

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบสัมฤทธิผลในการอ่านและเขียนพยัญชนะไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยการสัมพันธ์และไม่สัมพันธ์พยัญชนะกับชื่อสัตว์ ซึ่งใช้วิจัยเชิงทดลอง ตัวแปรอิสระคือ การสอนอ่านและเขียนพยัญชนะไทยโดยการสัมพันธ์และไม่สัมพันธ์พยัญชนะกับชื่อสัตว์ ตัวแปรตามคือ คะแนนการอ่านและการเขียน หลังจากการเก็บรวบรวมข้อมูลแล้วได้นำข้อมูลมาวิเคราะห์ผลในการอ่านและเขียนพยัญชนะ ดังนั้นคือ ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมแบบทางเดียวของคะแนนการอ่านพยัญชนะไทยที่เรียนโดยการสัมพันธ์และไม่สัมพันธ์พยัญชนะกับชื่อสัตว์

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS _y	MS _y	F
ระหว่างกลุ่ม	1	112.386	112.386	37.345**
ภายในกลุ่ม	57	171.534	3.003	
ทั้งหมด	58	283.920		

** $p < .01$ (.01 $F_{1,57} = 7.08$)

จากตารางที่ 2 ปรากฏว่า ค่า F มีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่าสัมฤทธิผลในการอ่านพยัญชนะทั้ง 2 แบบ ให้ผลแตกต่างกัน คือ นักเรียนกลุ่มที่เรียนพยัญชนะไทยโดยการสัมพันธ์พยัญชนะกับชื่อสัตว์มีสัมฤทธิผลในการอ่านสูงกว่านักเรียนกลุ่มที่เรียนโดยไม่สัมพันธ์พยัญชนะกับชื่อสัตว์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมแบบทางเดียวของคะแนนการเขียน
พญฺชนะไทยที่เรียนโดยการสัมพันธ์และไม่สัมพันธ์พญฺชนะกับชื่อสัตว์

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS _Y '	MS _Y '	F
ระหว่างกลุ่ม	1	244.375	244.375	26.283 **
ภายในกลุ่ม	57	529.976	9.298	
ทั้งหมด	58	774.351		

** $p < .01$ ($.01 F_{1,57} = 7.08$)

จากตารางที่ 3 ปรากฏว่า ค่า F มีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่า การสอนเขียน
พญฺชนะทั้ง 2 แบบ ให้ผลแตกต่างกัน คือ การสอนเขียนพญฺชนะไทยโดยการสัมพันธ์กับชื่อ
สัตว์มีสัมฤทธิ์ผลในการเขียนสูงกว่านักเรียนกลุ่มที่เรียนโดยการไม่สัมพันธ์พญฺชนะกับชื่อสัตว์
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ศูนย์วิทยพัชยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย