บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ

กรมการฝึกหัดครู. กระทรวงศึกษาธิการ. ความคิดสร้างสรรค์ของเด็กไทย ระดับชั้น ป.5 – ม.ศ.3. กรุงเทพมหานคร: หน่วยศึกษานิเทศก์, 2522.

ก่อ สวัสดิ์พาณิชย์. ความสัมพันธ์ในครอบครัว พระนคร: โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2515.

ดวงเดือน พันธุมนาวิน. ความสัมพันธ์ภายในครอบครัว. กรุงเทพมหานคร: สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2524.

เดโช สวนานนท์. จิตวิทยาทั่วไป. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์, 2510.

นวลศิริ เปาโรหิตย์. จิตวิทยาพัฒนาการ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2515.

ประคอง กรรณสูต. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์เจริญผล, 2524.

ศรีปริญญา รามโกมุท. "ความสัมพันธ์ของการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และการพัฒนาเศรษฐกิจในความคิดของเฮเกน." ทฤษฎีและแนวความคิดในการพัฒนาประเทศ. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2510.

สมาคมมหเศรษฐศาสตร์แห่งประเทศไทย. พัฒนาการของครอบครัวและเด็ก. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์วิบูลย์กิจ, 2512.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. "พฤติกรรมแปรปรวนอันมีพื้นฐานจากท่าทีไม่เหมาะสมของพ่อแม่." การจัดบริการศูนย์เด็กก่อนวัยเรียน. กรุงเทพมหานคร: สำนักนายกรัฐมนตรี, 2523.

สุชา จันทน์เอม. จิตวิทยาพัฒนาการครอบครัว, กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แพร่พิทยา, 2517.

โสมรัสมิ์ จันทรประภา. "คนไม่เหมือนกัน." การบริหารทางจิตสำหรับเด็กวัยรุ่น. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2515.

เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์. สุขภาพจิตเบื้องต้น. พิษณุโลก : โครงการตำรา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก, 2518.

อารี รังสินันท์. "บทบาทของพ่อแม่กับความคิดสร้างสรรค์ของเด็ก." เด็กกับการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2525.

บทความ

ดวงเดือน พันธุมนาวิน. "วิธีการอบรมเลี้ยงดูเพื่อส่งเสริมลักษณะของเยาวชนไทย." วารสารจิตวิทยาคลินิค 8 (มีนาคม 2520): 27 - 29.

นาตยา ภัทรแสงไทย. "การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์." วารสารคุรุปริทัศน์ 5 (สิงหาคม 2523) : 43.

นิพนธ์ จิตต์ภักดี. "การสอนแบบสร้างสรรค์." วารสารสามัญศึกษา 17 (มิถุนายน - กรกฎาคม 2523): 37 - 43.

รัชนี ลาชโรจน์. "ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ข้อเสนอแนะสำหรับครูยุคปฏิรูป." คหเศรษฐศาสตร์ 21 (ตุลาคม 2520): 27 - 33.

วิจิตร มรุตมางกูร. "ความคิดสร้างสรรค์สำหรับครู." วารสารศึกษาศาสตร์ 3 (มกราคม - พฤษภาคม 2520): 39 - 48.

ศันสนีย์. "บทบาทของครูกับความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน." วิทยาสาร 22 (กันยายน 2518): 14 - 15

อารี รังสินันท์. "บทบาทของพ่อแม่และครูที่มีต่อความคิดสร้างสรรค์ของเด็ก." วารสารคุรุปริทัศน์ 2 (พฤศจิกายน 2520) : 48 - 52.

เอกสารอื่น ๆ

เชาวนา ยุทธสุริยพันธุ์. "การศึกษาเปรียบเทียบความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ระหว่างโรงเรียนสาธิตและโรงเรียนที่ใช้หลักสูตรปกติ." ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2514.

ชัชวาล พรธาดาวิทย์. "การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดูกับความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในเขตกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2524.

โชติ เพชรชื่น. "การศึกษาเปรียบเทียบความคิดสร้างสรรค์ระหว่างกลุ่มนักเรียนที่เรียนวิชาชีพต่างกัน." ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2514.

ถั้น แพเพชร. "การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดูเด็กกับความคิดสร้างสรรค์และความเกรงใจของนักเรียน ม.ศ. 3 ในเขตการศึกษา 3." ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2517.

ทัศนีย์ พฤกษชลธาร. "การสร้างแบบสอบความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.

บัณฑิตา ศักดิ์อุดม. "ความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดูเด็กกับความมีวินัยในตนเองตามการรับรู้ของนักเรียน." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

บุญรอด บุญเหลือ. "การเปรียบเทียบความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นประถมปีที่ ระหว่างนักเรียนที่เรียนด้วยหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ.2503 กับนักเรียนที่เรียนด้วยหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521 ในโรงเรียนทดลอง." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

ประทุม ทองพูน. "การเปรียบเทียบความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์ระหว่างนักเรียนที่เรียนวิทยาศาสตร์หลักสูตร 2503 กับหลักสูตรสถาบันส่งเสริมการศึกษาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

ประสิทธิ์ บัวคลี่. "การศึกษาเปรียบเทียบความวิตกกังวล ความเกรงใจ และความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนไทยในต่างจังหวัด นักเรียนไทยในกรุงเทพมหานคร และ

นักเรียนนานาชาติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3." ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2514.

พูนสุข เวชวิฐาน. "ความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดูแบบฝึกให้พึ่งตนเองและแบบยับยั้งการพึ่งตนเองของมารดา กับความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นประถมปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์." วิทยานิพนธ์คหกรรมศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2528.

เพ็ญรุ่ง ปานใหม่. "ความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตยกับความคิดสร้างสรรค์." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณมหาวิทยาลัย, 2515.

มาลินี เหมะธุลินทร์. "การศึกษาเปรียบเทียบความคิดสร้างสรรค์ของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 โรงเรียนเพาะช่าง" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณมหาวิทยาลัย, 2517.

มัญชรี บุนนาค. "การศึกษาเปรียบเทียบสังคมประกิต ของบิดามารดาของเด็กในพระนครและต่างจังหวัด." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณมหาวิทยาลัย, 2514.

รัชนี กิติพรชัย. "การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดูในความเข้มงวดกวดขันลงโทษ กับความคิดสร้างสรรค์ของบุตร." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณมหาวิทยาลัย, 2515.

ลัดดา อุตสาหะ. "ความสัมพันธ์ระหว่างความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณมหาวิทยาลัย." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณมหาวิทยาลัย, 2518.

วินิจ เกตุขำ. "การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดูของพ่อแม่กับความคิดสร้างสรรค์ ความเป็นผู้นำ และความวิตกกังวลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดสุโขทัย." ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2515.

ศิริพร หลิมศิริวงศ์. "ปัญหาทางครอบครัวที่ทำให้เด็กต้องมาอยู่ในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กกลาง." ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2511.

สุมาลี กาญจนชาตรี. "การศึกษาพัฒนาการความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนอายุ 11 - 15 ปี ในเขตกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2525.

อุดร จันทร์สร้าง. "การศึกษาเปรียบเทียบความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนในโรงเรียนระดับจังหวัด ระดับอำเภอและระดับตำบล ในจังหวัดตรัง." วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2527.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาษาต่างประเทศ

หนังสือ

Anderson, Ronald D, et.al. Developing Children's Thinking Through Science. Englewood Cliffs, N.J. : Prentice Hall, 1970.

Bernard, Harold W. Psychology of Learning and Teaching. New York: McGraw - Hill Book Co., 1972.

Breckenridge, M.E. and Vincent, E.L. Child Development Physical and Psychological Growth Through Adolescence. Philadelphia: W.B. Saunders Company, 1966.

Flangan, Dennis. Creativity and Examination of the Creativity Process. New York: S.J. Reginald Sanders, Ltd., 1959.

Gabriel, John. Children Growing Up. London: University of London, 1968.

Gale, Raymond F. Developmental Behavior. Toronto: The Macmillan Company, 1969.

Guilford, J.P. The Nature of Human Intelligent. New York: McGraw - Hill Book Co., 1967.

Haviland, Jeannette M. and Scarborough, Hollis S. Adolescent Development in Contemporary Society. New York: D.Van Nostrand Company, 1981.

Hurlock, Elizabeth B. Child Development. New York: McGraw - Hill Book Company, 1978.

Hutchinson, E.D. How to Think Creativity. New York: Abindon Press, 1949.

Jersild, Arthur T. Child Psychology. 6th ed. Englewood Cliffs, N.J. : Prentice - Hall, Inc., 1968.

Lytton, Hugh. "The Creative Child at School." Creativity and Education. London: Rartledge & Kegan Paul, Ltd., 1971.

McCandless, Bond R. and Evans, Ellis D. Children and Youth Psychosocial Development. Hinsdale, Illinois: The Dryden Press, 1973.

Mussen, Paul H. and others. Child Development and Personality. New York: Harper & Row, 1969.

Piltz, Albert and Sund, Robert B. Creative Thinking of Science in Elementary School. Boston: Allen Bacon, 1968.

Rice, Joseph P. The Gifted Developing Total Talent. Springfield, Illinois: Charles C. Thomas Publishers, 1970.

Roger, Dorothy. Issue in Adolescent Psychology. New York: Moredith Coperation, 1972.

Sund, Robert B. and Trowbridge, Leslie W. Teaching Science by Inquiry. Columbus, Ohio: Charles Merill Publishing Co., 1973.

Torrance, E.P. Education and the Creative Potential. Minneapolis: The Lund Press Inc., 1962.

_____. Guiding Creative Talent. New Jersey: Prentice - Hall, Inc., 1964.

Wallach, Michael A. and Kogan, Nathan. Models of Thinking in Young Children. New York: Holt Rinehart and Winston, Inc., 1969.

Washton, Nathan S. Teaching Science Creativity in the Secondary School. Philadelphia: W.B. Sanders Company, 1971.

Wilson, Robert C. "Creativity. in Henry, Nelson B. 1958." Education for Gifted. Chicago: The University of Chicago Press, 1958.

บทความ

Anderson, John R. "Classroom Interaction Academic Achievement and Creative Performance in Sixth Grade Classroom." Dissertation Abstract International 34 (July 1973): 185 - A.

Ankney, Paul. and Sayre, Steve A. "Starting Points for Creativity." The Science Teacher 42 (December 1975): 24 - 25.

Antonovsky, Halen F. "A Contribution to Research in the Area of the Mother - Child Relationship." Child Development 25 (1959): 37 - 51.

Baldwin, Alfred Lee. "Socialization and Parent - Child Relationship." Child Development 19 (1948): 127 - 136.

Balen, Larry Main. "An Experimental Study of the Influence of Locus of Control, Dynamic Interaction, and Sex on Creative Thinking." Dissertation Abstract International 36 (September 1976): 5936 - A.

Baumrind, D. "Socialization Practices Associated with Dimensions of Competence in Preschool Boys and Girls." Child Development 38 (July 1967): 291 - 328.

Crawford, Carolyn. "The Relationship of Creativity Variables to Sex Role Types for Males and Females." Dissertation Abstracts International 39 (March 1978): 1432 - A.

Davis, Gary A. "Teaching for Creativity." Journal of Research and Development in Education 29 (1971): 30 - 33.

Heilbrum, Alfred B. "Patterns of Parental Child - Rearing and Subsequent Vulnerability to Cognitive Disturbance." Journal of Consulting Psychology 30 (January 1966): 51 - 59.

Moravcsik, J. Michael. "Creativity in Science Education." Science Education 65 (July 1981): 222 - 225.

Norma, Trowbridge. "Cross Cultural Study of Creative Ideas." Children Comparative Education Review 12 (January 1968): 80 - 83.

Pumroy, D.K. "Maryland Parent Attitude Survey." A Research Instrument with Social Desirability Controlled. Journal of Psychology 3 (1966): 73 - 78.

Ruth, F.U. Victoria. "Creative and Leadership Behaviors of Pre - school Children." Dissertation Abstracts International 35 (May 1974): 1887 - A.

Scarano, Frank Michael. "Relationship Between Field Independence Flexibility and Creativity in Average and High Ability Sixth and Seventh Graders." Dissertation Abstracts International 41 (May 1980): 1500 - A.

Shoban, E.J. "The Relation of Parental Attitude to Children's Behavior and Attitudes." Journal of Psychology 10 (19, 1950): 148.

Walker, Perry G. "A Study of Creativity Among Mexican School Children." Dissertation Abstracts International 31 (February 1970): 650 - A.

Watson, Goodwin. "Some Personality Differences in Children Related to Strict or Permissive Parental Discipline." The Psychology of Parent - Child relations. New York: John Wiley and Sons, 1967.

Yoosef, Barimi. "The Relation Effect of Threat of Punishment, Promised Reward, and Reasoning on Students Creative Behavior." Dissertation abstracts International 38 (1978): 5355 - A.

ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การหาค่าเฉลี่ยคะแนนความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์ ใช้สูตร (ประคอง กรรณสูต 2524: 80)

$$\bar{X} = \frac{\Sigma X}{N}$$

เมื่อ $\bar{X}$ แทน คะแนนเฉลี่ย

ΣX แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

N แทน จำนวนนักเรียนทั้งหมด

2. การหาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) ใช้สูตร (ประคอง กรรณสูต 2524: 81)

$$S = \sqrt{\frac{N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ S แทน ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ΣX แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

ΣX^2 แทน ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง

N แทน จำนวนนักเรียนทั้งหมด

3. การหาค่าความเที่ยง (Reliability) ของแบบสอบความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์ โดยวิธีวิเคราะห์ความมั่นคงภายใน (Interval Consistency) แบบ Coefficient alpha (α) ใช้สูตร (ประคอง กรรณสูต 2524: 52)

$$\alpha = \left(\frac{n}{n-1}\right)\left(1 - \frac{\Sigma S_i^2}{S_t^2}\right)$$

เมื่อ α แทน ความเที่ยงของแบบสอบถามทั้งฉบับ

n แทน จำนวนข้อในแบบสอบถาม

ΣS_i^2 แทน ผลรวมของความแปรปรวนของคะแนนรายข้อ

S_t^2 แทน ความแปรปรวนของคะแนนรวม

แทนค่าในสูตรเมื่อ

$$n = 3$$

$$\Sigma s_i^2 = 11.09$$

$$s_t^2 = 23.85$$

ได้ค่า

$$\alpha = \left(\frac{3}{3-1}\right)\left(1 - \frac{11.09}{23.85}\right)$$

$$= \frac{3}{2}(0.54)$$

$$= 0.80$$

4. การหาค่าความเที่ยง (Reliability) ของแบบสอบถามการอบรมเลี้ยงดู โดยวิธีวิเคราะห์ความมั่นคงภายใน (Internal Consistency) แบบ Coefficient alpha (α) ใช้สูตร (ประคอง กรรณสูต 2524: 52)

$$\alpha = \left(\frac{n}{n-1}\right)\left(1 - \frac{\Sigma s_i^2}{s_t^2}\right)$$

เมื่อ α แทน ความเที่ยงของแบบสอบถามทั้งฉบับ

n แทน จำนวนข้อในแบบสอบถาม

Σs_i^2 แทน ผลรวมของความแปรปรวนของคะแนนรายข้อ

s_t^2 แทน ความแปรปรวนของคะแนนรวม

แทนค่าในสูตรเมื่อ

$$n = 42$$

$$\Sigma s_i^2 = 65.27$$

$$s_t^2 = 182.24$$

ได้ค่า

$$\alpha = \left(\frac{42}{42-1}\right)\left(1 - \frac{65.27}{182.24}\right)$$

$$= \frac{42}{41}(0.65)$$

$$= 0.67$$

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

5. การหาค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามการอบรมเลี้ยงดู โดยใช้ t-test (ประคอง กรรณสูต 2524: 115)

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{\Sigma X_1^2 + \Sigma X_2^2}{N(N-1)}}}$$

เมื่อ $\bar{X}_1$, $\bar{X}_2$ แทน ค่าเฉลี่ยคะแนนการอบรมเลี้ยงดูของนักเรียนกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ

ΣX_1^2 แทน ผลรวมของคะแนนการอบรมเลี้ยงดูของนักเรียนกลุ่มสูง แต่ละตัวยกกำลังสอง

ΣX_2^2 แทน ผลรวมของคะแนนการอบรมเลี้ยงดูของนักเรียนกลุ่มต่ำ แต่ละตัวยกกำลังสอง

N แทน จำนวนนักเรียน 27 % ของนักเรียนทั้งหมด

ตารางที่ 7 แสดงค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามการอบรมเลี้ยงดู

ข้อที่	t	ข้อที่	t	ข้อที่	t	ข้อที่	t
1	4.67*	12	5.17*	23	9.52*	34	10.56*
2	6.81*	13	5.19*	24	6.21*	35	6.30*
3	10.00*	14	10.42*	25	7.33*	36	10.00*
4	11.67*	15	12.50*	26	6.78*	37	8.21*
5	15.00*	16	6.80*	27	14.50*	38	10.00*
6	9.17*	17	8.40*	28	10.00*	39	8.30*
7	6.00*	18	12.63*	29	7.50*	40	8.82*
8	12.63*	19	6.78*	30	7.73*	41	7.69*
9	6.77*	20	10.83*	31	6.21*	42	11.00*
10	7.50*	21	21.87*	32	9.13*		
11	8.40*	22	5.83*	33	16.67*		

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ($.05\ t_{52} = 2.01$)

6. ทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์ของกลุ่มตัวอย่างประชากร ที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบต่าง ๆ 6 แบบ โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One - Way Analysis of Variance) ค่าสถิติที่ใช้ คือ F - ratio แทนค่าได้ดังนี้ (ประคอง กรรณสูต 2524: 197 - 198)

$$\frac{T^2}{N} = \frac{(\Sigma X_1 + \Sigma X_2 + \Sigma X_3 + \Sigma X_4 + \Sigma X_5 + \Sigma X_6)^2}{N}$$

$$= \frac{(613 + 5333 + 1939 + 278 + 463 + 227)^2}{270}$$

$$= 290280.03$$

$$SS_A = \frac{(\Sigma X_1)^2}{n_1} + \frac{(\Sigma X_2)^2}{n_2} + \frac{(\Sigma X_3)^2}{n_3} + \frac{(\Sigma X_4)^2}{n_4} + \frac{(\Sigma X_5)^2}{n_5} + \frac{(\Sigma X_6)^2}{n_6} - \frac{T^2}{N}$$

$$= \frac{613^2}{29} + \frac{5333^2}{139} + \frac{1939^2}{49} + \frac{278^2}{11} + \frac{463^2}{26} + \frac{227^2}{16} - 290280.03$$

$$= 22508.57$$

$$SS_T = \Sigma X_1^2 + \Sigma X_2^2 + \Sigma X_3^2 + \Sigma X_4^2 + \Sigma X_5^2 + \Sigma X_6^2 - \frac{T^2}{N}$$

$$= (13507 + 216237 + 80301 + 7454 + 8795 + 3461) - 290280.03$$

$$= 39474.97$$

$$SS_W = SS_T - SS_A$$

$$= 39474.97 - 22508.57$$

$$= 16966.40$$

$$MS_A = \frac{SS_A}{k - 1}$$

$$= \frac{22508.57}{6 - 1}$$

$$= 4501.72$$

$$MS_W = \frac{SS_W}{N - k}$$

$$= \frac{16966.40}{270 - 6}$$

$$= 64.27$$

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

$$F = \frac{MS_A}{MS_W}$$

$$= \frac{4501.72}{64.27}$$

$$= 70.04$$

$$.01\ F_{(5,\ 264)} = 3.11$$

7. ทดสอบความแตกต่างระหว่างมัชฌิมเลขคณิตของคะแนนความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์ ของกลุ่มตัวอย่างประชากรที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแตกต่างกันแต่ละกลุ่มเป็นรายคู่ โดยการทดสอบค่า F ตามวิธีของเชฟเฟ (ประคอง กรรณสูต 2524: 199) แทนค่าได้ดังนี้

$k = 6$

$MS_W = 64.27$

$.01\ F_{(5,\ 264)} = 3.11$

7.1 การอบรมเลี้ยงดูแบบเสมอภาคในครอบครัวและแบบใช้เหตุผล

$$F = \frac{(39.57 - 38.37)^2}{64.27\left(\frac{1}{49} + \frac{1}{139}\right)(6 - 1)}$$

$$= \frac{1.44}{8.867}$$

$$= 0.16$$

7.2 การอบรมเลี้ยงดูแบบเสมอภาคในครอบครัวและแบบยอมตามใจบุตร

$$F = \frac{(39.57 - 25.27)^2}{64.27\left(\frac{1}{49} + \frac{1}{11}\right)(6 - 1)}$$

$$= \frac{204.49}{35.641}$$

$$= 5.74$$

7.3 การอบรมเลี้ยงดูแบบเสมอภาคในครอบครัวและแบบเข้มงวดกวดขัน

$$F = \frac{(39.57 - 21.14)^2}{64.27\left(\frac{1}{49} + \frac{1}{29}\right)(6 - 1)}$$

$$= \frac{339.66}{17.508}$$

$$= 19.40$$

7.4 การอบรมเลี้ยงดูแบบเสมอภาคในครอบครัวและแบบปล่อยปละละเลย

$$F = \frac{(39.57 - 17.81)^2}{64.27\left(\frac{1}{49} + \frac{1}{26}\right)(6 - 1)}$$

$$= \frac{473.50}{18.787}$$

$$= 25.20$$

7.5 การอบรมเลี้ยงดูแบบเสมอภาคในครอบครัวและแบบละทิ้งปฏิเสธ

$$F = \frac{(39.57 - 14.19)^2}{64.27\left(\frac{1}{49} + \frac{1}{16}\right)(6 - 1)}$$

$$= \frac{644.14}{26.511}$$

$$= 24.30$$

7.6 การอบรมเลี้ยงดูแบบใช้เหตุผลและแบบยอมตามใจบุตร

$$F = \frac{(38.37 - 25.27)^2}{64.27\left(\frac{1}{139} + \frac{1}{11}\right)(6 - 1)}$$

$$= \frac{171.61}{31.555}$$

$$= 5.44$$

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

7.7 การอบรมเลี้ยงดูแบบใช้เหตุผลและแบบเข้มงวดกวดขัน

$$F = \frac{(38.37 - 21.14)^2}{64.27\left(\frac{1}{139} + \frac{1}{29}\right)(6 - 1)}$$

$$= \frac{296.87}{13.238}$$

$$= 22.43$$

7.8 การอบรมเลี้ยงดูแบบใช้เหตุผลและแบบปล่อยปละละเลย

$$F = \frac{(38.37 - 17.81)^2}{64.27\left(\frac{1}{139} + \frac{1}{26}\right)(6 - 1)}$$

$$= \frac{422.71}{14.523}$$

$$= 29.11$$

7.9 การอบรมเลี้ยงดูแบบใช้เหตุผลและแบบละทิ้งปฏิเสธ

$$F = \frac{(38.37 - 14.19)^2}{64.27\left(\frac{1}{139} + \frac{1}{16}\right)(6 - 1)}$$

$$= \frac{584.67}{22.557}$$

$$= 25.92$$

7.10 การอบรมเลี้ยงดูแบบยอมตามใจบุตรและแบบเข้มงวดกวดขัน

$$F = \frac{(25.27 - 21.14)^2}{64.27\left(\frac{1}{11} + \frac{1}{29}\right)(6 - 1)}$$

$$= \frac{17.06}{40.324}$$

$$= 0.42$$

7.11 การอบรมเลี้ยงดูแบบยอมตามใจบุตรและแบบปล่อยปละละเลย

$$F = \frac{(25.27 - 17.81)^2}{64.27\left(\frac{1}{11} + \frac{1}{26}\right)(6 - 1)}$$

$$= \frac{55.65}{41.602}$$

$$= 1.34$$

7.12 การอบรมเลี้ยงดูแบบยอมตามใจบุตรและแบบละทิ้งปฏิเสธ

$$F = \frac{(25.27 - 14.19)^2}{64.27\left(\frac{1}{11} + \frac{1}{16}\right)(6 - 1)}$$

$$= \frac{122.77}{49.327}$$

$$= 2.49$$

7.13 การอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขันและแบบปล่อยปละละเลย

$$F = \frac{(21.14 - 17.81)^2}{64.27\left(\frac{1}{29} + \frac{1}{26}\right)(6 - 1)}$$

$$= \frac{11.09}{23.286}$$

$$= 0.48$$

7.14 การอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขันและแบบละทิ้งปฏิเสธ

$$F = \frac{(21.14 - 14.19)^2}{64.27\left(\frac{1}{29} + \frac{1}{16}\right)(6 - 1)}$$

$$= \frac{48.30}{31.010}$$

$$= 1.56$$

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

7.15 การอบรมเลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลยและแบบละทิ้งปฏิเสธ

$$F = \frac{(17.81 - 14.19)^2}{64.27\left(\frac{1}{26} + \frac{1}{16}\right)(6 - 1)}$$

$$= \frac{13.10}{32.296}$$

$$= 0.41$$

8. ทดสอบความแตกต่างค่ามัธยฐานเลขคณิตของคะแนนความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์ระหว่างนักเรียนชายและนักเรียนหญิงที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบเดียวกัน โดยการทดสอบค่าที (t - test) (ประคอง กรรณสูต 2524: 94 - 95)

แทนค่าได้ดังนี้

8.1 การอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขัน

$\bar{X}_1 = 22.50$ $\bar{X}_2 = 20.42$

$S_1^2 = 25.25$ $S_2^2 = 14.14$

$n_1 = 10$ $n_2 = 19$

ได้ค่า $$t = \frac{22.50 - 20.42}{\sqrt{\left[\frac{(10-1)25.25 + (19-1)14.14}{10 + 19 - 2}\right]\left(\frac{1}{10} + \frac{1}{19}\right)}}$$

$$= \frac{2.08}{1.64}$$

$$= 1.27$$

จากการเปิดตาราง t ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01, $t = \pm 2.77$

8.2 การอบรมเลี้ยงดูแบบใช้เหตุผล

$\bar{X}_1 = 39.38$ $\bar{X}_2 = 37.39$

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

$S_1^2 = 76.77$ $S_2^2 = 88.30$

$n_1 = 68$ $n_2 = 71$

ได้ค่า $$t = \frac{39.38 - 37.39}{\sqrt{\left[\frac{(68-1)76.77 + (71-1)88.30}{68+71-2}\right]\left(\frac{1}{68} + \frac{1}{71}\right)}}$$

$$= \frac{1.99}{1.57}$$

$$= 1.27$$

จากการเปิดตาราง t ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01, $t = \pm 2.58$

8.3 การอบรมเลี้ยงดูแบบเสมอภาคในครอบครัว

$\bar{X}_1 = 40.74$ $\bar{X}_2 = 38.83$

$S_1^2 = 72.19$ $S_2^2 = 71.94$

$n_1 = 19$ $n_2 = 30$

ได้ค่า $$t = \frac{40.74 - 38.83}{\sqrt{\left[\frac{(19-1)72.19 + (30-1)71.94}{19+30-2}\right]\left(\frac{1}{19} + \frac{1}{30}\right)}}$$

$$= \frac{1.91}{2.40}$$

$$= 0.80$$

จากการเปิดตาราง t ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01, $t = \pm 2.69$

8.4 การอบรมเลี้ยงดูแบบยอมตามใจบุตร

$\bar{X}_1 = 30.67$ $\bar{X}_2 = 23.25$

$S_1^2 = 17.56$ $S_2^2 = 31.94$

$n_1 = 3$ $n_2 = 8$

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ได้ค่า $$t = \frac{30.67 - 23.25}{\sqrt{\left[\frac{(3-1)17.56 + (8-1)31.94}{3+8-2}\right]\left(\frac{1}{3} + \frac{1}{8}\right)}}$$

$$= \frac{7.42}{3.62}$$

$$= 2.05$$

จากการเปิดตาราง t ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01, $t = \pm 3.25$

8.5 การอบรมเลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลย

$\bar{X}_1 = 18.44$ $\bar{X}_2 = 17.47$

$S_1^2 = 13.14$ $S_2^2 = 25.07$

$n_1 = 9$ $n_2 = 17$

ได้ค่า $$t = \frac{18.44 - 17.47}{\sqrt{\left[\frac{(9-1)13.14 + (17-1)25.07}{9+17-2}\right]\left(\frac{1}{9} + \frac{1}{17}\right)}}$$

$$= \frac{0.97}{1.90}$$

$$= 0.51$$

จากการเปิดตาราง t ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01, $t = \pm 2.80$

8.6 การอบรมเลี้ยงดูแบบละทิ้งปฏิเสธ

$\bar{X}_1 = 15.33$ $\bar{X}_2 = 13.92$

$S_1^2 = 13.56$ $S_2^2 = 14.99$

$n_1 = 3$ $n_2 = 13$

ได้ค่า $$t = \frac{15.33 - 13.92}{\sqrt{\left[\frac{(3-1)13.56 + (13-1)14.99}{3+13-2}\right]\left(\frac{1}{3} + \frac{1}{13}\right)}}$$

$$= \frac{1.41}{2.46}$$

$$= 0.57$$

จากการเปิดตาราง t ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01, $t = \pm 2.98$

ภาคผนวก ข.

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิที่ตรวจพิจารณาความตรงเชิงเนื้อหาของ แบบสอบถามการเลี้ยงดู จำนวน 3 ท่าน คือ

1. รองศาสตราจารย์ ดร. พรรณทิพย์ ศิริวรรณบุศย์
   อาจารย์ภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เพ็ญพิไล ฤทธาคณานนท์
   อาจารย์ภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นิรมล สวัสดิบุตร
   อาจารย์ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ค.

แบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบสอบความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์

ชื่อ – สกุล ..... เพศ .....

โรงเรียน ..... ชั้น .....

คำแนะนำในการตอบแบบสอบ

1. ข้อสอบทั้งหมดมี 3 ข้อ ทำในแบบทดสอบนี้ทุกข้อ
2. นักเรียนจะได้คะแนนสูง ถ้านักเรียนตอบได้มาก ตอบได้แปลกกว่าคนอื่น หรือในเรื่องที่คนอื่นคิดไม่ถึง
3. ข้อสอบแต่ละข้อให้เวลานักเรียนทำข้อละ 15 นาที ถ้านักเรียนได้ยินสัญญาณหมดเวลาให้หยุดทันที แล้วเตรียมทำข้อต่อไป
4. เขียน ชื่อ – สกุล เพศ โรงเรียน ชั้น ให้เรียบร้อยก่อนลงมือทำแบบทดสอบ

ขอขอบคุณในความร่วมมือ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข้อ 1. "สมมติว่า"

เหตุการณ์ข้างล่างนี้เป็นเหตุการณ์ซึ่งยังไม่เกิดขึ้น เราสมมติว่ามันเกิดขึ้น กิจกรรมนี้จะช่วยให้นักเรียนมีโอกาสคิดจินตนาการ คาดคะเนทุกอย่างที่น่าตื่นเต้นที่อาจจะเกิดขึ้นได้ ถ้าเหตุการณ์ที่สมมตินี้เป็นจริง

ให้นักเรียนคิดว่าเหตุการณ์ที่บรรยายข้างล่างนี้เกิดขึ้นจริง ๆ แล้วลองคิดดูว่าจะมีอะไรเกิดขึ้นเนื่องจากเหตุการณ์นี้บ้าง ให้พยายามคิดหรือคาดคะเนโดยมีเหตุผลประกอบให้มากที่สุดเท่าที่จะมากได้ ไม่ต้องกลัวว่าผิด เพราะจะไม่มีคำตอบใดที่ถือว่าผิด แต่พิจารณาคำตอบที่น่าสนใจ และที่คนอื่นคิดไม่ถึง ดังนั้น จงคิดให้แปลกใหม่ และน่าตื่นเต้นมากที่สุด

"สมมติว่าบนโลกมีหมอกควันหนาแน่นมากจนคนมองเห็นกันแค่ขาเท่านั้น" อะไรจะเกิดขึ้น? มันจะทำให้ชีวิตบนโลกเปลี่ยนแปลงไปได้อย่างไรบ้าง?

จงเขียนความคิดของนักเรียนให้มากที่สุดเท่าที่จะคิดได้ พร้อมทั้งอ้างเหตุผลประกอบ

1. .....

เหตุผล .....

2. .....

เหตุผล .....

3. .....

เหตุผล .....

4. .....

เหตุผล .....

5. .....

เหตุผล .....

6. .....

เหตุผล .....

7. .....

เหตุผล .....

8. .....

เหตุผล .....

9. .....

เหตุผล .....

10. .....

เหตุผล .....

11. .....

เหตุผล .....

12. .....

เหตุผล .....

13. .....

เหตุผล .....

14. .....

เหตุผล .....

15. .....

เหตุผล .....

ข้อ 2. "ทิ้งไข่"

ให้นักเรียนคิดหาวิธีที่จะทิ้งไข่ดิบ (ไข่ไก่หรือไข่เป็ดก็ได้) 1 ฟอง ลงมาจากตึกชั้น 3 โดยที่เมื่อไข่ถึงพื้นดินนั้น ไข่ยังไม่แตก (นักเรียนจะใช้อุปกรณ์ใด ๆ ช่วยก็ได้)

พยายามคิด <u>วิธีแปลก ๆ ใหม่ ๆ ให้มากวิธีที่สุด</u> เท่าที่จะคิดได้

อธิบายวิธีที่นักเรียนคิดได้ในที่ว่างข้างล่างนี้

วิธีที่ 1. .....

.....

.....

วิธีที่ 2. .....

.....

.....

วิธีที่ 3. .....
.....
.....

วิธีที่ 4. .....
.....
.....

วิธีที่ 5. .....
.....
.....

วิธีที่ 6. .....
.....
.....

วิธีที่ 7. .....
.....
.....

วิธีที่ 8. .....
.....
.....

วิธีที่ 9. .....
.....
.....

วิธีที่ 10. .....
.....
.....

ข้อ 3. "ปลาทอง" <u>จะเอาปลาทองไปทดลองอะไรได้บ้าง</u>?

ถ้านักเรียนมีอ่างเลี้ยงปลา และปลาทอง (ที่ยังมีชีวิตอยู่) 1 ตัว นักเรียนจะสามารถทำการทดลองวิทยาศาสตร์อย่างไรได้บ้าง โดยที่ไม่ทำให้ปลาทองบาดเจ็บหรือพิการ หรือถึงตาย

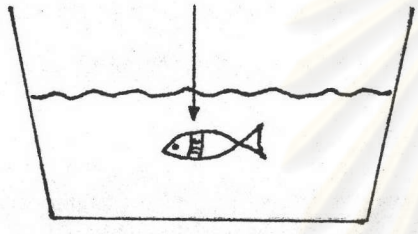
ให้คิดหาวิธีทดลองที่แปลก ๆ ให้มากวิธีที่สุด อธิบายวิธีทดลองประกอบอย่างย่อ ๆ ด้วย นักเรียนจะใช้อุปกรณ์หรือเครื่องมือใดประกอบการทดลองด้วยก็ได้ (ดูตัวอย่าง)

วิธีที่ 1. ต้องการศึกษาว่า ถ้าอากาศน้อยลง ปลาจะจมน้ำหรือจะลอยน้ำได้ดีขึ้น

การทดลอง เอาครอบแก้วที่มีที่สูบอากาศออกครอบอ่างปลาไว้ แล้วสูบอากาศออกเรื่อย ๆ คอยสังเกตระดับของตัวปลาว่าจะลอยสูงขึ้น หรือจะจมลงก้นอ่าง

วิธีที่ 2. ต้องการศึกษาว่า ปลาทองว่ายน้ำได้ เพราะครีบอกและครีบหลังใช่หรือไม่?

การทดลอง เอาสก๊อตเทปพันรอบปลาทองดังรูป เพื่อไม่ให้ครีบอกและครีบหลังเคลื่อนไหวได้ แล้วปล่อยปลาทองลงน้ำ สังเกตดูว่าปลาทองยังว่ายน้ำได้อยู่หรือไม่ ถ้าว่ายไม่ได้ แสดงว่าปลาทองว่ายน้ำได้เพราะครีบอกและครีบหลังจริง แต่ถ้าพันสก๊อตเทปแล้ว ปลายังว่ายน้ำได้อยู่ ก็แสดงว่า ครีบอกและครีบหลังไม่ใช่สิ่งจำเป็นที่สุดที่ทำให้ปลาทองว่ายน้ำได้



จงเขียนเรื่องที่นักเรียนต้องศึกษา โดยใช้ปลาทองเป็นเครื่องมือ และวิธีการทดลองในที่ว่างข้างล่าง พยายามคิดการทดลองใหม่ ๆ ให้มากที่สุด

วิธีที่ 3. ต้องการศึกษาว่า .....

การทดลอง .....

.....

.....

วิธีที่ 4. ต้องการศึกษาว่า .....

การทดลอง .....

.....

.....

วิธีที่ 5. ต้องการศึกษาว่า .....

การทดลอง .....

.....

.....

วิธีที่ 6. ต้องการศึกษาว่า .....

การทดลอง .....

.....

.....

วิธีที่ 7. ต้องการศึกษาว่า .....

การทดลอง .....

.....

.....

วิธีที่ 8. ต้องการศึกษาว่า .....

การทดลอง .....

.....

.....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2. แบบสอบถามการอบรมเลี้ยงดู

คำชี้แจง

แบบสอบชุดนี้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับวิธีที่พ่อแม่ปฏิบัติต่อนักเรียน การตอบคำถามนี้จะไม่มีการผิดหรือถูก จะเป็นลักษณะของความเห็นเท่านั้น ซึ่งผู้วิจัยจะเก็บเป็นความลับเพื่อใช้วิเคราะห์ในการศึกษา และจะไม่มีผลกระทบกระเทือนใด ๆ ต่อนักเรียนทั้งสิ้น ดังนั้น จึงขอให้นักเรียนตอบแบบสอบถามนี้ตามความเป็นจริงและตอบทุกข้อ จำนวน 42 ข้อ ภายในเวลา 30 นาที

การตอบคำถาม

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความแต่ละข้อ แล้วระลึกถึงเหตุการณ์ที่ล่วงมาจนกระทั่งถึงปัจจุบัน ว่าพ่อแม่ได้ปฏิบัติต่อนักเรียนตรงตามข้อความนั้นหรือไม่ และมากน้อยเพียงใด แล้วกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคำตอบท้ายข้อความนั้น ๆ

ถ้าพ่อแม่ปฏิบัติเช่นนั้นทุกครั้งหรือเป็นประจำ ให้นักเรียนขีด ✓ ในช่อง มากที่สุด

ถ้าพ่อแม่ปฏิบัติเช่นนั้นเกือบทุกครั้งหรือเกือบประจำ ให้นักเรียนขีด ✓ ในช่อง มาก

ถ้าพ่อแม่ปฏิบัติเช่นนั้นมากเท่า ๆ กับที่ไม่ได้ปฏิบัติ ให้นักเรียนขีด ✓ ในช่อง ปานกลาง

ถ้าพ่อแม่ปฏิบัติเช่นนั้นบ้างเป็นบางครั้ง ให้นักเรียนขีด ✓ ในช่อง น้อย

ถ้าพ่อแม่ไม่เคยปฏิบัติเช่นนั้นเลย หรือน้อยมาก ให้นักเรียนขีด ✓ ในช่อง น้อยที่สุด

2. คำว่า "พ่อแม่" หมายถึง พ่อ หรือ แม่ หรือ ทั้งพ่อและแม่ หรือญาติผู้ปกครองที่เลี้ยงดูนักเรียนอยู่ในขณะนี้

"ท่าน" หมายถึง ตัวนักเรียนเอง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตัวอย่าง

วิธีที่พ่อแม่ปฏิบัติต่อนักเรียน	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
(o) ท่านร่วมรับประทานอาหารกับพ่อแม่ทุกวัน	✓				
(oo) ท่านต้องซักรีดเสื้อผ้าของท่านเองเสมอ				✓	

ขอขอบคุณในความร่วมมือ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข้อ	วิธีที่พ่อแม่ปฏิบัติต่อนักเรียน	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	พ่อแม่เป็นคนกำหนดว่า ท่านจะเลือกเรียนหรือประกอบอาชีพอะไร					
2	ในการเลือกอาชีพหรือเลือกศึกษาต่อ พ่อแม่ให้โอกาสท่านเลือกเอง โดยมีพ่อแม่คอยช่วยแนะนำ และให้ความเห็นชอบ					
3	พ่อแม่ให้สิทธิท่านเป็นผู้ตัดสินใจเองในการเลือกศึกษาต่อและเลือกอาชีพตามความต้องการและความถนัดของท่าน					
4	พ่อแม่ไม่เคยว่ากล่าว ตักเตือน หรือลงโทษใด ๆ เมื่อท่านทำของชำรุดเสียหาย					
5	พ่อแม่มักแสดงท่าทางว่าไม่สนใจ หรือไม่ได้ฟัง เมื่อท่านแสดงความคิดเห็น					
6	พ่อแม่แสดงให้ท่านทราบว่า พ่อแม่ไม่รัก และไม่ต้องการท่าน					
7	พ่อแม่มักตัดสินใจในเรื่องต่าง ๆ แทนท่านเสมอ					
8	พ่อแม่รับฟังความคิดเห็น และเหตุผลของท่านเสมอ					

ข้อ	วิธีที่พ่อแม่ปฏิบัติต่อนักเรียน	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
9	พ่อแม่ให้อิสระท่านในการเลือกคบเพื่อน การแต่งกาย และการศึกษาเล่าเรียน					
10	พ่อแม่ตามใจท่าน ไม่เคยดุว่าในเรื่องการคบเพื่อน หรือการแต่งกายของท่าน					
11	พ่อแม่ไม่ค่อยให้โอกาสท่านที่จะพูดคุย หรือปรึกษาหารือด้วย					
12	พ่อแม่ไม่สนใจ ไม่ไต่ถาม เมื่อท่านจะออกนอกบ้านหรือกลับบ้านผิดเวลา					
13	พ่อแม่คอยควบคุมให้ท่านปฏิบัติตามกฎระเบียบที่พ่อแม่กำหนดไว้อย่างเคร่งครัด					
14	เมื่อท่านทะเลาะกับพี่น้อง พ่อแม่จะตัดสินอย่างยุติธรรม					
15	พ่อแม่จะไม่มาก้าวก่ายในเรื่องส่วนตัวของท่าน เช่น ไม่เปิดอ่านจดหมายของท่าน					
16	พ่อแม่มักจะยอมตามเหตุผลของท่านทุกครั้ง แม้ว่าในตอนแรกจะไม่เห็นด้วยก็ตาม					
17	พ่อแม่ไม่ค่อยดูแลเอาใจใส่สุขภาพของท่าน					

ข้อ	วิธีที่พ่อแม่ปฏิบัติต่อนักเรียน	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
18	ท่านไม่เคยทำอะไรถูกต้องเลยในสายตาของพ่อแม่					
19	พ่อแม่มักใช้แต่เหตุผลของตนเป็นใหญ่ โดยไม่ฟังความคิดเห็นหรือเหตุผลของท่าน					
20	เมื่อท่านทำผิด พ่อแม่จะให้โอกาสท่านชี้แจงเหตุผล					
21	ท่านมีอิสระในการใช้จ่ายเงินที่เก็บออมไว้ โดยไม่ต้องขออนุญาตจากพ่อแม่					
22	ไม่ว่าท่านจะต้องการหรือขออะไรจากพ่อแม่ พ่อแม่ก็ให้ท่านทุกครั้ง					
23	พ่อแม่ไม่สนใจ เมื่อท่านมีปัญหาท่านต้องแก้ปัญหาเอาเอง					
24	พ่อแม่มักหาเรื่องลงโทษท่านโดยไม่มีเหตุผล					
25	ท่านรู้สึกว่าพ่อแม่ทำตัวเหมือนผู้บังคับบัญชา หรือผู้คุม ทำให้เกิดความรู้สึกกลัวเกรง มากกว่าสนิทสนมเป็นกันเอง					
26	เมื่อมีปัญหาในครอบครัวท่านสามารถออกความคิดเห็นได้ แต่พ่อแม่จะเป็นผู้ตัดสินใจ					

ข้อ	วิธีที่พ่อแม่ปฏิบัติต่อนักเรียน	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
27	พ่อแม่เปิดโอกาสให้ท่านมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น และการตัดสินใจเรื่องในครอบครัวได้อย่างเต็มที่					
28	ท่านสามารถทำอะไรได้ทุกอย่างตามใจชอบ โดยพ่อแม่ไม่ว่า					
29	พ่อแม่มักอ้างเสมอว่าไม่มีเวลา เมื่อท่านจะปรึกษาปัญหาต่าง ๆ					
30	พ่อแม่ไม่เคยรับฟังปัญหา หรือข้อข้องใจใด ๆ ของท่านเลย					
31	เวลาเลือกซื้อสิ่งของเครื่องใช้ใด ๆ ก็ตาม พ่อแม่จะเป็นผู้เลือกซื้อให้ท่านเอง					
32	เมื่อท่านทำผิด พ่อแม่จะพิจารณาลงโทษท่านตามความเหมาะสม					
33	พ่อแม่สนับสนุนให้ท่านมีความมั่นใจในตนเอง และกล้าแสดงความคิดเห็นได้ในทุกเรื่อง และทุกเวลา					
34	พ่อแม่ไม่เคยลงโทษท่านเลย แม้ท่านจะไม่ทำตามคำสั่ง					
35	พ่อแม่ไม่ค่อยได้ตักเตือนเกี่ยวกับความประพฤติ มารยาทและการพูดจาของท่าน					

ข้อ	วิธีที่พ่อแม่ปฏิบัติต่อนักเรียน	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
36	พ่อแม่มักจะลงโทษท่านโดยวิธี ดุ ด่า เฆี่ยน ตี เสมอ					
37	ในขณะที่พ่อแม่วากล่าวสั่งสอน ท่านจะต้องนั่งฟังอย่างสงบ หากท่านโต้แย้งหรือแสดงความคิดเห็น พ่อแม่จะไม่พอใจและว่าท่านเถียงพ่อแม่					
38	พ่อแม่จะอธิบายเหตุผลให้ท่านทราบด้วย เมื่อสนับสนุนให้ท่านทำสิ่งต่าง ๆ					
39	พ่อแม่ยอมรับในความสามารถของท่านเสมอ โดยไม่คิดว่าท่านเป็นเด็ก					
40	ถ้าพ่อแม่พูดหรือทำอะไรไม่ถูกใจท่าน ท่านสามารถโต้เถียง และทำตามความประสงค์ของท่านได้					
41	เมื่อท่านบอกพ่อแม่ว่าจะไปเที่ยวกับเพื่อน ๆ พ่อแม่ก็ไม่ว่า และไม่สนใจที่จะถาม					
42	เมื่อท่านทำอะไรผิดพลาด พ่อแม่จะพูดจาซ้ำเติม สมน้ำหน้าท่าน					

ประวัติผู้เขียน

นางสาวพรทิพย์ อินทนู เกิดเมื่อวันที่ 11 สิงหาคม พ.ศ. 2503 ที่จังหวัดชลบุรี สำเร็จการศึกษาปริญญาครุศาสตรบัณฑิต จากคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2524 และเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการศึกษาวิทยาศาสตร์ (ชีววิทยา) ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อ พ.ศ. 2525 ปัจจุบันเป็นครูโรงเรียนเขมะสิริอนุสรณ์ เขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร

หอสมุดกลาง สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย