

การเปรียบเทียบความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2  
ที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแตกต่างกัน



นางสาวพรทิพย์ อินทนู

ศูนย์วิทยทรัพยากร

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชามัธยมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2530

ISBN 974-567-880-5

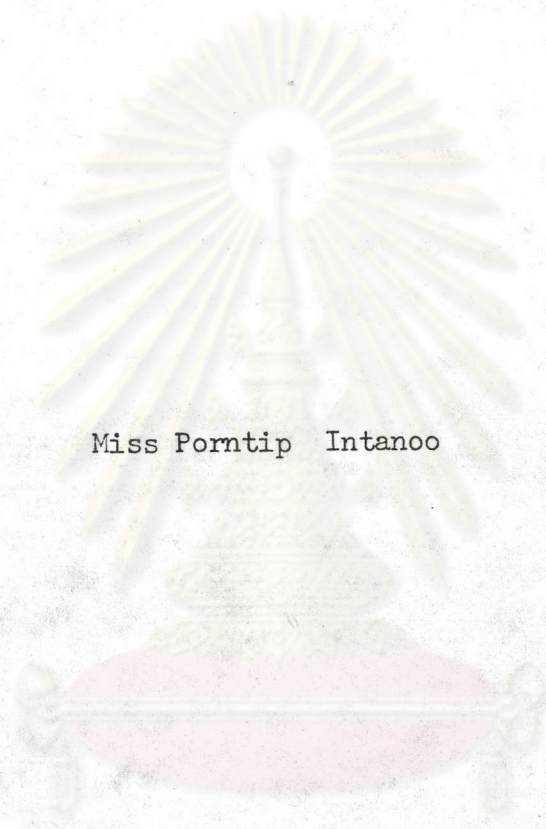
ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

012631

110294395



A COMPARISON OF SCIENCE CREATIVE THINKING  
OF MATHAYOM SUKSA TWO STUDENTS WITH  
DIFFERENT CHILD REARING PRACTICES



Miss Porntip Intanoo

คุณยวิทย์ทรัพย์ากร  
คณาจารย์มหาวิทยาลัย  
A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for the Degree of Master of Education  
Department of Secondary Education  
Graduate School  
Chulalongkorn University

1987

ISBN 974-567-880-5



หัวข้อวิทยานิพนธ์      การเปรียบเทียบความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแตกต่างกัน

โดย                      นางสาว พรทิพย์ อินทนู

ภาควิชา                มัธยมศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา      รองศาสตราจารย์ สุนทร ชวงสุวนิช  
                                 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประไพพรรณ ภูมิวุฒิสาร



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่ง  
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิตศึกษา

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรภักย์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการ  
(รองศาสตราจารย์ ดร.ธีระชัย ปุณณโชติ)

..... กรรมการ  
(ศาสตราจารย์ ยุพิน พิพิธกุล)

..... กรรมการ  
(รองศาสตราจารย์ สุนทร ชวงสุวนิช)

..... กรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประไพพรรณ ภูมิวุฒิสาร)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



หัวข้อวิทยานิพนธ์      การเปรียบเทียบความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแตกต่างกัน

ชื่อนิสิต                      นางสาวพรทิพย์ อินทนู

อาจารย์ที่ปรึกษา           ร่องศาสตราจารย์ สุนทร ช่วงสุนิช  
   ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประไพพรรณ ภูมิวุฒิสาร

ภาควิชา                      มัธยมศึกษา

ปีการศึกษา                2529

บทคัดย่อ



วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแตกต่างกัน และเพื่อเปรียบเทียบ  
ความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์ระหว่างนักเรียนชายและนักเรียนหญิงที่ได้รับการอบรม  
เลี้ยงดูแบบเดียวกัน

วิธีดำเนินการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างประชากรเป็นนักเรียนชายหญิง จำนวน 481 คน ซึ่งกำลังศึกษาอยู่  
ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2528 จากโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา  
เขตกรุงเทพมหานคร จำนวน 11 โรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย แบบ  
สอบความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์ของ ทศนีย์ พฤษชลดธาร และแบบสอบถามการ  
อบรมเลี้ยงดูที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบ  
ทางเดียว วิเคราะห์ผลเป็นรายคู่ของเซฟเฟ และเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างมัธยม  
เลขคณิตของคะแนนความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์ ระหว่างนักเรียนชายและนักเรียน  
หญิงที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบเดียวกัน โดยการทดสอบค่าที



## ผลการวิจัย

1. นักเรียนที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูต่างกัน มีความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยนักเรียนที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบเสมอภาคในครอบครัว และแบบใช้เหตุผล มีความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์สูงกว่านักเรียนที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขัน แบบยอมตามใจบุตร แบบปล่อยปละละเลยและแบบละทิ้งปฏิเสธ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. นักเรียนชายและนักเรียนหญิงที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบเดียวกัน มีความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



Thesis Title            A Comparison of Science Creative Thinking of  
Mathayom Suksa Two Students with Different  
Child Rearing Practices

Name                      Miss Porntip Intanoo

Thesis Advisor        Associate Professor Suntorn Chuangsuwanich  
Assistant Professor Praphaiphun Phoomvuthisarn

Department            Secondary Education

Academic Year        1986



#### ABSTRACT

#### Purposes

The purposes of this research were to compare science creative thinking of students in mathayom suksa two with different child rearing practices and to compare science creative thinking between male and female students in the same child rearing practice.

#### Procedures

Subjects were 481 male and female students who were studying in mathayom suksa two in academic year of 1985 from eleven secondary schools in Bangkok Metropolis. The research instruments were Science Creative Thinking Test constructed by Tassanee Pluksacholatan and the child rearing practice questionnaire for the sample was constructed by the researcher. The obtained data were analyzed by one - way analysis of variance, Scheffé's method and t - test.

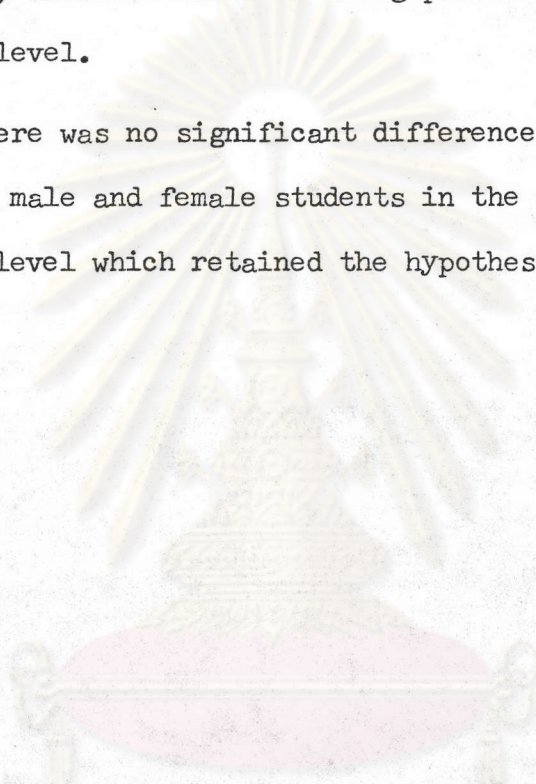
#### Findings

The major findings of this study were as follows:



1. There was a significant difference in science creative thinking of the students with different child rearing practices at .01 level which retained the hypothesis. Science creative thinking of the students with democratic rearing practice and equalitarian rearing practice were higher than autocratic rearing practice, permissive rearing practice, laissez - faire rearing practice and ignoring rearing practice at .01 level.

2. There was no significant difference in science creative thinking between male and female students in the same child rearing practice at .01 level which retained the hypothesis.



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย





### กิตติกรรมประกาศ

การวิจัยครั้งนี้สำเร็จลงได้ด้วยดี ด้วยความกรุณาอย่างยิ่งจาก รองศาสตราจารย์  
สุนทร ชวงสุวณิช และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประไพพรรณ ภูมิวิจิตร อาจารย์ผู้ควบคุมการ  
วิจัย ซึ่งได้ให้คำแนะนำช่วยเหลือเกี่ยวกับงานวิจัย และตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยดี  
ตลอดมา ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ได้ให้ความกรุณาตรวจพิจารณาแก้ไข  
ข้อบกพร่อง และให้คำแนะนำเกี่ยวกับความตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามการอบรมเลี้ยงดู  
และขอขอบคุณบัณฑิตวิทยาลัยที่ได้มอบเงินทุนจำนวนหนึ่งสนับสนุนงานวิจัยนี้ ตลอดจนผู้อำนวยการ  
คณาจารย์ และนักเรียนโรงเรียนต่าง ๆ ที่ได้ให้ความร่วมมือในการวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างดียิ่ง

ท้ายที่สุดนี้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อ คุณแม่ และขอขอบคุณ คุณธีรวัฒน์  
ศรีชลา ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์และให้กำลังใจเสมอมา

พรทิพย์ อินทนู

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย





สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย . . . . .	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ . . . . .	ฉ
กิตติกรรมประกาศ . . . . .	ช
สารบัญตาราง . . . . .	ฎ
บทที่	
1. บทนำ . . . . .	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา . . . . .	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย . . . . .	2
สมมติฐานของการวิจัย . . . . .	3
ขอบเขตของการวิจัย . . . . .	4
ข้อตกลงเบื้องต้น . . . . .	5
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย . . . . .	5
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย . . . . .	7
2. วรรณคดีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง . . . . .	8
วรรณคดีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความคิดสร้างสรรค์ ทางวิทยาศาสตร์ . . . . .	8
ความหมายของความคิดสร้างสรรค์ . . . . .	8
กระบวนการคิดอย่างสร้างสรรค์ . . . . .	10
บุคลิกภาพของคนที่มีความคิดสร้างสรรค์ . . . . .	14
สภาพแวดล้อมกับการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ . . . . .	20
ความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์ . . . . .	23



การวัดความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์ . . . . .	25
งานวิจัยเกี่ยวกับเพศและความคิดสร้างสรรค์ . . . . .	26
วรรณคดีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดู . . . . .	29
ประเภทและลักษณะของการอบรมเลี้ยงดู . . . . .	29
อิทธิพลของการอบรมเลี้ยงดู . . . . .	36
งานวิจัยเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูและความคิดสร้างสรรค์ . . . . .	44
3. วิธีดำเนินการวิจัย . . . . .	49
การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง . . . . .	49
การเลือกกลุ่มตัวอย่างประชากร . . . . .	49
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย . . . . .	51
การเก็บรวบรวมข้อมูล . . . . .	54
การวิเคราะห์ข้อมูล . . . . .	55
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล . . . . .	59
5. สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ . . . . .	64
สรุปผลการวิจัย . . . . .	65
อภิปรายผลการวิจัย . . . . .	66
ข้อเสนอแนะ . . . . .	72
บรรณานุกรม . . . . .	74
ภาคผนวก . . . . .	83
ภาคผนวก ก. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล . . . . .	84
ภาคผนวก ข. รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ . . . . .	95
ภาคผนวก ค. แบบสอบถามความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์ และแบบ สอบถามการอบรมเลี้ยงดู . . . . .	96
ประวัติผู้เขียน . . . . .	109



สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1.	แสดงตัวอย่างประชากรนักเรียนจำแนกตามประเภทของโรงเรียน . .	50
2.	แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามรูปแบบการอบรมเลี้ยงดูและเพศ .	56
3.	แสดงค่าสถิติพื้นฐานเกี่ยวกับคะแนนความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์ ของกลุ่มนักเรียนที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบต่าง ๆ . . . . .	59
4.	ตารางผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของคะแนน ความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนที่ได้รับการอบรม เลี้ยงดูแบบต่าง ๆ . . . . .	60
5.	ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดสร้างสรรค์ทาง วิทยาศาสตร์ของนักเรียนที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบต่าง ๆ . . . .	61
6.	ตารางเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยความคิดสร้างสรรค์ ทางวิทยาศาสตร์ ระหว่างนักเรียนชายและนักเรียนหญิงที่ได้รับการอบรม เลี้ยงดูแบบเดียวกัน . . . . .	63
7.	ตารางแสดงค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามการอบรมเลี้ยงดู . . .	86

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย