตและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานแสดงการใช้หนังสือพิมพ์และกฤตภาค เป็นสื่อและอุปกรณ์ในการสอนวิชาภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษา

ลำดับที่	สารนิเทศ	\bar{X}	S	ความหมาย
1.	คอลัมน์พูดไทย-เขียนไทยในสยามรัฐ	1.97	0.74	น้อย
2.	บทสัมภาษณ์	2.05	0.71	น้อย
3.	หัวข้อหนังสือพิมพ์ที่ก่อให้เกิดความ ตื่นเต้น น่าสนใจ	2.50	0.80	มาก
4.	บทวิจารณ์วรรณกรรม	2.30	0.75	น้อย
5.	ประวัตินักเขียนที่มีผลงานดีเด่น	2.68	0.69	มาก
รวม		2.30	0.78	น้อย

จากตารางที่ 4 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม ครูนำหนังสือพิมพ์และกฤตภาค มาเป็นสื่อและอุปกรณ์การสอนวิชาภาษาไทยน้อย

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงตามลำดับค่ามัชฌิม เลขคณิตพบว่า ครูนำหนังสือพิมพ์และกฤตภาค เกี่ยวกับประวัตินักเขียนที่มีผลงานดีเด่น หัวข้อหนังสือพิมพ์ที่ก่อให้เกิดความตื่นเต้น น่าสนใจ มาเป็นสื่อและอุปกรณ์การสอนวิชาภาษาไทยมาก

ส่วนบทวิจารณ์วรรณกรรม บทสัมภาษณ์ และคอลัมน์พูดไทย-เขียนไทยในสยามรัฐ ครูนำมา เป็นสื่อและอุปกรณ์การสอนวิชาภาษาไทยน้อย

ตารางที่ 5 ค่ามัธยฐาน เลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แสดงการใช้แถบบันทึกภาพ (วิดีโอ) เป็นสื่อและอุปกรณ์ในการสอนวิชาภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษา

ลำดับที่	สารนิเทศ	\bar{X}	S	ความหมาย
1.	รวมเกียรติยศต่าง ๆ เช่น สิกขุมภกรรม ฯลฯ	2.03	0.84	น้อย
2.	เทศน์มหาชาติ	1.82	0.71	น้อย
3.	การไต่วาที	2.18	0.84	น้อย
4.	หุ่นกระบอกหนังใหญ่ หนังตะลุง	1.90	0.72	น้อย
5.	การพูดแบบต่าง ๆ เช่น การพูดในที่ประชุม ฯลฯ	2.40	0.86	น้อย
รวม		2.07	0.82	น้อย

จากตารางที่ 5 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมครุภัณฑ์บันทึกภาพ (วิดีโอ) มาเป็นสื่อและอุปกรณ์การสอนวิชาภาษาไทยน้อย

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงตามลำดับค่ามัธยฐาน เลขคณิต พบว่า ครุภัณฑ์บันทึกภาพเกี่ยวกับการพูดแบบต่าง ๆ เช่น การพูดในที่ประชุม การไต่วาที รวมเกียรติยศต่าง ๆ หุ่นกระบอกหนังใหญ่ หนังตะลุง เทศน์มหาชาติ มาเป็นสื่อและอุปกรณ์การสอนวิชาภาษาไทยน้อย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 ค่ามัชฌิม เลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แสดงการใช้ข้อมูลจากรายการวิทยุ เป็นสื่อและอุปกรณ์การสอนวิชาภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษา

ลำดับที่	สารนิเทศ	\bar{X}	S	ความหมาย
1.	ข่าวภาคเช้าวิทยุกระจายเสียงแห่งประเทศไทย	2.22	0.79	น้อย
2.	เสริมความรู้เกี่ยวกับภาษาไทย วิทยุเพื่อการศึกษา	2.18	0.77	น้อย
3.	รายการรักเมืองไทย	1.98	0.72	น้อย
4.	ปาฐกถาธรรม	1.97	0.75	น้อย
5.	เพลงเพลงจากวรรณคดี	1.95	0.75	น้อย
6.	รายการพบครูภาษาไทย	1.93	0.74	น้อย
รวม		2.04	0.76	น้อย

จากตารางที่ 6 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมครุณาข้อมูลจากรายการวิทยุมาเป็นสื่อและอุปกรณ์การสอนวิชาภาษาไทยน้อย

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงตามลำดับค่ามัชฌิม เลขคณิตพบว่า ครุณารายการวิทยุเกี่ยวกับข่าวภาคเช้าวิทยุกระจายเสียงแห่งประเทศไทย เสริมความรู้เกี่ยวกับภาษาไทยวิทยุเพื่อการศึกษา รายการรักเมืองไทย ปาฐกถาธรรม เพลงเพลงจากวรรณคดี และรายการพบครูภาษาไทย มาเป็นสื่อและอุปกรณ์การสอนวิชาภาษาไทย น้อย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 ค่ามัชฌิม เลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แสดงการใช้รายการโทรทัศน์ เป็นสื่อและอุปกรณ์การสอนวิชาภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษา

ลำดับที่	สารนิเทศ	\bar{X}	S	ความหมาย
1.	รายการข่าว	2.70	0.75	มาก
2.	สนทนาปัญหาบ้านเมือง	2.26	0.75	น้อย
3.	ภาษาไทยวันละคำ	2.75	0.71	มาก
4.	ซีพีจรลงเท้า	2.17	0.68	น้อย
5.	เราคือคนไทย	2.37	0.74	น้อย
รวม		2.45	0.76	น้อย

จากตารางที่ 7 พิจารณาโดยส่วนรวมครุณำรายการโทรทัศน์มาเป็นสื่อและอุปกรณ์การสอนวิชาภาษาไทยน้อย

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงตามลำดับค่ามัชฌิม เลขคณิตพบว่า ครุณำรายการโทรทัศน์เกี่ยวกับรายการภาษาไทยวันละคำ รายการข่าว มาใช้เป็นสื่อและอุปกรณ์การสอนวิชาภาษาไทยมาก

ส่วนรายการเราคือคนไทย สนทนาปัญหาบ้านเมือง และรายการซีพีจรลงเท้านั้น ครุณำมาเป็นสื่อและอุปกรณ์การสอนวิชาภาษาไทยน้อย

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 ค่ามัชฌิม เลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แสดงการใช้แถบบันทึกเสียง เป็น
สื่อและอุปกรณ์การสอนวิชาภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษา

ลำดับที่	สารนิเทศ	\bar{X}	S	ความหมาย
1.	ทำนองเสนาะ	2.96	0.76	มาก
2.	การอ่าน ร, ล	2.71	0.75	มาก
3.	เท่เรือ	2.37	0.88	น้อย
4.	แหล่หมาเวสสันดรชาดก	1.84	0.83	น้อย
รวม		2.47	0.91	น้อย

จากตารางที่ 8 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม ครูนำแถบบันทึกเสียงมาเป็นสื่อและอุปกรณ์
การสอนวิชาภาษาไทยน้อย

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงตามลำดับค่ามัชฌิม เลขคณิตพบว่า ครูนำแถบบันทึกเสียง
ทำนองเสนาะ การอ่าน ร, ล มาใช้เป็นสื่อและอุปกรณ์การสอนวิชาภาษาไทยมาก

ส่วนแถบบันทึกเสียงเท่เรือ และแหล่หมาเวสสันดรชาดก ครูนำมาเป็นสื่อและอุปกรณ์
การสอนวิชาภาษาไทยน้อย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 ค่ามัชฌิม เลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แสดงการใช้ภาพนิ่ง เป็นสื่อและ
อุปกรณ์การสอนวิชาภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษา

ลำดับที่	สารนิเทศ	\bar{X}	S	ความหมาย
1.	ภาพนิ่งประกอบเรื่องต่าง ๆ ในทักษะสัมพันธ์ เล่ม 1	2.37	1.05	น้อย
2.	ภาพนิ่งประกอบเรื่องต่าง ๆ ในทักษะสัมพันธ์ เล่ม 2	1.99	1.03	น้อย
3.	ภาพนิ่งประกอบเรื่องต่าง ๆ ในทักษะสัมพันธ์ เล่ม 3	1.94	0.98	น้อย
4.	ภาพนิ่งประกอบเรื่องต่าง ๆ ในวรรณวิจักษณ์ เล่ม 1	1.69	0.83	น้อย
5.	ภาพนิ่งประกอบเรื่องต่าง ๆ ในวรรณวิจักษณ์ เล่ม 2	1.76	0.87	น้อย
รวม		1.95	0.98	น้อย

จากตารางที่ 9 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมครูนำภาพนิ่งมาเป็นสื่อและอุปกรณ์
การสอนวิชาภาษาไทยน้อย

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงตามลำดับค่ามัชฌิม เลขคณิตพบว่า ครูนำภาพนิ่งประกอบ
เรื่องต่าง ๆ ในทักษะสัมพันธ์ เล่ม 1 ภาพนิ่งประกอบเรื่องต่าง ๆ ในทักษะสัมพันธ์ เล่ม 2
ภาพนิ่งประกอบเรื่องต่าง ๆ ในทักษะสัมพันธ์ เล่ม 3 ภาพนิ่งประกอบเรื่องต่าง ๆ ใน
วรรณวิจักษณ์ เล่ม 2 และภาพนิ่งประกอบเรื่องต่าง ๆ ในวรรณวิจักษณ์ เล่ม 1 มาเป็น
สื่อและอุปกรณ์การสอนวิชาภาษาไทยน้อย

ตารางที่ 10 คำมีชดิม เลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แสดงการใช้แผนภูมิ เป็นสื่อและ
อุปกรณ์การสอนวิชาภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษา

ลำดับที่	สารนิเทศ	\bar{X}	S	ความหมาย
1.	คำประพันธ์	3.15	0.70	มาก
2.	การสื่อสาร	2.51	0.85	มาก
3.	แสดงอวัยวะและการออกเสียง	2.26	0.87	น้อย
4.	แสดงความสัมพันธ์ระหว่างทักษะทั้ง 4 ใน การสื่อสาร	2.22	0.83	น้อย
รวม		2.53	0.90	มาก

จากตารางที่ 10 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมครูนำแผนภูมิ มาเป็นสื่อและอุปกรณ์การ
สอนวิชาภาษาไทยมาก

เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อ เรียงตามลำดับคำมีชดิม เลขคณิต พบว่า ครูนำแผนภูมิ
คำประพันธ์ การสื่อสารมาใช้เป็นสื่อและอุปกรณ์การสอนวิชาภาษาไทยมาก

ส่วนแผนภูมิแสดงอวัยวะและการออกเสียง แผนภูมิ แสดงความสัมพันธ์ระหว่างทักษะ
ทั้ง 4 ในการสื่อสาร ครูนำมาเป็นสื่อและอุปกรณ์การสอนวิชาภาษาไทยน้อย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 คำขวัญ เลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แสดงการใช้แผ่นป้ายสำลีและบัตรคำ เป็นสื่อและอุปกรณ์การสอนวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา

ลำดับที่	สารนิเทศ	\bar{X}	S	ความหมาย
1.	คำศัพท์-คำแปล	2.69	0.84	มาก
2.	ราชาศัพท์	2.60	0.83	มาก
3.	รายชื่อวรรณกรรมดีเด่นที่ได้รับรางวัล	2.48	0.81	น้อย
4.	คำที่มักเขียนสะกดผิด	3.07	0.74	มาก
5.	คำสมาสและสนธิ	2.63	0.85	มาก
รวม		2.69	0.84	มาก

จากตารางที่ 11 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมครูนำแผ่นป้ายสำลีและบัตรคำมาเป็นสื่อและอุปกรณ์การสอนวิชาภาษาไทยมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงตามลำดับคำขวัญ เลขคณิตพบว่า ครูนำแผ่นป้ายสำลีและบัตรคำ คำที่มักเขียนสะกดผิด คำศัพท์-คำแปล คำสมาสและสนธิ ราชาศัพท์มาเป็นสื่อและอุปกรณ์การสอนวิชาภาษาไทยมาก

ส่วนแผ่นป้ายสำลีและบัตรคำ รายชื่อวรรณกรรมดีเด่นที่ได้รับรางวัล ครูนำมาเป็นสื่อและอุปกรณ์การสอนวิชาภาษาไทยน้อย

ตารางที่ 12 ค่ามัชฌิม เลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แสดงการใช้รูปภาพ เป็นสื่อ และอุปกรณ์การสอนวิชาภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษา

ลำดับที่	สารนิเทศ	\bar{X}	S	ความหมาย
1.	อาหารในวรรณคดี	2.42	1.00	น้อย
2.	กวีหรือนักประพันธ์ที่มีชื่อเสียง	2.44	0.78	น้อย
3.	พุทธศาสนิกชนนั่งฟังพระธรรมเทศนา	2.00	0.79	น้อย
4.	กระบวนแห่เรือพยุหยาตรา	2.24	0.88	น้อย
5.	ภาพประกอบสุภาษิต สำนวน คำพังเพยต่าง ๆ	3.03	0.82	มาก
รวม		2.42	0.92	น้อย

จากตารางที่ 12 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม ครูนำรูปภาพมาเป็นสื่อและอุปกรณ์การสอนวิชาภาษาไทยน้อย

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงตามลำดับค่ามัชฌิม เลขคณิตพบว่า ครูนำรูปภาพประกอบสุภาษิต สำนวน คำพังเพยต่าง ๆ มาเป็นสื่อและอุปกรณ์การสอนวิชาภาษาไทยมาก

ส่วนภาพกวีหรือนักประพันธ์ที่มีชื่อเสียง ภาพอาหารในวรรณคดี ภาพกระบวนแห่เรือพยุหยาตรา และภาพพุทธศาสนิกชนนั่งฟังพระธรรมเทศนา มาเป็นสื่อและอุปกรณ์การสอนน้อย

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 ค่ามัธยฐาน เลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แสดงการใช้แหล่งสสารนิเทศในการสอนวิชาภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษา

ลำดับที่	สสารนิเทศ	\bar{X}	S	ความหมาย
1.	แหล่งสสารนิเทศส่วนตัว	2.76	0.80	มาก
2.	ห้องภาษาไทยหรือหมวดวิชา	2.83	0.65	มาก
3.	ห้องโสตทัศนอุปกรณ์ของโรงเรียน	2.39	0.84	น้อย
4.	ห้องสมุดโรงเรียน	2.90	0.76	มาก
5.	หอสมุดแห่งชาติ	2.06	0.82	น้อย
6.	ห้องสมุดหน่วยศึกษานิเทศก์ ภาควิชาภาษาไทย	1.66	0.68	น้อย
7.	ห้องสมุดประชาชน	1.55	0.65	น้อย
8.	หอจดหมายเหตุ	1.49	0.60	น้อยที่สุด
9.	ห้องสมุดเฉพาะ เช่น ห้องสมุดธนาคารต่าง ๆ	1.46	0.58	น้อยที่สุด
10.	ห้องสมุดวิทยาลัยต่าง ๆ	1.53	0.68	น้อย
11.	ห้องสมุดมหาวิทยาลัยต่าง ๆ	1.59	0.69	น้อย
12.	ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ	1.51	0.64	น้อย
13.	ศูนย์สสารนิเทศ กรมสามัญศึกษา	1.50	0.70	น้อย
รวม		1.94	0.89	น้อย

จากตารางที่ 13 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม ครูใช้แหล่งสสารนิเทศในการสอนวิชาภาษาไทยน้อย

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงตามลำดับค่ามัธยฐาน เลขคณิตพบว่า ครูใช้ห้องสมุดโรงเรียน ห้องภาษาไทยหรือหมวดวิชา และสสารนิเทศส่วนตัวเป็นแหล่งสสารนิเทศในการสอนวิชาภาษาไทยมาก

ส่วนห้องโสตทัศนอุปกรณ์ของโรงเรียน หอสมุดแห่งชาติ หอสมุดหน่วยศึกษานิเทศก์
ภาควิชาภาษาไทย หอสมุดมหาวิทยาลัยต่าง ๆ หอสมุดประชาชน หอสมุดวิทยาลัยต่าง ๆ
ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และศูนย์สารนิเทศ กรมสามัญศึกษา
ครูใช้แหล่งสารนิเทศในการสอนวิชาภาษาไทยน้อย

สำหรับห้องจดหมายเหตุ หอสมุดเฉพาะ เช่น หอสมุดธนาคารต่าง ๆ ครูใช้
เป็นแหล่งสารนิเทศในการสอนวิชาภาษาไทยน้อยที่สุด



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 ปัญหาการใช้สารนิเทศและข้อ เสนอแนะ เกี่ยวกับการใช้สารนิเทศของครูในการสอน
วิชาภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษา

ตารางที่ 14 ค่ามัชฌิม เลขคณิตและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน แสดงปัญหาและอุปสรรคในการใช้
ห้องสมุดโรงเรียน ในการสอนวิชาภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษา

ลำดับที่	สารนิเทศ	\bar{X}	S	ความหมาย
1.	ห้องสมุดจัดไว้เพื่ออวดผู้อื่น	1.85	0.77	น้อย
2.	เวลาเปิด-ปิดห้องสมุดไม่เหมาะสมและไม่แน่นอน	1.79	0.80	น้อย
3.	สถานที่คับแคบ	2.40	0.93	น้อย
4.	ที่นั่งสำหรับอ่านหนังสือไม่เพียงพอ	2.12	0.90	น้อย
5.	ไม่มีสารนิเทศไว้บริการอย่างเพียงพอ	2.24	0.92	น้อย
6.	สารนิเทศเก่าไม่ทันสมัย	2.55	0.95	มาก
7.	สารนิเทศไม่ตรงกับสายวิชาที่สอน	2.30	0.91	น้อย
8.	สารนิเทศเรียงไว้ไม่เป็นหมวดหมู่	2.03	0.88	น้อย
9.	ไม่มีเจ้าหน้าที่ให้บริการเกี่ยวกับสารนิเทศ	1.89	0.85	น้อย
10.	สารนิเทศสำหรับค้นคว้าเพิ่มเติมประกอบการ สอนรายวิชาต่าง ๆ มีไม่เพียงพอ	2.46	0.95	น้อย
11.	สารนิเทศเพื่อใช้อ้างอิง เช่น พจนานุกรม สารานุกรม อักษรานุกรม และวารสารต่าง ๆ มีน้อย	2.30	0.98	น้อย
12.	สารนิเทศที่มีไม่ตรงกับความสนใจและความ ต้องการของผู้ใช้	2.23	0.93	น้อย
13.	ผู้บริหารไม่ส่งเสริมให้ซื้อสารนิเทศใหม่	1.82	0.78	น้อย
14.	บรรณารักษ์ไม่สนใจจัดหาสารนิเทศ	1.72	0.76	น้อย
15.	ไม่มีครู-อาจารย์ทำหน้าที่บรรณารักษ์	1.64	0.72	น้อย
16.	สารนิเทศใหม่มีน้อยไม่ทันต่อเหตุการณ์	1.99	0.90	น้อย
รวม		2.08	0.91	น้อย

จากตารางที่ 14 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมพบว่า ปัญหาและอุปสรรคในการใช้ห้องสมุดโรงเรียน ในการสอนวิชาภาษาไทยของครูมีปัญหาน้อย

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงตามลำดับค่ามัชฌิม เลขคดีพบว่า ครูพบปัญหามากในเรื่อง สารนิเทศเก่าไม่ทันสมัย

ส่วนปัญหาสารนิเทศสำหรับค้นคว้าเพิ่มเติมประกอบการสอนรายวิชาต่าง ๆ มีไม่เพียงพอ สถานที่คับแคบ สารนิเทศมีไม่ตรงกับรายวิชาที่สอน สารนิเทศเพื่อใช้อ้างอิง เช่น พจนานุกรม สารานุกรมต่าง ๆ มีน้อย ไม่มีสารนิเทศไว้บริการอย่างเพียงพอ สารนิเทศที่มีไม่ตรงกับความสนใจและความต้องการของผู้ใช้ที่นั่งสำหรับอ่านหนังสือไม่เพียงพอ สารนิเทศใหม่มีน้อยไม่ทันต่อเหตุการณ์ ไม่มีเจ้าหน้าที่ให้บริการเกี่ยวกับสารนิเทศ ห้องสมุดจัดไว้เพื่ออวดผู้อื่น ผู้บริหารไม่ส่งเสริมให้ซื้อสารนิเทศใหม่ เวลาเปิด-ปิดห้องสมุดไม่เหมาะสมและไม่แน่นอน บรรณารักษ์ไม่สนใจจัดหาสารนิเทศ และไม่มีครู-อาจารย์ทำหน้าที่บรรณารักษ์นั้น ครูภาษาไทยพบปัญหาน้อย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามปลายเปิดท้ายประเด็นคำถาม ซึ่งผู้ตอบแบบสอบถามมีกระจุกกระจายมีเพียงข้อละ 1 คนเท่านั้น จึงรวบรวมได้ดังนี้

1. ครูใช้หนังสือพิมพ์และกฤตภาคอื่น ๆ ดังนี้
 - 1.1 นักเขียนรางวัลซีไรต์
 - 1.2 ศัพท์ต่างประเทศในภาษาเขียน
 - 1.3 ถ้อยคำภาษาจากโฆษณา
 - 1.4 การใช้ถ้อยคำตีความหมายในหนังสือพิมพ์
 - 1.5 บทร้อยกรองในหนังสือพิมพ์
 - 1.6 คอลัมน์ศิลปะการใช้ภาษา
 - 1.7 เขียนถูก อ่านถูก ในหนังสือพิมพ์ต่าง ๆ
2. ครูใช้แถบบันทึกภาพ (วิดีโอ) อื่น ๆ ดังนี้
 - 2.1 รายการส่องโลก
 - 2.2 การสาธิตวิธีฉันทน์
 - 2.3 ประเพณี การเล่น การท่องเที่ยว มหาเวสสันดรชาดก
 - 2.4 รายการสนทนาและรายการปฏิกะอื่น ๆ ที่น่าสนใจ
 - 2.5 การเขียนเรียงความ
 - 2.6 เที่ยว เมืองภูเก็ต
 - 2.7 การพูดในที่สาธารณะและการพูดแบบต่าง ๆ
3. ครูใช้ข้อมูลจากรายการวิทยุอื่น ๆ ดังนี้
 - 3.1 ข่าวต่าง ๆ
 - 3.2 เพลงไทยเดิมจากสถานีวิทยุแห่งประเทศไทย
4. ครูใช้รายการโทรทัศน์อื่น ๆ ดังนี้
 - 4.1 รายการรักภาษา
 - 4.2 รายการจดหมาย เหตุกรุงศรี
 - 4.3 รายการกระจกหกด้าน
 - 4.4 รายการข่าวสัมภาษณ์บุคคลระดับต่าง ๆ
 - 4.5 รายการแซววาที

- 4.6 รายการถึงไหนถึงกัน
- 4.7 รายการมาลาภิรมย์
- 4.8 พระราชนิพนธ์กิจของพระมหากษัตริย์และพระบรมวงศานุวงศ์
- 4.9 รายการโลกสลัปสี่
- 4.10 รายการส่งเสริมนาฏศิลป์ ช่อง 9 และช่อง 11
5. ครูใช้แถบบันทึกเสียงอื่น ๆ ดังนี้
 - 5.1 เพลงประกอบวรรณกรรม
 - 5.2 เพลงไทยเดิมในวรรณคดี
 - 5.3 การขับเสภาลาว เสภาไทย
 - 5.4 การพูดแบบต่าง ๆ เช่น เขียววิญ พากย์หนังตะลุง
 - 5.5 เพลงที่มีความหมายตรงกับบทเรียน
 - 5.6 การร้องเพลงฉ่อย เพลงพื้นเมือง
6. ครูใช้ภาพนิ่งอื่น ๆ ดังนี้
 - 6.1 ภาพนิ่ง หุ่นจำลองตัวละคร
 - 6.2 ภาพนิ่งที่มีเนื้อหาตรงกับบทเรียน เช่น อาหาร ผลไม้
7. ครูใช้แผนภูมิอื่น ๆ ดังนี้
 - 7.1 แผนภูมิประเทศไทยสมัยโบราณ
 - 7.2 แบบฟอร์มจดหมาย
 - 7.3 การตีของจดหมาย
 - 7.4 แผนภูมิ เรื่อง เด็กบ้านสวน
8. ครูใช้แผ่นป้ายสำลีและบัตรคำ อื่น ๆ ดังนี้
 - 8.1 คำห้อง
 - 8.2 ศัพท์แสลง

๙. ครูใช้รูปภาพ อื่น ๆ ดังนี้

- ๙.1 ภาพบุคคลสำคัญ
- ๙.2 ภาพวัดสำคัญต่าง ๆ ในบทเรียน
- ๙.3 ภาพพุทธรูปปางต่าง ๆ
- ๙.4 ภาพการตกแต่งตัวละคร ชาย หญิง
- ๙.5 ภาพจำลองวีรชายทะเลเรื่องสັดหีบ
- ๙.6 ภาพสัตว์ใน เรื่องสັดควาภิธาน
- ๙.7 ภาพตัวละครในเรื่องรามเกียรติ์

10. ครูใช้แหล่งสารนิเทศอื่น ๆ ดังนี้

- 10.1 ร้านหนังสือต่าง ๆ
- 10.2 สารนิเทศที่จัดทำขึ้นเอง

ข้อเสนอแนะ

ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้สารนิเทศ แหล่งสารนิเทศ และปัญหาการใช้สารนิเทศของกลุ่มประชากรครูภาษาไทย จำนวน ๘๑ คน จึงระบุนความถี่ไว้ดังนี้

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้สารนิเทศ

1. ควรจัดหาสารนิเทศที่ทันสมัยต่อเหตุการณ์มาบริการ (๘ คน)
2. ควรมีการประชาสัมพันธ์สารนิเทศใหม่ ๆ (๕ คน)
3. สารนิเทศที่มีไม่ตรงกับความต้องการของผู้ใช้ (๕ คน)
4. ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้สารนิเทศ (๔ คน)
5. ควรนำผลงานวิจัยหรือแบบฝึกต่าง ๆ ในงานวิจัยมาเผยแพร่หรืออนุญาตให้โรงเรียนต่าง ๆ นำไปใช้ (๔ คน)
6. ควรจัดหาสารนิเทศไว้บริการให้พอกับความต้องการ (๓ คน)
7. สารนิเทศหรือคำรามางเล่มไม่ค่อยมีคุณภาพทางด้านเนื้อหา (๒ คน)
8. สารนิเทศไม่ตรงกับเนื้อหาวิชาที่สอน (๑ คน)

ข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการใช้แหล่งสารนิเทศ

1. แหล่งสารนิเทศค้ำแคบและมีเสียงรบกวน (5 คน)
2. ควรมีห้องภาษาไทยทุกโรงเรียน (5 คน)
3. ควรจัดประชาสัมพันธ์แหล่งสารนิเทศ (4 คน)
4. ห้องโสตทัศนอุปกรณ์ควรให้บริการแก่ครูได้อย่างเพียงพอ (4 คน)
5. ควรมีแหล่งสารนิเทศมากกว่านี้ (3 คน)
6. ควรมีแหล่งสารนิเทศในการสอนวิชาภาษาไทยโดยตรง (3 คน)
7. ควรจัดบรรยากาศของแหล่งสารนิเทศให้น่าเข้าไปใช้บริการ (3 คน)
8. ควรจัดให้มีมุมแหล่งสารนิเทศประจำแต่ละห้องเรียน (3 คน)
9. ห้องสมุดมหาวิทยาลัยในคณะต่าง ๆ ควรให้บริการแก่ครูโดยทั่วไป (3 คน)
10. แหล่งสารนิเทศควรจัดสถานที่ให้เพียงพอับความต้องการ (2 คน)

ข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการใช้สารนิเทศ

1. งบประมาณในการจัดหาสารนิเทศมีน้อย (5 คน)
2. การให้บริการสารนิเทศหรือแนะนำการใช้สารนิเทศยังไม่เพียงพอ (5 คน)
3. เจ้าหน้าที่บรรณารักษ์มีน้อยไม่เพียงพอ (3 คน)
4. สถานที่ค้ำแคบไม่พอแก่ความต้องการ (3 คน)
5. สารนิเทศมีน้อยไม่เพียงพอ (3 คน)
6. สารนิเทศจัดวางไม่เป็นระเบียบทำให้ค้นหาไม่สะดวก (3 คน)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย