



ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาคือ กระบวนการสั่งสอน กระบวนการฝึกอบรม หรือกระบวนการถ่ายทอดความรู้ ความชำนาญ และทัศนคติ ซึ่งรวมเรียกว่า "ประสบการณ์" ซึ่งมนุษย์เป็นผู้จัดให้มนุษย์ด้วยกัน มนุษย์เริ่มให้การศึกษากันมาตั้งแต่เริ่มมีมนุษย์ในโลก การศึกษาจึงพัฒนาให้เจริญยิ่งขึ้นตามลำดับ จนปัจจุบันเป็นที่ยอมรับกันว่าการศึกษาคือกุญแจไขไปสู่ความเจริญทุกด้านในสังคม (ภิญโญ สาร, 2526)

นโยบายและมาตรการในการพัฒนาการศึกษาของแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 6 (พ.ศ. 2530-2534) ว่าด้วยการระดมสรรพกำลัง ตามนโยบายข้อ 8 กำหนดว่า

ระดมทรัพยากรในการจัด และพัฒนาการศึกษาจากแหล่งต่าง ๆ พร้อมทั้งปรับปรุงการจัดสรร และการใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษา โดยมีมาตรการดังนี้

1. สนับสนุนให้สถานศึกษาของรัฐระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ หรือจัดกิจกรรมเพื่อหารายได้มาใช้ในการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา
2. ปรับปรุงธรรมเนียมการศึกษาที่ไม่ใช่การศึกษาภาคบังคับในสถานศึกษาของรัฐ พร้อมทั้งหาทางให้ความช่วยเหลือผู้ด้อยฐานะทางเศรษฐกิจ และสังคม
3. พิจารณาถ่ายทรัพยากรจากโครงการที่ไม่เหมาะสมไปใช้ในการดำเนินการของโครงการที่มีความเร่งด่วน และความจำเป็นมากกว่า
4. ให้มีการใช้ทรัพยากรทางการศึกษา ทั้งอาคาร สถานที่ อุปกรณ์ และบุคลากรร่วมกัน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการจัดการศึกษา
5. ให้มีสถานประกอบการและธุรกิจเอกชน มีบทบาทและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากขึ้น ด้วยการให้สถานประกอบการ และโรงงานเป็นแหล่งฝึกงานของนักเรียน นักศึกษา และการช่วยพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
6. ส่งเสริมให้เอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยรัฐให้ความช่วยเหลือทางวิชาการ ตลอดจนการนิเทศให้แก่สถานศึกษาของเอกชนให้มากขึ้น
7. เปิดโอกาสให้บุคคลในชุมชนมีส่วนร่วมในการจัด และพัฒนาการศึกษาของชุมชน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2529)

จากมาตรการและนโยบายดังกล่าว โรงเรียนหรือสถาบันทางการศึกษาจึงจำเป็นต้องนำทรัพยากรท้องถิ่นมาใช้ให้เกิดประโยชน์ ทั้งนี้เพื่อให้เกิดการจัดการศึกษามีประสิทธิภาพสูงสุด ซึ่งนักการศึกษาระดับสูงก็มีความเห็นสอดคล้องกันเองเดียวกันกับ กล่าวคือ "เนื่องจากมีทรัพยากรจำกัด จึงต้องระดมสรรพกำลังในด้านต่าง ๆ ทั้งในหน่วยราชการ กลุ่มชาวบ้าน และ เอกชน ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาให้มากที่สุด โดยร่วมมือประสานกัน" (สมาน แสงมะลิ, 2521)

การจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพทั้งในปัจจุบันและอนาคต ต้องเปิดโอกาสให้ประชาชนในท้องถิ่นระดับต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการรับรู้ ให้การสนับสนุน ประคับประคองโดยตลอด และการเปิดโอกาสให้ประชาชนได้มีส่วนร่วมในการรับรู้นี้ต้องทำโดยตลอด เพราะการศึกษาที่มีไปจากส่วนกลางเพียงอย่างเดียวย่อมจะมีประสิทธิภาพไม่ได้

(เกษม ศิริสัมพันธ์, 2525) อนึ่งโรงเรียนมีข้อผูกพันทางกฎหมาย ศีลธรรม และความรับผิดชอบร่วมกันกับชุมชน ประชาชนมีส่วนร่วมเป็นเจ้าของและอุปถัมภ์โรงเรียน ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนจึงจำเป็นต้องเป็นกระบวนการสองทาง คือโรงเรียนต้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน และชุมชนต้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาสนับสนุนโรงเรียนในเวลาเดียวกัน (นพพงษ์ บุญจริตราดุลย์, 2527) Brown (1959) กล่าวว่า

"การใช้ชุมชน เป็นแหล่งความรู้ที่มีประโยชน์ต่อการศึกษา มาก เพราะ เป็นแหล่งวัสดุที่แท้จริง ซึ่งสามารถจะศึกษาเป็นรูปธรรมได้ เป็นวิธีที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้พัฒนาความรับผิดชอบ วินัย เพิ่มมนุษยสัมพันธ์ระหว่างกัน และทำให้นักเรียนสนใจการเรียนดีขึ้น" นิพนธ์ สุปรีดี (2521) กล่าวถึงทรัพยากรท้องถิ่นว่า "ทรัพยากรท้องถิ่นช่วยแก้ปัญหาสำหรับครูเกี่ยวกับแหล่งความรู้ และอุปกรณ์การสอน" Kenworthy (1962) กล่าวว่า "ทรัพยากรท้องถิ่นช่วยเรา ความสนใจ เกิดประสบการณ์ตรง เข้าใจสภาพปัจจุบันปัญหาของท้องถิ่น รู้รักและห่วงแทน อันนำไปสู่แนวคิดที่จะปรับปรุงท้องถิ่นให้ดีขึ้น"

การจัดการศึกษาทุกระดับถือว่างานวิชาการเป็นงานที่มีความสำคัญมากที่สุด เพราะงานวิชาการช่วยพัฒนาสติปัญญา ทักษะ และเจตคติของผู้เรียน ทำให้สามารถดำรงอยู่ในสังคมอย่างมีความสุขและมีคุณค่าต่อสังคม ดังที่ สุดใจ เหล่าสุนทร (2505) กล่าวว่า "งานวิชาการเป็นหัวใจของหน่วยงานทางการศึกษา งานวิชาการมีความสำคัญเป็นอันดับแรก สถาบันทางการศึกษาจะดีหรือ เลวขึ้นอยู่กับฝ่ายวิชาการ ถ้าฝ่ายวิชาการอ่อนฝ่ายอื่นก็อ่อนตาม" ดังนั้นโรงเรียนหรือสถาบันทางการศึกษาจึงควรยึดงานวิชาการ เป็นงานหลักในการบริหารงานในโรงเรียน และจะต้องใช้สรรพกำลังทั้งภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน เพื่อให้งานวิชาการบรรลุ

จุดหมายที่กำหนดไว้ ดังที่ กรมวิชาการ (2526) กล่าวว่า

การใช้หลักสูตร (Curricular Implementation) เป็นการปฏิบัติการของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาสมรรถภาพของนักเรียนให้บรรลุจุดหมายของหลักสูตร หากดำเนินการเฉพาะในโรงเรียนเท่านั้น คงสัมฤทธิ์ผลยาก เพราะโรงเรียนมีข้อจำกัดทางด้านบุคลากร สถานที่ปฏิบัติงาน วัสดุอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน งบประมาณ ตลอดจนสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ เพื่อข้อจำกัดข้อจำกัดของโรงเรียน จึงจำเป็นต้องนำเอาทรัพยากรท้องถิ่นมาเป็นปัจจัยสำคัญสำหรับประกอบการเรียนการสอนด้วย เพราะนอกจากจะข้อจำกัดของโรงเรียนได้แล้ว ชุมชนยังมีส่วนร่วมเข้ามา มีบทบาทให้การศึกษากับนักเรียนร่วมกับโรงเรียนด้วย ซึ่งสอดคล้องกับความเชื่อของกรมสามัญศึกษาด้วย โรงเรียนที่ดีจะต้องไม่แปลกแยกจากชุมชน ฉะนั้นโรงเรียนจึงต้องมีส่วนร่วมในการพัฒนา ร่วมคิดและ หรือ ร่วมแก้ปัญหาของชุมชนด้วย และโรงเรียนควรใช้ทรัพยากรของชุมชน การเรียนการสอนในหลายเรื่องควรใช้ชุมชนเป็นห้องเรียน และในหลายกรณีควรเชิญผู้รู้ในเรื่องต่าง ๆ ของชุมชนให้ความรู้แก่นักเรียน และร่วมในการพัฒนาการเรียนการสอนของโรงเรียนด้วย (กรมสามัญศึกษา, 2531)

ทรัพยากรท้องถิ่นนั้นมีอยู่จำนวนมากที่มีคุณค่า และเป็นประโยชน์ต่องานวิชาการ สิ่งเหล่านี้มีอยู่พร้อมแล้วในท้องถิ่น โรงเรียนไม่จำเป็นต้องใช้จ่ายงบประมาณมากนัก และหากโรงเรียนสามารถนำมาใช้ในงานวิชาการได้ นอกจากจะเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนแล้วยังช่วยความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับท้องถิ่นมีมากขึ้นด้วย อีกประการหนึ่งในปีการศึกษา 2534 กรมวิชาการมอบหมายให้เขตการศึกษาแต่ละเขตการศึกษา มีบทบาทหน้าที่เกี่ยวกับการปรับและสร้างหลักสูตรให้เหมาะสมกับความต้องการของท้องถิ่น ผลการวิจัยครั้งนี้จึงมีประโยชน์ต่อการปรับปรุงและสร้างหลักสูตรให้เหมาะสมกับความต้องการของท้องถิ่น เป็นอย่างมาก

จากความสำเร็จของทรัพยากรท้องถิ่นต่องานวิชาการดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาเรื่องการใช้ทรัพยากรท้องถิ่นในงานวิชาการ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 2 เพื่อต้องการทราบว่างานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา ได้นำทรัพยากรท้องถิ่นประเภทใดบ้างมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่องานวิชาการ ลักษณะการใช้ทรัพยากรท้องถิ่นเป็นอย่างไร มีปัญหาอะไรบ้างในการใช้ทรัพยากรท้องถิ่น ซึ่งข้อมูลที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้คงจะทำให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับงานวิชาการในโรงเรียนได้นำทรัพยากรท้องถิ่นมาใช้ให้เกิดประโยชน์มากที่สุด โดยมีปัญหาน้อยที่สุด อันส่งผลให้การดำเนินงานวิชาการมีประสิทธิภาพสูง และผลผลิตคือผู้เรียนมีคุณภาพดีเยี่ยมต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการใช้ทรัพยากรท้องถิ่น ในงานวิชาการ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 2
2. เพื่อศึกษาปัญหาการใช้ทรัพยากรท้องถิ่นในงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 2

ขอบเขตของการวิจัย

1. ทรัพยากรท้องถิ่นที่จะศึกษา ศึกษาเฉพาะทรัพยากรท้องถิ่นที่ใช้ในงานวิชาการ
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 2 เท่านั้น
2. ทรัพยากรท้องถิ่นที่จะศึกษาจำแนกประเภทตาม กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ
(2526) ซึ่งแบ่งประเภทของทรัพยากรท้องถิ่นออกเป็น 4 ประเภท ได้แก่
 - 2.1 ทรัพยากรทางบุคคล
 - 2.2 ทรัพยากรทางธรรมชาติ
 - 2.3 ทรัพยากรทางวัตถุที่มนุษย์สร้างขึ้น
 - 2.4 ทรัพยากรทางสังคมในชุมชนนั้น ๆ
3. งานวิชาการในการวิจัยครั้งนี้จะครอบคลุมขอบเขตงานวิชาการในสถานศึกษา
ซึ่งกำหนดโดยกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (2529) ซึ่งประกอบด้วย
 - 3.1 งานด้านการจัดการเรียนการสอน มีงานดังต่อไปนี้
 - 3.1.1 หลักสูตร (ลักษณะการกำหนดแนวทางเพื่อการเรียนการสอน
ได้แก่
 - เนื้อหาของหลักสูตร
 - การปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพความต้องการของ
ท้องถิ่น
 - การสร้างหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่น
 - แผนการสอน

- บันทึกการสอน
- การจัดตารางสอน
- การจัดครูเข้าสอน การสอนแทน
- การจัดแผนการเรียน และจัดนักเรียนเข้าแผนการเรียน
- การผลิตสื่อและอุปกรณ์การสอน
- การพัฒนาครู อบรมครู เพื่อจุดประสงค์ในการเรียนการสอน
- การจัดกิจกรรมในหลักสูตร

3.1.2 การเรียนการสอน (ขั้นปฏิบัติ) ได้แก่

- เทคนิคและวิธีการสอน
- กิจกรรมการเรียนการสอน
- การใช้สื่อและอุปกรณ์การสอน

3.1.3 การวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน ได้แก่

- วิธีการวัดและประเมินผล
- การสร้างเครื่องมือ
- งานทะเบียน วัดผล และรายงานความก้าวหน้าของนักเรียน

3.2 งานด้านสนับสนุนการเรียนการสอน มีงานดังต่อไปนี้

3.2.1 งานบุคลากร ได้แก่

- การปฐมนิเทศครูใหม่
- การพัฒนาและอบรมครูที่มีได้มีจุดประสงค์เพื่อการเรียน

การสอนโดยตรง เช่น การอบรมเรื่องการควบคุมการก่อสร้าง การเสริมสร้างจริยธรรม
คุณธรรมให้แก่ นักเรียน

3.2.2 งานอาคารสถานที่ ได้แก่

- การใช้ห้องเรียน อาคารเรียน ห้องปฏิบัติการ และพื้นที่

บริเวณปฏิบัติงาน

3.2.3 งานบริการ ได้แก่

- การแนะแนว
- การสอนซ่อมเสริม
- กิจกรรมนักเรียน
- ใสตทัศนศึกษา
- ห้องสมุด
- ห้องพยาบาล
- โภชนาการ

คำถามที่ต้องการคำตอบ

1. งานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 2 มีการใช้ทรัพยากรท้องถิ่นประเภทใดบ้าง และใช้ในลักษณะใด
2. การใช้ทรัพยากรท้องถิ่นแต่ละประเภทในงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 2 มีปัญหาอะไรบ้าง

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย

1. ผลการวิจัยครั้งนี้จะเป็นข้อมูลสำคัญที่จะช่วยให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับงานวิชาการสามารถนำแหล่งทรัพยากรท้องถิ่นไปใช้ประโยชน์มากขึ้น อันจะส่งผลให้การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัศึกษามีประสิทธิภาพสูงขึ้น
2. ผลการวิจัยครั้งนี้จะเป็นข้อมูลแก่บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับงานวิชาการในการเตรียมการป้องกันปัญหา และแก้ปัญหาการใช้ทรัพยากรท้องถิ่น ซึ่งอาจจะเกิดขึ้นในอนาคต

คำนิยามศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย

ทรัพยากรท้องถิ่น หมายถึง บุคคล สถานที่ และวัสดุที่มนุษย์สร้าง สิ่งที่มีอยู่ตามธรรมชาติ และกิจกรรมต่าง ๆ ในท้องถิ่น ซึ่งมีประโยชน์ต่องานวิชาการ

การใช้ทรัพยากรท้องถิ่น หมายถึง สภาพหรือลักษณะการนำทรัพยากรท้องถิ่นมาใช้
กับงานวิชาการ

งานวิชาการครอบคลุมงานด้านการจัดการ เรียนการสอนและงานด้านสนับสนุนการ
เรียนการสอน

เขตการศึกษา 2 หมายถึง พื้นที่ใน 4 จังหวัดภาคใต้ คือ จังหวัดสตูล จังหวัด
ปัตตานี จังหวัดยะลา และจังหวัดนราธิวาส

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีรายละเอียดดังต่อไปนี้ คือ

1. ประชากร

การวิจัยครั้งนี้ประชากรคือ โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา
เขตการศึกษา 2 จำนวน 50 โรงเรียน ซึ่งผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วย

- 1.1 ผู้บริหารโรงเรียน ๆ ละ 1 คน จำนวน 50 คน
- 1.2 ครูผู้สอนหมวดวิชาละ 1 คน จำนวน 450 คน

การเลือกครูผู้สอนหมวดวิชาละ 1 คน ใช้วิธีสุ่มอย่างง่าย (Simple
Random Sampling) จากครูทั้งหมดในหมวดวิชาของแต่ละโรงเรียน

2. เครื่องมือวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มีลักษณะ เป็นแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น
2 ชุด คือ

ชุดที่ 1 เป็นแบบสอบถามผู้บริหารโรงเรียน แบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
เป็นแบบสอบถามแบบสำรวจรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับประเภทของทรัพยากรท้องถิ่นในงานวิชาการ
ของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 2 มีลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบสำรวจรายการ
(Checklist) และปลายเปิด (Open-ended)

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะการใช้ทรัพยากรท้องถิ่นในงานวิชาการ
ของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 2 มีลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบสำรวจรายการ
(Checklist) และปลายเปิด (Open-ended)

ตอนที่ 4 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการใช้ทรัพยากรท้องถิ่นในงานวิชาการ
ของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 2 มีลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบสำรวจรายการ
(Checklist) และปลายเปิด (Open-ended)

ชุดที่ 2 เป็นแบบสอบถามครูผู้สอน แบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานการณ์ทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็น
แบบสอบถามแบบสำรวจรายการ

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับประเภทของทรัพยากรท้องถิ่นในงานวิชาการ
ของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 2 มีลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบสำรวจรายการ
(Checklist) และปลายเปิด (Open-ended)

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะการใช้ทรัพยากรท้องถิ่นในงานวิชาการ
ของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 2 มีลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบสำรวจรายการ
(Checklist) และปลายเปิด (Open-ended)

ตอนที่ 4 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการใช้ทรัพยากรท้องถิ่นในงานวิชาการ
ของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 2 มีลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบสำรวจรายการ
(Checklist) และปลายเปิด (Open-ended)

การสร้างเครื่องมือวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ดำเนินการสร้าง เครื่องมือวิจัยตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาทฤษฎี หลักการ แนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดกรอบแนวความคิด
2. สร้างเครื่องมือวิจัยตามกรอบแนวความคิด
3. ปรึกษาผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content Validity)
4. นำผลการปรึกษามาประมวล เป็นกรอบแนวคิดสำหรับสร้าง เครื่องมือวิจัย
5. นำเครื่องมือไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเป็นปรนัย (Objectivity) ของแบบสอบถาม
6. ปรับปรุง เครื่องมือวิจัยโดยปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษา
7. สร้าง เครื่องมือวิจัยฉบับสมบูรณ์เพื่อการรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัย

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ การเก็บรวบรวมข้อมูลนำส่งและรับคืน เครื่องมือวิจัยโดยใช้บริการทางไปรษณีย์ มีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

- 3.1 นำหนังสือจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ไปขอความร่วมมือเรื่องการให้ข้อมูลของโรงเรียนจากศึกษาธิการเขต เขตการศึกษา 2
- 3.2 ส่งเครื่องมือวิจัยไปยังแหล่งข้อมูลทางไปรษณีย์ โดยแนบสำเนาหนังสือขอความร่วมมือเรื่องการให้ข้อมูลของศึกษาธิการเขต เขตการศึกษา 2 ไปด้วย
- 3.3 ทำหนังสือทวงถามไปยังแหล่งข้อมูล กรณีการส่งคืนล่าช้ากว่ากำหนด

4. การวิเคราะห์ข้อมูลและการนำเสนอข้อมูล

แบบสอบถามทั้ง 2 ชุด มีวิธีวิเคราะห์ข้อมูลแนะนำเสนอข้อมูลในลักษณะเดียวกันคือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล นำเสนอโดยใช้ตารางประกอบคำบรรยาย

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับประเภทของทรัพยากรท้องถิ่นในงานวิชาการ วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล นำเสนอโดยใช้ตารางประกอบคำบรรยาย

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะการใช้ทรัพยากรท้องถิ่นในงานวิชาการ วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล นำเสนอโดยใช้ตารางประกอบคำบรรยาย

ตอนที่ 4 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการใช้ทรัพยากรท้องถิ่นในงานวิชาการ วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล นำเสนอโดยใช้ตารางประกอบคำบรรยาย

การนำเสนอผลการวิจัย การวิจัยครั้งนี้นำเสนอผลการวิจัยโดยแบ่งออกเป็น 5 บท พร้อมด้วยรายการอ้างอิงและภาคผนวก ดังนี้

บทที่ 1. บทนำ กล่าวถึง ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา วัตถุประสงค์ของการวิจัย ขอบเขตของการวิจัย ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ คำถามที่ต้องการคำตอบ คำนิยาม คำศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย วิธีดำเนินการวิจัย และการนำเสนอผลการวิจัย

บทที่ 2. กล่าวถึง ทฤษฎี หลักการ แนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

บทที่ 3. กล่าวถึง วิธีดำเนินการวิจัย ประกอบด้วยวัตถุประสงค์ของการวิจัย ประชากร เครื่องมือวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล

บทที่ 4. กล่าวถึง ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

บทที่ 5. กล่าวถึง การสรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

รายการอ้างอิง ภาคผนวก



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย