

บรรณานุกรม



ภาษาไทย

หนังสือ

ชัยพร วิชชาวุธ. มูลสารจิตวิทยา กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต. การปรับพฤติกรรม. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2524.

_____. "การปรับพฤติกรรมเด็ก" เอกสารการสอนชุดวิชาพฤติกรรมวัยเด็ก
ฝ่ายการพิมพ์สำนักเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมธราช, 2525.

อุทุมพร ทองอุไทย. แผนวิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์และทำ
ปกเจริญผล, 2523.

บทความ

กัตนางค์ มณีศรี. "ผลของการใช้ตัวแบบและการสอนในการฝึกทักษะการสนองตอบด้วยความ
เห็นใจทางวาจาแก่ผู้ปรึกษา". วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชา
จิตวิทยาบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2523.

จวีร์รัตน์ ธัญมาตร. "ผลการให้แรงเสริมแลกเปลี่ยนต่อพฤติกรรมไม่ทำการบินของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบางปะอิน "ราชานุเคราะห์ 1." วิทยานิพนธ์ปริญญา-
มหาบัณฑิต ภาควิชาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2525.

ชัยพร วิชชาวุธ และธีระพร อุวรรณโณ. "แนวคิดและพัฒนาการใหม่ในการปลูกฝังจริยธรรม."
วารสารครุศาสตร์ 11(1) กรกฎาคม-กันยายน 2525, 22-43.

- ชัยพร วิชาวุธ, ธีระพร อุวรรณโณ และพรรณทิพย์ ศิริวรรณมุขย์. "พฤติกรรมจริยธรรมในสังคมไทยปัจจุบัน : ศึกษาตามแนวทางจิตวิทยาสังคม." รายงานการวิจัยโครงการวิจัยและสัมมนาเรื่องจริยธรรมในสังคมไทยปัจจุบัน คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2527.
- นันทนา จูตั้งคะ. "การศึกษาพฤติกรรมของนักศึกษาระดับ ป.กศ.ต้น ที่ออกฝึกสอนต่อการแก้ปัญหาในชั้นเรียน และการสร้างแบบจำลองของปัญหา (Simulation) เพื่อใช้ฝึกสอนนักศึกษาในการคิดแก้ปัญหา ก่อนออกฝึกสอน." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, 2517.
- นัยนา เหล่าสุวรรณ. "ผลของการใช้วัสดุความรู้สื่ออย่างเป็นระบบในการลดความวิตกกังวลในการสอน." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- ทศพร ประเสริฐสุข. "การสร้างโมเดลการสอนแบบกระบวนการกลุ่มเพื่อพัฒนาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สำหรับเด็กก้อยสัมฤทธิ์." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- เบญจกุล จีนาพันธ์. "การปรับพฤติกรรมในชั้นเรียน การศึกษาเฉพาะกรณีพฤติกรรมชอนอยู่ไม่สุข เกินปกติ." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.
- ปราณี สถาปิตานนท์. "ผลของการเสริมแรงบวกโดยการวางเงื่อนไขเป็นกลุ่มต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่สอง." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2527.
- ปรีชา วิทิตโต. "การฝึกครูประจำการในการประยุกต์หลักพฤติกรรมเพื่อสร้างและรักษาพฤติกรรมที่อยู่ในระเบียบวินัยของนักเรียนในชั้นเรียน." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- พรชูลี อาชวอรุ่ง และสงบลักษณะ "การปรับพฤติกรรมก่อนนอนในห้องเรียน." วารสารศาสตร์ครุศาสตร์ 6 (กรกฎาคม-สิงหาคม 2519) : 49-55.

- ไพศาล อัมประเสริฐ. "การศึกษาพฤติกรรมของนิสิตปริญญาตรีสาขาประมงที่ออกฝึกสอนต่อการแก้ปัญหาในชั้นเรียน และสร้างแบบจำลองของปัญหา (Simulation) เพื่อใช้ฝึกสอนนิสิตนักศึกษาในการคิดแก้ปัญหาก่อนออกฝึกสอน." วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, 2517.
- ภรณี อินทพร "ผลของการใช้วิธีควบคุมตนเองปรับพฤติกรรมตั้งใจเรียนในห้องเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ห้า." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรศึกษบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- มาลินี จุโฑปะมา "ศึกษาวิธีการที่ครูและครูแนะแนวใช้ในการแก้พฤติกรรมที่เป็นปัญหาของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดกรมสามัญ ในกรุงเทพมหานคร." ปริญญาการศึกษา มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน, 2520.
- เยาวนาฏ วุฒิชำรง. "ผลการเปิดโอกาสการเลือกกิจกรรมภายหลังการทำแบบฝึกหัดวิชาคณิตศาสตร์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หนึ่ง." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2524.
- เรณู ศฤงคินี. "การใช้การเสริมแรงทางสังคมเพื่อปรับพฤติกรรมก้าวร้าว." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.
- ลักษณา กฤษณา. "ผลของระบบการเสริมแรงด้วยเบี้ยอรรถกรต่อการถาม - ตอบ และการทำการบ้านวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ห้า." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- วันทนา กิ่งจางเจริญสุข. "ผลการให้การเสริมแรงบวกโดยการวางเงื่อนไขเป็นกลุ่มและเป็นรายบุคคลต่อการลดพฤติกรรมที่ไม่พึงปรารถนาในชั้นเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่หนึ่ง" วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

- สมพร สุทัศน์ีย์, ม.ร.ว. "การศึกษาผลของการใช้แรงเสริมทางสังคมต่อพฤติกรรมเงี้ยวขริ่ม
ฝึกปฏิบัติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2522.
- สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต และคณะ. "ผลของการใช้แบบจำลองรถต่อสัมฤทธิ์ผลทางการอ่านภาษาไทย
ของเด็กปัญญาอ่อนชั้นประถมศึกษาปีที่หนึ่ง" การศึกษากับการพัฒนาสังคมไทย (การเฉลิม
ฉลองกรุงรัตนโกสินทร์ 200 ปี การประชุมวิชาการแบบซิมโปเซียม ณ คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย) 13 -15 มกราคม 2526.
- สิรินา เล็บครุฑ. "การศึกษาพฤติกรรมของนักศึกษาระดับ ป.ศ.สูง ที่ออกฝึกสอนต่อการแก้
ปัญหาในชั้นเรียนและการสร้างแบบจำลองปัญหา (Simulation) เพื่อใช้ฝึกสอน
นักศึกษาในการฝึกแก้ปัญหาก่อนออกฝึกสอน." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัย
วิชาการศึกษา ประสานมิตร, 2517.
- สุวรรณา วิริยะประยูร. "ผลของตัวแบบสัญลักษณ์ การชี้แนะและการเสริมแรงทางบวกต่อการ
เพิ่มปฏิสัมพันธ์ทางสังคมของเด็กพิการ เนื่องจากสมอง." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- สำเร็จ บุญเรืองรัตน์. "การศึกษาพฤติกรรมของครูในห้องเรียน." ศูนย์ศึกษา 18 (ตุลาคม -
ธันวาคม) 2515.
- เสงี่ยม อินภิรมย์. "การสำรวจความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับปัญหาทางพฤติกรรมของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, 2505.
- อารีย์ ธัญญาวงศ์. "การศึกษาพฤติกรรมของนิสิตระดับการศึกษามหาบัณฑิตสาขามัธยมศึกษาที่ออกฝึก
สอน ต่อการแก้ปัญหามหาบัณฑิตวิทยาลัยและการสร้างแบบจำลอง (Simulation) ของ
ปัญหาเพื่อใช้ฝึกสอนนิสิตฝึกสอนในการฝึกแก้ปัญหาก่อนออกฝึกสอน." วิทยานิพนธ์
การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, 2517.

ภาษาต่างประเทศหนังสือ

- Baer, Donald M. How to Plan for Generalization. Austin, Texas:PRO-ED, Inc., 1981.
- Houston, John P. Fundamentals of Learning and Memory. 2 nd ed. New York : Academic Press, 1981.
- Kanfer, F.H. and Phillips, T.S. Learning Foundations and Behavior Therapy. New york : Willey & Sons, Inc., 1970.
- Kazdin, Alan E. Behavior Modification in Applied Settings. Homewood, Illinois : Dorsey Press, 1975.
- _____. Behavior Modification in Applied Settings. Homewood, Illinois : Dorsey Press, 1980.
- _____. The Token Economy : A Review and Evaluation. New York : Plenum Press, 1977.
- _____. Single - Case Research Designs. Oxford University Press, 1982.
- Martin, Garry, and Pear, Joseph. Behavior Modification. Englewood, Cliffs, New Jersey : Prentice - Hall, Inc., 1983.
- Mikulus, William L. Behavior Modification. New York : Harper and Row Publishers, 1978.
- Rimm, David C., and Masters, John C. Behavior Therapy : Techniques and Empirical Findings. New York : Academic Press, Inc., 1974.

Siegel, Sidney. Nonparametric Statistics for the Behavioral Science.
New York : McGraw - Hill Book Company, Inc., 1956.

Winer, B.J. Statistical Principles in Experimental Designs. Tokyo :
McGraw - Hill Book Company, Inc., 1971.

บรรณานุกรม

Atthowe, J.L. and Krasner, L. "Preliminary Report on the Application
of Contingent Reinforcement Procedures (Token Economy) on a
"Chronic" Psychiatric Ward." Journal of Abnormal Psychology 73
(1968) : 37-43.

Ayllon, Teodoro., and Roberts, Michael D. "Eliminating Discipline Problems
by Strengthening Academic Performance." Journal of Applied Behavior
Analysis 7(1974) : 71-76.

Banchard, Edward B. and others. "Evaluation of Biofeedback in the
Treatment of Borderline Essential Hypertension." Journal of
Applied Behavior Analysis 12(1979) : 99-109.

Barton, Edward J. and Ascione, Frank R. "Sharing in Preschool Children :
Facilitation, Stimulus Generalization, Response Generalization,
and Maintenance." Journal of Applied Behavior Analysis 12
(1979) : 417-430.

Bedard, Joseph Donald. "Written Discipline in California High School."
Dissertation Abstracts 25 (October - December 1964) : 3338.

Breyer, Norman L. and Allen, George J. "Effects of Implimenting A Token
Economy for Teacher Attending Behavior." Journal of Applied
Behavior Analysis 8 (1975) : 373-380.

- Brigham, Thomas A. and others. "the Use of Programme Materials in the Analysis of Academic Contingencies." Journal of Applied Behavior Analysis 5 (1972): 177-182.
- Broden, M. and others. "Effect of Teacher Attention and A Token Reinforcement System in a Junior High School Special Education Class." Exceptional Children 36, 3 (1970) : 341-349.
- Chapman, C. and Risle, T.R. "Anti - Litter Procedures in an Urban High Density Area." Journal of Applied Behavior Analysis 7 (1974) ; 377-383.
- Cobb, Joseph A., and Hops, Hyman. "Effect of Academic Survival Skill Training on Low Achieving First Graders". The Journal of Educational Research 67 (November 1973) : 108-113.
- Drabman, Ronald S., Hammer, David, and Rosenbaum, Michael S. "Assessing Generalization in Behavior Modification with Children: The Generalization Map." Journal of Behavioral Assessment 1 (1979) : 203-219.
- Eaton, Merril T. and others. "Problem Behavior in School." The Journal of Educational Psychology 47 (October 1956) : 350 - 357.
- Fantuzzo, John W. and Clement, Paul W. "Generalization of the Effects of Teacher and Self-Administered Token Reinforcers to Nontreated Students." Journal of Applied Behavior Analysis 14 (1981) : 435-447.

- Fink, William T. and Carnine, Douglas W. "Control of Arithmetic Errors Using Using Informational Feedback and Graphing." Journal of Applied Behavior Analysis 8 (1975) : 461.
- Frisch, Sue Ann and Schumaker, Tean B. "Training Generalized Receptive Prepositions in Retarded Children." Journal of Applied Behavior Analysis 7 (1974) : 611 - 621.
- Gacia, E. "The Training and Generalization of a Conversational Speech Form in Nonverbal Retarded." Journal of Applied Behavior Analysis (1974) : 137 - 149.
- Geller, E. Scott. "Rewarding Safety Belt Usage at an Industrial Setting : Tests of Treatment Generality and Response Maintenance." Journal of Applied Behavior Analysis 16 (1983) : 189-202.
- Gordon, Paul C., and Gallimore Ronald. "Teacher Rating Behavior Problems of Hawaiiian-American Adolescents." Journal of Cross-Cultural Psychology 3 (June 1972) : 209-213.
- Guess, D., and others. "An Experimental Analysis of Linguistic Development : The Productive Use of the Plural Morpheme." Journal of Applied Behavior Analysis 1 (1968) : 297-306.
- Handleman, Jan Sheldon, "Generalization by Autistic-Type Children of Verbal Responses Across Settings." Journal of Applied Behavior Analysis 12 (1979) : 273-282.
- Hartmann, Donald P. "Considerations in the Choice of Interobserver Reliability Estimates." Journal of Applied Behavior Analysis 10 (1977) : 103-116.

- Hayes, Steven C. and Cone, John D. "Reduction of Residential Consumption of Electricity Through Simple Monthly Feedback." Journal of Applied Behavior Analysis 14 (1981) : 81 - 88.
- Hayes, S.C., Rincover, A. and Solnick, T.V. "The Technical Drift of Applied Behavior Analysis." Journal of Applied Behavior Analysis 13 (1980) : 275 - 285.
- Henry, A. Marvin. "The Relationship of the Difficulties of the Student Teachers to Selected Aspect of the Professional Sequence of Education." The Teacher College Journal 35 (November 1963) : 47 - 49.
- Hobbs, To R. and Holt, Michael M. "The Effects of Token Reinforcement on the Behavior of Delinquents." Journal of Applied Behavior Analysis 9 (1976) : 189-198.
- Hobkins, B.L. "Effect of Candy and Social Reinforcement, Instructions, and Reinforcement Schedule Learning of the Modification and Maintenance of Smiling." Journal of Applied Behavior Analysis 1 (1968) : 121-129.
- Hoge, Robert D., and Luce, Sally. "Predicting Academic Achievement from Classroom Behavior." Educational Research 49 (Summer 1979) : 481.
- Homer, Andrew L. and Peterson, Lizette. "Defferential Reinforcement of Other Behavior : A Preferred Response Elimination Procedure." Behavior Therapy 11 (1980) : 450.

- Horner, R. Don. and Keilitz, Ingo. "Training Mentally Retarded Adolescents to Brush their Teeth." Journal of Applied Behavior Analysis 8 (1975) : 301-309.
- Houten, Ron Van, Nau, Paul and Marini, Zopito, "An Analysis of Public Postering in Reducing Speed Behavior on An Urban Highway." Journal of Applied Behavior Analysis 13 (1980) : 383-395.
- Iwata, Brian A. and Bailey, John S.W. "Reward versus Cost Token Systems: An Analysis of the Effect on students and Teacher." Journal of Applied Behavior Analysis 7 (1974) : 567-576.
- Kale, R.J and others. "The Effects of Reinforcement on the Modification, Maintenance, and Generalization of Social Responses of Mental Patients." Journal of Applied Behavior Analysis 1 (1968): 307-314.
- Knight, Martha F. and Mckenzie, Hugh S. "Elimination of Bedtime Thumbsucking in Home Settings Through Contingent Reading." Journal of Applied Behavior Analysis 7 (1974) : 33-38.
- Koegel, Robert L., Glahn, T.J. and Niemiaen, Gaylas. "Generalization of Parent - Training Results." Journal of Applied Behavior Analysis 11 (1978) : 95-109.
- Keefe, Francis., Surwit, Richard S. and Pilon, Robert N. "Biofeedback, Autogenic Training, and Progressive Relaxation in the Treatment of Raynaud's Disease : A Comparative Study." Journal of Applied Behavior Analysis 13 (1980) : 3-11.

- Lahey, Benjamin B., and Drabman, Ronalds. "Facilitation of Acquisition and Retention of Sight-ward Vocabulary Through Token Reinforcement." Journal of Applied Behavior Analysis 7 (1974): 307-312.
- Lattal, K.A. "Contingency Management of Tooth Brushing Behavior in a Summer Camp for Children." Journal of Applied Behavior Analysis 2 (1969) : 195-198.
- Lovaas, O.I. and Simmons, J.Q. "Manipulation of Self-Destruction in Three Retarded Children." Journal of Applied Behavior Analysis 2 (1969) : 143-153.
- Madsen. C.M., Becker, W.C. and Thomas, D.R. "Rules, Praise and Ignoring : Elements of Elementary Classroom Control." Journal of Applied Behavior Analysis 1 (1968) : 139-150.
- Madsen, C.H., Madsen, C.K., and Thompson, F. "Increasing Rural Head Start Children's Consumption of Middle Class Meals" Journal of Applied Behavior Analysis 7 (1974) : 257-262.
- Magrab, Phyllis R. and Papapoulou, Zoc L. "The Effect of a Token Economy on dietary Compliance for Children on Homochalysis." Journal of Applied Behavior Analysis 20 (1977) : 573-578.
- McMorrow, Martin J. and Foxx, R.M. "Some Direct and Generalized Effects of Replacing an Autistic Man's Echolalia with Correct Responses to Questions." Journal of Applied Behavior Analysis 19 (1989) : 229-297.

- Martin, Jerry A. "Generalizing the Use of Descriptive Adjectives Through Modelling." Journal of Applied Behavior Analysis 8 (1975) : 203 - 209.
- Meyer, Hugh, Nathan, Peter E. and Kopet, Steven D. "Effects of A Token Reinforcemet System on Journal Reshelving." Journal of Applied Behavior Analysis 6 (1977) : 213 - 218.
- Nelson, Gary L. and Cone, John D. "Multiple Baseline Analysis of a Token Economy for Psychiatric Impatients." Journal of Applied Behavior Analysis 12 (1979) : 255-271.
- O'Brien, F. Bugle, C., and Azrin, N.H. "Training and Maintaining a Retarded Child's Proper Eating." Journal of Applied Behavior Analysis 5 (1972): 67-72.
- O'Leary, K.D. and others. "A Token Reinforcement Program in a Public School : A Replication and Systematic Analysis." Journal of Applied Behavior Analysis 10 (1969) : 3-13.
- Page, T.J., Iwata, B.A. and Neef, N.A. "Teaching Pedestrian Skills to Retarded Persons : Generalization From the Classroom to the Natural Environment." Journal of Applied Behavior Analysis 9 (1976) : 433-444.
- Reckers, G.A. and Lovaas, O.I. "Behavioral Treatment of Deviant Sex-Role Behaviors in a Male Child" Journal of Applied Behavior Analysis 7 (1974) : 173-190.

- Robinson, P.W., Newby, T.J. and Ganzell, s.L. "A Token Economy System for Underachieving Hyperactive Children." Journal of Applied Behavior Analysis 14 (1981) : 307-315.
- Russo, Dennis C. and Koegel, Robert L. "A Method for Integrating an Autistic Child into a Normal Public-School Classroom." Journal of Applied Behavior Analysis 10 (1977) : 579-590.
- Salman, Donald J., Pear, Joseph J., and Kuhn, Beverley A. "Generalization of Object Naming After Training with Picture Cards and with Objects." Journal of Applied Behavior Analysis 19 (1986) :53-58.
- Schumsker, J. and Sherman, J.A. "Training Generative Verb Usage by Imitation and Reinforcement & Procedures." Journal of Applied Behavior Analysis 3 (1970) : 273-287.
- Sowers, Jo-Ann. and others. "Teaching Mentally Retarded Adults to Time-manage in a Vocational Setting." Journal of Applied Behavior Analysis 13 (1980) :119-128.
- Stevenson, Moward C. and Fantuzzo, John W. "Application of the Generalization Map To a Self - Control Intervention with School - Aged Children." Journal of Applied Behavior Analysis 17 (1984) : 203-212.
- Stitzer, M.L. and others. "Contingent Reinforcement for Benzodiazepine-Free Urines : Evaluation of a Drug Abuse Treatment Intervention." Journal of Applied Behavior Analysis 15 (1982) : 493 - 503.

Stokes, Trevor F. and Baer, Donald M. "An Implicit Technology of Generalization." Journal of Applied Behavior Analysis 10 (1977) 349-367.

Stokes, Trever F., Baer, Donald M. and Jackson, Robert L. "Programming the Generalization of A Greeting Response in Four Retarded Children." Journal of Applied Behavior Analysis 7 (1974) : 599-610.

Strain, P.S. Shores, R.E. and Timm, M.A. "Effects of Peer Social Initiations on the Behavior of Withdrawn Preschool Children." Journal of Applied Behavior Analysis 10 (1977) : 289 - 298.

Sulzer-Azaroff, Beth. and Mayer, Roy G. Applied Behavior Analysis Procedure with Children and Youth New York : Holt-Rinehart & Winston, 1977.

Sulzer-Azaroff, Beth. and Consuelo de Santamaria, M. "Industrial Safety Hazard Reduction Through Performance Feedback." Journal of Applied Behavior Analysis 13 (1980) : 287-295.

Vogelsberg, T., and Rusch, F.R. "Training Three Severely Handicapped Young Adults to Walk, Look and Cross Uncontrolled Intersections." AAESPH Review, 14 (1979) : 264-273.

Walker, H.M. and Buckley, N.K. "The Use of Positive Reinforcement in Conditioning Attending Behavior." Journal of Applied Behavior Analysis 1 (1968) : 245-250.

Whitman, T.L., Mercurio, J.R., and Caponigri, V. "Development of Social Retarded Children." Journal of Applied Behavior Analysis 3 (1970) : 133-138.

Wood, Randy and Flynn, John M. "A Self-Evaluation Token System Versus An External Evaluation Token System Alone in A Residential Setting with Predelinquent Youth.:" Journal of Applied Behavior Analysis 11 (1978) : 503-512.

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่าเฉลี่ย (Mean)

$$\text{สูตรที่ใช้ } \bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$



- เมื่อ \bar{X} = ค่าเฉลี่ยร้อยละของช่วงเวลาของเหตุการณ์
 X = ค่าร้อยละของช่วงเวลาของเหตุการณ์
 N = จำนวนข้อมูลในแต่ละระยะของการทดลอง

2. การทดสอบความแตกต่างของความถี่สำคัญทางสถิติ

$$\text{สูตรที่ใช้ } Z = \frac{(X \pm 0.5) - NP}{\sqrt{NPQ}}$$

- Z = ค่าสถิติของการแจกแจง Z
 X = จำนวนข้อมูลใต้เส้นแนวโน้มในระยะเวลาที่ทดสอบแนวโน้ม
 N = จำนวนข้อมูลทั้งหมดในระยะเวลาที่สังเกตแนวโน้ม
 P = ค่าความน่าจะเป็นของจำนวนข้อมูลใต้เส้นแนวโน้ม
 ระยะเวลาที่ทดสอบแนวโน้ม
 Q = ค่าความน่าจะเป็นของจำนวนข้อมูลเหนือเส้นแนวโน้ม ใน
 ระยะเวลาที่ทดสอบแนวโน้ม

ภาคผนวก ข

ตารางเทียบร้อยละของช่วงการเกิดพฤติกรรมตั้งใจเรียนและพฤติกรรมการทำงานแบบฝึกหัดหรืองานที่
ครอบคลุมหมายในห้องเรียน

จำนวน	ร้อยละ
1	3.33
2	7.41
3	11.11
4	14.81
5	18.52
6	22.22
7	25.93
8	29.63
9	33.33
10	37.04
11	40.74
12	44.44
13	48.15
14	51.85
15	55.56
16	59.26
17	62.96
18	66.67
19	70.37
20	74.07
21	77.78
22	81.48
23	85.19
24	88.89
25	92.59
26	96.30
27	100.00

ภาคผนวก ก

แบบบันทึกพฤติกรรม

ผู้สังเกต ชั้น วันที่.....
 วิชา เวลา

พฤติกรรมก่อนขั้นเรียน ได้แก่ 1) พูดคุยกับเพื่อน 2) เล่นกับเพื่อน 3) เล่นของเล่น
 4) แหย่เพื่อน 5) รังแกเพื่อน 6) ลุกจากที่นั่งโดยไม่มีเหตุผล เช่น
 เดินรอบโต๊ะ ยืน เดินไปมาในห้องเรียน เป็นต้น 7) ส่งเสียงดัง เช่น
 ร้องตะโกน ร้องเพลง คิวปาก หัวเราะโดยไม่มีเหตุผล ทบมือ เกาะโต๊ะ
 เป็นต้น

พฤติกรรมตั้งใจเรียน ได้แก่ 1) ในขณะที่ครูสอนนักเรียนมองครูและอุปกรณ์ที่ครูใช้ประกอบ
 เช่น แผนภูมิ รูปภาพ กระดานคำ หนังสือ ฯลฯ เป็นต้น 2) เมื่อครูถาม
 มองครูและเพื่อนที่ตอบคำถามของครู 3) ในขณะที่ครูมอบหมายแบบฝึกหัด
 หรืองานให้ทำมองครูและแบบฝึกหัดหรืองานที่ครูมอบหมาย 4) เมื่อสงสัย
 เกี่ยวกับแบบฝึกหัดหรืองานที่ครูมอบหมาย ยกมือถามหรือเดินไปที่โต๊ะครู
 เพื่อขอคำอธิบาย 5) ไม่เอางานของวิชาอื่นมาทำในขณะที่ครูสอน

(สังเกตทุกช่วง 15 วินาที พัก 4 วินาที)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ง

แบบบันทึกพฤติกรรมการทำงานแบบฝึกหัดหรืองานที่ครูมอบหมายในชั้นเรียน

ผู้บันทึก ชั้น วันที่.....
 วิชา..... เวลา.....

คนที่	ปริมาณงาน ข้อ/ชิ้น	เสร็จ		ถูกต้อง	
		ข้อ/ชิ้น	ร้อยละ	ข้อ/ชิ้น	ร้อยละ
1					
2					
3					
4					
5					

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บัตรบันทึกคะแนนของนักเรียน

ชื่อ ชั้น

วัน เดือน ปี	จำนวนคะแนน (เบ็ยอรรถกร)			รวม
	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาไทย	

ศูนย์วิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ฉ

ป้ายประกาศคะแนนของนักเรียนรายสัปดาห์

ลำดับ	ชื่อ	คะแนนสะสม
		
<p>ศูนย์วิจัยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย</p>		

ภาคผนวก ข

อัตราแลกเปลี่ยนคะแนน (เบียร์รถกร)

รายการ (มูลค่าชั้นละ)	คะแนน
1. ยางลบ (ให้เลย).....	12
2. ดินสอ (ให้เลย).....	24
3. ไม้บรรทัด (ให้เลย).....	36
4. หนังสือคารา (ให้ยืม)	48
5. ชมและยกตัวอย่างหน้าชั้นเรื่องทำความดี.....	60
6. หนังสือคารา (ให้เลย).....	72
7. หนังสือนิทาน (ให้ยืม)	84
8. หนังสือการ์ตูน (ให้ยืม).....	96
9. หนังสือเพลง (ให้เลย).....	108
10. ปากกามิถัดกร ราคา 10 บาท (ให้เลย).....	120
11. หนังสือการ์ตูน (ให้เลย).....	132
12. หาเกมโดมิโนมาให้เล่น.....	144
13. หนังสือนวนิยาย (ให้ยืม).....	156
14. หนังสือนิทาน (ให้เลย).....	168
15. หนังสือนวนิยาย (ให้เลย).....	180
16. ซื้อห่วงยางมาให้เล่น.....	192
17. ซื้อฟุตบอลหรือบาสเกตบอลมาให้เลย.....	204
18. หาภาพยนตร์วีซีดีมาให้ชมตอนพักกลางวัน.....	216
19. จัดเก็บทางไกลออกค่ายพักแรม.....	228
20. จัดทัศนศึกษา (น้ำตก หรือทะเล).....	240

ภาคผนวก ข

แบบสำรวจข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับปัญหาพฤติกรรมของเด็ก

โรงเรียน..... ชั้น

ชื่อครูประจำชั้น

1. ปัญหาเกี่ยวกับการเรียน

1) ไม่ตั้งใจเรียน [] มี [] ไม่มี

ถ้ามี จำนวน..... ราย

2) ไม่ทำการบ้าน [] มี [] ไม่มี

ถ้ามี จำนวน..... ราย

3) หนีเรียน [] มี [] ไม่มี

ถ้ามี จำนวน..... ราย

4) ไม่ตอบคำถามครูเมื่อครูถาม

[] มี [] ไม่มี

ถ้ามี จำนวน..... ราย

5) อื่น ๆ (โปรดระบุ)

.....

.....

2. ปัญหาเกี่ยวกับระเบียบวินัย

1) หนีโรงเรียน [] มี [] ไม่มี

ถ้ามี จำนวน..... ราย

2) แต่งกายผิดระเบียบ [] มี [] ไม่มี

ถ้ามี จำนวน..... ราย

3) มาเรียนสาย [] มี [] ไม่มี

ถ้ามี จำนวน..... ราย

- 4) ก่อวณชั้นเรียน (เช่น คณะครูสอนลูกจากที่นั่ง แหย่เพื่อน ทำเสียงรบกวนหรือพูดคุยกับเพื่อน ฯลฯ) มี ไม่มี

ถ้ามี จำนวน..... ราย

- 5) อื่น ๆ (โปรดระบุ)

.....

3. ปัญหาเกี่ยวกับความประพฤติ

- 1) ลักขโมย มี ไม่มี

ถ้ามี จำนวน..... ราย

- 2) พุคหายาบคาย มี ไม่มี

ถ้ามี จำนวน..... ราย

- 3) โททก มี ไม่มี

ถ้ามี จำนวน..... ราย

- 4) เกเรเพื่อน (เช่น ชกต่อย, ทบตีเพื่อน)

มี ไม่มี

ถ้ามี จำนวน..... ราย

- 5) อื่น ๆ (โปรดระบุ)

.....

4. ปัญหาพฤติกรรมอื่น ๆ ของเด็ก (โปรดระบุ พฤติกรรม และจำนวนราย).....

.....

ภาคผนวก ๗

แบบสำรวจตัวเสริมแรง

โรงเรียน.....
 ชื่อ..... ชั้น วันที่

คำสั่ง จงตอบคำถามต่อไปนี้ตามความคิดเห็นที่แท้จริงของนักเรียน

1. ทั้งในโรงเรียนและร้านอาหารต่าง ๆ มีอาหารให้เลือกซื้อได้มากมายหลายชนิด
 ตามที่เราชอบ จงบอกชื่ออาหาร ขนม ผลไม้ และเครื่องดื่ม ที่นักเรียนชอบ
 รับประทานจากมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด ตามหัวข้อต่อไปนี้

ก. อาหาร

1.
2.
3.
4.
5.

ข. ขนม

1.
2.
3.
4.
5.

ค. ผลไม้

1.
2.
3.
4.
5.

ง. เครื่องดื่ม

1.
2.
3.
4.
5.

2. ของใช้และของเล่นที่นักเรียนชอบและอยากได้มากที่สุดคืออะไร จงเขียนเรียงตามลำดับที่นักเรียนชอบหรืออยากได้จากมากที่สุดไปหาน้อยที่สุดจากหัวข้อต่อไปนี้

ก. ของใช้

1.
2.
3.
4.
5.

ข. ของเล่น

1.
2.
3.
4.
5.

3. เวื่อนักเรียนมีเวลาว่างขณะที่อยู่โรงเรียน เช่น ตอนเข้าก่อนเข้าเรียน ตอนพักกลางวันและหลังเลิกเรียน นักเรียนชอบทำกิจกรรมอะไรมากที่สุด จงเรียงลำดับกิจกรรมที่นักเรียนชอบจากมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด

ก. การเล่นกับเพื่อน

1.
2.

3.
4.
5.
- ข. การเล่นหรือสิ่งที่ชอบทำตามลำพังคนเดียว
1.
2.
3.
4.
5.
- ค. หนังสือที่ชอบอ่านในเวลาว่าง
1.
2.
3.
4.
5.
- ง. สถานที่ที่เพื่อนักเรียนอยากไป
1.
2.
3.
4.
5.
4. เมื่อนักเรียนมาโรงเรียน นักเรียนอยากให้ครูทุกท่านที่สอนนักเรียนปฏิบัติต่อนักเรียนอย่างไร เช่น อยากให้ครูชมเมื่อนักเรียนทำงานถูกต้องหรือทำความดี อยากให้ครูรัก อยากให้ครูหุดคุดช่วย เป็นต้น จงเรียงลำดับความต้องการที่นักเรียนอยากให้ครูปฏิบัติต่อนักเรียนจากมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด ตามหัวข้อต่อไปนี้

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

5. สิ่งที่น่าเรียนชอบและอยากได้ หรือต้องการที่นอกเหนือไปจากที่กล่าวมาแล้วข้างต้นมีอะไรอีกบ้าง ถ้ามีโปรดตอบมาตามลำดับความชอบ และความอยากได้หรือความต้องการจากมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด ตามหมายเลขต่อไปนี้

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผนวกภาค ๗

แบบสำรวจลำดับความต้องการตัวเสริมแรง

ชื่อ ชั้น

นักเรียนชอบและอยากได้อะไรเอ่ย?

คำชี้แจง สิ่งต่อไปนี้ในตารางข้างล่าง เป็นสิ่งที่ครูอยากจะหามาให้นักเรียน บางอย่างให้ยืมชั่วคราว บางอย่างยกให้นักเรียนเลย ฉะนั้นครูขอให้นักเรียนอ่านรายการสิ่งต่าง ๆ ในตารางให้หมดทุกข้อ แล้วพิจารณาว่าสิ่งใดนักเรียนชอบและอยากได้หรืออยากให้ครูจัดหามาให้มากที่สุด และสิ่งใดชอบและอยากได้รอง ๆ ลงไป สิ่งที่ชอบและอยากได้มากที่สุดให้ใส่หมายเลขอันดับ 1 ถ้าสิ่งใดรอง ๆ ลงไปให้ใส่หมายเลข 2, 3, ไปเรื่อย ๆ จนถึงอันดับสุดท้ายซึ่งชอบและอยากได้น้อยที่สุดใส่อันดับ 20 ลงทางช่องอันดับทางขวามือ การจัดอันดับขอให้จัดอันดับการชอบและอยากได้โดยไม่ให้อันดับที่ซ้ำกัน สิ่งต่าง ๆ มีดังนี้

สิ่งที่ให้เลือก	ชอบและอยากได้อันดับที่
1. หนังสือการ์ตูน (ให้เลย).....
2. หนังสือการ์ตูน (ให้ยืมไปอ่านที่บ้าน).....
3. จัดให้มีการเดินทางไกลออกค่ายพักแรมลูกเสือ และยุวภาษา.....
4. หนังสือนวนิยาย (ให้เลย).....
5. หนังสือนวนิยาย (ให้ยืมไปอ่านที่บ้าน).....
6. หนังสือนิทาน (ให้เลย).....
7. หนังสือนิทาน (ให้ยืมไปอ่านที่บ้าน).....
8. วิทยุชุดอล (ของจริง) มาให้เล่น.....
9. วิทยุห่วยยางมาให้เล่น.....
10. ชมและยกตัวอย่างต่อหน้าชั้นเมื่อทำความดี.....

สิ่งที่ให้เลือก	ชอบและอยากให้อันไหนที่
11. หนังสือคารา (ให้เลย).....
12. หนังสือคารา (ให้ยืมไปอ่านที่บ้าน).....
13. ยางลบ (ให้เลย).....
14. ไม้บรรทัด (ให้เลย).....
15. ดินสอ (ให้เลย).....
16. หนังสือเพลง (ให้เลย).....
17. ภาพยนตร์วีซีดีโอมมาให้ดูตอนพักกลางวัน.....
18. หาเกมคอมพิวเตอร์มาให้เล่น.....
19. จัดทัศนศึกษา (ไปน้ำตกหรือทะเล).....
20. ปากกานิลกคราคา 10 บาท (ให้เลย).....

ศูนย์วิทยพัชกร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พฤติกรรมที่พึงประสงค์ในห้องเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่..... โรงเรียน.....

.....

พฤติกรรมที่ไม่ก่อความวุ่นวาย

ได้แก่ พฤติกรรมต่อไปนี้

1. ไม่คุยกับเพื่อนในห้องเรียนขณะที่ครูสอน
2. ไม่เอาส่วนหนึ่งส่วนใดของอวัยวะในร่างกายไปกระทบร่างกายของเพื่อนโดยเจตนาในห้องเรียน ขณะที่ครูสอน เช่น ตีศีรษะ หยิก กระทบไหล่เพื่อน ฯลฯ เป็นต้น
3. ไม่เล่นกับเพื่อนหรือสิ่งอื่นที่ไม่เกี่ยวข้องกับเพื่อนในห้องเรียนขณะที่ครูสอน
4. ไม่ลุกจากที่นั่งโดยยั้ง หรือเดินไปมาในเวลาที่ครูสอน โดยไม่ได้รับอนุญาต
5. ไม่ทำเสียงดังโดยการเปล่งเสียงออกจากลำคอ หรือใช้สิ่งของหรือใช้อวัยวะส่วนหนึ่งส่วนใดของร่างกายในเวลาที่ครูสอน เช่น ตะโกน ผีวปาก หัวเราะ เคาะโต๊ะ กระแทบเท้า ฯลฯ เป็นต้น

พฤติกรรมตั้งใจเรียน

ได้แก่ พฤติกรรมต่อไปนี้

1. มองครูและอุปกรณ์ที่ครูใช้ประกอบการสอน ในเวลาที่ครูอธิบาย
2. มองครูหรือเพื่อน ในเวลาที่ครูซักถามหรือเขียนกระดานคำ หรือขณะที่เพื่อตอบคำถาม หรือเขียนกระดานคำตามที่ครูสั่ง
3. มองครูหรือเพื่อน หรือคู่มือหนังสือตามไป ในเวลาที่ครูหรือเพื่อนอ่านหนังสือให้ฟัง หรือในเวลาที่ครูให้เพื่อนออกมารายงาน หรือเล่าเรื่องหน้าห้องเรียน
4. มองครูหรือแบบฝึกหัดหรืองาน ในเวลาที่ครูสั่ง และทำแบบฝึกหัดหรืองานตามที่ครูสั่ง เช่น อ่านหนังสือ จดงานลงสมุด ทำแบบฝึกหัด ฯลฯ เป็นต้น และยกมือถามครูหรือเดินไปถามครูเพื่อขอคำอธิบาย เมื่อมีปัญหายุ่งยากเกี่ยวกับแบบฝึกหัดหรืองานที่ครูสั่ง

ประวัติผู้เขียน

นาย ประเทือง ภูมิพิตรากม เกิดเมื่อวันที่ 8 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2490 ที่ตำบลหนองปากโลง อำเภอเมือง จังหวัดนครปฐม สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี การศึกษาบัณฑิต จากวิทยาลัยวิชาการศึกษา สงขลา (ปัจจุบัน คือ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒสงขลา) เมื่อปีการศึกษา 2513 และสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการแนะแนว จากวิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร (ปัจจุบัน คือ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร) เมื่อปีการศึกษา 2516

ประวัติการรับราชการ เริ่มรับราชการครั้งแรกเมื่อปี พ.ศ. 2514 ดำรงตำแหน่งครูตรี โรงเรียนเกษตรกรรมตาก (ปัจจุบัน คือ วิทยาลัยเกษตรกรรมตาก) จังหวัดตาก ในปี พ.ศ. 2517 ดำรงตำแหน่งอาจารย์วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ในระหว่างรับราชการอยู่ ณ วิทยาลัยเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ เคยดำรงตำแหน่งทางบริหารดังนี้

พ.ศ. 2517 - 2522 หัวหน้าแผนกแนะแนว

พ.ศ. 2523 - 2524 หัวหน้าภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว

พ.ศ. 2529 - ปัจจุบัน (2530) รองอธิการฝ่ายวิชาการ

