

บริษัทฯ



ภาษาไทย

หนังสือ

ก่อนมีจดหมาย เวช. "วรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย" ใน เอกสารการสอนภาษา  
วรรณกรรมและอีสานคึระกับปฐมวัยศึกษา. หน่วยที่ 1 - 7 สุโขทัย -  
ธรรมชาติราช, มหาวิทยาลัย, ศึกษาศาสตร์. กรุงเทพมหานคร :  
บริษัทประชานนิจจำกัด (แผนกการพิมพ์), 2526.

กิติยาท บุญชื่ง. "กุณฑักษะภาษาไทย" ใน หลักสูตรประถมศึกษา 2521 ทดลองและ  
แนวปฏิบัติ, หน้า 76 - 78. สุนทร คุณานุกร, บริษัทฯ.  
กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์สารมวลชนแผนกการพิมพ์, 2520.

กำชร สมรฤทธ. หนังสือและการพิมพ์. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2515.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. การจัดบริการศูนย์เด็กก่อนวัยเรียน.  
กรุงเทพมหานคร : หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการเรือนหัตกรรม, 2526.

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. การศึกษาและพัฒนาชุมชน  
การจัดการเรียนการสอนชั้นเด็กเล็กในโรงเรียนประถมศึกษา.  
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศึกษา, 2527.

- . คู่มือการจัดกิจกรรมสำหรับเด็ก. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพมหานคร :  
โรงพิมพ์คุรุสภา, 2528.
- . หน่วยศึกษานิเทศก์. แนวการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก. พิมพ์ครั้งที่ 2.  
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา สาขากรุงเทพฯ, 2526.
- . คู่มือการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร :  
โรงพิมพ์คุรุสภา สาขากรุงเทพฯ, 2526.

จันทวรรณ เทเวรักษ์. วัยแรก - วัยเรียน. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัย-  
ศิลป์ปัจจุบัน วิทยาเขตกรุงปฐม, พ.ศ. 2525.

ธรรมพร ธรรมินทร์ และ จิตรา ทองเกติก. "สืบการเรียนความพร้อมทางการยังคืน  
ปัญวัยศึกษา" ใน เอกสารการสอนชุดวิชาสืบการสอนระดับปฐมวัยศึกษา.  
กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราษฎร์, 2525.

ฉักรชัย ศุภะกาญจน์. การสร้างหนังสือสำหรับเด็ก. นครศรีธรรมราช : ภาควิชา  
บรรณาธิการกัญญาศักดิ์ วิทยาลัยครุศาสตร์ศรีธรรมราช, 2523.

ฉบีอักษร บุพเพกาญจน์. จิตวิทยาการอ่าน. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพาณิช,  
2525.

ฉบีวรรณ คุณภินันท์. สาระสังเขปบทความ การทำหนังสือสำหรับเด็ก. กรุงเทพมหานคร :  
สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพาณิช, 2521.

ชัยยงค์ พระนรนงค์. นวกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษากับการสอนระดับอนุบาล.  
กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพาณิช, 2521.

พวงก์ ทองปาน. การสร้างหนังสือสำหรับเด็ก. เอกสารนิเทศการศึกษา ฉบับที่ 250  
ภาคพื้นทากarma และเอกสารวิชาการ หน่วยศึกษานิเทศ กรมการศึกษาศึกษา,  
2526.

ลงเอย แข็งเพ็ญแข และคณะ. ความพร้อมในการเรียนอ่าน. กรุงเทพมหานคร :  
ไอเดียสโตร์, 2522.

นพกุษ คุณสาวี, ศักดิ์ศรี ปานะกุล และประพิมพ์พรารย สุธรรมวงศ์. การวิเคราะห์  
หนังสือแบบเรียน. ที่นัดครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร : รุ่งศิริ์การพิมพ์,  
2524.

นวฤทธิ์ เปาโรหิตก์, จันมาศ ปรีชาบุช และ อรทัย รัตน์มุขย์. จิตวิทยาพัฒนาการ.  
กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2520.

นายกรัตน์, สำนัก. การจัดบริการศูนย์เด็กก่อนวัยเรียน. เอกสารนิเทศการศึกษา ฉบับที่ 255. หน่วยศึกษานิเทศก์, 2526.

นิคม หาดใหญ่. "ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตระบบทั่วไป." ใน เอกสารการสอนชุดกวิชาการสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตระบบทั่วไป. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2526.

บันอือ หาดใหญ่. วรรณกรรมกับเด็ก. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยพัฒนาพาณิช, 2524.

บุญทัน อุบลราชธานี. พุทธิกรรมการเรียนการสอนคณิตศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : ไอเดียสโตร์, 2529.

บุญเยี่ยม จิตรกุล. "การจัดประสบการณ์เพื่อสร้างมโนญาณให้ทางคณิตศาสตร์." ใน เอกสารการสอนชุดกวิชาการสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตระบบทั่วไป. หน่วยที่ 5. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2526.

ประภาพร ชุมแสง. "การจัดสถานศึกษาระบบทั่วไป." ใน เอกสารการสอนชุดกวิกรรมการสอนคณิตศาสตร์. หน่วยที่ 11 - 15 สุโขทัยธรรมาธิราช, มหาวิทยาลัย ศึกษาศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สารนวลดชน, 2524.

ประมวล กิกกินสัน. จิตวัฒนา จิตวิทยาพัฒนาการ. กรุงเทพมหานคร ; ก้าวหน้า, 2519.

ปราณี เรียงทอง. วรรณกรรมสำหรับเด็ก. กรุงเทพมหานคร : ชุมชนเด็ก, 2525.

เบรื่อง ถุน. "การออกแบบหนังสือสำหรับเด็กกับผู้เชี่ยวชาญทางประการ." ใน งานสัปดาห์หนังสือแห่งชาติ 29 มี.ค. - 6 เม.ย. 2523 ณ สวนอุนพิมี. กรุงเทพมหานคร : ไทยพัฒนาพาณิช, 2523.

คุณสุข บุญสวัสดิ์ และคณะ. "แผนการการเรียนรู้ของเด็กระดับอนุบาล." ใน เรื่องเด็กก่อนวัยเรียน. กรุงเทพมหานคร : ชัม不成ไทย - อิสราราช, 2523.

คุณสุข บุญสวัสดิ์ และ รับพุทธ บุญสวัสดิ์. "เมื่อพัฒนาสติปัญญาและความคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ระดับปฐมวัยศึกษา." ใน เอกสารการสอนสุกdviza สื่อการสอน ระดับปฐมวัยศึกษา. หน่วยที่ 7. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราช, 2525.

เยาวา พ. เกษะคุปต์. กิจกรรมสำหรับเด็กก่อนวัยเรียน. กรุงเทพมหานคร : ไอเดียนสโตร์, 2528.

รัชดา จันทร์ก้าว. วรรณกรรมสำหรับเด็กและวัยรุ่น. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์กลางกมธ, 2517.

ราชบัณฑิตยสถาน. พจนานุกรม. กรุงเทพมหานคร : อักษรเจริญพัฒนา, 2525.

ศรียา นิยมธรรม และ ประภัสสร นิยมธรรม. การสอนเพื่อยกระดับการเรียนรู้. กรุงเทพมหานคร : อักษรบันฑิต, 2520.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. คู่มือการจัดอนุบาลศึกษา. พระนคร : โรงพิมพ์กุฎีสภา, 2509.

— . แผนการจัดประสบการณ์อนุบาล. พิมพ์ครั้งที่ 2. 4 เล่ม.  
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์กุฎีสภา, 2526.

สมใจ พิพัฒน์เนฆา และ ราศี ทองสวัสดิ์. "แผนกิจและหลักการจัดประสบการณ์ เด็กปฐมวัย." ใน เอกสารการสอนสุกdviza การสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ระดับปฐมวัยศึกษา. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราช, 2526.

ชนั้น นักมีคิน. การเรียนพิมพ์. พระนคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์,

2513. สมาคมภาษาและหนังสือแห่งประเทศไทย. รายงานการสัมมนา

เรื่อง การจัดทำหนังสือสำหรับเด็ก. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์แสงสุขชิ  
การพิมพ์, 2515.

สุโขทัยธรรมชาติราช, มหาวิทยาลัย. การสร้างเสริมประสบการณ์วิศวะกับปฐมนิเทศษา.

กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สุโขทัยในเดือนโปรดกันยายน, 2526.

อุทัย เจริญสุข. สังเขปวิทยาเบื้องต้น. ชลบุรี : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
บางแสน, 2520.

วารี ฉีระจิตร. การวิเคราะห์หนังสือแบบเรียนในระดับประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร :  
สำนักพิมพ์บรรณาธิการ, 2522.

วิริยะ ฉิริยะ (บรรณาธิการ). การเรียนเรื่องสำหรับเด็ก. ผลงานการประชุม  
ปฏิบัติการเชียนหนังสือสำหรับเด็ก ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ร่วมกับ  
UNESCO กรุงเทพมหานคร : ชุมชนเด็ก, 2524.

พัชย์ ตันหยง. การใช้กิจกรรมสื่อสำหรับเด็ก. พิษณุโลก : แผนกเอกสารและการพิมพ์  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก, 2525.

หวาน พินทุพันธ์. ศิลป์การศึกษาสำหรับครู. ชลบุรี : วิทยาลัยครุเทหสศรี, 2508.

### บทความ

นงเบ่าว์ แข็งเพ็ญแข. "ปัจจัยทางสภาพสิ่งแวดล้อมกับความพร้อมในการเรียน."

ประชาศึกษา. 37 (กุหาคม 2522) : 7 - 21.

### เอกสารอื่น ๆ

กิ่งฟ้า ฉินชุวงษ์. "การศึกษาเกี่ยวกับพัฒนาการทางสังคมปัญญาของเด็กไทย"

คณะศึกษาศาสตร์ : มหาวิทยาลัยขอนแก่น. 2526 (อั้คธane)

กุญแจ วศินเกشم. "การทดสอบความอ่านง่าย - ยากของคำพิมพ์ภาษาไทยและภาษา  
ต่างๆ" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทนบัณฑิต ภาควิชาโสหศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
茱花องกรัมมหาวิทยาลัย, 2520.

จันนง วิชัยศรี. อิทธิพลของภาษาต่อการคิดเริงเหกตุลในเด็กไทย. กรุงเทพมหานคร :  
茱花องกรัมมหาวิทยาลัย, 2526. (รายงานของการวิจัยทุนวิจัย รัฐบาลเมืองโภช)

จันทิภา อินปิเจรี่. "ความสามารถในการรู้จักคำและเข้าใจคำของนักเรียนอนุบาล."  
วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทนบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
茱花องกรัมมหาวิทยาลัย, 2523.

ฉลอง พันตรี. "การศึกษาความสามารถของนักเรียนประถมศึกษาตอนทันทื่อยู่ในเมืองกับ  
ชนบทที่มีท่อ葺อักษะต่าง ๆ ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทนบัณฑิต ภาควิชา  
เทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2517.

~~ฉลองชัย สุรัสพยูรรณ์~~. แบบและสื่อของภาพประกอบหนังสือสำหรับเด็กอนุบาล วิทยานิพนธ์  
ปริญญาโทนบัณฑิต ภาควิชาโสหศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย 茱花องกรัม  
มหาวิทยาลัย, 2515.

โฉนด ฉิมรงค์ ษ อัญญา. "การรับรู้คำกริยาไทยของนักเรียนอนุบาลใน  
กรุงเทพมหานคร : วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทนบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา  
บัณฑิตมหาวิทยาลัย 茱花องกรัมมหาวิทยาลัย, 2520.

รัชรัตน์ ชสวิต. "การศึกษาเบรี่ยนเพิ่มการออกแบบกราฟิกหนังสือแบบเรียนไทย  
ระดับมัธยมศึกษาตอนทัน ระหว่างสำนักพิมพ์รัฐบาลและเอกชน." วิทยานิพนธ์  
ปริญญาโทนบัณฑิต ภาควิชาโสหศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย 茱花องกรัม  
มหาวิทยาลัย, 2525.

หวี แทนหมุ. "นัย涵ของการสอนรั้นเด็กเล็กในสมัยหัวกากให้ของประเทศไทย."  
วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทนบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
茱花องกรัมมหาวิทยาลัย, 2521.

นิศา ชูโภ, กลุ่มจิตก์ พลายเวช และกานพ์มี ศักดิ์เจริญ. การวิเคราะห์หนังสือ  
สำนักงานบริหารฯ เด็ก. กรุงเทพมหานคร, 2524. (รายงานการวิจัยเสนอ  
 คณะกรรมการอุตสาหกรรมชั้นนำของชาติ ให้รับฟันสนับสนุนจากการวิจัย  
 การวิจัยแห่งชาติโครงการวิจัยเร่งด่วนปี 2523).

บ้านฯ สมพงษ์. "การศึกษาเชิงเด็กเรียนระดับประถมศึกษาตอนท้ายนี้ก่อให้มีหนังสือ<sup>๑</sup>  
 สำนักงานเด็กที่แยกออกมาในประเทศไทย ในช่วงปี พ.ศ. 2520 - พ.ศ. 2522."  
 วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

บ่องใส ศรีสาราราม. "การจัดรูปแบบของบทความเกี่ยวกับการวางแผนและทัวอักษรที่มี  
 ผลต่อการอ่าน." วิทยานิพนธ์ปริญญาโท ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา  
 มหาวิทยาลัยกรุงเทพวิทยาลัย, 2521.

พรหมนา ภางນ. "แนวทางการจัดการศึกษาสำนักงานเด็กก่อนวัยเรียนในจังหวัดปทุมธานี."  
 วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

พระอาทิตย์ เหลืองสุวรรณ. "ขนาดของทัวอักษรไทยที่เหมาะสมสำนักงานเด็กเริ่มเรียน."  
 วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.

พวงมี ศักดิ์พวง. "การศึกษาเชิงเด็กเรียนอุบลราชธานีในเขตกรุงเทพมหานครที่มีก่อ<sup>๒</sup>  
 หนังสือเด็กในวัยเรียนอ่อน." วิทยานิพนธ์ปริญญาโท ภาควิชาบรรณาธิการกัญ-  
 ภาษากร บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

พูนสุข บุณย์สวัสดิ์. "อิฐการเรียนอักษรไทยสำนักงานเด็กเริ่มเรียน." วิทยานิพนธ์<sup>๓</sup>  
 ปริญญาโท แผนกวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์  
 มหาวิทยาลัย, 2513.

รสสุกนี้ มากจนนี่. "การสร้างชุดการสอนเพื่อช่วยบูรณากรองเกรดหมายความพร้อมทางคณิตศาสตร์ แก่เด็กวัยก่อนเข้าโรงเรียน." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทนานั้นพิจารณาศาสตร์ ประจำปี พ.ศ. 2522.

ระวีวรรณ พ่วงวิจิตร. "ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการอนุรักษ์จำนวนกับการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนประจำปีที่หนึ่ง." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทนานั้นพิจารณาศาสตร์ ประจำปี พ.ศ. 2524.

เลขา ปิยอัจฉริยะ. "การจัดกิจกรรมเพื่อสร้างประสบการณ์ด้านภาษาแก่เด็กอนุบาล." กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523. (อัตสาเน)

วรรณ แย้มประทุม. "การศึกษาเบรี่ยนเทียนและการเรียนรู้ของการใช้อักษรเส้นนำเงิน อักษรเสี้ยว อักษรเสกับนพีเสี้ยว กับนักเรียนชั้นประถมปีที่ 1." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทนานั้นพิจารณาศาสตร์ ประจำปี พ.ศ. 2514.

วิรัช ภูโภชิน. "ผลของการทำกิจกรรมที่มีทักษะการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษาตอนต้น." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทนานั้นพิจารณาศาสตร์ ประจำปี พ.ศ. 2515.

วุฒิ แกรสังข์. "การศึกษาแบบ สี และฐานะของภาพประกอบแบบเรียนที่นักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลายชอบ." ปริญญาโทนิพนธ์การศึกษามหาวิทยาลัย วิชาการศึกษาประศาสนมิตร, 2514.

ศุภลักษณ์ วงศ์สันติวงศ์. "การเบรี่ยนเทียนและการจัดและการดำเนินการระหว่างโรงเรียน อนุบาลของเด็กนักเรียนอนุบาลของรัฐ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทนานั้นพิจารณาศาสตร์ ประจำปี พ.ศ. 2514.

สมทรง ศักดาียน. "การศึกษาเกี่ยวกับอักษรหนังสือที่เก็งขอบ." วิทยานิพนธ์ปริญญา  
มหาบัณฑิต ภาควิชาโสหศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
2516.

สารีหันธ์ ศุภารรณ. "การวิเคราะห์รูปแบบหนังสือภาษาสำหรับเด็ก." วิทยานิพนธ์  
ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาโสหศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย, 2527.

สุนันท์ ชุมะศร. "การวิเคราะห์ความสำคัญของภาพประกอบหนังสือแบบเรียนที่มีท่อ  
น้ำเรียนรู้ประณีตศึกษาตอนทันในประเทศไทย." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต  
แผนกวิชาโสหศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2509.

สุปรีย์ โภจรสวัสดิ์. "หนังสือภาษาที่เหมาะสมสมสำหรับเด็กในระดับอนุบาล."  
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาโสหศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

สุวรรณี รักนมาลัย. "ความสามารถและลักษณะการเรียนรู้ประเภทของเด็กปฐมวัย."  
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาประณีตศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

อรชา วรवิทย์. "การคัดเลือกแก้ไขหน้าของเด็กปฐมวัย." วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต  
ภาควิชาประณีตศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

เอ่องฟ้า สมบกตานิช. "ผลของการใช้เกมการแข่งขันเบ็นกอกุ่มและรายบุคคลที่มีท่อ  
ความพร้อมทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นเด็กเล็ก." วิทยานิพนธ์  
ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2525.

## ການສ່າງປະເທດ

### หนังสือ

Cronbach Lee Joseph. Educational psychology. New York :  
Harcourt, Brace, (1954).

Gagne, Robert M. The conditions of learning. 2d ed., New York :  
Holt, Rinehart and Winston., [c 1970]

Grossnickle, Foster E; and LeoI, Brueckner. Discovering meaning  
in arithmetic. Philadelphia : Winston, (1959).

Hammond, Sarah Lou, and others. Good schools for young children.  
New York : Macmillan, [c 1963]

Huck, Charlotte S. Children's Literature in the Elementary  
School. 3d ed., update. New York : Holt, Rinehart and  
Winston, 1979.

Lowenfeld, Viktor and Brittain, Lambert W. Creative and mental  
growth. 5th ed. [ New York ] : Macmillan, 1970.

Wittich, Walter A. and Schuller, Charles F. Audio - Visual  
Materials. New York, Third Edition, Harper & Brather,  
1968.

### ພາಠວິມ

Amsden, Ruth Helen. "Children's Preferences in Picture Story  
Book Variables." Journal of Educational Research 53  
(1960), 309 - 312.

French, John E. "Children Preferences for Pictures of Pictorial Pattern." The Elementary School Journal 52 (October 1952), 90 - 95.

Sloan, Margaret A. "Picture Preferences of Elementary School Children and Teachers." Dissertation Abstracts, 1972.

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
อุปางกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคบุนนาค

ศูนย์วิทยบรังษยการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก.

รายงานผู้ทรงคุณวุฒิ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## รายงานผู้ทรงคุณวุฒิ

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. คงเก่อน อ่อนนุ่ม อาจารย์ประจำภาควิชาประณีตศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พราหมณพงษ์ เหลืองสุวรรณ อาจารย์โรงเรียนสาธิต  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายประณีต)
๓. อาจารย์อัจฉรา อิศรารัตน์ อนุชญา อาจารย์โรงเรียนสาธิต  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายประณีต)
๔. อาจารย์นงเนย์ แข่งเพ็ญแข หัวหน้าฝ่ายวิจัยและพัฒนาการศึกษาระดับ  
กองประณีตศึกษา กองวิชาการ สำนักงานคณะกรรมการการประณีตศึกษา  
แห่งชาติ
๕. อาจารย์วิภา (กิริสรัสก์) ทัชมาลงน์ นักวิชาการการศึกษา กองวิชาการ  
สำนักงานคณะกรรมการการประณีตศึกษาแห่งชาติ
๖. อาจารย์จิตรารัมย์ ชาลศิริกัง อาจารย์ ๒ ระดับ ๕ โรงเรียนสามเสนอก  
สังกัดสำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร

**ศูนย์วิทยทรัพยากร  
อุดมสังเคราะห์มหาวิทยาลัย**

ภาคบันวอก ช.

การงานวิเคราะห์แบบฝึกความพร้อมทางการเรียน

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## การงานวิเคราะห์แบบฝึกความพร้อมทางการเรียน

### ประกอบด้วย

1. หัวข้อแสดงรายละเอียกในการวิเคราะห์ลักษณะของแบบฝึกความพร้อมทางการเรียน
2. หัวข้อแสดงรายละเอียกในการวิเคราะห์เนื้อหาของแบบฝึกความพร้อมทางการเรียน

หัวข้อแสดงรายละเอียกในการวิเคราะห์ลักษณะของแบบฝึกความพร้อมทางการเรียน

#### ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของแบบฝึก

##### 1. ชื่อแบบฝึกความพร้อม

มีการจัดพิมพ์

1.1 เป็นเล่มเดียว

1.2 เป็นชุด

##### 2. ชื่อยุบแคง

3. สำนักพิมพ์ที่ผลิตหรือจัดจำหน่าย และ/หรือ นักพิมพ์

4. ราคา (บาท)

##### 5. ขนาดของแบบฝึก

5.1 ขนาด 8 หน้าก

5.2 ขนาด 16 หน้าก

#### ส่วนที่ 2 การจัดรูปเล่ม หมายถึง ลักษณะทางกายภาพทั้งภายนอกและภายในของแบบฝึกความพร้อมทางการเรียนสำหรับเก็ปปุนซึบที่สามารถสังเกตได้ ประกอบด้วย

##### 1. ลักษณะรูปเล่ม

1.1 สีเหลืองเป็นผ้าแนวตั้ง

1.2 สีเหลืองเป็นผ้าแนวอน

1.3 สีเหลืองรัศมี

##### 2. การเย็บเล่ม

2.1 เย็บอกหรือเย็บมุงหลังกากระดูก

- 2.2 ใส่สันทนาการ
- 2.3 เย็บสัน
- 3. ชนิดของกระดาษหน้าปัก
  - 3.1 กระดาษอาร์ก
  - 3.2 กระดาษปอนค์
  - 3.3 กระดาษปรูฟ
- 4. ลักษณะของกระดาษหน้าปัก
  - 4.1 ปักเกลือบสารเคมี เช่น เกลือบพลาสติก อาบน้ำมัน
  - 4.2 ปักธรรมชาติ
- 5. ลักษณะของภาพหน้าปัก
  - 5.1 ภาพถ่าย
  - 5.2 ภาพวากลายเส้น เมื่อんじゃない
  - 5.3 ภาพวากการถูน
- 6. สีของภาพหน้าปัก
  - 6.1 ภาพสองสี
  - 6.2 ภาพสี่สี
- 7. ภาพหน้าปักสอดคล้องกับเนื้อหาภายในเล่ม
- 8. การจัดวางภาพหน้าปักทำให้อ่านง่ายและซักเจน
- 9. การพิมพ์ภาพหน้าปักมีความคมชัด และคงทนความสดใหม่
- 10. การใช้พินที่ของปักหลัง
  - 10.1 พิมพ์รายชื่อหรือคำอวย่างภาพหน้าปักของหนังสือของสำนักพิมพ์
  - 10.2 พิมพ์รายชื่อหนังสือที่แต่งโดยบุคคลคนเดียว กับที่แต่งแบบฝึก
- ความพร้อมทางการเรียน
  - 10.3 พิมพ์รายชื่อหรือคำอวย่างภาพหน้าปักของแบบฝึกความพร้อมทางการเรียนที่อยู่ในสูตรเกี่ยวกัน
  - 10.4 พิมพ์ภาพที่กำหนดให้แกะหรือตัดไปคิดภายในแบบฝึกความพร้อมทางการเรียนเล่มนี้

10.5 พิมพ์ภาพหรือข้อความที่กล้ายกภาพหน้าปกของแบบฝึกความพร้อมทางการเรียนเล่มนี้

10.6 พิมพ์ภาพทั่ว ๆ ไปเพื่อความสวยงาม

10.7 ปกหลังว่างไม่มีการพิมพ์

11. ชนิดของกระดาษที่ใช้พิมพ์เนื้อหา

11.1 กระดาษปูร์ฟ

11.2 กระดาษปอนค์

11.3 กระดาษอาร์ค

12. กระดาษที่ใช้พิมพ์เนื้อหาเหมาะสมสัมภักดิ์กันอย่างหมายของแบบฝึกความพร้อมทางการเรียน

ทางการเรียน

กัวอักษรที่ใช้ หมายถึง พัญชนะไทย สาระ วรรณยุกต์ กัวเลขไทย กัวเลขอาหรับที่ปรากฏคัวเคียวหรือประสมเป็นค่าว หรือประโยชน์ในแบบฝึกความพร้อมทางการเรียนแต่ละเล่ม เพื่อให้เกิดปีกสังเกตเบริญเพิบบ์ นับ อ่าน และเขียนตามแบบ

13. ขนาดของกัวอักษร

13.1 สูง 24 ถึง 36 ป้อยท์

13.2 สูง 60 ถึง 72 ป้อยท์

13.3 สูงมากกว่า 72 ป้อยท์

14. สีของกัวอักษร

14.1 สีคำ

14.2 สีน้ำเงินหรือสีฟ้า

14.3 สีเขียว

14.4 สีน้ำเงิน

14.5 สีแดง

15. สีของพื้นหลังกัวอักษร

15.1 พื้นสีขาว

15.2 พื้นสีอ่อน ๆ เช่น สีชมพู สีฟ้า สีเขียวอ่อน

16. กัวอักษรพิมพ์ให้ชัดเจนและจัดระเบียบซ่องไว้ในสังเกตและฝึกอ่านให้ง่าย

17. น้ำหนักเส้นของคัวอักษรมีความสม่ำเสมอ
18. การเน้นความสำคัญของคัวอักษร เมื่อองการให้สังเกต เช่น ชีกเส้นใต้ หรือพิมพ์ตัวอักษรกับสีเข้ม

ภาพประกอบที่ใช้ หมายถึง ภาพคน สัตว์ ผลไม้ กอกไม้ ยานพาหนะ ของเล่น เครื่องแต่งกาย เครื่องเรือน เครื่องครัว เครื่องมือช่าง เครื่องเรียน เครื่องประดับ รูปและรูปทรงเรขาคณิต และรูปที่พิเศษที่ปรากฏในแบบฝึกความพร้อมทางการเรียนแต่ละเล่ม เพื่อให้เกิดฝึกสังเกต เบริบบ์เห็นระบบสี ต่อเติมภาพ จีก และคัคปะ

19. ลักษณะของภาพประกอบ
  - 19.1 ภาพวัสดุลายเส้นเมื่อนจริง
  - 19.2 ภาพวัสดุรูป
20. สีของภาพ
  - 20.1 ภาพขาวดำ
  - 20.2 ภาพสองสี
  - 20.3 ภาพสี
21. สีของภาพสามารถลือความหมายໄก์ความความเป็นจริงทางธรรมชาติ เช่น สีของผลไม้ค้าง ๆ
22. ลักษณะเนื้อหาของภาพประกอบ
  - 22.1 ภาพคน
  - 22.2 ภาพสัตว์
  - 22.3 ภาพผลไม้และกอกไม้
  - 22.4 ภาพยานพาหนะ
  - 22.5 ภาพของเล่น
  - 22.6 ภาพเครื่องแต่งกาย
  - 22.7 ภาพเครื่องเรือน
  - 22.8 ภาพเครื่องครัว
  - 22.9 ภาพเครื่องมือช่าง
  - 22.10 ภาพเครื่องเรียน

22.11 ภาพเครื่องประดับ

22.12 รูปและรูปทรงเรขาคณิต

23. การจัดวางภาพเบรี่ยนเทียนกับพื้นที่ของกระดาษแบล็คหน้าของแบบฝึก  
ความพร้อมทางการเรียนแต่ละเล่ม โดยการจะประมาณ

23.1 มีภาพเต็มหน้า

23.2 มีภาพ  $\frac{1}{2}$  ของพื้นที่แบล็คหน้า

23.3 มีภาพ  $\frac{2}{3}$  ของพื้นที่แบล็คหน้า

23.4 มีภาพ  $\frac{1}{4}$  ของพื้นที่แบล็คหน้า

24. ภาพประกอบให้ความรู้สึกเหมือนเมืองหรือเคลื่อนไหวได้ เช่น ภาพคน  
ภาพล้อครุ่น

25. ภาพประกอบทุกภาพให้มีโครงสร้างทั้งเส้นและสี

การจัดรูปแบบของแบบฝึก หมายถึง การกำหนดคุณลักษณะของการเลือกเนื้อหา  
การกำหนดวิธีการและการใช้ภาพเป็นสื่อในการฝึกความพร้อมทางการเรียน รวมทั้งการ  
ให้คำอธิบายหรือคำชี้แจง และกำลังท่อง ๆ ของผู้แต่งที่ปรากฏในแบบฝึกความพร้อมทาง  
การเรียนแต่ละเล่ม

26. ชื่อของแบบฝึกความพร้อมทางการเรียนสอดคล้องกับเนื้อหาภายในเล่ม

27. รูปมุ่งหมายของผู้แต่ง

27.1 เตรียมความพร้อมทางการเรียนเฉพาะก้านทักษะเบื้องต้นทางภาษา

27.2 เตรียมความพร้อมทางการเรียนเฉพาะก้านทักษะเบื้องต้นทาง

คณิตศาสตร์

27.3 เตรียมความพร้อมทางการเรียนหั้งสองก้านในเล่มเกี่ยวกันโดย  
แบ่งแยกเนื้อหาหั้งสองก้านออกจากกัน

27.4 เตรียมความพร้อมทางการเรียนหั้งสองก้านในเล่มเกี่ยวกันโดย  
รวมเนื้อหาหั้งสองก้านเข้ากับกัน

28. มีคำนำ

29. มีสารบัญ

30. มีคำอธิบายหรือคำชี้แจงหรือคู่มือของวิธีการใช้แบบฝึกความพร้อมทาง

## การเรียนอยู่ในเล่ม

31. มีคำอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับเนื้อหาของแบบฝึกความพร้อมทางการเรียนอยู่ในเล่ม

32. เนื้อหาของแบบฝึกความพร้อมทางการเรียนมีความลับพื้นฐานแนวการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลของหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งแนวและแผนการจัดประสบการณ์นี้เกิดจากของกิจกรรม สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เนื้อหาในการฝึกค้านทักษะเบื้องต้นทางคณิตศาสตร์

33. เนื้อหาในการฝึกค้านทักษะเบื้องต้นทางคณิตศาสตร์ เป็นเนื้อหามath คณิตศาสตร์แบบใหม่

34. มีการให้ความรู้เกี่ยวกับลิ่งแวงล้อมทางสังคมและทางชีวภาพครอบ ๆ กันเกิดปัญหัวย

35. มีภาพประกอบเหมาะสมกับคำสั่ง เช่น ภาพที่กองการให้รายละเอียดของภาระเดินไป และมีนาฬิกาในชีวิตประจำวัน

36. มีภาพที่อย่างประกอบคำสั่งหรือคำชี้แจง

37. บัญชีคงเหลือกุญแจหมายการฝึกแต่ละครั้งหรือแต่ละตอน

38. บัญชีคงเหลือกิจกรรมประกอบการฝึก

39. บัญชีคงใช้ภาษาพูดในประโยชน์คำสั่งหรือคำอธิบาย

40. บัญชีคงใช้สำนวนภาษาที่สั่ง เสริมหรือซักชวนให้เด็กทำแบบฝึกหัดความพร้อมทางการเรียน

41. ลักษณะของคำสั่ง ประกอบค่าย

41.1 การอ่านหรือออกเสียงพัญชนะ สาระ คำและประโยชน์ความครู หรือบุปผ่อง

41.2 การระบายน้ำตามคำสั่ง

41.3 การทำเครื่องหมายตามคำสั่ง เช่น ชีค หรือ หรือ รูป หรือใบเส้น หรือฉีก หรือตัด หรือปะกระดาษ ฯลฯ

คำชี้แจงในการบันทึกข้อมูล การเข้าใจโดยคะแนนกระทำโดยพิจารณาลักษณะค้านข้อมูลทั่วไปของแบบฝึก การจัดรูปเล่มคัวอักษรที่ใช้ ภาพประกอบที่ใช้ และการจัดรูปแบบ

ของแบบฝึก ถ้าครองกับรายละเอียดในหัวข้อใดของลักษณะของแบบฝึกความพร้อมทางการเรียน ในชีวิตรอยค์แนน 1 ครั้ง ท่อรายละเอียดในหัวข้อนั้น

หัวข้อแสดงรายละเอียดในการวิเคราะห์เนื้อหาของแบบฝึกความพร้อมทางการเรียน

### ประกอบด้วย

ส่วนที่ 1 หัวข้อแสดงรายละเอียดของเนื้อหาในแบบฝึกความพร้อมทางการเรียนค้านหักษะเบื้องต้นทางภาษา

#### 1. การจำแนกความเหมือนหรือความแตกต่างของเสียง

##### 1.1 การจับคู่ภาพกับเสียง

##### 1.2 การเลื่อนเสียง

##### 1.3 การจำแนกหรือจัดกลุ่มภาพกับคำตามเสียงของพยัญชนะทัน

##### 1.4 การจำแนกหรือจัดกลุ่มภาพกับคำตามเสียงของพยัญชนะท้าย (คำสะกด)

##### 1.5 การจำแนกหรือจัดกลุ่มภาพกับคำของเสียงของสรระ

##### 1.6 การจำแนกหรือจัดกลุ่มคำตามเสียงของพยัญชนะทัน

##### 1.7 การจำแนกหรือจัดกลุ่มคำตามเสียงของพยัญชนะท้าย (คำสะกด)

##### 1.8 การจำแนกหรือจัดกลุ่มคำตามเสียงของสระ

##### 1.9 การจำแนกหรือจัดกลุ่มของพยัญชนะที่มีเสียงเหมือนและ/หรือคล้ายกัน

##### 1.10 การจำแนกหรือจัดกลุ่มของคำที่มีเสียงคล้องจอง

#### 2. ความเข้าใจในการฟังเรื่องราว

##### 2.1 การเล่าเรื่องหรือสนทนาระจากภาพ

##### 2.2 การตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังหรือภาพที่เห็น

##### 2.3 การเรียงลำดับภาพเหตุการณ์

#### 3. การจำแนกความเหมือนหรือความแตกต่างของภาพหรือลักษณะ

##### 3.1 การจำแนกหรือจัดกลุ่มคำลี่

##### 3.2 การจำแนกหรือจัดกลุ่มคำชนาก

##### 3.3 การจำแนกหรือจัดกลุ่มคำรูปและ/หรือรูปทรงเรขาคณิต

##### 3.4 การจำแนกหรือจัดกลุ่มคำลักษณะและ/หรือรายละเอียด

- 3.5 การจำแนกหรือจัดกลุ่มตามทิศทางและ/หรือคำแนะนำ
- 3.6 การจำแนกหรือจัดกลุ่มตามประเภทหรือชนิด
- 3.7 การจำแนกหรือจัดกลุ่มตามหน้าที่หรือประโยชน์
- 3.8 การจำแนกหรือจัดกลุ่มความลับพื้นฐานหรือความเกี่ยวข้อง เช่น  
สิ่งที่ใช้คุ้ง สิ่งที่ใช้ในสถานการณ์เกี่ยวกัน
- 3.9 การหาภาพที่ฝึกปัก ไก้แก่ ส่วนที่ขาดหายไป ส่วนที่เกินมา สิ่งที่บิดเบือนจากต้นฉบับ
- 3.10 การหาส่วนประกอบของภาพ
- 4. ความเข้าใจความหมายของคำพยัญชนะ คำ และขอความ
  - 4.1 การจับคู่ภาพกับคำพยัญชนะ
  - 4.2 การจับคู่ภาพกับคำหรือขอความ
  - 4.3 การจับคู่คำกับคำหรือขอความกับขอความ
  - 4.4 การเชื่อมคำและ/หรือประโยชน์ที่ตรงกับคำอย่างภาพที่กำหนดให้
  - 4.5 การเดินพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ ที่ขาดหายไปให้ไก้คำที่มีความหมายตรงกับภาพ
- 4.6 การจัดคำแนะนำตัวอักษรในคำให้มีความหมายตรงกับภาพที่กำหนดให้
- 5. การให้ความรู้เกี่ยวกับความหมายของคำและประโยชน์
  - 5.1 คำนาม เช่น ชื่อของสัตว์ ลิงของ บ้านพาหนะ อาชีพค่าง ๆ ฯลฯ
  - 5.2 คำกริยา เช่น ปืน เกิน นั่ง นอน ฯลฯ
  - 5.3 คำวิเศษณ์ เช่น สีค่าง ๆ ใกล้ - ไกล ช้างบน - ช้างล่าง ฯลฯ
  - 5.4 ประโยชน์ง่าย ๆ หมายถึง ประโยชน์ที่ประกอบคำ เช่น ประโยชน์ 1 คำ คำกริยา 1 คำ อาจจะมีหรือไม่มีกรรมของประโยชน์ ประโยชน์เป็นผู้ระทบกริยานั้น
- 6. การฝึกใช้สายตาและมือให้ลับพื้นที่ กับคำและประโยค
  - 6.1 การระบุเส้นทางที่ต้องเดิน เช่น ทางเดิน ทางเดิน ทางเดิน ทางเดิน
  - 6.2 การลากเส้นต่อจุดที่มีและ/หรือไม่มีสัญลักษณ์กำกับ เช่น ลูกศร หรือตัวพยัญชนะ หรือตัวเลขกำกับ ฯลฯ
  - 6.3 การลากเส้นไปตามเส้นทางที่กำหนด เช่น เส้นทางเดิน ทางเดิน ทางเดิน ทางเดิน
  - 6.4 การลากเส้นตามแบบและ/หรือความรอยประ

- 6.5 การลากเส้นที่ประกอบเป็นพยัญชนะไทย
- 6.6 การวิเคราะห์ความคืบอย่างหรือข้อความที่กำหนดให้
- 6.7 การทดสอบภาพส่วนที่ขาดหายไปในเมื่อคำว่ายังที่กำหนดให้ เช่น ภาพคนหรือสัตว์ หรือสิ่งของ หรือรูปทรงเรขาคณิต เป็นต้น
- 6.8 การวิเคราะห์ทดสอบภาพความพอใจ เช่น ภาพคนหรือสัตว์ หรือสิ่งของ หรือรูปทรงเรขาคณิต เป็นต้น
- 6.9 การฝึกเชียนคำพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ ตัวเลข คำ

ส่วนที่ 2 หัวข้อแสดงรายละเอียดของเนื้อหาในแบบฝึกความพร้อมทางการเรียนก้านทักษะเบื้องต้นทางคณิตศาสตร์

1. การจำแนกความเมื่อนหรือความแตกต่างของภาพ
  - 1.1 การจำแนกภาพตามรูปร่าง ขนาด สี ลักษณะ ทิศทางการแสดงทาง ประเภท ความสมพันธ์หรือความเกี่ยวข้อง
  - 1.2 การหาภาพที่ปีกปัก ไก่แก่ หางลิ้นที่ปีกธรรมชาติ สั่งที่ขาดหายไป
  - 1.3 การหาส่วนประกอบของของภาพ
2. การเบริญเที่ยบภาพที่เป็นสิ่งเดียวกันหรือสิ่งที่คล้ายกันในลักษณะ ตรงกันช้าน
  - 2.1 ใหญ่ - เล็ก และ อ้วน - ผอม
  - 2.2 สัน - ยาง
  - 2.3 สูง - เตี้ย - ต่ำ
  - 2.4 หนา - บาง
  - 2.5 หนัก - เบา
  - 2.6 ไกล - ใกล้ กว้าง - แคบ และ สี - ห่าง
3. การจัดลำดับภาพตามขนาด น้ำหนัก ระยะทาง และเรื่องราว
  - 3.1 ใหญ่ - เล็ก และ อ้วน - ผอม
  - 3.2 สัน - ยาง
  - 3.3 สูง - เตี้ย - ต่ำ
  - 3.4 หนา - บาง

3.5 หนัก - เบา

3.6 ไกล - ใกล้ กว้าง - แคบ และ สี - น้ำเงิน

3.7 เหตุการณ์ที่เกิดขึ้น

3.8 การหาอนุกรมของภาพ

4. การบอกคำແນະนงของภาพ

5. การจำแนกความเมื่องหรือความแตกต่างของรูปและรูปทรงเรขาคณิต

5.1 รูปวงกลม

5.2 รูปสี่เหลี่ยม

5.3 รูปสามเหลี่ยม

5.4 รูปเรขาคณิตอื่น ๆ

5.5 รูปทรงกลม

5.6 รูปทรงสี่เหลี่ยม

5.7 รูปทรงกรวย

5.8 รูปทรงเรขาคณิตอื่น ๆ

6. การฝึกใช้ส่ายตาและมือให้สัมภันธ์กัน

6.1 การระบายสีภาพตามคัวอย่างและ/or ความความพอดี

6.2 การลากเส้นตามแบบหรือรอยประ

6.3 การลากเส้นท่อจุดที่มีและไม่มีสัญลักษณ์กำกับ

6.4 การลากเส้นตามทางวิถีเพื่อแก้ปัญหา

6.5 การค่อเคียงภาพส่วนที่ขาดหายไปให้เหมือนคัวอย่างที่กำหนดให้

6.6 การวิเคราะห์ความคัวอย่างหรือข้อความที่กำหนดให้

6.7 การวิเคราะห์ความคัวอย่างหรือข้อความที่กำหนดให้

6.8 การฝึกเชื่อมต่อเลขาระบิก คัวเลขไทย และคัวหนังสือแทน

จำนวน

7. ความเข้าใจความหมายของคัวเลข จำนวน การบวก การลบ และ สัญลักษณ์ทาง ๆ

7.1 การบอกเลขจำนวนที่แทนค่วยภาพ

7.2 การเบรี่ยบเทียบภาพหรือคัวเลขที่แสดงแทนจำนวนที่เท่ากัน  
ไม่เท่ากันมากกว่าน้อยกว่า และใช้สัญลักษณ์

7.3 การเรียงลำดับเลขจำนวน

7.4 การหาผลบวกของเลขสองจำนวนที่กำหนดให้แทนค่าวิภาค

7.5 การคุณค่าเลขแทนจำนวนหรือคุณค่าของหมายบวกในประโยชน์  
สัญลักษณ์แสดงการบวก

7.6 การหาผลบวกของเลขจำนวนตามแนวอนและ/หรือแนวตั้งจาก  
ประโยชน์สัญลักษณ์แสดงการบวก

7.7 การหาผลบวกของเลขสองจำนวนที่กำหนดให้แทนค่าวิภาค

7.8 การคุณค่าเลขแทนจำนวนหรือคุณค่าของหมายลบในประโยชน์  
สัญลักษณ์แสดงการลบ

7.9 การหาผลบวกของเลขจำนวนตามแนวอนและ/หรือแนวตั้งจาก  
ประโยชน์สัญลักษณ์แสดงการลบ

7.10 การเขียนประโยชน์สัญลักษณ์แสดงการบวกหรือการลบที่กรงกับ  
ความหมายของโจทย์ปัญหา

7.11 การนับเพิ่มหรือนับลดจำนวนที่ละเท่า ๆ กัน จำนวนครึ่ง จำนวนครึ่ง

8. ความเข้าใจเกี่ยวกับเวลาและเงินตรา

ก้าวสี่: แข่งในการบันทึกชื่อ模 การเขียนร้อยเศษแบบห้าโดยพิจารณาประโยชน์ค่าสั่งหรือคำ  
อธิบายหรือจุดมุ่งหมายของ การฝึกที่ปรากฏในแต่ละหน้า หรือแต่ละกรังของแบบฝึกความ  
พร้อมทางการเรียน ถ้าครองกับรายละเอียดในหัวข้อใดของเนื้อหาค้านทักษะเบื้องต้นทาง  
ภาษา และ/หรือ ทักษะเบื้องต้นทางคณิตศาสตร์ ในชั้กร้อยเศษ 1 ครั้ง ต่อจำนวนข้อ  
หรือกรังที่ฝึก

#### การจัดทำเอกสารที่มีค่าใช้สอยและแผนที่ก่อกรรมภัยในอาชญากรรม

ตารางที่ ๓ รายการต้นแบบของแผนภูมิทางคณิตศาสตร์ เป็นรูปเรขาคณิตที่ใช้ในการสอนฟิสิกส์

ชุดที่	รายการต้นแบบของแผนภูมิทางคณิตศาสตร์	โครงสร้างของแผนภูมิทางคณิตศาสตร์	โครงสร้างของแผนภูมิทางคณิตศาสตร์	กรณีที่ทางคณิตศาสตร์	กรณีที่ทางคณิตศาสตร์	กรณีที่ทางคณิตศาสตร์	กรณีที่ทางคณิตศาสตร์
				ที่ต้องการให้เด็กเขียน			
1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	
2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	
3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	
4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	
5.1	5.2	5.3	5.4	5.5	5.6	5.7	
6.1	6.2	6.3	6.4	6.5	6.6	6.7	
7.1	7.2	7.3	7.4	7.5	7.6	7.7	
8.1	8.2	8.3	8.4	8.5	8.6	8.7	
9.1	9.2	9.3	9.4	9.5	9.6	9.7	
10.1	10.2	10.3	10.4	10.5	10.6	10.7	
11.1	11.2	11.3	11.4	11.5	11.6	11.7	
12.1	12.2	12.3	12.4	12.5	12.6	12.7	
13.1	13.2	13.3	13.4	13.5	13.6	13.7	
14.1	14.2	14.3	14.4	14.5	14.6	14.7	
15.1	15.2	15.3	15.4	15.5	15.6	15.7	
16.1	16.2	16.3	16.4	16.5	16.6	16.7	
17.1	17.2	17.3	17.4	17.5	17.6	17.7	
18.1	18.2	18.3	18.4	18.5	18.6	18.7	
19.1	19.2	19.3	19.4	19.5	19.6	19.7	
20.1	20.2	20.3	20.4	20.5	20.6	20.7	
21.1	21.2	21.3	21.4	21.5	21.6	21.7	
22.1	22.2	22.3	22.4	22.5	22.6	22.7	
23.1	23.2	23.3	23.4	23.5	23.6	23.7	
24.1	24.2	24.3	24.4	24.5	24.6	24.7	
25.1	25.2	25.3	25.4	25.5	25.6	25.7	
26.1	26.2	26.3	26.4	26.5	26.6	26.7	
27.1	27.2	27.3	27.4	27.5	27.6	27.7	
28.1	28.2	28.3	28.4	28.5	28.6	28.7	
29.1	29.2	29.3	29.4	29.5	29.6	29.7	
30.1	30.2	30.3	30.4	30.5	30.6	30.7	
31.1	31.2	31.3	31.4	31.5	31.6	31.7	
32.1	32.2	32.3	32.4	32.5	32.6	32.7	
33.1	33.2	33.3	33.4	33.5	33.6	33.7	
34.1	34.2	34.3	34.4	34.5	34.6	34.7	
35.1	35.2	35.3	35.4	35.5	35.6	35.7	
36.1	36.2	36.3	36.4	36.5	36.6	36.7	
37.1	37.2	37.3	37.4	37.5	37.6	37.7	
38.1	38.2	38.3	38.4	38.5	38.6	38.7	
39.1	39.2	39.3	39.4	39.5	39.6	39.7	
40.1	40.2	40.3	40.4	40.5	40.6	40.7	
41.1	41.2	41.3	41.4	41.5	41.6	41.7	
42.1	42.2	42.3	42.4	42.5	42.6	42.7	
43.1	43.2	43.3	43.4	43.5	43.6	43.7	
44.1	44.2	44.3	44.4	44.5	44.6	44.7	
45.1	45.2	45.3	45.4	45.5	45.6	45.7	
46.1	46.2	46.3	46.4	46.5	46.6	46.7	
47.1	47.2	47.3	47.4	47.5	47.6	47.7	
48.1	48.2	48.3	48.4	48.5	48.6	48.7	
49.1	49.2	49.3	49.4	49.5	49.6	49.7	
50.1	50.2	50.3	50.4	50.5	50.6	50.7	
51.1	51.2	51.3	51.4	51.5	51.6	51.7	
52.1	52.2	52.3	52.4	52.5	52.6	52.7	
53.1	53.2	53.3	53.4	53.5	53.6	53.7	
54.1	54.2	54.3	54.4	54.5	54.6	54.7	
55.1	55.2	55.3	55.4	55.5	55.6	55.7	
56.1	56.2	56.3	56.4	56.5	56.6	56.7	
57.1	57.2	57.3	57.4	57.5	57.6	57.7	
58.1	58.2	58.3	58.4	58.5	58.6	58.7	
59.1	59.2	59.3	59.4	59.5	59.6	59.7	
60.1	60.2	60.3	60.4	60.5	60.6	60.7	
61.1	61.2	61.3	61.4	61.5	61.6	61.7	
62.1	62.2	62.3	62.4	62.5	62.6	62.7	
63.1	63.2	63.3	63.4	63.5	63.6	63.7	
64.1	64.2	64.3	64.4	64.5	64.6	64.7	
65.1	65.2	65.3	65.4	65.5	65.6	65.7	
66.1	66.2	66.3	66.4	66.5	66.6	66.7	
67.1	67.2	67.3	67.4	67.5	67.6	67.7	
68.1	68.2	68.3	68.4	68.5	68.6	68.7	
69.1	69.2	69.3	69.4	69.5	69.6	69.7	
70.1	70.2	70.3	70.4	70.5	70.6	70.7	
71.1	71.2	71.3	71.4	71.5	71.6	71.7	
72.1	72.2	72.3	72.4	72.5	72.6	72.7	
73.1	73.2	73.3	73.4	73.5	73.6	73.7	
74.1	74.2	74.3	74.4	74.5	74.6	74.7	
75.1	75.2	75.3	75.4	75.5	75.6	75.7	
76.1	76.2	76.3	76.4	76.5	76.6	76.7	
77.1	77.2	77.3	77.4	77.5	77.6	77.7	
78.1	78.2	78.3	78.4	78.5	78.6	78.7	
79.1	79.2	79.3	79.4	79.5	79.6	79.7	
80.1	80.2	80.3	80.4	80.5	80.6	80.7	
81.1	81.2	81.3	81.4	81.5	81.6	81.7	
82.1	82.2	82.3	82.4	82.5	82.6	82.7	
83.1	83.2	83.3	83.4	83.5	83.6	83.7	
84.1	84.2	84.3	84.4	84.5	84.6	84.7	
85.1	85.2	85.3	85.4	85.5	85.6	85.7	
86.1	86.2	86.3	86.4	86.5	86.6	86.7	
87.1	87.2	87.3	87.4	87.5	87.6	87.7	
88.1	88.2	88.3	88.4	88.5	88.6	88.7	
89.1	89.2	89.3	89.4	89.5	89.6	89.7	
90.1	90.2	90.3	90.4	90.5	90.6	90.7	
91.1	91.2	91.3	91.4	91.5	91.6	91.7	
92.1	92.2	92.3	92.4	92.5	92.6	92.7	
93.1	93.2	93.3	93.4	93.5	93.6	93.7	
94.1	94.2	94.3	94.4	94.5	94.6	94.7	
95.1	95.2	95.3	95.4	95.5	95.6	95.7	
96.1	96.2	96.3	96.4	96.5	96.6	96.7	
97.1	97.2	97.3	97.4	97.5	97.6	97.7	
98.1	98.2	98.3	98.4	98.5	98.6	98.7	
99.1	99.2	99.3	99.4	99.5	99.6	99.7	
100.1	100.2	100.3	100.4	100.5	100.6	100.7	

ตารางที่ 1 ตารางที่แสดงการเปลี่ยนแปลงของผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗

ลำดับ	รายชื่อตัวอย่าง	จำนวนตัวอย่าง	จำนวนตัวอย่างที่ไม่ได้รับอนุมัติ	จำนวนตัวอย่างที่ได้รับอนุมัติ			จำนวนตัวอย่างที่ไม่ได้รับอนุมัติ	จำนวนตัวอย่างที่ได้รับอนุมัติ	จำนวนตัวอย่างที่ไม่ได้รับอนุมัติ	จำนวนตัวอย่างที่ได้รับอนุมัติ	จำนวนตัวอย่างที่ไม่ได้รับอนุมัติ	
				จำนวนตัวอย่างที่ได้รับอนุมัติ	จำนวนตัวอย่างที่ไม่ได้รับอนุมัติ	จำนวนตัวอย่างที่ไม่ได้รับอนุมัติ						
1.1	1.1.1	1.1.1.1	2.1	2.1.1	2.1.1.1	2.1.1.2	2.1.2	2.1.2.1	2.1.2.2	2.1.2.3	2.1.2.4	2.1.3
1.1	1.1.2	1.1.2.1	2.2	2.2.1	2.2.1.1	2.2.1.2	2.2.2	2.2.2.1	2.2.2.2	2.2.2.3	2.2.2.4	2.2.3
1.1	1.1.3	1.1.3.1	2.3	2.3.1	2.3.1.1	2.3.1.2	2.3.2	2.3.2.1	2.3.2.2	2.3.2.3	2.3.2.4	2.3.3
1.1	1.1.4	1.1.4.1	2.4	2.4.1	2.4.1.1	2.4.1.2	2.4.2	2.4.2.1	2.4.2.2	2.4.2.3	2.4.2.4	2.4.3
1.1	1.1.5	1.1.5.1	2.5	2.5.1	2.5.1.1	2.5.1.2	2.5.2	2.5.2.1	2.5.2.2	2.5.2.3	2.5.2.4	2.5.3
1.1	1.1.6	1.1.6.1	2.6	2.6.1	2.6.1.1	2.6.1.2	2.6.2	2.6.2.1	2.6.2.2	2.6.2.3	2.6.2.4	2.6.3
1.1	1.1.7	1.1.7.1	3.1	3.1.1	3.1.1.1	3.1.1.2	3.1.2	3.1.2.1	3.1.2.2	3.1.2.3	3.1.2.4	3.1.3
1.1	1.1.8	1.1.8.1	3.2	3.2.1	3.2.1.1	3.2.1.2	3.2.2	3.2.2.1	3.2.2.2	3.2.2.3	3.2.2.4	3.2.3
1.1	1.1.9	1.1.9.1	3.3	3.3.1	3.3.1.1	3.3.1.2	3.3.2	3.3.2.1	3.3.2.2	3.3.2.3	3.3.2.4	3.3.3
1.1	1.1.10	1.1.10.1	3.4	3.4.1	3.4.1.1	3.4.1.2	3.4.2	3.4.2.1	3.4.2.2	3.4.2.3	3.4.2.4	3.4.3
1.2	1.2.1	1.2.1.1	4.1	4.1.1	4.1.1.1	4.1.1.2	4.1.2	4.1.2.1	4.1.2.2	4.1.2.3	4.1.2.4	4.1.3
1.2	1.2.2	1.2.2.1	4.2	4.2.1	4.2.1.1	4.2.1.2	4.2.2	4.2.2.1	4.2.2.2	4.2.2.3	4.2.2.4	4.2.3
1.2	1.2.3	1.2.3.1	4.3	4.3.1	4.3.1.1	4.3.1.2	4.3.2	4.3.2.1	4.3.2.2	4.3.2.3	4.3.2.4	4.3.3
1.2	1.2.4	1.2.4.1	4.4	4.4.1	4.4.1.1	4.4.1.2	4.4.2	4.4.2.1	4.4.2.2	4.4.2.3	4.4.2.4	4.4.3
1.3	1.3.1	1.3.1.1	5.1	5.1.1	5.1.1.1	5.1.1.2	5.1.2	5.1.2.1	5.1.2.2	5.1.2.3	5.1.2.4	5.1.3
1.3	1.3.2	1.3.2.1	5.2	5.2.1	5.2.1.1	5.2.1.2	5.2.2	5.2.2.1	5.2.2.2	5.2.2.3	5.2.2.4	5.2.3
1.3	1.3.3	1.3.3.1	5.3	5.3.1	5.3.1.1	5.3.1.2	5.3.2	5.3.2.1	5.3.2.2	5.3.2.3	5.3.2.4	5.3.3
1.3	1.3.4	1.3.4.1	5.4	5.4.1	5.4.1.1	5.4.1.2	5.4.2	5.4.2.1	5.4.2.2	5.4.2.3	5.4.2.4	5.4.3
1.4	1.4.1	1.4.1.1	6.1	6.1.1	6.1.1.1	6.1.1.2	6.1.2	6.1.2.1	6.1.2.2	6.1.2.3	6.1.2.4	6.1.3
1.4	1.4.2	1.4.2.1	6.2	6.2.1	6.2.1.1	6.2.1.2	6.2.2	6.2.2.1	6.2.2.2	6.2.2.3	6.2.2.4	6.2.3
1.4	1.4.3	1.4.3.1	6.3	6.3.1	6.3.1.1	6.3.1.2	6.3.2	6.3.2.1	6.3.2.2	6.3.2.3	6.3.2.4	6.3.3
1.4	1.4.4	1.4.4.1	6.4	6.4.1	6.4.1.1	6.4.1.2	6.4.2	6.4.2.1	6.4.2.2	6.4.2.3	6.4.2.4	6.4.3
1.5	1.5.1	1.5.1.1	7.1	7.1.1	7.1.1.1	7.1.1.2	7.1.2	7.1.2.1	7.1.2.2	7.1.2.3	7.1.2.4	7.1.3
1.5	1.5.2	1.5.2.1	7.2	7.2.1	7.2.1.1	7.2.1.2	7.2.2	7.2.2.1	7.2.2.2	7.2.2.3	7.2.2.4	7.2.3
1.5	1.5.3	1.5.3.1	7.3	7.3.1	7.3.1.1	7.3.1.2	7.3.2	7.3.2.1	7.3.2.2	7.3.2.3	7.3.2.4	7.3.3
1.5	1.5.4	1.5.4.1	7.4	7.4.1	7.4.1.1	7.4.1.2	7.4.2	7.4.2.1	7.4.2.2	7.4.2.3	7.4.2.4	7.4.3
1.6	1.6.1	1.6.1.1	8.1	8.1.1	8.1.1.1	8.1.1.2	8.1.2	8.1.2.1	8.1.2.2	8.1.2.3	8.1.2.4	8.1.3
1.6	1.6.2	1.6.2.1	8.2	8.2.1	8.2.1.1	8.2.1.2	8.2.2	8.2.2.1	8.2.2.2	8.2.2.3	8.2.2.4	8.2.3
1.6	1.6.3	1.6.3.1	8.3	8.3.1	8.3.1.1	8.3.1.2	8.3.2	8.3.2.1	8.3.2.2	8.3.2.3	8.3.2.4	8.3.3
1.6	1.6.4	1.6.4.1	8.4	8.4.1	8.4.1.1	8.4.1.2	8.4.2	8.4.2.1	8.4.2.2	8.4.2.3	8.4.2.4	8.4.3
1.7	1.7.1	1.7.1.1	9.1	9.1.1	9.1.1.1	9.1.1.2	9.1.2	9.1.2.1	9.1.2.2	9.1.2.3	9.1.2.4	9.1.3
1.7	1.7.2	1.7.2.1	9.2	9.2.1	9.2.1.1	9.2.1.2	9.2.2	9.2.2.1	9.2.2.2	9.2.2.3	9.2.2.4	9.2.3
1.7	1.7.3	1.7.3.1	9.3	9.3.1	9.3.1.1	9.3.1.2	9.3.2	9.3.2.1	9.3.2.2	9.3.2.3	9.3.2.4	9.3.3
1.7	1.7.4	1.7.4.1	9.4	9.4.1	9.4.1.1	9.4.1.2	9.4.2	9.4.2.1	9.4.2.2	9.4.2.3	9.4.2.4	9.4.3
1.8	1.8.1	1.8.1.1	10.1	10.1.1	10.1.1.1	10.1.1.2	10.1.2	10.1.2.1	10.1.2.2	10.1.2.3	10.1.2.4	10.1.3
1.8	1.8.2	1.8.2.1	10.2	10.2.1	10.2.1.1	10.2.1.2	10.2.2	10.2.2.1	10.2.2.2	10.2.2.3	10.2.2.4	10.2.3
1.8	1.8.3	1.8.3.1	10.3	10.3.1	10.3.1.1	10.3.1.2	10.3.2	10.3.2.1	10.3.2.2	10.3.2.3	10.3.2.4	10.3.3
1.8	1.8.4	1.8.4.1	10.4	10.4.1	10.4.1.1	10.4.1.2	10.4.2	10.4.2.1	10.4.2.2	10.4.2.3	10.4.2.4	10.4.3
1.9	1.9.1	1.9.1.1	11.1	11.1.1	11.1.1.1	11.1.1.2	11.1.2	11.1.2.1	11.1.2.2	11.1.2.3	11.1.2.4	11.1.3
1.9	1.9.2	1.9.2.1	11.2	11.2.1	11.2.1.1	11.2.1.2	11.2.2	11.2.2.1	11.2.2.2	11.2.2.3	11.2.2.4	11.2.3
1.9	1.9.3	1.9.3.1	11.3	11.3.1	11.3.1.1	11.3.1.2	11.3.2	11.3.2.1	11.3.2.2	11.3.2.3	11.3.2.4	11.3.3
1.9	1.9.4	1.9.4.1	11.4	11.4.1	11.4.1.1	11.4.1.2	11.4.2	11.4.2.1	11.4.2.2	11.4.2.3	11.4.2.4	11.4.3
1.10	1.10.1	1.10.1.1	12.1	12.1.1	12.1.1.1	12.1.1.2	12.1.2	12.1.2.1	12.1.2.2	12.1.2.3	12.1.2.4	12.1.3
1.10	1.10.2	1.10.2.1	12.2	12.2.1	12.2.1.1	12.2.1.2	12.2.2	12.2.2.1	12.2.2.2	12.2.2.3	12.2.2.4	12.2.3
1.10	1.10.3	1.10.3.1	12.3	12.3.1	12.3.1.1	12.3.1.2	12.3.2	12.3.2.1	12.3.2.2	12.3.2.3	12.3.2.4	12.3.3
1.10	1.10.4	1.10.4.1	12.4	12.4.1	12.4.1.1	12.4.1.2	12.4.2	12.4.2.1	12.4.2.2	12.4.2.3	12.4.2.4	12.4.3
1.11	1.11.1	1.11.1.1	13.1	13.1.1	13.1.1.1	13.1.1.2	13.1.2	13.1.2.1	13.1.2.2	13.1.2.3	13.1.2.4	13.1.3
1.11	1.11.2	1.11.2.1	13.2	13.2.1	13.2.1.1	13.2.1.2	13.2.2	13.2.2.1	13.2.2.2	13.2.2.3	13.2.2.4	13.2.3
1.11	1.11.3	1.11.3.1	13.3	13.3.1	13.3.1.1	13.3.1.2	13.3.2	13.3.2.1	13.3.2.2	13.3.2.3	13.3.2.4	13.3.3
1.11	1.11.4	1.11.4.1	13.4	13.4.1	13.4.1.1	13.4.1.2	13.4.2	13.4.2.1	13.4.2.2	13.4.2.3	13.4.2.4	13.4.3
1.12	1.12.1	1.12.1.1	14.1	14.1.1	14.1.1.1	14.1.1.2	14.1.2	14.1.2.1	14.1.2.2	14.1.2.3	14.1.2.4	14.1.3
1.12	1.12.2	1.12.2.1	14.2	14.2.1	14.2.1.1	14.2.1.2	14.2.2	14.2.2.1	14.2.2.2	14.2.2.3	14.2.2.4	14.2.3
1.12	1.12.3	1.12.3.1	14.3	14.3.1	14.3.1.1	14.3.1.2	14.3.2	14.3.2.1	14.3.2.2	14.3.2.3	14.3.2.4	14.3.3
1.12	1.12.4	1.12.4.1	14.4	14.4.1	14.4.1.1	14.4.1.2	14.4.2	14.4.2.1	14.4.2.2	14.4.2.3	14.4.2.4	14.4.3
1.13	1.13.1	1.13.1.1	15.1	15.1.1	15.1.1.1	15.1.1.2	15.1.2	15.1.2.1	15.1.2.2	15.1.2.3	15.1.2.4	15.1.3
1.13	1.13.2	1.13.2.1	15.2	15.2.1	15.2.1.1	15.2.1.2	15.2.2	15.2.2.1	15.2.2.2	15.2.2.3	15.2.2.4	15.2.3
1.13	1.13.3	1.13.3.1	15.3	15.3.1	15.3.1.1	15.3.1.2	15.3.2	15.3.2.1	15.3.2.2	15.3.2.3	15.3.2.4	15.3.3
1.13	1.13.4	1.13.4.1	15.4	15.4.1	15.4.1.1	15.4.1.2	15.4.2	15.4.2.1	15.4.2.2	15.4.2.3	15.4.2.4	15.4.3
1.14	1.14.1	1.14.1.1	16.1	16.1.1	16.1.1.1	16.1.1.2	16.1.2	16.1.2.1	16.1.2.2	16.1.2.3	16.1.2.4	16.1.3
1.14	1.14.2	1.14.2.1	16.2	16.2.1	16.2.1.1	16.2.1.2	16.2.2	16.2.2.1	16.2.2.2	16.2.2.3	16.2.2.4	16.2.3
1.14	1.14.3	1.14.3.1	16.3	16.3.1	16.3.1.1	16.3.1.2	16.3.2	16.3.2.1	16.3.2.2	16.3.2.3	16.3.2.4	16.3.3
1.14	1.14.4	1.14.4.1	16.4	16.4.1	16.4.1.1	16.4.1.2	16.4.2	16.4.2.1	16.4.2.2	16.4.2.3	16.4.2.4	16.4.3
1.15	1.15.1	1.15.1.1	17.1	17.1.1	17.1.1.1	17.1.1.2	17.1.2	17.1.2.1	17.1.2.2	17.1.2.3	17.1.2.4	17.1.3
1.15	1.15.2	1.15.2.1	17.2	17.2.1	17.2.1.1	17.2.1.2	17.2.2	17.2.2.1	17.2.2.2	17.2.2.3	17.2.2.4	17.2.3
1.15	1.15.3	1.15.3.1	17.3	17.3.1	17.3.1.1	17.3.1.2	17.3.2	17.3.2.1	17.3.2.2	17.3.2.3	17.3.2.4	17.3.3
1.15	1.15.4	1.15.4.1	17.4	17.4.1	17.4.1.1	17.4.1.2	17.4.2	17.4.2.1	17.4.2.2	17.4.2.3	17.4.2.4	17.4.3
1.16	1.16.1	1.16.1.1	18.1	18.1.1	18.1.1.1	18.1.1.2	18.1.2	18.1.2.1	18.1.2.2	18.1.2.3	18.1.2.4	18.1.3
1.16	1.16.2	1.16.2.1	18.2	18.2.1	18.2.1.1	18.2.1.2	18.2.2	18.2.2.1	18.2.2.2	18.2.2.3	18.2.2.4	18.2.3
1.16	1.16.3	1.16.3.1	18.3	18.3.1	18.3.1.1	18.3.1.2	18.3.2	18.3.2.1	18.3.2.2	18.3.2.3	18.3.2.4	18.3.3

ภาคบันทึก ๑.

การค้านวนหน้าคากความเที่ยงในการวิเคราะห์แบบฝึกหัดร่วมทางการเรียน

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การคำนวณหาค่าความเที่ยง (Reliability) ในการวิเคราะห์แบบปีกความพร้อมทางการเรียน

ผู้วิจัยวิเคราะห์แบบปีกความพร้อมทางการเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย จำนวน 10 เดือน ซึ่งเป็นแบบปีกความพร้อมทางการเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีเนื้อหาในการปีกเฉพาะค้านทักษะเบื้องต้นทางภาษาจำนวน 3 เดือน ที่มีเนื้อหาในการปีกเฉพาะค้านทักษะเบื้องต้นทางคณิตศาสตร์จำนวน 4 เดือน และที่มีเนื้อหาในการปีกทั้งค้านทักษะเบื้องต้นทางภาษาและคณิตศาสตร์จำนวน 3 เดือน การวิเคราะห์ทำข้าส่องครุ้งแต่ละครุ้งมีช่วงห่างกันหนึ่งสัปดาห์ และนำผลการวิเคราะห์มาคำนวณหาค่าลัมประสิทธิ์สหลัมพันธ์ ดังนี้

ศูนย์วิทยบรพยากร  
อุปการณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 38 การคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์สหลัมพันธ์ของคะแนนการ  
วิเคราะห์แบบฟีกควานพร้อมทางการเรียนสำหรับเด็ก  
ปฐมวัยของผู้วิจัยแห่งสหองกรรง

เดือนที่	คะแนน		x	y	$x^2$	$y^2$	$xy$
	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2					
	x	y	$x - \bar{x}$	$y - \bar{y}$			
1	36	39	- 1.1	2.2	1.21	4.84	- 2.42
2	40	38	2.9	1.2	8.41	1.44	3.48
3	39	38	1.9	1.2	3.61	1.44	2.28
4	40	38	2.9	1.2	8.41	1.44	3.48
5	39	38	1.9	1.2	3.61	1.44	2.28
6	40	42	2.9	5.2	8.41	27.04	15.08
7	25	28	-12.1	-8.8	146.41	77.44	106.48
8	42	40	4.9	3.2	16.81	10.24	15.68
9	30	32	- 7.1	-4.8	9.00	23.04	34.08
10	40	35	2.9	-1.8	8.41	3.24	- 5.22
	371	368			262.9	151.6	175.2

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{N} = \frac{371}{10} = 37.1$$

$$\bar{y} = \frac{\sum y}{N} = \frac{368}{10} = 36.8$$

$$\text{จากสูตร} \quad r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{\sum x^2 - \sum y^2}}$$

$$\begin{aligned} \text{ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์} &= \frac{175.2}{\sqrt{262.9 \times 151.6}} \\ &= 0.88 \end{aligned}$$

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
อุปกรณ์การสอนมหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ๔.

รายชื่อผู้แต่งแบบฝึกความพร้อมทางการเรียน

สำหรับเด็กปฐมวัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผู้แต่งคนเดียว

- |                        |                               |
|------------------------|-------------------------------|
| 1. กอบรัตน์ เรืองนกฯ   | 2. กิ่งทอง ใบหยก              |
| 3. จินทนา พึงละออ      | 4. กาลเรือง คุ้มสุข           |
| 5. ฤทธิ์ บริพาร, หมомн | 6. เตือนใจ เหราธุรกิจสักโภ    |
| 7. นิตยา บรีชาหาญ      | 8. บัญชา มีศิลปิน             |
| 9. เปญญา แสงมณี        | 10. ประชุมพร สุวรรณตรา        |
| 11. ประเสริฐ กาญจนวงศ์ | 12. ประเสริฐ อรุณศิริ         |
| 13. ปรีดา บัญญาจันทร์  | 14. พราวนพรัตน์ เนลล่องสุวรรณ |
| 15. พูนศรี อิมประไฟ    | 16. วราภรณ์ รักวิจัย          |
| 17. วัลย์คลา ทองอ่อน   | 18. ศรีญา นิยมธรรม            |
| 19. สลวย ใจนนสิรช.     | 20. สริยา อินทร์เอี่ยม        |
| 21. สันคีภาค (นามแฝง)  | 22. สุก้า ทศานันท์            |
| 23. สุนันท์ โภภัณฑ์    | 24. สุภาพ รุ่งเจริญ           |
| 25. สุภาวดี บัญญาภาส   | 26. สุวร กาญจนมณูร            |
| 27. แอนน์ พินิก้า      |                               |

ผู้แต่ง 2 คน

- |                         |                          |
|-------------------------|--------------------------|
| 1. บัญชา มีศิลปิน       | 2. ประพนธ์ จ้ายเจริญ     |
| ชนวนราษฎร์ สุวรรณตรา    | ปรีดา บัญญาจันทร์        |
| 3. ปรีดา บัญญาจันทร์    | 4. ปรีดา บัญญาจันทร์     |
| วิริยะ สิริลิงหน        | ปิยรัตน์ วิภาสุรนากาล    |
| 5. พุณสุข บุญสวัสดิ์    | 6. บุพា นันทะไชย         |
| บุษบง ทองอยู่           | พรพิเพย์ บุษราบุวงค์     |
| 7. วัลลภา ชีวะครรภูดงษ์ | 8. สมบูรณ์ ชิดพงษ์       |
| วัลลีย์ กังพานิชกุล     | กมล ภูประเสริฐ           |
| 9. สริยา อินทร์เอี่ยม   | 10. สุชาติ พลະ เสเวนันท์ |
| นิตยา อุนพิกุล          | สุพร ลินธุจาราปาศักดิ์   |

ผู้แต่ง 2 คน

11. สุวาร กາญจน์มยูร  
เดชชัย เพชราพันธ์

12. อรุณ ทีปะปาล  
ประสงค์ พวง cohain

ผู้แต่ง 3 คน

1. นวีวรรณ จึงเจริญ  
ระเบียบ ปัทมทัศ  
กรองแก้ว มะติขาว  
3. บัญชา มติศิลปิน  
นิสากร สุวรรณวงศ์  
สุวรรณี สุวรรณภรณ์  
5. พูนสุข บุญสวัสดิ์  
บุบbling ทองอยู่  
ไสวพรวณ ชัยสมบัติ

2. นางเยาว์ แข็งเพ็ญแซ  
ประภาพันธ์ นิลอรุณ  
สุวรรณ์ ลัมปรัชดุสสิตย์  
4. ผล ผลุ่งไยรา  
วีระ เพพกรณ  
ชัยวิทย์ จิตเมตตา  
6. สมdwil กมลสวัสดิ์  
จินคนา หมื่นผึ้ง  
สมหมาย ทศิยวงศ์

ผู้แต่ง เป็นคณะ

1. คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ สำนักงาน  
2. บุญเปี่ยม จิตรคุณและคณะ  
3. พัวพันธ์ ทองหยกและคณะ  
4. วิชาการ, กรม, กระทรวงศึกษาธิการ  
5. สุจินดา อัตราใช้ยาณและคณะ

ภาคบันทึก ๑.

บรรณานุกรมแบบฝึกความพร้อมทางการเรียน  
สำหรับเด็กปฐมวัย

ศูนย์วิทยบริการ  
อุดมสังค์รัตน์มหาวิทยาลัย

บรรณาธิการแบบฝึกความพร้อมทางการเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย จัดทำลักษณะ  
เนื้อหาในแบบฝึกความพร้อมทางการเรียนดังนี้

หมวดที่ 1 แบบฝึกความพร้อมทางการเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีเนื้อหาในการ  
ฝึกเฉพาะก้านทักษะเบื้องต้นทางภาษา

กิตติทอง ใบหยก. เก็งเก่ง 1. กรุงเทพมหานคร : อักษรเจริญหัศน์, 2528

คณะกรรมการประชุมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. วิชาภาษาไทยอนุบาล 1 เล่ม 1  
พิมพ์ครั้งที่ 10. ชุดเสริมประสบการณ์. กรุงเทพมหานคร : คุรุสภา,  
2526.

— . วิชาภาษาไทยอนุบาล 1 เล่ม 2. พิมพ์ครั้งที่ 10. ชุดเสริมประสบการณ์.  
กรุงเทพมหานคร : คุรุสภา, 2526.

— . วิชาภาษาไทยอนุบาล 1 เล่ม 3. พิมพ์ครั้งที่ 8. ชุดเสริมประสบการณ์.  
กรุงเทพมหานคร : คุรุสภา, 2525.

— . วิชาภาษาไทยอนุบาล 2 เล่ม 1. พิมพ์ครั้งที่ 9. ชุดเสริมประสบการณ์.  
กรุงเทพมหานคร : คุรุสภา, 2526.

— . วิชาภาษาไทยอนุบาล 2 เล่ม 2. พิมพ์ครั้งที่ 10. ชุดเสริมประสบการณ์.  
กรุงเทพมหานคร : คุรุสภา, 2526.

— . วิชาภาษาไทยอนุบาล 2 เล่ม 3. พิมพ์ครั้งที่ 10. ชุดเสริมประสบการณ์.  
กรุงเทพมหานคร : คุรุสภา, 2526.

นงเยาว์ แข่งเพ็ญแข, ประภาพันธ์ นิลอรุณ และ สุวรรณ์ สัมปรัชญะสอดคล้อง.  
แบบฝึกความพร้อมในการเรียนอ่าน. กรุงเทพมหานคร : โอเกียงสโตร์.  
2526.

บัญชา มัคคิลิน. แบบฝึกหัดเสริมทักษะและเตรียมความพร้อมสำหรับเด็กเล็ก.  
กรุงเทพมหานคร : อักษรบัญชา, 2529.

บัญญะ เปี่ยม จิตรก้อน และคณะ. สร้างสรรค์ภาษาไทยวัยอนุบาลเล่ม 1. ชุดอนุบาล  
ศึกษา. กรุงเทพมหานคร : อุคามศึกษา, 2526.

- บุญเยี่ยม จิตรก้อน และคณะ. สร้างสรรค์ภาษาไทยวัยอนุบาล เล่ม 2. ชุดอนุบาล  
ศึกษา. กรุงเทพมหานคร : อุตสาหกรรมศึกษา, 2526.
- เบญจ่า แสงมล. หนังสือหัดอ่านเล่ม 1. พิมพ์ครั้งที่ 13. กรุงเทพมหานคร :  
ไทยวัฒนาพาณิช, 2524.
- \_\_\_\_\_. หนังสือหัดอ่านเล่ม 2. พิมพ์ครั้งที่ 14. กรุงเทพมหานคร :  
ไทยวัฒนาพาณิช, 2525.
- \_\_\_\_\_. หนังสือหัดอ่านเล่ม 3. พิมพ์ครั้งที่ 10. กรุงเทพมหานคร :  
ไทยวัฒนาพาณิช, 2525.
- ประชุมพร สุวรรณศร. อะไร เอiy เมื่อนหรือค่างกัน. กรุงเทพมหานคร :  
ไทยวัฒนาพาณิช, 2527.
- ประเสริฐ อรุณศิริ. แบบฝึกสำหรับเด็กก่อนวัยเรียนหรือชั้นอนุบาล เล่ม 1. ชุด  
เตรียมความพร้อม. กรุงเทพมหานคร : ชีรสาส์น, 2528.
- \_\_\_\_\_. แบบฝึกสำหรับเด็กก่อนวัยเรียนหรือชั้นอนุบาล เล่ม 3. ชุดเตรียมความ  
พร้อม. กรุงเทพมหานคร : ชีรสาส์น, 2528.
- \_\_\_\_\_. แบบฝึกสำหรับเด็กก่อนวัยเรียนหรือชั้นอนุบาล เล่ม 4. ชุดเตรียมความ  
พร้อม. กรุงเทพมหานคร : ชีรสาส์น, 2528.
- พราวนพรพรรณ เหลืองสุวรรณ. เตรียมความพร้อมเด็กปฐมวัย เล่ม 1. ชุดเตรียมความ  
พร้อมสำหรับเด็ก. กรุงเทพมหานคร : ปลายทาง, 2528.
- \_\_\_\_\_. เตรียมความพร้อมเบื้องต้น เล่ม 1. ชุดเตรียมความพร้อมสำหรับเด็ก.  
กรุงเทพมหานคร : ปลายทาง, 2528.
- พัวพันธุ์ ทองหยก และคณะ. เก็ถก้าวหน้า (ภาษาไทย). ชุดหนังสือฝึกเชาว์ปัญญา  
และสร้างเสริมทักษะภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร : อักษรเจริญพัฒน์,  
2529.
- พูนสุข บุญย์สวัสดิ์. บุญย์ ทองอยู่ และ โiso พราวนพรพรรณ ชัยสมบัติ. แบบฝึกความพร้อม  
อ่านเขียนเล่ม 1 - 3 เล่ม. ชุดเตรียมอ่านเขียน. กรุงเทพมหานคร :  
เพทเทอร์เซอร์ พลับนริเกชั่น, 2528.
- พูนศรี จิมประไฟ. เตรียมความพร้อมภาษาไทย เล่ม 1 - 2. 2 เล่ม. ชุดอนุบาล  
และเด็กเริ่มเรียน. กรุงเทพมหานคร : สยามศึกษา, 2528.

- บุพฯ นันทะไชย และ พรหิพย์ บุญราษฎร์. เตรียมความพร้อมทางการเรียนเล่ม 9 - 5. 3 เล่ม ชุดเตรียมความพร้อมทางการเรียน. กรุงเทพมหานคร : สยามศึกษา, 2528.
- วราภรณ์ รักวิจัย. ความคิดสร้างสรรค์ชั้นอนุบาล 1 เล่ม 1. ชุดแบบฝึกกิจกรรม. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2527.
- \_\_\_\_\_. แม่ชวยลูก เตรียมความพร้อมชั้นอนุบาลและเตรียมประถม เล่ม 3. ชุดแบบฝึกกิจกรรม. กรุงเทพมหานคร : ทนอ้อ, 2527.
- วัลลภา ชีวงศะกุลพงษ์ และ วัลลีย์ กังพานิชกุล. เรียนเก่งเล่ม 1 และ เล่ม 4 2 เล่ม. ชุดแบบฝึกหัดเสริมความพร้อมทางการเรียนແນนใหม่. กรุงเทพมหานคร : พี. 2525.
- วัลล์สดา ทองอ่อน. ฝึกเข้าเรียนชั้นอนุบาล 1 เล่ม 1. ชุดเตรียมความพร้อมสำหรับอนุบาล. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2528.
- ศรียา นิยมธรรม. แบบฝึกหัดการเตรียมความพร้อมค้านการอ่าน เล่ม 1 - 4. 4 เล่ม. ชุดแบบฝึกหัดการเตรียมความพร้อมค้านการอ่าน. กรุงเทพมหานคร : ปาณยา, 2527.
- สมถวิล กมลสวัสดิ์. จินนา หมื่นปีง และ สมหมาย ทิโวช. ความพร้อมทางการเรียนสำหรับเด็กเล็กชั้นอนุบาลเริ่มเรียน เล่ม 1. ชุด ชุดแบบฝึกสร้างเสริม. กรุงเทพมหานคร : ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ, 2528.
- สมบูรณ์ ชิคพงษ์ และ กมล ภูประเสริฐ. แบบฝึกความพร้อมภาษาไทยชั้นอนุบาล เก็ง. ชุดแบบฝึกความพร้อม. กรุงเทพมหานคร : ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ, 2526.
- \_\_\_\_\_. แบบฝึกความพร้อมภาษาไทยชั้นอนุบาล เล่ม 1. ชุดแบบฝึกความพร้อม. กรุงเทพมหานคร : ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ, 2526.
- สริยา อินทร์เรียม และ นิกยา อุ่นพิกุล. หนูคุณเก่ง เล่ม 1 และ เล่ม 3. 2 เล่ม. ชุดแบบฝึกสร้างสรรค์สกิลภาษาชั้นอนุบาล. กรุงเทพมหานคร : ทนอ้อ, 2529.
- สุจินดา อศวไชยชาญ และคณะ. แบบฝึกหัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมชั้นอนุบาลและ เตรียมชั้นประถม. กรุงเทพมหานคร : ทนอ้อ, 2528.
- สุภาพ รุ่งเจริญ. แบบเรียนสร้างสรรค์ประสบการณ์ภาษาไทยชั้นอนุบาล 1 และชั้นอนุบาล 2. 2 เล่ม. ชุดกลุ่มทักษะภาษาไทยวัยอนุบาล 1 - 2. กรุงเทพมหานคร :

สูนย์ส่งเสริมวิชาการ , 2523.

สุภาวดี มัญญาภัส. แบบฝึกทักษะภาษาไทยชั้นอนุบาล 1 เล่ม 1. กรุงเทพมหานคร :  
ไทยวัฒนาพานิช , 2527.

\_\_\_\_\_ . แบบฝึกทักษะภาษาไทยชั้นอนุบาล 2 เล่ม 2. กรุงเทพมหานคร :  
ไทยวัฒนาพานิช , 2527.

สุนัน บุรณสูต แสงและคณ. แบบฝึกเครื่องความพร้อมทางการเรียนสำหรับเด็กเล็ก  
เล่ม 2 , เล่ม 3. 2 เล่ม. ชุดเครื่องความพร้อมทางการเรียนสำหรับ  
เด็กเล็ก. กรุงเทพมหานคร : อักษรบัญฑิต , 2530.

อรุณ ทีปะปາล และ ประสงค์ พวงคงกอไม้. แบบฝึกความพร้อมทางการเรียนสำหรับ  
ชั้นอนุบาล. กรุงเทพมหานคร : อุบลศึกษา , 2526.

หมวดที่ 2 แบบฝึกความพร้อมทางการเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีเนื้อหาในการ  
ฝึกเฉพาะก้านทักษะเบื้องต้นทางคณิตศาสตร์

กอบรัตน์ เว่องฤก. แบบฝึกเสริมทักษะคณิตศาสตร์ชั้นอนุบาล 1 เล่ม 1 - 2.  
2 เล่ม. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช , 2527.

\_\_\_\_\_ . แบบฝึกเสริมทักษะคณิตศาสตร์ชั้นอนุบาล 2 เล่ม 1 - 2. 2 เล่ม.  
กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช , 2527.

กิตติวงศ์ ไนหยก. เก็งเก่ง เล่ม 2 , 3 และ 4. 3 เล่ม. ชุดสร้างเสริมความพร้อม  
ทางเชาว์มัญญาสำหรับเด็ก. กรุงเทพมหานคร : อักษรเจริญทัน , 2527.

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ , สำนักงาน. วิชาคณิตศาสตร์ชั้นอนุบาล 1  
เล่ม 1. พิมพ์ครั้งที่ 10. ชุดเสริมประสบการณ์. กรุงเทพมหานคร :  
กรุงศรี , 2525.

\_\_\_\_\_. วิชาคณิตศาสตร์ชั้น 1 เล่ม 2 - 3. 2 เล่ม. พิมพ์ครั้งที่ 11. ชุดเสริม  
ประสบการณ์. กรุงเทพมหานคร : กรุงศรี , 2526.

\_\_\_\_\_. วิชาคณิตศาสตร์ชั้นอนุบาล 2 เล่ม 1. พิมพ์ครั้งที่ 11. ชุดเสริมประสบการณ์.  
กรุงเทพมหานคร : กรุงศรี , 2524.

\_\_\_\_\_. วิชาคณิตศาสตร์ชั้นอนุบาล 2 เล่ม 2 - 3. 2 เล่ม. พิมพ์ครั้งที่ 13.  
ชุดเสริมประสบการณ์. กรุงเทพมหานคร : กรุงศรี , 2527.

จิกนา พึงละอ. เลขคณิตสำหรับเก็งเล็ก. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร :  
กรุงสกา , 2526.

ฉบับรวม จังเจริญ , ระเบียน บัญทัคค์ และ กรองแก้ว มะลิขาว. แบบฝึกหัด  
เลขคณิตเบื้องตนชั้นอนุบาลและเก็งเล็ก. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพมหานคร :  
กรุงสกา , 2527.

การเรื่อง คุณสุก. หักษะคณิตศาสตร์ เล่ม 1 - 2. 2 เล่ม. กรุงเทพมหานคร :  
สยามศึกษา , 2528.

คุณวี บริพัตร ณ อุบลฯ , หนอม. มาเรียนเลขกันเดิค. พิมพ์ครั้งที่ 6.  
กรุงเทพมหานคร : กรุงสกา , 2526.

บัญชา มัคคิลปิน และ ชนวรรษ สุวรรณศร. เลขคณิตอนุบาล เล่ม 2 - 3. 2 เล่ม  
กรุงเทพมหานคร : อักษรบัณฑิต , 2527.

บัญชา มัคคิลปิน , นิสากร สุวรรณศร และ สุวรรณี สุวรรณภารี. แบบฝึกความ  
พร้อมเบรียบเทียบขนาด - รูปวง. กรุงเทพมหานคร : อักษรบัณฑิต ,  
2528.

บัญเยี่ยม จิตรก้อน และคณะ. สร้างสรรค์คณิตศาสตร์อนุบาล เล่ม 1 - 3. 3 เล่ม.  
พิมพ์ครั้งที่ 2. ชุดหนังสือชั้นอนุบาลหรือวัยเริ่มเรียน. กรุงเทพมหานคร :  
อุตุนศึกษา , 2526.

เบญญา แสงมะลิ. เลขคณิตอนุบาล เล่ม 1. พิมพ์ครั้งที่ 14. กรุงเทพมหานคร :  
ไทยวัฒนาพานิช , 2524.

\_\_\_\_\_ . เลขคณิตอนุบาล เล่ม 1. พิมพ์ครั้งที่ 15. กรุงเทพมหานคร :  
ไทยวัฒนาพานิช , 2525.

\_\_\_\_\_ . เลขคณิตอนุบาล เล่ม 3. พิมพ์ครั้งที่ 13. กรุงเทพมหานคร :  
ไทยวัฒนาพานิช , 2525.

ประชุมพร สุวรรณภร. คนเก่งช่วยที่ เล่ม 2. ชุดเพ้นท์ความรู้พื้นฐานและทักษะเบื้องตน  
ทางภาษา อารามณ์ สังคม ความรู้ความคิด. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนา  
พานิช , 2528.

\_\_\_\_\_ . คุณหนูสมองไว เล่ม 3 - 8. 6 เล่ม. ชุดแบบฝึกหัด เพื่อพัฒนาความพร้อม  
ทางการเรียน. กรุงเทพมหานคร : บรรณกิจ , 2529.

ประพนธ์ จ่ายเจริญ และ ปรีดา มัญญาจันทร์. ชุดเรียนเรียนเล่ม 1 - 3. 3 เล่ม.

กรุงเทพมหานคร : ป้ายยา, 2527.

ประเสริฐ กากูจันวะสิก. เลขคณิตแกรกเรียนเล่ม 1 เล่ม 3. 3 เล่ม. ชุดแบบเรียน  
ในโครงการคณิตศาสตร์ใหม่. กรุงเทพมหานคร : วัฒนาพาณิช, 2528.

ประเสริฐ อรุณศิริ. แบบฝึกหัดเครื่องหมายความพร้อมเล่ม 2. ชุดเครื่องหมายความพร้อม.

กรุงเทพมหานคร : ชีรสาส์น, 2528.

ปรีดา มัญญาจันทร์. สนุกับรูปภาพ. ชุดการเตรียมความพร้อม. กรุงเทพมหานคร :  
สุวิริยาสาส์น, 2528.

ปรีดา มัญญาจันทร์ และ วิริยะ สิริลิงห์. ตัวเลขการนับ. ชุดการเตรียมความพร้อม.  
กรุงเทพมหานคร : สุวิริยาสาส์น, 2528.

ปรีดา มัญญาจันทร์ และ ปิยรัตน์ วิภาสุรนีย์. สนุกับการนับ. ชุดการเตรียมความ  
พร้อม. กรุงเทพมหานคร : สุวิริยาสาส์น, 2528.

ผล ฤกุณโยธี, วีระ เพพกรรณ์ และ ชัยวิทย์ จิตเมคงา. แบบฝึกหัดจำนวนเลขชั้น  
อนุบาล. พิมพ์ครั้งที่ 3. ชุดคณิตคิดสนุกเล่ม 1. กรุงเทพมหานคร :  
อักษรเจริญทัศน์, 2526.

\_\_\_\_\_\_. แบบฝึกหัดการบวกชั้นอนุบาล. พิมพ์ครั้งที่ 6. ชุดคณิตคิดสนุกเล่ม 2.

กรุงเทพมหานคร : อักษรเจริญทัศน์, 2527.

\_\_\_\_\_\_. แบบฝึกหัดการลบชั้นอนุบาล. พิมพ์ครั้งที่ 7. ชุดคณิตคิดสนุกเล่ม 3.

กรุงเทพมหานคร : อักษรเจริญทัศน์, 2528.

พิพันธ์ ทองหยก และคณะ. คณิตศาสตร์. ชุดเก็งก้าวหน้า. กรุงเทพมหานคร :  
อักษรเจริญทัศน์, 2529.

พูนสุข บุญย์สวัสดิ์ และ บุญคง ทองอยู่. คณิตศาสตร์ เล่ม 1 - 2. 2 เล่ม.

กรุงเทพมหานคร : พาร์อิสพับลิเกชั่น, 2528.

พราวนพรัตน์ เหลืองสุวรรณ. แบบฝึกเครื่องหมายความพร้อมเก็งปฐมวัย เล่ม 2.

กรุงเทพมหานคร : ปลาตะเพียน, 2529.

บุพฯ นันนະไชย และ พรหิพย์ บุษรา누วงศ์. เครื่องหมายความพร้อมทางการเรียน เล่ม  
1 - 2. 2 เล่ม. ชุดเครื่องหมายความพร้อมทางการเรียน. กรุงเทพ  
มหานคร : บรรณาจิ, 2526.

บุพชา นันทะไชย และ พรหิพย์ บุญราษฎร์. สนับสนุนการเรียนเช่น. ชุดเครื่องความพร้อมทางการเรียน. กรุงเทพมหานคร : บรรณาธิกิจ, 2526.

วัลลภา ชีวะครະกุลพงษ์ และ วัลลีญ กังพานิชกุล. เก่งเลขเล่ม 1 - 4. 4 เล่ม.  
ชุดแบบฝึกหัดคณิตศาสตร์แบบใหม่. กรุงเทพมหานคร : พีพี, 2525.

\_\_\_\_\_ . เรียนเก่งเลข 2 - 3. 2 เล่ม . ชุดแบบฝึกหัดเสริมความพร้อมทั้งการเรียนแบบใหม่. กรุงเทพมหานคร : พีพี, 2525.

วัลล์คลา ห้องอุ่น. ฝึกเขียนนักเรียนเด็กและอนุบาลเล่ม 2. ชุดฝึกเขียนนักเรียนเด็ก.  
กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2529.

\_\_\_\_\_ . ฝึกเขียนนักเรียนเด็กอนุบาล 1 เล่ม 2 - 4. 3 เล่ม. ชุดฝึกเขียนนักเรียนเด็ก.  
กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2529.

\_\_\_\_\_ . ฝึกเขียนนักเรียนเด็กอนุบาลเล่ม 1 - 4. 4 เล่ม. ชุดฝึกเขียนนักเรียนเด็ก.  
กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2529.

วิชาการ , กรม กระทรวงศึกษาธิการ. ชุดเสริมประสบการณ์วิชาคณิตศาสตร์ชั้นเด็กเล็ก เล่ม 1. พิมพ์ครั้งที่ 10. กรุงเทพมหานคร : กรุ๊สกา, 2525.

\_\_\_\_\_ . ชุดเสริมประสบการณ์วิชาคณิตศาสตร์ชั้นเด็กเล็กเล่ม 3. พิมพ์ครั้งที่ 8.  
กรุงเทพมหานคร : กรุ๊สกา, 2525.

สุชาติ พลเสวินันท์ และ สุพร ลินธุ์จำปาศักดิ์. เรียนเช่น. เล่ม 1 - 4. 4 เล่ม.  
ชุดแบบฝึกหัดคณิตศาสตร์แบบใหม่. กรุงเทพมหานคร : ชีรสาส์น, 2527.

สมบูรณ์ ชิคพงษ์ และ กนก ภู่ประเสริฐ. คณิตศาสตร์ชั้นอนุบาลเล่ม 1 - 2. 2 เล่ม.  
ชุดแบบฝึกความพร้อม. กรุงเทพมหานคร : ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ, 2527.

\_\_\_\_\_ . คณิตศาสตร์. ชุดแบบฝึกความพร้อมชั้นเด็กเล็ก. กรุงเทพมหานคร :  
ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ, 2527.

สมถวิล กนกสวัสดิ์, จินคนา หมุนพึง และ สมหมาย ทิโววงศ์. เลขคณิตคิดเร็ว  
เล่ม 1 - 2. 2 เล่ม. ชุดแบบเรียนสร้างสรรค์. กรุงเทพมหานคร :  
ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ, 2527.

สละย ใจนลโตรช. เลขคณิตเริ่มเรียนเล่ม 1 - 2. 2 เล่ม. กรุงเทพมหานคร :  
อุตมศึกษา, 2526.

สันศึกษาพ. แบบฝึกความพร้อมในการคำนวณสัมพันธ์ระหว่างสีและรูปทรงเรขาคณิต.

กรุงเทพมหานคร : อักษรนี้ดี, 2527.

\_\_\_\_\_. แบบฝึกความพร้อมในการรูปทรงเรขาคณิต. กรุงเทพมหานคร : อักษรนี้ดี, 2527.

สิรญา เกตุอุ่ยม. ชุดคณิตศาสตร์แบบใหม่. 4 เล่ม. กรุงเทพมหานคร : เสริมวิทย์บรรณาการ, 2527.

สุภา ทศานันท์. แบบเรียนเลขคณิตอนุบาล 1 ภาคต้น – ภาคปลาย. 2 เล่ม. กรุงเทพมหานคร : วัฒนาพาณิช, 2526.

\_\_\_\_\_. แบบเรียนเลขคณิตอนุบาล ภาคต้น – ภาคปลาย. 2 เล่ม.

กรุงเทพมหานคร : วัฒนาพาณิช, 2526.

สุนันท์ โภณวัณ. เลขคณิตเริ่มเรียนเล่ม 1 – 2. 2 เล่ม. ชุดแบบฝึกความพร้อมทางคณิตศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : นิยมวิทยา, 2527.

\_\_\_\_\_. เลขคณิตสำหรับชั้นอนุบาล เล่ม 1 – 4. 4 เล่ม. ชุดแบบฝึกความพร้อม. กรุงเทพมหานคร : นิยมวิทยา, 2527.

สริยา อินทร์อุ่ยม และ นิกายา อุ่นพิกุล. หนูคนเก่ง เล่ม 2. ชุดแบบฝึกสร้างเสริมสคิปัญญาชั้นอนุบาล. กรุงเทพมหานคร : ทนอ้อ, 2529.

สุวร กาญจนาภิเษก. ทักษะคณิตศาสตร์ เล่ม 1 – 2. 2 เล่ม. ชุดการเรียนความพร้อมสำหรับชั้นอนุบาลหรือเก็งเล็ก. กรุงเทพมหานคร : ศึกษาพร, 2528.

สุวร กาญจนาภิเษก และ เชิงชัย เพชราพันธ์. เสริมสร้างความพร้อมอนุบาล 1, อนุบาล 2. 2 เล่ม. กรุงเทพมหานคร : อุบลศึกษา, 2525.

แอนน์ พินิตา. เริ่มเรียน 1. ชุดแบบฝึกความพร้อมสำหรับเด็กอนุบาล. กรุงเทพมหานคร : ชีรสาส์น, 2528.

หมวดที่ 3 แบบฝึกความพร้อมทางการเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีเนื้อหาในการฝึกหัดค้านทักษะเบื้องต้นทางภาษาและคณิตศาสตร์

เก้อนใจ เผรูญสักใจ. แบบฝึกความพร้อมทางการเรียนชั้นอนุบาล หรือเก็งเล็ก.

พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพมหานคร : วัฒนาพาณิช, 2524.

- ເຖິງໃຈ ເກຣະຊູສັກໄກ. ຄວາມພ່ອມທາງການ ເຮືນອນຸບາດ 1 ແຫວມຄນ. ຜູກແບນຝຶກຫັກ - ທົດສອນຄວາມພ່ອມາ. ກຽງເທັມຫານຄຣ : ວັນພາພັນີ້ , 2526.
- \_\_\_\_\_ . ຄວາມພ່ອມທາງການ ເຮືນອນຸບາດ 1 ແຫວມປລາຍ. ຜູກແບນຝຶກຫັກ - ທົດສອນ  
ຄວາມພ່ອມາ. ກຽງເທັມຫານຄຣ : ວັນພາພັນີ້ , 2526.
- \_\_\_\_\_ . ຄວາມພ່ອມທາງການ ເຮືນອນຸບາດ 2 ແຫວມຄນ. ຜູກແບນຝຶກຫັກ - ທົດສອນ  
ຄວາມພ່ອມາ; ກຽງເທັມຫານຄຣ : ວັນພາພັນົງ , 2526.
- \_\_\_\_\_ . ຄວາມພ່ອມທາງການ ເຮືນອນຸບາດ 2 ແຫວມປລາຍ. ຜູກແບນຝຶກຫັກ - ທົດສອນ  
ຄວາມພ່ອມາ. ກຽງເທັມຫານຄຣ : ວັນພາພັນີ້ , 2526.
- ນີຕຍາ ປຣີຈາຫາດູ. ແບນຝຶກຫັກຄວາມພ່ອມຂັ້ນອນຸບາດຫຼືເກົ່າເລັກ. ກຽງເທັມຫານຄຣ :  
ວັນພາພັນີ້ , 2526.
- ນຸ້ມເຢີນ ຈີກຣຄອນ ແລະຄະ. ແບນຝຶກຫັກເສຣີມຄວາມພ່ອມອນຸບາດ 1 - 1 ແຫວມຄນ.  
ຜູກແບນຝຶກຫັກເສຣີມຄວາມພ່ອມທາງການ ເຮືນ. ກຽງເທັມຫານຄຣ : ວັນພາພັນີ້ ,  
2526.
- \_\_\_\_\_ . ແບນຝຶກຫັກເສຣີມຄວາມພ່ອມອນຸບາດ 1 - 2 ແຫວມປລາຍ. ຜູກແບນຝຶກຫັກ  
ເສຣີມຄວາມພ່ອມທາງການ ເຮືນ. ກຽງເທັມຫານຄຣ : ວັນພາພັນີ້ , 2526.
- \_\_\_\_\_ . ແບນຝຶກຫັກເສຣີມຄວາມພ່ອມອນຸບາດ 2 - 1 ແຫວມຄນ. ຜູກແບນຝຶກຫັກເສຣີມ  
ຄວາມພ່ອມທາງການ ເຮືນ. ກຽງເທັມຫານຄຣ : ວັນພາພັນີ້ , 2526.
- \_\_\_\_\_ . ແບນຝຶກຫັກເສຣີມຄວາມພ່ອມອນຸບາດ 2 - 2 ແຫວມປລາຍ. ຜູກແບນຝຶກຫັກ  
ເສຣີມຄວາມພ່ອມທາງການ ເຮືນ. ກຽງເທັມຫານຄຣ : ວັນພາພັນີ້ , 2526.
- ວາງການ ຮັກວິຈີຍ. ແບນຝຶກກິຈການຄວາມຄິດສ່ວນສ່ວນຄອນຸບາດ 1 ເລີ່ມ 2.  
ກຽງເທັມຫານຄຣ : ໄທວັນພາພັນີ້ , 2527.
- \_\_\_\_\_ . ແບນຝຶກກິຈການຄວາມຄິດສ່ວນສ່ວນຄອນຸບາດ 2 ເລີ່ມ 1. ກຽງເທັມຫານຄຣ :  
ໄທວັນພາພັນີ້ , 2527.
- \_\_\_\_\_ . ແບນຝຶກກິຈການຄວາມຄິດສ່ວນສ່ວນຄອນຸບາດ 2 ເລີ່ມ 2. ກຽງເທັມຫານຄຣ :  
ໄທວັນພາພັນີ້ , 2527.
- ວລົມລກ ທອງອຸນ. ຝຶກເຊາວົນເກົ່າເຕີມອນຸບາດ ເລີ່ມ 1. ກຽງເທັມຫານຄຣ :  
ໄທວັນພາພັນີ້ , 2528.

แอนน์ โนนิก้า. เริ่มเรียน 2. ชุดแบบฝึกความพร้อมสำหรับเด็กอนุบาล.

กรุงเทพมหานคร : ชีรสาส์น , 2528.

\_\_\_\_\_ . เริ่มเรียน 3. ชุดแบบฝึกความพร้อมสำหรับเด็กอนุบาล.

กรุงเทพมหานคร : ชีรสาส์น , 2528.

\_\_\_\_\_ . เริ่มเรียน 4. ชุดแบบฝึกความพร้อมสำหรับอนุบาล. กรุงเทพมหานคร :

กรุงเทพมหานคร : ชีรสาส์น , 2528.

ศูนย์วิทยบริพาก  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติย่อ เยี่ยน

นางสาวประพิมโนนิม ศรีนนทรีย์กุล ได้ปริญญาการศึกษานักศึกษาจากมหาวิทยาลัย  
ศรีนกรินทร์วิโรฒ ปทุมวัน ปีการศึกษา 2520 และศึกษาต่อในหลักสูตรปริญญาครุศาสตร์  
มหาบัณฑิต สาขาวิชาปรัชญา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2525  
ปัจจุบันดำรงตำแหน่งอาจารย์ 1 ระดับ 3 โรงเรียนวัดไทร เชคบานนาวา กรุงเทพมหานคร..



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย