

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาเรื่อง "ผลของการใช้ชุดการสอนเรื่องโรคเอดส์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร" ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์
ข้อมูลตามลำดับคือ

ตอนที่ 1 ความคิดเห็นของครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และศึกษานิเทศก์ที่มีต่อการจัด
การเรียนการสอนเรื่องโรคเอดส์ในระดับประถมศึกษา

ตอนที่ 2 การหาประสิทธิภาพของชุดการสอนเรื่องโรคเอดส์

ตอนที่ 3 ผลของการใช้ชุดการสอนเรื่องโรคเอดส์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ
นักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยชุดการสอนและการสอนแบบปกติ

ตอนที่ 1 ความคิดเห็นของครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และศึกษานิเทศก์ที่มีต่อการจัดการเรียน
การสอนเรื่องโรคเอดส์ในระดับประถมศึกษา

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และศึกษานิเทศก์จำแนกตาม เพศ อายุราชการ วุฒิการศึกษา และกลุ่มวิชาที่รับผิดชอบ.

สถานภาพ	ครูผู้สอน		ศึกษานิเทศก์	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ				
ชาย	57	37.50	7	70
หญิง	95	62.50	3	30
รวม	152	100	10	100
อายุราชการ				
1 - 5 ปี	48	29.65	-	-
6 - 10 ปี	32	22.98	2	20
สูงกว่า 10 ปี	72	47.37	8	80
รวม	152	100	10	100
วุฒิการศึกษา				
อนุปริญญาหรือเทียบเท่า	8	5.26	1	10
ปริญญาตรี	139	91.45	7	70
ปริญญาโท	5	3.29	2	20
รวม	152	100	10	100
กลุ่มวิชาที่รับผิดชอบ				
สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	118	77.63	5	50
สร้างเสริมลักษณะนิสัย	34	22.67	5	50
รวม	152	100	10	100

จากตารางที่ 2 แสดงว่าครูผู้สอนที่เป็นผู้ให้ข้อมูลส่วนมากเป็นเพศหญิง ร้อยละ 62.50. และครูผู้สอนมีอายุราชการสูงกว่า 10 ปี ร้อยละ 47.37 ส่วนมากร้อยละ 91.45 มีวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาตรี และร้อยละ 77.63 รับผิดชอบในการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นในการกำหนดวัตถุประสงค์ในการสอนเรื่องโรคเอดส์ในระดับประถมศึกษา

การกำหนดวัตถุประสงค์ในการสอนเรื่องโรคเอดส์	\bar{X}	S.D	ความหมาย
1. เพื่อให้ความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับโรคเอดส์	3.73	0.58	เหมาะสมมากที่สุด
2. เพื่อสร้างทัศนคติที่ถูกต้องเกี่ยวกับโรคเอดส์	3.62	0.58	เหมาะสมมากที่สุด
3. เพื่อสร้างค่านิยมในการดำรงชีวิตที่ถูกต้องในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมที่โรคเอดส์กำลังระบาด	3.78	0.47	เหมาะสมมากที่สุด
4. เพื่อตระหนักถึงอันตรายของโรคเอดส์	3.65	0.55	เหมาะสมมากที่สุด
5. เพื่อสร้างพฤติกรรมที่ถูกต้องเหมาะสมในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมร่วมกับผู้ป่วยโรคเอดส์	3.59	0.52	เหมาะสมมากที่สุด
รวม	3.68	0.51	เหมาะสมมากที่สุด

จากตารางที่ 3 แสดงว่าโดยเฉลี่ยแล้วครูผู้สอนและศึกษานิเทศก์ มีความคิดเห็นในด้าน การกำหนดวัตถุประสงค์ในการสอนเรื่องโรคเอดส์ในระดับประถมศึกษาว่า เหมาะสมมากที่สุด

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นในการกำหนดเนื้อหาการสอนเรื่องโรคเอดส์ในระดับ
ประถมศึกษา

การกำหนดเนื้อหาในการสอนเรื่องโรคเอดส์	\bar{X}	S.D	ความหมาย
1. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโรคเอดส์	3.00	0.51	เหมาะสมมาก
2. เนื้อหาเฉพาะบางตอนเน้นเนื้อหาละเอียด	3.00	0.71	เหมาะสมมาก
3. เนื้อหาสำคัญควรเน้นที่การป้องกันตนเองให้ ปลอดภัยจากโรคเอดส์	3.55	0.65	เหมาะสมมากที่สุด
4. กรณีศึกษาเช่นเรื่องจริงที่เกิดขึ้น	3.16	0.58	เหมาะสมมาก
5. ความคิดเห็นของบุคคลต่าง ๆ เกี่ยวกับโรคเอดส์	3.06	0.80	เหมาะสมมาก
รวม	3.25	0.75	เหมาะสมมาก

จากตารางที่ 4 แสดงว่าโดยเฉลี่ยแล้วครูผู้สอนและศึกษานิเทศก์มีความคิดเห็นในด้านการกำหนดเนื้อหาในการสอนเรื่องโรคเอดส์ในระดับประถมศึกษาว่า เหมาะสมมาก ยกเว้นในด้านเนื้อหาสำคัญควรเน้นที่ การป้องกันตนเองให้ปลอดภัยจากโรคเอดส์ ครูผู้สอนและศึกษานิเทศก์มีความคิดเห็นว่า เหมาะสมมากที่สุด

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นในการกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนเรื่องโรคเอดส์ในระดับ
ประถมศึกษา

การกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน	\bar{X}	S.D	ความหมาย
1. การเชิญวิทยากรมาบรรยาย	3.44	0.70	เหมาะสมมาก
2. การฝึกอบรม	2.60	0.81	เหมาะสมมาก
3. การจัดนิทรรศการ	3.44	0.62	เหมาะสมมาก
4. การอภิปราย	3.04	0.75	เหมาะสมมาก
5. การทัศนศึกษา	2.15	1.03	เหมาะสมน้อย
6. การสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญด้านโรคเอดส์	2.05	0.78	เหมาะสมน้อย
7. การเขียนจดหมายถึงผู้ป่วยโรคเอดส์	2.83	0.76	เหมาะสมมาก
8. การศึกษาเฉพาะกรณี หรือสถานการณ์จำลอง	2.70	0.78	เหมาะสมมาก
9. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	2.65	0.84	เหมาะสมมาก
10. การแสดงบทบาทสมมติ	3.27	0.62	เหมาะสมมาก
รวม	2.91	0.81	เหมาะสมมาก

จากตารางที่ 5 แสดงว่าโดยเฉลี่ยแล้วครูผู้สอนและศึกษานิเทศก์มีความคิดเห็นในด้านการกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนเรื่องโรคเอดส์ว่า เหมาะสมมาก ยกเว้นในด้านการกำหนดกิจกรรมการทัศนศึกษา และการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญด้านโรคเอดส์ ครูผู้สอนและศึกษานิเทศก์มีความเห็นว่า เหมาะสมน้อย

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นในการกำหนดสื่อการเรียนการสอน เรื่องโรคเอดส์ในระดับ
ประถมศึกษา

การกำหนดสื่อการเรียนการสอนเรื่องโรคเอดส์	\bar{X}	S.D	ความหมาย
1. สื่อการสอนแบบผสม	3.27	0.62	เหมาะสมมาก
2. สื่อที่จัดไว้เป็นชุดและมีคู่มือการใช้	3.48	0.60	เหมาะสมมาก
3. เอกสารอื่น ๆ ที่ให้ความรู้เรื่องโรคเอดส์	3.35	0.65	เหมาะสมมาก
4. หนังสือการ์ตูนเกี่ยวกับโรคเอดส์	3.49	0.65	เหมาะสมมาก
5. เพลงที่ให้ความรู้เกี่ยวกับโรคเอดส์	3.28	0.65	เหมาะสมมาก
6. เกมต่าง ๆ ที่ให้ความรู้เกี่ยวกับโรคเอดส์	3.17	0.63	เหมาะสมมาก
7. นิทานที่ให้ความรู้เกี่ยวกับโรคเอดส์	3.43	0.58	เหมาะสมมาก
8. ภาพยนตร์ที่ให้ความรู้เกี่ยวกับโรคเอดส์	3.63	0.57	เหมาะสมมากที่สุด
9. วีดีทัศน์ที่ให้ความรู้เกี่ยวกับโรคเอดส์	3.65	0.36	เหมาะสมมากที่สุด
10. สไลด์ / เทปที่ให้ความรู้เกี่ยวกับโรคเอดส์	3.43	0.66	เหมาะสมมาก
รวม	3.43	0.63	เหมาะสมมาก

จากตารางที่ 6 แสดงว่าโดยเฉลี่ยแล้วครูผู้สอนและศึกษานิเทศก์มีความคิดเห็นในด้านการกำหนดสื่อการเรียนการสอนเรื่องโรคเอดส์ในระดับประถมศึกษาว่า เหมาะสมมาก ยกเว้นในด้านการกำหนดสื่อที่เป็นภาพยนตร์ และวีดีทัศน์ ที่ให้ความรู้เกี่ยวกับโรคเอดส์ ครูผู้สอนและศึกษานิเทศก์มีความคิดเห็นว่า เหมาะสมมากที่สุด



ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นในการกำหนดการวัดผลและประเมินผลในการสอนเรื่องโรคเอดส์
ในระดับประถมศึกษา

การกำหนดการวัดผลและประเมินผลในการสอนเรื่องโรคเอดส์	\bar{X}	S.D	ความหมาย
1. การประเมินความรู้ก่อนเรียน และหลังเรียน	3.40	0.68	เหมาะสมมาก
2. การสังเกต	2.78	0.79	เหมาะสมมาก
3. การสอบถามโดยวิธีสัมภาษณ์	3.07	0.72	เหมาะสมมาก
4. การสอบถามโดยใช้แบบสอบถาม	3.01	0.80	เหมาะสมมาก
5. การตรวจผลงาน	2.95	0.76	เหมาะสมมาก
รวม	3.10	0.88	เหมาะสมมาก

จากตารางที่ 7 แสดงว่า โดยเฉลี่ยแล้วครูผู้สอนและศึกษานิเทศก์มีความคิดเห็นในด้านการวัดผลและประเมินผลในการสอนเรื่องโรคเอดส์ในระดับประถมศึกษาว่า เหมาะสมมาก

ตอนที่ 2 การหาประสิทธิภาพของชุดการสอนเรื่องโรคเอดส์ในระดับประถมศึกษา

การหาประสิทธิภาพของชุดการสอนเรื่องโรคเอดส์ มีลำดับขั้นตอนในการดำเนินการดังนี้

1. ผู้วิจัยนำชุดการสอนเรื่องโรคเอดส์ไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบและผู้วิจัยได้ปรับปรุงแก้ไขในส่วนที่บกพร่องจากข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิดังนี้

- 1) เพิ่มข้อมูลในด้านความสำคัญและความจำเป็นของการสอนเรื่องโรคเอดส์ในคู่มือครู
- 2) ปรับจุดประสงค์ให้เป็นจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม
- 3) ปรับความคิดรวบยอดให้สอดคล้องกับเนื้อหาในแต่ละแผน

4) ปรับสื่อและวัสดุการสอนให้เป็นสิ่งที่หาได้ในพื้นที่และเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของโรงเรียนนันทนคร

5) ปรับการกำหนดการแบ่งกลุ่มปฏิบัติการ

2. ผู้วิจัยนำชุดการสอนเรื่องโรคเอดส์ไปให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 1 คน และครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 10 คน ศึกษาแล้วปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ของชุดการสอนเรื่องโรคเอดส์ดังนี้

1) เพิ่มรายละเอียดในแนวคำเนิการในคู่มือครู โดยปรับแผนการสอนให้สามารถนำไปสอนสอดแทรกในกลุ่มวิชาต่าง ๆ ได้

2) ปรับคำแนะนำในการใช้ชุดการสอนในคู่มือครู โดยแยกเป็นคำแนะนำประกอบเฉพาะในแต่ละแผนเพื่อความสะดวกในการใช้

3) ปรับแบบฝึกหัดให้สอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหา

4) ปรับเปลี่ยนกิจกรรมในแผนการสอนที่ 10 และ 11

5) ปรับปรุงภาษาในบัตรคำสั่ง ให้นักเรียนอ่านได้เข้าใจยิ่งขึ้น

6) เพิ่มเวลานั้นดำเนินการนำเข้าสู่บทเรียน

3. ผู้วิจัยนำชุดการสอนเรื่องโรคเอดส์ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองสอนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสุเหร่าหีบช้าง จำนวน 15 คน ซึ่งไม่ใช่ตัวอย่างประชากร และได้ปรับปรุงแก้ไขในส่วนที่ยังบกพร่องของชุดการสอนเรื่องโรคเอดส์ ดังนี้

1) เพิ่มเวลาในการปฏิบัติการของนักเรียน

2) เพิ่มคำแนะนำในการเรียน

3) เพิ่มแผนภาพในการนำเข้าสู่บทเรียน

ตอนที่ 3 ผลของการใช้ชุดการสอนเรื่องโรคเอดส์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยชุดการสอนและการสอนแบบปกติ

ตารางที่ 8 ค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และค่าที (t) ของผลการสอบก่อนสอนและหลังสอนของกลุ่มควบคุม

กลุ่มควบคุม	\bar{x}	S.D	t
ก่อนการสอน	22.23	4.47	8.46*
หลังการสอน	22.87	4.63	

* $p < .01$ ($.01t_{29} = 2.46$)

จากตารางที่ 8 แสดงว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนสอบก่อนสอนและสอบหลังสอนแบบปกติของกลุ่มควบคุมต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 หรือการสอนแบบปกติทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ตารางที่ 9 ค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และค่าที (t) ของผลการสอบก่อนสอนและหลังสอนของกลุ่มทดลอง

กลุ่มทดลอง	\bar{x}	S.D	t
ก่อนการสอน	21.97	3.69	22.93*
หลังการสอน	34.06	9.80	

* $p < .01$ ($.01t_{29} = 2.46$)

จากตารางที่ 9 แสดงว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนสอบก่อนสอนและสอบหลังสอนด้วยชุดการสอนของกลุ่มทดลองต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 หรือการสอนด้วยชุดการสอนเรื่องโรคเอดส์ ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ตารางที่ 10 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

ประเภทกลุ่ม	\bar{x}	S.D	t
กลุ่มทดลอง	34.06	9.80	5.86*
กลุ่มควบคุม	22.87	4.63	

* $p < .01$ ($.01t_{57} = 2.39$)

จากตารางที่ 10 แสดงว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนสอบหลังสอนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 หรือการสอนด้วยชุดการสอนเรื่องโรคเอดส์ ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

หลังจากผู้วิจัยได้ทดลองใช้ชุดการสอนเรื่องโรคเอดส์แล้ว ปรากฏว่าชุดการสอนเรื่องโรคเอดส์มีประสิทธิภาพดังรายละเอียดในตารางที่ 11

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 ค่าประสิทธิภาพของชุดการสอนเรื่องโรคเอดส์

	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ
การทำแบบทดสอบก่อนเรียน	40	21.97	54.92
การทำกิจกรรมและแบบฝึกหัด	15	13.20	88.00
การทำแบบทดสอบหลังเรียน	40	34.10	85.25

จากตารางที่ 11 แสดงว่าชุดการสอนเรื่องโรคเอดส์มีประสิทธิภาพ 88.00/85.25

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย