

การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)

ในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน :

การศึกษาเฉพาะกรณีจังหวัดนครสวรรค์



นางสาวพรทิพย์ จิวสิมพงษ์

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย


พ.ศ. 2537

ISBN 974-583-919-1

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

I14059835

THE IMPLEMENTATION OF THE LOWER SECONDARY SCHOOL  
CURRICULUM B.E.2521 (REVISED EDITION B.E. 2533) IN SCHOOLS UNDER  
THE EXPANSION OF BASIC EDUCATION OPPORTUNITY PROJECT :  
A CASE STUDY OF CHANGWAT NAKHON SAWAN



Miss Pornthip Gewsubpong

ศูนย์วิทยุทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for the Degree of Master of Education  
Department of Educational Administration

Graduate School

Chulalongkorn University

1994

ISBN 974-583-919-1

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง

พ.ศ. 2533) ในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาชั้น

พื้นฐาน : การศึกษาเฉพาะกรณีจังหวัดนครสวรรค์

โดย

นางสาวพรทิพย์ จิวสิบพงษ์

ภาควิชา

บริหารการศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา

รองศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เฌรยอด



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต

.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรากัย)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....ประธานกรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์)

.....อาจารย์ที่ปรึกษา

(รองศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เฌรยอด)

.....กรรมการ

(รองศาสตราจารย์วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์)



## พิมพ์ต้นฉบับบทคัดย่อวิทยานิพนธ์ภายในกรอบสี่เหลี่ยมนี้เพียงแผ่นเดียว

พรทิพย์ จิวลีพงษ์ : การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาเฉพาะกรณีจังหวัดนครสวรรค์ (THE IMPLEMENTATION OF THE LOWER SECONDARY CURRICULUM B.E. 2521 (REVISED EDITION B.E. 2533) IN SCHOOLS UNDER THE EXPANSION OF BASIC EDUCATION OPPORTUNITY PROJECT : A CASE STUDY OF CHANGWAT NAKHON SAWAN) อ.ที่ปรึกษา : รศ.ดร.บุญมี เณรยอด, 379 หน้า. ISBN 974-583-919-1

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารโรงเรียน 26 คน ครูผู้สอน 200 คน และนักเรียน 345 คน เครื่องมือที่ใช้ได้แก่ แบบสัมภาษณ์ชนิดกึ่งโครงสร้าง แบบสอบถาม แบบศึกษาเอกสาร และแบบสังเกตการสอน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา แจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ

ผลการวิจัยพบว่า

1. ด้านการเตรียมการ โรงเรียนมีการเตรียมการใช้หลักสูตรโดยการจัดทำข้อมูลพื้นฐาน รวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ของโรงเรียน ปรับวิชาเลือกเสรีให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น ประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตรโดยประชุมครู นักเรียน และผู้ปกครอง ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดทำ จุดประสงค์และแผนการสอน มีการจัดเตรียมวัสดุครุภัณฑ์ เตรียมอาคารสถานที่โดยจัดห้องพิเศษต่าง ๆ จัดเตรียมบุคลากรโดยส่งครูเข้ารับการอบรม มีการจัดทำแผนการเรียน จัดทำตารางสอน จัดครูเข้าสอนตามวิชาเอก โท มีการจัดทำปฏิทินกำหนดการวัดผลประเมินผล และจัดทำข้อทดสอบ และเตรียมการนิเทศติดตามผล ปัญหาที่พบได้แก่ ขาดแคลนสถานที่ฝึกงาน จำนวนสื่อไม่พอเพียงกับจำนวนนักเรียน ขาดแคลนห้องพิเศษต่าง ๆ และบุคลากรไม่เพียงพอ
2. ด้านการดำเนินการ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูใช้เทคนิควิธีสอนต่าง ๆ มีการให้บริการยืมสื่อ จัดกิจกรรมชุมนุมต่าง ๆ การสอนซ่อมเสริม มีการแนะนำด้านการเลือกอาชีพแก่นักเรียน ผู้บริหารโรงเรียนนิเทศโดยการประชุมปรึกษาร่วมกับคณะครู ปัญหาที่พบได้แก่ ครูขาดความรู้และทักษะในการสอน ครูไม่ใช้สื่อ งบประมาณไม่พอเพียงในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร และไม่มีการวางแผนการนิเทศ
3. ด้านการประเมินผล โรงเรียนมีการประเมินผลการเตรียมและดำเนินการโดยประชุมปรึกษาร่วมกับคณะครู ปัญหาที่พบได้แก่ ขาดการวางแผนในการประเมินผล

ภาควิชา ..... บริหารการศึกษา .....  
สาขาวิชา ..... นิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร .....  
ปีการศึกษา ..... 2536 .....

ลายมือชื่อนิสิต ..... *J. J. J.* .....  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา ..... *M. M. M.* .....  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม .....

#C542057 : MAJOR SUPERVISION AND CURRICULUM DEVELOPMENT

KEY WORD: SECONDARY CURRICULUM IMPLEMENTATION/ BASIC EDUCATION OPPORTUNITY EXPANSION PROJECT

PORNTHIP GEWSUBPONG : THE IMPLEMENTATION OF THE LOWER SECONDARY CURRICULUM B.E. 2521 (REVISED EDITION B.E. 2533) IN SCHOOLS UNDER THE EXPANSION OF BASIC EDUCATION OPPORTUNITY PROJECT : A CASE STUDY OF CHANGWAT NAKHON SAWAN. THESIS ADVISOR : ASSO. PROF. BOONMEE NENYOD, Ed.D. 379 pp. ISBN 974-583-919-1

The purposes of this research were to study the state and problems concerning the implementation of the Lower Secondary Curriculum B.E. 2521 (Revised Edition B.E. 2533) in schools under the Expansion of Basic Education Opportunity Project under the jurisdiction of the Office of Nakhon Sawan Provincial Primary Education. They were 26 school administrators, 200 teachers and 345 students. Data were collected through interviews, questionnaires, documents analysis, and teaching observations. They were analyzed by using content analysis, frequency, percentage, arithmetic mean and standard deviation.

Research findings indicated that;

1. At the preparation stage, data were collected, free elective subjects were adjusted to suit the local needs, teachers, students and parents were informed regarding curriculum implementation. Teaching plans were prepared with coordinating with relating units, instructional materials were also prepared so as to school buildings and specific rooms. Teachers were assigned to attend seminars and workshops, study plans, class schedule were also prepared. Teachers were assigned according to their major or minor. Evaluation schedules were prepared so as to tests, and supervision. Problems reported were inappropriated workshop space and instructional aids, lack of specific classrooms and inadequate number of teachers.

2. At the operation stage, data showed that teachers were encouraged to teach with various techniques, instructional aids were provided, co-curriculum activities, remedial teaching, and guidance service were organized. Supervision was conducted through consulting. Problems were insufficient knowledge and skill in teaching among teachers, instructional aids were ignored, insufficient budget for co-curriculum activities, and supervision were conducted without planning.

3. At the evaluation stage, data indicated that evaluation both at the preparation stage and the operation stage were conducted through teachers consulting. Problems reported was an evaluation was made without planning.

ภาควิชา..... บริหารการศึกษา.....

ลายมือชื่อนิติ..... *Dr. Boonmee Nenyod*.....

สาขาวิชา..... นิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา..... *Dr. Boonmee Nenyod*.....

ปีการศึกษา..... 2536.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....



## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จเรียบร้อยได้ด้วยความกรุณาของ รองศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เณรยอด อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ได้ให้คำปรึกษา แนะนำแนวคิด และให้กำลังใจด้วยดี อย่างเสมอมา อีกทั้งช่วยตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเมตตาและเอาใจใส่เป็นอย่างดี ยิ่ง ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของท่าน และขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ ที่นี้

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ใจทิพย์ เข็วรัตนพงษ์ อาจารย์ ดร.เพิ่มเกียรติ ขมวัฒนา ดร.ศรีสมร นุ่มสะอาด อาจารย์เดโช บุญยภักดี อาจารย์ประณิตา อุทาน อาจารย์ฉลอง บุญทิพย์จำปา และอาจารย์สมล นิลิก ที่ได้กรุณาตรวจ และให้คำแนะนำแก้ไขเครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้

ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ ผู้ช่วยผู้อำนวยการการ ประถมศึกษาจังหวัด หัวหน้าฝ่ายแผนงานและงบประมาณ และเจ้าหน้าที่ทุกท่าน หัวหน้าการ ประถมศึกษาอำเภอ / กิ่งอำเภอ ศึกษาพิเศษจังหวัด และศึกษาพิเศษอำเภอ / กิ่งอำเภอ ทุกท่าน ที่ได้กรุณาให้ความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งนี้

ขอขอบพระคุณผู้บริหารโรงเรียน คณะครู และนักเรียนทุกโรงเรียน ที่ได้กรุณาให้ ความร่วมมือในการให้ข้อมูลสำหรับการวิจัยเป็นอย่างดี

อนึ่ง การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยส่วนหนึ่งจากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์- มหาวิทยาลัย จึงขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อและคุณแม่ ที่ให้กำลังใจแก่ลูก ด้วยความรักและความอบอุ่น ตลอดมา และขอขอบคุณเพื่อน ๆ พี่ ๆ และน้อง ๆ ทุกคน ที่เป็นกำลังใจแก่ผู้วิจัยในครั้งนี้

พรทิพย์ จิวสิบพงษ์

สารบัญ



หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ณ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	8
ขอบเขตของการวิจัย.....	8
ประโยชน์ของการวิจัย.....	10
คำนิยามที่ใช้ในการวิจัย.....	11
การนำเสนอผลการวิจัย.....	12
บทที่ 2 ทฤษฎีหลักการแนวคิดและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	13
ความหมายของหลักสูตร.....	13
ความสำคัญของหลักสูตร.....	16
องค์ประกอบหลักสูตร.....	18
ความหมายของการนำหลักสูตรไปใช้.....	20
องค์ประกอบของการนำหลักสูตรไปใช้.....	21
บุคคลที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตร.....	23
หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533).....	26
การดำเนินงานการใช้หลักสูตร.....	31
โครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานการประถม ศึกษาจังหวัดนครสวรรค์.....	70
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	73

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 3	
วิธีดำเนินการวิจัย.....	78
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	78
ประชากรที่ใช้ในการวิจัย.....	78
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	82
การสร้างเครื่องมือในการวิจัย.....	84
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	84
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	86
บทที่ 4	
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	89
ตอนที่ 1	
สภาพภาพของผู้ให้สัมภาษณ์และผู้ตอบแบบสอบถาม.....	92
ตอนที่ 2	
สภาพการใช้หลักสูตร.....	114
ตอนที่ 3	
ปัญหาการใช้หลักสูตร.....	186
ตอนที่ 4	
ข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร.....	238
ตอนที่ 5	
ข้อมูลจากการสังเกตการสอน.....	255
บทที่ 5	
สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	266
สรุปผลการวิจัย.....	267
อภิปรายผลการวิจัย.....	277
ข้อเสนอแนะ.....	293
เอกสารอ้างอิง.....	297
ภาคผนวก.....	303
ประวัติผู้เขียน.....	379



## สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ แบบสอบถาม แบบศึกษาเอกสาร และแบบสังเกตการสอน.....	86
2	สถานภาพของผู้บริหารโรงเรียน.....	92
3	สถานภาพของครูผู้สอน.....	98
4	สถานภาพของนักเรียน.....	109
5	สภาพการใช้หลักสูตรของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนด้านการเตรียมการใช้หลักสูตรเกี่ยวกับการจัดทำข้อมูลพื้นฐาน.....	115
6	สภาพการใช้หลักสูตรของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนด้านการเตรียมการใช้หลักสูตรเกี่ยวกับการปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่น.....	118
7	สภาพการใช้หลักสูตรของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และนักเรียน ด้านการเตรียมการใช้หลักสูตรเกี่ยวกับการประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตร.....	121
8	สภาพการใช้หลักสูตรของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ด้านการเตรียมการใช้หลักสูตรเกี่ยวกับการประสานงานการใช้หลักสูตรกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง.....	125
9	สภาพการใช้หลักสูตรของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ด้านการเตรียมการใช้หลักสูตรเกี่ยวกับการจัดเตรียมวัสดุครุภัณฑ์เกี่ยวกับการเรียนการสอน.....	128
10	สภาพการใช้หลักสูตรของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ด้านการเตรียมการใช้หลักสูตรเกี่ยวกับการเตรียมอาคารสถานที่.....	131
11	สภาพการใช้หลักสูตรของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ด้านการเตรียมการใช้หลักสูตรเกี่ยวกับการจัดเตรียมบุคลากรเพื่อดำเนินการใช้หลักสูตร.....	133

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
12	สภาพการใช้หลักสูตรของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ด้านการเตรียมการใช้หลักสูตรเกี่ยวกับการจัดทำแผนการเรียนประจำรายวิชาต่าง ๆ.....	136
13	สภาพการใช้หลักสูตรของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ด้านการเตรียมการใช้หลักสูตรเกี่ยวกับการจัดทำตารางสอนตามแผนการเรียน.....	139
14	สภาพการใช้หลักสูตรของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ด้านการเตรียมการใช้หลักสูตรเกี่ยวกับการจัดครูเข้าสอนประจำกลุ่มวิชาต่าง ๆ.....	141
15	สภาพการใช้หลักสูตรของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ด้านการเตรียมการใช้หลักสูตรเกี่ยวกับการจัดเตรียมการประเมินผลการเรียนการสอน.....	144
16	สภาพการใช้หลักสูตรของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ด้านการเตรียมการใช้หลักสูตรเกี่ยวกับการจัดเตรียมการนิเทศติดตามผลการเรียนการสอน.....	148
17	สภาพการใช้หลักสูตรของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และนักเรียน ด้านการดำเนินการใช้หลักสูตรเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน.....	150
18	สภาพการใช้หลักสูตรของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และนักเรียน ด้านการดำเนินการใช้หลักสูตรเกี่ยวกับการใช้สื่อการเรียนการสอน..	155
19	สภาพการใช้หลักสูตรของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และนักเรียน ด้านการดำเนินการใช้หลักสูตรเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร.....	159

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
20	สภาพการใช้หลักสูตรของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และนักเรียน ด้านการดำเนินการใช้หลักสูตรเกี่ยวกับการสอนซ่อมเสริม.....	164
21	สภาพการใช้หลักสูตรของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และนักเรียน ด้านการดำเนินการใช้หลักสูตรเกี่ยวกับการจัดบริการแนะแนว.....	168
22	สภาพการใช้หลักสูตรของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และนักเรียน ด้านการดำเนินการใช้หลักสูตรเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล การเรียนการสอน.....	172
23	สภาพการใช้หลักสูตรของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ด้านการ ดำเนินการใช้หลักสูตรเกี่ยวกับการนิเทศติดตามผลการเรียนการสอน.	176
24	สภาพการใช้หลักสูตรของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ด้านการ ประเมินผลการใช้หลักสูตรเกี่ยวกับการประเมินผลการเตรียมการ ใช้หลักสูตร.....	179
25	สภาพการใช้หลักสูตรของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ด้านการ ประเมินผลการใช้หลักสูตรเกี่ยวกับการประเมินผลการดำเนินการ ใช้หลักสูตร.....	182
26	ปัญหาการใช้หลักสูตรของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ด้านการ เตรียมการใช้หลักสูตรเกี่ยวกับการจัดทำข้อมูลพื้นฐาน.....	187
27	ปัญหาการใช้หลักสูตรของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ด้านการ เตรียมการใช้หลักสูตรเกี่ยวกับการปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพ ของท้องถิ่น.....	189
28	ปัญหาการใช้หลักสูตรของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ด้านการ เตรียมการใช้หลักสูตรเกี่ยวกับการประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตร....	192

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
29	ปัญหาการใช้หลักสูตรของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ด้านการเตรียมการใช้หลักสูตรเกี่ยวกับการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง.....	195
30	ปัญหาการใช้หลักสูตรของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ด้านการเตรียมการใช้หลักสูตรเกี่ยวกับการเตรียมวัสดุครุภัณฑ์.....	197
31	ปัญหาการใช้หลักสูตรของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ด้านการเตรียมการใช้หลักสูตรเกี่ยวกับการเตรียมอาคารสถานที่.....	199
32	ปัญหาการใช้หลักสูตรของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ด้านการเตรียมการใช้หลักสูตรเกี่ยวกับการเตรียมบุคลากร.....	201
33	ปัญหาการใช้หลักสูตรของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ด้านการเตรียมการใช้หลักสูตรเกี่ยวกับการจัดทำแผนการเรียน.....	204
34	ปัญหาการใช้หลักสูตรของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ด้านการเตรียมการใช้หลักสูตรเกี่ยวกับการจัดทำตารางสอน.....	207
35	ปัญหาการใช้หลักสูตรของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ด้านการเตรียมการใช้หลักสูตรเกี่ยวกับการจัดครูเข้าสอน.....	209
36	ปัญหาการใช้หลักสูตรของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ด้านการเตรียมการใช้หลักสูตรเกี่ยวกับการเตรียมการประเมินผลการเรียนการสอน.....	211
37	ปัญหาการใช้หลักสูตรของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ด้านการเตรียมการใช้หลักสูตรเกี่ยวกับการเตรียมการนิเทศติดตามผลการเรียนการสอน.....	214
38	ปัญหาการใช้หลักสูตรของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ด้านการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน.....	216

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
39	ปัญหาการใช้หลักสูตรของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ด้านการ ดำเนินการเกี่ยวกับการใช้สื่อการเรียนการสอน.....	218
40	ปัญหาการใช้หลักสูตรของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ด้านการ ดำเนินการเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร.....	221
41	ปัญหาการใช้หลักสูตรของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ด้านการ ดำเนินการเกี่ยวกับการสอนซ่อมเสริม.....	223
42	ปัญหาการใช้หลักสูตรของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ด้านการ ดำเนินการเกี่ยวกับการจัดบริการแนะแนว.....	225
43	ปัญหาการใช้หลักสูตรของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ด้านการ ดำเนินการเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน.....	228
44	ปัญหาการใช้หลักสูตรของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ด้านการ ดำเนินการเกี่ยวกับการนิเทศติดตามผลการเรียนการสอน.....	230
45	ปัญหาการใช้หลักสูตรของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ด้านการ ประเมินผลการใช้หลักสูตรเกี่ยวกับการประเมินผลการเตรียมการใช้.....	232
46	ปัญหาการใช้หลักสูตรของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ด้านการ ประเมินผลการใช้หลักสูตรเกี่ยวกับการประเมินผลการดำเนินการใช้.....	235
47	รายละเอียดปฏิทินปฏิบัติงานของโรงเรียน จำแนกเป็นรายสัปดาห์.....	238
48	รายละเอียดสมุดบันทึกการประชุมของโรงเรียน จำแนกเป็น รายสัปดาห์.....	240
49	รายละเอียดสมุดนิเทศของโรงเรียน จำแนกเป็นรายสัปดาห์.....	242
50	รายละเอียดแผนการสอน จำแนกเป็นรายสัปดาห์.....	245
51	รายละเอียดเอกสารแผนการเรียน จำแนกเป็นรายสัปดาห์.....	248

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
52	รายละเอียดเอกสารการประเมินผลการเรียน จำแนกเป็นร้อยละ..	249
53	รายละเอียดการสอนกลุ่มวิชาต่าง ๆ ของกลุ่มโรงเรียนตัวอย่าง ในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	257



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย