

## บรรณานุกรม

### ภาษาไทย

#### หนังสือ

- กมลรัตน์ หล้าสุวรรณ. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ศรีเคหา, 2528.
- ก่อ สวัสดิพานิชย์. การสอนอ่านในชั้นประถม. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์กรมการศาสนา, 2505.
- กำชัย ทองหล่อ. หลักภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จรัสสินทวงศ์, 2515.
- เกรียง เอี่ยมสกุล. โรงเรียนประถมศึกษา ภาคปฏิบัติ. ธนบุรี: โรงพิมพ์การช่างวุฒศึกษา, 2511.
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. หนึ่งร้อยปีของการประถมศึกษาเพื่อ  
ปวงชน 2427-2527. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2527.
- จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. บัณฑิตวิทยาลัย. คู่มือการพิมพ์วิทยานิพนธ์. กรุงเทพมหานคร:  
โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- ฉวีลักษณ์ บุญกาญจน. จิตวิทยาการอ่าน. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช,  
2525.
- ชัยพร วิชชาวุธ. ความจำมนุษย์. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ชวนพิมพ์, 2520.
- ฤษฏี บริพัตร. สมุดฝึกหัดภาษาอังกฤษ เล่ม 1. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา,  
2524.
- เกโซ สนวนนท์. จิตวิทยาสำหรับครูและผู้อุปการ. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์  
โอเคียนสโตร์, 2522.
- ทิพย์ นาดสุภา. จิตวิทยา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์สมาคมสังคมสงเคราะห์แห่งประเทศไทย,  
2511.



- กรรมการ, กระทรวง. ประมวลศึกษาพิเศษ ภาค 1 ตอนที่ 1 ประมวลการสอนชั้นประถมศึกษา  
ศึกษา 2480. พระนคร: โรงพิมพ์ช่างพิมพ์ วัดสังเวช, 2480.
- ประคอง กรรณสูต. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤกษศาสตร์. ปทุมธานี: บริษัทศูนย์หนังสือ  
คร. ศรีสง่า จำกัด, 2528.
- ประสิทธิ์ กาพย์กลอน. การเขียนภาคปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2518.
- ผะอบ โปษะกฤษณะ. ลักษณะสำคัญของภาษาไทย การเขียน การอ่าน การพูด การฟัง.  
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี, 2521.
- พูนสุข บุญสวัสดิ์. แบบคัดลายมือ เล่ม 2. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์กรุงธน, 2523.
- \_\_\_\_\_. "เด็กถายมือสวยได้อย่างไร." ใน อนุสรณ์ครบรอบ 10 ปี โรงเรียน  
วัดนินสุขาราม สำนักงานเขตบางขุนเทียน สังกัดกรุงเทพมหานคร.  
กรุงเทพมหานคร: มิตราเจริญการพิมพ์, 2528.
- รองรัตน์ อิศรภักดี. "การสอนเขียน." ตำราวิชาชุดครูประกาศนียบัตร วิชาการศึกษา  
วิชาภาษาไทย ตอนวิธีสอนภาษาไทย. พิมพ์ครั้งที่ 4. พระนคร: โรงพิมพ์  
คุรุสภา ฉากพราว, 2516.
- \_\_\_\_\_. และ เทือก กุสุมา ณ อยุธยา. "วิชาภาษาไทย ตอนที่ 1." วิธีการสอน  
ภาษาไทย. พระนคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2505.
- รัฐจวน อินทรกำแหง. วรรณกรรมสำหรับเด็กวัยรุ่น. กรุงเทพมหานคร: พิศนเศกการพิมพ์,  
2517.
- \_\_\_\_\_. และ คนอื่น ๆ. การอ่านและพิจารณาหนังสือ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์  
อักษรเจริญทัศน์, 2519.
- วรรณิ์ ไสมประยูร. "วรรณกรรมเกี่ยวกับการสอนกลุ่มทักษะ." เอกสารการสอนชุดวิชา  
วรรณกรรมประถมศึกษา, มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. พระนคร:  
อรุณการพิมพ์, 2525.
- วิชาการ, กรม. ความเป็นมาของแบบเรียนไทย. กรุงเทพมหานคร: ห้างหุ้นส่วนจำกัด  
จงเจริญการพิมพ์, 2520.



- วิชาการ. กระทรวงศึกษาธิการ. คู่มือการสอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ฉบับปรับปรุง. กรุงเทพมหานคร: ห้างหุ้นส่วนจำกัดโครงการพิมพ์, 2525.
- \_\_\_\_\_. คู่มือการสอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์กรมการศาสนา, 2523.
- \_\_\_\_\_. หลักภาษาไทย ประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย. พระนคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2507.
- ศรียา-ประภัสสร นิยมธรรม. พัฒนาการทางภาษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์เฟื่องอักษร, 2519.
- \_\_\_\_\_. การสอนเพื่อบรรเทาการค้างานเขียน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์อักษรบัณฑิต, 2520.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ส่วนท้องถิ่น, 2520.
- \_\_\_\_\_. หลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2498. พระนคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2498.
- \_\_\_\_\_. หลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2491. พระนคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2491.
- เสรีโยโกเศศ (นามแฝง). ชีวิตชาวไทยสมัยก่อน. พระนคร: โรงพิมพ์เจริญธรรม, 2514.
- สามัญศึกษา, กรม. กระทรวงศึกษาธิการ. รายงานการวิจัยสภาพการรู้หนังสือของผู้จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2511.
- \_\_\_\_\_. หน่วยศึกษานิเทศก์. คู่มือการสอนภาษาไทย เกมประกอบการสอนอ่าน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา ลากพร้าว, 2518.
- สำนักการศึกษา. กรุงเทพมหานคร. รายงานการวิจัยสภาพและสมรรถภาพการอ่านภาษาไทยของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร. กรุงเทพมหานคร: ห้างหุ้นส่วนสามัญนิติบุคคล สหประชาพาณิชย์, 2529.
- สุนทรภู์. ขุนช้างขุนแผน (ตอนกำเนิดพลายงาม). พระนคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2510.



เอนกกุล กรีนสง. จิตวิทยาการศึกษา. โครงการตำรามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
พิษณุโลก, 2522.

### บทความ

ชัยพร วิชาวุธ. "พัฒนาการใหม่ในวิชาจิตวิทยาการเรียนและการจำ." วารสารเศรษฐศาสตร์  
5-6 (สิงหาคม-พฤศจิกายน 2515): 65-80.

เปลื้อง ฃ นกร. "การคัดลายมือและการสะกดคำ." วัฒนธรรมไทย 24(มิถุนายน  
2528): 53.

\_\_\_\_\_. "การคัดลายมือและการสะกดคำ." วัฒนธรรมไทย 24(กรกฎาคม 2528):  
60-64.

\_\_\_\_\_. "การคัดลายมือและการสอน." วิทยาสาร 27(15 กรกฎาคม 2519):  
60-61.

พยุง ญาณโกมุท. "ว่าด้วยการฝึกคัดลายมือ." ประชาศึกษา (เมษายน 2511): 467.

สมาน แสงมะลิ. "การประถมศึกษาในปีที่ 200 ของกรุงรัตนโกสินทร์." ประชาศึกษา  
33(เมษายน 2525): 3.

อัมพร สุขเกษม. "การสอนเขียนแก่เด็กเริ่มเข้าเรียน." ประชาศึกษา 3(ตุลาคม 2511):  
151-159.

### เอกสารอื่น ๆ

กรรณิการ์ สัจจุล. "แบบคัดลายมือสำหรับเด็กเริ่มเรียน." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต  
แผนกวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

ไชศรี วรรณวิธา. "การสอนอ่านไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้หลักการจัดลำดับชั้นการ  
เรียนรู้." วิทยานิพนธ์การศึกษาศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
ประสานมิตร, 2524.

ชัยยุทธ บุญยสวัสดิ์. "การสร้างแบบทดสอบความพร้อมในการอ่านคำนวณความสามารถจำแนก  
คำยตาสำหรับเด็กก่อนเข้าเรียน." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชา  
ประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.



- ประเทิน มหาจันทร์. "ศึกษากาารเขียนพยัญชนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1." วิทยานิพนธ์  
การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, 2506.
- ประภา โชติบุตร. "การเปรียบเทียบแบบคัดลายมือตัวพยัญชนะไทยที่เหมาะสมสำหรับเด็ก  
เริ่มเรียน." วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต แผนกวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.
- พรวาทรรณ เหลืองสุวรรณ. "ขนาดตัวอักษรไทยที่เหมาะสมสำหรับเด็กเริ่มเรียน."  
วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต แผนกวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- พิงพิศ อรุณสิทธิ์. "การประเมินผลแบบสอบถามความพร้อมในการอ่านของไชศรี วรรณวิชา  
และการศึกษาวิธีสอนอ่านของครู และผลการเรียนอ่านของนักเรียนชั้นประถม  
ปีที่ 1." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร,  
2509.
- ขุนสุข บุญสวัสดิ์. "ลีลาการเขียนอักษรไทยสำหรับเด็กเริ่มเรียน." วิทยานิพนธ์ปริญญา  
ามหาบัณฑิต แผนกวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
2513.
- \_\_\_\_\_. "เอกสารประกอบวิชาคัดลายมือและการสะกดคำ." ภาควิชาประถมศึกษา  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521. (อักษำเนา).
- เพ็ญแข สุภิกิย์. "ปัญหาการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่สองในโรงเรียนสังกัด  
กรุงเทพมหานคร เขตปทุมวัน." วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต ภาควิชาประถม  
ศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- มาลินี นิมเสมอ. "การศึกษาผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และ  
คณิตศาสตร์ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่สี่ ในเขตอำเภอมือง จังหวัดสมุทรปราการ."  
วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,  
2518.



- ลักษณะบุทศ ตรีชัย. "การเปรียบเทียบสัมฤทธิ์ผลในการเขียนอักษรสำหรับเด็กเริ่มเรียนระหว่างวิธีสอนแบบด้ายโยงรูปลักษณะกับวิธีสอนแบบธรรมดา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์ จังหวัดบุรีรัมย์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- วรรณาสุทวิจิตร. "การทดลองสอนจริยศึกษาโดยการสร้างศรัทธาแก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่สาม." วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์ จังหวัดบุรีรัมย์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- วรรณิโสสมประยูร. "ความยากง่ายในการเขียนพยัญชนะไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1." วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์ จังหวัดบุรีรัมย์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514.
- ศิลา จายนโยบาย. "การสอนเขียน." เอกสารประกอบการสอนวิชา กศ. 411 การสอนวิชาภาษาศิลป์ในโรงเรียนประถมศึกษา ตอนที่ 4 วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2510. (อักษรสำนาน).
- สมควร หัตตะ. "การศึกษารูปแบบการเรียงพยัญชนะไทยที่ง่ายต่อการฝึกเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1." วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์ จังหวัดบุรีรัมย์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- สมบัติ มหารศ. "การสอนภาษาไทยในโรงเรียนประถมศึกษา." เอกสารประกอบการบรรยาย, 2523. (อักษรสำนาน).
- สายสมร ศิวิน. "ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะของโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ในเขตการศึกษา 7." วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์ จังหวัดบุรีรัมย์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- สวัสดิ์ มณีเวช. "การศึกษาหาค่าเฉลี่ยความสูงของตัวอักษรไทยที่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เขียน." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2528.



สุรสิทธิ์ ฉิ่งดิน. "การวิเคราะห์ความยากง่ายของตัวอักษรไทย 10 รูปแบบของนักเรียนชั้นประถมศึกษา." ปรินิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2523.

สุวิมล สิทธิสุภโชค. "เอกสารประกอบคำบรรยายวิชาหนังสือเด็ก." คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน, 2520. (อักษำเนา).

เสาวณีย์ คุณาวัจนาวุฒิ. "การศึกษาเปรียบเทียบองค์ประกอบของสมรรถภาพสมองด้านความจำทางภาษาคามทฤษฎีของกิลฟอร์ดกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน." ปรินิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, 2517.

### ภาษาอังกฤษ

#### Books

Adams, Jack A. Human Memery. New York: McGraw-Hill Book Company, 1967.

Anderson, Paul S. Language Skills in Elementary Education. New York: The Macmillan Company, 1967.

Bruner, Jerome S. The Process of Education. Harvard University: Press Cambridge Massachusetts, 1960.

Dechant, Emerald V. Improving the Teaching of reading. Englewood Cliffs Inc., New Jersey Princeton-Hall, 1970.

Dawson, Mildred A. Guiding Language Learning. New York: World Book Company, 1957.

\_\_\_\_\_. Fundamentals of Basic Reading Instruction. New York: Longmans, Green and Co., Inc., 1959.

Freeman, Frank N. Teaching Handwriting. Washington D.C. Department of Classroom Teacher, American Educational Research Association of the NEA, 1960.



- Gagné, R.M. The Conditions of Learning. New York Halt: Rinchart and Winston, 1970.
- Gesell, Arnold L. The Child from Five to Ten. New York: Harper and Brothers Co., 1946.
- Gelb, I.J. "A Study of Writing." The Foundation of Gramatology. Chicago: The University of Chicago Press, 1918.
- Gray, William S. The Teaching of Reading and Writing. Switzerland: UNESCO, 1956.
- Green, Harry A. and Petty, Walter T. Developing Language Skill in The Elementary School. Boston: Allyn and Bacon, Inc., 1959.
- Herrick, Virgil E. and Jacobs, Leland B. Children and the Language Arts. New Jersey: Pentice-Hall, Inc., 1955.
- Hildreth, Gertrude H. Readiness for School Beginners. World Book Company, 1950.
- Judith A. Schickedanz, Mary E. York, Ida Santos Stewart and Doris White. Strategies for Teaching Young Children. New Jersey: Prentice-Hall, Inc., 1977.
- Masaru Ibuka. Kindergarten Is Too Late. Great Britain: Souvernir Press (Educational and Academic) Ltd., 1977.
- Paul Witty. Helping Children Read Better. Chicaco: Science Research Associates, 1950.
- Stern, Catherine, and Toni Gould. Children Discover Reading. Syracuse, N.Y., Random House, 1956.
- Strang, R. Problem in the Development of Reading in High School and College. The Science Press, 1940.



Tidyman, Willard F. and Butterfield, Marguerite. Teaching the Language Arts. New York: McGraw-Hill Book Company, Inc., 1951.

Tiedt, Sidney W. and Iris Tiedt. "Improving the Reading Program." in Elementary Teacher's Complete Ideas Handbook. California: Prentice-Hall, Inc., 1968.

### Articles

Anderson, Don W. "Handwriting Research: Movement and Quality." The Education Digest 9 (May 1965): 44-45.

Vernon, Magdalan D. "The Value of Pictorial Illustration." British Journal Educational Psychology Vol 23, Part 3.(November 1953): 8.

Wiles, Marion E. "Effect of Different Sizes of Tools on the Handwriting of Beginners." Elementary School Journal. 43 (March 1943): 412-414.

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย





ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



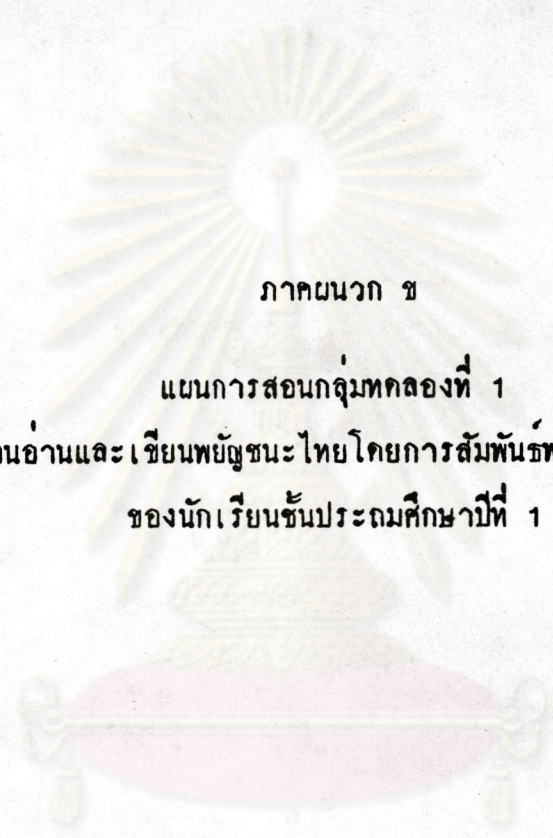
## ภาคผนวก ก

## รายนามผู้ทรงคุณวุฒิในการพิจารณาแผนการสอน

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประคอง สุทธิสาร  
อาจารย์ประจำภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. อาจารย์ปราวณี อภิรัฐนานนท์  
ศึกษานิเทศก์ หมวดวิชาทักษะภาษาไทย สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร
3. อาจารย์ณภัททิพย์ แก้วฉวีรังษี  
ศึกษานิเทศก์ หมวดวิชาทักษะภาษาไทย สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร
4. อาจารย์พงษ์จันทร์ อยู่เป็นสุข  
อาจารย์โรงเรียนสุเหร่าบ้านคอน สำนักงานเขตพระโขนง กรุงเทพมหานคร
5. อาจารย์จิตอารมภ์ สวัสดิ์อิทธิง  
อาจารย์โรงเรียนวัดกุ่มพวง สำนักงานเขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย





ภาคผนวก ข

แผนการสอนกลุ่มทดลองที่ 1

การสอนอ่านและเขียนพยัญชนะไทยโดยการสัมพันธ์พยัญชนะกับชื่อสัตว์  
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย


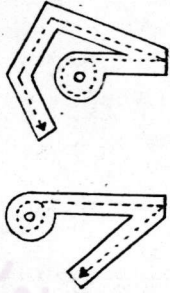


แผนการสอนที่ 9



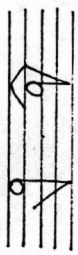
เพื่อหา การอ่านและเขียนพยัญชนะ ง และ จ  
วัตถุประสงค์ ๑. เพื่อให้เด็กเขียนสามารถจำพยัญชนะ ง และ จ ได้อย่างถูกต้องและแม่นยำ  
 ๒. เพื่อให้เด็กเขียนสามารถอ่านและเขียนลิสลาของพยัญชนะ ง และ จ ได้อย่างถูกต้อง

แนวคิด	กิจกรรม	สื่อการเรียน	ประเมินผล	หมายเหตุ
การอ่าน พยัญชนะ ง อ่านว่า งอ มดง่าม หรือ งอ พยัญชนะ จ อ่านว่า จอ ลิงจก หรือ จอ	๑. ครูเล่านิทานประกอบภาพเคลื่อนไหว เรื่อง "มดง่าม กับลิงจก" ๒. ครูเลือกภาพมดง่ามที่เคลื่อนไหวแล้วถามว่า ภาพอะไร (มดง่าม) ครูหยิบบัตรพยัญชนะ <input type="checkbox"/> ง <input type="checkbox"/> จ <input type="checkbox"/> อ ให้นักเรียนอ่านตามครูทว่า <u>งอ มดง่าม</u> ๒ ครั้ง หลังจากนั้นก็ ให้นักเรียนอ่านตามครูว่า <u>จอ ลิงจก</u> ๓. ครูหยิบบัตรพยัญชนะตัวใดตัวหนึ่งออกไป แล้วให้นักเรียน บอกคำตอบโดยทันที ทำเช่นนี้สลับไปมาจนกระทั่งอ่านคำต่อพยัญชนะ ได้ หลังจากนั้นก็ครูหยิบพยัญชนะออกทั้งหมด	๑. นิทาน ๒. ภาพประกอบ นิทาน ๓. บัตรพยัญชนะ <input type="checkbox"/> ง <input type="checkbox"/> จ <input type="checkbox"/> อ ๔. ชิ้นส่วนประกอบ พยัญชนะ ง และ จ คำทวน ๕ ชุด	<u>สังเกต</u> ๑. การร่วมกิจกรรม ๒. ความตั้งใจใน การเรียน ๓. ความรวดเร็วใน การทำงาน ๔. อ่านพยัญชนะ ได้ถูกต้อง	



แนวคิด	กิจกรรม	สื่อการเรียน	ประเมินผล	หมายเหตุ
<p>ก่อน ดีดอหงวา</p> <p>เหมือนกัน แต่</p> <p>ทำอยู่ต่างระดับ</p>  <p>ทำ ๑ อยู่ส่วนที่ ๑</p> <p>ทำ ๑ อยู่ส่วนที่ ๒</p>	<p>๕. ครูให้นักเรียนทำ ๕ กลุ่ม ออกมาติดส่วประกอบของ ๑ และ ๑ แข่งกัน โดยให้เข้าแถวหยิบชิ้นส่วนติดที่ละคน กลุ่มไหนเสร็จก่อนชนะ ทั้งที่ต้องติดให้เรียบร้อยด้วย กลุ่มที่เสร็จก่อน มารับรางวัลอย่างมั่งคั่งเลยจก จากครูไปติดให้ตรงตามพยัญชนะ ๑ และ ๑ ทั้งจากหน้าอ้าที่ลดคนและอ่านพร้อมกันเป็นการ ทบทวน</p> <p>๕. ครูให้นักเรียนสังเกตว่ามีส่วนไหนติดเหมือน กันและส่วนไหนต่างกัน โดยให้นักเรียนอาสาสมัครออกไปชี้ที่ คำพยัญชนะ</p> <p>๖. ครูแสดงวิธีเขียนตัวในข้อ ๑ และ ๑ ให้นักเรียนติดชิ้นส่วน บนกระดาษ เพื่อให้นักเรียนสังเกตทิศทางของเส้น ดังภาพ</p> 	<p>๕. นวัตกรรมพยัญชนะ</p> <p>๑ และ ๑</p> <p>เป็นห้อง</p> <p>จำนวน ๑๐ แผ่น</p> <p>๒. สีส้มจิก</p> <p>กลุ่มละ ๒ แห่ง</p> <p>จำนวน ๑๐ แห่ง</p> <p>๓. กระดาษสำหรับ</p> <p>รองเขียนตัว</p> <p>พยัญชนะ</p> <p>จำนวน ๓๐ แผ่น</p> <p>๔. กระดาษโปสเตอร์</p> <p>พร้อมบัตร</p> <p>๕ ส่วน จำนวน</p>	<p>ตรวจสอบผลงาน</p> <p>๕. ดูความถูกต้อง</p> <p>ของสีและการเขียน</p> <p>๖. ดูความสวยงาม</p> <p>ของตัวพยัญชนะ</p>	



แนวคิด	กิจกรรม	สื่อการเรียน	ประเมินผล	หมายเหตุ
แนวคิด	<p>๗. เสด็จชมตรพญักษ์หนะ ง, จ เป็นร่องให้แต่ละกลุ่มเขียนตาม          กลุ่มซึ่งช่วยปากกาเมจิก</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <p>๘. ให้นักเรียนเขียนในอากาศที่ละกลุ่ม ตามของ          คำหนักเขียนทำไ้พร้อมกันตามจังหวะที่ครูนับหรือไม์ และกลุ่มที่          ยังไม่ไ้ทำไ้คอยดูด้วยอย่าทำถูกหรือไม์</p> <p>๙. แต่ละกลุ่มออกไปเขียนที่กระดานไม้เสเตอร์ซึ่งติดไว้ที่กระดาน          กลุ่มละ ๑ แผ่น แบ่งให้ทุก</p> <p>ก่อนทำการแบ่งชั้นครูแนะนำการเขียนเพิ่มเติมว่าพญักษ์หนะทุก          ตัวเป็นพญักษ์หนะ ๔ ส่วน ยกเว้นจากหน้าครูเขียน ง และคในอู</p> <div style="text-align: right;">  </div>	<p>๕ แผ่น          ๗. แผ่นฝึกปฏิบัติ          ดัดลายมือ          คำหนะ ๓๐ แผ่น          ๑๐. สื่อบันทึกกลุ่มละ ๑          ก้อน คำหนะ          ๕ ก้อน          ๑๑. ดินสอ ๒๑          คำหนะ ๓๐ แห่ง</p>		



แนวคิด	กิจกรรม	สื่อการเรียนรู้	ประเมินผล	หมายเหตุ																									
	<p>พร้อมทั้งอธิบายการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียนซึ่งเกิดตามแต่ระดับชั้นตาม                      หลักสูตรให้แก่ผู้เรียนออกไปเรียนแข่งขัน เพื่อศึกษาโครงข่ายในได้                      และเพื่อเตรียมความพร้อมมากที่ผู้จัดทำหลักสูตรนี้</p> <table border="1" data-bbox="659 946 1121 1793"> <thead> <tr> <th>กลุ่มที่ ๑</th> <th>กลุ่มที่ ๒</th> <th>กลุ่มที่ ๓</th> <th>กลุ่มที่ ๔</th> <th>กลุ่มที่ ๕</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๑ ๑</td> <td>๑ ๑</td> <td>๑ ๑</td> <td>๑ ๑</td> <td>๑ ๑</td> </tr> <tr> <td>คทที่ ๑</td> <td>คทที่ ๑</td> <td>คทที่ ๑</td> <td>คทที่ ๑</td> <td>คทที่ ๑</td> </tr> <tr> <td>...</td> <td>...</td> <td>...</td> <td>...</td> <td>...</td> </tr> <tr> <td>คทที่ ๖</td> <td>คทที่ ๖</td> <td>คทที่ ๖</td> <td>คทที่ ๖</td> <td>คทที่ ๖</td> </tr> </tbody> </table> <p>๑๐. ให้แก่ผู้เรียนฝึกคัดลายมือ พยัญชนะ ๑, ๒ ให้แก่ผู้ปฏิบัติ                      ส่วนที่ ๑ ให้แก่ผู้เรียนระบายสีตัวพยัญชนะ ตามลำดับชั้น และระบาย                      ภาพประกอบ ให้เหลือภาพก่อนหน้าส่งจากนั้นนำมอดัดตัวพยัญชนะ</p>	กลุ่มที่ ๑	กลุ่มที่ ๒	กลุ่มที่ ๓	กลุ่มที่ ๔	กลุ่มที่ ๕	๑ ๑	๑ ๑	๑ ๑	๑ ๑	๑ ๑	คทที่ ๑	คทที่ ๑	คทที่ ๑	คทที่ ๑	คทที่ ๑	...	...	...	...	...	คทที่ ๖	คทที่ ๖	คทที่ ๖	คทที่ ๖	คทที่ ๖			<p>สังเกตการเรียนรู้                      ของผู้เรียน                      พร้อมทางจด                      บันทึกเป็นราย                      มุคคตในกรณี                      ที่เรียนไม่ดอง                      เพื่อจะได้นำ                      วิชาใหม่มาศึกษา                      ในกิจกรรมต่อไป</p>
กลุ่มที่ ๑	กลุ่มที่ ๒	กลุ่มที่ ๓	กลุ่มที่ ๔	กลุ่มที่ ๕																									
๑ ๑	๑ ๑	๑ ๑	๑ ๑	๑ ๑																									
คทที่ ๑	คทที่ ๑	คทที่ ๑	คทที่ ๑	คทที่ ๑																									
...	...	...	...	...																									
คทที่ ๖	คทที่ ๖	คทที่ ๖	คทที่ ๖	คทที่ ๖																									



เอกสารประมวลแม่เหล็ก

นิทานเรื่อง มดง่ามกับจิ้งจก

จิ้งจกเป็นสัตว์ชนิดหนึ่งที่มีอภินิหารและสัตว์เล็ก ๆ เป็นอาหาร เวลาจิ้งจกเห็นแมลงบินหรือออกมาตัวดีเพื่อ  
เข้าปากแต่ระงับไว้รอคอย ไม่กล้าจับหรือหนีไปไหนที่ตัวเล็กกว่าจิ้งจกล่าหากินก็จะเป็นเหยื่ออันโอชะของมันทั้งนั้น จึงคิดจะรู้ลึกว่าตน  
จะเป็นใหญ่เหนือคางแมลง

อยู่มาวันหนึ่งมดง่ามเดินผ่านไป เห็นจิ้งจกกำลังหาอาหาร คิดว่าจิ้งจกน่าจะดีใจว่า "โอ้ว มีอาหารของเราราวนี้ใหญ่โตจริงๆ แต่ เอ  
อย่างนี้เราจับกินไหวหรือเปล่าหนะ" เมื่อสงสัยดังนั้นจึงลงมือไปไล่ไล่แมลงบินออกมาเพื่อตัวดีเยี่ยมเท่า มดง่ามเห็นดังนั้นก็  
การข่มขู่ใจ เดินไปมาอย่างองอาจเพื่อขอความสง่าของตนให้จิ้งจกดู ทนได้ทนเองตามที่มดง่ามก็ได้ออกมาจากครั้งมดอย่างมีดพ่า  
มอดิน จึงจกมองด้วยความตื่นเต้น มองไปทางไหนก็มีแต่มดง่ามช่วยกันรื้ออาหาร จึงจกเห็นแล้วก็อดไม่ได้ที่จะข่มขู่มดง่ามอยู่ในใจ  
จึงพูดท้าทายกับมดง่ามที่อยู่ตรงหน้าตนว่า "สัตว์ดีใจ ๆ หนะจะไปไหนกันล่ะ มากันเยอะแยะไปหมดเลย" มดง่ามยิ้มแล้วตอบว่า  
"พอเราปรารภกับทะเลสาบเห็นกันแล้ว ต้องย้ายรังไปอยู่ในที่สูง เพราะอีก ๒-๓ วันข้างหน้า ฝนจะตกหนักแน่ที่จะท่วมรัง"

"เออ อย่างนั้นหรือ โอ! รู้สึกว่าพวกท่านที่สามดีใจจัง ช่วยกันอย่าไปยุ่งกันเลย" จิ้งจกชม "ขอบคุณด้วย" มดง่ามพูด  
จากนั้น มดง่ามบอกจิ้งจก "อันที่จริงต้องไปช่วยพี่ ๆ หนอาหารก่อนหะครับ ส่วนหลังค่อยคุยกันใหม่" ก็ไปเถิดจ๊ะ" จึงจากพูด

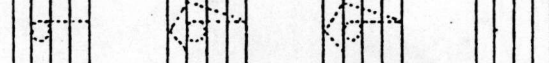
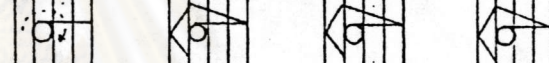
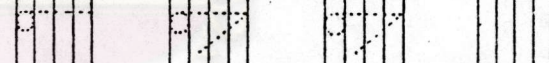
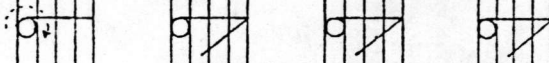
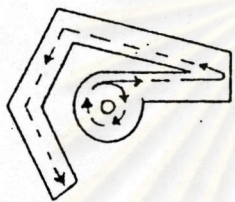
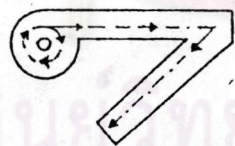
จิ้งจกมองดูการทำงานของมันอย่างขมขื่น และคิดในใจว่า ต่อไปนี้เราจะถือว่าตนเองเป็นสัตว์ที่ยิ่งใหญ่กว่าสัตว์ชนิด  
อื่น ๆ ไม่ได้อีกแล้ว เพราะให้โลกของจิ้งจกใหญ่ขึ้นยังมีสัตว์อื่น ๆ อีกมากมายที่มีความสามารถไม่แพ้ไปกว่าเรา คิดดังนั้นแล้วจึงจกกลับ  
ไปที่ที่อยู่ของตนและตั้งใจจะไปล่าเหยื่อการณให้พี่ ๆ น้อง ๆ ของตนฟัง .



ค

ค

ค

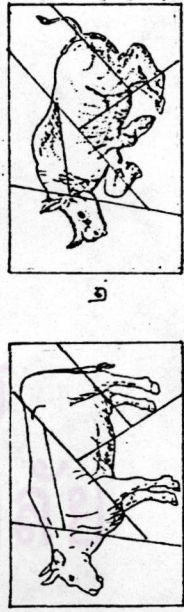





แผนการสอนที่ ๒

เนื้อหา การอ่านและเขียนพยัญชนะ ๖ และ ๗  
วัตถุประสงค์ ๑. เพื่อให้เด็กเรียนรู้หลักการจำพยัญชนะ ๖ และ ๗ ได้อย่างถูกต้องและแม่นยำ  
 ๒. เพื่อให้เด็กเรียนรู้สามารถอ่านและเขียนพยัญชนะ ๖ และ ๗ ได้อย่างถูกต้อง

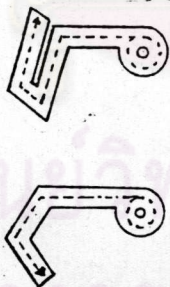
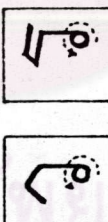
แนวคิด	กิจกรรม	สื่อการเรียน	ประเมินผล	หมายเหตุ
การอ่าน พยัญชนะ ๖ คำทว่า กอ จจ หรือ กอ. พยัญชนะ ๗ คำทว่า ฆอ เวต หรือ ฆอ การเขียน พยัญชนะ ๖ และ ๗ เขียนจากพวกก่อน	<p>ขั้นที่ ๑ ทบทวน ๖ และ ๗ โดยครูชูบัตรพยัญชนะที่เป็นรูป <input type="checkbox"/> ๑ ให้เด็กเขียนคำพร้อมกัน และรูป <input type="checkbox"/> ๑ ให้เด็กเขียนคำพร้อมกัน</p> <p>หลังจากนั้นแจกให้เด็กเขียนแต่ละกลุ่มเขียนแม่ก้น กลุ่มไหนเสร็จก่อนชนะ ได้ออกไปต่อภาพต่อที่กระดาน</p> <p>๒. กลุ่มที่เสร็จออกไม่ต่อภาพว่า ซึ่งประกอบด้วย ๖ ซัน และกลุ่มที่เสร็จเป็นที ๒ ออกไปต่อภาพเวต ซึ่งประกอบด้วย ๖ ซันเช่นกัน</p> <p>๓. สันททาน์เกี่ยวกับภาพ หลังจากนั้นครูชี้ภาพที่ ๑ ให้</p>	<p>๑. ภาพคำทว่า</p> <p>ภาพวีและเวต</p> <p>๒. บัตรพยัญชนะ</p> <p><input type="checkbox"/> ๖ และ <input type="checkbox"/> ๗</p> <p>๓. ชั้นส่วนประกอบ</p> <p>พยัญชนะ ๖, ๗</p> <p>คำทว่า ๖ ซัน</p> <p>๔. บัตรพยัญชนะ ๖, ๗ ที่เป็นรูป ๖, ๗</p> <p>คำทว่า ๑๐ เฟต</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>๑. การร่วมกิจกรรม</p> <p>๒. ความตั้งใจในการเขียน</p> <p>๓. ความรวดเร็ว</p> <p>การท่างาน</p> <p>๔. อ่านพยัญชนะได้ถูกต้อง</p>	






แนวคิด	กิจกรรม	สื่อการเรียนรู้	ประเมินผล	หมายเหตุ
<p>สื่อช่วยเรียนรู้ กัน และช่วยผู้ สอนที่ผู้</p> 	<p>กิจกรรม</p> <p>นักเรียนออกมาแสดงตามครูว่า ผู้ พร้อมทั้งหยิบบัตรพยางค์ที่ [๖] ให้นักเรียนอ่านตามว่า ๖๐๐ แล้วคิดที่ซึ่งภาพว่า ให้นักเรียนอ่านตาม ว่า ๖๐. ๖๖ ๕ ครั้ง หลังจากนั้นก็หยิบบัตรพยางค์ที่ [๖] ดำเนินการ สอนเช่นเดิมอีก ๖ ครั้ง</p> <p>๕. ครูหยิบบัตรพยางค์ที่ [๖] ออกไป แล้วให้นักเรียนออก ว่า ๖๐. ๖๖ ไป ทำเช่นนี้สลับไปมาจนกระทั่งบัตรพยางค์ที่ [๖] ได้ หลังจากนั้นครูหยิบบัตรพยางค์ที่เหลือออกทั้งหมด</p> <p>๕. ครูให้นักเรียนทั้ง ๕ กลุ่ม ออกมาคิดส่วนประกอบ ๖ และ ๖ แข่งขัน โดยให้เข้าแถวหยิบบัตรพยางค์ที่คิดได้ก่อน ๖๐๐ หลังจากนั้นก็อ่านพร้อมทั้งที่คิดได้บ้างก็คิดบ้าง มีกรรมการตาม ผู้สอนเขียน ๖. ครูให้นักเรียนส่งกระดาษที่คิดได้เมื่อคนที่ส่วนใด ต่างกัน โดยให้นักเรียนออกใบที่ที่กระดาษ ช่วยกันสรุปว่า มีข้อออก เหมือนกัน เขียนพร้อมๆ กัน อยู่ส่วนต่างของบรรทัด</p> <p>๗. ครูแสดงวิธีเขียนตัวที่ ๖ และ ๖ ที่ที่เขียนติดกันส่วน</p>	<p>ตัวอย่าง ๕ แผ่น และแผ่น ๖, ๖ สำหรับทบทวน ๕. สัมมนากลุ่ม ๖. ๒ แห่ง จำนวน ๑๐ แห่ง ๖. การตามตัว วงเวียนตัว พยางค์ที่ ๓๐ แผ่น ๗. แผ่นฝึกปฏิบัติ คัดลายมือ จำนวน ๓๐ แผ่น ๘. การทำใบใส่เตอร์ พร้อมเส้นบรรทัด</p>	<p>ตรวจสอบผลงาน ๕. ดูความถูกต้อง ให้ผลการเรียน ดูความสวยงาม รองพยางค์ที่</p>	


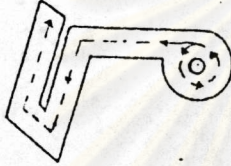


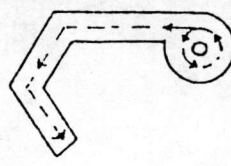
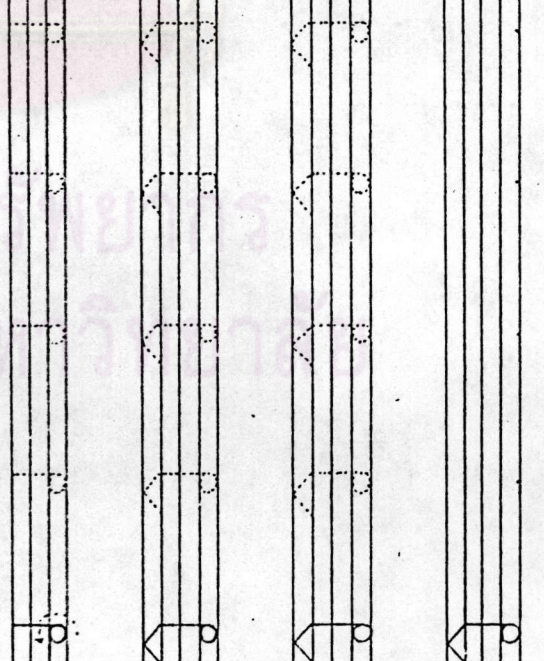


แนวคิด	กิจกรรม	สื่อการเรียนรู้	ประเมินผล	หมายเหตุ
	<p>กิจกรรม</p> <p>กิจกรรม เพื่อให้นักเรียนสังเกตทิศทางของเส้น</p>  <p>ผ. เกมคอมพิวเตอร์ หุ่น ๑ และ ๒ ที่พร้อม ให้แต่ละกลุ่มเรียน</p> <p>ตามจุดที่ชี้ด้วยปากกาเมจิก</p>  <p>ผู้ทรงคุณวุฒิ ส. ในหน่วยเรียนหรือหรือหากขาดก็ละกลุ่ม ครูมองดูว่านักเรียน</p> <p>ทำได้พร้อมกันตามเส้นหรือที่ครูชี้หรือไม่ แต่ละกลุ่มที่ยังไม่ได้ทำให้</p> <p>คอยดูว่าทำถูกหรือไม่</p> <p>๑๐. แต่ละกลุ่มออกไปเขียนที่กระดานไม่ใส่เตอร์ซึ่งคิดไว้ที่กระดาน</p> <p>กลุ่มละ ๑ แผ่น แร้งขงหกรัณ</p>	<p>๔ สัปดาห์ จำนวน ๕</p> <p>แผ่น</p> <p>๘. สีเทียหมุดมละ</p> <p>๑ ก้อน จำนวน</p> <p>๕ ก้อน</p> <p>๑๐ ดินสอ ๒๘ จำนวน</p> <p>๓๐ แท่ง</p>		



แนวคิด	กิจกรรม	สื่อการเรียน	ประเมินผล	หมายเหตุ																									
	<p>กิจกรรม</p> <p>ก่อนเรียนครูทบทวนการเขียนชื่อครึ่งหนึ่ง และเขียนให้ดูด้วย</p>  <p>หลังจากทบทวนนักเรียนเข้าแถวเขียนที่โต๊ะคน กลุ่มไหนเสร็จก่อน</p> <p>ชนะ</p> <table border="1" data-bbox="754 960 1124 1809"> <thead> <tr> <th>กลุ่มที่ ๑</th> <th>กลุ่มที่ ๒</th> <th>กลุ่มที่ ๓</th> <th>กลุ่มที่ ๔</th> <th>กลุ่มที่ ๕</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>จ ร</td> <td>จ ร</td> <td>จ ร</td> <td>จ ร</td> <td>จ ร</td> </tr> <tr> <td>ค ท ก ๑</td> <td>ค ท ก ๑</td> <td>ค ท ก ๑</td> <td>ค ท ก ๑</td> <td>ค ท ก ๑</td> </tr> <tr> <td>...</td> <td>...</td> <td>...</td> <td>...</td> <td>...</td> </tr> <tr> <td>ค ท ก ๒</td> <td>ค ท ก ๒</td> <td>ค ท ก ๒</td> <td>ค ท ก ๒</td> <td>ค ท ก ๒</td> </tr> </tbody> </table> <p>๑๑. ให้เรียนฝึกคัดลายมือ พยัญชนะ จ และ ใ ให้เขียนฝึกปฏิบัติ</p> <p>ตัวที่ ๑ ให้นักเรียนระบายสีต่อพยัญชนะตามลูกศรชี้ และระบายภาพ</p> <p>ประกอบ หลังจากคัดลยมีชื่อให้ส่วนที่ ๒</p>	กลุ่มที่ ๑	กลุ่มที่ ๒	กลุ่มที่ ๓	กลุ่มที่ ๔	กลุ่มที่ ๕	จ ร	จ ร	จ ร	จ ร	จ ร	ค ท ก ๑	ค ท ก ๑	ค ท ก ๑	ค ท ก ๑	ค ท ก ๑	...	...	...	...	...	ค ท ก ๒	ค ท ก ๒	ค ท ก ๒	ค ท ก ๒	ค ท ก ๒			<p>สังเกตการเรียน ของนักเรียน แล้วปฏิบัติตาม แผนการสอนที่ ๑</p>
กลุ่มที่ ๑	กลุ่มที่ ๒	กลุ่มที่ ๓	กลุ่มที่ ๔	กลุ่มที่ ๕																									
จ ร	จ ร	จ ร	จ ร	จ ร																									
ค ท ก ๑	ค ท ก ๑	ค ท ก ๑	ค ท ก ๑	ค ท ก ๑																									
...	...	...	...	...																									
ค ท ก ๒	ค ท ก ๒	ค ท ก ๒	ค ท ก ๒	ค ท ก ๒																									



<p>การ</p>	 	
<p>การ</p>	 	

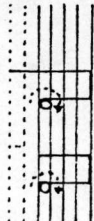




แผนการต่อหน้า ๓

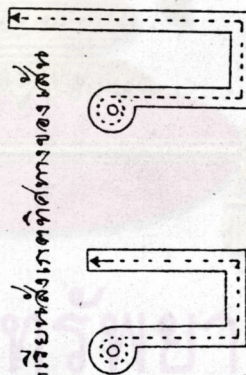
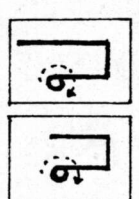
เนื้อหา การอ่านและเขียนพยัญชนะ บ และ ป  
วัตถุประสงค์ ๑. เพื่อให้เด็กเขียนสามารถจำพยัญชนะ บ และ ป ได้อย่างถูกต้องและแม่นยำ  
 ๒. เพื่อให้เด็กเขียนสามารถอ่านและเขียนพยางค์ของพยัญชนะ บ และ ป ได้อย่างถูกต้อง

แนวคิด	กิจกรรม	สื่อการเรียนรู้	ประเมินผล	หมายเหตุ
การอ่าน พยัญชนะ บ อ่านว่า บอ บ่ง หรือ บอ พยัญชนะ ป อ่านว่า ปอ เป็ด หรือ ปอ การเขียน พยัญชนะ บ และ ป เขียนจากท่อนก่อน	หน้า ๑. ทบทวน ง จ และ ว โดยให้เด็กเขียนเล่ห์ลับเล่ห์หน้า และบทรพยัญชนะ การเล่ห์หน้าครูปัญญักษ์ให้เด็กเขียนเป็นวงกลม ครึ่งวง กลม มง่าม สังอก ว และ เรด และบทรพยัญชนะ ง, จ, ว, ร ให้เด็กเขียน ๘ ดนที่อดหน้าเพิ่ม ครูเปิดเพลงให้เด็กเขียนที่เริ่มตั้งให้ ดนตรีไปอย่างรวดเร็ว เมื่อเพลงหยุดให้เด็กเขียนที่เริ่มตั้งโดยอยู่ต่อ อ่าน และใครที่อ่านตรงกับพยัญชนะนั้นต้องชูภาพและบอกว่าเป็น ตัวอะไร เช่น ดนที่เริ่มตั้งตัว ง ออกเสียงว่า งอ อีกคนที่ถือภาพ วัว ก็ต้องบอกว่า ว ว นั่นก็ เป็นท้าวจ่มดูภาพและพยัญชนะ เมื่ออ่าน ความที่ ๘ ดนแล้วครูเปิดเพลงต่อเนื่องให้เด็กเขียนเริ่มตั้งบทรภาพและพยัญชนะ ใหม่อย่างรวดเร็ว ทำเช่นนั้นจนกว่าครูเห็นว่า เด็กเขียนได้สำหรับทุกคน	๑. บทรพยัญชนะ ง จ ว และ บทรภาพ มง่าม สังอก ว และ เรด ๒. เครื่องบันทึกเสียง ๓. เพลงสังอกและ ๔. รูปภาพ ๕. ภาพประกอบิทท ๖. บทรพยัญชนะ <input type="checkbox"/> บ และ <input type="checkbox"/> ป	สังเกต ๑. การร่วมกิจกรรม ๒. ความตั้งใจในการ เขียน ๓. ความรวดเร็วใน การทำงาน ๔. อ่านทพยัญชนะได้ ถูกต้อง	



แนวคิด	กิจกรรม	สื่อการเรียนรู้	ประเมินผล	หมายเหตุ
<p>งมหาเพื่อหั่น หั่นจะอยู่ที่ส่วนที่ ๑</p>  <p>ป เรียบเหมือน บ แต่มีหางสูงรีขึ้นไปอีก ๒ ส่วน</p>	<p>จึงยุติการเล่น และให้รางวัลให้กระชานเก๋ด้วยการเล่นกีฬา</p> <p>๒ ครูเล่านิทาน เรื่อง " มุ้งกมเม็ด " ประกอบภาพเคลื่อนไหว</p> <p>๓. ครูสันทนาการกับนักเรียน โดยให้มุ้งเป็นศูนย์กลางแทนครู</p> <p>ครูชักปากมุ้งให้เคลื่อนไหว " นักเรียนหัดจะ หัดถืออะไรจะ " มุ้งกม เม็ดก็เรียกตอบ " มุ้ง " มุ้งกม " เก่งมากแล้ว " หลังจากนั้นครูหยิบบัตร พยัญชนะ  ให้นักเรียนอ่านตามคำว่า มุ้ง แล้วคิดว่าข้างตัวมุ้ง ด้านตามว่า มอ มุ้ง ๒ ครั้ง หลังจากนั้นเปิดถามแทนคำว่า " นักเรียนตอบ มมเป็นใครครับ " นักเรียนตอบ " เม็ด " เป็นต้น " เก่งมากครับ " หลังจากนั้นครูหยิบบัตรพยัญชนะ  อ่านตามคำว่า มุ้ง แล้วครูคิดว่ารูปเม็ด สำหรับถามว่า มอ เม็ด ๒ ครั้ง</p> <p>๔. ครูหยิบบัตรพยัญชนะตัวเดียวที่ออกเสียงออกเสียงถามนักเรียนว่า ตัวไหนหายไป ถ้าเช่นนั้นสลับไปมาจนนักเรียนจำตัวพยัญชนะได้ โดย ถามทีละคนบ้าง พร้อมกับมุ้ง หลังจากนั้นหยิบออกหมด</p> <p>๕. ครูให้นักเรียนอาสาสมัคร ๖ คน ออกไปติดส่วประกอบ ม, ป</p>	<p>๗. ชิ้นส่วนประกอบ พยัญชนะ ม, ป ๘. มบัตรพยัญชนะ ม, ป ที่เป็นรูป คำกรวม ๑๐ แผ่น ๙. สีเมจิก กตุ่มละ ๒ แท่ง กำหนวด ๑๐ แท่ง ๑๐. กระดาษสำหรับ วางเขียนพยัญชนะ จำนวน ๓๐ แผ่น ๑๑. กระดาษโปสเตอร์ พร้อมเส้นบรรทัด ๔ ส่วน ๕ แผ่น</p>	<p>ตารางผลงงาน ๕. ความถูกต้อง ๑. หลักการเขียน ๒. ความสวยงาม ของพยัญชนะ</p>	



แนวคิด	กิจกรรม	สื่อการเรียนรู้	ประเมินผล	หมายเหตุ
	<p>ขั้นสอนเขียน อ. ครูให้นักเรียนซึ่งเกาตัวมีสิ่งใดเหมือนกันและส่วนใดต่างกัน โดยให้นักเรียนออกไปชี้ที่กระดาน และช่วยกันสรุปสิ่งที่เห็นที่ออกมาเหมือนกัน เขียนหว่าน หรืออยู่ส่วนไหนของบรรทัด ส่วนที่ต่างกันคือ ๗ มีหางสูงขึ้นไป</p> <p>๗. ครูแสดงวิธีเขียนลงในตัว ๗ และ ๗ ที่นักเรียนหัดเขียนแล้วไปชี้ที่กระดาน เพื่อให้เด็กเขียนสังเกตทิศทางของเส้น</p>  <p>๘. แจกบัตรพยัญชนะ ๗ และ ๗ ที่มีร่อง ให้แต่ละกลุ่มเขียนตามลูกศรชี้ด้วยปากกาเมจิก</p> 	<p>๑๒. แผ่นฝึกปฏิบัติ          ๑๓. หนังสือนิยาย          ๑๓. แผ่น          ๑๓. หนังสือนิยาย          ๑ กตอง คำทวน          ๕ กตอง          ๑๔. หนังสือนิยาย          ๑๕. คำทวน ๓๐ แห่ง</p>		



แนวคิด	กิจกรรม	สื่อการเรียนรู้	ประเมินผล	หมายเหตุ
	<p>ขั้นที่ ๕. ให้นักเรียนเขียนเนื้อหาภาคที่ ๓ กลุ่มสาระฯ ๓ กลุ่มสาระฯ ไม่ทำให้อายุต่ำกว่าเกณฑ์</p> <p>๑๑. แต่ละกลุ่มออกไปเขียนที่เกาะตามโปรแกรมที่จัดทำไว้</p> <p>กลุ่มที่ ๑ ๒ ๓ ๔ ๕ ๖ ๗ ๘ ๙ ๑๐ ๑๑ ๑๒ ๑๓ ๑๔ ๑๕ ๑๖ ๑๗ ๑๘ ๑๙ ๒๐ ๒๑ ๒๒ ๒๓ ๒๔ ๒๕ ๒๖ ๒๗ ๒๘ ๒๙ ๓๐ ๓๑ ๓๒ ๓๓ ๓๔ ๓๕ ๓๖ ๓๗ ๓๘ ๓๙ ๔๐ ๔๑ ๔๒ ๔๓ ๔๔ ๔๕ ๔๖ ๔๗ ๔๘ ๔๙ ๕๐</p> <p>ขั้นที่ ๖. ก่อนเรียนสรุปบทเรียนหรือกิจกรรมนี้ เตะเขียนให้ด้วย</p>			<p>บันทึกนักเรียนที่เรียนไม่ได้เพื่อช่วยเหลือผู้บกพร่อง</p>
	<p>๑๑. นักเรียนฝึกคัดลายมือ พยัญชนะ ม และ ป ในแผ่นฝึกปฏิบัติ ส่วนที่ ๑ ให้นักเรียนระบายสีตัวพยัญชนะตามรูปตัวอักษร แล้วระบายภาพประกอบด้วย หลังจากนั้นคัดลายมือในส่วนที่ ๒</p>			

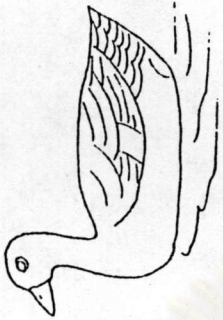
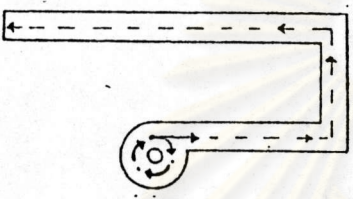

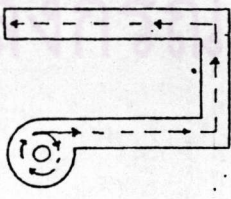
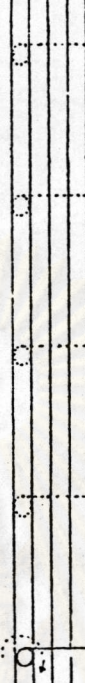
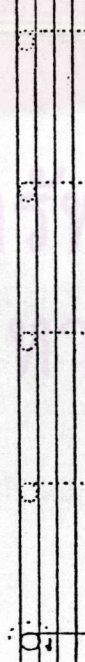
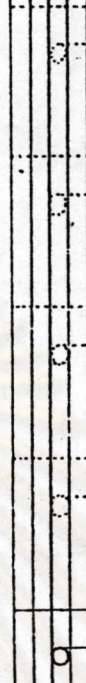
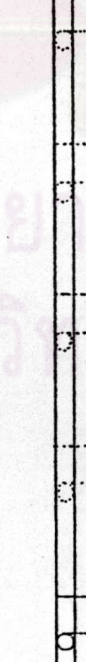
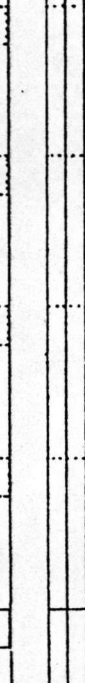
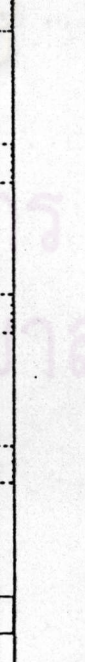
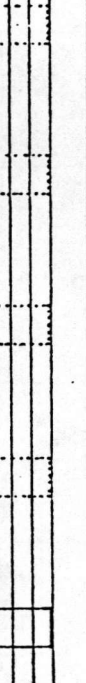

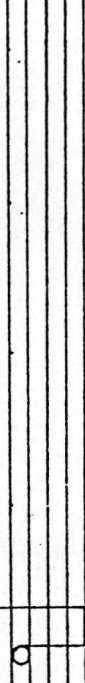
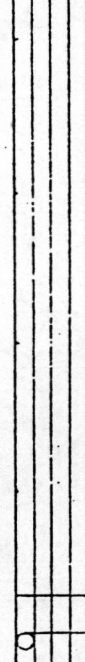


เอกสารประกอบแพท

บันทึกเรื่อง "bungbun"

กาลครั้งหนึ่งมีเด็ก ๒ คน เป็นพี่น้องกัน แต่ไม่รักกันเลย วันหนึ่งขณะที่เปิดถุงสองกำตวงว่าหยออยู่ไหนสอง ก็พบหยอ เปิดทั้งสอง  
 วิชาว่าทำตรงเข้าไปที่หยอ และแบ่งกัน ต่างก็อ้างว่าตนเห็นหยอก่อน ทีเดียวแต่ก็ตกลงกันไม่ได้ จึงทะเลาะกันเป็นการใหญ่  
 บุงเกาะอยู่ที่ยอดผักบุง เห็นเหตุการณ์ก็โดยตลอด จึงร้องถามขึ้นว่า "เจ้าทั้งสองจะทะเลาะกันทำไม เป็นพี่น้องกันแท้ๆ  
 อาศัยอยู่ในหลดองเดียวกัน ผมอะไรกันจะแบ่งกันกัน ถ้าทะเลาะกันอยู่อย่างนี้ กำใส่ตวงใหญ่เข้ามา เจ้าทั้งสองจะไม่ได้กินหยอเลยนะ"  
 เมื่อบุงเห็นแล้วบุงก็ว่าถูกพูดว่า เปิดทั้งสองจะติดใจหรือไม่ จึงรอดูเหตุการณ์ต่อไป  
 ฝ่ายเปิดเมื่อได้บุงเห็นดังนั้น ทั้งสองคนก็มองหน้ากัน เปิดคิดว่าใจที่บุงพูดอย่างนี้ จึงบอกให้มองกันก่อน ส่วนเปิดตัวห้อง  
 ก็แบ่งหยอออกมาให้กินเดี๋ยว แล้วก็แบ่งให้ใหญ่ในทันที หลังจากนั้นก็ทั้งสองก็ว่าบุงเห็นก่อนก็บุงมีความสงสัย  
 บุงซึ่งดูอยู่ก็พอใจในการกระทำของเปิดทั้งสองเป็นที่สุด และภูมิใจยิ่งเมื่อตัวเองเป็นที่สองได้กินหยอหมดก็ใจหนึ่งเปิด  
 ก็ให้บุงไปให้ที่ใส่



<p>โรงเรียน</p>	 
<p>ศาล</p>	 
	
	
	
	
	

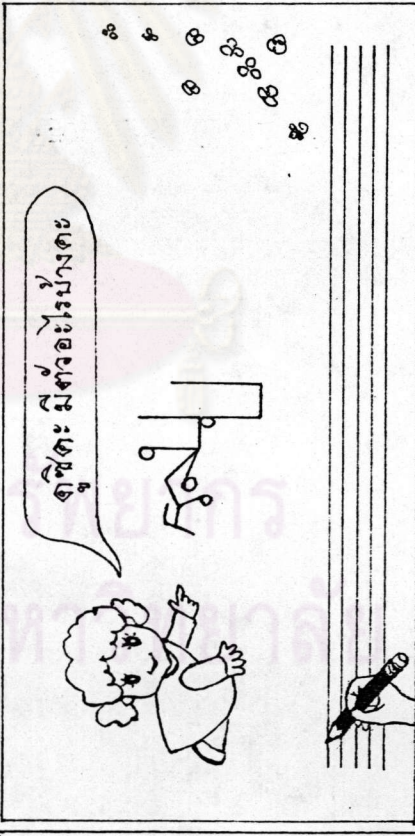


แผนการสอนที่ ๔




เนื้อหา การอ่านและเริ่มพยัญชนะ ก และ จ

วัตถุประสงค์ ๑. เพื่อให้เด็กเรียนรู้สามารถจำพยัญชนะ ก และ จ ได้อย่างถูกต้องและแม่นยำ

๒. เพื่อให้เด็กเรียนรู้สามารถอ่านและเขียนคำของพยัญชนะ ก และ จ ได้อย่างถูกต้อง

แนวคิด	กิจกรรม	สื่อการเรียน	ประเมินผล	หมายเหตุ
<p><u>การอ่าน</u> พยัญชนะ ก อ่านว่า กอ หรือ กอ พยัญชนะ จ อ่านว่า กอ (การถ่าย) หรือ จอ</p> <p><u>การเขียน</u> พยัญชนะ ก และ จ เขียนเหมือนกัน ต่างกันตรงที่ ก มี</p>	<p><u>หน้า</u> ๑. ทบทวน ง ร อ ม ป โดงครูแจกแบบฝึกทบทวนให้ทุกคน</p>  <p>ใครเสร็จก่อนและเขียนได้ครบชนะ ได้รางวัล กระดาษ ๑ ตัว ขอหยัวยี่สิบ</p> <p>จนแก่ก็เขียนทำแบบทบทวนครูก็ได้ยากๆตามเป็นคำกรถ่าย</p>	<p>๑. แบบฝึกทบทวน คำว่า กอ เจ๊ กอ</p> <p>๒. การถ่ายคำกรถ่าย ทำคำกรถ่าย ๑ แผ่น</p> <p>๓. ภาพแกะ และ ภาพกรถ่าย และ เทลงแกะ และ เทลงกรถ่าย</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>๑. การร่วมกิจกรรม</p> <p>๒. ความตั้งใจในการเขียน</p> <p>๓. ความรวดเร็วในการทำงาน</p> <p>๔. อ่านพยัญชนะได้ถูกต้อง</p>	

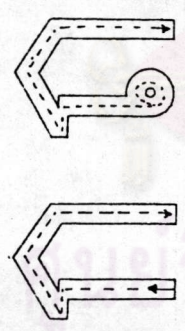
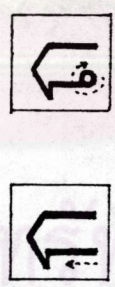
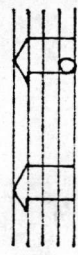


แนวคิด	กิจกรรม	สื่อการเรียนรู้	ประเมินผล	หมายเหตุ
<p>หัว ซึ่งเขียนหัวขวา</p> <p>และหัว ข. อยู่ข้าง</p> <p>ล่าง เขียนหัวก่อน</p>  <p>เริ่มบรรณานุกรมที่เส้น</p> <p>ต่างสุด ดังภาพ</p>	<p>๒. ครูให้เด็กเขียนออกมาเป็นภาพเกะที่ติดอยู่ที่กระดาน เดะร่องเพลง</p>  <p>เกะ ตามศู</p> <p>เพลงเกะ (ทำนองพม่าเว)</p> <p>เกะ เกะ เกะ เกะ หนูเคยเห็นเกะหรือเปล่า</p> <p>เกะมีหนวดที่ไม่เบา มีขนยาวๆ และปากฟู</p> <p>เรามารู้ดูเรื่องของมัน ทั้งยาวและสั้นด้วยสิ</p> <p>หลังจากนั้นครูสั่งให้นักเขียน เรื่องเกี่ยวกับเกะ</p> <p>เมื่อแนะนำให้นักเรียนรู้ชื่อเกะแล้ว ปล่อยให้เด็กหาภาพที่เกี่ยวกับ</p> <p>เรื่องนี้เกิด โดยถามเด็กเขียนว่าเกิดมีอะไรกันบ้าง หลังจากนั้นครูก็จัดระเบียบหน้า</p> <p>ปีเตอร์ ซึ่งมีเรื่องหมายคือกระต่าย ครูเปิดจากกระดาษ และสั่งให้นัก</p>  <p>เกี่ยวกับกระต่าย จากหนังสือเรื่องเพลง "กระต่าย"</p> <p>เพลงกระต่าย (ทำนองจีนโต้)</p> <p>คุณเป็นกระต่ายกายสีขาว ลูกตาขาวสีแดงแดงลางลาย</p> <p>สายตามันจะเกาะเกาะส่าย ยามเดือนหยกวิงเล็ดเด่นเย็นใจ</p>	<p>๒. ผู้บรรยายผู้บรรยาย</p> <p>ก และ ข</p> <p>๒. ชิ้นส่วนประกอบ</p> <p>พยางค์นะ ก และ ๒</p> <p>๓ จำนวน ๑ ชุด</p> <p>๓. ผู้บรรยายผู้บรรยาย</p> <p>ก และ ๓ ที่เห็น</p> <p>ร้อง จำนวน ๑๐</p> <p>แผ่น</p> <p>๔. ผู้บรรยายผู้บรรยาย</p> <p>๑๐ แห่ง</p> <p>๕. กระดาษสำหรับ</p> <p>ร้องเขียนตัว</p> <p>พยางค์นะ ๓๐ แผ่น</p>	<p>ตรวจสอบผลงาน</p> <p>๕. ดูความถูกต้อง</p> <p>ดูหลักการเขียน</p> <p>๒. ดูความสวยงาม</p> <p>ของพยางค์นะ</p>	



แนวคิด	กิจกรรม	สื่อการเรียนรู้	ประเมินผล	หมายเหตุ
	<p>ผู้ดูแลห้องเรียน ๓. ครูผู้สอนและ ตามบททบทวนให้เด็กเรียนตอบคำถาม: ครูนิยมบุตรพญักษ์นะ ก) นึกเรียนอ่านตามครูว่า ๓๐ ครูจัดกิจกรรมทางแกะ ด้านตามครูว่า ๓๐ แกะ ๒ ครั้ง หลังจากหาคำพญักษ์พญักษ์นะ ก) ซ้ำขึ้นดำเนินการสอนหรือเรียนเดี่ยวกับการสอน ก</p> <p>๔. ครูนิยมบุตรพญักษ์นะตัวใดตัวหนึ่งออก แล้วถามว่าตัวอะไรเขาไปทำเช่นนี้แล้วไม่มาจนที่เรียนอ่านคั่นเองและจำพญักษ์นะได้แม่นยำแล้วหลังจากหาคำพญักษ์นิยมบุตรพญักษ์นะออกหมด</p> <p>๕. ครูให้นักเรียนอาสาสมัคร ๘ คน ออกมาตีรำด้วยหัวประจบพญักษ์นะ ก และ ค จากหนังสืออ่านบทพากษ์ที่คณะและพร้อมกัน</p> <p>ข้อคิด</p> <p>ผู้ดูแลห้องเรียน ๖. ครูให้นักเรียนฝึกสังเกตความเคลื่อนไหวและตามแยกต่างกัน โดยให้นักเรียนออกไปใช้ที่ตัวพญักษ์พญักษ์</p> <p>๗. ครูแสดงวิธีเปรียบเทียบให้เด็ก ก และ ค ที่นักเรียนตีรำด้วยหัวเพื่อให้นักเรียนสังเกตทิศทางของเส้น ดังภาพ</p>	<p>๑๐. การสาธิตไปสไลด์พร้อมแผ่นบรรทัด ๑. ส่วน ๕ แผ่น</p> <p>๑๑. แผ่นฝึกปฏิบัติ คัดลายมือ จำนวน ๓๐ แผ่น</p> <p>๑๒. สไลด์เปรียบเทียบ ๕ กล้อง</p> <p>๑๓. ดิโพล ๒๘ จำนวน ๓๐ แท่ง</p>		



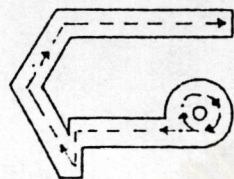
แนวคิด	กิจกรรม	สื่อการเรียน	ประเมินผล	หมายเหตุ
	<p data-bbox="300 1327 338 1437">กิจกรรม</p>  <p data-bbox="616 962 739 1791">๘. แจกพยางค์หระเป็นห้อง ก และ ก ให้แต่ละกลุ่มเขียนตามจุดประจักษ์ด้วยสีเมจิก</p>  <p data-bbox="885 1249 947 1791">ขั้นสรุป ๘. ให้เด็กเขียนเขียนชื่อของสถานที่และกลุ่ม</p> <p data-bbox="947 962 1078 1791">๑๐. แต่ละกลุ่มออกไปเขียนแข่งกันที่กระดานไปแต่ละครั้งที่ได้ออกอยู่ที่กระดานกลุ่มละ ๑ เว้น</p> <p data-bbox="1078 1249 1147 1725">ครูทบทวนการเขียนให้เด็กเขียนลึกลงครั้ง</p> 			



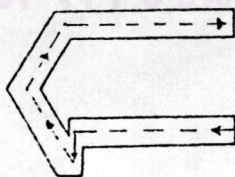
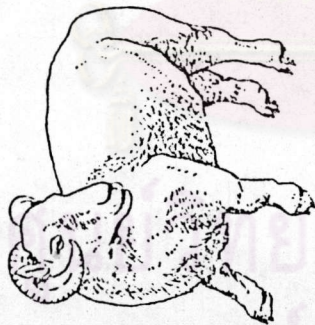
แนวคิด	กิจกรรม					สื่อการเรียน	ประเมินผล	หมายเหตุ
	กลุ่มที่ ๑ ก ค ด ท ..... ด ท	ก ค ด ท ..... ด ท	ก ค ด ท ..... ด ท	กลุ่มที่ ๓ ก ค ด ท ..... ด ท	กลุ่มที่ ๔ ก ค ด ท ..... ด ท	กลุ่มที่ ๕ ก ค ด ท ..... ด ท		สังเกตการเรียน ของนักเรียน และปฏิบัติตาม แผนการสอนที่
	<p>๑๑. ให้นักเรียนฝึกคัดลายมือ พยัญชนะ ก, ก ในแผ่นฝึกปฏิบัติ ซึ่งประกอบด้วย ๒ ส่วน ส่วนที่ ๑ ให้นักเรียนระบายสีตัวพยัญชนะตามลูกศร และระบายภาพประกอบให้เหมือนภาพที่เห็น หลังจากนั้นคัดลายมือ และระบายภาพตามตัวอย่าง และให้นักเรียนคัดลายมือ ออกเสียงพยัญชนะตัวที่คัดเบาๆ ไปด้วย</p>							



กระต่าย



วัว



๗

Handwriting practice section with four rows of musical staff lines. Each row contains a sequence of characters for tracing:

- Row 1: A series of small 'กระ' characters on the first line, followed by a larger 'กระ' character on the second line.
- Row 2: A series of small 'วัว' characters on the first line, followed by a larger 'วัว' character on the second line.
- Row 3: A series of small 'กระ' characters on the first line, followed by a larger 'กระ' character on the second line.
- Row 4: A series of small 'วัว' characters on the first line, followed by a larger 'วัว' character on the second line.



แผนการครั้งที่ ๕

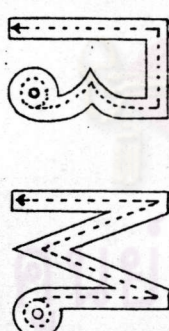

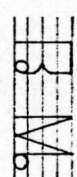
หัวข้อ การอ่านและเขียนพยัญชนะ พ และ ย  
วัตถุประสงค์ ๑. เพื่อให้เด็กสามารถจำพยัญชนะ พ และ ย ได้อย่างถูกต้องและแม่นยำ  
 ๒. เพื่อให้เด็กเปรียบเทียบสามารถอ่านและเขียนลีลาของพยัญชนะ พ และ ย ได้อย่างถูกต้อง

แนวคิด	กิจกรรม	สื่อการเรียน	ประเมินผล	หมายเหตุ
การอ่าน พยัญชนะ พ คำทอา พอ แพะ หรือ พอ พยัญชนะ ย คำทง่า ยอ ยิวาฟ หรือ ยอ การเขียน พยัญชนะ พ และ ย เขียนต่างกัน	<p><u>ขั้นนำ</u> ๑. ทบทวน ง จ อ บ ป ก และ ฉ โดยเล่นเกมทายใจ                      ครูเป็นผู้ทาย เด็กเขียนคิดพยัญชนะและเขียนหลังใบกระดาษที่แจกให้                      เป็นหลังกว้าง เพื่อเป็นกระดานบทรทในการเขียนด้วย แต่ละกลุ่มทาย                      ๒ ครั้ง</p> <p>๒. จัดหมู่โดยนักเรียนอาสาสมัคร ๒ คน ๓ คน ๔ คน ๕ คน                      นักเรียนเขียนชื่อย่อชื่อตัวเองที่หน้ากระดาษเขียนชื่อกลุ่ม                      เพลงประกอบการใช้กลุ่ม</p> <p>๓. ครูนำแผ่นกระดาษและบัตรคำที่พิมพ์ติดที่กระดาน หลังจากนั้น                      ให้นักเรียนเขียนชื่อกลุ่มที่หน้ากระดาษเขียนชื่อกลุ่ม</p> <p>๔. ครูหยิบบัตรพยัญชนะ พ ย จัดให้เด็กเขียนชื่อตามคำ</p>	<p>๑. เกมทายใจ</p> <p>๒. กระดาษเขียน                      พยัญชนะทบทวน                      คำทง่า ๓๐ แผ่น</p> <p>๓. นุ่มยิวาฟ และ                      แพะ</p> <p>๔. เพลง จิตใต้คำ</p> <p>๕. เครื่องเขียนที่นักเรียน                      ๖. บัตรพยัญชนะ</p> <p><input type="checkbox"/> พ และ <input type="checkbox"/> ย</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>๑. การร่วมกิจกรรม</p> <p>๒. ความตั้งใจในการ                      เขียน</p> <p>๓. ความรวดเร็วใน                      การทำงาน</p> <p>๔. อ่านพยัญชนะได้                      ถูกต้อง</p>	





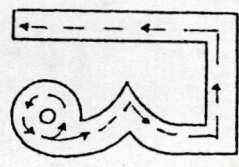
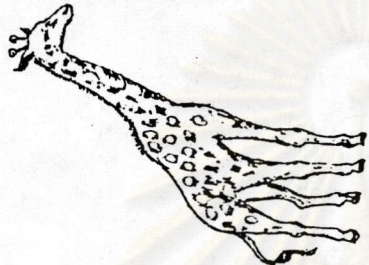
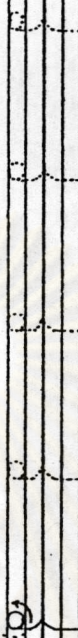

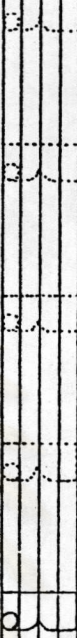
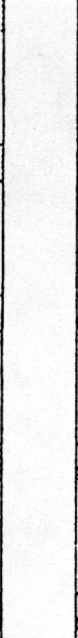

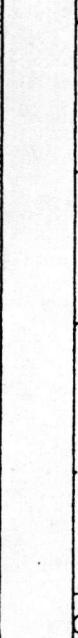
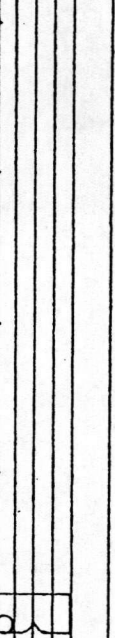
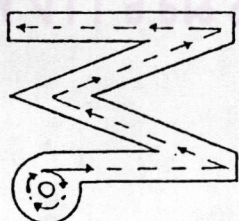
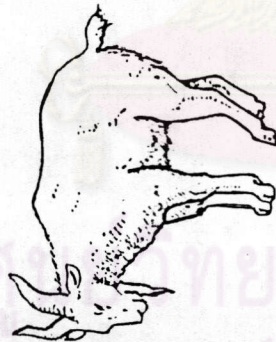
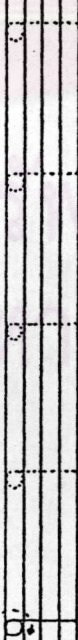


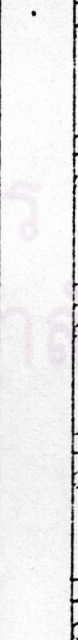
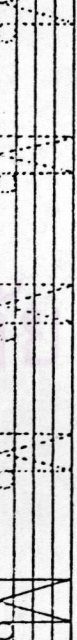
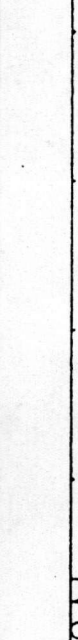
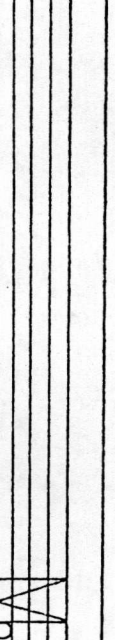


แนวคิด	กิจกรรม	สื่อการเรียน	ประเมินผล	หมายเหตุ
<p>แนวคิด</p>	<p>กิจกรรม</p> <p>  </p> <p>  </p> <p>  </p> <p>                     ๘. แจกบัตรพยัญชนะ บ และ ม เป็นห้อง ให้แต่ละกลุ่มเขียนตามลูกศรด้วยปากกาเมจิก                 </p> <p>                     ๙. ให้นักเรียนเขียนชื่อในอากาศที่ละกลุ่ม ครูมองดูว่าที่เขียนทำได้พร้อมกันตามจังหวะที่ครูนับหรือไม่                 </p> <p>                     ๑๐. แต่ละกลุ่มออกไปเขียนที่กระดานเขียนไปสัปดาห์ละครั้ง                 </p> <p>                     ๑๑. แต่ละกลุ่มออกไปเขียนที่กระดานเขียนไปสัปดาห์ละครั้ง                 </p> <p>                     ๑๒. แจกบัตร                 </p> <p>                     ๑๓. ให้นักเรียนเขียนชื่อในอากาศที่ละกลุ่ม ครูมองดูว่าที่เขียนทำได้พร้อมกันตามจังหวะที่ครูนับหรือไม่                 </p> <p>                     ๑๔. แต่ละกลุ่มออกไปเขียนที่กระดานเขียนไปสัปดาห์ละครั้ง                 </p> <p>                     ๑๕. แจกบัตร                 </p> <p>                     ๑๖. ให้นักเรียนเขียนชื่อในอากาศที่ละกลุ่ม ครูมองดูว่าที่เขียนทำได้พร้อมกันตามจังหวะที่ครูนับหรือไม่                 </p> <p>                     ๑๗. แต่ละกลุ่มออกไปเขียนที่กระดานเขียนไปสัปดาห์ละครั้ง                 </p>	<p>                     ๑๑. กระดาษโปสเตอร์                      หรือแผ่นกระดาษ                      ๕ ลัง จำนวน ๕                      แผ่น                      ๑๒. แผ่นสีโปสเตอร์                      ๑๓. สีเขียนกลุ่มละ                      ๑ กลัง จำนวน ๕                      กลัง                      ๑๔. ดินสอ ๒๐                      จำนวน ๓๐ แท่ง                 </p>	<p>ประเมินผล</p>	<p>หมายเหตุ</p>



แนวคิด	กิจกรรม	สื่อการเรียน	ประเมินผล	หมายเหตุ																									
	<p>พร้อมทั้งอธิบายการเขียน ๑) ให้หกรเขียนสิ่งเกิดตามแต่จะสังเกตเห็น หลังจากหกรเห็นกรเขียนออกไปเขียนแข่งกัน เพื่อตรวจการเขียนให้แต่ละ เขื่อนหรือแบบมากที่สุดกลุ่มหนึ่งชนะ</p> <table border="1" data-bbox="663 946 1074 1793"> <tr> <td>กลุ่มที่ ๑</td> <td>กลุ่มที่ ๒</td> <td>กลุ่มที่ ๓</td> <td>กลุ่มที่ ๔</td> <td>กลุ่มที่ ๕</td> </tr> <tr> <td>พ ย</td> <td>พ ย</td> <td>พ ย</td> <td>พ ย</td> <td>พ ย</td> </tr> <tr> <td>คหที่ ๑</td> <td>คหที่ ๑</td> <td>คหที่ ๑</td> <td>คหที่ ๑</td> <td>คหที่ ๑</td> </tr> <tr> <td>...</td> <td>...</td> <td>...</td> <td>...</td> <td>...</td> </tr> <tr> <td>คหที่ ๖</td> <td>คหที่ ๖</td> <td>คหที่ ๖</td> <td>คหที่ ๖</td> <td>คหที่ ๖</td> </tr> </table> <p>๑๒. ให้หกรเขียนนิกลัดตายมีอ ทพยัชนะ พ, ย ในแผ่นนิกลัด ประกอบด้วย ๒ ส่วน ส่วนที่ ๑ ให้หกรเขียนระฆังด้วยพยัญชนะตามลวด ซึ่งระฆังประกอบด้วย ๒ ส่วน ให้หกรเขียนก่อนหลังจากหน้าทีละวงคือตัว พยัญชนะ อ กระดาษให้เขียนต่อวงของพยัญชนะตัวที่ติดมาๆไปด้วย</p>	กลุ่มที่ ๑	กลุ่มที่ ๒	กลุ่มที่ ๓	กลุ่มที่ ๔	กลุ่มที่ ๕	พ ย	พ ย	พ ย	พ ย	พ ย	คหที่ ๑	คหที่ ๑	คหที่ ๑	คหที่ ๑	คหที่ ๑	...	...	...	...	...	คหที่ ๖	คหที่ ๖	คหที่ ๖	คหที่ ๖	คหที่ ๖			<p>สังเกตการเขียน ของหกรเขียน และปฏิบัติตาม แผนการสอนที่ ๑</p>
กลุ่มที่ ๑	กลุ่มที่ ๒	กลุ่มที่ ๓	กลุ่มที่ ๔	กลุ่มที่ ๕																									
พ ย	พ ย	พ ย	พ ย	พ ย																									
คหที่ ๑	คหที่ ๑	คหที่ ๑	คหที่ ๑	คหที่ ๑																									
...	...	...	...	...																									
คหที่ ๖	คหที่ ๖	คหที่ ๖	คหที่ ๖	คหที่ ๖																									



<p>กีบ</p>	 							
<p>มู</p>	 							




แผนการข้อที่ ๖

เนื้อหา การอ่านและเขียนพยัญชนะ ค, ต และ ๓

วัตถุประสงค์ ๑. เพื่อให้เด็กมีความสามารถทำพยัญชนะ ค, ต และ ๓ ได้อย่างถูกต้องและแม่นยำ

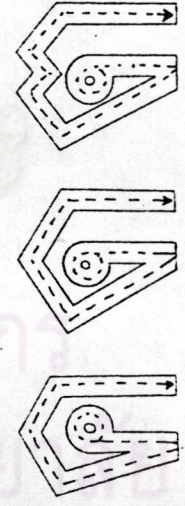
๒. เพื่อให้เด็กมีความรู้ความเข้าใจและเขียนผลิดาของพยัญชนะ ค, ต และ ๓ ได้อย่างถูกต้อง

แนวคิด	กิจกรรม	สื่อการเรียน	ประเมินผล	หมายเหตุ
การอ่าน พยัญชนะ ค อ่านว่า ค๑ ดางตท หรือ ค๑ ท๑พยัญชนะ ๓ อ่านว่า ๓๑.ค๑ง หรือ ค๑ และ พยัญชนะ ๓ อ่านว่า ๓๑ ต๑เตท หรือ ๓๑	<p><u>ขั้นนำ</u> ๑. ทบทวน น, ป, ก, ต, ท, ย โดยแยกบัตรพยัญชนะ เป็นรูปหัวใจแต่ละดวงตัดออกเป็น ๒ ส่วน กลุ่มละ ๒๑ ดวง ดังนี้</p>  <p>กลุ่มไหนต่อเสร็จ และเขียนลงในกระดาษที่แจกให้ไว้ที่สุดท้ายที่สุด กลุ่มไหนชนะ</p> <p>๒. ให้เด็กเขียนทั้งคำที่ต้องการ <u>ค๑ง</u> ดังนี้</p> <p>ฝนตกตกตตตตตตตต ต๑เตทเตทเตทเตทเตทเตทเตทเตทเตท</p> <p>ดูใจเราๆเขาๆต๑งๆท๑งๆ</p> <p>จากหนังสือที่ให้เขียนดูตามตรงหน้าก็ได้ แล้วถามว่ามีคำตัวกหรือ ๑อะไรบ้าง ให้เขียนบอกคำที่ต้องการออกเสียงออกมาทั้งนี้ที่เรียกอ่านคำสมมติ</p>	<p>๑ บัตรพยัญชนะ รูปหัวใจ ๓๐ ดวง</p> <p>๒. กระดาษสี่เหลี่ยม เขียนพยัญชนะ</p> <p>ทบทวน ๓๐ แผ่น</p> <p>๓. ไม้คัดของ</p> <p>๔. ภาพต่าง</p> <p>ภาพตัดกระดาษ และภาพต่าง</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>๑. การร่วมกิจกรรม</p> <p>๒. ความตั้งใจในการ เขียน</p> <p>๓. ความรวดเร็วใน การทำงาน</p> <p>๔. อ่านทบทวนได้ ถูกต้อง</p>	





แนวคิด	กิจกรรม	สื่อการเรียนรู้	ประเมินผล	หมายเหตุ
การเขียน พยางค์ละ ๑, ๓, ๓ เขียนต่างกันตัว หรือ ๑, ๑ แต่ ๑. เขียนรวม เขียนเหมือน ๓ คือทวง ๑๑	๑ ดรออไปเขียนภาพสัตว์ที่กระโดดตามคำสั่งของหนู ดังนี้ “ ผกตกตาดกระโดด ” หนักรีวิวพยางค์ตามคำสั่งที่กระโดด “ ตักเตดตะเตดเตด กัดกักไกโป ” หนักรีวิวพยางค์จากแต่หน้าคิด “ ตัวใจไร่รายเราะตุกลมะพร้าว ” หนักรีวิวพยางค์ด้วยวิธี สามลำดับ หลังจากนั้นครูทบทวนภาพโดยทบทวนหนึ่งรอบให้หนักรีวิวต่อมาเป็นภาพอะไรทนาย ไป สลับไปมาจนที่เขียนคำสั่งต่างทั้ง ๓ ซ้ำก็ได้ แล้วสลับหน้ากับหน้าเขียน ถึงสัตว์ ๓ ซ้ำได้อีก ๒ ครั้ง หลังจากครูทบทวนพยางค์ ๓ ซ้ำแล้ว แล้วให้นักเรียนเขียนคำ ตามคำว่า ๑๑ คิดทั้งจากภาพของคำ ดังตัวอย่าง ๑๑. ต.ต.ต.ต. ๒ ครั้ง หลังจากครูทบทวนพยางค์ ๓ ซ้ำแล้ว ให้นักเรียนอ่านตาม คำ ๑๑ แล้วคิดว่าคำที่ตรงกับคำที่ ๑๑.๑๑ ๒ ครั้ง หลังจากนั้น พยางค์พยางค์ ก่อนแล้วเขียน ที่หน้าบ่นบ่น คำก่อน และบ่นอยู่ ในกระดาษมีตัวอักษรคือ คำว่า ๒	๑. พยางค์พยางค์ ๑, ๓ และ ๓ ๒. ชิ้นส่วนประกอบ พยางค์ละ ๑, ๓, ๓ จำนวน ๑ ชุด พยางค์พยางค์ ๑, ๓, ๓ เป็นกระดาษ จำนวน ๑๕ แผ่น ผ. แผ่นเล็ก ๑๕ แผ่น ๑. กระดาษสีสำหรับ ของเขียนตัว พยางค์ละ ๓๐ แผ่น ๑๐. กระดาษโปสเตอร์ พร้อมเส้นบรรทัด	ตรวจผลงาน ๑. ดูความถูกต้อง ๒. ให้นักเรียนเขียน ๑. ดูความสวยงาม ของพยางค์	



แนวคิด	กิจกรรม	สื่อการเรียน	ประเมินผล	หมายเหตุ
	<p>หยิบบัตรพยัญชนะออกให้หมด</p> <p>๕. ครูให้นักเรียนหาตัวอักษร ๑๔ ตัว แบ่งเป็นกลุ่ม ๓ กลุ่ม</p> <p>๕.๑. กลุ่ม ๑ จำนวน ๕ ตัว กลุ่ม ๒ จำนวน ๕ ตัว กลุ่ม ๓ จำนวน ๔ ตัว</p> <p>นักเรียนออกมาอ่านตัวอักษรที่ตนเองเตรียมพร้อมกัน</p> <p>เป็นการทบทวน</p> <p>๖. ครูให้นักเรียนสังเกตว่ามีตัวไหนที่เหมือนกันและตัวไหนที่ต่างกัน โดยให้นักเรียนออกไปชี้ที่ตัวพยัญชนะ</p> <p>๗. ครูแสดงวิธีเขียนพยัญชนะ ค, ต, และ ท ที่นักเรียนคิดขึ้นส่วน</p> <p>๗.๑ เพื่อให้นักเรียนได้สังเกตทิศทางของเส้น ดังภาพ</p>  <p>๗.๒. เขียนตัวอักษรค, ต, ท เป็นร่อง ให้แต่ละกลุ่มเขียนตามลูกศรที่ตัวอักษรภาพ</p>	<p>จำนวน ๕ แผ่น</p> <p>๑๑. แผ่นฝึกปฏิบัติ</p> <p>คัดลายมือ ๓๐ แผ่น</p> <p>๑๒. สื่อเทียบ ๕ กสอง</p> <p>๑๓. ดินสอ ๒๘</p> <p>จำนวน ๓๐ แท่ง</p>		



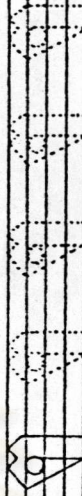
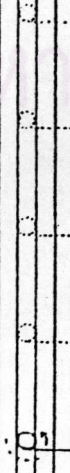
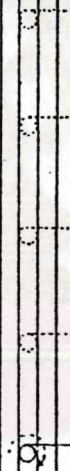
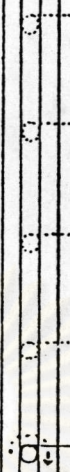
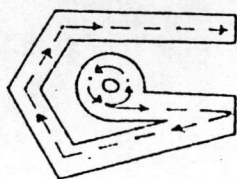
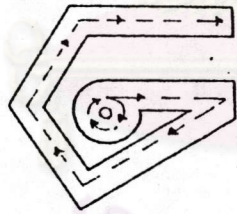
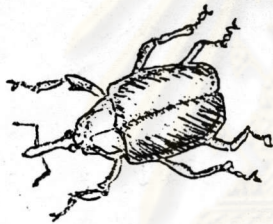
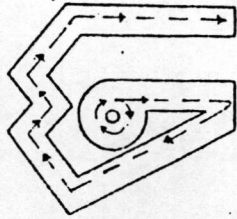
แนวคิด	กิจกรรม	สื่อการเรียน	ประเมินผล	หมายเหตุ										
	<p data-bbox="454 1212 551 1559">  </p> <p data-bbox="562 984 700 1793"> <u>ขั้นสรุป</u> ๙. ให้นักเรียนเขียนชื่ออาคารที่ติดกลุ่ม ตามจังหวัดที่อยู่นับ            ๑๐. แต่ละกลุ่มออกไปเขียนแบ่งกันที่กระดานไพล์เตอร์ กลุ่มละ ๑            แผ่น ก่อนเขียน ตระหนทางทะเลเขียนให้หนักเขียนลึกลงครึ่ง         </p> <p data-bbox="777 1212 854 1559">  </p> <table border="1" data-bbox="870 946 1162 1793"> <tr> <td>กลุ่มที่ ๑</td> <td>กลุ่มที่ ๒</td> <td>กลุ่มที่ ๓</td> <td>กลุ่มที่ ๔</td> <td>กลุ่มที่ ๕</td> </tr> <tr> <td>ค จ ๓ ด ท ๑ ..... ด ท ๖</td> <td>ค จ ๓ ด ท ๑ ..... ด ท ๖</td> <td>ค จ ๓ ด ท ๑ ..... ด ท ๖</td> <td>ค จ ๓ ด ท ๑ ..... ด ท ๖</td> <td>ค จ ๓ ด ท ๑ ..... ด ท ๖</td> </tr> </table> <p data-bbox="1224 962 1285 1692">๑๑. ให้นักเรียนมีกลุ่มคล้ายมือ ทบยู่ชนะ ค, จ, ๓ โห่แม่เหล็ก</p> <p data-bbox="1293 1714 1347 1793">ปฏิบัติ</p>	กลุ่มที่ ๑	กลุ่มที่ ๒	กลุ่มที่ ๓	กลุ่มที่ ๔	กลุ่มที่ ๕	ค จ ๓ ด ท ๑ ..... ด ท ๖	ค จ ๓ ด ท ๑ ..... ด ท ๖	ค จ ๓ ด ท ๑ ..... ด ท ๖	ค จ ๓ ด ท ๑ ..... ด ท ๖	ค จ ๓ ด ท ๑ ..... ด ท ๖			<p data-bbox="639 276 1085 453">สังเกตการเขียน ของรักเขียนที่ เขียนไม่ค่อย และจดบันทึก เพื่อได้ใจคิด ช่วยเปลี่ยน กิจกรรมที่ ๑๑</p> <p data-bbox="1232 265 1355 453">ปฏิบัติเหมือนทุก ทุกแผนการสอน</p>
กลุ่มที่ ๑	กลุ่มที่ ๒	กลุ่มที่ ๓	กลุ่มที่ ๔	กลุ่มที่ ๕										
ค จ ๓ ด ท ๑ ..... ด ท ๖	ค จ ๓ ด ท ๑ ..... ด ท ๖	ค จ ๓ ด ท ๑ ..... ด ท ๖	ค จ ๓ ด ท ๑ ..... ด ท ๖	ค จ ๓ ด ท ๑ ..... ด ท ๖										



กระดิ่ง

ปู

ปู



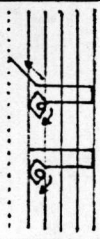


แผนการข้อที่ ๗.

- เรื่อง การอ่านและเริ่มหน่วยย่อย และ ๗
- วัตถุประสงค์ ๑. เพื่อให้เด็กเรียนสามารถอ่านหน่วยย่อย และ ๗ ได้อย่างถูกต้องและแม่นยำ
๒. เพื่อให้เด็กเรียนสามารถอ่านและเริ่มผลิตาของหน่วยย่อย และ ๗ ได้อย่างถูกต้อง

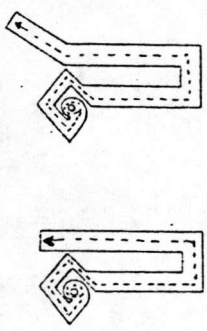
แนวคิด	กิจกรรม	สื่อการเรียน	ประเมินผล	หมายเหตุ
<p><u>การอ่าน</u></p> <p>หน่วยย่อย ๗ คำว่า รุปลอกไม้ โหนดเขียวคอเททกลุ่มทั้ง ๕ กลุ่ม ปิดติดกิจกรรมกลุ่มและ</p> <p>๗๑. เจียต หรือ ๗๑.</p> <p>หน่วยย่อย ๗ คำว่า</p> <p>๗๑. ๗๑ หรือ ๗๑.</p> <p><u>การเขียน</u></p> <p>หน่วยย่อย ๗ และ ๗</p> <p>เขียนหน่วยย่อย</p> <p>และเริ่มเขียนจากตัว</p> <p>ก่อนซึ่งอยู่หน่วยที่ ๑</p>	<p><u>ขั้นที่ ๑.</u> ทบทวน พ, ย, ต, ด และ ๗ โดยครูแจกบัตรหน่วยย่อย</p> <p>๑๑๑๓ หลังจากนั้นคือแยกกลุ่มออกกลุ่มละ ๑๑๑๓ ๑๑๑๓ มาเขียนจาก</p> <p>๑๑๑๓ โดยไม่เห็นว่าไปหาพออะไร ไปติดคู่กับหน่วยย่อยกลุ่มของ๑๑๑๓</p> <p>เมื่อติดเสร็จแล้วครูเปิดภาพทีละภาพดูว่ากลุ่มใดที่ไปวางภาพที่ผิด</p> <p>กับหน่วยย่อย กลุ่มไหนก็จะไปวางผิด หลังจากนั้นครูให้เขียนหน่วยย่อย</p> <p>๑๑๑๓ ออกมาดูออกแล้วดูภาพไปตรงกับหน่วยย่อยที่เขียนไว้</p> <p>พร้อมกัน ๑๑๑๓ จากนั้นให้เขียนหน่วยย่อย พ, ย, ต, ด, ๗</p> <p>๑๑๑๓ ในกระดาษที่แจกให้</p> <p>๑๑๑๓. ครูให้เด็กเรียนฝึกพูดคำคล้องจองตามครู ๑๑๑๓ ดังนี้</p>	<p>๑. หน่วยย่อยรูป</p> <p>๑๑๑๓</p> <p>๒. ภาพสัมพันธ์</p> <p>๑๑๑๓</p> <p>๑๑๑๓ (๑๑๑๓)</p> <p>๑๑๑๓, ๑๑๑๓,</p> <p>๑๑๑๓</p> <p>๑๑๑๓</p> <p>๑๑๑๓</p> <p>๑๑๑๓</p> <p>๑๑๑๓</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>๑. การร่วมกิจกรรม</p> <p>๒. ความตั้งใจในการ</p> <p>เขียน</p> <p>๓. ความรวดเร็วใน</p> <p>การทำงาน</p> <p>๑๑๑๓</p> <p>ถูกต้อง</p>	



แนวคิด	กิจกรรม	สื่อการเรียนรู้	ประเมินผล	หมายเหตุ
<p>ส่วนที่ต่าง ๆ คือ</p> <p>๙ สีทางทแยงสูง</p>  <p>ขึ้นไป ๒ ส้อม</p>	<p>ศึกษาตัวอย่าง รวดเร็วเพื่อหาคำ ศัพท์ร้องทำ เพื่อหาคำเป็นใจ</p> <p>ไปใกล้ไม้กลอง ๑. เรียบ เก่งจริง</p> <p>เพื่อหอย้ายหนึ่ง มิวังจับยก</p> <p>ครูถามนักเรียนว่ามีสัตว์ชนิดใด เมื่อให้นักเรียนตอบแล้วครูก็ติดภาพ เขียน และ ๙ นี้ หลังจากนั้นให้นักเรียนช่วยวาดภาพเขียนเกี่ยวกับ เป็น ๙ นี้ และฝึกพูดคำคล้องจองอย่างคล่องแคล่ว พร้อมทั้งทำประกอบ สังฆาร วรรคละ ๔ สังฆาร ดังนี้</p> <p>ยกมือแตะหัว แตะหน้า แตะเอว ตามมือ</p> <p>มือแตะเอว แตะหน้า แตะหัว ตามมือ</p> <p>ทำสลับกันจนหมดคล้องจอง ให้นักเรียนแต่ละคนทำส้อมคิดทำเอง และจัดทำเป็นกลุ่ม</p> <p>ขั้นสอนหรือท ๓. ครูหยิบมีตราชูญญะ <input checked="" type="checkbox"/> ชูขึ้น ให้นักเรียนอ่านตามครู ว่า <u>๑๐</u> คิดก็ถึงภาพเขียน ออกเสียงตามครูว่า <u>๑๐. เรียบ ๒ ครึ่ง</u></p>	<p>๕. มีตราชูญญะ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> และ <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>๖. ชิ้นส่วนพยางค์</p> <p>๗ และ ๙ อย่างละ ๑ ชุด</p> <p>๗. มีตราชูญญะ</p> <p>๘ และ ๙ ที่ไม้ตี</p> <p>ร้อง จำนวน ๑๐ แผ่น</p> <p>๘. สีเมจิก ๑๐ แท่ง</p> <p>๘. กระดาษสี่เหลี่ยม</p> <p>ร้องเรียนต่อ</p> <p>พยางค์ ๓๐ แผ่น</p>	<p>ตรวจสอบผลงาน</p> <p>๕. ดูความถูกต้อง</p> <p>๑. ผลิตภาพเขียน</p> <p>๖. ดูความสวยงาม</p> <p>ร้องพยางค์</p>	




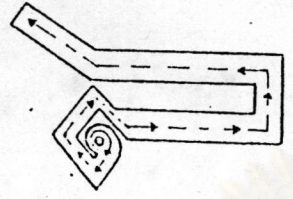
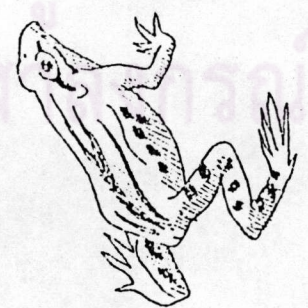

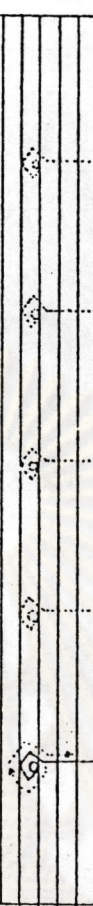

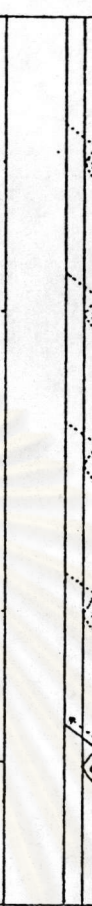

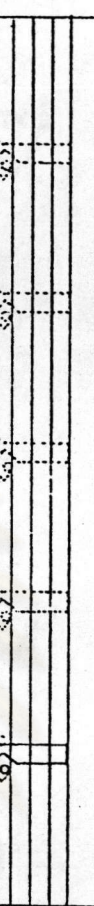
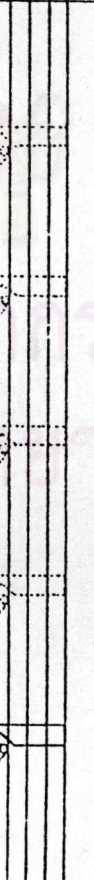
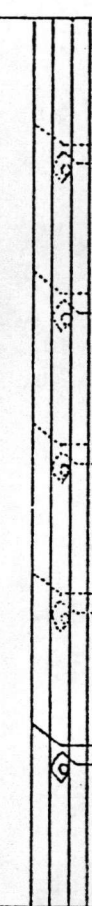
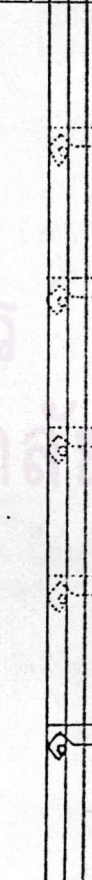
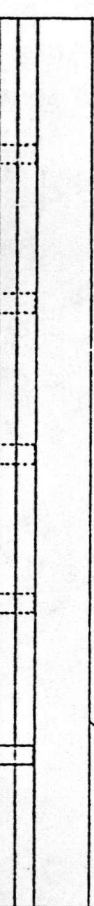
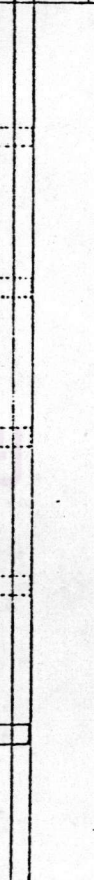
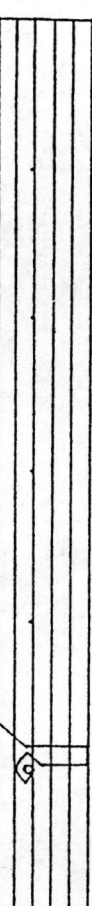
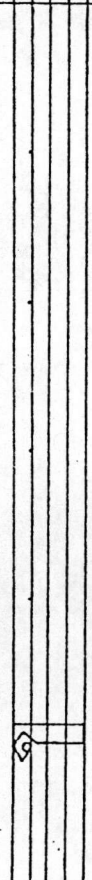
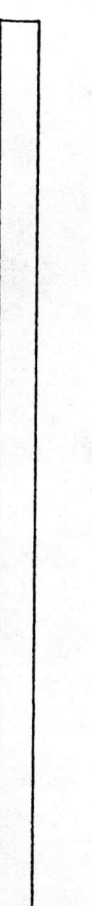
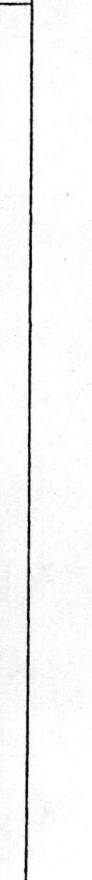
แนวคิด	กิจกรรม	สื่อการเรียน	ประเมินผล	หมายเหตุ
	<p>หลังจากที่ครูหยิบบัตรพยัญชนะ <input checked="" type="checkbox"/> ขู ขึ้นและดำริให้การสอนเช่นเดียวกับการสอน ข.</p> <p>๔. ครูหยิบบัตรพยัญชนะตัวใดตัวหนึ่งออกไป แล้วถามนักเรียนว่า ตัวไหนออกไป ทำหน้าที่สัมผัสไม่มาครบนักเรียนจำตัวพยัญชนะใด หลังจากครูหยิบบัตรพยัญชนะออกทั้งหมด</p> <p>๕. ครูให้ทำใบหอกำหนด ๗. ตาม ออกมาติดชิ้นส่วนประกอบพยัญชนะ ข, ขู หลังจากหน้าทำที่ละดและเอาหน้าพร้อมกันเป็นการทบทวนข้อ ๖. ครูให้ทำใบเรียนซึ่งแตกต่างกันโดยเขียนชื่อหรือต่างกัน ๓๐ ใบโดยให้ออกไป ขู และช่วยยกตัวอย่าง</p> <p>๗. ครูแสดงวิธีเขียนหลังให้ต่อ ข และ ขู ที่นักเรียนติดที่ส่วนหัวให้เกิดใบเรียนซึ่งแตกต่างกันทางของเส้น ดังภาพ.</p>	<p>๑๐. กระดาษโปสเตอร์ หรือแผ่นบรรทัด</p> <p>คำหว่า ๕ แผ่น</p> <p>๑๑. แผ่นฝึกปฏิบัติ</p> <p>คำตายมี ๓๐ แผ่น</p> <p>๑๒. สื่อการเรียน ๕ กัดของ</p> <p>๓๐ เท่ง</p>		





แนวคิด	กิจกรรม	สื่อการเรียนรู้	ประเมินผล	หมายเหตุ										
	<p>๘. แจกบัตรพยัญชนะ ก, ข, เข็หฺร่ง ให้แต่ละกลุ่มเขียนตามลูกศรด้วยสีเมจิก</p> <p>รูปตัว ก ข เข็หฺร่ง</p> <p>๑๐. ให้เด็กเขียนเขียนชื่ออากาศที่ลดกลุ่มตามง่วงเวลาที่ครุ่น</p> <p>๑๐. แต่ละกลุ่มออกไปเขียนแข่งกันที่กระดานใบใส่เตา โดยครูควบคุม</p> <p>เกมเขียนให้ถูกต้อง</p> <table border="1" data-bbox="839 940 1193 1787"> <tr> <td>กลุ่มที่ ๑</td> <td>กลุ่มที่ ๒</td> <td>กลุ่มที่ ๓</td> <td>กลุ่มที่ ๔</td> <td>กลุ่มที่ ๕</td> </tr> <tr> <td>ก ข ค ด ด ด</td> <td>ก ข ค ด ด ด</td> <td>ก ข ค ด ด ด</td> <td>ก ข ค ด ด ด</td> <td>ก ข ค ด ด ด</td> </tr> </table> <p>๑๑. ให้เด็กเขียนนิทานด้วยชื่อ พยัญชนะ ก, ข ในแผ่นนิทานที่</p>	กลุ่มที่ ๑	กลุ่มที่ ๒	กลุ่มที่ ๓	กลุ่มที่ ๔	กลุ่มที่ ๕	ก ข ค ด ด ด	ก ข ค ด ด ด	ก ข ค ด ด ด	ก ข ค ด ด ด	ก ข ค ด ด ด			<p>ปฏิบัติเหมือน ทุกกลุ่ม การสอน</p>
กลุ่มที่ ๑	กลุ่มที่ ๒	กลุ่มที่ ๓	กลุ่มที่ ๔	กลุ่มที่ ๕										
ก ข ค ด ด ด	ก ข ค ด ด ด	ก ข ค ด ด ด	ก ข ค ด ด ด	ก ข ค ด ด ด										



<p>ข</p> <p>ค</p> <p>ด</p>	 	 
		
		
		
		
		
		
		



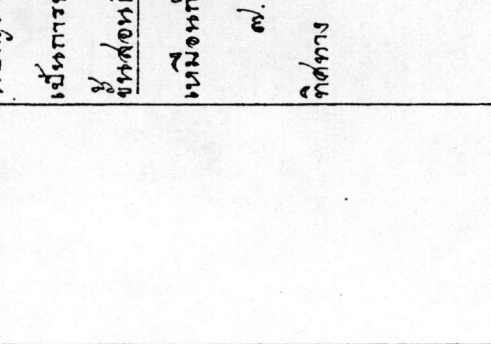


แผนการสื่อทวิ ๘

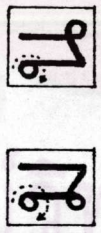
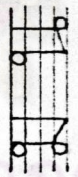
เนื้อหา การอ่านและเริ่มหพยู่หะ ม และ น  
วัตถุประสงค์ ๑. เพื่อให้เด็กสามารถอ่านคำพยู่หะ ม และ น ได้อย่างถูกต้องและแม่นยำ  
 ๒. เพื่อให้เด็กสามารถอ่านและเขียนคำพยู่หะ ม และ น ได้อย่างถูกต้อง

แนวคิด	กิจกรรม	สื่อการเรียน	ประเมินผล	หมายเหตุ
การอ่าน พยู่หะ ม คำหน้า มอ. เมอ หรือ มอ. พยู่หะ ๗ คำหน้า หอ หก หรือ หอ. การเขียน พยู่หะ ม และ น เริ่มเขียนจาก	<p><u>ขั้นนำ</u> ๑. ทบทวน ก, จ, พ, ย, ด, ต, ๓, ๕ และ ๗ โดยให้ทำแบบฝึกทบทวน (ดูใบเอกสารประกอบแนบ)</p> <p>๒. ครูติดภาพและสีบนหน้ากระดาษเกี่ยวกับภาพ (แมว ฟันซี่ต่าง และชกเกะที่กิน) หลังจากหตุให้เตรียมออกมายแสดงท่าทางของแมวและนกประกอบเพลง ดังนี้</p> <p>นกเอ๋ย นกเอ๋ย เจ้าคือใคร ใครคือค้อยมา ลูกแมวหิวแล้วค้อยมา มาเกิดมา มาเป็นเพื่อนกัน (ทำทรง ต้อยตริง แปลงจากของเบญจา เส่งมะลิ)</p> <p><u>ขั้นสอน</u> ๓. ครูขมยंत्रพยู่หะ <u>ม</u> ซ้ำๆ แล้วให้เด็กเขียนตามครูว่า <u>ม</u>๐๐ คัดที่ข้งรูปเมอ ซึ่งก็เขียนอ่านตามครูว่า <u>มอ. เมอ</u></p>	<p>๑. แบบฝึกทบทวน <u>สังเกตุ</u>                      คำทอห ๓๐ <u>เมอ</u>                      ๒. ภาพประกอบเพลง                      ๓. เพลงแมวกับนก                      ๔. บัตรพยู่หะ <u>ม</u> และ <u>น</u>                      ๕. วัสดุสำหรับประกอบ <u>คำพยู่หะ</u> <u>ม</u>                      พยู่หะ <u>ม</u> และ <u>น</u>                      ๖. บัตรพยู่หะ</p>	<p>ประเมินผล</p> <p>๑. การรวมกิจกรวม                      ๒. ความตั้งใจในการเขียน                      ๓. ความรวดเร็วในการทำงาน                      ๔. อ่านคำพยู่หะได้ถูกต้อง</p>	



แนวคิด	กิจกรรม	สื่อการเรียนรู้	ประเมินผล	หมายเหตุ
<p>น่องจอก และเขียน จนขวา ส่วนที่ต่าง กันคือ ม ชมวด ข้าพพพพ พวพพ ชมวด ข้าพพพ</p> 	<p>๒ ครั้ง หลังจากหัดครูหีบมบัตรทฤษฎีนะ  ดำเนินการต่อจนใช้ เดียวกับถาดสอน ม. ๔. ครูหีบมบัตรทฤษฎีนะตัวใดตัวหนึ่งออกไป ในหัดเขียนหมอก ถ้าตัวใดหายไป ทำเช่นนี้ซ้ำไปมาจนหัดเขียนตัวทฤษฎีนะได้ หลังจากหัดครูหีบมบัตรทฤษฎีนะออกหมด ๕. ครูให้หัดเขียนออกคำศัพท์ ๖ ดน ออกไปฝึกขึ้นส่วนประกอบ ทฤษฎีนะ ม และ น. หลังจากนั้นอ่านทักและถาดทฤษฎีนะ เขียนการทบทวน</p>	<p>ม และ น ที่เป็น วง จำนวน ๑๐ แผ่น ๗. สีเมจิก จำนวน ๑๐ แท่ง ๘. กระดาษสีสำหรับ วงเขียนตัว ทฤษฎีนะ จำนวน ๓๐ แผ่น ๙. กระดาษโปสเตอร์ พร้อมเส้นบรรทัด ๔ ส่วน จำนวน ๕ แผ่น ๑๐. แม่เหล็กปฏิบัติ</p>	<p><u>ตรวจสอบผลงาน</u> ๕. ดูความถูกต้อง ๑. ทัศนคติการเขียน ๒. ดูความสวยงาม รองทฤษฎีนะ.</p>	
<p>ชมวด ข้าพพพ</p> 	<p>๖. ครูให้หัดเขียนส่งแถวแล้วมีตัวใดต่างก็ทบทวน เหมือนกัน โดยให้หัดเขียนออกไปซ้ำที่ตัวทฤษฎีนะ ๗. ครูแสดงวิธีเขียนลงในหัว ม และ น. ในหัดเขียนส่งแถว ทิศทาง</p>			



แนวคิด	กิจกรรม	สื่อการเรียนรู้	ประเมินผล	หมายเหตุ
	<p>๘. แยกบัตรพยัญชนะ ม และ น เป็นสองใบ แต่ละกลุ่มเขียนตาม                      สูตรที่ ๑๑</p> <p>๙. ให้เด็กเขียนหรือบอกที่ละกลุ่ม</p> <p>๑๐. แต่ละกลุ่มออกไปเขียนที่กระดานเป็นบัตรที่ติดที่กระดาน</p> <p>๑๑. ให้เด็กเขียนหรือบอกที่ละกลุ่ม</p> <p>๑๒. ดึงเส้น ๒B</p> <p>คำทวน ๓๐ แห่ง</p>  	<p>คัดลายมือ คำทวน                      ๓๐ แห่ง</p> <p>๑๑. ได้เขียนที่กระดาน                      ๑๒. ดึงเส้น ๒B</p> <p>คำทวน ๓๐ แห่ง</p>		<p>ปฏิบัติ                      เนื้อหา                      ทุกแผนก                      ๑๙๖</p>



เอกสารประกอบแผนการสอนที่ ๘.

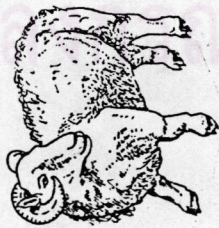
ชื่อ

สกุล

โรงเรียน

ทบทวน

เขียนพยัญชนะให้ตรงกับภาพ



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



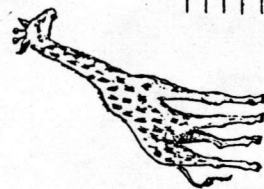
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_


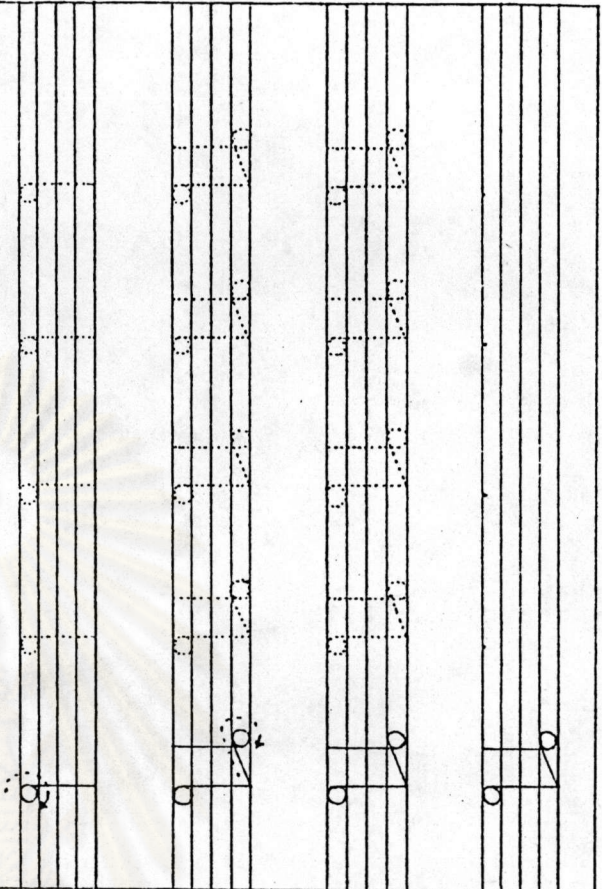

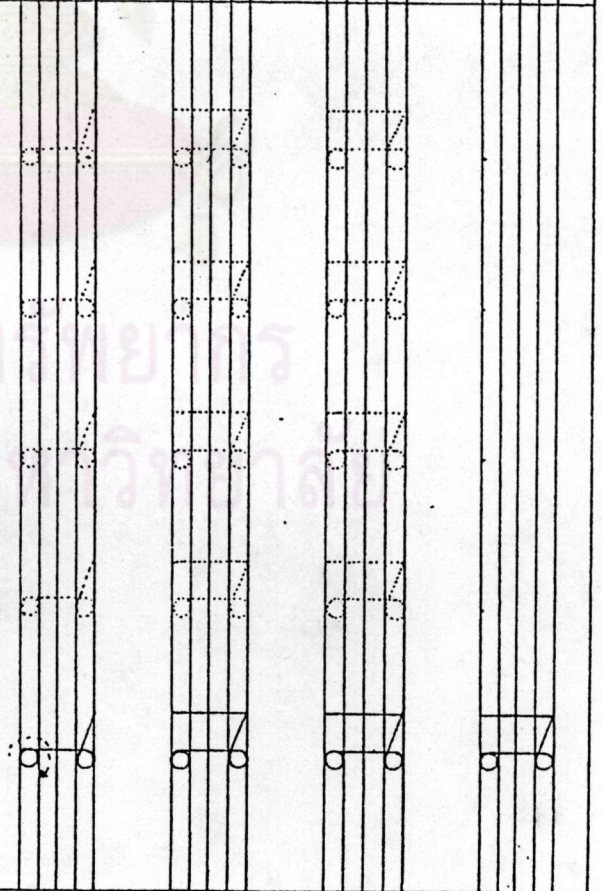
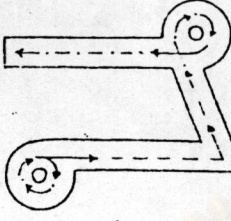
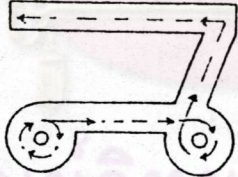


\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



<p>ข</p> <p>ค</p> <p>ด</p>	 
 	 


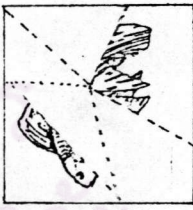
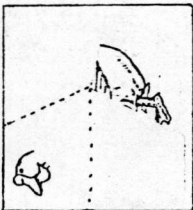


แผนการข้อที่ ๘

หัวข้อ การอ่านและเขียนพยัญชนะ ท และ ษ  
วัตถุประสงค์ ๑. เพื่อให้เด็กสามารถอ่านพยัญชนะ ท และ ษ ได้อย่างถูกต้องและแม่นยำ  
 ๒. เพื่อให้เด็กเขียนสามารถอ่านและเขียนลึกลงของพยัญชนะ ท และ ษ ได้อย่างถูกต้อง

แนวคิด	กิจกรรม	สื่อการเรียน	ประเมินผล	หมายเหตุ
การอ่าน พยัญชนะ ท อ่านว่า ทอ บลาทอ ษ หรือ ทอ พยัญชนะ ท อ่านว่า ทอ บาน หรือ ทอ	๑. ทบทวนพยัญชนะที่เขียนไม่หมด โดยเล่นเกมไฮโย (จากคู่มือการอ่านออกเสียงภาษาไทยกิจกรรมการแต่งประสมการอ่านของ อังศุมา ชิวพันธ์) เริ่มด้วยครูแจกกระดาษที่ติดาวางสี่เหลี่ยมจัตุรัสขนาด ๔ x ๔ นิ้ว และตีเส้นแบ่งเป็นสี่เหลี่ยมจัตุรัสเล็ก ๆ ๑๖ รูป ครูสั่งให้เด็กเขียนพยัญชนะที่เขียนไม่แล้วกรอกลงในช่องทั้ง ๑๖ ช่อง ภายในเวลาที่กำหนด ๕ นาที หลังจากที่มีการจตุการเขียนครบ	๑ เกมไฮโย ๒ กระดาษตาราง สำรับเล่นเกม ๓ นริศหาคำทาย ๔ รูปจากประสม รูปปากทอง และ หมาก	๑. การร่วมกิจกรรม ๒. ความตั้งใจในการ เขียน ๓. ความรวดเร็วใน การทำงาน ๔. จำนวนพยัญชนะที่ได้ ถูกต้อง	
พยัญชนะ ท และ ษ เหมือนกันที่เขียน เหมือนกันที่เขียน เหมือนกันที่เขียน เหมือนกันที่เขียน	๕ นาที หลังจากที่มีการจตุการเขียนครบ ๕ นาที หลังจากที่มีการจตุการเขียนครบ ๑๖ ช่อง แล้ว ครูก็บอกพยัญชนะที่ดูเตรียมไว้ ถ้าเด็กเขียนหา โดยมีพยัญชนะที่ตัวแรกเหมือนกันที่ดูรวมออกให้เด็กกาปากปากที่พยัญชนะตัว	๕. บัตรพยัญชนะ ๖. [ท] และ [ษ]		
ทอ บาน หรือ ทอ	๖. ให้เด็กเขียนพยัญชนะ ท และ ษ ๔ ตัวเรียงกันตามแนวตั้ง			
ทอ บาน หรือ ทอ	๗. ให้เด็กเขียนพยัญชนะ ท และ ษ ๔ ตัวเรียงกันตามแนวตั้ง			
ทอ บาน หรือ ทอ	๘. ให้เด็กเขียนพยัญชนะ ท และ ษ ๔ ตัวเรียงกันตามแนวตั้ง			

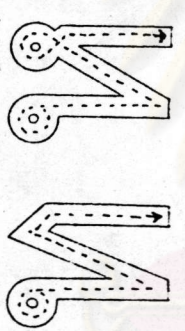




แนวคิด	กิจกรรม	สื่อการเรียนรู้	ประเมินผล	หมายเหตุ
<p>ที่ ๑ ส่วนที่ต่างกัน</p> <p>ที่ ๒ ช่วงที่ออก</p> <p>ที่ ๓ ดั่งดัง</p> 	<p>กิจกรรม</p> <p>๑. "ไปเที่ยว" คือ...          ๒. ครูตีกลองปรบกลอง และภาพอาหาร โดยที่ยังปิดภาพที่อยู่ใต้กระดาษ และครูก็เริ่มปริศนาคำทาย ดังนี้          "...ทำอะไรอย่างทำไปมาก ไม่มีขามแต่ตีบ... ซึ่งเป็นทองเส้นสุดสวย"          ๓. ปรบกลอง</p> <p>๔. ...ทำอะไรอยู่ข้างด้ายเปิด... แต่ดอกยาวกว่าเปิด... ซ้อมฉีกอาหาร"</p> <p>๕. ...ทำอะไรที่ยากที่หนัก... เรียนยังทายไม่ได้... ครูจะต้องเปิดภาพในรูปที่เขียน...          ... ไปที่... ส่วนหน้ากว่าทายได้... การทายทั้งหมดเป็นหรรษา... ถึงภาพ</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p>หลังจากที่นักเรียนทายได้ และเปิดภาพเรียบร้อยแล้วก็ส่งภาพกลับไป</p>	<p>บทเพลง ๓ และ</p> <p>๓. ชุดภาพยนตร์ชุดที่ ๑</p> <p>๔. ชุดภาพวาด</p> <p>๕. ชุดภาพวาด</p> <p>๖. ชุดภาพวาด</p> <p>๗. ชุดภาพวาด</p> <p>๘. ชุดภาพวาด</p> <p>๙. ชุดภาพวาด</p> <p>๑๐. ชุดภาพวาด</p> <p>๑๑. ชุดภาพวาด</p>	<p>๑. ความถูกต้อง</p> <p>๒. ความสวยงาม</p> <p>๓. ความชัดเจน</p> <p>๔. ความสวยงาม</p> <p>๕. ความชัดเจน</p> <p>๖. ความสวยงาม</p> <p>๗. ความชัดเจน</p> <p>๘. ความสวยงาม</p> <p>๙. ความชัดเจน</p> <p>๑๐. ความสวยงาม</p> <p>๑๑. ความชัดเจน</p>	



แนวคิด	กิจกรรม	สื่อการเรียน	ประเมินผล	หมายเหตุ
	<p>กับสัตว์สองชนิดที่  <u>ขึ้นชื่อ</u> ดังนี้ ๓. คุรุนิยมสัตว์พญูษณะ [๓] สุวิหะ ที่กึ่งยหอำหตาม          คุรุพ้อมก่น่า ๓๐๐ ลิตกึ่งที่กรรูปปลาของ อำนตามดูว่า ๓๐๐ ปลาของ          หลังจากนั้นนิยมสัตว์พญูษณะ [๓] สุวิหะ ดำเนินการสอนเช่นเดียว          กับการสอน ๓.</p> <p>๔. คุรุนิยมพญูษณะสีโสดตัวหนึ่งออก แล้วให้เด็กเรียบยอดกว่าตัว          โดดหายไป ทำเช่นนี้สลับไปมาจนเด็กเรียนจำตัวพญูษณะได้ หลังจากนั้น          ให้คุรุนิยมพญูษณะออกให้หมด</p> <p>๕. คุรุให้เด็กเขียนจดาสัมผัส ๗. คห ออกมาคิดสัสมประยอมของ          พญูษณะ ๓, ๓ หลังจากนั้นอ่านที่ละคนและอ่านพร้อมกันหรือ          เป็นการทบทวน</p> <p><u>สุนทรียะ</u> ๖. คุรุให้เด็กเรียบซึ่งเกศว่ามีสีหรือเทสีออกแต่ละ          ส่วนให้ต่างกัน โดยให้เด็กเขียนออกป็นรูปตัวพญูษณะ</p> <p>๗. คุรุแสดงวิธีเขียนหนังสือ ๓, ๓ ที่เด็กเขียนให้ดูแล้วมอบกระดาษ</p>	<p>๑๑. แผ่นฝึกปฏิบัติ          คัดลายมือ          จำนวน ๓๐ แผ่น          ๑๒. สีเขียน ๕ ก.ด.ด          ๑๓. ดินสอ ๒๐          จำนวน ๓๐ แห่ง</p>		



แนวคิด	กิจกรรม	สื่อการเรียน	ประเมินผล	หมายเหตุ										
	<p>กิจกรรม</p> <p>เพื่อให้นักเรียนสังเกตทิศทางของเส้นต่างหาก</p>  <p>๓. แจกบัตรภาพพยัญชนะที่เป็นห้อง ให้แต่ละกลุ่มเขียนตามลวดลายที่คล้าย</p> <p>สังเขป</p>  <p>ขั้นสรุป ๓. ให้นักเรียนเขียนชื่อหอภาค ที่ละกลุ่ม</p> <p>๑๐. ให้นักเรียนเขียนเรียงกัน ที่กระดานดำแต่ละโต๊ะ ก่อนเขียนควรหม-</p> <p>ทวออีกครึ่ง</p>  <table border="1" data-bbox="1016 946 1255 1793"> <tr> <td>กลุ่มที่ ๑</td> <td>กลุ่มที่ ๒</td> <td>กลุ่มที่ ๓</td> <td>กลุ่มที่ ๔</td> <td>กลุ่มที่ ๕</td> </tr> <tr> <td>น น ด ท ด ท</td> <td>น น ด ท ด ท</td> <td>น น ด ท ด ท</td> <td>น น ด ท ด ท</td> <td>น น ด ท ด ท</td> </tr> </table> <p>๑๑. ให้นักเรียนฝึกคัดลายมือในแบบฝึกปฏิบัติ</p>	กลุ่มที่ ๑	กลุ่มที่ ๒	กลุ่มที่ ๓	กลุ่มที่ ๔	กลุ่มที่ ๕	น น ด ท ด ท	น น ด ท ด ท	น น ด ท ด ท	น น ด ท ด ท	น น ด ท ด ท			<p>ปฏิบัติเหมือน</p> <p>กันทุกแผน</p> <p>การสอน</p>
กลุ่มที่ ๑	กลุ่มที่ ๒	กลุ่มที่ ๓	กลุ่มที่ ๔	กลุ่มที่ ๕										
น น ด ท ด ท	น น ด ท ด ท	น น ด ท ด ท	น น ด ท ด ท	น น ด ท ด ท										



ชื่อ \_\_\_\_\_

ชื่อ \_\_\_\_\_

ทบทวน

☰	☷	☱	☲
☰	☷	☱	☲
☰	☷	☱	☲
☰	☷	☱	☲

ชื่อ \_\_\_\_\_

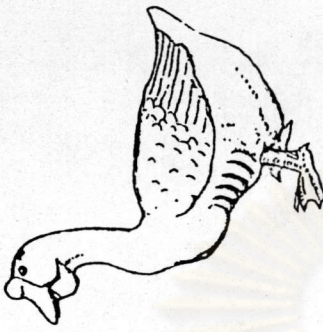
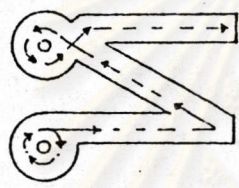
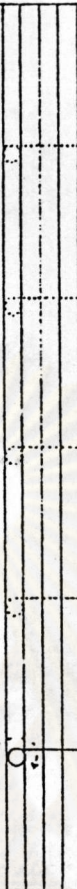
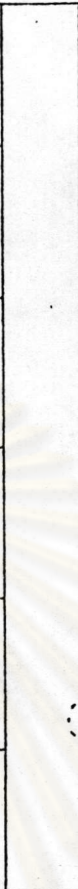
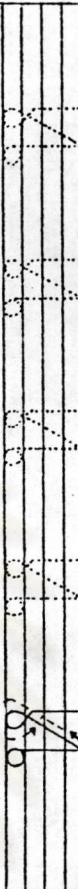
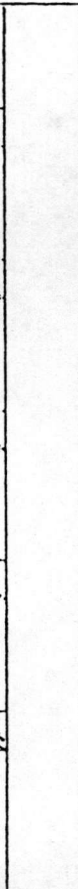
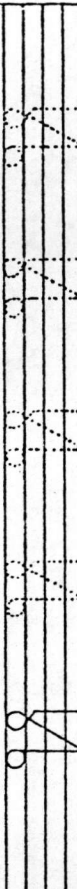
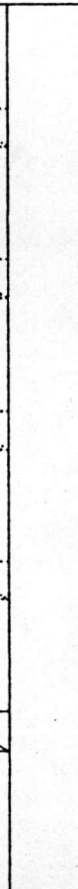

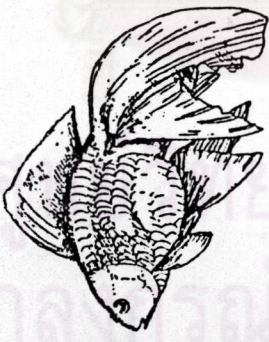
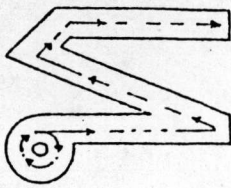
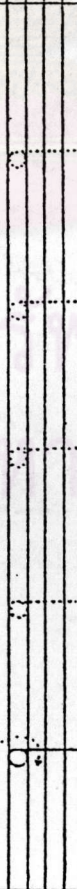
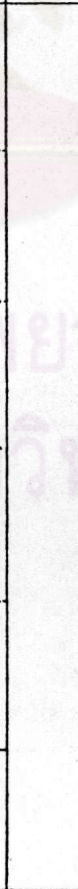
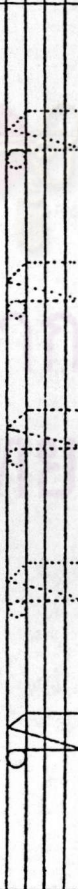
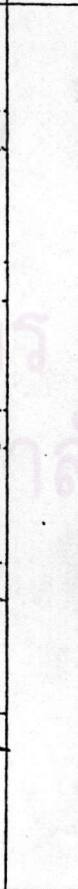

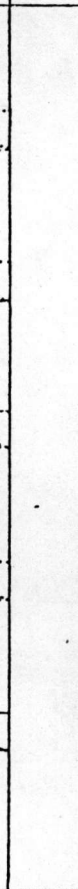
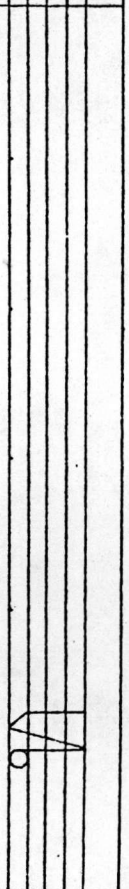
ชื่อ \_\_\_\_\_

ทบทวน

☰	☷	☱	☲
☰	☷	☱	☲
☰	☷	☱	☲
☰	☷	☱	☲





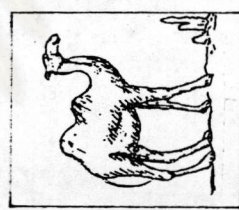


<p>ไก่</p> <p>ไก่งวง</p>	 	      
<p>ปลา</p>	 	      

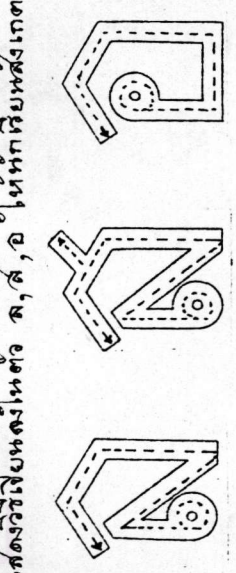


แผนการสอนที่ ๑๐

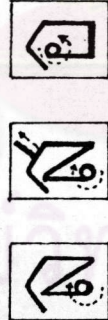

เนื้อหา การอ่านและเริ่มหพยัญชนะ ค, ศ และ อ  
 วัตถุประสงค์ ๑. เพื่อให้เด็กเริ่มสามารถจำพยัญชนะ ค, ศ และ อ ได้อย่างถูกต้องและแม่นยำ  
 ๒. เพื่อให้เด็กเริ่มสามารถอ่านและเขียนชื่อดาวของพยัญชนะ ค, ศ และ อ ได้อย่างถูกต้อง

แนวคิด	กิจกรรม	สื่อการเรียน	ประเมินผล	หมายเหตุ
การอ่าน พยัญชนะ ค อ่านว่า คอ หรือ คอ พยัญชนะ ศ อ่านว่า สอ สิงโต หรือ สอ พยัญชนะ อ อ่านว่า ออ หรือ ออ	กิจกรรม ๑. ตามทาบ ค, ค, ค ข ข ม ม ท และ ห โดยให้ทำแบบฝึก ตามทาบ (ดูแบบฝึกประกอบแผ่น) ๒. ดนที่ท่าตัวจริงและแกะถูกต้อง ๓ ดนแรกได้มีรถไปเปิดภาพ ที่มีตัวอักษรตาม ๓ ภาพ ดังนี้   	สื่อการเรียน ๑. แบบฝึกทบทวน ๓๐ แผ่น ๒. ภาพทาบ, สิงโต และ คอ ๓. บัตรพยัญชนะ ค, ศ และ อ ๔. ส่วนประกอบ พยัญชนะ ค, ศ, อ ๕. บัตรพยัญชนะ ค, ศ, อ. ที่ไม่พร้อม	ประเมินผล สังเกต ๑. การร่วมกิจกรรม ๒. ความตั้งใจในการ เขียน ๓. ความรวดเร็วใน การทำงาน ๔. อ่านพยัญชนะได้ ถูกต้อง	
พยัญชนะ ค และ ศ เริ่มเขียนจากท่อน	๓. แสดงท่าที่เหมือนเกี่ยวกับภาพทาบ สิงโต และ อสุ เริ่มการแกะ หรือรูปสัตว์ต่าง ๓ ชนิด			





















แนวคิด	กิจกรรม	สื่อการเรียนรู้	ประเมินผล	หมายเหตุ
<p>เขียนทวนหา ต่าง</p> <p>กันที่ ๗ มีขางทแยงว่า</p> <p>สูงขึ้นไปประมาณ</p> <p>๒ ส่วน ที่อยู่ส่วนที่</p> <p>พบรูปทรง: อ</p> <p>เขียนเริ่มจากหัว</p> <p>และจรดท้าย ที่อยู่</p> <p>ที่หลังหน้า ๒</p> <p>พบรูปทรง: ฆ, ฌ, ฐ</p> <p>เหมือนกันที่ ๗ เห็น</p> <p>หนักมุมเป็นทวนหัว</p>	<p>เขียนสื่อหน้า ๕. ครูหยิบบัตรพยัญชนะ <b>ค</b> ขึ้น แล้วให้เด็กเขียนอ่านตาม</p> <p>กันที่ ๗ มีขางทแยงว่า ออ ดิอติที่ข้างรูป (๓) อ่านตามคำว่า ออ ๓๒ ๒ ครั้ง หลังจากนั้น</p> <p>ผู้เขียนและเด็กเขียนการอ่านเช่นเดียวกัน ๓ และเขียนบัตร <b>ค</b></p> <p>๓ ส่วน ที่อยู่ส่วนที่ ๒ ส่วน</p> <p>๕. ครูหยิบบัตรตัวอักษรที่ออกเสียงให้เด็กเขียนออกมาตัวใดหายไป ทำ</p> <p>เช่นนี้สลับไปมาจนเด็กเขียนอ่านคล่อง หลังจากนั้นครูหยิบบัตรพยัญชนะ</p> <p>และจรดท้าย ที่อยู่ ออกใช้หมด</p> <p>๖. ครูให้เด็กเขียนออกเสียงตัว อ, ๖ ค, ๓ ออกมาทีละตัวแล้วให้เด็กเขียน</p> <p>ขึ้น ๓, ๕, ๖ แล้วหลังจากนั้นอ่านพร้อมกันที่ออกเสียงเป็นทวนทวน</p> <p>๗. ครูให้เด็กเขียนออกเสียงที่ออกมาที่ออกเสียงเหมือนแต่คนละคนต่าง</p> <p>ที่ออกพยัญชนะ</p> <p>๘. ครูแสดงวิธีเขียนหนังสือ อ, ๕, ๖ ให้เด็กเขียนหนังสือที่ต่าง</p>	<p>จำนวน ๑๕ แผ่น</p> <p>๖. สีเมจิก ๑๐</p> <p>แท่ง</p> <p>๗. กระดาษสีน้ำตาล</p> <p>วงเวียนตัว</p> <p>พยัญชนะ จำนวน</p> <p>๓๐ แผ่น</p> <p>๘. กระดาษไม้สีน้ำตาล</p> <p>จำนวน ๕ แผ่น</p> <p>๙. บัตรประกอบเกม</p> <p>กิจกรรมพยัญชนะ</p> <p>๑๐. แผ่นฝึกปฏิบัติ</p> <p>๑๑. ภาพ ๓๐ แผ่น</p> <p>๑๒. ไม้บรรทัด ๕ กัด</p>	<p>ตรวจสอบผลงาน</p> <p>๕. ดูความถูกต้อง</p> <p>๖. ดูผลการเขียน</p> <p>๗. ดูความสวยงาม</p> <p>ของพยัญชนะ</p>	
				



แนวคิด	กิจกรรม	สื่อการเรียนรู้	ประเมินผล	หมายเหตุ										
	<p>๙. แจกบัตรภาพสัญลักษณ์ ๓, ๔ และ ๑ ที่พร้อมให้แต่ละกลุ่มโยนตามลำดับตัวประกอบเลข</p> <p></p> <p>ขั้นที่ ๑๐. ให้เด็กโยนเหรียญหรือลูกบอลที่ติดกลุ่ม</p> <p>๑๑. แต่ละกลุ่มออกไปโยนเหรียญหรือลูกบอลที่ติดกลุ่ม</p> <p>กลุ่มละ ๑ แห่ง แข่งกันก่อนโยนเหรียญแข่งกันหาคำรวมทวนและเขียนในบันทึกเรียนอีกครั้ง</p> <p></p>	<p>๑๒. ดินสอ ๒๐ ๓๐ แถว</p>												
	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1054 1603 1162 1791">กลุ่มที่ ๑</th> <th data-bbox="1054 1437 1162 1603">กลุ่มที่ ๒</th> <th data-bbox="1054 1271 1162 1437">กลุ่มที่ ๓</th> <th data-bbox="1054 1106 1162 1271">กลุ่มที่ ๔</th> <th data-bbox="1054 940 1162 1106">กลุ่มที่ ๕</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1162 1603 1401 1791"> <p>๓ ๔ ๑ ๑ ๓ ๒ ..... ๑ ๓ ๒</p> </td> <td data-bbox="1162 1437 1401 1603"> <p>๓ ๔ ๑ ๑ ๓ ๒ ..... ๑ ๓ ๒</p> </td> <td data-bbox="1162 1271 1401 1437"> <p>๓ ๔ ๑ ๑ ๓ ๒ ..... ๑ ๓ ๒</p> </td> <td data-bbox="1162 1106 1401 1271"> <p>๓ ๔ ๑ ๑ ๓ ๒ ..... ๑ ๓ ๒</p> </td> <td data-bbox="1162 940 1401 1106"> <p>๓ ๔ ๑ ๑ ๓ ๒ ..... ๑ ๓ ๒</p> </td> </tr> </tbody> </table>	กลุ่มที่ ๑	กลุ่มที่ ๒	กลุ่มที่ ๓	กลุ่มที่ ๔	กลุ่มที่ ๕	<p>๓ ๔ ๑ ๑ ๓ ๒ ..... ๑ ๓ ๒</p>	<p>๓ ๔ ๑ ๑ ๓ ๒ ..... ๑ ๓ ๒</p>	<p>๓ ๔ ๑ ๑ ๓ ๒ ..... ๑ ๓ ๒</p>	<p>๓ ๔ ๑ ๑ ๓ ๒ ..... ๑ ๓ ๒</p>	<p>๓ ๔ ๑ ๑ ๓ ๒ ..... ๑ ๓ ๒</p>			
กลุ่มที่ ๑	กลุ่มที่ ๒	กลุ่มที่ ๓	กลุ่มที่ ๔	กลุ่มที่ ๕										
<p>๓ ๔ ๑ ๑ ๓ ๒ ..... ๑ ๓ ๒</p>	<p>๓ ๔ ๑ ๑ ๓ ๒ ..... ๑ ๓ ๒</p>	<p>๓ ๔ ๑ ๑ ๓ ๒ ..... ๑ ๓ ๒</p>	<p>๓ ๔ ๑ ๑ ๓ ๒ ..... ๑ ๓ ๒</p>	<p>๓ ๔ ๑ ๑ ๓ ๒ ..... ๑ ๓ ๒</p>										



แนวคิด	กิจกรรม	สื่อการเรียน	ประเมินผล	หมายเหตุ
	<p>๑๒. ให้นักเรียนฝึกคัดตามมือ ขยงขย่ง ๗ ๙ และ ๑</p> <p>๑๓. ตามภาพพยัญชนะทั้งหมัด เล่ห์เหลี่ยม ฉิศการพยุญษนะ ใช้เวลา        หนึ่ง โดย แบ่งให้นักเรียน ๓ กลุ่ม กลุ่มละ ๑๐ คน ให้นักเรียน        กลุ่มนี้ทำแก้วของหลัก ห่างจากโต๊ะประมาณ ๑ เมตร มหันต์ของ        แต่ละกลุ่มวางกระดาษมีสี่เหลี่ยม ๑ เมตร. ข้อลัด ๑ แบ่ง เริ่มการเล่ห์        โดยครูผู้จัดทำ  ใหญ่คนที่ห้อยตมแรกของเขาแต่ละกลุ่ม        กิ่งออกไปโย้โต๊ะ ใช้ข้อลัดเขียนพยัญชนะลงไป ๑ ตัว มหกรรมตาม        มีสี่เหลี่ยม แล้วจับคัมไม่ส่งข้อลัดที่ขลุ่ยคนคนที่ขลุ่ย แล้วต่อท่อนไปเป็น        ต่อท้ายแถว ผู้คนคนที่ขลุ่ยออกไปเขียนพยัญชนะต่อไป ๑ ตัว ในเขาคัม        สักขณะมีควรรู้ให้ดู เขาก็จะมีคัมตามข้อลัดให้คนที่ขลุ่ยคนคนที่ขลุ่ย        ที่กำหนดไว้ การตัดสี่เหลี่ยมทำแผ่นไม้สี่เหลี่ยมของแต่ละคนตัดตาม        กระดาษดูว่าเขียนได้มากน้อยแค่ไหน กลุ่มที่ได้เขียนหมกและถูกต้อง        ให้นักเรียน  มัครของครูผู้จัดทำ</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-end;"> <div style="text-align: center;">        </div> <div style="text-align: center;">        </div> <div style="text-align: center;">        </div> <div style="text-align: center;">        </div> </div>			

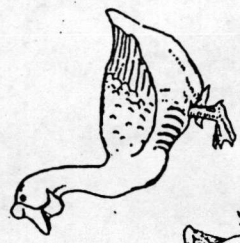
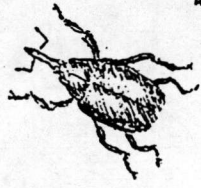


เอกสารประกอบแผนการสอนที่ ๑๐

สัตว์

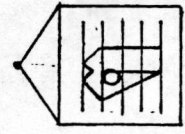
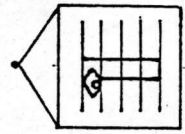
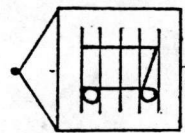
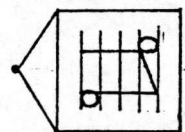
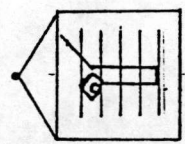
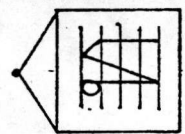
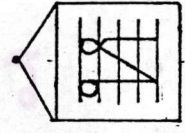
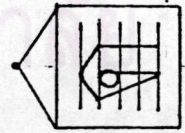
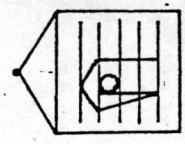
สัตว์

โรงเรียน



ทบทวน

โยงเส้นพญานาคให้สัมพันธ์กับภาพ

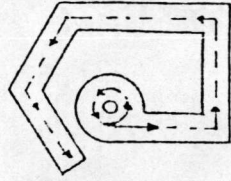
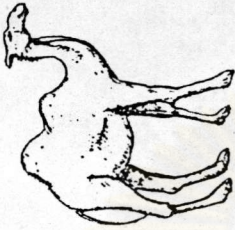
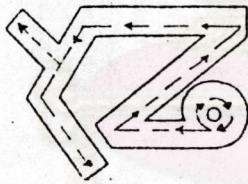
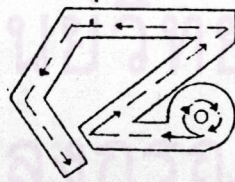




ตัว

อักษร

ภาษาไทย



ค

ค

ค

ค

ค

ค

ค

ก

ก

ก

ก

ก

ก

ก

ข

ข

ข

ข

ข

ข

ข

ค

ค

ค

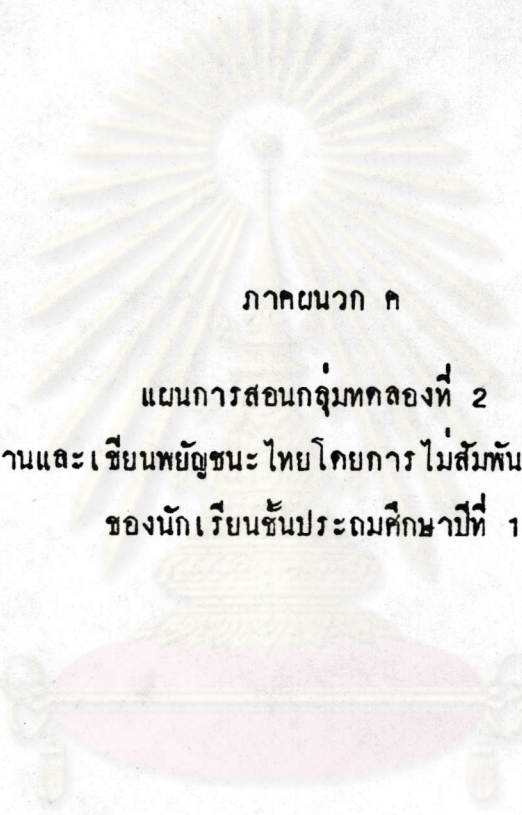
ค

ค

ค

ค





ภาคผนวก ก

แผนการสอนกลุ่มทดลองที่ 2

การสอนอ่านและเขียนพยัญชนะไทยโดยการไม่สัมพันธ์พยัญชนะกับชื่อสัตว์  
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย


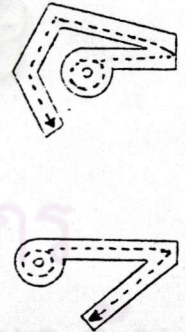


แผนการสื่อทที่ ๑




เนื้อหา การอ่านและฟังบทกวี และ ๑  
วัตถุประสงค์ ๑. เพื่อให้เด็กสามารถอ่านบทกวี และ ๑ ได้อย่างถูกต้องและแม่นยำ  
 ๒. เพื่อให้เด็กสามารถอ่านและเขียนคำของบทกวี และ ๑ ได้อย่างถูกต้อง

แนวคิด	กิจกรรม	สื่อการเรียน	ประเมินผล	หมายเหตุ
การอ่าน บทกวี และ ๑ ๑๑ บทกวี ๑๑ บทกวี	<p>๑. ครูเล่าเรื่องราวประกอบภาพเคลื่อนไหว เรื่อง "จอมกบจอม"</p> <p>๒. ครูเลือกบทกวีในขอบข่ายในลักษณะเคลื่อนไหว แล้วถาม                      เด็กเกี่ยวกับภาพอะไร (จอม) ครูหยิบบัตรพยัญชนะ <input type="checkbox"/> สี่สิบ แล้ว                      อ่านตามตัวว่า <u>๑๑</u> ดัดทำรูปจอม เด็กเขียนอ่านตามครูพร้อมกันหน้า  <u>๑๑</u> <u>๑๑</u> ๒ ครั้ง หลังจากนั้นหยิบบัตรพยัญชนะ <input type="checkbox"/> สี่สิบ ให้เด็กเขียน                      อ่านพร้อมกันหน้า <u>๑๑</u> ดำเนินการสอเช่นเดียวกับการสอหน้า</p> <p>๓. ครูหยิบบัตรพยัญชนะตามใจตัวที่สอออกไป แล้วให้เด็กเขียน                      ออกว่าตัวใดหายไป ทำเช่นนี้สลับไปมาจนเด็กเขียนคำศัพท์พยัญชนะได้                      หลังจากนั้นครูหยิบพยัญชนะออกทั้งหมด</p> <p>๔. ครูให้เด็กเขียนทั้ง ๕ กลุ่มออกมามีทั้งส่วนประกอบของ ๑ และ</p>	<p>๑. นิทาน</p> <p>๒. ภาพประกอบนิทาน</p> <p>๓. บัตรพยัญชนะ</p> <p><input type="checkbox"/> และ <input type="checkbox"/></p> <p>๔. ชิ้นส่วนประกอบ</p> <p>พยัญชนะ ๑ และ</p> <p>๑ คำหรือ ๕ ชุด</p> <p>๕. บัตรพยัญชนะ</p> <p>๑ และ ๑ ที่เป็น</p> <p>วง ๑๐ เมฆ</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>๑. การร่วมกิจกรรม</p> <p>๒. ความตั้งใจในการ</p> <p>เขียน</p> <p>๓. ความรวดเร็วใน</p> <p>การทำงาน</p> <p>๔. อ่านบทกวีได้</p> <p>ถูกต้อง</p>	



แนวคิด	กิจกรรม	สื่อการเรียน	ประเมินผล	หมายเหตุ
 <p>ทำ ง อยู่ส่วนที่ ๑ ทำ จ อยู่ส่วนที่ ๒</p>	<p>๑. แจกขลุ่ย โดยให้เข้าแถวหยิบขลุ่ยส่วนที่ติดกัน ค่อยไปทวนส่วนก่อนหน้า ทั้งที่ท่องได้ให้เปรียบด้วย ขลุ่ยที่เสร็จก่อนหน้าเป็นตราทองอม และคอม จากครูไปติดให้ตรงกับขลุ่ยหน้า ง และ จ หนึ่งจากนั้น นำที่ติดหน้าเดือยพร้อมกันเป็นกรรมทวน</p> <p>๒. ครูให้ทวนเสียงหนึ่งสัปดาห์แล้วให้เดือยหนึ่งและส่วนที่ติดกัน โดยให้เดือยหน้าสุดออกไม่ติดขลุ่ยหน้า</p> <p>๓. ครูแสดงวิธีเขียนลงในตัว ง และ จ ที่ที่เขียนติดไว้ส่วนบน กระดาษ เพื่อให้ทวนเสียงเกิดทิศทางของเสียง ดังภาพ</p>  <p>๔. แจกขลุ่ยขลุ่ยหน้า ง, จ เป็นร่องไม้แต่ติดขลุ่ยเขียนตาม ขลุ่ยที่ติดขลุ่ยหน้า เฌอจิก</p>	<p>๒. สัมผัส ขลุ่ยละ ๒ แห่ง คำทวน ๑๐ แห่ง</p> <p>๓. ประทานสำหรับ ขลุ่ยเขียนตัว</p> <p>๔. ขลุ่ยขลุ่ย ๓๐ แห่ง</p> <p>๕. ประทานไปแต่ละครั้ง</p> <p>๖. พร้อมเขียนบรรทัด</p> <p>๗. ขลุ่ย คำทวน ๕ แห่ง</p> <p>๘. แผ่นขลุ่ยขลุ่ยที่ ติดขลุ่ย</p> <p>๙. คำทวน ๓๐ แห่ง</p> <p>๑๐. สัมผัส ๕ บรรทัด</p>	<p>ตรวจผลงาน</p> <p>๑. ความถูกต้อง</p> <p>๒. ความสำเร็จ</p> <p>๓. ความสวยงาม</p> <p>๔. ร่องขลุ่ยขลุ่ย</p>	



แนวคิด	กิจกรรม	สื่อการเรียนรู้	ประเมินผล	หมายเหตุ										
	<p data-bbox="454 1404 546 1493">กิจกรรม</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div> <p data-bbox="562 1028 623 1791">๕. <u>บทสรุป</u> ๘. ให้นักเรียนเขียนหรือวาดภาพที่ระลึกตามคำสั่งหรือระบุ</p> <p data-bbox="639 1028 700 1791">๙. แต่ละกลุ่มออกไปเขียนที่กระดานมีสื่อหรือที่ติดไว้ที่</p> <p data-bbox="716 1382 808 1791">กระดานกลุ่มละ ๑ แผ่น แข่งขันกัน</p> <p data-bbox="823 1360 885 1791">ครูตามทวนการเขียนก่อน</p> <div style="text-align: center;">  </div> <table border="1" data-bbox="993 962 1255 1802" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;">กลุ่มที่ ๑</td> <td style="width: 15%;">กลุ่มที่ ๒</td> <td style="width: 15%;">กลุ่มที่ ๓</td> <td style="width: 15%;">กลุ่มที่ ๔</td> <td style="width: 15%;">กลุ่มที่ ๕</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">๑ ดนตรี ๑ ..... ดนตรี ๖</td> <td style="text-align: center;">๑ ดนตรี ๑ ..... ดนตรี ๖</td> <td style="text-align: center;">๑ ดนตรี ๑ ..... ดนตรี ๖</td> <td style="text-align: center;">๑ ดนตรี ๑ ..... ดนตรี ๖</td> <td style="text-align: center;">๑ ดนตรี ๑ ..... ดนตรี ๖</td> </tr> </table> <p data-bbox="1285 1338 1347 1780">๑๐. นักทดลองมีไอแพนเพื่อปฏิบัติ</p>	กลุ่มที่ ๑	กลุ่มที่ ๒	กลุ่มที่ ๓	กลุ่มที่ ๔	กลุ่มที่ ๕	๑ ดนตรี ๑ ..... ดนตรี ๖	๑ ดนตรี ๑ ..... ดนตรี ๖	๑ ดนตรี ๑ ..... ดนตรี ๖	๑ ดนตรี ๑ ..... ดนตรี ๖	๑ ดนตรี ๑ ..... ดนตรี ๖	<p data-bbox="454 785 546 951">๑๑. ดิโอส ๒๐ ๓๐ แห่ง</p>		<p data-bbox="639 298 1208 464">สังเกตการเขียน ของนักเรียน พร้อมทั้งจด บันทึกเป็นราย บุคคลในกรณีที่ เขียนไม่ล่อง เพื่อไปชี้แจง มากกว่านี้ กิจกรรมที่ ๑๐</p>
กลุ่มที่ ๑	กลุ่มที่ ๒	กลุ่มที่ ๓	กลุ่มที่ ๔	กลุ่มที่ ๕										
๑ ดนตรี ๑ ..... ดนตรี ๖	๑ ดนตรี ๑ ..... ดนตรี ๖	๑ ดนตรี ๑ ..... ดนตรี ๖	๑ ดนตรี ๑ ..... ดนตรี ๖	๑ ดนตรี ๑ ..... ดนตรี ๖										



เอกธำมระประกอบแผนการลอบฆาต

พิพาทเรื่อง จอมกับจอม

จอมกับจอมเห็นเพื่อนกัน ไปไหนไปด้วยกันเสมอ ไม่ว่าจะป็นเวลาทำงาน หรือไปไหนก็ตาม วนเวียนอยู่ด้วยกันมาว่า "คุณว่าตัวคุณนี่เป็นประโยชน์กับส่วนไหนของบ้านหรือ คุณนี่มีส่วนช่วยอะไรให้บ้านได้บ้าง" "คุณนี่มีส่วนช่วยอะไรให้บ้านได้บ้าง" "ฮ่า! ถ้าไม่ถึงคุณนี่ล่ะก็ บ้านนี้คงไม่รอดหรอก" "คุณนี่มีส่วนช่วยอะไรให้บ้านได้บ้าง" "ฮ่า! ถ้าไม่ถึงคุณนี่ล่ะก็ บ้านนี้คงไม่รอดหรอก" "คุณนี่มีส่วนช่วยอะไรให้บ้านได้บ้าง" "ฮ่า! ถ้าไม่ถึงคุณนี่ล่ะก็ บ้านนี้คงไม่รอดหรอก"

ถ้าแต่เรื่องจอมและจอมกับก็เลยมีการใหญ่ ต่างคนต่างโกรธแค้นต่อกัน "ดิฉัน ขอไปซื้อของไปหมกกับคนอื่นแล้วเสียดนะ" "คุณนี่ไปไหนมาคนเดียว" "คุณนี่ไปไหนมาคนเดียว" "คุณนี่ไปไหนมาคนเดียว" "คุณนี่ไปไหนมาคนเดียว"

เรื่องหนึ่งหรือว่าส่วนหรือไปก็พอ "ดิฉันขอไปไหนมาคนเดียว" "คุณนี่ไปไหนมาคนเดียว" "คุณนี่ไปไหนมาคนเดียว" "คุณนี่ไปไหนมาคนเดียว"

จอมเป็นคนที่พูดไม่ทันเพราะตอบสิ่งใดก็ถูกถามว่า "คุณนี่ไปไหนมาคนเดียว" "คุณนี่ไปไหนมาคนเดียว" "คุณนี่ไปไหนมาคนเดียว" "คุณนี่ไปไหนมาคนเดียว"

ดิฉัน วัตรงั้งนี้ ถ้าส่วนเห็นโทษตอบมีทั้งข้างฝ่ายอยู่ก็จริงมาก ก็ตรงไปพยายมาตอบจนหมด เพราะไม่มีความจำเป็นที่จะต้องเอาใจไปทำส่วนนี้โดยไม่ได้ตั้งใจ ก็อยู่ไม่มาหรือว่าส่วนหรือไปก็พอ เพราะแต่เรื่องมาก ก็ที่ใครส่วนหรือไปก็พอ ส่วนหรือไปก็พอ เพราะไม่มีความจำเป็นที่จะต้องเอาใจไปทำส่วนนี้โดยไม่ได้ตั้งใจ ก็อยู่ไม่มาหรือว่าส่วนหรือไปก็พอ เพราะแต่เรื่องมาก ก็ที่ใครส่วนหรือไปก็พอ ส่วนหรือไปก็พอ

ส่วนมากที่เห็นแล้วเห็นแก่ที่ตาย ทั้งจอมและจอมต่างก็เสียใจในการกระทำของตน จึงหันกลับมาคิดกัน และออกไปทำงานด้วยกันตามปกติ ถ้าไม่ในส่วนนี้หรือว่าส่วนหรือไปก็พอ ทั้งจอมและจอมต่างก็เสียใจในการกระทำของตน จึงหันกลับมาคิดกัน และออกไปทำงานด้วยกันตามปกติ

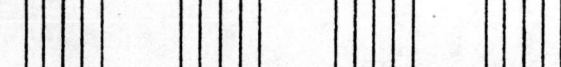
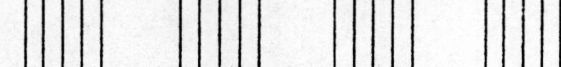
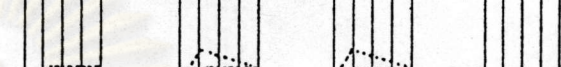
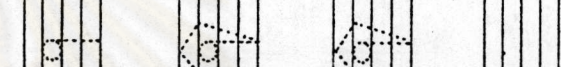
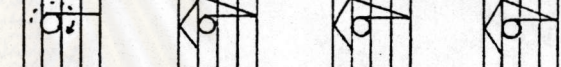
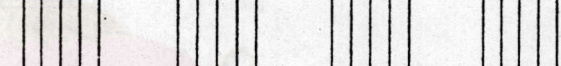
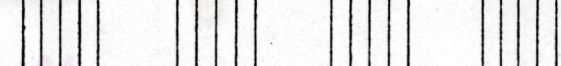
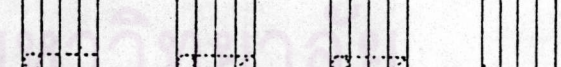
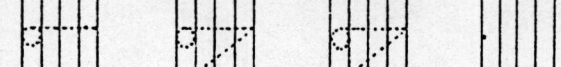
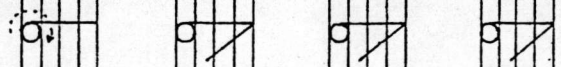
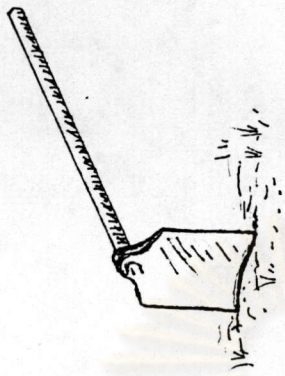
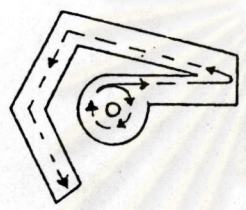
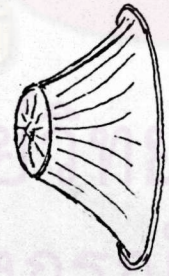
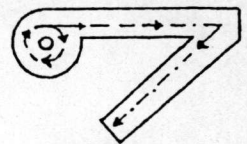
เรื่องอีกที่ เรื่องไม่โกรธ และทะเลาะกันอีกแล้วนะ "



ข

ขลุ่ย



ขลุ่ย






แผนการข้อที่ ๒

หัวข้อ การอ่านและเริ่มพยัญชนะ ๑ และ ๖  
วัตถุประสงค์ ๑. เพื่อให้เด็กเรียนรู้สามารถทำพยัญชนะ ๑ และ ๖ ได้อย่างถูกต้องและแม่นยำ  
 ๒. เพื่อให้เด็กเรียนรู้สามารถอ่านและเริ่มขีดลากของพยัญชนะ ๑ และ ๖ ได้อย่างถูกต้อง

แนวคิด	กิจกรรม	สื่อการเรียน	ประเมินผล	หมายเหตุ
การอ่าน พยัญชนะ ๑ อ่านว่า ๑๑ หรือ ๑๐ พยัญชนะ ๖ อ่านว่า ๖๑ หรือ ๖๐	<p><u>ขั้นที่ ๑</u> ทบทวน ๑ และ ๖ โดยครูชูบัตรพยัญชนะที่เป็นรูปของ <input type="checkbox"/></p> <p>เด็กนักเรียนอ่านพร้อมกัน และชูบัตร <input type="checkbox"/> เด็กนักเรียนอ่านพร้อมกัน</p> <p>หลังจากนั้นแจกให้นักเรียนแต่ละคนกลุ่มเขียนแข่งกัน กลุ่มไหนเสร็จก่อนชนะ ได้ออกไปต่อสภาพแวดล้อมที่เกาะเกาะ</p> <p><u>ขั้นที่ ๒</u> กลุ่มที่ชนะออกไปต่อสภาพแวดล้อม ซึ่งประกอบด้วย ๖ ชั้น และกลุ่มที่แพ้ได้ไปต่อสภาพแวดล้อม ซึ่งประกอบด้วย ๖ ชั้นเช่นกัน</p>	<p>๑. ภาพตัดต่อ</p> <p>๒. บัตรพยัญชนะ</p> <p><input type="checkbox"/> และ <input type="checkbox"/></p> <p>๓. ชั้นสำหรับประกอบ</p> <p>๔. พยัญชนะเป็น</p> <p>๕. ๑ และ ๖</p> <p>๖. ชั้น ๑๐ ชั้น</p> <p>๗. ชั้น ๖๐ ชั้น</p> <p>๘. ชั้นมีบทบาท</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>๑. การร่วมกิจกรรม</p> <p>๒. ความตั้งใจในการเขียน</p> <p>๓. ความรวดเร็วในการทำงาน</p> <p>๔. อ่านพยัญชนะได้ถูกต้อง</p>	
การเขียน พยัญชนะ ๑ และ ๖ เขียนจากท่าก่อน ขีดจากซ้ายเขมือ	<p>๑. </p> <p>๒. </p>			
ท่า และนิ้วอยู่ใน	<p><u>ขั้นสอน</u> ๑. ครูชี้ภาพที่ ๑ ภาพนักเรียนอ่านเป็นภาพอะไร (ตัว)</p>			



แนวคิด	กิจกรรม	สื่อการเรียน	ประเมินผล	หมายเหตุ
<p>ส่วนที่ ๔</p> 	<p>ครูอธิบายตรรกะของ <input type="checkbox"/> ๑) นักเรียนอ่านว่า ๑๑ ตามครู แล้วคิดข้าง          ๒) ว่า นักเรียนอ่านตามครูว่า ๑๑.๑๑ ๒ ครั้ง หลังจากนั้นอภิปราย          ตามคำถามว่า ๑) แล้วครูอธิบายตรรกะของ <input type="checkbox"/> ๒) ซึ่งถ้าเป็นการ          สอนเช่นเดียวกับการสอน ๑.</p> <p>๔. ครูอธิบายตรรกะของวิธีใดตัวหนึ่งออกไป แล้วถามนักเรียนว่า          ๑) ได้อะไรบ้าง ทำเช่นนี้ทำไม มาจดบันทึกไว้เพื่อตอบปัญหานี้ได้</p> <p>หลังจากนั้นครูอธิบายตรรกะของวิธีทั้งหมด</p> <p>๕. ครูให้นักเรียนทั้ง ๕ กลุ่ม ออกมาติดส้อมประกอบ ๑ และ ๒          แบ่งกัน หลังจากนั้นอ่านพร้อมกันบ้างทีละคนบ้างเป็นกรรมการทบทวน  <u>ผู้เรียน</u> <u>การสื่อเรียน</u> ๖. ครูให้นักเรียนส่งกระดาษสีหัวใจที่เขียนชื่อคนที่          ส่วนใดส่วนหนึ่ง โดยให้นักเรียนออกไปชื่อที่ตรงกับปัญหานี้</p> <p>๗. ครูแสดงวิธีเขียนลงในหัวของนักเรียน ๑ และ ๒ ที่นักเรียนคิดขึ้น          ส่วนที่กระดาน เพื่อให้นักเรียนจะได้สังเกตทิศทางของเส้น</p>	<p>๕. สื่อนักเรียน ๑๐ แห่ง</p> <p>๖. กระดาษสีหัวใจ</p> <p>วงเวียน</p> <p>พวงกุญแจ ๓๐</p> <p>แผ่น</p> <p>๗. แผ่นฝึกปฏิบัติ</p> <p>กระดาษมี ๓๐</p> <p>แผ่น</p> <p>๘. กระดาษโปสเตอร์</p> <p>พวงกุญแจ ๓๐</p> <p>๙. สีน้ำเงิน</p> <p>๑๐. แผ่น</p> <p>๑๑. สีเทย์ ๕ ก้อน</p>	<p>ตรวจสอบผลงาน</p> <p>๕. ความถูกต้อง</p> <p>๖. วิธีการเขียน</p> <p>๗. ความสวยงาม</p> <p>ของพวงกุญแจ</p>	

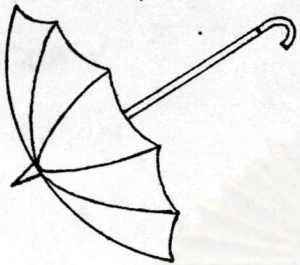

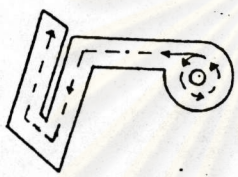
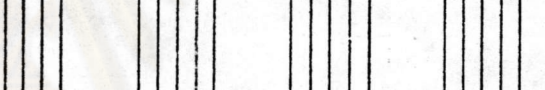
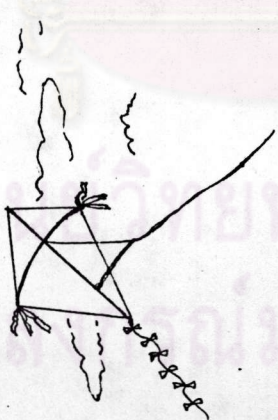
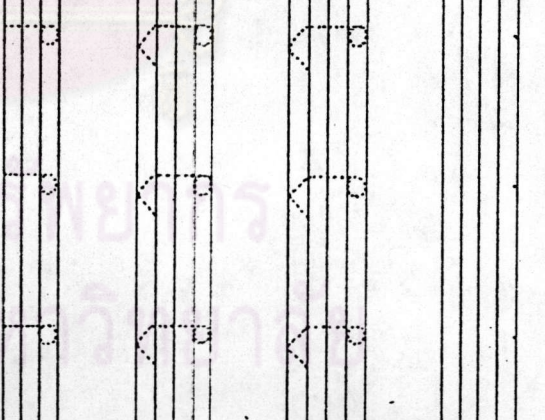
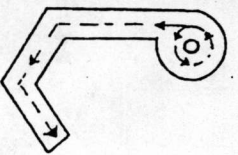
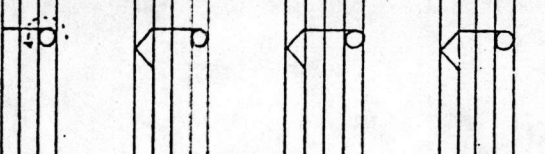


แนวคิด	กิจกรรม	สื่อการเรียนรู้	ประเมินผล	หมายเหตุ
	<p data-bbox="438 1238 608 1537"> </p> <p data-bbox="631 946 746 1780">           ๘. แยกบัตรพยัญชนะเป็นห้อง ๆ และ ๕ ให้แต่ละกลุ่มเขียนตามกฎด้วย            ๕ นิ้วปากกาเมจิก         </p> <p data-bbox="770 1205 885 1493"> </p> <p data-bbox="947 1050 1147 1780">           ๙. ให้กลุ่มเขียนเขียน อ และ ๕ ให้แตกกลุ่มเขียนตามกลุ่ม            ๑๐. แต่ละกลุ่มออกไปเขียนหน้าห้องที่กระดานปัดเตอร์            ก่อทีมเขียนแข่งขันการประกวดการเขียนหรือกิจกรรม         </p> <p data-bbox="1185 1249 1262 1459"> </p> <p data-bbox="1285 995 1347 1780">           หลังจากให้นักเรียนนำแก้วใส่น้ำดื่มและ กัดไม้ท่อนเสียดอกของมะ         </p>	<p data-bbox="446 763 485 929">๑๐. ดินสอ ๒ B</p> <p data-bbox="508 696 546 895">คำทวน ๓๐ แห่ง</p>		



แนวคิด	กิจกรรม					สื่อการเรียนรู้	ประเมินผล	หมายเหตุ
	ภาคที่ ๑ ว ๑ คทที่ ๑ ..... คทที่ ๖	ภาคที่ ๒ ว ๑ คทที่ ๑ ..... คทที่ ๖	ภาคที่ ๓ ว ๑ คทที่ ๑ ..... คทที่ ๖	ภาคที่ ๔ ว ๑ คทที่ ๑ ..... คทที่ ๖	ภาคที่ ๕ ว ๑ คทที่ ๑ ..... คทที่ ๖			<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">                     สังเกตการ                      สอบ                      ทักษะ                      ทักษะ                      ทักษะ                      ทักษะ                      ทักษะ                 </div>
	๑๑ ทักษะที่ ๑ ทักษะที่ ๒ ทักษะที่ ๓ ทักษะที่ ๔ ทักษะที่ ๕ ทักษะที่ ๖ ทักษะที่ ๗ ทักษะที่ ๘ ทักษะที่ ๙ ทักษะที่ ๑๐ ทักษะที่ ๑๑ ทักษะที่ ๑๒ ทักษะที่ ๑๓ ทักษะที่ ๑๔ ทักษะที่ ๑๕ ทักษะที่ ๑๖ ทักษะที่ ๑๗ ทักษะที่ ๑๘ ทักษะที่ ๑๙ ทักษะที่ ๒๐							



<p>ร่ม</p>		
<p>ร่ม</p>		
<p>นก</p>		
<p>นก</p>		



แผนการส่วนที่ ๓

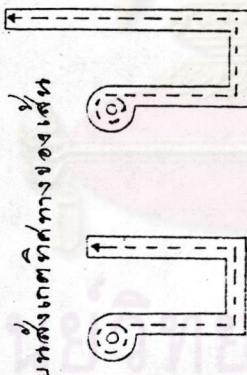
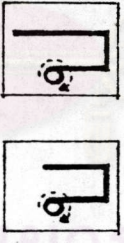
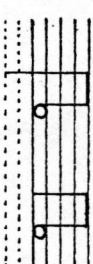
เรื่อง การอ่านและเริ่มพยัญชนะ ม และ ป  
วัตถุประสงค์ ๑. เพื่อให้เด็กสามารถอ่านพยัญชนะ ม และ ป ได้อย่างถูกต้องและแม่นยำ  
 ๒. เพื่อให้เด็กเปรียบเทียบสามารถอ่านและเริ่มขีดลากของพยัญชนะ ม และ ป ได้อย่างถูกต้อง

แนวคิด	กิจกรรม	สื่อการเรียน	ประเมินผล	หมายเหตุ
การอ่าน พยัญชนะ ม อ่าหว่า ยอ ม้าห หรือ ยอ พยัญชนะ ป อ่าหว่า ปอ ประตุ หรือ ปอ	ขั้นนำ ๑. ทบทวน ง, จ, ว และ ร โดยให้เด็กเล่นเกมสัมพันธ์ภาพและเสียง พยัญชนะ การเล่นเกมให้เด็กเขียนชื่อที่เป็นของตาม รูปเสกภาพ งอม, จอม, ว่าว และร่ม พร้อมทั้งพยัญชนะ ง, จ, ว และ ร ให้ เด็กเขียน ๘ ดน คือดและดะเม่น ครูปิดเพลงที่เด็กเริ่มซึ่งเด็กกดไม่ อย่างรวดเร็วจึงเพื่อเพลงขยดเอนคือพยัญชนะตัวใดอยู่ตรงอ่าห และเเเเ คือภาพตามกับพยัญชนะที่ตรงสู่ภาพและบอกว่าเป็นภาพอะไร เช่น คานหที่ปี่คือมธว ๖ ก็ออกเสียงว่า ว อีก็คหรืออภาพว่าออยู่ก็ตรงบอก ว่าว่า คคที่ เป็นการจับคู่ภาพกับพยัญชนะ และเมื่ออ่านความที่๘ คคแล้ว ครูปิดเพลงคค ให้เด็กเริ่มซึ่งมธวภาพและมธวพยัญชนะ	๑. มบัตรพยัญชนะ ๑, ๑, ๑, ๑ และ มีรูปภาพ งอม, จอม, ว่าว, ร่ม ๒. เครื่องบันทึกเสียง ๓. เทปเพลงสำนวน ๔. ดิกราก ๕. ภาพประกอบนิทาน	สังเกต ๑. การร่วมกิจกรรม ๒. ความตั้งใจในการ เรียน ๓. ความรวดเร็วใน การทำงาน ๔. อ่านพยัญชนะได้ ถูกต้อง	



แนวคิด	กิจกรรม	สื่อการเรียนรู้	ประเมินผล	หมายเหตุ
<p>เขียนหนังสือ น. แต่มีตาสูงจึงหนีไป ลอก ๒ ส่วน</p>	<p>เด็ก และผู้ใหญ่วาดภาพเรื่องราวเกี่ยวกับกรเล่านิทาน</p> <p>๒. ครูเล่านิทานเรื่อง "บ้านกบประตู" ประกอบภาพเคลื่อนไหว</p> <p>๓. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับภาพ ใช้มีม่านี่หาตามดู</p> <p>ในหนังสือเกี่ยวกับกบที่มีหน้าของตา ๒ คน โดยส่วส่นของตนเอง</p> <p>๔. นักเรียนที่เขียนพูดเกี่ยวกับตามดูว่า น.๑๐ ตีได้ไม่กี่ครั้งมีน้ำ ๑๓ ตามกรรพรมก่น่า น.๑๐... น.๒๐... ซึ่งได้ประมาณครึ่งชั่วโมงใช้ตามดู</p> <p>๕. นักเรียนที่เรียนการต่อหนังสือได้</p> <p>๖. ครูเทียบตัวพยัญชนะตัวใดตัวหนึ่งออก แล้วถามว่านักเรียนว่าตัวใดหายไป คำที่เหลือมีไปมาพจนนกันเรียนคำศัพท์พยัญชนะที่ได้ โดยถามทีละคนบ้างพร้อมกันบ้าง หลังจากนั้นเขียนออกมาหมด</p> <p>๗. ครูให้นักเรียนอาสาสมัคร ๒ คน ๑๐๓ ไปติดส่นประกอบ น, ๒</p> <p>๘. ครูให้นักเรียนเขียนสิ่งใดก็ตามที่มีส่วนใดเหมือนกันและส่นใดแตกต่างกัน โดยให้ออกไปใช้ที่ตัวพยัญชนะ และช่วยกันสรุป</p>	<p>๒. บัตรพยัญชนะ</p> <p>๓. ใบกระดาษ</p> <p>๓. หนังสือนิทานประกอบ</p> <p>๔. พยัญชนะ น, ๒</p> <p>๕. มีบัตรพยัญชนะ</p> <p>๖, ๗. ซีดีแผ่นรอง</p> <p>๘. ๑๐ แผ่น</p> <p>๙. ซีดีแผ่น ๑๐ แผ่น</p> <p>๑๐. การถามคำถาม</p> <p>๑๑. หนังสือนิทานประกอบ</p> <p>๑๒. ๓๐ แผ่น</p> <p>๑๓. การเอาไปใส่บัตร</p> <p>๑๔. หนังสือนิทานประกอบ</p> <p>๑๕. ๒ แผ่น</p>	<p>ตรวจผลงาน</p> <p>๑. ความถูกต้อง</p> <p>๒. หนังสือนิทานประกอบ</p> <p>๓. ความสวยงาม</p> <p>๔. ร้องบทกวี</p>	



แนวคิด	กิจกรรม	สื่อการเรียนรู้	ประเมินผล	หมายเหตุ
	<p>๗. ครูแสดงวิธีเขียนลงบรรทัด บ, ป ที่นักเรียนได้ขีดเส้นไว้ให้ กระดาษ เพื่อให้เด็กเขียนสังเกตทิศทางของเส้น</p>  <p>๘. เด็กบอกรูปของ บ, ป ที่พร้อมให้แต่ละกลุ่มเขียนตามคู่มือที่ ด้อยปากกาแจก</p>  <p>๙. ในหนังสือเขียนหรือเขียนจากคำที่กลุ่ม ครูหนึ่งวงจะ</p> <p>๑๐. แต่ละกลุ่มออกไปเขียนที่กระดานมีส.เตอร์เรียงกัน ก่อนเขียน ครูทบทวนการเขียนอีกครั้ง</p> 	<p>๑๒. แฟ้มฝึกปฏิบัติ คัดลายมือ ๓๐ แผ่น ๑๓. สีเทียน ๕ คู่ ๑๔. ดินสอ ๒๐ จำนวน ๓๐ แห่ง</p>		



แนวคิด	กิจกรรม	สื่อการเรียน	ประเมินผล	หมายเหตุ								
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">กลุ่มที่ ๑</td> <td style="width: 25%;">กลุ่มที่ ๒</td> <td style="width: 25%;">กลุ่มที่ ๓</td> <td style="width: 25%;">กลุ่มที่ ๔</td> </tr> <tr> <td>บ ป ค ท ..... ค ท</td> <td>บ ป ค ท ..... ค ท</td> <td>บ ป ค ท ..... ค ท</td> <td>บ ป ค ท ..... ค ท</td> </tr> </table> <p>๑๑. ให้นักเรียนฝึกคัดลายมือ บ, ป ๑ ในแผ่นฝึกปฏิบัติ ส่วนที่ ๑ ใน                      ระบายสีต่อพยางค์สระตามลูกศรชี้ และระบายภาพประกอบด้วย น.ต.                      จากนั้นคัดต่อพยางค์สระในสื่อที่ ๒ ขณะตัดใจทำใบทบทวนก่อนผู้                      ศึกษานำมาไปด้วย</p>	กลุ่มที่ ๑	กลุ่มที่ ๒	กลุ่มที่ ๓	กลุ่มที่ ๔	บ ป ค ท ..... ค ท	บ ป ค ท ..... ค ท	บ ป ค ท ..... ค ท	บ ป ค ท ..... ค ท			สื่อการเรียน ๑๑. แผ่นฝึกเขียน ๑๒. ใบงาน ๑๓. สื่อที่ ๑ ๑๔. สื่อที่ ๒
กลุ่มที่ ๑	กลุ่มที่ ๒	กลุ่มที่ ๓	กลุ่มที่ ๔									
บ ป ค ท ..... ค ท	บ ป ค ท ..... ค ท	บ ป ค ท ..... ค ท	บ ป ค ท ..... ค ท									



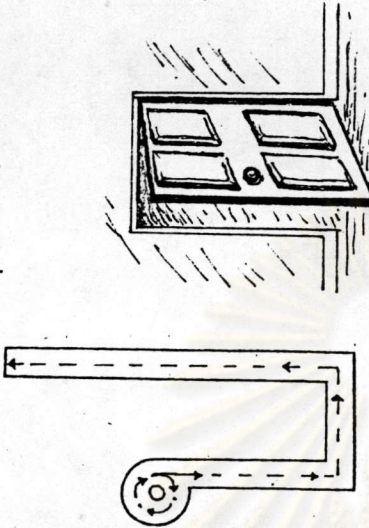
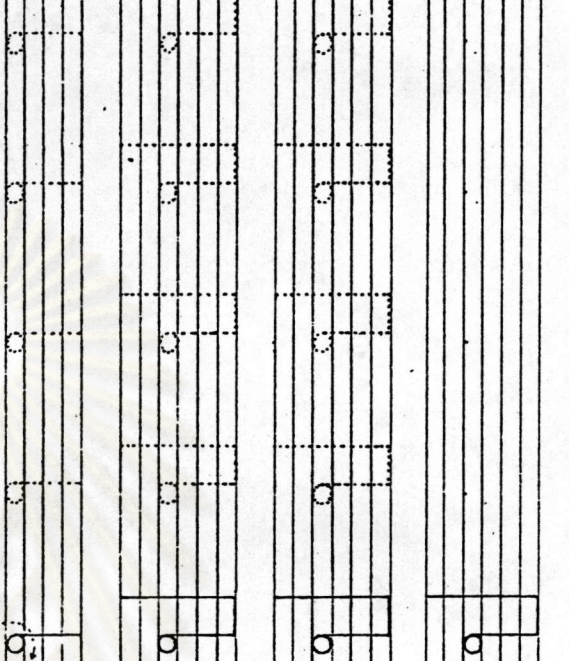
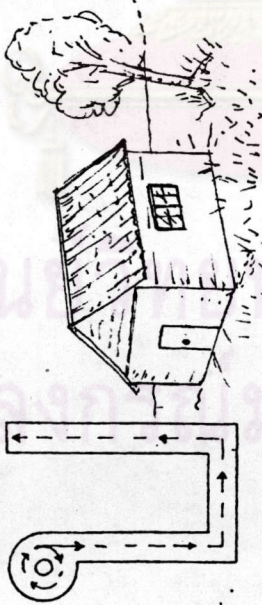
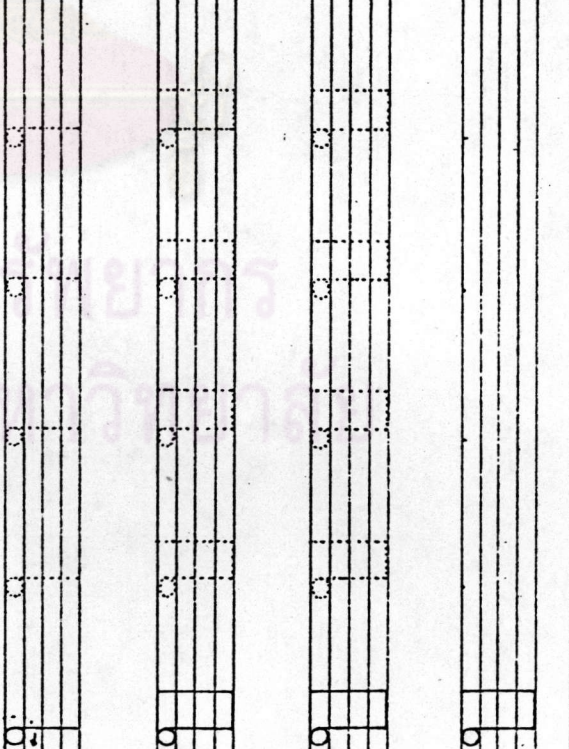
เอกสารประกอบแผนการศอกที่ ๓

พิกทหรือ "บ้านกบประต"

มีเด็กหญิงคนหนึ่งชื่อว่าหนูเล็ก มีนิสัยชอบพูดจาโกหก วันหนึ่งหนูเล็กกลับบ้านจากโรงเรียน เธอถึงบ้าน แม่ก็รอรับอยู่ที่หน้าบ้าน เมื่อเห็นหนูเล็กกลับมาก็ถามแม่ที่ถามหนูเล็กว่า " ลีการบ้านไหมลูก " หนูเล็กตอบ " ไม่มีค่ะแม่ " แม่จึงบอกว่า " ไปเปลี่ยนเสื้อผ้า อามหัวสิลูก แล้วก็ไปกินขนมกับแม่ที่หน้าบ้านที่ถามหนูเล็กว่า " อามหัวสิลูก แล้วก็ไปกินขนมกับแม่ที่หน้าบ้าน หนูเล็กก็เห็นตามหลังแม่จะเข้าไป ในบ้านก็ช่วยถือหนังสือของเธอไปที่ประตูที่ปิดทึบ หนูเล็กพยายามจะเปิดประตูไม่สำเร็จก็ร้องไห้ไปบอก นุญเล็กพยายามจะหนีอยู่คนเดียว จึงนั่งลงฟังประตูด้วยความท้อใจ ขณะที่นั่งอยู่ก็ได้ยินประตูตุ๊กตุ๊ก " เจ้าหนูเล็กก็เลยรีบวิ่งหนีไปหาแม่ แม่ก็ถามว่า " เจ้าหนูเล็กทำอะไรแล้ว คงนั่งอยู่ข้างนอกอะ " หนูเล็กก็ฟังเสียงที่ดังขึ้นใน ห้องครัวก็รีบวิ่งไป และสัญญาจะไม่บอกอีกแล้ว ประตูได้ปิดทึบขึ้นทันที ก็รีบวิ่งกลับไปที่ประตูที่ปิดทึบ แต่เจ้าหนูเล็กก็ทำตามสัญญาจริงๆ " หนูเล็กก็ใช้สัญญา แล้วประตูก็เปิดออก หนูเล็กก็รีบเดินเข้าไปในบ้านด้วยความกลัว หนูเล็กก็ไม่พูดอีกเลย .





<p>มา</p> <p>มา</p> <p>มา</p>		
		




แผนการต่อหน้าที่ ๔

วัตถุประสงค์ การดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของชุมชน ก และ ค

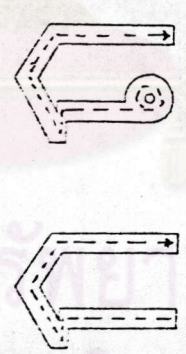
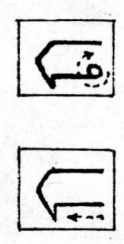
๑. เพื่อให้เด็กวัยเรียนสามารถทำพยางค์สระ ก และ ค ได้อย่างถูกต้องและแม่นยำ
๒. เพื่อให้เด็กวัยเรียนสามารถอ่านและเขียนคำศัพท์ของพยางค์สระ ก และ ค ได้อย่างถูกต้อง

แนวคิด	กิจกรรม	สื่อการเรียนรู้	ประเมินผล	หมายเหตุ
<p><u>การอ่าน</u></p> <p>พยางค์สระ ก อ่านว่า กอ กอ หรือ กอ</p> <p>พยางค์สระ ค อ่านว่า กอ กอ หรือ กอ</p> <p><u>การเขียน</u></p> <p>พยางค์สระ ก และ ค เขียนเหมือนอักษร ค้างกันตรงที่ ๓ มี นิ้วชี้เขียนหวาย</p>	<p>๑. ตามตาราง ๑, ๓, ๖, ๗, ๘ ใช้แบบฝึกหัดตามหัวข้อที่กำหนด</p> <p>แผนการสอนสัมพันธ์พยางค์สระ ก กับ อักษร ๑ โดยเรียงก่อนหน้าและเขียนให้ตรงกับสระ ได้รางวัล ถ้วย ๑ ใบ ต่อหน่วยชั่วโมง</p> <p>๒. ครูให้เด็กเขียน ๓ ตัว ออกมาคือ กอ กอ กอ ใน ๓ หนวดข้างก้น</p> <p>ดูร่องเพลงแก้วกัฉะรวดเร็วและให้เขียนร้องตาม</p> <p>เพลงแก้ว (ทำนองเพลงเสียงหาง)</p> <p>แก้วใบไหนหั่นทุกก็สวยดี   แก้วใบไหนหั่นทุกทำรัก</p> <p>แก้วใบไหนหั่นขิงขลุ่ยงามน่   แก้วทุกใบฉันรักใคร่ได้รู้สึ่ม</p> <p>เมื่อเห็นแก้วเขียนร้องได้ก็เปลี่ยนหมวกเขียนอีก ๓ ทศออกมาผลัดกัน</p> <p>คือแก้ว   หลังสานกันเปลี่ยนหมวกแก้วเหมือนถ้วยใบไหนก็เขียนสิ่งเกิดตาม</p>	<p>๑ แบบฝึกหัดตามตาราง ๓๐ แผ่น</p> <p>๒. แก้ว และ ถ้วย ของจริง ของละคร ๓ ใบ</p> <p>๓. มีกระดาษแก้ว, ถ้วย</p> <p>๔. เพลงแก้ว, ถ้วย</p> <p>๕. พยางค์สระ ก และ ค</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>๑. การร่วมกิจกรรม</p> <p>๒. ความตั้งใจในการเขียน</p> <p>๓. ความรวดเร็วในการทำงาน</p> <p>๔. อ่านพยางค์สระได้ถูกต้อง</p>	

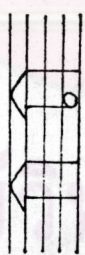


แนวคิด	กิจกรรม	สื่อการเรียน	ประเมินผล	หมายเหตุ
<p>และห้องอยู่กลาง เทียบหัวก่อน</p>  <p>สีมารดาหินสอที่ สีหลังสุด ดังภาพ</p>	<p>แตกต่างกัน และขออาสาสมัคร ๓ คน มาถือถ้วย ซึ่งเป็น ตำแหน่งต่างๆกัน และร้องเพลงด้วยตามศูรพร้อมกัน</p> <p>เพลงถ้อย</p> <p>ถ้อยไม่หกรกวด ถ้อยเบบหนักนารี ถ้อยไปไหนก็ถ้อย หนัก สหรัภมทุกไป</p> <p>๓. ครูอธิบายประเภทแก้วให้ทเรียนดูแล้วถามว่า ชื่อของแก้ว แล้วติดที่กระดาษ ครูอธิบายประเภทแก้ว <input type="checkbox"/></p> <p>เป็นภาพอะไร แล้วติดที่กระดาษ ครูอธิบายประเภทแก้ว <input type="checkbox"/></p> <p>ทักเรียนอ่านตามครูว่า ๓๑ ดิดที่ข้างภาพแก้ว ด้านตามครูว่า ๓๐ แก้ว ๒ ครั้ง หลังจากนั้นครูอธิบายประเภทแก้วแล้วถาม ทักเรียนว่าภาพอะไร แล้วติดที่กระดาษ ครูอธิบายประเภทแก้ว</p> <p><input type="checkbox"/> ผู้ทได้ดำเนินการสอนเช่นเดียวกับกระดาษ ก.</p> <p>๔. ครูอธิบายประเภทแก้วโดยตัดทิ้งออกไป แล้วถามนักเรียน ว่าต่ออะไรทามาไป ทำเช่นนี้ทำไมไม่มาทักเรียนอีกเรียนต่อและ คำขยประเภทแก้วได้แม่นำแล้ว หลังจากนั้นครูก็อธิบายประเภทแก้ว</p>	<p>๒. ชิ้นส่วนประกอบ พยัญชนะ ก, ข ๓. ขยพยัญชนะ ก และ ข ที่เขียน รอง ๑๐ แผ่น ๔. สีเขียน ๑๐ แท่ง ๕. กระดาษสำหรับ รองเขียนต่อ พยัญชนะ ๓๐ แผ่น ๑๐. กระดาษไปสเตร พร้อมเส้นบรรทัด ๕. สอ ๕ แผ่น</p>	<p><u>ตรวจสอบผลงาน</u> ๕. ดูความถูกต้อง ให้สังเกตการเขียน ๖. ดูความสวยงาม ของพยัญชนะ</p>	



แนวคิด	กิจกรรม	สื่อการเรียน	ประเมินผล	หมายเหตุ
	<p>๕. ครูให้เด็กเรียนอาสาสมัคร ๘ คน ออกมาจัดชั้นสองห่อประกอบ          พยัญชนะ ก และ ด. จากที่หัดรูปร่างอักษรที่เขียนและ          พร้อมทำสื่ออีกครั้ง</p> <p>๖. ครูให้เด็กเขียนชื่อสิ่งของตามแบบเหมือนความต่าง          โดยให้เด็กเรียนออกไปจัดพจนานุกรม</p> <p>๗. ครูแสดงวิธีเขียนหนังสือ ก และ ด ที่นักเรียนจัดชั้น          ส่วนให้</p>  <p>๘. แจกพจนานุกรมให้ห้อง ก และ ด ให้แต่ละกลุ่มเขียน          ตามลวดที่จัดไว้โดยสังเกต</p> 	<p>๑๑. แผนผังปฏิบัติ          ดัดลายมือ          ๓๐ แผ่น          ๑๒. สื่อเขียน ๕ กของ          ๑๓. ดินสอ ๒๐          ๓๐ แท่ง</p>		
	<p>๘. ให้เด็กเขียนชื่อสิ่งของที่เขียนให้เหมือนตามลวดที่จัดไว้โดยสังเกต</p>			



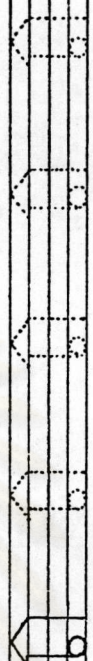
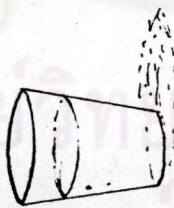
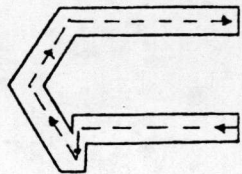
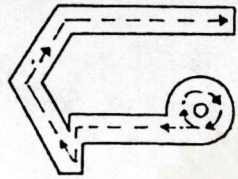
แนวคิด	กิจกรรม	สื่อการเรียนรู้	ประเมินผล	หมายเหตุ										
	<p>๑๐. แบ่งกลุ่มออกปี่เปียบทแบ่งทที่กระตเวปโปเตอ์ โดยครู            สหบทวนการเขียนก่อน</p>  <table border="1" data-bbox="723 953 1116 1802"> <tr> <td>กลุ่ม ๑</td> <td>กลุ่ม ๒</td> <td>กลุ่ม ๓</td> <td>กลุ่ม ๔</td> <td>กลุ่ม ๕</td> </tr> <tr> <td>ก ๓ ด ๓ ...</td> <td>ก ๓ ด ๓ ...</td> <td>ก ๓ ด ๓ ...</td> <td>ก ๓ ด ๓ ...</td> <td>ก ๓ ด ๓ ...</td> </tr> </table> <p>๑๑. ใช้ทฤษฎีปฏิบัติคัดลายมือ พยัญชนะ ก, ๓ ในแผ่น            ฝึกปฏิบัติ ซึ่งส่วนที่ ๑ หมายถึง ส่วนที่ ๒ คัดลายมือ จดคัด            ลายมือต่อออกเสียงพยัญชนะที่คัดอยู่มาไปช่วย</p>	กลุ่ม ๑	กลุ่ม ๒	กลุ่ม ๓	กลุ่ม ๔	กลุ่ม ๕	ก ๓ ด ๓ ...	ก ๓ ด ๓ ...	ก ๓ ด ๓ ...	ก ๓ ด ๓ ...	ก ๓ ด ๓ ...			<p>สังเกตการ            เขียนของ            ทักเรียน            เกี่ยวกับ            ตามแผน            การสอน</p>
กลุ่ม ๑	กลุ่ม ๒	กลุ่ม ๓	กลุ่ม ๔	กลุ่ม ๕										
ก ๓ ด ๓ ...	ก ๓ ด ๓ ...	ก ๓ ด ๓ ...	ก ๓ ด ๓ ...	ก ๓ ด ๓ ...										



บ้าน

ลูก

๕





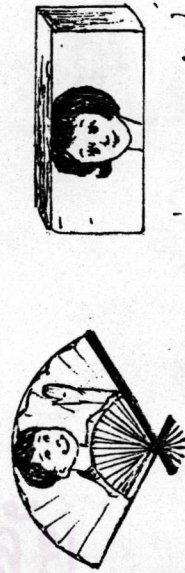
แผนการสอนที่ ๕

เนื้อหา การอ่านและเขียนพยัญชนะ พ และ ย

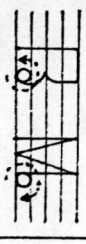
วัตถุประสงค์ ๑. เพื่อให้เด็กสามารถจำพยัญชนะ พ และ ย ได้อย่างถูกต้องและแม่นยำ

๒. เพื่อให้เด็กสามารถอ่านและเขียนนิทานของพยัญชนะ พ และ ย ได้อย่างถูกต้อง

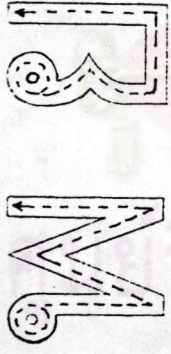

แนวคิด	กิจกรรม	สื่อการเรียน	ประเมินผล	หมายเหตุ
<p><u>การอ่าน</u></p> <p>พยัญชนะ พ อ่านว่า พอ พัด หรือ พอ พยัญชนะ ย อ่านว่า ยอ ยางลบ หรือ ยอ</p> <p><u>การเขียน</u></p> <p>พยัญชนะ พ และ ย เขียนต่างกันคือ พ เขียนขวา หรือ ย เขียนซ้าย</p>	<p><u>ขั้นนำ</u> ๑. ทบทวน ง จ ฎ ร ฎ ป ก และ จ โดยเล่นเกมทายใจ</p> <p>ครูเป็นผู้อ่าน เด็กเขียนพยัญชนะและเขียนตัวอักษรตามที่เจดให้</p> <p>๒. วิชาที่เด็กเขียนพยัญชนะ พ และ ย</p> <p>๓. วิชาที่เด็กเขียนพยัญชนะ ย และ ย</p> <p>๔. วิชาที่เด็กเขียนพยัญชนะ พ และ ย</p> <p>๕. วิชาที่เด็กเขียนพยัญชนะ พ และ ย</p> <p>๖. วิชาที่เด็กเขียนพยัญชนะ พ และ ย</p>	<p>๑. เกมทายใจ</p> <p>๒. ตารางเขียน</p> <p>๓. พัดกระดาษ</p> <p>๔. ยางลบ</p> <p>๕. เพลง</p> <p>๖. นิทาน</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>๑. การร่วมกิจกรรม</p> <p>๒. ความตั้งใจในการเขียน</p> <p>๓. ความรวดเร็วในการทำงาน</p> <p>๔. ด้านพยัญชนะที่ได้ถูกต้อง</p>	





แนวคิด	กิจกรรม	สื่อการเรียนรู้	ประเมินผล	หมายเหตุ
<p>ดั่งที่เหมือนกัน คือ ผังของ พ และ ย เขียนอยู่ในส่วน ที่ ๑</p> 	<p>บอกถึงประโยชน์ของ ๒ อย่างที่ ๔. ครูหยิบบัตรพยัญชนะ <b>พ</b> <b>ย</b> ขึ้นมา แล้วให้นักเรียนอ่านตามครู ว่า พอ ดิดังพืด ฝึกเขียนอ่านตามครูว่า พอ พืด ๒ ครั้ง หลังจากนั้น ครูหยิบบัตรพยัญชนะ <b>ย</b> ถ้าให้นักเรียนอ่านเช่นเดียวกับการสอนพ ๕. ครูหยิบบัตรพยัญชนะทั้งสองมาให้นักเรียน อ่านโดยทวนไป ทำเช่นนี้สลับไปมาจนกระทั่งนักเรียนจำตัวพยัญชนะได้ หลังจากนั้นครูหยิบบัตรพยัญชนะออกหมด</p> <p>๖. ครูให้นักเรียนอาสาสมัคร ๗ คน ออกไปจับคู่กันแล้วให้มาร้อง พยัญชนะ พ และ ย ครูให้คู่ที่เรียนหรือคู่ที่ ๒ คน ออกมาอธิบายคู่และ ทางเดินที่จำพยัญชนะ พ, ย ในคู่ที่ ๑ หลังจากนั้นจากนั้นก็ให้แต่ละคนและ คู่ที่เหลือมาเล่นที่หน้าชั้นเรียน</p> <p>๗. ครูให้นักเรียนสังเกตว่ามีสิ่งใดที่เหมือนกันและ ต่างกัน โดยให้นักเรียนออกไปชี้ที่ตัวพยัญชนะ</p> <p>๘. ครูแสดงวิธีเขียนเสียงพ และ ย ที่นักเรียนได้เขียนขึ้นก่อน</p>	<p>พ. ชิ้นส่วนประกอบ พยัญชนะ พ และ ย จำนวน ๑ ชุด ๘. บัตรพยัญชนะที่ มีพ และ ย จำนวน ๑๐ แผ่น ๙. สีเมจิก ๑๐ แท่ง ๑๐. กระดาษสำหรับ เขียน พยัญชนะ ๓๐ แผ่น ๑๑. กระดาษมีเส้น ๕ แผ่น</p>	<p>ตรวจสอบความถูกต้อง ในหลักการเขียน ดูความสวยงาม ของพยัญชนะ</p>	



แนวคิด	กิจกรรม	สื่อการเรียนรู้	ประเมินผล	หมายเหตุ
	<p data-bbox="315 1327 346 1437">กิจกรรม</p>  <p data-bbox="631 962 762 1780">                     ๙. เรขาคณิตรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า ๓, ๕ เป็นห้อง ให้แต่ละกลุ่มเขียนตาม                      รูปที่ ๑๐. ให้เด็กเขียนเขียนให้เหมือนภาพที่แสดง                      รูปที่ ๑๑. ให้แต่ละกลุ่มออกไปเขียนบนธงที่กระดาษไปแสดง                      ก่อนเขียนครูทบทวนการเขียนอีกครั้ง พร้อมทั้งให้เด็กเขียน                 </p>  <p data-bbox="1216 984 1362 1791">                     สังเกตเด็กที่เขียนได้ดีหลังจากนั้นให้เด็กเขียนที่เขียนได้ดีเพื่อ                      กลุ่มใดเขียนได้ดีให้เขียนบนธงที่แสดงกลุ่มที่ชนะ                 </p>	<p data-bbox="438 707 623 940">๑๒. แผ่นฝึกปฏิบัติ                      ๓๐                      ๓๐</p> <p data-bbox="631 763 746 940">๑๓. ๕ เทียบ ๕                      ๓๐</p> <p data-bbox="777 763 885 940">๑๔. ๕ เทียบ ๒๑                      ๓๐</p>		



แนวคิด	กิจกรรม					สื่อการเรียน	ประเมินผล	หมายเหตุ
	กลุ่ม ๑ พ ย คทที่๑ : คทที่๒	พ ย คทที่๑ : คทที่๒	พ ย คทที่๑ : คทที่๒	กลุ่ม ๒ พ ย คทที่๑ : คทที่๒	พ ย คทที่๑ : คทที่๒	พ ย คทที่๑ : คทที่๒		
	<p>๑๒. ให้นักเรียนฝึกคัดลายมือ พยัญชนะ พ, ย ไทแผนกฝึกปฏิบัติ ซึ่งประกอบด้วย ๒ ส่วน ส่วนที่ ๑ ระบายสีพยัญชนะตามจุดตัวและระบายภาพประกอบ ส่วนที่ ๒ สักคำพยัญชนะ ขณะที่กำลังตัวใดก็ออกเสียงเบาๆ ไปด้วย</p>							สังเกตการ เขียนของ นักเรียน และปฏิบัติ ตามแผนการ สอนที่ ๑

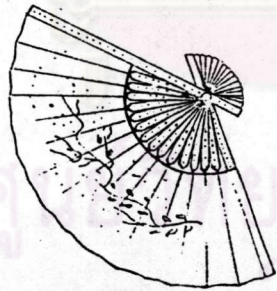


เมฆ



Handwriting practice for the letter 'ม' (Ma) on musical staves. The first staff shows the letter 'ม' on a five-line staff with a starting dot and a downward arrow. The second staff shows a dashed 'ม' for tracing. The third and fourth staves show dotted 'ม' for tracing. The fifth staff shows a solid 'ม' for independent practice.

พัด



Handwriting practice for the letter 'ม' (Ma) on musical staves. The first staff shows the letter 'ม' on a five-line staff with a starting dot and a downward arrow. The second staff shows a dashed 'ม' for tracing. The third and fourth staves show dotted 'ม' for tracing. The fifth staff shows a solid 'ม' for independent practice.

ม




แผนการสอนที่ ๖

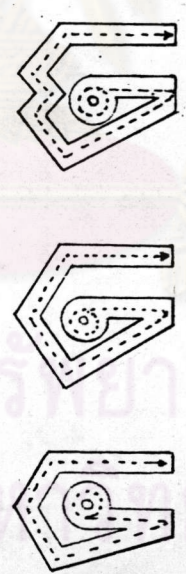

เนื้อหา การอ่านและเขียนพยัญชนะ ค, จ และ ต  
วัตถุประสงค์ ๑. เพื่อให้เด็กสามารถอ่านคำพยัญชนะ ค, จ และ ต ได้อย่างถูกต้องและแม่นยำ  
 ๒. เพื่อให้เด็กสามารถอ่านและเขียนคำของพยัญชนะ ค, จ และ ต ได้อย่างถูกต้อง

แนวคิด	กิจกรรม	สื่อการเรียน	ประเมินผล	หมายเหตุ
การอ่าน พยัญชนะ ค อ่านว่า คอ ดอห หรือ คอ พยัญชนะ จ อ่านว่า จอ ดอห หรือ จอ	<p>ขั้นนำ ๑. ทบทวน ม, ป, ก, ร, พ และ ย โดยแจกบัตร พยัญชนะเป็นรูปหัวใจ ( ทบทวนเหมือนเดิม แผลหกละสอง สามพจนันท์พยัญชนะที่มีชื่อสัตว์ )</p> <p>๒. ให้เด็กเขียนพจนันท์โดยต่อไม่พจนันท์                      หนึ่งเขียนพจนันท์ อากูปลูก่อห ทำสิ่งของตาม                      หนึ่งเขียนพจนันท์ อากูปลูก่อห ทำสิ่งของตาม                      หนึ่งเขียนพจนันท์ อากูปลูก่อห ทำสิ่งของตาม</p> <p>หลังจากนั้นให้เด็กเขียนพจนันท์ตามครูจนจำได้ เมื่อจำได้ แล้ว ครูให้เด็กเขียนบอกเป็นวรรค และให้เด็กอ่านคำศัพท์ ๑ ดห ออกไปเขียนภาพติดที่กระดาน ดังนี้</p> <p>“ หนึ่งเขียนพจนันท์อ ” เขียนภาพติดที่กระดาน                      “ อากูปลูก่อห ” เขียนภาพติดที่อห</p>	<p>๑. บัตรพยัญชนะ รูปหัวใจ ๓๐ ดวง</p> <p>๒. กระดาษสีหรือ เขียนพจนันท์ ทบทวน ๓๐ แผ่น</p> <p>๓. ปรียะเดลีหรือ ไม้พจนันท์ ๔. ภาพติดที่อ, ดอห และ ตะปู</p>	<p>สังเกต</p> <p>๑. การร่วมกิจกรรม</p> <p>๒. ความตั้งใจในการ เขียน</p> <p>๓. ความรวดเร็วใน การทำงาน</p> <p>๔. อ่านพจนันท์ได้ ถูกต้อง</p>	




แนวคิด	กิจกรรม	สื่อการเรียน	ประเมินผล	หมายเหตุ
<p>การเขียน พยางค์ละ ๑,๑,๑ เขียนต่างกันที่หัว ท่อน ค. ว ห ข าย แต่ ๑ เขียนหัว ว ห ร จา เขียนเหมือน ท่อน ๑ ดังนี้</p> 	<p>“ กาลัง ออกทะเล ” หลังจากหัดเขียนภาพโดยภาพหนึ่งออกแล้วภาพที่เขียนภาพ อะไรหายไป สดมีไปมาจนหนักเขียนไม่ได้ แล้วสอนหนักเขียน ถึงประโยชน์ของ ๓ อย่างนี้ จนสอนแล้ว ๓. ครูเขียนบัตรพยางค์ละ ๑ ซักอัน แล้วให้นักเขียน อ่านตามครูว่า อ... อ... อ... ด้านหน้าหรือหน้าว่า อ... อ... ๒ ครั้ง หลังจากหัดเขียนบัตรพยางค์ละ ๑ ซักอัน ซักอัน ซักอัน ซักอัน ตามว่า อ... แล้วติดที่ข้างภาพอีกอัน ด้านหน้าหรือหน้าว่า อ... อ... ๒ ครั้ง หลังจากหัดเขียนบัตรพยางค์ละ ๑ ด้านหน้าหรือหน้าว่า อ... อ... กับกระดาษ ๓ และ ๑</p> <p>๕. ครูเขียนบัตรพยางค์ละ ๑ โดยที่ออกไม่ แล้วถามว่า ออกหายไป ทำเช่นไร สดมีไปมาจนหนักเขียนจำตัวพยางค์ไม่ได้ หลังจากหัดเขียนบัตรพยางค์ละ ๑ ออกให้หมด ๕. ครูให้นักเขียนออกสำเนียง ๑๕ คม แบ่งเป็นกลุ่ม ๓. ๕ คม</p>	<p>๕. บัตรพยางค์ละ ๑, ๑, ๑, ๑ ๖. ชิ้นส่วนประกอบ พยางค์ละ ๑, ๑, ๑, ๑ ๑ ๑ ๗. บัตรพยางค์ละ ๑, ๑, ๑, ๑, ๑ ๘. คำสอน ๑๕ แผ่น ๘. สำเนา ๑๕ แผ่น ๙. การอ่านสำเนียง ของเขียนหัว พยางค์ละ ๓๐ แผ่น</p>	<p>ตรวจสอบผลงาน ๕. ดูความถูกต้อง ในหลักการเขียน ๖. ดูความสวยงาม ของพยางค์ละ</p>	



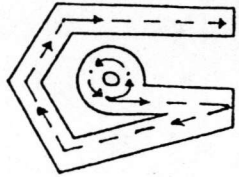

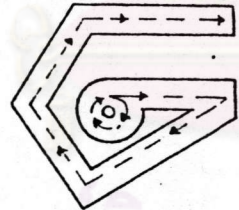

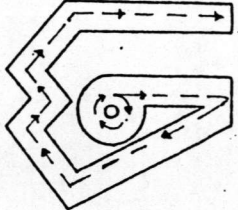

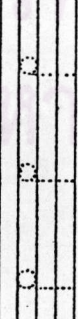
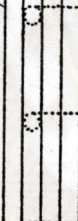
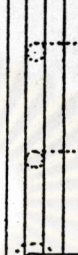

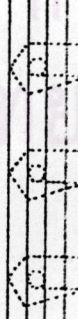
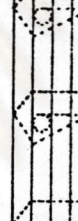
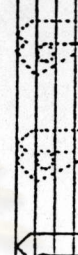

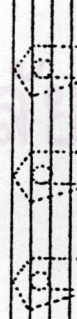

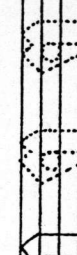

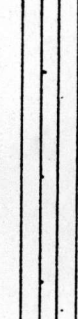
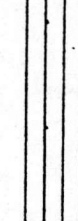
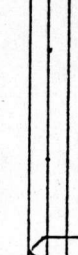


แนวคิด	กิจกรรม	สื่อการเรียน	ประเมินผล	หมายเหตุ
	<p>กลุ่ม ๓ ๕ คน และ กลุ่ม ๓ ๔ คน ดัดใช้ส่วนประกอบพยัญชนะ                  มาตั้งจากหน้าด้านหลังและด้านพร้อมกันเป็นการรวมตัว  <u>ขั้นสอนเขียน</u> ๖. ครูให้เด็กเขียนสิ่งเก๋ๆที่มีส่วนใดเหมือนกัน และ                  ส่วนที่ต่างกัน โดยให้เด็กเขียนออกไม่จำกัดพยัญชนะ</p> <p>๗. ครูแสดงวิธีเขียนตัว ๓, ๓, ๓ ที่เด็กเขียนติดใช้สำหรับไว้                  ดังภาพ</p>  <p>๘. เด็กบัตรพยัญชนะ ๓, ๓, ๓ เป็นร่อง ให้แต่ละกลุ่มเขียน                  ตามจุดเริ่มต้นด้วยปากกามีค</p>  <p><u>ขั้นสรุป</u> ๘. ให้เด็กเขียนเขียนในอากาศที่โต๊ะกลุ่ม</p>	<p>๑๐. กระดาษโปสเตอร์                  พร้อมเส้นบรรทัด                  ๔ เส้น ๕ เส้น                  ๑๑. แม่เหล็กปฏิกิริยา                  ดัดปลายมือ ๓๐                  เส้น                  ๑๒. สีเขียน ๕ กลอง                  ๑๓. ดินสอ ๒๑                  ๓๐ เส้น</p>		



แนวคิด	กิจกรรม	สื่อการเรียนรู้	ประเมินผล	หมายเหตุ																									
	<p>๑๐. แต่ละกลุ่มได้ออกไปเขียนที่กระดานดำมีเตอร์แบ่งกัน โดยครูทบทวนการเขียนก่อน ดังนี้</p>  <table border="1" data-bbox="723 955 1193 1804"> <tr> <td>กลุ่มที่ ๑</td> <td>กลุ่มที่ ๒</td> <td>กลุ่มที่ ๓</td> <td>กลุ่มที่ ๔</td> <td>กลุ่มที่ ๕</td> </tr> <tr> <td>ด อ ก ข</td> <td>ด อ ก ข</td> <td>ด อ ก ข</td> <td>ด อ ก ข</td> <td>ด อ ก ข</td> </tr> <tr> <td>ด ท ก ๑</td> <td>ด ท ก ๑</td> <td>ด ท ก ๑</td> <td>ด ท ก ๑</td> <td>ด ท ก ๑</td> </tr> <tr> <td>...</td> <td>...</td> <td>...</td> <td>...</td> <td>...</td> </tr> <tr> <td>ด ท ก ๒</td> <td>ด ท ก ๒</td> <td>ด ท ก ๒</td> <td>ด ท ก ๒</td> <td>ด ท ก ๒</td> </tr> </table> <p>๑๑. เขียนที่เรียนพร้อมคัดลายมือ ๓ ชั้น ชั้นละ ๓, ๓, ๓ ไปเขียนฝึกปฏิบัติ</p>	กลุ่มที่ ๑	กลุ่มที่ ๒	กลุ่มที่ ๓	กลุ่มที่ ๔	กลุ่มที่ ๕	ด อ ก ข	ด อ ก ข	ด อ ก ข	ด อ ก ข	ด อ ก ข	ด ท ก ๑	ด ท ก ๑	ด ท ก ๑	ด ท ก ๑	ด ท ก ๑	...	...	...	...	...	ด ท ก ๒	ด ท ก ๒	ด ท ก ๒	ด ท ก ๒	ด ท ก ๒			<p>สังเกตการ เขียนของ ผู้เรียน และปฏิบัติ ตามแผนการ สอนที่ ๑</p>
กลุ่มที่ ๑	กลุ่มที่ ๒	กลุ่มที่ ๓	กลุ่มที่ ๔	กลุ่มที่ ๕																									
ด อ ก ข	ด อ ก ข	ด อ ก ข	ด อ ก ข	ด อ ก ข																									
ด ท ก ๑	ด ท ก ๑	ด ท ก ๑	ด ท ก ๑	ด ท ก ๑																									
...	...	...	...	...																									
ด ท ก ๒	ด ท ก ๒	ด ท ก ๒	ด ท ก ๒	ด ท ก ๒																									



 <p>ค้อน</p> <p>สิ่ว</p>	 	 	 
			
			
			
			

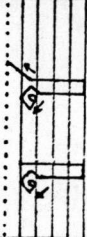


แผนการสอนที่ ๗.

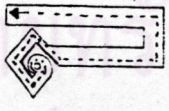
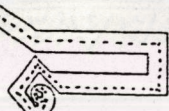
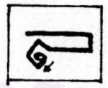

เนื้อหา การอ่านและเขียนพยัญชนะ ๑ และ ๔  
วัตถุประสงค์ ๑. เพื่อให้เด็กเรียนสามารถจำพยัญชนะ ๑ และ ๔ ได้อย่างถูกต้องและแม่นยำ  
 ๒. เพื่อให้เด็กเรียนสามารถอ่านและเขียนลึกลาของพยัญชนะ ๑ และ ๔ ได้อย่างถูกต้อง

แนวคิด	กิจกรรม	สื่อการเรียน	ประเมินผล	หมายเหตุ
<u>การอ่าน</u> พยัญชนะ ๑ อ่านว่า ๑๑ เริ่มจุด หรือ ๑๑ พยัญชนะ ๔ อ่านว่า ๔๑ หรือ ๔๑ <u>การเขียน</u> พยัญชนะ ๑ และ ๔ เขียนหน้าเหมือนกัน และเขียนแยกกัน กอนซึ่งอยู่ให้ส่วนที่๑	๑. ทบทวน พ, ๖, ๓, ๑ และ ๓ (ดูใบแยกการสอน) ๒. ครูให้นักเรียนฝึกพูดคำคล้องจองตามกร ๒ ดังนี้ ๑. พยัญชนะ ๑ เริ่มจุด หรือ ๑๑ ๒. พยัญชนะ ๔ เริ่มจุด หรือ ๔๑ ๓. พยัญชนะ ๑ และ ๔ เริ่มจุด หรือ ๑๑ ๔. พยัญชนะ ๑ และ ๔ เริ่มจุด หรือ ๔๑ ๕. พยัญชนะ ๑ และ ๔ เริ่มจุด หรือ ๑๑ ๖. พยัญชนะ ๑ และ ๔ เริ่มจุด หรือ ๔๑ ๗. พยัญชนะ ๑ และ ๔ เริ่มจุด หรือ ๑๑ ๘. พยัญชนะ ๑ และ ๔ เริ่มจุด หรือ ๔๑ ๙. พยัญชนะ ๑ และ ๔ เริ่มจุด หรือ ๑๑ ๑๐. พยัญชนะ ๑ และ ๔ เริ่มจุด หรือ ๔๑	๑. พยัญชนะ ๑ เริ่มจุด หรือ ๑๑ ๒. พยัญชนะ ๔ เริ่มจุด หรือ ๔๑ ๓. พยัญชนะ ๑ และ ๔ เริ่มจุด หรือ ๑๑ ๔. พยัญชนะ ๑ และ ๔ เริ่มจุด หรือ ๔๑ ๕. พยัญชนะ ๑ และ ๔ เริ่มจุด หรือ ๑๑ ๖. พยัญชนะ ๑ และ ๔ เริ่มจุด หรือ ๔๑ ๗. พยัญชนะ ๑ และ ๔ เริ่มจุด หรือ ๑๑ ๘. พยัญชนะ ๑ และ ๔ เริ่มจุด หรือ ๔๑ ๙. พยัญชนะ ๑ และ ๔ เริ่มจุด หรือ ๑๑ ๑๐. พยัญชนะ ๑ และ ๔ เริ่มจุด หรือ ๔๑	๑. การร่วมกิจกรรม ๒. ความตั้งใจในการ เขียน ๓. ความรวดเร็วใน การทำงาน ๔. อ่านพยัญชนะได้ ถูกต้อง	

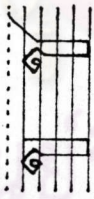


แนวคิด	กิจกรรม	สื่อการเรียน	ประเมินผล	หมายเหตุ
<p>ส่วนที่ต่างกัน คือ <u>สี</u> สีทางทะแยงสีขึ้นไป ๒ ส่วน</p> 	<p>ทำสีส้มก่อนหมอมทลงของ ให้ทั้งเขียนแต่ละกลุ่มคิดทำเอง และ ทำทำเป็นกลุ่มๆ</p> <p>๓. ครูให้ทั้งเขียนดูเริ่มขีตที่ทำด้วยเชือก (ของจริง) หลังจากทำ ครูให้ทั้งเขียนไม่ให้อมภาพเริ่มขีตมาติดที่กระดาษ และทั้งเขียนออก คนไปให้อมภาพเชือก มาติดกระดาษเช่นกัน หลังจากนั้นครูผู้สอน ผู้สอน ทั้งเขียนอย่างตามครูว่า ๑๑ ติดอย่างภาพเริ่มขีต ออกเสียงตาม <u>๑๑</u> ครูว่า ๑๑ เริ่มขีต ๒ ครั้ง. หลังจากนั้นครูให้อมบัตรพยัญชนะ <u>๑๑</u> ผู้สอน แล้วดำเนินการสอนเช่นเดียวกับกระดาษ ๑.</p> <p>๔. ครูให้อมบัตรพยัญชนะตัวใดตัวหนึ่งออกไปแล้วถามนักเรียนว่า ตัวใดหายไป คำเริ่มขีตไปมาจนหนักเรียนคำตัวพยัญชนะได้</p> <p>หลังจากนั้นครูให้อมบัตรพยัญชนะออกทั้งหมด</p> <p>๕. ครูให้ทั้งเขียนอาสาสมัคร ๗ คน ออกมาคิดขีตส่วนประกอบ พยัญชนะ ๑ และ ๑ หลังจากนั้นอ่านที่กระดาษและอ่านพร้อมกัน เป็นการทบทวน.</p>	<p>๒. บัตรพยัญชนะ <u>๑</u> , <u>๑๑</u> ๓. ขีตของหมอมทลง</p> <p>๔. พยัญชนะ ๑, ๑ ๑ ชุด</p> <p>๕. บัตรพยัญชนะ ๑ และ ๑ ตัวเริ่ม ขีต ๑๐ แผ่น</p> <p>๖. สีเมจิก ๑๐ แท่ง</p> <p>๗. กระดาษสีพร้อม</p> <p>๘. บัตรพยัญชนะ ๓๐ แผ่น</p> <p>๙. กระดาษมีเส้นเตอร์ พร้อมเส้นบรรทัด</p>	<p><u>ตรวจผลงาน</u> ๕. ดูความถูกต้อง ในทิศทางเขียน</p> <p>๖. ดูความสวยงาม ของพยัญชนะ</p>	



แนวคิด	กิจกรรม	สื่อการเรียนรู้	ประเมินผล	หมายเหตุ
	<p>๖. ครูให้นักเรียน ๒ คนให้นักเรียนซึ่งแตกต่างกันสองคนเขียนคำศัพท์ต่าง ๆ โดยให้เด็กใช้วิธีต่าง ๆ ดังนี้</p> <p>๗. ครูแสดงวิธีเขียนลงในตัว ๆ และ ๘. นักเรียนเขียนคำศัพท์ลงในช่องว่าง</p>   <p>๘. นักเรียนทำแบบฝึกหัด ๗, ๘ เป็นห้อง ในแต่ละกลุ่มเขียนตาม</p>   <p>๙. ให้นักเรียนเขียนในใบออกคำสั่งตาม</p> <p>๑๐. แบ่งให้นักเรียนที่กระตือรือร้นได้คะแนนก่อนแจ้งบทสรุป</p>	<p>คำทวน ๕ แผ่น</p> <p>๑๒. แผ่นฝึกปฏิบัติ</p> <p>คัดลายมือ ๓๐</p> <p>แผ่น</p> <p>๑๓. สื่อเขียน ๕ ภาค</p> <p>๑๔. ดินสอ ๒๐ ๓๐</p> <p>แท่ง</p>		



แนวคิด	กิจกรรม	สื่อการเรียนรู้	ประเมินผล	หมายเหตุ																									
	<p>เขียนโน้ตเพลงเกี่ยวกับเครื่องดนตรีไทย</p>  <table border="1" data-bbox="665 955 1121 1800"> <tr> <td>กลุ่มที่ ๑</td> <td>กลุ่มที่ ๒</td> <td>กลุ่มที่ ๓</td> <td>กลุ่มที่ ๔</td> <td>กลุ่มที่ ๕</td> </tr> <tr> <td>๑ ๒ ๓ ๔ ๕</td> <td>๑ ๒ ๓ ๔ ๕</td> <td>๑ ๒ ๓ ๔ ๕</td> <td>๑ ๒ ๓ ๔ ๕</td> <td>๑ ๒ ๓ ๔ ๕</td> </tr> <tr> <td>ดนตรี ๑</td> <td>ดนตรี ๑</td> <td>ดนตรี ๑</td> <td>ดนตรี ๑</td> <td>ดนตรี ๑</td> </tr> <tr> <td>-----</td> <td>-----</td> <td>-----</td> <td>-----</td> <td>-----</td> </tr> <tr> <td>ดนตรี ๒</td> <td>ดนตรี ๒</td> <td>ดนตรี ๒</td> <td>ดนตรี ๒</td> <td>ดนตรี ๒</td> </tr> </table> <p>๑๑. ให้นักเรียนฝึกคัดลายมือ พยางค์ระ ๑, ๒, ๓, ๔, ๕, ๖, ๗, ๘, ๙, ๑๐, ๑๑, ๑๒, ๑๓, ๑๔, ๑๕, ๑๖, ๑๗, ๑๘, ๑๙, ๒๐, ๒๑, ๒๒, ๒๓, ๒๔, ๒๕, ๒๖, ๒๗, ๒๘, ๒๙, ๓๐, ๓๑, ๓๒, ๓๓, ๓๔, ๓๕, ๓๖, ๓๗, ๓๘, ๓๙, ๔๐, ๔๑, ๔๒, ๔๓, ๔๔, ๔๕, ๔๖, ๔๗, ๔๘, ๔๙, ๕๐, ๕๑, ๕๒, ๕๓, ๕๔, ๕๕, ๕๖, ๕๗, ๕๘, ๕๙, ๖๐, ๖๑, ๖๒, ๖๓, ๖๔, ๖๕, ๖๖, ๖๗, ๖๘, ๖๙, ๗๐, ๗๑, ๗๒, ๗๓, ๗๔, ๗๕, ๗๖, ๗๗, ๗๘, ๗๙, ๘๐, ๘๑, ๘๒, ๘๓, ๘๔, ๘๕, ๘๖, ๘๗, ๘๘, ๘๙, ๙๐, ๙๑, ๙๒, ๙๓, ๙๔, ๙๕, ๙๖, ๙๗, ๙๘, ๙๙, ๑๐๐</p>	กลุ่มที่ ๑	กลุ่มที่ ๒	กลุ่มที่ ๓	กลุ่มที่ ๔	กลุ่มที่ ๕	๑ ๒ ๓ ๔ ๕	๑ ๒ ๓ ๔ ๕	๑ ๒ ๓ ๔ ๕	๑ ๒ ๓ ๔ ๕	๑ ๒ ๓ ๔ ๕	ดนตรี ๑	ดนตรี ๑	ดนตรี ๑	ดนตรี ๑	ดนตรี ๑	-----	-----	-----	-----	-----	ดนตรี ๒	ดนตรี ๒	ดนตรี ๒	ดนตรี ๒	ดนตรี ๒			<p>สังเกตการเขียนของนักเรียนและประเมินผลตามแผนการสอนที่ ๑</p>
กลุ่มที่ ๑	กลุ่มที่ ๒	กลุ่มที่ ๓	กลุ่มที่ ๔	กลุ่มที่ ๕																									
๑ ๒ ๓ ๔ ๕	๑ ๒ ๓ ๔ ๕	๑ ๒ ๓ ๔ ๕	๑ ๒ ๓ ๔ ๕	๑ ๒ ๓ ๔ ๕																									
ดนตรี ๑	ดนตรี ๑	ดนตรี ๑	ดนตรี ๑	ดนตรี ๑																									
-----	-----	-----	-----	-----																									
ดนตรี ๒	ดนตรี ๒	ดนตรี ๒	ดนตรี ๒	ดนตรี ๒																									

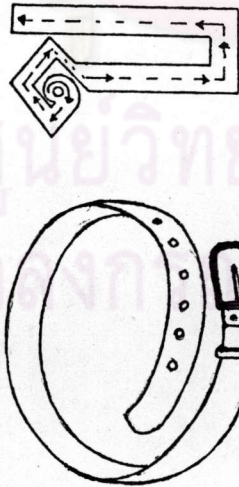


โสร้อย



Handwriting practice for the character 'โสร้อย' (Soyoi). It consists of four horizontal lines. The first line contains the character 'โ' (O) with a dashed line for tracing. The second line contains the character 'สร' (So) with a dashed line for tracing. The third line contains the character 'ย' (Y) with a dashed line for tracing. The fourth line contains the character 'อ' (O) with a dashed line for tracing.

สกุ



Handwriting practice for the character 'สกุ' (Saku). It consists of four horizontal lines. The first line contains the character 'ส' (S) with a dashed line for tracing. The second line contains the character 'ก' (K) with a dashed line for tracing. The third line contains the character 'อ' (O) with a dashed line for tracing. The fourth line contains the character 'อ' (O) with a dashed line for tracing.

อ



แผนการครั้งที่ ๘


เนื้อหา การอ่านและเริ่มทบทวน ม และ น

วัตถุประสงค์ ๑. เพื่อให้เด็กสามารถจำพยัญชนะ ม และ น ได้อย่างถูกต้องและแม่นยำ

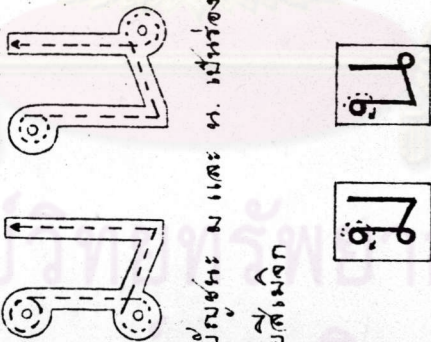
๒. เพื่อให้เด็กสามารถอ่านและเขียนคำของพยัญชนะ ม และ น ได้อย่างถูกต้อง

แนวคิด	กิจกรรม	สื่อการเรียน	ประเมินผล	หมายเหตุ
การอ่าน พยัญชนะ ม อ่าน หรือ มอ No มออก หรือ มอ พยัญชนะ ห อ่าน หรือ หอ หรือ หงส์ หรือ หอ การเขียน พยัญชนะ ม และ น เริ่มเขียนจากหัว ก่อน และเขียนทวน	<p><u>ขั้นนำ</u> ๑. ทบทวน ก, ข, พ, ย, ค, จ, ช, ซ และ ฃ โดยให้ทำแบบฝึกทบทวน (ดูใบเอกสารประกอบแผน)</p> <p>๒. ให้เด็กเขียนคำสั่งบัตร ๓ คห ออกมาส่วนหมอกตามคำไม่ ยืมแต่ละคำหนึ่งแผ่นที่ ที่เขียนและเครื่องเพลงหมอก กงห หมอกไปหาค้นคว้าดี หมอกไปหัทักหารัก หมอกไปหัทักเลี้ยงหมก คหัทักหมก หลังจากนั้นเขียนให้คำสั่งหมอก ๓ คห ฃกับแทนที่บาง และ หากหัทักเครื่องเพลงหมอกเข้าที่ที่ สหัทักหมกเขียนเกี่ยวกับ ความหมายในเรื่องเพลง คากทให้เด็กเขียนเรื่องเพลงตามคำสั่งที่เขียน ออกมาทำการประกอบและถือเพลงสวดและเล่น จำนวน ๕ คห</p>	<p>๑. แบบฝึกทบทวน</p> <p>๓๐ แผ่น</p> <p>๒. หมอก และ หนังสือ (ของจริง)</p> <p>๓. ภาพ หมอก และ หนังสือ</p> <p>๔. เพลงหมอก, เพลงหนังสือ</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>๑. การร่วมกิจกรรม</p> <p>๒. ความตั้งใจในการ เขียน</p> <p>๓. ความรวดเร็วใน การทำงาน</p> <p>๔. อ่านทบทวนได้ ถูกต้อง</p>	




แนวคิด	กิจกรรม	สื่อการเรียน	ประเมินผล	หมายเหตุ
<p>วิชา สอ. ท. ต่างกัน</p> <p>คือ ม. สมวล. ด. ท.</p> <p>หน้า สอ. ท.</p> <p>สมวล. ด. ท. ต่างกัน</p> 	<p>เพลงหนึ่งชื่อ (จากข้างห้อง)</p> <p>ซึ่งพี่เขาไว้ให้พี่ได้โดยไม่มีใครต่อต้าน</p> <p>หนังสือทำให้มีบทบาท ใครใคร่ต่อต้านหนังสือกัน</p> <p>ซนสองอ่าน ๓. ให้นักเรียนออกมาขบขมตามคำสอนซึ่งติดที่</p> <p>กระดาษ ดุหม่อมศรีพรหม <input checked="" type="checkbox"/> ผู้เขียนในหนังสือเขียนอย่างตามคำ</p> <p>ว่า มอ ติดข้างภาพหมอก อ่านตามคำ ว่า มอ หมวก ๒ ครั้ง</p> <p>หลังจากหาคำขบขม <input checked="" type="checkbox"/> ผู้เขียน แล้วอ่านให้กรรมการสอนเช่นเดียว</p> <p>กับการสอน ม.</p> <p>๔. ดุหม่อมศรีพรหม: ชื่อใดตัวหนึ่งออก ในหนังสือขบขม</p> <p>ว่าดีใจตายไป ถ้าเช่นนั้นทำไมมาจนหนักเรียนจำตัวพรหมได้</p> <p>หลังจากหาคำขบขมตัวพรหมออกให้หมด</p> <p>๕. ครูให้นักเรียนอาสาสมัครว่า ดน ออกไปดิฉันสอนพรหม</p> <p>ม และ น หลังจากนั้นก็เล่นและดนแล้วอ่านพร้อมกันเป็นการทบทวน</p> <p>ขั้นสอนเขียน ๖. ครูให้นักเรียนสังเกตว่ามีสิ่งใดเหมือนกันและต่าง</p>	<p>๗. ส่วนนักเรียน</p> <p>ม และ น</p> <p>๘. ผู้สอนนักเรียน</p> <p>ม และ น เป็น</p> <p>วง ๑๐ แผ่น</p> <p>๙. สัปดาห์ ๑๐ แห่ง</p> <p>๑๐. การถามสำหรับ</p> <p>วงเขียนตัว</p> <p>นักเรียน ๓๐</p> <p>แผ่น</p> <p>๑๑. การถามไม่ใส่ชื่อ</p> <p>ถามเห็นมรรค</p> <p>๔ ส่วน ๕ แผ่น</p>	<p>ตรวจสอบผลงาน</p> <p>๕. ความถูกต้อง</p> <p>๖. วิธีการเขียน</p> <p>๗. ความสวยงาม</p> <p>ของนักเรียน</p>	



แนวคิด	กิจกรรม	สื่อการเรียนรู้	ประเมินผล	หมายเหตุ
	<p>เด็กต่างกัน โดยให้เด็กเขียนออกไปสิ่งที่ตัวเองพบเห็น</p> <p>๗. ครูแสดงวิธีเขียนลงในตัวอย่าง ม และ น</p>  <p>๘. แจกบัตรพยัญชนะ ม และ น. ให้ห้อง ให้แต่ละกลุ่มเขียนตามบัตรช่วยเสริมฝึก</p> <p>๙. ให้เด็กเขียนเขียนในอากาศทีละกลุ่ม</p> <p>๑๐. ให้แต่ละกลุ่มออกไปเขียนแข่งขันที่กระดานใบสีเขียวที่ติดอยู่ที่กระดาน กลุ่มละ ๑ แผ่น</p> <p>ก่อนเขียนแข่งขันกันดูรูปทาบกระดาษเขียนให้เด็กเขียนดู</p> <p>ผู้ปกครอง ส่งให้</p>	<p>๑๒. แบบฝึกปฏิบัติ</p> <p>กลายมือ ๓๐</p> <p>แผ่น</p> <p>๑๓. สีเทป ๕ ก้อน</p> <p>๑๔. ดินสอ ๒๐</p> <p>ลำหวน ๓๐ แท่ง</p>		



แนวคิด	กิจกรรม					สื่อการเรียน	ประเมินผล	หมายเหตุ
		กลุ่ม ๑ ม น คหที่ ๑ คหที่ ๖	กลุ่ม ๒ ม น คหที่ ๑ คหที่ ๖	กลุ่ม ๓ ม น คหที่ ๑ คหที่ ๖	กลุ่ม ๔ ม น คหที่ ๑ คหที่ ๖	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>กลุ่ม ๕ ม น คหที่ ๑ คหที่ ๖</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>กลุ่ม ๖ ม น คหที่ ๑ คหที่ ๖</p> </div> </div>		<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <p>สังเกตการ สีของ ท่วงทำนอง แล้วปฏิบัติ ตามแนว การสอนที่</p> </div>
		<p>๑๑. ให้นักเรียนฝึกคัดลายมือ พยัญชนะ ม, น ไทใหม่ฝึกปฏิบัติ</p> <p style="text-align: center;">~*~</p>						



เอกสารประกอบแผนการสอนที่ ๘

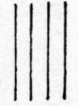
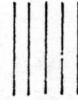
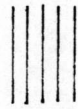
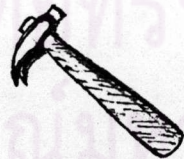
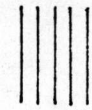
ชื่อ

สกุล

โรงเรียน

ทบทวน

เขียนพยัญชนะให้ตรงกับภาพ



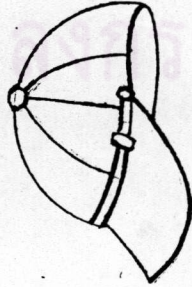
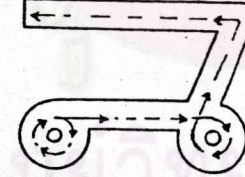
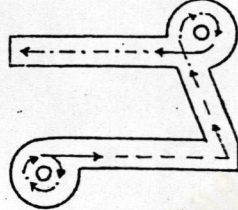
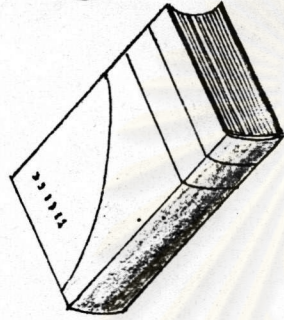
ศูนย์วิทยุวิทยากร  
ศาลากลางมณฑลวิบูลย์



การเรียง

สมุด

การ




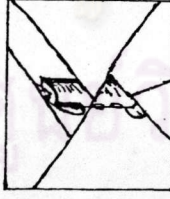




แผนการสื่อทที่ ๗

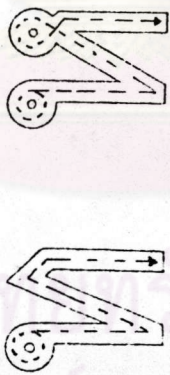

เพื่อหา การอ่านและเขียนพยางค์ ท และ น  
วัตถุประสงค์ ๑. เพื่อให้เด็กสามารถจำพยางค์ ท และ น ได้อย่างถูกต้องแม่นยำ  
 ๒. เพื่อให้เด็กสามารถอ่านและเขียนลิตาของพยางค์ ท และ น ได้อย่างถูกต้อง

แนวคิด	กิจกรรม	สื่อการเรียน	ประเมินผล	หมายเหตุ
การอ่าน พยางค์ ท อ หรือ ทอ พยางค์ น อ หรือ นอ	๑. ทบการพยางค์ ทอ โดยเล่นเกมไฮโย (ดูแผนการ สอนสัมพันธ์พยางค์ ทอ (ตัวต่อตัว)) ๒. คุคิดภาพเขียน และ เกม โดยที่ปริศนภาพหรืออยู่ กระดาน คุเริ่มปริศนาคำทาย ดังนี้ “ อย้อโย โสโธองพาว กลมๆ ยาวๆ เหมือนหินสอ มีแสง สว่าง อยู่ที่นี้งพระ ” ๓๐๖ เขียน “ อย้อโย เป็นเครื่องมีดงปลา มีรูปหน้าตาขยับ เวลาจะใช้ต้องทอ ๓๐๖ เขียน / ในขณะที่เด็กเขียนทาบยังไม่ได้ คุจะค่อยเปิดภาพให้เด็กคิด สั่งสอนทอค่าจะทอไป / สั่งภาพ	๑ เกมไฮโย ๒. กระดาษตาราง คำกริยาเต็มเกม ไฮโย ๓๐ แผ่น คำปริศนาคำทาย รูปภาพประกอบ เขียน, เกม ๓. บัตร ๓๐, ๓๒ ๒. ชิ้นส่วนประกอบ พยางค์ ท, น	สังเกต ๑. การรวมกิจกรรม ๒. ความตั้งใจในการ เขียน ๓. ความรวดเร็วใน การทำงาน ๔. อ่านพยางค์ได้ ถูกต้อง	



แนวคิด	กิจกรรม	สื่อการเรียนรู้	ประเมินผล	หมายเหตุ
<p>สิ่งที่ต่างกันคือ</p> <p>ท สมถหรืออีกครึ่ง</p> <p>ดิ่ง</p> 	<div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p>หลังจากที่นักเรียนทาบได้และฝึกทาบเรียบร้อยแล้วก็ค้นหาเกี่ยวกับ</p> <p>กันของ ๒ อย่างนี้</p> <p>ขั้นตอนที่ ๓. ครูหยิบบัตร <input type="checkbox"/> ซึ่ท ที่เกี่ยวข้องกับตามครูว่า ท๑</p> <p>ติดข้างภาพเทียบ อ่าตามครูว่า ท๑ เทียบ ๒ ครั้ง หลงจากนั้น</p> <p>นิยม <input type="checkbox"/> ซึ่ท ถ้าเห็นการสะท้อนเช่นเดียวกับยกการสะท้อน ท</p> <p>๔. ครูหยิบบัตรพยัญชนะคือตัวที่ดังออก เคาะไปทาบเทียบ</p> <p>บอกตัวใดทาบไป ทำเช่นนี้สลับไปมาจนกระทั่งจำคำศัพท์พยัญชนะได้</p> <p>หลังจากนั้นครูหยิบพยัญชนะออกทั้งหมด</p> <p>๕. ครูใช้ทาบเทียบอาสาสมัคร ๓. ๓ท ออกมาติดให้สอหปรภท๑</p> <p>พยัญชนะ ท, น หลังจากนั้นท่อนที่ละคชและอ่านพร้อมทาบ</p>	<p>๓. บัตรพยัญชนะ ท, น เป็นห้อง</p> <p>๑๐ แผ่น</p> <p>๔. สีเมจิก ๑๐ แท่ง</p> <p>๕. กระดาษทำตัว</p> <p>๖. กระดาษเขียนตัว</p> <p>๗. พยัญชนะ ๓๐ แผ่น</p> <p>๘. กระดาษไม่มีเส้น</p> <p>๙. แผ่น</p> <p>๑๐. แผ่น</p> <p>๑๑. แผ่น</p> <p>๑๒. แผ่น</p> <p>๑๓. แผ่น</p> <p>๑๔. แผ่น</p> <p>๑๕. แผ่น</p> <p>๑๖. แผ่น</p> <p>๑๗. แผ่น</p> <p>๑๘. แผ่น</p> <p>๑๙. แผ่น</p> <p>๒๐. แผ่น</p>	<p>ตรวจสอบผลงาน</p> <p>๕. ความถูกต้อง</p> <p>๖. ทัศนคติการเขียน</p> <p>๗. ความสวยงาม</p> <p>๘. ทักษะการเขียน</p>	



แนวคิด	กิจกรรม	สื่อการเรียน	ประเมินผล	หมายเหตุ
	<p>ผู้จัดทำเขียน ๖. ครูให้เด็กเขียนสังเกตว่ามีตัวที่ใดเหมือนกันและส่วนไหนแตกต่างกัน โดยให้เด็กเขียนบอกตามที่มีชื่อตัวพยัญชนะ</p> <p>๗. ครูแสดงวิธีเขียนตัวอักษร ก, ข ดังที่เขียนติดใช้กับตัวอักษร กระดาษ</p>  <p>๘. แจกกระดาษพยัญชนะที่พร้อม ให้แต่ละกลุ่มเขียนตามกฎตัวที่คล้ายฝึก</p> <p>ผู้ทำรูป ๙. เด็กเขียนเขียนในอากาศทีละกลุ่ม</p> <p>๑๐. ให้เด็กเขียนเขียนแข่งกันที่กระดานมีสี่แถว</p> <p>กวดเขียนแข่งกัน ครูเขียนตามทงให้ดูอีกครั้ง</p> 	<p>สื่อการเรียน ๖๖</p> <p>๓๐ แห่ง</p>		



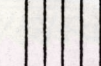
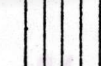
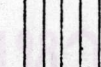
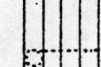
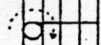
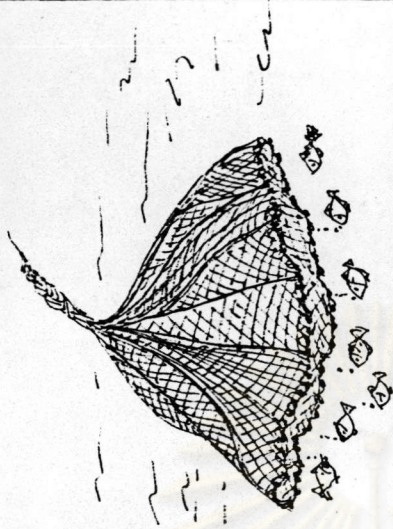
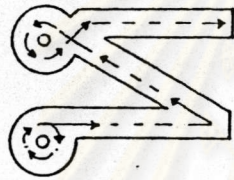
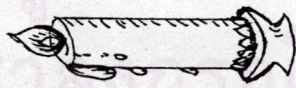
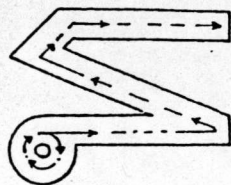
แนวคิด	กิจกรรม					สื่อการเรียนรู้	ประเมินผล	หมายเหตุ
	กลุ่ม ๑ ๑๓ ๒ คทที่๑ ..... คทที่๒	กลุ่ม ๒ ๑๓ ๒ คทที่๑ ..... คทที่๒	กลุ่ม ๓ ๑๓ ๒ คทที่๑ ..... คทที่๒	กลุ่ม ๔ ๑๓ ๒ คทที่๑ ..... คทที่๒	กลุ่ม ๕ ๑๓ ๒ คทที่๑ ..... คทที่๒			<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border-left: 1px solid black; border-right: 1px solid black; padding: 0 5px;"> <p>สังเกตการ เรียนของ นักเรียน</p> </div> <div style="margin-left: 5px;"> <p>เช็คปฏิทิน ตามเดิม การต่อหน้า</p> </div> </div>
	<p>๑๑. นักเขียนฝึกคัดลายมือให้แม่นยำกับปฏิทิน</p>							



น

น



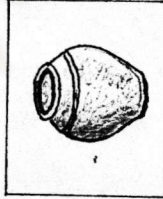
น



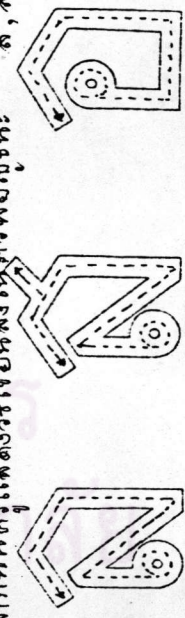


แผนการข้อที่ ๑๐



เนื้อหา การอ่านและเริ่มพยัญชนะ ค, ศ และ ๑  
วัตถุประสงค์ ๑. เพื่อให้เด็กสามารถอ่านพยัญชนะ ค, ศ และ ๑ ได้อย่างถูกต้องและแม่นยำ  
 ๒. เพื่อให้เด็กสามารถอ่านและเขียนนิทานของพยัญชนะ ค, ศ และ ๑ ได้อย่างถูกต้อง

แนวคิด	กิจกรรม	สื่อการเรียน	ประเมินผล	หมายเหตุ
<p><u>การอ่าน</u>                      พยัญชนะ ค อ่านว่า คอ หรือ คอ                      พยัญชนะ ศ อ่านว่า สอ หรือ สอ                      พยัญชนะ ๑ อ่านว่า ออ หรือ ออ</p> <p><u>การเขียน</u>                      พยัญชนะ ค, ศ และ ๑ เริ่มเขียนจาก</p>	<p><u>ขั้นนำ</u> ๑. ทบทวน ค, ศ, ๑, ๑, ๑, ๑ และ ๑ โดยให้แม่เขียน                      ปีกบทรน (ดูใบเอกสารประกอบแนบ)                      ๒. เด็กก็ทำเสร็จเร็วและถูกต้อง ๓ คน แรกได้เป็นคนที่เปิด                      ภาพที่มีตัวที่กระต่าย ๓ ภาพ ดังนี้</p>    <p>๓. เด็กทุกคนที่เกี่ยวกับรูปภาพทั้ง ๓ นี้</p> <p>๔. ตรวจนิพนธ์พยัญชนะ <input type="checkbox"/> คู่ขึ้น <input type="checkbox"/> คู่ขึ้น <input type="checkbox"/> คู่ขึ้น <input type="checkbox"/> คู่ขึ้น <input type="checkbox"/> คู่ขึ้น <input type="checkbox"/> คู่ขึ้น <input type="checkbox"/> คู่ขึ้น <input type="checkbox"/> คู่ขึ้น <input type="checkbox"/> คู่ขึ้น <input type="checkbox"/> คู่ขึ้น</p>	<p>๑. แบบฝึกทบทวน                      ๓๐ แผ่น                      ๒. ภาพเดี่ยว, สัตว์ และของ                      ๓. บัตร <input type="checkbox"/>, <input type="checkbox"/>, <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>                      ๔. ชิ้นส่วนประกอบ                      พยัญชนะ ค, ศ และ ๑</p>	<p><u>สังเกต</u>                      ๑. การร่วมกิจกรรม                      ๒. ความตั้งใจในการเขียน                      ๓. ความรวดเร็วใน                      การทำงาน                      ๔. อ่านพยัญชนะได้                      ถูกต้อง</p>	



แนวคิด	กิจกรรม	สื่อการเรียน	ประเมินผล	หมายเหตุ
<p>หัวต่อ</p> <p>หัวอง ๓ และ ๙</p> <p>เรียนตรงเวลาเหมือน</p> <p>ที่ทำงานที่ตรง</p> <p>๙ มี ทบทะเลแยงสูง</p> <p>ประมาณ ๒ ชั่วโมง</p> <p>และต่อด้วยหัวต่อ</p> <p>ส่วน ๑. เรียนทอ</p> <p>จนท้าย อยู่ในหัวต่อ</p> <p>ที่ ๒. พยายามที่จะ</p> <p>๓. ต่อให้ของหนัก</p> <p>๔. ให้เห็นหนักๆเป็น</p> <p>หน้าใจ</p>	<p>๓๐ ดัดขังภาพคือ ยี่สิบสามครั้ง ๓๐ คือ ๒ ครั้ง หลุดจาก</p> <p>หมอนที่มี ๓ ซี่ง ถ้ามีการต่อหน้าเรื่อยๆ ๓ และหมอน</p> <p>มี ๓๐ ถ้ามีการต่อหน้าเรื่อยๆ ๓๐ เท่ากับ ๓๐</p> <p>๕. ครูเขียนบัตรพยางค์ระต่อไว้ที่ตัวหนังสือออกเสียงให้เด็กเรียน</p> <p>เมื่ออ่านต่อโดยไป คำขึ้นต้นมีไม่มาจนรู้ที่เรียนให้ได้ หลังจาก</p> <p>นั้นครูเขียนบัตรพยางค์ระออกให้หมด</p> <p>๖. ครูให้เด็กเรียนออกเสียง ๑๖ คน ออกมาติดขึ้นส่วนประกอบ</p> <p>พยางค์ ๓, ๙, ๑ หลังจากนั้นเด็กพร้อมกันออกเสียงเป็นการทบทวน</p> <p>๗. ครูให้เด็กเรียนออกมาซึ่งทำได้เมื่อออกเสียงได้ต่าง</p> <p>กันหลังจากนั้นครูแสดงวิธีเรียนลงให้ดูพยางค์ ๓, ๙, ๑</p> 	<p>๓, ๙, ๑ ที่เขียน</p> <p>ว่อง ๑๕ แผ่น</p> <p>๒. สี่เหลี่ยม ๑๕ แถง</p> <p>๗. กระดาษสำหรับ</p> <p>รองเขียนพยางค์</p> <p>๙ หน้า ๓๐ แผ่น</p> <p>๘. กระดาษไปสเตอร์</p> <p>๕ แผ่น</p> <p>๙. มีบัตรประกอบเกม</p> <p>วิธีการพยางค์</p> <p>๑๐. แผ่นฝึกปฏิบัติ</p> <p>คัดลายมือ ๓๐</p> <p>แผ่น</p> <p>๑๑. สี่เหลี่ยม ๕ กว้าง</p>	<p><u>ตรวจสอบผลงาน</u></p> <p>๕. ดูความถูกต้อง</p> <p>ในทิศทางเรียบ</p> <p>๖. ดูความสวยงาม</p> <p>ของพยางค์</p>	



แนวคิด	กิจกรรม	สื่อการเรียน	ประเมินผล	หมายเหตุ
	<p>ตามหลักสูตรด้วยปากกาเหล็ก</p>  <p>ขั้นที่ ๑ ๙. ให้นักเรียนเขียนโน้ตจากศัพท์และคำ</p> <p>๑๐. แต่ละกลุ่มออกไปเขียนแข่งกันที่กระดานไม้สี่เหลี่ยม</p> <p>ก่อนแข่งให้นัก ครูถามท่อนก่อนและเขียนให้ดูอีกครั้ง</p> 	<p>๑๘ ดินสอ ๒๐</p> <p>๓๐ แห่ง</p>		<p>สังเกตการเขียนของนักเรียนแต่ละกลุ่ม ตามแนวทางการสอน</p>
	<p>๑๑. ให้นักเรียนฝึกคัดลายมือในแผ่นสัทนุกรม</p> <p>๑๒. ครูถามท่อนก่อนทั้งหมด โดยให้นักเรียน (ดูในแผ่นสัทนุกรม)</p>			

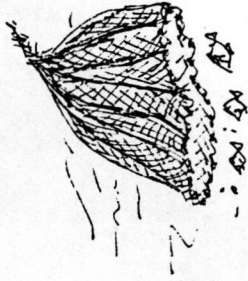
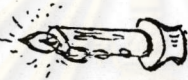
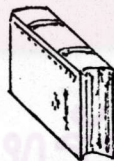


เอกสารประกอบแผนการสอนครั้งที่ ๑๐

ชื่อ

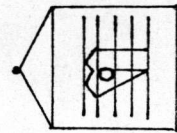
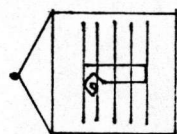
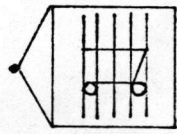
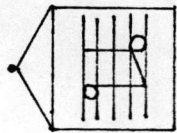
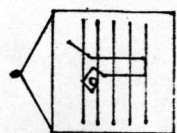
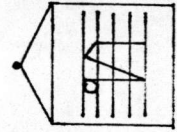
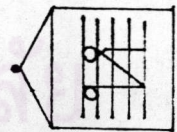
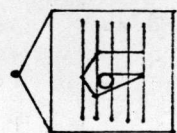
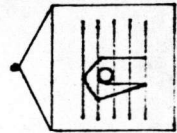
สกุล

โรงเรียน



บททวน

โยนเส้นพญูชนะให้ล้มพันซ์กับภาพ

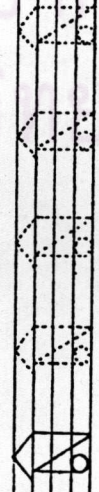
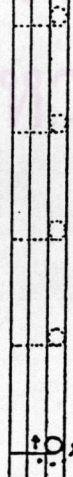
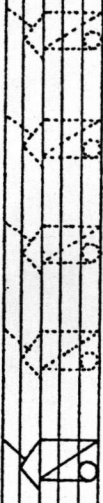
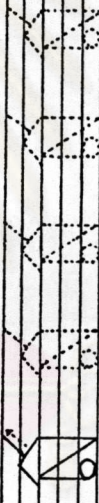
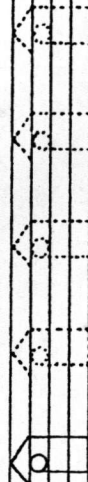
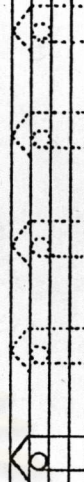
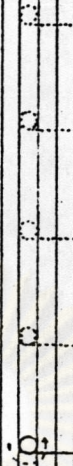
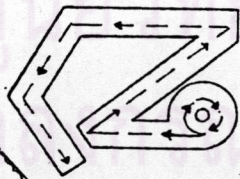
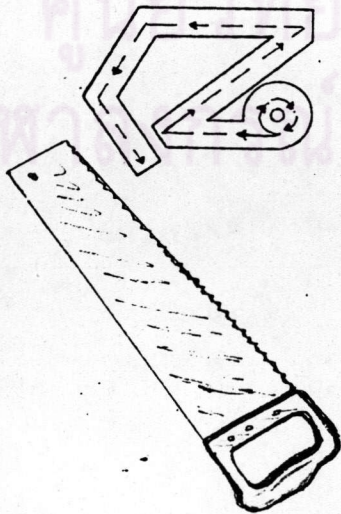
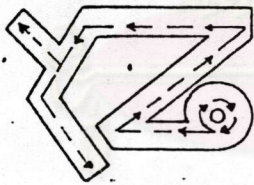
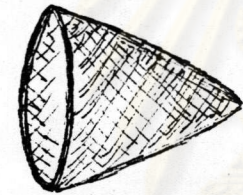
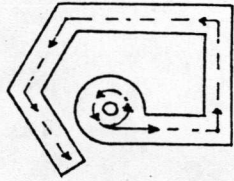
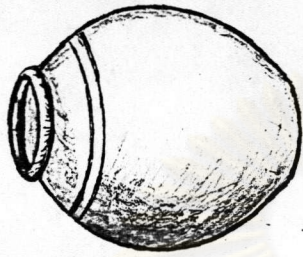




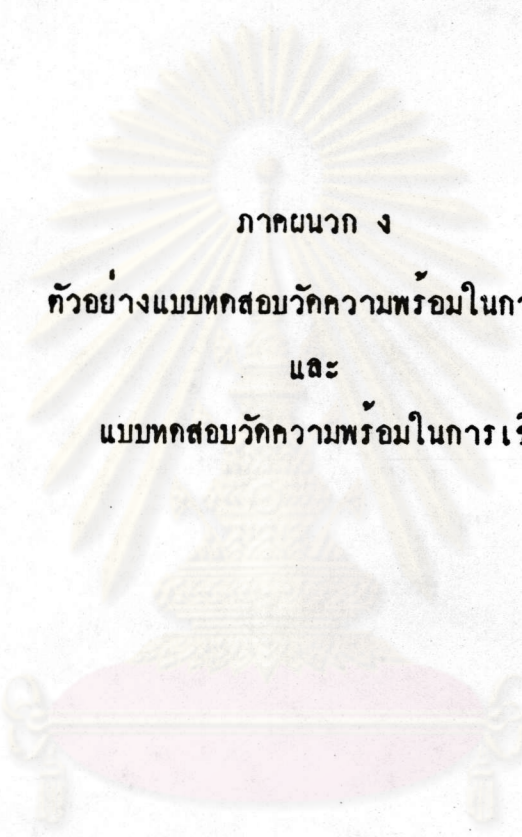
วงรี

สาม

สี่







ภาคผนวก ง  
ตัวอย่างแบบทดสอบวัดความพร้อมในการอ่าน  
และ  
แบบทดสอบวัดความพร้อมในการเขียน

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หมายเหตุ รายละเอียดของแบบทดสอบวัดความพร้อมในการอ่าน ขอได้ที่  
ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

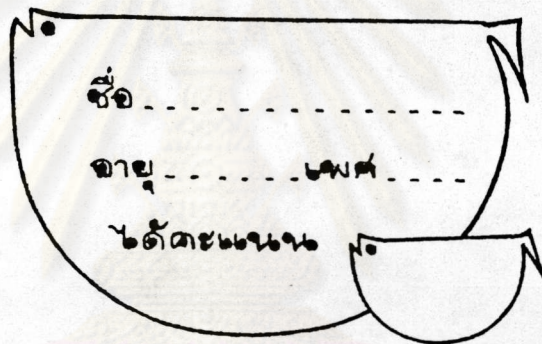


แบบทดสอบความพร้อมในการอ่าน  
ด้านความสามารถแยกสิ่งแตกต่างด้วยตา

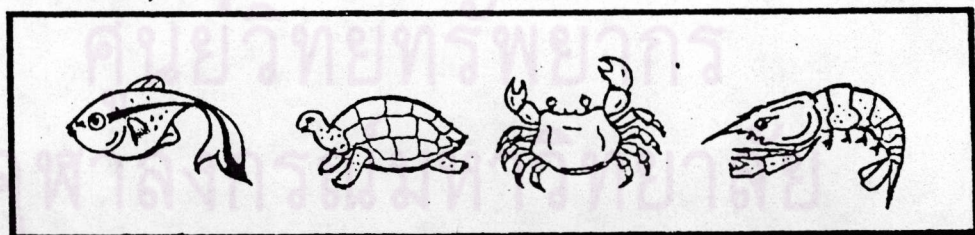
สำหรับเด็กก่อนเข้าเรียน

ภาค 1

ศัพท์และความเข้าใจศัพท์



ตัวอย่าง



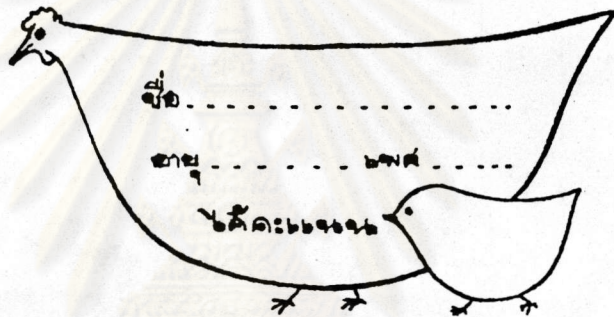


แบบทดสอบความพร้อมในการอ่าน  
ด้านความสามารถแยกสิ่งแตกต่างด้วยตา

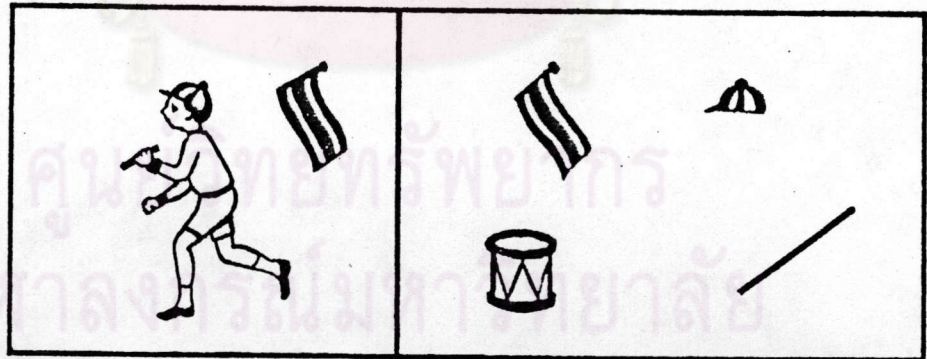
สำหรับเด็กก่อนเข้าเรียน

ภาค ๑

การรู้จักหาสิ่งที่ขาดหายไป



ตัวอย่าง



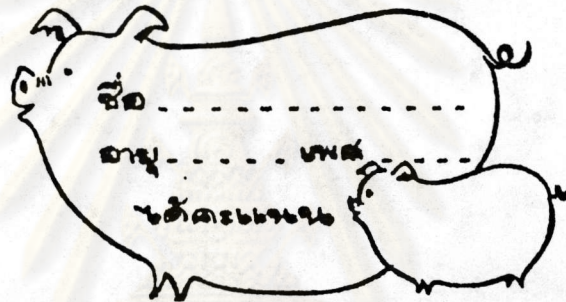


แบบทดสอบความพร้อมในการอ่าน  
ด้านความสามารถแยกสิ่งแตกต่างด้วยตา

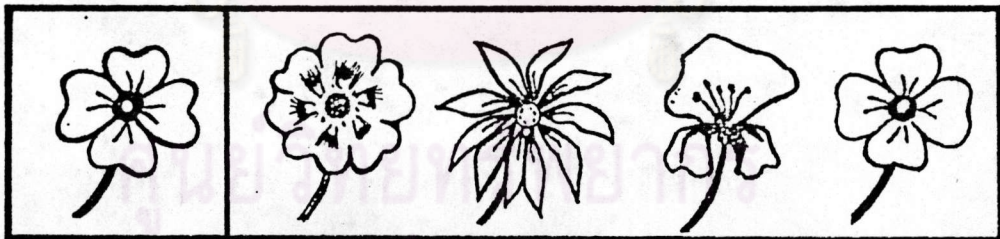
สำหรับเด็กก่อนเข้าเรียน

ภาค ๑

การรู้จักแยกความเหมือน



ตัวอย่าง



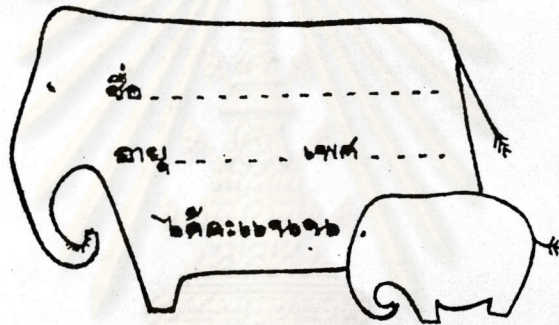
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



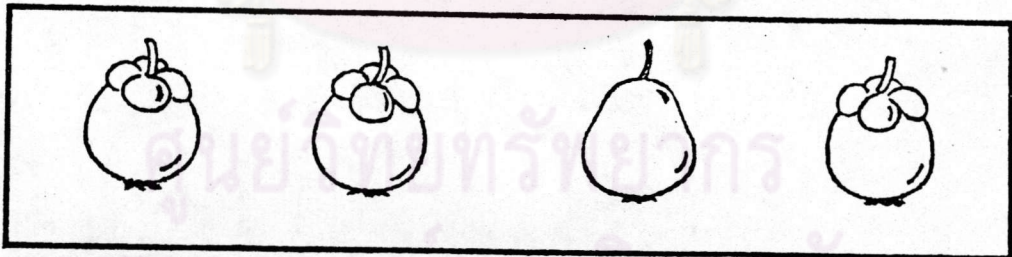
แบบทดสอบความสามารถพร้อมในการอ่าน  
ด้านความสามารถแยกสิ่งแตกต่างด้วยตา  
สำหรับเด็กก่อนเข้าเรียน

ภาค 4

การรู้จักแยกความแตกต่าง



ตัวอย่าง



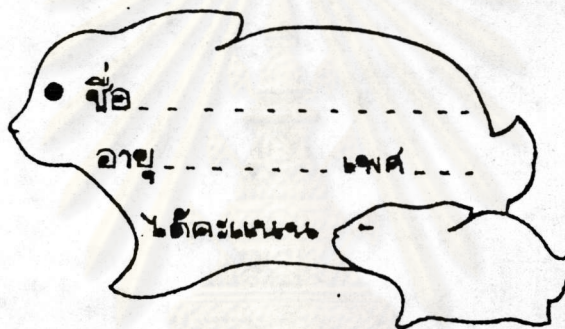


แบบทดสอบความพร้อมในการอ่าน  
ด้านความสามารถแยกสิ่งแตกต่างด้วยตา

สำหรับเด็กก่อนเข้าเรียน

ภาค 5

การเชื่อมโยงความคิด



ตัวอย่าง

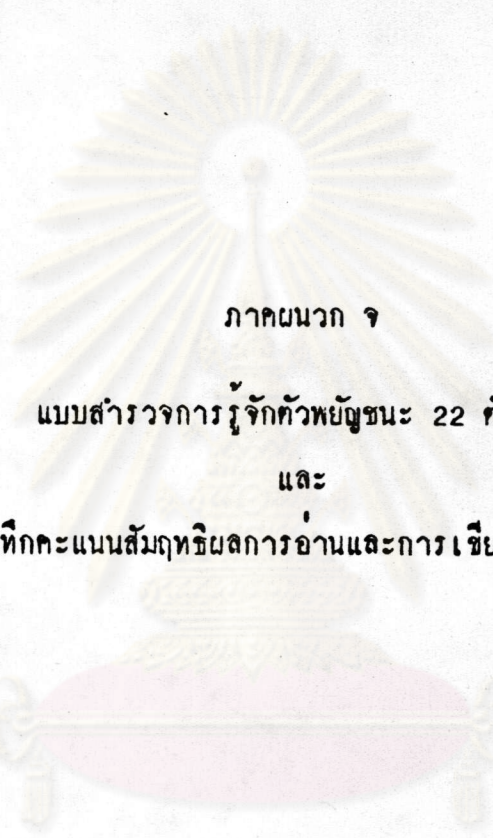




แบบทดสอบความลุ่มพื่นร้ของกล้ำมเนื้อมือและประส่าทจจ

The image displays a series of six horizontal rows, each containing a set of dotted lines for tracing. The lines are arranged in various patterns: vertical, horizontal, diagonal, circular, and curved. Small black triangles are placed at the beginning and end of each line to indicate the direction of movement. The rows are separated by solid horizontal lines. A faint watermark of a sunburst and a crown is visible in the background of the page.





ภาคผนวก จ

แบบสำรวจการรู้จักตัวพยัญชนะ 22 ตัว

และ

แบบบันทึกคะแนนสัมฤทธิ์ผลการอ่านและการเขียนพยัญชนะ 22 ตัว

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



แบบสำรวจการรู้ตัวสุขภาพผู้หัดหัด ๒๒ ข้อ

๕๒.	ชื่อ - สกุล	ง	ค	ด	ก	ข	ฅ	ฉ	ช	ฌ	ซ	ฅ	ด	ค	ข	ฅ	ฉ	ช	ฌ	ซ	ฅ	ด	ค	ข	ฅ	ฉ	ช	ฌ	ซ	ฅ			

หมายเหตุ

๑. ช่องที่มีเครื่องหมาย ✓ แสดงว่าหัดเรียนอ่านหนังสือได้แล้ว

๒. ช่องที่มีเครื่องหมาย X แสดงว่าหัดเรียนอ่านหนังสือไม่ได้



แบบบันทึกคะแนนหลังการฝึกปฏิบัติการอ่านและการเขียนพยัญชนะ ๒๒ ตัว กลุ่มทดลองที่ (หน้า๑)

ชื่อผู้สังเกต	ง	จ	ว	ร	บ	ป	ก	ข	ค	ด	ต	ถ	ฎ	ฏ	ฒ	ณ	ด	ด	ช	
	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	

หมายเหตุ ๑. อ = อ่าน , ช = เขียน  
 ๒. ช่องที่มีเครื่องหมาย ✓ แสดงว่านักเรียนอ่านและเขียนพยัญชนะตัวนั้นๆได้ (✓ = ๑ คะแนน)  
 ๓. ช่องที่มีเครื่องหมาย X แสดงว่านักเรียนอ่านและเขียนพยัญชนะตัวนั้นๆไม่ได้ (X = ๐ คะแนน)



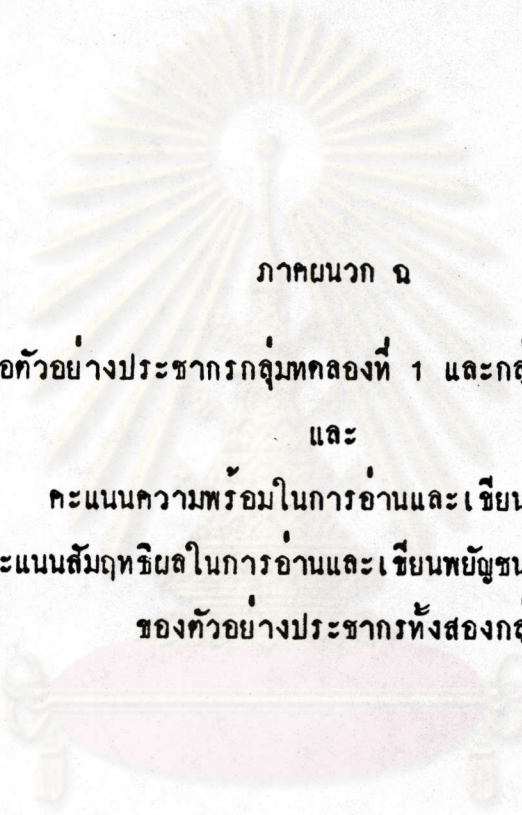
### แบบบันทึกคะแนนสัมฤทธิ์ผลกาอ่านและเขียนพยัญชนะ ๒๒ ตัว กลุ่มทดลองที่ (หน้า ๒)

ชื่อ - สกุล	ก		ข		ค		ด		ด		น		ม		ย		ร		อ่าน	เขียน	
	อ	ข	ค	ด	ด	น	ม	ย	ร	อ	ข	น	ม	ย	ร	อ	ข				
																			๒๒	คะแนน	

หมายเหตุ

- ๑. อ = อ่าน , ข = เขียน
- ๒. ช่องที่มีเครื่องหมาย √ แสดงว่าเด็กเขียนอ่านและเขียนพยัญชนะตัวนั้นๆ ได้ ( √ = ๑ คะแนน)
- ๓. ช่องที่ไม่มีเครื่องหมาย X แสดงว่าเด็กเขียนอ่านและเขียนพยัญชนะตัวนั้นๆ ไม่ได้ (X = ๐ คะแนน)





ภาคผนวก ฉ

รายชื่อตัวอย่างประชากรกลุ่มทดลองที่ 1 และกลุ่มทดลองที่ 2

และ

คะแนนความพร้อมในการอ่านและเขียนก่อนเรียน  
และคะแนนสัมฤทธิ์ผลในการอ่านและเขียนพยัญชนะไทยหลังเรียน  
ของตัวอย่างประชากรทั้งสองกลุ่ม

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 4 รายชื่อตัวอย่างประชากรกลุ่มทดลองที่ 1 และกลุ่มทดลองที่ 2

เลขที่	กลุ่มทดลองที่ 1	เลขที่	กลุ่มทดลองที่ 2
1	เด็กหญิงมัทรี เพ็ญกระจ่าง	1	เด็กหญิงวรลักษณ์ ฉายวลัยภรณ์
2	เด็กหญิงอรยามณี เกิกมีสุข	2	เด็กหญิงวาสนา สอนเมือง
3	เด็กหญิงกาญจนา ระเบียบ	3	เด็กหญิงนุชจวี ชูศรี
4	เด็กหญิงศัทรินทร์ ไวพจน์กุล	4	เด็กหญิงพรทิพา สุขขาว
5	เด็กหญิงสารภี ม่วงเงิน	5	เด็กหญิงสุพรรณิ อ่อนนุ่ม
6	เด็กหญิงอรวรรณ จิศักดิ์สงขาคี	6	เด็กหญิงจวีพร คำชาย
7	เด็กหญิงอนิษา ท่วมกลัด	7	เด็กหญิงจิราพร เวียงอาจ
8	เด็กหญิงกนกวรรณ คงยนต์	8	เด็กหญิงนฤมล ณะอบเหล็ก
9	เด็กหญิงปณิศา นุชแพง	9	เด็กหญิงมะลิวัลย์ เกษะปัญญา
10	เด็กหญิงจันทร์เพ็ญ พึ่งพรหม	10	เด็กหญิงอรพิน พาเจริญ
11	เด็กหญิงวิภา โพธิ์ทอง	11	เด็กหญิงรุจิรา จันทอง
12	เด็กหญิงเนาวรัตน์ แซ่แท้	12	เด็กหญิงกฤษณา โยคะนิกย์
13	เด็กหญิงกนกวรรณ แจ่มมาโนช	13	เด็กหญิงจิราพร จันทอง
14	เด็กชายสมโชค ชนะชาญชัย	14	เด็กชายเคชา คงโนชา
15	เด็กชายขวัญ ปานเผือก	15	เด็กชายยอชชาย ไทยสุทธิ์
16	เด็กชายรุชชาติ พูลศิริ	16	เด็กชายบรรพต ชื่นคากบุตร
17	เด็กชายชาญศักดิ์ แซ่แท้	17	เด็กชายมณฑิเยว ตรีเมฆ
18	เด็กชายวัชระ พวงทรัพย์	18	เด็กชายมงคล ประหยัทธิกิจ
19	เด็กชายคเชนทร์ ภู่อารีย์	19	เด็กชายปิยะ ชนประเสริฐ
20	เด็กชายสาธิต สามแขก	20	เด็กชายจวิ้นพร เสียบขุนทด
21	เด็กชายปราโมทย์ วรแสน	21	เด็กชายเจียบ กันทะวัง
22	เด็กชายขวัญชัย ปิณฑ์	22	เด็กชายทศพล อยู่สุข
23	เด็กชายสมชาย อยู่ศิริ	23	เด็กชายเฉลิม นุญสว่าง
24	เด็กชายบุญฤทธิ์ เกตุชัย	24	เด็กชายอนุชิต พงษ์จำรัส



เลขที่	กลุ่มทดลองที่ 1	เลขที่	กลุ่มทดลองที่ 2
25	เด็กชายประชา พลัมทอง	25	เด็กชายเจษฎา แก้วพานิชย์
26	เด็กชายเจริญชัย แจ่มจำรัส	26	เด็กชายสุรพงษ์ กันทา
27	เด็กชายทวิช ประเสริฐศรีศิริ	27	เด็กชายสมคิด ถาวรพจน์
28	เด็กชายมานพ ชูวงศ์	28	เด็กชายนิกร ถ้วยสมวัฒน์
29	เด็กชายอนุวัฒน์ ม่วงสวัสดิ์	29	เด็กชายวันชัย ยินดี
30	เด็กชายสุเรนทร์ ทัพเวช	30	เด็กชายพรชัย รัตนวัน

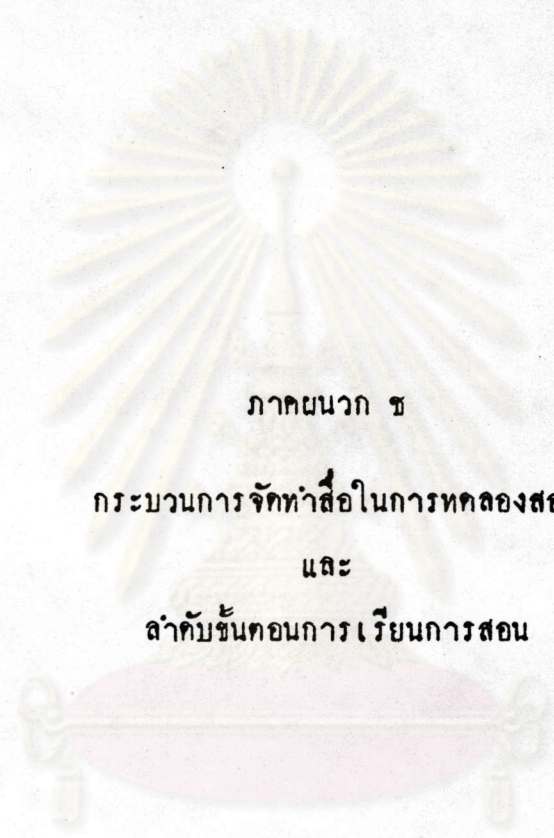
ศูนย์วิทยพัทยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 5 คะแนนความพร้อมในการอ่านและเขียนก่อนเรียน และคะแนนสัมฤทธิ์ผลในการอ่านและเขียนพยัญชนะไทยหลังเรียน ของตัวอย่างประชากรทั้งสองกลุ่ม

เลขที่	กลุ่มทดลองที่ 1				กลุ่มทดลองที่ 2			
	คะแนนความพร้อม		สัมฤทธิ์ผลในการเรียน		คะแนนความพร้อม		สัมฤทธิ์ผลในการเรียน	
	การอ่าน 100	การเขียน 39	การอ่าน 22	การเขียน 22	การอ่าน 100	การเขียน 39	การอ่าน 22	การเขียน 22
1	74	22	22	20	79	18	18	21
2	72	16	22	22	88	24	20	18
3	74	25	21	21	81	13	20	19
4	79	22	22	22	61	6	10	8
5	77	29	22	22	81	28	21	20
6	78	21	20	19	87	22	22	22
7	76	12	20	20	91	32	22	22
8	75	12	22	22	68	15	15	8
9	71	19	20	20	77	25	22	21
10	66	29	22	22	78	17	22	21
11	78	23	22	20	78	31	18	17
12	73	14	20	19	85	20	22	22
13	85	10	22	22	85	32	22	22
14	79	25	22	22	80	10	17	15
15	86	21	22	20	78	24	22	22
16	83	20	20	20	69	21	17	12
17	63	13	20	18	73	16	19	18
18	76	6	22	22	73	28	17	13
19	80	23	21	19	70	24	18	17
20	76	22	21	21	84	20	17	18
21	79	21	20	19	74	19	20	19
22	86	14	22	22	68	13	15	10
23	83	21	22	22	76	28	18	17
24	65	17	22	22	69	14	16	12
25	90	24	22	22	82	21	21	19
26	81	20	22	20	82	27	19	19
27	69	26	22	21	81	25	17	17
28	74	23	22	22	84	19	22	21
29	76	17	22	22	56	19	15	9
30	75	17	22	22	80	19	20	15
ΣX	2299	584	643	627	2318	630	564	514





ภาคผนวก ข

กระบวนการจัดทำสื่อในการทดลองสอน

และ

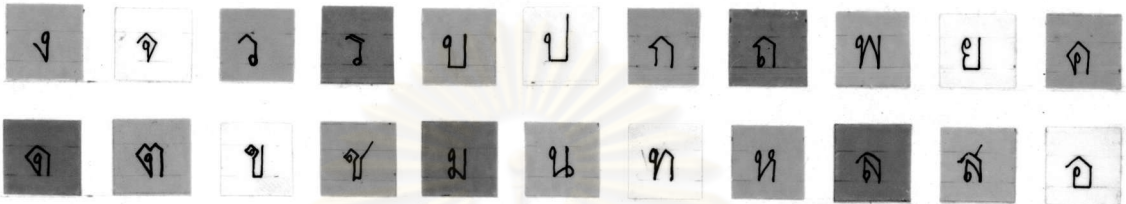
ลำดับขั้นตอนการเรียนการสอน

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



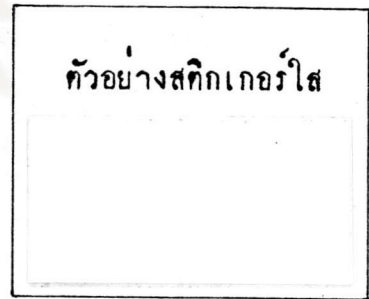
กระบวนการจัดทำสื่อในการทดลองสอน

- บัตรพยัญชนะ 22 แผ่น สำหรับให้นักเรียนอ่าน ขนาด 4 x 4 นิ้ว ทำด้วยกระดาษโปสเตอร์แข็งสีต่าง ๆ เขียนตัวพยัญชนะเป็นสีคำ ขนาดตัวสูง 2 1/2 นิ้ว หนา 1/4 นิ้ว จำนวน 5 ชุด ดังนี้



จากนั้นหุ้มบัตรด้วยสติ๊กเกอร์ใสเพื่อกันความสกปรก และบัตรจะได้ใช้ได้นาน การหุ้มนั้นต้องไม่ให้มีฟองอากาศ

การใช้สติ๊กเกอร์ใสนี้ยังนำไปเป็นบอร์ดรองสำหรับให้นักเรียนฝึกชิ้นส่วนประกอบของพยัญชนะอีกด้วย เพราะมีคุณสมบัติกั้นกระดาษขาวได้และดึงออกโดยไม่ทำให้สติ๊กเกอร์ขาด



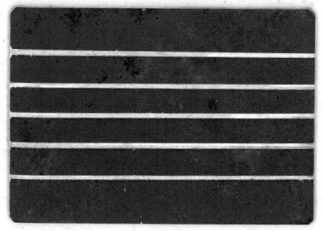
- ชิ้นส่วนประกอบของพยัญชนะ สำหรับให้นักเรียนค่อเป็นตัวพยัญชนะ ขนาดตัวสูง 6 นิ้ว หนา 3/4 นิ้ว ใช้คัตเตอร์ตัดเป็นส่วน ๆ ตามความต้องการ เช่น



ต้องเลือกกระดาษโปสเตอร์แข็งที่มีผิวเรียบสีเข้ม เพื่อเวลาเขียนด้วยชอล์กลงบนตัวพยัญชนะนี้จะได้ลบออกง่าย ไม่ติดกระดาษ

- กระดาษชอล์กบรท์ทำเส้น สำหรับให้นักเรียนฝึกเขียนพยัญชนะ ทำด้วยกระดาษโปสเตอร์แข็งสีเข้ม ๆ เช่น สีเขียว สีน้ำเงิน สีม่วง สีน้ำตาล สีแดง เป็นต้น

วิธีทำ ใช้คัตเตอร์กรีดเส้นเบา ๆ 2 เส้นคู่ แล้วเลาะเส้นออก ก็จะกลายเป็นเส้นบรท์ทำเส้นตามตัวอย่างนี้ ใช้ชอล์กเขียนแล้วลบออกได้ เหมือนกับกระดาษคำทั่ว ๆ ไป ที่สำคัญ ต้องใช้กระดาษที่มีผิวเรียบจะได้ลบชอล์กออกง่าย



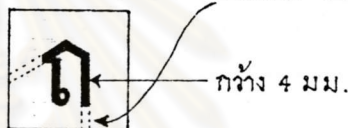


4. บัตรพยัญชนะร่อง สำหรับให้นักเรียนฝึกเขียนเพื่อใหู้ทิศทางการเขียนของพยัญชนะแต่ละตัว

**วิธีทำ** ใช้กระดาษชานอ้อยชนิดบาง ขนาด  $4\frac{1}{4} \times 4\frac{1}{4}$  นิ้ว แล้วลอกตัวพยัญชนะลงบนแผ่นกระดาษชานอ้อย ขนาดตัวสูง  $2\frac{1}{4}$  นิ้ว ความกว้างของเส้น 4 มิลลิเมตร ขนาดปากกาเมจิกเขียนลงไปในเรื่องได้ มีทั้งหมด 5 ชุด ชุดละ 19 แผ่น จำนวน 95 แผ่น ใช้กับจำนวนนักเรียน 5 กลุ่ม พยัญชนะชุดนี้มี 19 แผ่น เพราะมีตัวพยัญชนะที่เขียนลงในแผ่นเดียวกันได้ถึง 6 ตัว คือ

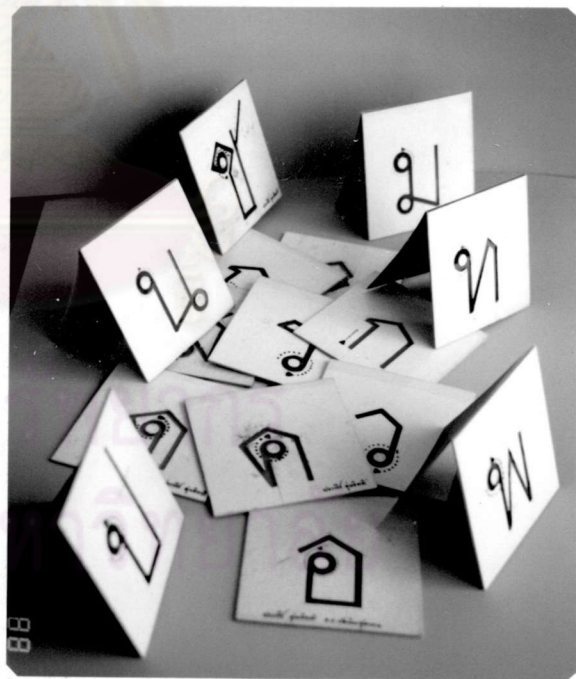
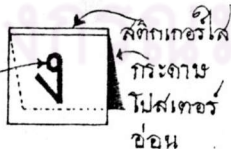


การเจาะตัวพยัญชนะนั้นใช้คัตเตอร์ตัด บางที่ต้องตัดให้ขาดจากกันแล้วนำมาต่อใหม่ หัวใช้กระดาษทรายขัดให้เรียบกลม ดังภาพ

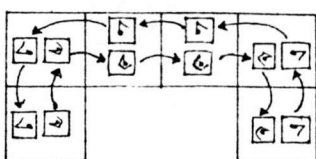


หลังจากนั้นเคลือบบัตรพยัญชนะร่องด้วยแล็กเกอร์ 2 ครั้ง เมื่อแห้งก็แล้วนำมาติดเข้าไปร่องค้ำด้านหลังพยัญชนะเพื่อยึดไม่ให้หัวพยัญชนะ

หลุด เนื่องจากพยัญชนะไทยมีหัวกลมแทบทั้งหมด การวางผังลงนั้นต้องหากาวลาเทกซ์ที่แผ่นชานอ้อยก่อนให้ทั่วทั้งแผ่น แล้วซึ่งเข้าไปร่องให้ถึง หลังจากนั้นติดกระดาษโปสเตอร์อ่อนค้ำด้านหลังเข้าไปร่องอีกที ยึดด้วยสติ๊กเกอร์ใส จากนั้นตัดกระดาษแข็งกลม ๆ ใส่ลงตรงกลางหัวพยัญชนะ ดังนี้



**วิธีใช้** แจกบัตรพยัญชนะร่องให้แต่ละกลุ่ม และกระดาษรองเขียนพยัญชนะคนละแผ่น เขียนด้วยสีเมจิกตามลูกศรชี้ เช่นเขียน ง, จ โดยมีนักเรียนกลุ่มละ 6 คน ดังภาพ



คนแรกของกลุ่มได้บัตร ก ก็ลงมือเขียนทันที พอเขียนเสร็จก็ส่งต่อไปให้คนที่ 2 พร้อมทั้งส่งสีเมจิกไปด้วย คนที่ 2 เขียนเสร็จก็ส่งต่อไปให้คนที่ 3, 4, 5 และ 6



ขณะเดียวกันคนสุดท้ายของกลุ่มจะไ้บัตร จ จนเสร็จ ในที่สุดจะไ้คนละ 2 ตัว คือ จ พยัญชนะเอาไว้หุ้ทบทวนตลอดไป

เมื่อเขียนเสร็จก็ส่งให้เพื่อนค่อไป ทำเช่นนี้ นักเรียนไ้เก็บกระดาษรองเขียนที่มีตัว

วิธีการเขียน นำกระดาษที่แจกให้สอดเข้าไปไ้บัตรพยัญชนะร่อง แล้วใช้สีเมจิกเขียนลงไปในเรื่องพยัญชนะเป็นการบังคับทิศทางไม่ให้เขียนผิดลีลาลักษณะของพยัญชนะตัวนั้น ๆ ช่วงนี้เป็นเวลาที่เด็กไ้ฝึกฝนอย่างสนุกสนาน เพราะไ้ลงมือกระทำด้วยตนเอง

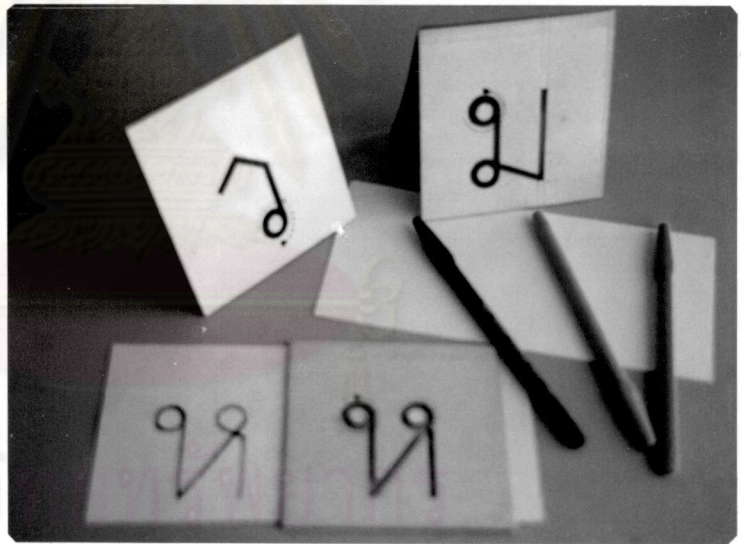


อุปกรณ์ที่ใช้ในการเขียน มีดังนี้

1. บัตรพยัญชนะร่อง
2. กระดาษรองเขียน
3. ปากกาเมจิก

ประโยชน์

1. ใช้สอนซ่อมเสริม
2. ทำให้เขียนพยัญชนะไม่ผิดทิศทาง
3. ทำให้สนุกสนานในการเขียน



4. ลดเวลาการสอนของครูโดยที่ไม่ต้องเขียนให้นักเรียนดูซ้ำ ๆ กัน



### ลำดับขั้นตอนการเรียนการสอน

ลำดับขั้นตอนในแต่ละแผนการสอน ประกอบด้วย ขั้นนำ ขั้นสอนอ่าน ขั้นสอนเขียน และขั้นสรุป ทั้งสองกลุ่มทดลอง จะมีกิจกรรมการเรียนการสอนเหมือนกันทุกขั้นตอน ต่างกันตรงที่ กลุ่มที่ 1 เรียนโดยสัมพันธ์พยัญชนะกับชื่อสัตว์ ส่วนกลุ่มที่ 2 เรียนโดยไม่สัมพันธ์พยัญชนะกับชื่อสัตว์ คือสัมพันธ์กับชื่ออื่น ๆ เช่น สิ่งของ เครื่องใช้ สถานที่ เป็นต้น

ตัวอย่าง แผนการสอนที่ 9 การสอนอ่านเขียนพยัญชนะ ท ห  
ลำดับขั้นตอนในการสอนอ่านเขียนพยัญชนะไทยโดยการสัมพันธ์พยัญชนะกับชื่อสัตว์

#### ขั้นนำ

1. สอนให้นักเรียนรู้จักชื่อที่สัมพันธ์กับพยัญชนะ โดยอาจจะเล่นิทานประกอบภาพ หรือปริศนาคำทาย ฯลฯ สำหรับแผนการสอนนี้ ท ห ผู้วิจัยให้ชื่อว่า " ท ปลาทอง , ห ห่าน " โดยให้เล่นปริศนาคำทาย ครูจะเปิดกระดาษปิดภาพทีละส่วนออก จนกว่านักเรียนจะทายปริศนาคำทายได้



#### ขั้นสอนอ่าน

2. ครูชูบัตรพยัญชนะให้นักเรียนอ่านคามพร้อมกันหลาย ๆ เที้ยว จนจำคำได้ จากนั้นนักเรียนนำบัตรพยัญชนะไปติดให้ตรงกับภาพแล้วนักเรียนอ่านทีละคน บ้าง พร้อมกันบ้างจนนักเรียนอ่านคล่อง





3. ให้นักเรียนออกไปทักขึ้นส่วนประกอบพยัญชนะ ชื่อนี้ นักเรียนจะได้ฝึกการสังเกตว่าส่วนใดเหมือนกันส่วนใดต่างกัน การคิดนั้นคิดด้วยกระดาษ กาวลงบนแผ่นสติ๊กเกอร์ใส

#### ขั้นการสอนเขียน

4. ครูแสดงวิธีการเขียน ด้วยการใช้ชอล์ก ลงบนตัวพยัญชนะที่นักเรียนประกอบขึ้น (เมื่อสอนเสร็จแล้ว



สามารถลบชอล์กออกได้ เก็บชิ้นส่วนนี้ไว้ใช้สอนในคราวต่อไป) เพื่อให้นักเรียนได้สังเกตทิศทางของเส้น



5. แจกบัตรพยัญชนะร้องให้แต่ละกลุ่ม และกระดาษรองเขียนคนละแผ่น เขียนด้วยสีเมจิกตามลูกศรชี้ (กึ่งภาพ)



#### ขั้นสรุป

6. ให้นักเรียนเขียนในอากาศทีละกลุ่มตามจังหวะที่ครูนับ



7. แต่ละกลุ่มออกไปเขียนที่กระดาษโปสเตอร์ที่มีบรรทัดห้าเส้น (ทั้งภาพ) เพื่อดูผลการเขียนอีกครั้ง และถ้านักเรียนคนใดยังเขียนไม่ถูกต้องก็ตรวจสอบได้ในชั้นตอนนี้ เพื่อจะได้ช่วยเหลือเป็นรายบุคคล



8. ฝึกคัดลายมือ ในแบบคัดลายมือ เป็นขั้นตอนสุดท้าย



หมายเหตุ ทุกครั้งก่อนเริ่มสอน ตัวพยัญชนะตัวใหม่ต้องทบทวนตัวพยัญชนะที่เรียนไปแล้ว



ลำดับขั้นตอนในการสอนอ่านและเขียนพยัญชนะไทยโดยการไม่สัมพันธ์พยัญชนะกับชื่อสัตว์  
ตัวอย่าง แผนการสอนที่ 9 การสอนอ่านและเขียน พยัญชนะ ท ห  
ชั้นนำ

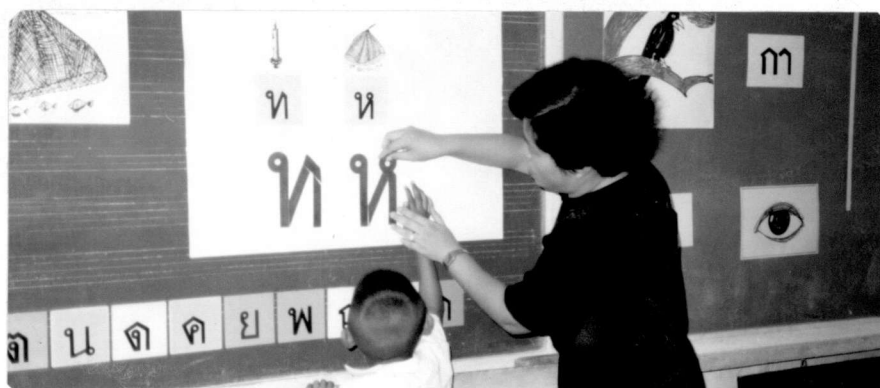
1. สอนให้นักเรียนรู้จักชื่อที่สัมพันธ์กับพยัญชนะ ผู้วิจัยให้ชื่อว่า " ท เทียน  
 กับ ห แห " โดยใช้กิจกรรม  
 ปริศนาคำทาย เช่นเดียวกับ  
 การสัมพันธ์พยัญชนะกับชื่อสัตว์

ขั้นตอนการสอน

2. ครูชูบัตรพยัญชนะ  
 ให้นักเรียนอ่านตาม และให้นักเรียนนำไป  
 คิกให้ตรงกับภาพ หลังจากนั้นอ่านพร้อม ๆ  
 กัน หรือ อ่านทีละคน อีกครั้ง จนคล่อง



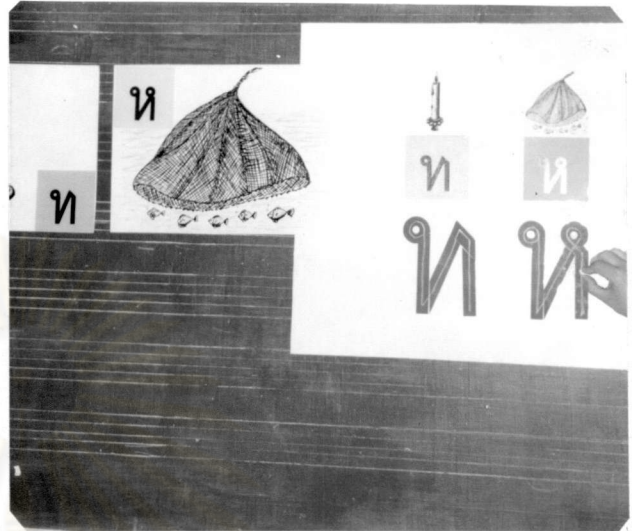
3. นักเรียนคิกชิ้นส่วนประกอบตัวพยัญชนะ (คิงภาพ)



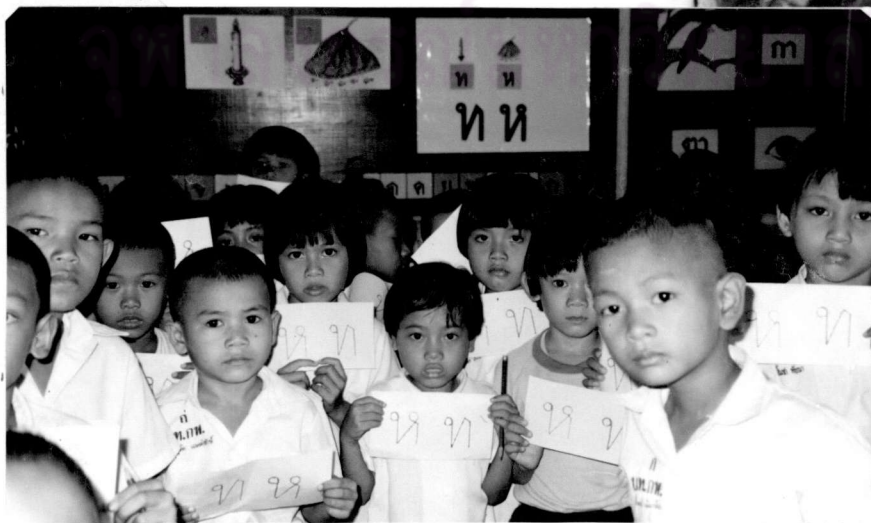


ชั้นการสอนเขียน

4. ครูแสดงวิธีการสอนเขียนลงบนตัวพยัญชนะที่นักเรียนประกอบขึ้น



5. แจกบัตรพยัญชนะร้องให้แต่ละกลุ่ม และกระดาษรองเขียนคนละแผ่น เขียนด้วยสีเมจิกตามลูกศรชี้ (ถึงภาพ)

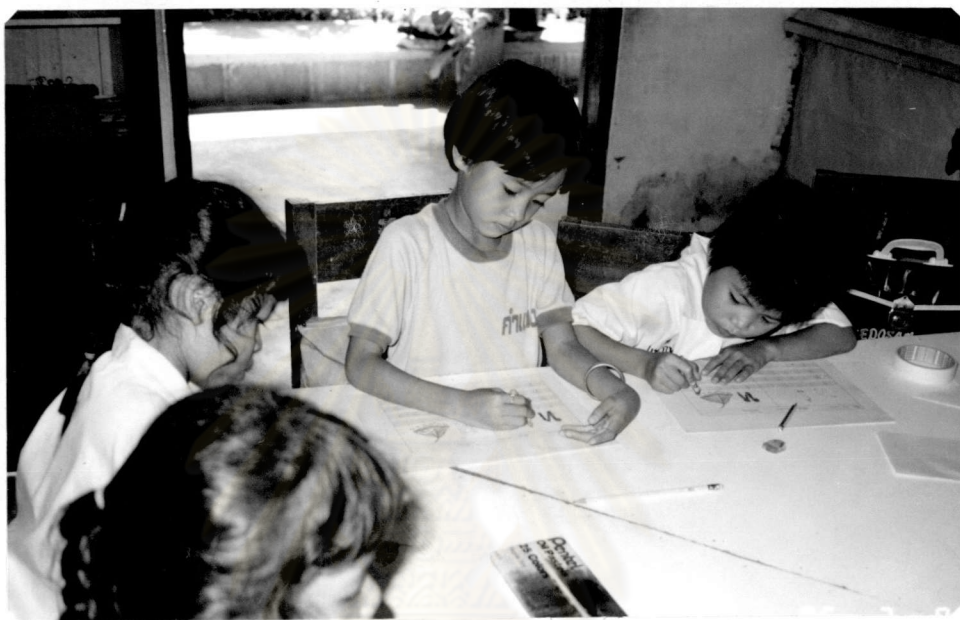


หลังจากที่ได้เขียนเสร็จแล้ว นักเรียนจะได้ตัวพยัญชนะที่เรียนไป ซึ่งเก็บไว้ทบทวนได้ตลอดไป

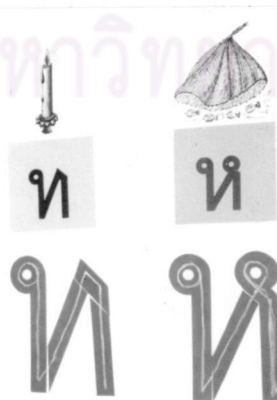
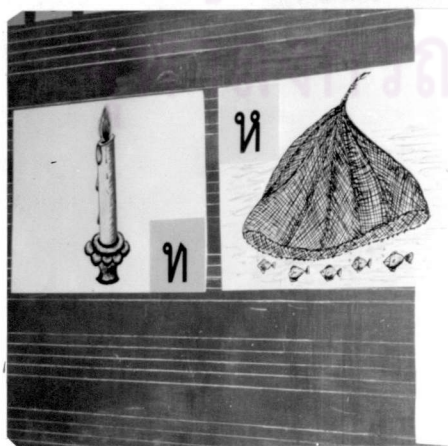
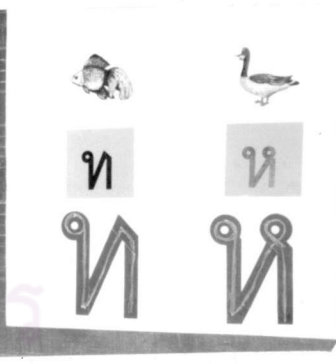
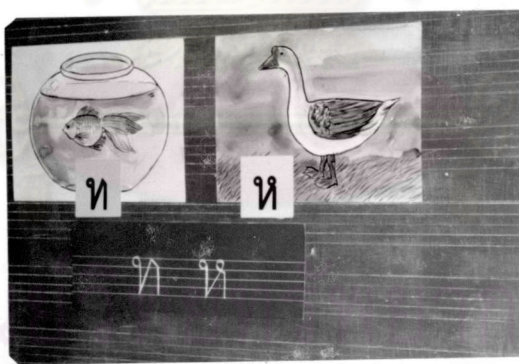


ขั้นสรุป

- 6. ให้นักเรียนเขียนตัวพยัญชนะในอากาศที่ละกลุ่มตามจังหวะที่ครูนับ
- 7. แต่ละกลุ่มออกไปเขียนที่กระดาษโปสเตอร์ที่มีบรรทัดห้าเส้น
- 8. ฝึกคัดลายมือ ในแบบฝึกคัดลายมือ ซึ่งเป็นขั้นตอนสุดท้าย



การสอนอ่านเขียน  
พยัญชนะไทยที่เรียน  
โดยการสัมพันธ์  
พยัญชนะกับชื่อสัตว์



การสอนอ่านและ  
เขียนพยัญชนะไทยที่  
เรียนโดยการไม่  
สัมพันธ์พยัญชนะกับ  
ชื่อสัตว์



## ประวัติผู้วิจัย

นางสาวประทีพ อุ่นจิตติ เกิดที่ อำเภอชนบท กรุงเทพมหานคร สำเร็จการศึกษา  
ระดับปริญญาตรี ศึกษาศาสตร์บัณฑิต วิชาเอก ภาษาอังกฤษ จากวิทยาลัยครูสวนสุนันทา เมื่อ  
พ.ศ. 2525 เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโท สาขาวิชาประถมศึกษา ภาควิชาประถมศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2526 ปัจจุบันรับราชการดำรง  
ตำแหน่ง อาจารย์ 1 ระดับ 4 โรงเรียนวัดนินสุขาราม สำนักงานเขตบางขุนเทียน  
กรุงเทพมหานคร



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย