

ราชการอ้างอิง

ภาษาไทย

กองบรรณาธิการ. 60 ปีการวิจัยในจุฬา. วารสารวิจัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3 (มิถุนายน, 2519) :

กอบกาญจน์ ศรประสิทธิ์. การศึกษาแบบเรียนของนักศึกษาพยาบาลในสถาบันการศึกษา

พยาบาล สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย. ปรินทิพินันท์ การศึกษามหาบัณฑิต

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2529.

จุไร ชุมรม. สภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อนของนิสิตนักศึกษามหาวิทยาลัยในกรุงเทพมหานคร.

ปรินทิพินันท์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2526.

ชมเพลิน จันท์เรืองเพ็ญ, สมคิด แก้วสนธิ และ ทองอินทร์ วงศ์โสธร. การสอนแบบต่าง ๆ

ในระดับอุดมศึกษา. ใน สุภาศิริ อมาตยกุล, วิพร เหลืองวิริยะแสง และ บุญรอด

ลากส์ัมปัญไณ (บรรณาธิการ). คู่มืออาจารย์ด้านการเรียนการสอน. หน้า

กรุงเทพมหานคร : ฝ่ายวิชาการ หน่วยพัฒนาคณาจารย์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,

2524.

ชวลีสิทธิ์ สุชาติ. การเปรียบเทียบแบบการเรียนของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ ในระดับอุดมศึกษา.

ปรินทิพินันท์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2532.

ดารี กุลประสิทธิ์. แบบการเรียนของนักศึกษาเทคนิคการแพทย์ คณะเทคนิคการแพทย์

มหาวิทยาลัยขอนแก่น. ปรินทิพินันท์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร,

2532.

ทองจันทร์ หงส์ลดาารมภ์. หลักการเรียนและการสอน ใน สุภาศิริ อมาตยกุล, วิพร

เหลืองวิริยะแสง และ บุญรอด ลากส์ัมปัญไณ (บรรณาธิการ), คู่มืออาจารย์ด้าน

การเรียนการสอน. หน้า 1-15. กรุงเทพมหานคร : ฝ่ายวิชาการ หน่วยพัฒนา

คณาจารย์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

ทองเวียน อมรัชกุล. การบริหารกิจการนิสิต : ทฤษฎีและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร :

จงเจริญการพิมพ์, 2525.

- ทัศนีย์ ตีรวัฒน์. แบบการเรียนของนักศึกษาคณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง. ปริญญา
นิพนธ์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2532.
- นวลฉวี ประเสริฐสุข. รายงานการวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อแรงจูงใจในการเรียนของ
นักศึกษามหาวิทยาลัย. มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2533.
- นิยะดา ศรีจันทร์. เรียนอย่างไรจึงจะมีประสิทธิภาพ. วารสารมนุษยศาสตร์ปริทรรศน์ 10,
1 (ประจำภาคเรียนที่ 1, 2531) : 57-60.
- ประธาน วัฒนวาณิชย์. ปัญหาการเรียนของนักศึกษา. ใน ปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ ปี 2529
ธรรมศาสตร์. หน้า 68-70. ฝ่ายการนักศึกษา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์,
2529.
- ประโยชน์ คุปต์กาญจนกุล. แบบการเรียนของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์
ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- พรชูลี อชาวอำรุง. จิตวิทยาการเรียนรู้อของผู้เรียนระดับอุดมศึกษา. ใน พรชูลี
อชาวอำรุง (บรรณาธิการ). นิสิตนักศึกษา : หลักการ ปัญหาและแนวปฏิบัติ.
หน้า 206-227. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์, 2525.
- ไพฑูรย์ สีนลารัตน์. การเรียนรู้อของผู้เรียน. ใน คู่มือการจัดประชุมปฏิบัติการด้านการเรียน
การสอน. หน้า 15. หน่วยพัฒนาคณาจารย์ ฝ่ายวิชาการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2524.
- _____. นิสิตนักศึกษากับการเรียนการสอน. ใน พรชูลี อชาวอำรุง (บรรณาธิการ),
นิสิตนักศึกษา : หลักการ แนวปฏิบัติและปัญหา. หน้า 193-205. กรุงเทพ-
มหานคร : สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์, 2525.
- _____. หลักและวิธีการสอนระดับอุดมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนา-
พานิช จำกัด, 2524.
- _____. ความสัมพันธ์ในหมู่นิสิตนักศึกษา. วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ.
5 (พฤษภาคม, 2514) .
- _____. รายงานการวิจัยเรื่อง รูปแบบการใช้ชีวิตของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- มหาวิทยาลัยศิลปากร. การพัฒนามหาวิทยาลัยศิลปากรของ ศาสตราจารย์ ม.ล.ปิ่น มาลากุล.
มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2530.

มหาวิทยาลัยศิลปากร. คู่มือนักศึกษา. นครปฐม : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์, 2534.

— หลักสูตรเกลาศาสตร์บัณฑิต. ปรับปรุงครั้งที่ 2 พ.ศ. 2534. คณะเกลาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2534.

— หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต พ.ศ. 2527-2528. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2528.

— หลักสูตรศิลปบัณฑิต พ.ศ. 2529. คณะจิตรกรรมประติมากรรมและภาพพิมพ์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2529.

— หลักสูตรศิลปบัณฑิต พ.ศ. 2529. ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. 2533. คณะมัณฑนศิลป์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2533.

— หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต พ.ศ. 2529. คณะโบราณคดี มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2529.

— หลักสูตรสถาปัตยกรรมศาสตร์บัณฑิต พ.ศ. 2529. คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2529.

เมธี บิลันธานนท์. มหาวิทยาลัยเรียนอย่างไรจึงได้ผล. วิทยาสาร 30, 9 (1 พฤษภาคม, 2522) : 21-36.

เรนัน, ซี. กิลเบิร์ต และ ลาร์เซน, โรเบิร์ต บี. การศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ. แปลโดย เกหลง ปภาวสิทธิ์, รัตนา พุ่มไพศาล และ จิตารัตน์ บุญชู. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ตีรณสาร, 2525.

ลักษณี่ มีนะนันท์ และ รุจิเรศ ธนุรักษ์. การศึกษาแบบการเรียนรู้ของนักศึกษาพยาบาล โรงพยาบาลรามาริบัติ. ภาควิชาพยาบาลศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล, 2528.

วิกิร ตันทาทุโธ และ รักขณา กางกรณ์. ผู้ใหญ่ Adult. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ, 2529.

สมหวัง นิธิยานุวัฒน์, วิไลวรรณ นิธิยานุวัฒน์ และ เกษมศักดิ์ ภูมิศรีแก้ว. รายงานการวิจัยเรื่อง การศึกษาเปรียบเทียบสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยไทย. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

สาทิศ รุกขรังสฤษฎ์. อาจารย์และนักศึกษากับการพัฒนาความสามารถในการเรียน.

นิชฎ 1, 1 (มิถุนายน - กันยายน, 2525) : 49-53.

สุนิภา วิไลวงศ์. การศึกษาปฏิกริยานิสิตนักศึกษาต่อสถาบันในมหาวิทยาลัยของรัฐใน

กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.

สุรศักดิ์ หลาบมาลา. แรงจูงใจในการเรียน. ในเทคนิคการสอนอุดมศึกษา.

พิมพ์ครั้งแรก, กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์โอเดียนไสตร์, 2524.

อัจฉรา ธรรมาภรณ์. แบบการเรียน : องค์ประกอบช่วยส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียน

การสอน. วารสารศึกษาศาสตร์. มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ 4, 10

(ตุลาคม, 2530 - มกราคม, 2531) : 31-39.

อุไรรัตน์ ศรีสวย. ความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการเรียนกับเพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ระดับชั้นปีและวิชาเอก ของนักศึกษาวิทยาลัยครูในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์

ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

อุทุมพร จามรมาน. การสู่มตัวอย่างทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2, กรุงเทพมหานคร :

ห้างหุ้นส่วนจำกัดพันธ์นิลลิขิต, 2532.

หุ่ย จำปาเทศ. หลักการเรียนรู้ระบบแบบ (BAP). สารพัฒนาคุณภาพ. 5, 1

(พฤศจิกายน - ธันวาคม, 2531) : 8-11.

ภาษาอังกฤษ

Adenuga, Babatunde O. Self-directed Learning Readiness and Learning Style Preferences of Adult Learners. Dissertation Abstracts International 50, 9 (March, 1990) : 2747-A.

Atwell, Beverly Arlene. The effect of Learning Style of Native Americans on Achievement in Academic Subject Areas in Montana Tribal Colleges. Dissertation Abstracts International 50, 7 (January, 1990) : 1894-A.

Bandt, P.L. Naomi M. Meara and Lyle D. Schmidt. A Time to Learn : A Guide to Academic and Personal Effectiveness. New York : Holt, Rinehart and Winston Inc., 1974.

- Best, J. W. Research in Education. Englewood Cliffs, New Jersey : Prentice Hall, 1970.
- Bishop, H.N. Student Learning Styles : Implication for Student and Institutional Development. Dissertation Abstracts International 46, 8 (February, 1986) :
- Bogue, E.G. Variable in Effective Instruction. Improving College and University Teaching 12 (Summer, 1974) : 15.
- Botton, Charles D. and Kammeyer, Kenneth C.W. The University Student. Connecticut : College Press, 1968. pp. 183-197.
- Brown, W.F. Student-to-Student Counseling. Revised edition, Austin and London : The University of Texas Press, 1977.
- Coker and Linda Sue Shapman. An Investigation of Cognitive Learning Styles in Adult Nurse Learner. Dissertation Abstracts International 44 (February, 1984) : p. 2373-A.
- Cranstan, C.M. and Barclay McCort. A Learner and Analysis Experiment : Cognitive Style Versus Learning Styles in Undergraduate Nursing Education. Journal of Nursing Education 24 (April, 1985) : pp. 136-138.
- Dunn, R. Teaching in Purple Fog : What We don't Know about Learning Style. NSSP Bulletin 65 (May, 1981) : 33-36.
- , Kenneth and Gary E. Price. Learning Styles Research VS Opinion. Phi Delta Kappan 62, 9 (May, 1981) : 645-646.
- Entwistle, N.J. and Dorothy. The Relationship between Personality Study Method and Academic Performance. The British Journal of Educational Psychology 40 (June, 1970) : 85-90.
- , Students and Their Academic Performance in Different Types of Institution, In วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา. อุดมศึกษา. ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, มิถุนายน 2530:106.

- Grasha, Anthony and Sheryl Reichman, Student Learning Styles Questionnaire. Cited in Bergguist, W.H. and Phillips, S.R. A Handbook for Faculty Development. pp. The council for the Advancement of Small Colleges in Association with the College Center of the Finger Lakes, 1975
- Green, P.J. and Joan S. Stark. Collaborative Roles in Improving Postscondary Teaching and Learning. In Joan S. Stark, Lisa E. Mets, Editors. Improving Teaching and Learning Through Research. London : Jossey-Bass Inc., Publishers, 1988.
- Guild, P. Learning Styles : Knowledge, Issues, and Application for Classroom Teachers. Dissertation Abstract International 41 (September, 1980) :
- Hick-Rhcault, Wendy Lee. Learning styles of Physical Student. Dissertation Abstracts International 50, 11 (May, 1990) : 3463-A.
- Hunt, D.E. Learning Style and the Interdependence of Practice and Theory. Phi Delta Kappan 62, 9 (May, 1981) :
- James, N.E. Personal Preference for Method as a Factor in Learning. Journal of Educational Psychology 53 (1962) : 43-47.
- Keefe, J.W. School Applications of the Learning Style Concept. In Leonard Davidman, Style : The Myth, the Panacea, the Wisdom, Phi Delta Kappan 62, 9 (May, 1981) : 641.
- Klein, S.B. Learning Principles and Application. McGraw-Hill Book Company, 1987.
- Kozma, R.B. Instructional Technigues in Higher Education. Educational Technology Publications, Englewood Cliffs, New Jersey, 1978.

- Lex, J.J. Attitude Change of Siminary Students Association with a Course Group Dynamics. Dissertation Abstracts International. 18 (May, 1975) : p. 6093-A.
- Liddicoat, J.P. Differences Between Under and Overachievers at a Small Liberal Arts Women's College. Dissertation Abstracts International. 32 (May, 1972) : 6133-A.
- Lum, Mabel K.M. A Comparison of Under and Overachieving Female College Students. Journal of Educational Psychology. 51 (May, 1960) : 109-115.
- Mann, R. et al. The College Classroom : Conflict Change and Learning. (New York : John Willey, 1970) Cited by Kozma, R.B. et al. Instructional Techniques in Higher Education. Englewood Cliffs, New Jersey : Educational Technology Publication, Inc., 1975.
- Newble, D. and Robert Cannon. A Handbook for Teachers in Universities and Colleges : A Guide to Improving Teaching Methods. London : Kogan Page Ltd., 1989.
- Page, G.T. and Thomas, J.B. with Marshall. International Dictionary of Education. Kogan Page, London/Nichols Publishing Company, New York, 1977.
- Pauk, Walter. How to Study in College. Houghton Mifflin Company, New Jersey Palo Alto, 1984.
- Phillips, G.O. The Relative Effectiveness of Three Instructional Approach Upon the Reading, Study Habits and Attitudes and Academic Performance of Disadvantaged Black College Freshmen. Dissertation Abstracts International 31 (September, 1970) : 1084-A.

- Proctor, J. O. Technique Notes Tips for Teachers. Delmar Publishers, Albany New York, 1968.
- Schmeck, R.R. Individual Differences and Learning Strategies. In Learning and Study Strategies : Issues in Assessment Instruction and Evaluation. Academic Press, Inc., 1988.
- Shuell, T.J. Learning and Instruction. Preliminary Edition, Brooks/Cole Publishing Company, 1971.
- Skeen, P.R. A Longitudinal Study of Nonintellective Characteristics of College Dropouts. Dissertation Abstracts International 28 (1967) : 2076-A.
- Torgrude, Z.M. Personal Styles : Educational Characteristic and Career Experience Associated with Adult Learner Styles in Social Work Education. Dissertation Abstract International 41 (October, 1980)
- Warren, J. Cited by Kozma R.B. Instructional Techniques in Higher Education. Educational Technology Publications, Englewood Cliffs, New Jersey, 1978.
- Yusoff, I. A Study of the Relationships Between Achievement Motivation and Learning Styles of a Group of Malaysian Students Attending Northern Illinois University. Dissertation Abstracts International 43 (January, 1983) : p. 2304-A.



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

11 กุมภาพันธ์ 2534

เรียน นิสิตนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถามทุกท่าน

ข้าพเจ้าเป็นนิสิตปริญญาโท สาขาวิชาอุดมศึกษา ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง แบบการเรียนรู้ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร ซึ่งผลของการวิจัยครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ในการนำไปใช้เป็นแนวทาง ปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยศิลปากรให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้แบบวัดแบบการเรียนรู้เพื่อสอบถามความรู้สึกและทัศนคติ ของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนโดยทั่วไป จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตอบแบบสอบถาม ตามความรู้สึกและทัศนคติที่แท้จริงของท่านด้วย ซึ่งคำตอบจะไม่มีผลกระทบต่อใด ๆ ทั้งต่อตัวท่าน และสถาบันของท่าน แต่จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยศิลปากร เป็น อย่างยิ่ง จึงขอความกรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ มิฉะนั้นแบบสอบถามที่ท่านตอบนี้จะไม่ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ได้

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวพรทิพย์ บุญรอด)

ผู้วิจัย

แบบวัดแบบการเรียนรู้ของนักศึกษา
มหาวิทยาลัยศิลปากร

แบบวัดแบบการเรียนรู้นี้ แบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับตัวท่าน

ตอนที่ 2 เป็นแบบวัดแบบการเรียนรู้

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวเกี่ยวกับนักศึกษา

ช่องนี้สำหรับผู้วิจัย

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน () หน้าข้อความที่เป็นจริง

1. ระดับชั้นปีที่กำลังศึกษา

- | | | |
|-----------------|-----------------|-----|
| () ชั้นปีที่ 1 | () ชั้นปีที่ 2 | [] |
| () ชั้นปีที่ 3 | () ชั้นปีที่ 4 | 4 |
| () ชั้นปีที่ 5 | | |

2. คณะที่ท่านกำลังศึกษา

- | | | |
|--|-----------------------|-----|
| () 1. คณะจิตรกรรมประติมากรรมและภาพพิมพ์ | | [] |
| () 2. คณะโบราณคดี | () 3. คณะมัณฑนศิลป์ | 5 |
| () 4. คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ | () 5. คณะศึกษาศาสตร์ | |
| () 6. คณะอักษรศาสตร์ | () 7. คณะวิทยาศาสตร์ | |
| () 8. คณะเภสัชศาสตร์ | | |

3. คะแนนเฉลี่ยสะสม (Grade Point Average) นับตั้งแต่แรกเข้า

จนถึงภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2533

- | | |
|--|-----|
| () 1. คะแนนเฉลี่ยสะสม ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป | [] |
| () 2. คะแนนเฉลี่ยสะสม ตั้งแต่ 2.26 ถึง 2.99 | 6 |
| () 3. คะแนนเฉลี่ยสะสม ตั้งแต่ 2.25 ลงมา | |

ความรู้สึกและทัศนคติเกี่ยวกับ แบบการเรียน	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง 1	ไม่เห็นด้วย 2	ยังไม่ ตัดสินใจ 3	เห็นด้วย 4	เห็นด้วย อย่างยิ่ง 5	
48. ข้าพเจ้ากระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ เนื้อหาต่าง ๆ ที่สอนในชั้น.....	[] 54
49. ข้าพเจ้าชอบทำงานที่ได้รับมอบหมาย ตามวิธีการของตนเอง โดยไม่ตรวจสอบ กับนักศึกษาคนอื่น ๆ ว่าเขาใช้ วิธีใด.....	[] 55
50. ข้าพเจ้าไม่รู้สึกว่าได้ขาดอะไรไป ถ้าไม่ได้เข้าชั้นเรียน.....	[] 56
51. นอกเวลาเรียนข้าพเจ้าก็ยังชอบพูด คุยกับนักศึกษาคนอื่น ๆ เกี่ยวกับ แนวความคิดและประเด็นปัญหา	
52. ข้าพเจ้ามีแนวโน้มที่จะไม่คิดแก้ปัญหา หรือศึกษาเพิ่มเติมในประเด็นที่ เกี่ยวข้องกับวิชาที่เรียน นอกจาก เรื่องนั้นจะอยู่ในตำราหรือคำบรรยาย.....	[] 58
53. ข้าพเจ้าคิดว่านักศึกษาจะต้องเสียใจ ภายหลัง ถ้ายอมให้เพื่อนยืมสมุดจด คำบรรยายและร่วมดูหนังสือกับเพื่อน เพื่อเตรียมตัวสอบ.....	[] 59
54. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าได้รับการเรียนอย่าง แท้จริงในรายวิชาที่เรียน.....	[] 60

ความรู้สึกและทัศนคติเกี่ยวกับ แบบการเรียน	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง 1	ไม่เห็นด้วย 2	ยังไม่ ตัดสินใจ 3	เห็นด้วย 4	เห็นด้วย อย่างยิ่ง 5	
63. ข้าพเจ้ารู้สึกว่านักศึกษาและอาจารย์ ควรพัฒนาความสัมพันธ์ให้มากพอที่ นักศึกษาจะบอกอาจารย์ได้ถึงข้อ บกพร่องของการเรียนการสอนใน รายวิชาที่กำลังเรียนอยู่นั้น.....	[] 69
64. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าสามารถที่จะเรียนรู้ สิ่งที่เป็นสาระสำคัญได้ โดยการ ปฏิบัติตามที่อาจารย์บอก.....	[] 70
65. ข้าพเจ้าคิดว่านักศึกษาควรได้รับ คะแนนตามที่เขาทำได้จากการ เรียนในชั้น.....	[] 71
66. ข้าพเจ้าพยายามทำให้ดีที่สุดเท่าที่ สามารถจะทำได้ในวิชาที่เรียน.....	[] 72
67. ข้าพเจ้าไม่ชอบให้อาจารย์มาคอย บอกข้าพเจ้าต้องเรียนอะไร.....	[] 73
68. ข้าพเจ้าพยายามเรียนเพียงแค่นี้ ผ่านในแต่ละวิชาเท่านั้น.....	[] 74
69. ข้าพเจ้าชอบรายวิชาที่เปิดโอกาส ให้นักศึกษาอภิปรายเนื้อหาสาระ ของวิชาได้.....	[] 75
70. ข้าพเจ้าไม่พยายามเรียนรู้สิ่งใด ๆ เพิ่มเติมในรายวิชา นอกเหนือไป จากตำราหรือคำบรรยาย.....	[] 76

ความรู้สึกและทัศนคติเกี่ยวกับ แบบการเรียน	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง 1	ไม่เห็นด้วย 2	ยังไม่ ตัดสินใจ 3	เห็นด้วย 4	เห็นด้วย อย่างยิ่ง 5	
80. ข้าพเจ้าคิดว่าสิ่งสำคัญที่สุดอย่างหนึ่ง เกี่ยวกับวิชาที่เรียนก็คือ ข้าพเจ้าจะ จะได้คะแนนดีในวิชานี้โดยวิธีง่าย ๆ ได้อย่างไร.....	[] 9
81. ข้าพเจ้าพยายามช่วยนักศึกษาคนอื่น เมื่อเห็นว่าเขามีปัญหาไม่เข้าใจ เนื้อหาสาระวิชาที่เรียน.....	[] 10
82. ข้าพเจ้าสนุกกับการเรียนในชั้นเรียน ที่จัดระบบการเรียนการสอนอย่างดี.....	[] 11
83. ข้าพเจ้าไม่ชอบอาจารย์ที่บรรยาย ออกนอกเรื่อง	[] 12
84. ข้าพเจ้าจะอ่านสิ่งที่อาจารย์ มอบหมายจนกว่าจะรู้สึกว่าเข้าใจ เนื้อหาสาระนั้นแล้ว.....	[] 13
85. ข้าพเจ้ามีความคิดของตนเองว่า รายวิชาที่เรียน ควรจะดำเนินการ สอนอย่างไร.....	[] 14
86. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าความรู้ที่เรียนอยู่นั้น ไม่ตรงกับงานที่ข้าพเจ้าต้องการทำ เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้ว.....	[] 15
87. ข้าพเจ้ารู้สึกว่า เป็นความรับผิดชอบ ของข้าพเจ้าในการที่จะช่วยให้เพื่อน นักศึกษาคนอื่น ๆ เรียนดีขึ้น.....	[] 16

ความรู้สึกและทัศนคติเกี่ยวกับ แบบการเรียน	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ยังไม่	เห็นด้วย	เห็นด้วย	
	อย่างยิ่ง		ตัดสินใจ		อย่างยิ่ง	
	1	2	3	4	5	
88. ข้าพเจ้าพยายามอย่างดีที่สุดที่จะจด บันทึกทุกคำพูดของอาจารย์.....	[] 17
89. ข้าพเจ้าพยายามทำงานที่ได้รับ มอบหมายให้ดีกว่านักศึกษาอื่น ๆ...	[] 18
90. ข้าพเจ้าจะทำงานที่ได้รับมอบหมาย ทันทีที่อาจารย์สั่ง.....	[] 19

ขอขอบคุณในความอนุเคราะห์

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบการเขียน 6 แบบ ของกราชาและไวน์แมน

แบบอิสระ (INDEPENDENT STYLE)

1. สิ่งที่ข้าพเจ้ารู้ส่วนใหญ่เป็นสิ่งที่ข้าพเจ้าศึกษาด้วยตนเอง
2. ข้าพเจ้าสนใจศึกษาในสิ่งที่ข้าพเจ้าเห็นว่าสำคัญและไม่จำเป็นต้องให้อาจารย์บอกว่าคุณค่าสำคัญ
3. ข้าพเจ้าคิดว่าข้าพเจ้าสามารถพิจารณาได้ว่าเนื้อหาใดในรายวิชาที่เรียนมีความสำคัญ
4. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าคุณค่าความคิดของข้าพเจ้าเกี่ยวกับสาระที่เรียนนั้นดีพอ ๆ กับที่ปรากฏในตำรา
5. ข้าพเจ้ามีความมั่นใจในความสามารถที่จะเรียนรู้เนื้อหาสาระที่สำคัญของรายวิชา
6. ข้าพเจ้าชอบคิดถึงสิ่งต่าง ๆ อย่างทะลุปรุโปร่งด้วยตนเอง ก่อนที่อาจารย์จะบรรยายเนื้อหาวิชา
7. ข้าพเจ้าไม่ชอบลักษณะชั้นเรียนที่มีกำหนดกฎเกณฑ์ซับซ้อนมากนัก
8. ข้าพเจ้าทำงานประกอบการเรียนในชั้นเรียนด้วยตนเอง (เช่น การดูหนังสือสอบ, การเตรียมทำรายงาน)
9. ข้าพเจ้าชอบทำงานที่ได้รับมอบหมายตามวิธีการของตนเองโดยไม่ตรวจสอบกับนักศึกษาคนอื่น ๆ ว่าเขาใช้วิธีใด
10. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าการที่อาจารย์ให้งานมากเกินไปจะทำให้นักศึกษาถูกปิดกั้นการพัฒนาความคิดของตนเอง
11. ความคิดของข้าพเจ้าเกี่ยวกับประเด็นปัญหาต่าง ๆ ในเนื้อหาวิชาที่เรียนมักจะดีพอ ๆ กับความคิดของอาจารย์ผู้สอน
12. ข้าพเจ้าไม่ชอบให้อาจารย์มาคอยบอกว่าข้าพเจ้าต้องเรียนอะไร
13. ข้าพเจ้าชอบรายวิชาที่อาจารย์อนุญาตให้นักศึกษาเลือกหัวข้อที่นักศึกษาสนใจได้เอง
14. ถ้าข้าพเจ้าสนใจหัวข้อที่เสนอขึ้นในชั้นเรียน ข้าพเจ้าก็จะรีบศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมเรื่องนั้นด้วยตนเอง
15. ข้าพเจ้ามีความคิดของตนเองว่า รายวิชาที่เรียนควรจะดำเนินการสอนไปอย่างไร

แบบหลีกเลี่ยง (AVOIDANT STYLE)

1. ข้าพเจ้ามีความลำบากในการติดตามกิจกรรมหรือเนื้อหาในชั้นเรียน
2. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าข้าพเจ้าถูกบังคับให้เข้าเรียนมากกว่าที่อยากจะเข้าเรียนเอง
3. ถ้าข้าพเจ้าไม่เข้าใจเนื้อหาสาระวิชาตอนใด ข้าพเจ้าก็เลิกสนใจมัน
4. ข้าพเจ้าพยายามที่จะใช้เวลาให้น้อยที่สุดเท่าที่จะน้อยได้ต่อรายวิชาที่เรียนเมื่ออยู่นอกห้องเรียน
5. อันที่จริงข้าพเจ้าไม่ได้สนใจการเรียนในมหาวิทยาลัยมากนัก
6. ข้าพเจ้าไม่ค่อยตื่นเต้นกับเนื้อหาสาระในรายวิชา
7. ข้าพเจ้าละความพยายามที่จะเรียนรู้สาระต่าง ๆ จากการเข้าชั้นเรียน
8. ข้าพเจ้ารู้สึกว่ากิจกรรมในชั้นเรียนโดยทั่วไปน่าเบื่อหน่าย
9. ข้าพเจ้าไม่รู้สึกว่าได้ขาดอะไรไป ถ้าไม่ได้เข้าชั้นเรียน
10. ข้าพเจ้าเรียนเพียงเพื่อให้ได้รับปริญญาบัตร
11. ข้าพเจ้าเลือกที่นั่งที่อาจารย์จะไม่สังเกตเห็นข้าพเจ้า
12. ข้าพเจ้าเรียนหนักเพียงแค่นี้ได้ผ่านในแต่ละวิชาเท่านั้น
13. ข้าพเจ้าชอบที่อาจารย์จะไม่เรียกข้าพเจ้าตอบเลย
14. ข้าพเจ้าคิดว่าสิ่งที่สำคัญที่สุดอย่างหนึ่งเกี่ยวกับวิชาที่เรียนก็คือ ข้าพเจ้าจะได้คะแนนดีในวิชานี้ โดยวิธีง่าย ๆ ใดอย่างไร
15. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าความรู้ที่เรียนอยู่นั้น ไม่ตรงกับงานที่ข้าพเจ้าต้องการทำเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้ว

แบบร่วมมือ (COLLABORATIVE STYLE)

1. ข้าพเจ้าพบว่าความคิดของเพื่อนนักศึกษาช่วยให้ข้าพเจ้าเข้าใจเนื้อหาวิชาได้ดีขึ้น
2. ข้าพเจ้าคิดว่าส่วนสำคัญอย่างหนึ่งของการเรียนในชั้น คือ การเรียนรู้ที่จะเข้ากันได้กับนักศึกษาคณะอื่น ๆ
3. ข้าพเจ้าคิดว่านักศึกษาสามารถจะเรียนรู้จากการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้มากขึ้นกว่าที่จะเก็บความคิดเห็นของตนเองไว้
4. ข้าพเจ้าชอบที่จะดูหนังสือสอบร่วมกับเพื่อน ๆ
5. ข้าพเจ้าคิดว่านักศึกษาควรจะได้รับ การสนับสนุนให้ทำงานร่วมกันมากขึ้น
6. ข้าพเจ้าไม่ชอบทำงานที่ได้รับมอบหมายให้ทำโดยลำพังคนเดียว
7. ข้าพเจ้าชอบฟังความคิดของนักศึกษาคณะอื่น ๆ เกี่ยวกับประเด็นที่เสนอให้อภิปรายในชั้นเรียน
8. ข้าพเจ้าชอบทำรายงานเป็นกลุ่มมากกว่าจะทำงานตามลำพัง
9. นอกเวลาเรียนข้าพเจ้าก็ยังชอบพูดคุยกับนักศึกษาคณะอื่น ๆ เกี่ยวกับความคิดและประเด็นปัญหาที่อภิปรายกันในชั้นเรียน
10. ข้าพเจ้ายายามที่จะทำความสนิทสนมกับเพื่อนนักศึกษาคณะอื่น ๆ ในชั้น
11. ข้าพเจ้ารู้สึกว่ นักศึกษาและอาจารย์ควรพัฒนาความสัมพันธ์ให้มากขึ้นที่นักศึกษาจะบอกอาจารย์ได้ถึงข้อบกพร่องของการเรียนการสอนในรายวิชาที่กำลังเรียนอยู่นั้น
12. ข้าพเจ้าชอบรายวิชาที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาอภิปรายเนื้อหาสาระของวิชาได้
13. ข้าพเจ้าคิดว่าการเรียนรู้น่าจะเป็นความพยายามร่วมมือกันระหว่างอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา
14. ข้าพเจ้ายายามช่วยนักศึกษาคณะอื่น เมื่อเห็นว่าเขามีปัญหาไม่เข้าใจเนื้อหาสาระวิชาที่เรียน
15. ข้าพเจ้ารู้สึกว่ เป็นความรับผิดชอบของข้าพเจ้าในการที่จะช่วยให้เพื่อนนักศึกษาคณะอื่น ๆ เรียนดีขึ้น

แบบพึ่งพา (DEPENDENT STYLE)

1. ข้าพเจ้าคิดว่าอาจารย์ที่ปล่อยให้ให้นักศึกษาทำอะไรตามต้องการของนักศึกษาเป็นอาจารย์ที่
ทำหน้าที่ไม่ดีนัก
2. ข้าพเจ้ายอมรับเนื้อหาสาระและกิจกรรมที่อาจารย์ได้กำหนดขึ้นในรายวิชาที่เรียน
3. ข้าพเจ้าคิดว่าอาจารย์ควรระบุให้ชัดเจนว่าอาจารย์คาดหวังอะไรจากนักศึกษา
4. ข้าพเจ้าชอบข้อสอบที่ออกตรงตามเนื้อหาในตำรา
5. ข้าพเจ้าคิดว่าข้อมูลและเนื้อหาสาระที่นำเสนอในตำราและคำบรรยายของอาจารย์เป็นสิ่งที่
ถูกต้อง
6. ก่อนลงมือทำงานเกี่ยวกับวิชาที่เรียนข้าพเจ้าพยายามที่จะให้อาจารย์ผู้สอนเห็นชอบด้วย
7. ข้าพเจ้าคิดว่าอาจารย์เป็นผู้ตัดสินที่ดีที่สุดว่าอะไรที่สำคัญที่ควรจะรู้ในรายวิชานั้น
8. ข้าพเจ้าพยายามทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างดีที่สุดตามวิธีการที่อาจารย์บอก
9. ข้าพเจ้ามีแนวโน้มที่จะไม่คิดแก้ปัญหาหรือศึกษาเพิ่มเติมในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่เรียน
นอกจากเรื่องนั้นจะอยู่ในตำราหรือคำบรรยาย
10. ข้าพเจ้าคิดว่า การอภิปรายมากเกินไปในชั้นเรียนทำให้อาจารย์ไม่มีเวลาที่จะสอนให้ได้
ครอบคลุมตามเนื้อหาที่กำหนด
11. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าจะสามารถที่จะเรียนรู้สิ่งที่เป็นสาระสำคัญได้โดยการปฏิบัติตามที่อาจารย์บอก
12. ข้าพเจ้าไม่พยายามเรียนรู้สิ่งใด ๆ เพิ่มเติมในรายงานวิชา นอกเหนือไปจากตำราหรือ
คำบรรยาย
13. ข้าพเจ้าคิดว่าอาจารย์ควรเน้นเนื้อหาสาระที่นักศึกษาต้องเรียนรู้
14. ข้าพเจ้าสนุกกับการเรียนในชั้นเรียนที่จัดระบบการเรียนการสอนอย่างดี
15. ข้าพเจ้าพยายามอย่างดีที่สุดที่จะจดบันทึกทุกคำพูดของอาจารย์

แบบแข่งขัน (COMPETITIVE STYLE)

1. ข้าพเจ้าชอบให้นักศึกษาค้นคนอื่น ๆ รับทราบ เมื่อข้าพเจ้าทำงานได้ผลดี
2. ข้าพเจ้าคิดว่าบางทีจะต้องกันท่าหรือเอาเปรียบนักศึกษาค้นคนอื่นบ้าง เพื่อที่จะนำหน้าในชั้นเรียน
3. ข้าพเจ้าคิดว่านักศึกษาจะต้องมีลักษณะกระตือรือร้นรักความก้าวหน้าจึงจะเรียนได้ดี
4. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าจะต้องแข่งขันกับนักศึกษาค้นคนอื่น ๆ ในชั้น เพื่อให้ได้คะแนนดี
5. ข้าพเจ้าชอบให้อาจารย์สนใจข้าพเจ้า
6. ข้าพเจ้าต้องแข่งขันกับเพื่อน ๆ เพื่อให้อาจารย์รู้จักข้าพเจ้า การที่จะเรียนได้ผลดีในรายวิชานั้น ๆ
7. ระหว่างการอภิปรายในชั้น ข้าพเจ้ารู้สึกว่าจะต้องแข่งขันกับนักศึกษาค้นคนอื่น ๆ เพื่อให้เพื่อนยอมรับความคิดของข้าพเจ้า
8. ข้าพเจ้าชอบที่จะเห็นว่าข้าพเจ้าสามารถตอบคำถามหรือแก้ปัญหาได้ก่อนนักศึกษาค้นคนอื่น ๆ ในชั้นเรียน
9. ข้าพเจ้าคิดว่านักศึกษาจะต้องเสียใจภายหลัง ถ้ายอมให้เพื่อนยิ้มสมมุติคำบรรยายและร่วมดูหนังสือกับเพื่อน
10. ข้าพเจ้าพอใจที่รู้ว่าข้าพเจ้าเรียนได้ดีกว่าคนอื่น ๆ ในชั้นเรียน
11. ข้าพเจ้าคิดว่านักศึกษาค้นควรจะได้รับคะแนนตามที่เขาทำได้จากการเรียนในชั้น
12. ข้าพเจ้าอยากทราบว่านักศึกษาค้นคนอื่น ๆ ทำข้อสอบได้ดีเพียงใด
13. ข้าพเจ้าจะช่วยนักศึกษาค้นคนอื่น ๆ เมื่อข้าพเจ้ารู้สึกว่าช่วยแล้วจะไม่ทำให้ข้าพเจ้าเสียใจภายหลัง
14. ข้าพเจ้าไม่ชอบอาจารย์ที่บรรยายออกนอกเรื่อง
15. ข้าพเจ้าพยายามทำงานที่ได้รับมอบหมายให้ดีกว่านักศึกษาค้นคนอื่น ๆ

แบบมีส่วนร่วม (PARTICIPANT STYLE)

1. ข้าพเจ้าพยายามมีส่วนร่วมในทุกรูปแบบของการเรียนวิชาต่าง ๆ ให้มากที่สุดเท่าที่จะมากได้
2. ข้าพเจ้าไม่มีปัญหาในการใส่ใจต่อการเรียนในชั้นเรียน
3. ข้าพเจ้าได้รับความรู้มากมายจากการเข้าชั้นเรียนมากกว่าการเรียนอยู่คนเดียวที่บ้าน
4. ข้าพเจ้าเข้าชั้นเรียนเพราะอยากเรียนรู้
5. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าการกิจกรรมต่าง ๆ ในชั้นเรียนโดยทั่วไปน่าสนใจ
6. ข้าพเจ้าทำงานที่ได้รับมอบหมายก่อนที่จะอ่านเรื่องอื่น ๆ ที่ข้าพเจ้าสนใจ
7. ข้าพเจ้าคิดว่าการเรียนในชั้นเรียนมีคุณค่ามาก
8. ข้าพเจ้ากระตือรือร้นเรียนรู้เนื้อหาต่าง ๆ ที่สอนในชั้น
9. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าได้รับการเรียนรู้อย่างแท้จริงในรายวิชาที่เรียน
10. ข้าพเจ้าจะทำงานที่ได้รับมอบหมายในวิชาที่เรียนไม่ว่างานนั้นจะน่าสนใจหรือไม่
11. ข้าพเจ้าพยายามทำให้ดีที่สุดเท่าที่สามารถจะทำได้ในวิชาที่เรียน
12. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าได้ประโยชน์จากการเข้าชั้นเรียน
13. ข้าพเจ้าเลือกที่นั่งที่แน่ใจว่าได้ยินอาจารย์พูดและเห็นสิ่งที่อาจารย์เขียนชัดเจน
14. ข้าพเจ้าจะอ่านสิ่งที่ได้รับมอบหมายจนกว่าจะรู้สึกว่าเข้าใจเนื้อหาสาระนั้นแล้ว
15. ข้าพเจ้าจะทำงานที่ได้รับมอบหมายทันทีที่อาจารย์สั่ง

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้เขียน

นางสาวพรทิพย์ บุญรอด เกิดเมื่อวันที่ 23 สิงหาคม พ.ศ. 2498 ที่อำเภอธนบุรี กรุงเทพมหานคร สำเร็จการศึกษาปริญญาศิลปศาสตรบัณฑิต สาขามนุษยศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ในปีการศึกษา 2526 และเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต ที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อ พ.ศ. 2532 ปัจจุบันรับราชการที่คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตวังท่าพระ กรุงเทพมหานคร



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย