

## บรรณานุกรม

### ภาษาไทย

- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. ระเบียบและแนวปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยศึกษานิเทศก์สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2524. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2525.
- \_\_\_\_\_ . คู่มือปฏิบัติงาน ศึกษานิเทศก์ประจำสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2525.
- \_\_\_\_\_ . คู่มือปฏิบัติงานในหน้าที่ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ-กิ่งอำเภอ. เอกสาร สปช. ที่ 18/2526. (ม.ป.ท.)
- \_\_\_\_\_ . เอกสารชุดการนิเทศการศึกษา: การนิเทศภายในโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2529.
- จีนัน, แฮโรลด์ เอส. และ มอสโค, อัลวิน. บริหารงานสไตส์ G. แปลโดย ก้องเกียรติ โอภาสวงการ. กรุงเทพมหานคร: เอช-เอน การพิมพ์, 2528.
- หินวัฒน์ มฤคพิทักษ์. พูดได้ พูดเป็น. กรุงเทพมหานคร: โอ. เอส. ทรินดิง เข้าส์, (ม.ป.ป.)
- นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์. หลักการบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: บริษัท เอส เอ็ม เอ็ม จำกัด, 2525.
- พนัส หันนาคินทร์. หลักการบริหารโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร: วัฒนาพานิช, 2524.
- ราชบัณฑิตสถาน. พจนานุกรม: ฉบับราชบัณฑิตสถาน พ.ศ. 2525. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์, 2525.
- วิจิตร วรุฒบางกูร. ศิลปศาสตร์นำรู้สำหรับผู้สู้น้ำ. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, (ม.ป.ป.)
- วิจิตร อีระกุล วรุฒบางกูร, กาญจนา ศรีภาพสินธุ์ และ สุพิชญา อีระกุล. การนิเทศการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์พิมพ์เศศ, 2519.

เสริมศักดิ์ วิทยาลัย. พฤติกรรมผู้นำทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2525.

ภาษาต่างประเทศ

- Adams, Harold P. and Dickey, Frank G. Basic Principles of Supervision. New York: American Book Co., 1953.
- Beach, Dale S. Personnel: The Management of People at Work. 5th ed. New York: Macmillan Publishing Co., 1985.
- Davis, Keith. Human Behavior: Organizational Behavior. 3rd ed. New York: McGraw-Hill Book Co., 1981.
- Dubrin, Andrew J. Human Relation: A Job Oriented Approach. 2nd ed. Virginia: Reston Publishing Co., 1981.
- \_\_\_\_\_. Foundation of Organizational Behavior: An Applied Perspective. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall Inc., 1984.
- George, Jr., Claude S. Supervision in Action: The Art of Managing Others. 3rd ed. Virginia: Reston Publishing Co., 1982.
- Gibson, Oliver R.; and Hunt, C. Harold. The School Personnel Administrator. Boston: Houghton Mifflin Co., 1965.
- Griffin, Rickey W. Management. Boston: Houghton Mifflin Co., 1984.
- Griffiths, Daniel E. Human Relations in School Administration. New York: Appleton-Century-Crofts, Inc., 1956.

- Halloran, Jack. Supervision: The Art of Management. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall, Inc., 1981.
- Hanson, E. Mark. Educational Administration and Organizational Behavior. Boston: Allyn and Bacon, Inc., 1979.
- Hodgetts, Richard M. Effective Supervision: A Practical Approach. New York: McGraw-Hill Book Co., 1987.
- Knezevich, Stephen J. Administration of Public Education. New York: Harper & Row, Publishers, 1975.
- Kossen, Stan. The Human Side of Organizations. 3rd ed. New York: Harper & Row, Publishers, 1983.
- Krejcie, Robert V.; and Morgan, Daryle W. "Determining Sample Size for Research Activities". *Journal of Educational and Psychological Measurement*. Vol.3, No.3, Autumn, 1970.
- Luthans, Fred. Organization Behavior. 4th ed. New York: McGraw-Hill Book Co., 1985.
- Marks, Robert, James, Sir.; Stoops, Emery, and King-Stoops, Joyce. Handbook of Educational Supervision: A Guide for the Practitioner. 2nd ed. Boston: Allyn and Bacon, Inc., 1978.
- Maslow, A.H. Motivation and Personality. New York: Harper & Row, Publishers, 1954.
- Milton, Charles R. Human Behavior in Organizations: Three Level of Behavior. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall, Inc., 1981.

- Mitchell, Terrence R. People in Organizations: An Introduction to Organizational Behavior. 2nd ed. New York: McGraw-Hill Book Co., 1982.
- Mondy, Wayne R.; and others. Management Concepts and Practices. 3rd ed. Boston: Allyn and Bacon, Inc., 1986.
- Morphet, Edgar L.; Johns, Roe L.; and Reller, Theodore L. Educational Organization and Administration: Concepts, Practices and Issues. 4th ed. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall, Inc., 1982.
- Schermerhorn, Jr.; Hunt, James G.; and Osborn, Richard N. Managing Organizational Behavior. New York: John Wiley & Sons, Inc., 1982.
- Schwartz, David. Introduction to Management: Principle, Practice and Processes. Harcourt Brace Jovanovich, Inc., 1980.
- Sergiovanni, Thomas J.; and carver, Fred D. The New School Executives: A Theory of Administration. 2nd ed. New York: Harper & Row Publishers, 1980.
- Shannon, Robert R. Engineering Management. New York: John Wiley & Sons, 1980.
- Siegel, Sidney. Nonparametric Statistics for the Behavioral Sciences. New York: McGraw-Hill Book Co., 1956.

- Stogdill, Ralph M. Handbook of Leadership: A Survey of Theory and Research. New York: The Free Press, A Division of Michigan Publishing Co., Inc., 1974.
- Stoner, James A.F. Management. 2nd ed. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall, Inc., 1982.
- Wiles, Kimball, and Lovell, John T. Supervision for Better Schools. 3rd ed. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall, Inc., 1967.
- \_\_\_\_\_ . Supervision for Better Schools. 4th ed. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall, Inc., 1974.
- \_\_\_\_\_ . Supervision for Better Schools. 5th ed. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall, Inc., 1983.

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ภาคผนวก

ภาคผนวกของการวิจัยนี้ ประกอบด้วยสิ่งต่าง ๆ ดังนี้

1. สำเนาหนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย จากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ถึงผู้ทรงคุณวุฒิ
2. สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการพิจารณาตรวจสอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัย จากผู้วิจัยถึงผู้ทรงคุณวุฒิ
3. สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์แจกแบบสอบถามเพื่อการวิจัย จากผู้วิจัยถึงหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ
4. สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัย จากผู้วิจัยถึงศึกษานิเทศก์อำเภอและครูผู้สอน
5. สำเนาแบบสอบถามเพื่อการวิจัย
6. จำนวนประชากร กลุ่มตัวอย่าง และแบบสอบถามที่ได้รับคืนอย่างสมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ
7. เปรียบเทียบพฤติกรรมความเป็นผู้นำของศึกษานิเทศก์อำเภอ ตามการรับรู้ของตนเองและของครู ที่ปฏิบัติในระดับต่าง ๆ
8. เปรียบเทียบพฤติกรรมความเป็นผู้นำของศึกษานิเทศก์อำเภอ ตามการรับรู้ของตนเองและของครู ที่ปฏิบัติในระดับต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ
9. เปรียบเทียบพฤติกรรมความเป็นผู้นำของศึกษานิเทศก์อำเภอ ตามการรับรู้ของตนเองและของครู ที่ปฏิบัติในระดับฐานนิยม

ที่ ทม 0309/453



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10500

15 มกราคม 2531

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน อาจารย์ ฉวีวรรณ กิรติกร

เนื่องด้วย นายประเทือง ภิรมย์รักษ์ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา กำลังดำเนินการวิจัย เพื่อเสนอ เป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง "พฤติกรรมการเป็นผู้นำของศึกษานิเทศก์อำเภอ ตามการรับรู้ของตนเองและตามการรับรู้ของครู ในเขตการศึกษา 12" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วไลรัตน์ มุณเฑศวร์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตขอเรียน เชิญท่าน เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบ เครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตรวจสอบ เครื่องมือวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรากัญ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2150895-9

ภาควิชาบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

25 ธันวาคม 2530

เรื่อง ทอความอนุเคราะห์ในการพิจารณาตรวจสอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรียน (ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 7 ท่าน)

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยข้าพเจ้า นายประเทือง ภิรมย์รักษ์ นิสิตบัณฑิตศึกษา สาขานิติศาสตร์  
ศึกษาและพัฒนาลัทธศึกษ ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "พฤติกรรมความเป็นผู้นำของศึกษานิเทศก์อำเภอ ตามการรับรู้  
ตนเองและตามการรับรู้ของครู ในเขตการศึกษา 12" โดยทำการศึกษาวิจัยตามทฤษฎีพฤติ  
กรรมความเป็นผู้นำของแกเน็ล อี. กริฟิธส์ และขณะนี้การดำเนินการวิจัยกำลังอยู่ในชั้น  
ตอนของการตรวจสอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความเที่ยงตรงตามเนื้อหาของทฤษฎีดังกล่าว  
ซึ่งมีความจำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะ เพื่อนำไปปรับ  
ปรุงแก้ไขให้มีความถูกต้องเที่ยงตรงยิ่งขึ้น

ในฐานะที่ท่านเป็นผู้นำทางการศึกษา และเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีประสบการณ์  
ในด้านความเป็นผู้นำอย่างสูง จึงใคร่เรียนขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้โปรดกรุณา  
พิจารณาตรวจสอบแบบสอบถามที่ไ้แนบมาพร้อมหนังสือนี้ ว่ามีความถูกต้องเที่ยงตรง เหมาะ  
สมหรือไม่ และควรปรับปรุงแก้ไขด้วยคำสำนวนภาษาอย่างไร โดยใคร่เรียนขอความกรุณา  
จากท่าน ได้โปรดบันทึกความเห็นและข้อเสนอแนะลงในแบบหน้า 8-9 ห้ายแบบสอบถาม

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งในความกรุณาจากท่าน ซึ่งนอกจากจะเป็นประ  
โยชน์ต่อการพัฒนาศึกษานิเทศก์อำเภอแล้ว ยังจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษาเป็น  
อย่างมากอีกด้วย ขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(นายประเทือง ภิรมย์รักษ์)  
นิสิตบัณฑิตศึกษา ภาควิชาบริหารการศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.



15 กุมภาพันธ์ 2531

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์แจกแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรียน หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ ..(พุทธวิเศษ)....

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ชุด

ด้วยขณะนี้ข้าพเจ้ากำลังทำการวิจัยเรื่อง "พฤติกรรมความเป็นผู้นำของ  
ศึกษานิเทศก์อำเภอ ตามการรับรู้ของตนเองและของครู เขตการศึกษา 12" เพื่อเสนอ  
ต่อบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย การดำเนินการวิจัยกำลังอยู่ในระหว่างขั้นตอน  
ของการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อนำไปวิเคราะห์ต่อไป โดยใช้แบบสอบถามตามที่จัดส่งมา  
พร้อมหนังสือนี้

ข้าพเจ้าใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน ขอได้โปรดมอบแบบสอบถามให้  
ศึกษานิเทศก์ในสำนักงานของท่าน จำนวน คน ๆ ละ 1 ชุด และมอบให้ครูผู้สอนคน  
ใดก็ได้ ซึ่งทำการสอนอยู่ที่โรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอนี้ จำนวน  
คน ๆ ละ 1 ชุดเช่นเดียวกัน

ข้าพเจ้าหวังอย่างยิ่งในความกรุณาของท่านที่จะให้ความอนุเคราะห์มอบ  
แบบสอบถามเพื่อการวิจัยให้บุคคลดังกล่าวข้างต้น ใคร่ขอเรียนว่าผลของการวิจัยครั้งนี้  
นอกจากจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการนำข้อมูลไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาศึกษา  
นิเทศก์อำเภอให้มีศักยภาพยิ่งขึ้นในโอกาสต่อไปแล้ว ยังจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนา  
การประถมศึกษาโดยส่วนรวมเป็นอย่างมากอีกด้วย ขอกราบขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้.

ขอแสดงความนับถือ



(นายประเทือง ภิรมย์รักษ์)

นิสิตบัณฑิตศึกษา ภาควิชาบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

15 กุมภาพันธ์ 2531

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรียน (ศึกษานิเทศก์อำเภอ และครูผู้สอน)

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยขณะนี้ข้าพเจ้ากำลังทำการวิจัยเรื่อง "พฤติกรรมความเป็นผู้นำของศึกษานิเทศก์อำเภอ ตามการรับรู้ของตนเองและของครู เขตการศึกษา 12" เพื่อเสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย การดำเนินการวิจัยกำลังอยู่ในขั้นตอนของการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อนำไปวิเคราะห์ต่อไป โดยใช้แบบสอบถามตามที่ได้แนบมาพร้อมหนังสือนี้

ผลของการวิจัยครั้งนี้จะเป็นข้อมูลที่มีประโยชน์อย่างยิ่งต่อการนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาศึกษานิเทศก์อำเภอ ให้เป็นผู้ที่มีศักยภาพในตำแหน่งผู้นำทางวิชาการยิ่ง ๆ ขึ้นไป อันจะเป็นผลต่อการปรับปรุงคุณภาพการประถมศึกษาโดยส่วนรวมเป็นอย่างมาก ดังนั้น จึงใคร่เรียนขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้โปรดตอบแบบสอบถามตามการรับรู้ของท่าน และตามความเป็นจริง เพื่อให้ผลของการวิจัยมีความถูกต้อง เทียบตรง และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

ข้าพเจ้าหวังอย่างยิ่งในความกรุณาให้ความอนุเคราะห์จากท่าน เมื่อท่านได้ตอบแบบสอบถามแล้ว ขอได้โปรดส่งคืนภายในวันที่ 29 กุมภาพันธ์ 2531 หากเลยกำหนดนี้แล้วใคร่ขอความกรุณาจากท่านได้โปรดตอบและส่งคืนโดยด่วนด้วย ขอขอบพระคุณล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(นายประเทือง ภิรมย์รักษ์)

นิสิตบัณฑิตศึกษา ภาควิชาบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

พฤติกรรมความเป็นผู้นำของศึกษานิเทศก์อำเภอ  
ตามการรับรู้ของตนเองและของครู เขตการศึกษา 12

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามมี 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นข้อความเกี่ยวกับพฤติกรรมความเป็นผู้นำของศึกษานิเทศก์อำเภอ  
ซึ่งแบ่งออกเป็น 7 ด้าน ตามทฤษฎีความเป็นผู้นำของ แคนเนลล อี.  
กริฟฟิธส์ ดังนี้

1. ผู้นำในฐานะเป็นผู้ริเริ่ม
2. ผู้นำในฐานะเป็นผู้ปรับปรุงแก้ไข
3. ผู้นำในฐานะเป็นผู้ให้การยอมรับ
4. ผู้นำในฐานะเป็นผู้ให้ความช่วยเหลือ
5. ผู้นำในฐานะเป็นผู้พูดที่กำกวม
6. ผู้นำในฐานะเป็นผู้ประสานงานที่ดี
7. ผู้นำในฐานะเป็นผู้เข้าสังคมได้ดี

กรุณาอ่านและพิจารณาตอบตามความเป็นจริง เพราะข้อมูลที่ตรงกับความเป็นจริง  
จะทำให้ผลของการวิจัยมีความถูกต้องและเกิดประโยชน์ต่อไป คำตอบของท่านนั้น ผู้วิจัยจะ  
ถือเป็นความลับ การแปลผลการวิจัยจะเป็นไปโดยส่วนรวม และจะไม่มีผลกระทบกระเทือน  
ต่อการปฏิบัติหน้าที่ราชการของท่านแต่อย่างใด แต่จะมีผลเฉพาะเพื่อการพัฒนาการนิเทศ  
การศึกษาเท่านั้น.

## ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สำหรับผู้วิจัย

(1)

คำชี้แจง โปรดนำหมายเลขหน้าคำตอบ เขียนลงใน  ทางขวามือที่ให้ไว้

1. ระยะเวลาตั้งแต่เริ่มรับราชการจนถึงปัจจุบัน

1) น้อยกว่า 5 ปี

2) 5-7 ปี

3) 8-10 ปี

4) มากกว่า 10 ปี

2. ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์อำเภอ/กิ่งอำเภอ

1) น้อยกว่า 1 ปี

2) 1-2 ปี

3) 3-4 ปี

4) 5 ปีขึ้นไป

3. วุฒิสูงสุดทางการศึกษา

1) ต่ำกว่าปริญญาตรี

2) ปริญญาตรี

3) ปริญญาโท

4) ปริญญาเอก

(7)

หมายเหตุ ครูผู้สอนไม่ต้องตอบข้อ 2

พฤติกรรมความเป็นผู้นำของศึกษานิเทศก์อำเภอ

คำชี้แจง โปรดอ่านและพิจารณาข้อความเกี่ยวกับพฤติกรรมความเป็นผู้นำของศึกษานิเทศก์อำเภอแต่ละข้อ ตามการรับรู้ของท่าน แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง มากที่สุด มากน้อย น้อยที่สุด หรือไม่ได้ปฏิบัติ ซึ่งอยู่ท้ายข้อความนั้น ๆ เพียงข้อละ 1 เครื่องหมาย แต่ละช่องมีความหมายคะแนนเพื่อการวิจัย ดังนี้

- (0) หมายความว่า พฤติกรรมความเป็นผู้นำของศึกษานิเทศก์อำเภอตามข้อนี้ ไม่มีการปฏิบัติ หรือไม่ปรากฏให้เห็นเลย
- (1) หมายความว่า พฤติกรรมความเป็นผู้นำของศึกษานิเทศก์อำเภอตามข้อนี้ มีการปฏิบัติ น้อยที่สุด หรือปรากฏให้เห็น น้อยนัก
- (2) หมายความว่า พฤติกรรมความเป็นผู้นำของศึกษานิเทศก์อำเภอตามข้อนี้ มีการปฏิบัติ น้อย หรือปรากฏให้เห็น น้อย
- (3) หมายความว่า พฤติกรรมความเป็นผู้นำของศึกษานิเทศก์อำเภอตามข้อนี้ มีการปฏิบัติ มาก หรือปรากฏให้เห็น บ่อยมาก
- (4) หมายความว่า พฤติกรรมความเป็นผู้นำของศึกษานิเทศก์อำเภอตามข้อนี้ มีการปฏิบัติ มากที่สุด หรือปรากฏให้เห็น บ่อยที่สุด

ตัวอย่างการตอบแบบสอบถาม

ข้อ	พฤติกรรมความเป็นผู้นำของศึกษานิเทศก์อำเภอ	ระดับที่ปฏิบัติ					สำหรับ ผู้วิจัย
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่ได้ปฏิบัติ	
		(4)	(3)	(2)	(1)	(0)	
0	<u>ผู้นำในฐานะ เป็นผู้ริเริ่ม</u> จัดรูปงานและวิธีการทำงานให้เป็นระบบที่ดีขึ้น.....						
00	สนับสนุนให้ครูหรือผู้ร่วมงานเสนอความคิดและวิธีการใหม่ ๆ ในการทำงาน.....						

ข้อ	พฤติกรรมความเป็นผู้นำของศึกษานิเทศก์อำเภอ	ระดับที่ปฏิบัติ					สำหรับ ผู้วิจัย
		มาก ที่สุด	มาก	น้อย	น้อย ที่สุด	ไม่ได้ ปฏิบัติ	
		(4)	(3)	(2)	(1)	(0)	
	<u>ผู้นำในฐานะเป็นผู้ริเริ่ม</u>						
1	จัดให้มีแผนงาน/โครงการใหม่ ๆ และดำเนินงานเพื่อพัฒนาอยู่เสมอ.....						(1)
2	ประชุมปรึกษาหารือกับครูหรือผู้ร่วมงานเพื่อให้ได้ความคิดและวิธีการใหม่ ๆ อย่างสม่ำเสมอ.....						
3	ให้คำปรึกษาหารือ เสนอแนะ และร่วมปฏิบัติงานกับครูหรือผู้ร่วมงาน.....						
4	สนใจและมุ่งมั่นที่จะช่วยเหลืองานสำคัญของครูหรือผู้ร่วมงานเป็นพิเศษ.....						
5	ดำเนินการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าให้ทันที่โดยเหมาะสมกับสถานการณ์.....						
	<u>ผู้นำในฐานะเป็นผู้ปรับปรุงแก้ไข</u>						
6	แสวงหาแนวทางและโอกาสให้ครูหรือผู้ร่วมงานรับวิชาชีพ.....						
7	ให้คำปรึกษาที่เป็นประโยชน์แก่ครูหรือผู้ร่วมงาน และร่วมแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้น.....						
8	ปรึกษาหารือกับครูหรือผู้ร่วมงานหรือผู้รู้ เมื่อประสบปัญหาในการทำงาน.....						
9	กำกับ ติดตาม นิเทศ และประเมินผลการทำงานเป็นระยะ.....						
10	จัดให้มีระบบการประเมินผลการทำงาน และมีการประเมินอย่างสม่ำเสมอ.....						(10)

ข้อ	พฤติกรรมความเป็นผู้นำของศึกษานิเทศก์อำเภอ	ระดับที่ปฏิบัติ					สำหรับ ผู้วิจัย
		มาก ที่สุด	มาก	น้อย	น้อย ที่สุด	ไม่ได้ ปฏิบัติ	
		(4)	(3)	(2)	(1)	(0)	
	<u>ผู้นำในฐานะเป็นผู้ให้การยอมรับ</u>						
11	ยอมรับความรู้สึก เจตคติ และปัญหาของครูหรือผู้ร่วมงาน.....						(11)
12	ยอมรับและสนับสนุนความคิดริเริ่มของครูหรือผู้ร่วมงานนี้.....						
13	ยอมรับนับถือศักยภาพของครูหรือผู้ร่วมงาน และให้ความไว้วางใจในการทำงาน.....						
14	ยอมรับ ยกย่อง และแสดงความยินดีต่อความสำเร็จของครูหรือผู้ร่วมงาน.....						
15	ยอมรับว่าครูหรือผู้ร่วมงานทุกคนทำงานในสถานะที่ทัดเทียมกับตน.....						
	<u>ผู้นำในฐานะเป็นผู้ให้ความช่วยเหลือ</u>						
16	สนใจและให้ความช่วยเหลือแก่ผู้ริเริ่มงานใหม่ด้วยความเอาใจใส่เป็นพิเศษ.....						(20)
17	ช่วยเหลือครูหรือผู้ร่วมงานสามารถแก้ปัญหาให้สำเร็จได้ด้วยศักยภาพของตนเอง.....						
18	ช่วยเหลือครูหรือผู้ร่วมงานค้นหาและค้นพบสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้นด้วยตนเอง.....						
19	ช่วยเหลือครูหรือผู้ร่วมงานเห็นแนวทางในการวินิจฉัยปัญหาโดยการกระตุ้นด้วยคำถามที่เหมาะสม.....						
20	ช่วยเหลือครูหรือผู้ร่วมงานรู้สึกสบายใจว่าผู้นิเทศพร้อมที่จะช่วยแก้ปัญหาด้วยความจริงใจ.....						

ข้อ	พฤติกรรมความเป็นผู้นำของศึกษานิเทศก์อำเภอ	ระดับที่ปฏิบัติ					สำหรับ ผู้วิจัย
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อย ที่สุด	ไม่ได้ ปฏิบัติ	
		(4)	(3)	(2)	(1)	(0)	
	<u>ผู้นำในฐานะเป็นผู้พูดที่ได้ผลดี</u>						
21	พูดกับครูหรือผู้ร่วมงานด้วยความสุภาพ นุ่มนวล และ จริงใจ.....						(21)
22	พูดกับครูหรือผู้ร่วมงานได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม กับสถานการณ์.....						
23	พูดกับครูหรือผู้ร่วมงานได้อย่างเป็นขั้นตอนที่ดี ด้วยการ เริ่มต้นที่น่าสนใจ ดำเนินเรื่องที่ชวนให้ติดตาม และ สรุปจบเป็นที่พอใจ.....						
24	พูดโน้มน้าวชักจูงให้ครูหรือผู้ร่วมงานทำงานร่วมกันด้วย ความเต็มใจ และสำเร็จตามจุดประสงค์.....						
25	พูดกับครูหรือผู้ร่วมงานโดยมีจุดประสงค์ที่ชัดเจน เข้าใจ ง่าย และได้รับการสนับสนุน.....						
	<u>ผู้นำในฐานะเป็นผู้ประสานงานที่ดี</u>						
26	ให้ครูหรือผู้ร่วมงานมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติงาน.....						(30)
27	แจ้งให้ครูหรือผู้ร่วมงานทราบและเข้าใจบทบาทหน้าที่ ของตนอย่างชัดเจน.....						
28	จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ไว้อย่างพอเพียงและใช้การได้ดี.....						
29	ร่วมกับครูหรือผู้ร่วมงานเตรียมการแก้ไขปัญหาและอุป สรรคที่อาจจะเกิดขึ้นได้ไว้เป็นการล่วงหน้า.....						
30	มีความสามารถและให้ความสนใจกับการเขียนและการ พูด เพื่อนำไปสู่การสื่อความลึกลับกับครูหรือผู้ร่วมงาน.....						



ข้อ	พฤติกรรมความเป็นผู้นำของศึกษานิเทศก์อำเภอ	ระดับที่ปฏิบัติ					สำหรับ ผู้วิจัย
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อย ที่สุด	ไม่ได้ ปฏิบัติ	
		(4)	(3)	(2)	(1)	(0)	
	<u>ผู้นำในฐานะเป็นผู้เข้าสังคมได้ดี</u>						
31	เป็นผู้มีบุคลิกภาพที่น่าเชื่อถือและไว้วางใจได้.....						(31)
32	เป็นผู้มีจิตใจกว้างขวาง และเสียสละเวลาให้แก่ส่วน รวมอยู่เสมอ.....						
33	เป็นผู้มีอิทธิพลสูงมาก เป็นมิตรกับทุกคน และวางตน เหมาะสมกับสถานการณ์.....						
34	เป็นผู้เข้าร่วมสังสรรค์กับครูหรือผู้ร่วมงานและบุคคลอื่น ในโอกาสอันสมควร.....						
35	เป็นผู้ยึดมั่นในข้อกำหนดและข้อตกลง โดยไม่มีข้ออ้าง เพื่อหลีกเลี่ยงหรือแก้ตัว.....						(35)

ขอขอบคุณ.

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เมื่อท่านตอบแบบสอบถามครบทุกข้อแล้ว ขอให้ไปรษณีย์แบบสอบถามเป็นสามส่วน  
บรรจุใส่ซองที่แนบมา สลักซองให้สนิท แล้วนำส่งคืนทางไปรษณีย์ที่ท่านสะดวกที่สุด

จำนวนประชากร กลุ่มตัวอย่าง และแบบสอบถามที่ได้รับคืนอย่างสมบูรณ์คิดเป็นร้อยละ

จังหวัด/อำเภอ	ศึกษานิเทศก์อำเภอ				ครูผู้สอน			
	N	n	Q	Q%	N	n	Q	Q%
<b>จ.ตราด</b>								
1 เมืองตราด	4	3	3		547	11	11	
2 เขาสมิง	3	2	2		277	6	6	
3 คลองใหญ่	2	1	1		77	1	1	
4 บ่อไร่	3	2	2		197	4	4	
5 แหลมงอบ	3	2	2		182	4	4	
รวม	15	10	10	100	1280	26	25	96.15
<b>จ.ฉะเชิงเทรา</b>								
1 เมืองฉะเชิงเทรา	4	3	3		598	12	12	
2 บางคลา	4	3	3		310	6	6	
3 บางน้ำเปรี้ยว	4	3	3		487	10	10	
4 บางปะกง	4	2	2		375	8	8	
5 บ้านโพธิ์	3	2	2		286	6	6	
6 ทนมนสารคาม	4	3	3		407	8	8	
7 สนามชัยเขต	4	3	3		429	9	9	
8 แพลงยาว	3	2	2		199	4	4	
9 ก.ราชสำส่น	2	1	1		84	1	1	
รวม	32	22	22	100	3165	64	64	100
<b>จ.ปราจีนบุรี</b>								
1 เมืองปราจีนบุรี	4	3	3		425	9	9	
2 กบินทร์บุรี	4	3	3		730	14	14	
3 โคกปีบ	2	1	1		82	1	1	
4 ตาพระยา	4	3	3		380	8	8	
5 บ้านสร้าง	3	2	2		202	4	4	
6 ประจันตคาม	4	3	3		299	6	6	
7 วัฒนานคร	4	3	3		425	9	9	
8 ศรีมหาโพธิ์	4	3	3		298	6	6	
9 สระแก้ว	4	3	3		829	16	16	
10 อรัญประเทศ	4	3	3		374	8	8	
11 นาดี	3	2	2		213	4	3	
12 วังน้ำเย็น	4	3	3		432	9	8	
13 ก.คลองหาด	2	1	1		109	2	2	
รวม	46	33	33	100	4789	96	94	97.92

N = ประชากร, n = กลุ่มตัวอย่าง, Q = แบบสอบถามที่ได้รับคืนอย่างสมบูรณ์  
 Q% = แบบสอบถามที่ได้รับคืนอย่างสมบูรณ์คิดเป็นร้อยละ

(ต่อ)

จำนวนประชากร กลุ่มตัวอย่าง และแบบสอบถามที่ได้รับคืนอย่างสมบูรณ์คิดเป็นร้อยละ

จังหวัด/อำเภอ	ศึกษานิเทศก์อำเภอ				ครูผู้สอน			
	N	n	Q	Q%	N	n	Q	Q%
<b>จ. จันทบุรี</b>								
1 เมืองจันทบุรี	3	2	2		405	8	8	
2 ทลุง	3	2	2		240	5	5	
3 ท่าใหม่	4	3	3		654	12	12	
4 โป่งน้ำร้อน	4	3	2		387	8	8	
5 มะขาม	4	3	3		262	5	5	
6 แหลมสิงห์	3	3	2		182	3	3	
รวม	21	15	14	93.33	2040	41	41	100
<b>จ. นครนายก</b>								
1 เมืองนครนายก	4	3	3		582	12	11	
2 บ้านนา	4	3	3		414	8	8	
3 ปากพลี	3	2	2		180	4	4	
4 องครักษ์	4	3	3		405	8	8	
รวม	15	11	11	100	1581	32	31	96.88
<b>จ. ระยอง</b>								
1 เมืองระยอง	4	3	3		678	13	11	
2 แกลง	4	3	3		773	15	14	
3 บ้านค่าย	4	3	3		216	4	4	
4 ปลวกแดง	2	1	1		462	10	10	
5 บ้านฉาง	2	1	1		195	4	4	
6 วังจันทร์	2	1	1		139	3	3	
รวม	18	12	12	100	2463	49	46	93.88
<b>จ. ชลบุรี</b>								
1 เมืองชลบุรี	4	3	3		567	12	12	
2 บางละมุง	3	2	2		312	7	7	
3 บ้านบึง	3	2	2		416	9	9	
4 พนัสนิคม	4	3	3		775	16	16	
5 พานทอง	3	2	2		205	4	4	
6 ศรีราชา	4	2	2		452	9	9	
7 สัตหีบ	3	2	2		217	4	4	
8 หนองใหญ่	2	1	1		154	3	3	
9 บ่อทอง	2	1	1		160	4	4	
10 ก. เกาะสีชัง	-	-	-		15	-	-	
รวม	28	18	18	100	3373	68	68	100
รวมทั้งสิ้น	175	120	119	99.17	18700	376	369	98.14

เปรียบเทียบพฤติกรรมความเป็นผู้นำของศึกษานิเทศก์อำเภอ  
ตามการรับรู้ของตนเองและของครู ที่ปฏิบัติในระดัต่าง ๆ

ข้อ	มากที่สุด (4)		มาก (3)		น้อย (2)		น้อยมาก (1)		น้อยที่สุด (0)	
	จำนวนความถี่	สน.อ./ครู	จำนวนความถี่	สน.อ./ครู	จำนวนความถี่	สน.อ./ครู	จำนวนความถี่	สน.อ./ครู	จำนวนความถี่	สน.อ./ครู
1	17	17	66	194	29	131	4	23	3	4
2	13	25	63	138	37	156	6	41	0	9
3	21	31	79	176	18	133	1	24	0	5
4	33	40	68	160	15	131	3	29	0	9
5	22	32	72	177	24	128	1	27	0	5
<b>รวม</b>	<b>106</b>	<b>145</b>	<b>348</b>	<b>845</b>	<b>123</b>	<b>679</b>	<b>15</b>	<b>144</b>	<b>3</b>	<b>32</b>
6	13	20	56	146	45	173	1	24	4	6
7	22	38	83	193	12	144	2	23	0	1
8	23	32	78	183	16	124	2	27	0	3
9	23	40	66	176	26	116	4	32	0	5
10	12	36	60	185	37	116	8	31	2	1
<b>รวม</b>	<b>93</b>	<b>166</b>	<b>343</b>	<b>883</b>	<b>136</b>	<b>643</b>	<b>17</b>	<b>137</b>	<b>6</b>	<b>16</b>
11	40	36	74	205	5	105	0	18	0	5
12	48	39	67	216	4	97	0	15	0	2
13	42	49	70	225	7	82	0	11	0	2
14	64	68	53	220	2	72	0	9	0	0
15	66	48	46	209	6	85	1	23	0	4
<b>รวม</b>	<b>260</b>	<b>240</b>	<b>310</b>	<b>1075</b>	<b>24</b>	<b>441</b>	<b>1</b>	<b>76</b>	<b>0</b>	<b>13</b>
16	16	30	76	182	12	135	2	18	0	4
17	15	12	78	185	24	152	2	17	0	3
18	12	17	74	161	28	160	2	22	3	9
19	12	20	73	144	30	170	3	27	1	8
20	43	49	65	168	7	124	3	21	1	7
<b>รวม</b>	<b>111</b>	<b>128</b>	<b>366</b>	<b>840</b>	<b>101</b>	<b>741</b>	<b>12</b>	<b>105</b>	<b>2</b>	<b>31</b>

(ต่อ)

เปรียบเทียบพฤติกรรมความเป็นผู้นำของศึกษานิเทศก์อำเภอ  
ตามการรับรู้ของตนเองและของครู ที่ปฏิบัติในระดับต่าง ๆ

ข้อ	มากที่สุด (4)		มาก (3)		น้อย (2)		น้อยมาก (1)		น้อยที่สุด (0)	
	จำนวนความถี่	สน.อ./ครู	จำนวนความถี่	สน.อ./ครู	จำนวนความถี่	สน.อ./ครู	จำนวนความถี่	สน.อ./ครู	จำนวนความถี่	สน.อ./ครู
21	60	109	56	212	2	38	1	7	0	3
22	40	80	71	234	7	46	1	8	0	1
23	23	47	77	211	18	96	1	15	0	0
24	25	38	81	214	13	105	0	11	0	1
25	22	47	86	215	11	94	0	11	0	2
<b>รวม</b>	<b>170</b>	<b>321</b>	<b>371</b>	<b>1086</b>	<b>51</b>	<b>379</b>	<b>3</b>	<b>52</b>	<b>0</b>	<b>7</b>
26	33	43	61	185	20	106	5	24	0	11
27	22	35	78	188	17	116	0	21	2	9
28	19	19	70	165	25	148	3	27	2	10
29	13	15	70	155	29	161	6	30	1	8
30	14	20	73	196	31	129	0	19	1	5
<b>รวม</b>	<b>101</b>	<b>132</b>	<b>352</b>	<b>889</b>	<b>122</b>	<b>660</b>	<b>14</b>	<b>121</b>	<b>6</b>	<b>43</b>
31	33	73	76	227	8	61	1	8	1	0
32	51	70	62	216	5	74	1	7	0	2
33	40	91	72	225	7	48	0	5	0	0
34	41	83	71	230	7	49	0	7	0	0
35	45	44	68	237	6	72	0	15	0	1
<b>รวม</b>	<b>216</b>	<b>361</b>	<b>349</b>	<b>1135</b>	<b>33</b>	<b>304</b>	<b>2</b>	<b>42</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>รวม</b>	<b>1051</b>	<b>1493</b>	<b>2439</b>	<b>6753</b>	<b>590</b>	<b>3847</b>	<b>64</b>	<b>677</b>	<b>21</b>	<b>145</b>

เปรียบเทียบพฤติกรรมการความเป็นผู้นำของศึกษานิเทศก์อำเภอ  
ตามการรับรู้ของตนเองและของครู ที่ปฏิบัติในระดัต่างๆ คัดเป็นร้อยละ

ข้อ	มากที่สุด (4)		มาก (3)		น้อย (2)		น้อยมาก (1)		น้อยที่สุด (0)	
	คิดเป็นร้อยละ		คิดเป็นร้อยละ		คิดเป็นร้อยละ		คิดเป็นร้อยละ		คิดเป็นร้อยละ	
	สน.อ./ครู		สน.อ./ครู		สน.อ./ครู		สน.อ./ครู		สน.อ./ครู	
1	14.29	04.61	55.46	52.57	24.37	35.50	03.36	06.33	02.52	01.08
2	10.92	06.78	52.94	37.39	31.09	42.28	05.04	11.11	00.00	02.44
3	17.65	08.40	66.39	47.96	15.13	36.04	00.84	06.50	00.00	01.36
4	27.73	10.84	57.14	04.34	12.60	35.50	02.52	07.86	00.00	02.44
5	18.49	08.67	60.50	47.96	20.17	34.69	00.84	07.32	00.00	01.44
รวม	17.82	07.86	58.49	45.80	20.67	36.80	02.52	07.80	00.50	01.73
6	10.92	05.42	47.06	39.57	37.82	46.88	00.84	06.50	03.36	01.63
7	18.49	10.30	69.75	52.30	10.08	30.89	01.68	06.23	00.00	00.27
8	19.33	08.67	65.55	49.59	13.45	33.60	01.68	07.32	00.00	00.81
9	19.33	10.84	55.46	47.70	21.85	31.44	03.36	08.67	00.00	01.36
10	10.08	09.76	50.42	50.14	31.09	31.44	01.68	08.40	01.68	00.27
รวม	15.63	09.00	57.65	47.80	22.86	34.85	02.86	07.43	01.01	00.87
11	33.61	09.76	62.18	55.56	04.20	28.46	00.00	04.48	00.00	01.36
12	40.34	10.60	56.30	58.54	03.36	26.29	00.00	04.07	00.00	00.54
13	35.29	13.28	58.82	60.98	05.88	22.22	00.00	02.98	00.00	00.54
14	53.78	18.43	44.54	59.62	01.68	19.51	00.00	02.44	00.00	00.00
15	55.46	13.01	38.66	56.64	05.04	23.04	00.84	06.23	00.00	01.08
รวม	43.70	13.01	52.10	58.27	04.03	23.90	00.17	04.12	00.00	00.70
16	24.37	08.13	63.87	49.32	10.08	36.59	01.68	04.88	00.00	01.08
17	12.61	03.25	65.55	50.14	20.17	41.19	01.68	04.61	00.00	00.81
18	10.08	04.61	62.18	43.63	23.53	43.36	01.68	05.96	02.54	02.44
19	10.08	05.42	61.34	39.02	25.21	46.07	02.52	07.32	00.84	02.17
20	36.13	12.28	54.62	45.53	05.88	33.60	02.52	05.69	00.84	01.90
รวม	18.60	06.94	61.52	45.53	16.97	40.16	02.02	05.69	00.67	01.68

(ต่อ)

เปรียบเทียบพฤติกรรมความเป็นผู้นำของศึกษานิเทศก์อำเภอ  
ตามการรับรู้ของตนเองและของครู ที่ปฏิบัติในระดับต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ

ข้อ	มากที่สุด (4)		มาก (3)		น้อย (2)		น้อยมาก (1)		น้อยที่สุด (0)	
	คิดเป็นร้อยละ		คิดเป็นร้อยละ		คิดเป็นร้อยละ		คิดเป็นร้อยละ		คิดเป็นร้อยละ	
	ส.น.อ./ครู	ส.น.อ./ครู	ส.น.อ./ครู	ส.น.อ./ครู	ส.น.อ./ครู	ส.น.อ./ครู	ส.น.อ./ครู	ส.น.อ./ครู	ส.น.อ./ครู	ส.น.อ./ครู
21	50.42	29.53	47.06	57.45	01.68	10.30	00.84	01.90	00.00	00.81
22	33.61	21.68	59.66	63.41	05.88	12.47	00.84	02.17	00.00	00.27
23	19.33	12.74	64.71	57.18	15.13	26.02	00.84	04.07	00.00	00.00
24	21.01	10.30	68.07	57.99	10.92	28.46	00.00	02.98	02.82	00.27
25	18.49	12.74	72.27	58.23	09.24	25.47	00.00	02.98	00.00	00.54
รวม	28.57	17.40	62.35	58.86	08.57	20.54	00.50	02.82	00.00	00.38
26	27.73	11.65	51.26	50.54	16.81	28.73	04.20	06.50	00.00	02.98
27	18.49	09.49	65.55	50.95	14.29	31.44	00.00	05.69	01.68	02.44
28	15.97	05.15	58.82	44.72	21.08	40.11	02.52	07.32	01.68	02.71
29	10.92	04.07	58.82	42.01	24.37	43.63	05.04	08.13	00.84	02.17
30	11.76	05.42	61.34	53.12	26.05	34.96	00.00	05.15	00.84	01.36
รวม	16.97	07.15	59.16	48.18	20.50	35.77	02.36	06.56	01.01	02.33
31	27.73	19.78	63.87	61.52	06.72	16.53	00.84	02.17	00.84	00.00
32	42.86	18.97	52.10	58.54	04.20	20.05	00.84	01.90	00.00	00.54
33	67.23	24.66	60.50	60.98	05.88	13.01	00.00	01.36	00.00	00.00
34	34.45	22.49	59.66	62.33	05.88	13.28	00.00	01.90	00.00	00.00
35	37.82	11.92	57.14	64.23	05.04	19.51	00.00	04.07	00.00	00.00
รวม	35.29	19.57	58.66	61.52	05.55	16.48	00.34	02.28	00.17	00.62
รวม	25.23	11.56	58.56	52.29	14.17	29.79	01.54	05.24	00.50	01.12

เปรียบเทียบพฤติกรรมความเป็นผู้นำของศึกษานิเทศก์อำเภอ  
ตามการรับรู้ของตนเองและของครู ที่ปฏิบัติในระดับฐานนิยม

ข้อ	ความถี่สูงสุด		คิดเป็นร้อยละ		ฐานนิยม		D
	ศน.อ./ครู	ศน.อ./ครู	ศน.อ./ครู	ศน.อ./ครู	ศน.อ./ครู	ศน.อ./ครู	
1	66	194	55.46	52.57	3	3	.126
2	63	156	52.94	42.27	3	2	.197 *
3	79	176	66.39	47.70	3	3	.280 *
4	68	160	57.14	43.36	3	3	.306 *
5	72	177	60.50	43.00	3	3	.357 *
<b>รวม</b>	<b>348</b>	<b>845</b>	<b>58.49</b>	<b>45.80</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>.227 *</b>
6	56	173	47.06	46.88	3	2	.130
7	83	193	69.75	52.30	3	3	.256 *
8	78	183	65.55	49.59	3	3	.266 *
9	66	176	55.46	47.70	3	3	.162 *
10	60	185	50.42	50.14	3	3	.007
<b>รวม</b>	<b>343</b>	<b>883</b>	<b>57.64</b>	<b>47.86</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>.164 *</b>
11	74	205	62.18	55.56	3	3	.304 *
12	67	216	56.30	58.54	3	3	.298 *
13	70	225	58.82	60.98	3	3	.220 *
14	53	220	53.78	59.62	3	3	.353 *
15	46	209	55.46	56.64	3	3	.414 *
<b>รวม</b>	<b>310</b>	<b>1075</b>	<b>52.10</b>	<b>58.27</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>.245 *</b>
16	76	182	63.87	49.32	3	3	.308 *
17	78	185	65.55	50.14	3	3	.248 *
18	74	161	62.18	43.63	3	3	.240 *
19	73	170	61.34	46.07	3	2	.270 *
20	65	168	54.62	45.53	3	3	.319 *
<b>รวม</b>	<b>366</b>	<b>840</b>	<b>61.51</b>	<b>45.53</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>.277 *</b>



(ต่อ)

เปรียบเทียบพฤติกรรมความเป็นผู้นำของศึกษานิเทศก์อำเภอ  
ตามการรับรู้ของตนเองและของครู ที่ปฏิบัติในระดัมาตรฐานนิยม

ข้อ	ความดีสูงสุด		ดีกเป็นร้อยละ		ฐานนิยม		D
	ศน.อ./ครู	ศน.อ./ครู	ศน.อ./ครู	ศน.อ./ครู	ศน.อ./ครู	ศน.อ./ครู	
21	56	212	50.42	57.45	3	3	.209*
22	71	234	59.66	63.41	3	3	.120
23	77	211	64.71	57.18	3	3	.141
24	81	214	68.68	57.99	3	3	.208*
25	86	215	72.27	58.27	3	3	.197*
รวม	371	1086	62.36	58.86	3	3	.147*
26	61	185	51.26	50.14	3	3	.172*
27	78	188	65.55	50.95	3	3	.236*
28	70	165	58.82	44.72	3	3	.249*
29	70	161	58.82	43.63	3	2	.237*
30	73	196	61.34	53.12	3	3	.146*
รวม	352	889	59.16	48.18	3	3	.208*
31	76	227	63.87	61.52	3	3	.102
32	62	216	52.10	58.54	3	3	.239*
33	72	225	60.50	60.98	3	3	.090
34	71	230	59.16	62.33	3	3	.120
35	68	237	57.14	64.23	3	3	.259*
รวม	349	1135	58.66	61.52	3	3	.157*
รวม	2439	6753	58.56	52.29	3	3	.200*

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ( $D_{.05} = 0.143$ )

## ประวัติผู้เขียน

นายประเทือง ภิรมย์รักษ์ เกิดเมื่อวันที่ 8 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2489 ที่ตำบลบ้านนา อำเภอบ้านนา จังหวัดนครนายก ปัจจุบันมีภูมิลำเนาอยู่บ้านเลขที่ 1615 หมู่ 1 ตำบลพนมสารคาม อำเภพนมสารคาม จังหวัดฉะเชิงเทรา สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาการศึกษาบัณฑิต (กศ.บ.) จากวิทยาลัยวิชาการศึกษา บางแสน จังหวัดชลบุรี เมื่อ พ.ศ. 2517 เข้ารับการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา (ค.ม.) สาขาวิชานิติศาสตร์ศึกษาและพัฒนาหลักสูตร ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2529 และสำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2530 เริ่มรับราชการในตำแหน่งครูจัตวาโรงเรียนบ้านชุมพล อำเภองครักษ์ จังหวัดนครนายก เมื่อ พ.ศ. 2509 ครูตรีโรงเรียนวัดประสิทธิเวช อำเภองครักษ์ จังหวัดนครนายก เมื่อ พ.ศ. 2510 ครูตรีโรงเรียนบ้านองครักษ์ (ผดุงองครักษ์ประชา) อำเภองครักษ์ จังหวัดนครนายก เมื่อ พ.ศ. 2511 ครูตรีโรงเรียนบ้านหนองแสง อำเภพนมสารคาม จังหวัดฉะเชิงเทรา เมื่อ พ.ศ. 2513 ครูตรีโรงเรียนวัดคันตาล (อรุณโรจน์ประชารัฐบำรุง) อำเภพนมสารคาม จังหวัดฉะเชิงเทรา เมื่อ พ.ศ. 2515 ผู้ช่วยครูใหญ่โรงเรียนชุมชนวัดนาเหล้าบก อำเภพนมสารคาม จังหวัดฉะเชิงเทรา เมื่อ พ.ศ. 2523 ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์ 5 สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอสนามชัยเขต จังหวัดฉะเชิงเทรา เมื่อ พ.ศ. 2525 และดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์ 5 สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอบางปะกง เมื่อ พ.ศ. 2529.

