

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายที่จะวิเคราะห์กิจกรรมนักเรียนที่ส่งเสริมจริยธรรม
ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ที่โรงเรียน
จัดในปีการศึกษา 2534 โดยมีรายละเอียดของวัตถุประสงค์และวิธีดำเนินการวิจัยดังนี้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อวิเคราะห์กิจกรรมนักเรียนที่ส่งเสริมจริยธรรม ในโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยแบ่งเป็น 2 ขั้นตอน คือ

1. การพัฒนารอบการวิจัย
2. การดำเนินการวิจัย

1. การพัฒนารอบการวิจัย

1.1 ศึกษาคุณลักษณะทางจริยธรรมที่ควรจะมีสำหรับสังคมไทยในปัจจุบัน

โดยรวบรวมจากเอกสาร วารสาร ตำราและสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ อันได้แก่

- 1.1.1 พระบรมราโชวาทในรัชกาลปัจจุบัน
- 1.1.2 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับจริยธรรมในพุทธศาสนา
- 1.1.3 นโยบาย คำขวัญ เอกสารของรัฐบาล
- 1.1.4 เอกสาร บทความ ของสถาบันที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรม ประเพณี

จริยธรรมของไทย

- 1.1.5 บทความ ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ ของบุคคลซึ่งเป็นที่ยอมรับ

ของคนในสังคม

1.1.6 งานวิจัย และวิทยานิพนธ์ที่เกี่ยวข้อง

1.1.7 หลักสูตรประถมศึกษาหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) และหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2534 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)

1.2 รวบรวมคุณลักษณะทางจริยธรรมจากการศึกษาในข้อ 1.1 โดยรวบรวมคุณลักษณะที่คล้ายคลึงกัน เข้าด้วยกัน ศึกษาความหมายในแต่ละคุณลักษณะ รวบรวมคุณลักษณะทางจริยธรรมได้ทั้งสิ้น 21 ประการ

1.3 สร้างแบบพิจารณาคคุณลักษณะทางจริยธรรม เพื่อให้ผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านจริยธรรมใช้พิจารณาความสมบูรณ์ ความถูกต้องตลอดจนให้ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

แบบพิจารณาคคุณลักษณะทางจริยธรรม (ดูในภาคผนวก) แบ่งเป็น 4 ส่วน คือ

1.3.1 คำชี้แจง ในส่วนนี้จะกล่าวถึงความเป็นมาของคุณลักษณะทางจริยธรรมที่ปรากฏและคำแนะนำในการใช้แบบพิจารณาคคุณลักษณะทางจริยธรรม

1.3.2 การพิจารณาคคุณลักษณะทางจริยธรรม ซึ่งประกอบด้วยคุณลักษณะ 21 ประการ ที่ต้องการให้ผู้ทรงคุณวุฒิแสดงความคิดเห็น เห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยพร้อมทั้งให้เหตุผลข้อ เสนอแนะ

1.3.3 การพิจารณาความหมายในแต่ละคุณลักษณะทางจริยธรรมว่า เห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วย ถ้าสมควรปรับปรุง ควรเป็นเช่นไรพร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ

1.3.4 การเพิ่มเติมคุณลักษณะทางจริยธรรม ในทัศนะของผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านจริยธรรมในแต่ละท่าน พร้อมความหมายและเหตุผลประกอบ

1.4 นำแบบพิจารณาคคุณลักษณะทางจริยธรรม ให้ผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านจริยธรรมจำนวน 29 ท่าน (ดูในภาคผนวก) พิจารณาและให้ข้อคิดเห็นครั้งที่ 1

เกณฑ์พิจารณาคคุณสมบัติของผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านจริยธรรม ดังนี้

1. เป็นผู้มีความรู้เกี่ยวกับจริยธรรม มีผลงานทางการเขียนบทความ ตำรา ตลอดจนการอภิปราย

2. เป็นบุคคลที่สนใจ และแสดงออกให้เห็นถึงความพยายามที่จะพัฒนาจริยธรรมโดยการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมการอภิปราย กิจกรรมพัฒนาชุมชน กิจกรรมบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์ เป็นต้น

3. เป็นบุคคลที่มีประสบการณ์ในงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาจริยธรรม เช่น การวิจัย การวิเคราะห์ การวิจารณ์บทความ เป็นต้น

4. เป็นบุคคลที่มีความสนใจ และให้ความร่วมมือในการตอบแบบพิจารณาคุณลักษณะทางจริยธรรม

1.5 รวบรวมคุณลักษณะทางจริยธรรม โดยนำความคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่ได้จากผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านจริยธรรมในชั้น 1.4 มาสรุปภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

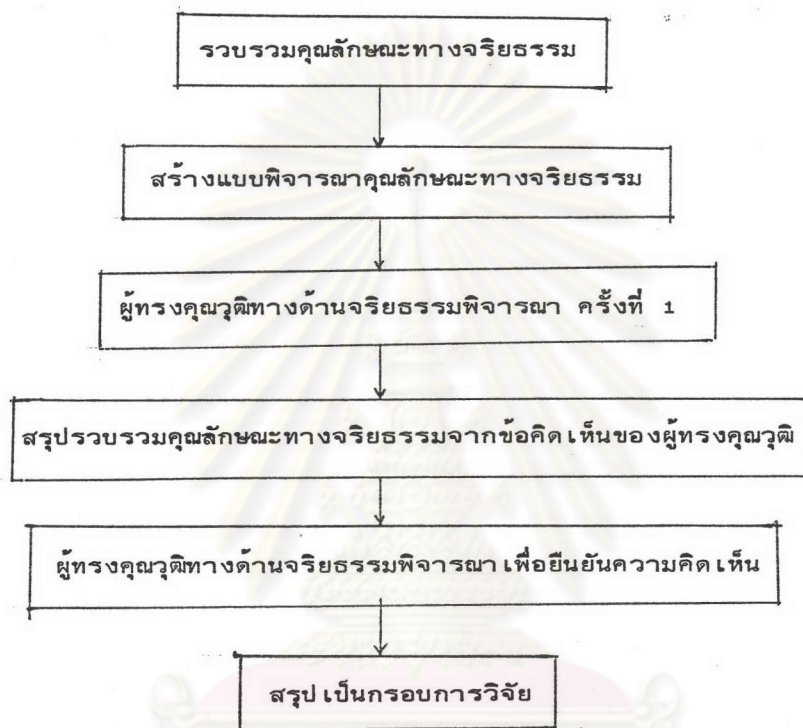
1.6 นำคุณลักษณะทางจริยธรรมที่รวบรวมได้ให้ผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านจริยธรรมพิจารณาอีกครั้ง เพื่อยืนยันความคิดเห็น ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

1.7 นำผลการพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านจริยธรรม มาสรุปเป็นกรอบการวิจัยภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่งปรากฏคุณลักษณะทางจริยธรรมเพิ่มเติมอีก 3 ประการ รวมทั้งสิ้น 24 ประการ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การพัฒนากรอบการวิจัย

ศึกษาคูณลักษณะทางจริยธรรมที่ควรส่งเสริม/ปลูกฝังให้แก่บุคคลทั่วไป
จากแหล่งต่าง ๆ เช่น งานวิจัย เอกสาร ตำรา นโยบายของรัฐ



2. การดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้จะรวบรวมข้อมูลจากแหล่งข้อมูล 2 ประเภท ประกอบด้วย

ก. การวิเคราะห์เอกสาร มีขั้นตอนในการดำเนินการ ดังนี้

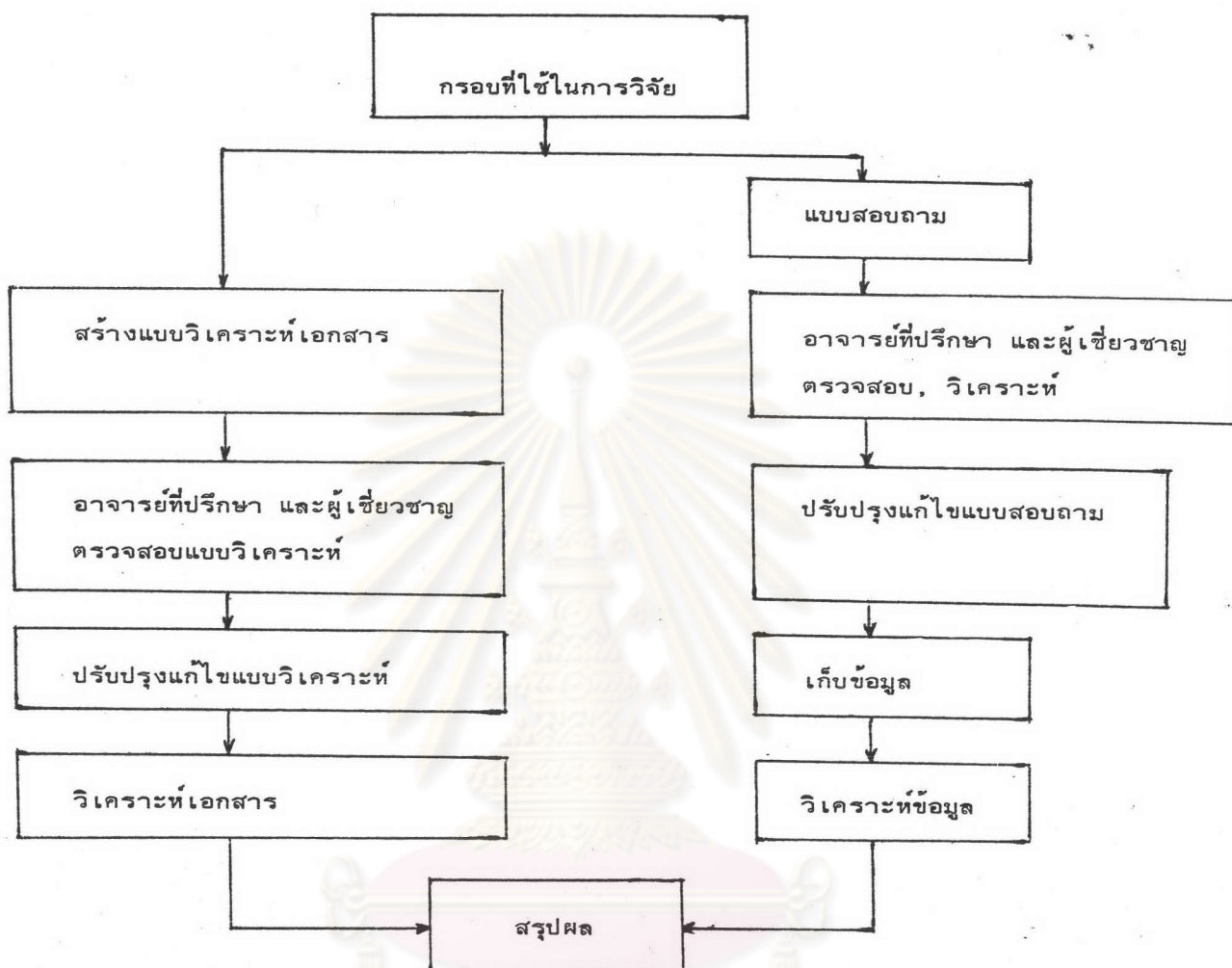
1. นำกรอบการวิจัยในขั้นที่ 1 มาสร้างแบบวิเคราะห์เอกสาร
2. นำแบบวิเคราะห์เอกสารเกี่ยวกับกิจกรรมนักเรียน ให้อาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบพิจารณา วิเคราะห์ เสนอแนะ
3. ปรับปรุงแก้ไขแบบวิเคราะห์ ได้เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบวิเคราะห์เอกสารเกี่ยวกับกิจกรรมนักเรียน
4. วิเคราะห์เอกสารเกี่ยวกับกิจกรรมนักเรียน
5. สรุปผลการวิเคราะห์

ข. ประเภทของกิจกรรมนักเรียนที่ส่งเสริมจริยธรรม เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับประเภทของกิจกรรมนักเรียนที่ส่งเสริมจริยธรรม สำหรับผู้บริหารหรือครูผู้รับผิดชอบเกี่ยวกับกิจกรรมนักเรียน ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

1. นำกรอบการวิจัยในชั้นที่ 1 มาสร้างเป็นแบบสอบถาม
2. นำแบบสอบถามเกี่ยวกับกิจกรรมนักเรียน ให้อาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบ พิจารณาวิจารณ์ เสนอแนะ ทั้งด้านเนื้อหาสาระ และสำนวนภาษาที่ใช้ในเครื่องมือ
3. ปรับปรุงแก้ไข ตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญ จะได้ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามเกี่ยวกับประเภทของกิจกรรมนักเรียนที่ส่งเสริมจริยธรรม
4. นำเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยไป เก็บข้อมูลตามกลุ่มตัวอย่าง หรือประชากรที่กำหนด
5. วิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผล

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การดำเนินการวิจัย



ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ซึ่งมีจำนวน 31,349 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูลได้แก่ผู้บริหารหรือผู้ช่วยผู้บริหาร หรือครูผู้รับผิดชอบหรือได้รับมอบหมายในการจัดกิจกรรมนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ โรงเรียนละ

1 คน ดังมีรายละเอียดดังนี้

1.1 แยกตามพื้นที่ตั้งของโรงเรียน

โรงเรียนที่ตั้งอยู่ในเขตเทศบาล และสุขาภิบาล 678 โรงเรียน

โรงเรียนที่ตั้งอยู่นอกเขตเทศบาลและสุขาภิบาล 30,671 โรงเรียน

1.2 แยกตามขนาดโรงเรียน 5 ขนาด คือ

ขนาดใหญ่มาก	467	โรงเรียน
ขนาดใหญ่	4,410	โรงเรียน
ขนาดกลาง	15,287	โรงเรียน
ขนาดเล็ก	7,693	โรงเรียน
ขนาดเล็กมาก	3,492	โรงเรียน

2. กลุ่มตัวอย่างประชากร คือ โรงเรียนทั่วประเทศรวมทั้งสิ้น 31,349 โรงเรียน
 กลุ่มตัวอย่างประชากรโดยใช้ตารางสุ่มของ Robert V. Krejcie and Darlynle W. Morgan (1970) ได้กลุ่มตัวอย่าง 379 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้บริหาร หรือครูผู้สอน
 ผู้ได้รับมอบหมายในการจัดกิจกรรมนักเรียน ได้ผู้ให้ข้อมูลรวมทั้งสิ้น 379 คน คำนวณหา
 กลุ่มตัวอย่างแยกตามลักษณะพื้นที่ตั้ง โรงเรียนและจำนวนผู้ให้ข้อมูลแยกตามขนาดของโรงเรียน
 ที่ศึกษาได้ดังนี้

2.1 แยกตามพื้นที่ตั้งโรงเรียน

- โรงเรียนที่ตั้งอยู่ในเขตเทศบาล และสุขาภิบาล 101 โรงเรียน
- โรงเรียนที่ตั้งอยู่นอกเทศบาลและ สุขาภิบาล 278 โรงเรียน

2.2 แยกตามขนาดโรงเรียน 5 ขนาด คือ

ขนาดใหญ่มาก	6	โรงเรียน
ขนาดใหญ่	53	โรงเรียน
ขนาดกลาง	185	โรงเรียน
ขนาดเล็ก	93	โรงเรียน
ขนาดเล็กมาก	42	โรงเรียน
รวม	379	โรงเรียน

2.3 กลุ่มตัวอย่างแยกตามพื้นที่และขนาดของโรงเรียน ได้จำนวนโรงเรียน

ดังนี้

ที่ตั้งโรงเรียน	ขนาดใหญ่มาก		ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		ขนาดเล็กมาก		รวม	
	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
(1) ในเขตเทศบาล/สุขาภิบาล	248	3	430	8	7,590	92	-	-	-	-	678	101
(2) นอกเขตเทศบาล/นอกเขต สุขาภิบาล	219	3	3,980	47	7,697	93	7,693	93	3,429	42	30,871	278
รวม	467	6	4,410	53	15,287	185	7,693	93	3,429	42	31,349	379

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้แบ่งเป็น 2 ส่วนดังนี้คือ เป็นแบบวิเคราะห์เอกสาร
1 ฉบับและแบบสอบถาม 1 ฉบับ

ฉบับที่ 1 แบบวิเคราะห์เอกสาร เป็นการวิเคราะห์เอกสารคู่มือการจัดกิจกรรม
แนวปฏิบัติโครงการที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมนักเรียน ซึ่งแบบวิเคราะห์เอกสารเป็นแบบที่ผู้วิจัย
สร้างขึ้นภายใต้การแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

ฉบับที่ 2 แบบสอบถาม ถามผู้บริหารหรือครูที่รับผิดชอบในการจัดกิจกรรมนักเรียน
เกี่ยวกับกิจกรรมนักเรียนที่ส่งเสริมจริยธรรมของโรงเรียนประถมศึกษา

การสร้างแบบวิเคราะห์เอกสารและแบบสอบถามนั้นได้จากการศึกษาค้นคว้าจาก
เอกสาร บทความ ตำราและงานวิจัย โดยผู้วิจัยสร้างแบบวิเคราะห์เอกสารและแบบสอบถาม
แล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญหรือผู้อำนวยการอ่านวิจารณ์และเสนอแนะด้านเนื้อหา ส่วน
ภาษาที่ใช้หลังจากนั้นนำแบบวิเคราะห์เอกสารและแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไข ตามข้อวิจารณ์เสนอแนะ
ขณะเดียวกันก็ปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาไปด้วย แล้วจึงนำแบบวิเคราะห์เอกสารและแบบสอบถาม
ไปใช้ในการวิจัย

ลักษณะของแบบวิเคราะห์เอกสารและแบบสอบถาม มีดังนี้

แบบวิเคราะห์เอกสารเป็นลักษณะการวิเคราะห์เนื้อหา คุณลักษณะทางจริยธรรม
ที่ปรากฏอยู่ใน เอกสารคู่มือการจัดกิจกรรมนักเรียน

การวิเคราะห์เนื้อหาเอกสารการจัดกิจกรรม ได้ทำการรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์จาก
เอกสารคู่มือการจัดกิจกรรมนักเรียน ดังนี้

1. เนื้อหาที่นำมาวิเคราะห์เป็น เนื้อหาในคู่มือการจัดกิจกรรมในหลักสูตรประถมศึกษา
พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ซึ่งมีรายการดังตารางรายการข้างต้น ซึ่งเอกสาร
ดังที่กล่าวมาแล้วทั้งหมดนั้น เป็น เอกสารที่กรมวิชาการจัดพิมพ์เพื่อใช้เป็นคู่มือการจัดกิจกรรม
นักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาทั่วประเทศ

2. หน่วยในการวิเคราะห์เนื้อหา ใช้เนื้อหาสำคัญที่ระบุถึงคุณลักษณะทางจริยธรรม
เช่น คำ วลี กลุ่มคำ ประโยค หรือความคิดรวบยอดของเนื้อหานั้นมาวิเคราะห์

3. วิเคราะห์เนื้อหาการจัดกิจกรรมนักเรียนด้วยตนเอง โดยการอ่านรายละเอียดเนื้อหาในเอกสารคู่มือ การจัดกิจกรรมอย่างพินิจพิจารณา ประกอบกับเครื่องมือวิเคราะห์เนื้อหา พร้อมทั้งกรอกรายการลงในแบบวิเคราะห์เนื้อหากิจกรรม โดยมีหลักการในการวิเคราะห์ ดังนี้

3.1 พิจารณาเนื้อหา ในแต่ละบท แต่ละแผนการสอน หรือแต่ละหน่วยย่อย ว่าตรงกับคุณลักษณะทางจริยธรรมข้อใด เนื้อหานั้น เป็นพฤติกรรมใดของคุณลักษณะทางจริยธรรม

3.2 ถ้าเนื้อหาในแต่ละบทหรือแต่ละแผนการสอน มีหลายหัวข้อย่อย ก็สรุปรวมตามลักษณะของความคิดรวบยอด

3.3 ในเนื้อหาแต่ละหัวข้อ อาจตรงกับคุณลักษณะทางจริยธรรมมากกว่า 1 คุณลักษณะ ก็ถือว่า เนื้อหานั้นบ่งบอกคุณลักษณะทางจริยธรรมได้หลายคุณลักษณะ

3.4 รวบรวมข้อมูลจากผลการวิเคราะห์เนื้อหาในเอกสารการจัดกิจกรรม ภายใต้อำนาจหน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษา

แบบสอบถาม แบ่งเป็น 3 ตอนคือ

ตอนที่ 1

1. เป็นคำถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบและข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบ ประกอบด้วย เพศ อายุ วุฒิกการศึกษา ระยะเวลาดำรงตำแหน่ง ลักษณะการเข้ารับการอบรมหรือประชุมสัมมนา เกี่ยวกับกิจกรรมนักเรียน มีลักษณะคำถามกำหนดให้เลือกตอบ (Check List) และปลายเปิด (Open Ended)

2. เป็นคำถามเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของโรงเรียน ประกอบด้วย ขนาด พื้นที่ตั้ง บริเวณที่ตั้งและสถานที่ใกล้เคียง มีลักษณะคำถามกำหนดให้เลือกตอบ (Check List) และปลายเปิด (Open Ended)

ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมนักเรียนที่ส่งเสริมคุณลักษณะทางจริยธรรม ที่จัดในโรงเรียนประถมศึกษาในปีการศึกษา 2534 ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรม 3 ประเภท คือ กิจกรรมในหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรและกิจกรรมอื่น ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น ส่วนในหัวข้อ การจัดกิจกรรมนั้นถามเกี่ยวกับผู้ดำเนินการจัด ช่วงเวลา ความถี่ งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ การเข้าร่วมของนักเรียนและวิธีการประเมินผล มีลักษณะคำถามกำหนดให้เลือกตอบ (Check List) และปลายเปิด (Open Ended)

ตอนที่ 3 เป็นคำถามเกี่ยวกับคุณลักษณะทางจริยธรรมที่ผู้จัดคาดหวังว่า จะเกิดขึ้น ในการจัดกิจกรรมนักเรียนที่จัดในโรงเรียนประถมศึกษา ปีการศึกษา 2534 ซึ่งประกอบด้วย คุณลักษณะทางจริยธรรม 24 ประการ และประเภทของกิจกรรมที่จัดในโรงเรียน 3 ประเภท คือ กิจกรรมในหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร และกิจกรรมอื่น ๆ ที่โรงเรียนจัดมีลักษณะเป็น คำถามกำหนดให้เลือกตอบ (Check List) และปลายเปิด (Open Ended)

การสร้างเครื่องมือในการวิจัย

การสร้างแบบวิเคราะห์เอกสารและแบบสอบถามนั้น ได้จากการศึกษาค้นคว้าจาก เอกสาร บทความ ตำราและงานวิจัย โดยผู้วิจัยสร้างแบบวิเคราะห์เอกสารและแบบสอบถาม แล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ชำนาญการอ่านวิจารณ์ และเสนอแนะด้านเนื้อหา ส่วนวน ภาษาที่ใช้ หลังจากนั้นนำแบบวิเคราะห์เอกสารและแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไข ตามข้อวิจารณ์เสนอแนะ ขณะเดียวกันก็ปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาไปด้วยแล้วจึงนำแบบวิเคราะห์เอกสารและแบบสอบถาม ไปใช้ในการวิจัย

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยใช้วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล โดยมีหนังสือราชการขอความร่วมมือในการวิจัย จากบัณฑิตวิทยาลัย ถึงเลขาธิการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ เพื่อขอ ความร่วมมือในการวิจัยเก็บข้อมูลจากโรงเรียนประถมศึกษา ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างประชากร และหนังสือขอความร่วมมือของผู้วิจัยเองส่งไปยังโรงเรียนประถมศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ประชากร ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม และกำหนดวันที่ในการส่งแบบสอบถามกลับคืน

ในการนี้ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถาม ที่ส่งไปทั้งหมดมีจำนวน 379 ฉบับ ได้รับคืน 309 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 81.53 ของจำนวนแบบสอบถามที่ส่งไปทั้งหมด ดังแสดงไว้ ในตารางที่ 1 ดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนแบบสอบถามที่ส่งไปและรับคืน แยกเป็นรายขนาดและที่ตั้ง

ขนาด ที่ตั้ง	ขนาดใหญ่มาก			ขนาดใหญ่			ขนาดกลาง			ขนาดเล็ก			ขนาดเล็กมาก			รวม		
	ส่งไป	รับคืน	ร้อยละ	ส่งไป	รับคืน	ร้อยละ	ส่งไป	รับคืน	ร้อยละ	ส่งไป	รับคืน	ร้อยละ	ส่งไป	รับคืน	ร้อยละ	ส่งไป	รับคืน	ร้อยละ
ในเขตเทศบาล/ สุขาภิบาล	3	3	100	6	6	100	92	56	60.86	-	-	-	-	-	-	101	65	64.35
นอกเขตเทศบาล /สุขาภิบาล	3	3	100	47	43	91.49	93	63	67.74	93	93	100	42	42	100	278	244	87.77
รวม	6	6	100	53	49	92.45	185	119	64.32	93	93	100	42	42	100	379	309	81.53

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้จากแบบวิเคราะห์เอกสาร และแบบสอบถามมาจัดกระทำดังต่อไปนี้คือ

ก. แบบวิเคราะห์เอกสาร เป็นข้อมูลเกี่ยวกับ เนื้อหาคุณลักษณะทางจริยธรรมที่ปรากฏในคู่มือการจัดกิจกรรมนักเรียน วิเคราะห์โดยแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ แล้วเสนอในรูปตารางประกอบคำบรรยาย

ข. แบบสอบถาม

ตอนที่ 1 เกี่ยวกับการสถานภาพผู้ตอบและสภาพทั่วไปของโรงเรียน วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักเรียนที่ส่งเสริมคุณลักษณะทางจริยธรรมของโรงเรียนประถมศึกษา วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ

ตอนที่ 3 เกี่ยวกับคุณลักษณะทางจริยธรรมที่คาดหวังว่าจะเกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรมนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

$$\text{ร้อยละของรายการใด} = \frac{\text{ความถี่ของรายการนั้น}}{\text{ความถี่ทั้งหมด}} \times 100$$

(ประคอง กรรณสูต, 2525)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย