



บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การพัฒนาประเทศไทยในช่วงเวลาที่ผ่านมามีได้ เน้นหนักด้านวัตถุและโครงสร้างทางเศรษฐกิจโดยมิได้มุ่งพัฒนาความคิดจิตใจคือคุณธรรมและจริยธรรมของประชากรของชาติ มีผลทำให้คนไทยกลายคือนักวัตถุนิยมที่มุ่งเพื่อ เห็นแก่ตัว ขาดระเบียบวินัย อ่อนแอ เชื่อยชาวมายิ่งขึ้น นอกจากนี้ยังรับเอาอิทธิพลและวัฒนธรรมของต่างประเทศ โดยมิได้ กลั่นกรอง เลือกสรร ทำให้สังคมไทยมีปัญหาดังนี้

- ความเสื่อมโทรมของสิ่งแวดล้อมและขาดดุลยภาพระหว่างความเจริญทางเศรษฐกิจกับสังคมวัฒนธรรม

- ความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัว เสื่อมทรามลง
- ขาดการยอมรับภูมิปัญญาชาวบ้าน
- การปรับปรุงทางวัฒนธรรมไม่สามารถทำได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ประชาชนสับสนและเสื่อมศรัทธาในสถาบันศาสนา
- กระบวนการและเครื่องมือในการถ่ายทอดวัฒนธรรมไม่เหมาะสม
- การอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมได้ไม่ครอบคลุม

(สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ, 2533)

ในฐานะที่การศึกษาเป็นกระบวนการหนึ่งที่จะช่วยพัฒนาให้บุคคลสามารถอยู่รอดได้ในสังคมอย่างมีความสุขและมีคุณธรรมต่าง ๆ อันจะก่อให้เกิดความสงบสุขร่วมกันในสังคม เพราะคุณค่าของมนุษย์นอกจากจะประกอบด้วยความรู้ความสามารถในการประกอบอาชีพแล้ว ความเป็นผู้มีจริยธรรม ยังเป็นคุณลักษณะที่สำคัญยิ่งประการหนึ่งหากผู้มีความรู้ความสามารถสูงขาดความสำนึกในเรื่องของคุณธรรม จริยธรรมแล้ว อาจใช้ความรู้ไปในทางที่ก่อให้เกิดความเดือดร้อนต่อตนเองและบุคคลอื่นในสังคมได้ ดังนั้นปัญหาเรื่องการปลูกฝังส่งเสริม

จริยธรรมแก่นักเรียน เยาวชนจึงได้รับการหยิบยกมาพิจารณาอย่างจริงจัง ซึ่งตามกรอบและทิศทางแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 7 (พ.ศ. 2535-2539) ได้ระบุกรอบและทิศทางการพัฒนาการศึกษาดังนี้ " เร่งคุณภาพการศึกษาโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียน มีคุณธรรมและจริยธรรมสูงซึ่งมีค่านิยมที่ถูกต้อง มีความเข้าใจและเห็นคุณค่าของวัฒนธรรม" (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2534)

ถ้าจะพิจารณาให้ละเอียดจะพอมองเห็นว่า ปัญหาต่าง ๆ ของสังคมในปัจจุบันนี้ ส่วนหนึ่งเกิดมาจากการขาดคุณธรรม และจริยธรรมของคนในสังคม และส่วนหนึ่งเนื่องมาจากความบกพร่องของการให้การศึกษาจริยธรรมการศึกษามุ่งเน้นให้ใฝ่รู้ ไม่ได้ปลูกฝังจริยธรรมควบคู่กันไป ประกอบกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จึงเป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้สภาพสังคมไทยในปัจจุบันเต็มไปด้วยความสับสนวุ่นวาย สมาชิกของสังคมเต็มไปด้วยความเห็นแก่ตัว การเอาใจเอาเปรียบกดขี่ข่มเหง ฉวยโอกาส โดยไม่คำนึงถึงความเดือดร้อนของผู้อื่น อาชญากรรมประเภทต่าง ๆ เพิ่มขึ้น รวมทั้งความไม่แน่ใจในลักษณะของการดำรงชีวิตในด้านต่าง ๆ ของตนเองในสังคม ทำให้คนมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์เกิดขึ้นมากมาย

คนเป็นทรัพยากรที่สำคัญของชาติ คนจะมีคุณภาพหรือไม่ขึ้นอยู่กับคุณภาพของการจัดการศึกษาให้แก่คนในชาตินั้นเป็นพื้นฐาน ในการพัฒนาคน ถ้าหากการพัฒนาล้มเหลวแล้ว การพัฒนาส่วนอื่น ๆ ก็จะไม่บรรลุผลสำเร็จการพัฒนาคนดังกล่าวย่อมจะหมายถึงการพัฒนาในด้านคุณธรรมจริยธรรมส่วนหนึ่งด้วย

การปลูกฝังส่งเสริมจริยธรรม เป็นกระบวนการศึกษาและเกิดขึ้นได้ในครอบครัว โรงเรียน สถาบันศาสนาและสื่อมวลชน ซึ่งสถาบันต่าง ๆ เหล่านี้มีลักษณะและวิธีการส่งเสริมปลูกฝังที่แตกต่างกันออกไป

โรงเรียนเป็นสถาบันหนึ่งซึ่งนอกจากจะสอนวิชาการต่าง ๆ แล้ว โรงเรียนยังต้องทำหน้าที่ปลูกฝังจริยธรรมให้แก่สมาชิกในสังคมต่อจากครอบครัว โดยโรงเรียนมีหลักฐานที่แน่นอน มีการปลูกฝัง ถ่ายทอดและประเมินผลอย่างเป็นระบบจึงเท่ากับเป็นสถานที่ทำหน้าที่เฉพาะอย่างในการปลูกฝังจริยธรรม การปลูกฝังและส่งเสริมจริยธรรมแก่นักเรียนนี้กระทำ

ได้ในหลายกระบวนการให้การศึกษาแก่นักเรียนซึ่งสามารถออกเป็นกระบวนการใหญ่ ๆ ได้ 4 กระบวนการ (กรมสามัญศึกษา, 2522) ดังนี้

ก. การเรียนการสอน หมายถึงการเรียนสอนในชั้นเรียนที่ดำเนินการตามหลักสูตรกำหนดไว้

ข. การอบรมนักเรียนตามโครงการของโรงเรียน หมายถึงการจัดอบรมที่จัดขึ้นพิเศษตามวาระต่าง ๆ

ค. การจัดกิจกรรมนักเรียน หมายถึงการให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามโครงการที่กำหนดไว้

ง. การจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน หมายถึงการจัดบริเวณ อาคาร สถานที่ได้เอื้ออำนวยต่อการส่งเสริมจริยธรรม

เนื่องจากเด็กในวัยประถมศึกษาชั้นนั้น เป็นวัยที่ต้องอยู่ในโรงเรียน ตลอดระยะเวลา 6 ปี ในภาคการศึกษาบังคับ ฉะนั้นโรงเรียนจึงเป็นสถานที่สำคัญที่จะสร้างเยาวชนของชาติให้มีคุณภาพ เป็นคนดีมีคุณธรรม สามารถมีชีวิตอยู่ในสังคมประชาธิปไตยได้เป็นอย่างดีทั้งในแง่ทฤษฎีและการปฏิบัติ ในทางการปฏิบัติโรงเรียนสามารถส่งเสริมปลูกฝังจริยธรรมโดยจัดการศึกษาจริยศึกษาในรูปของการเปิดเป็นวิชาสอน และการจัดจริยศึกษาในรูปของหลักสูตรแฝง (กิริติ ศรีวิเชียร, 2524) นอกจากนี้การทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะมีความสามัคคี มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความมีเหตุผลรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และลักษณะประการอื่น ๆ ที่เป็นองค์ประกอบของคุณธรรมจริยธรรมนั้น โรงเรียนยังสามารถส่งเสริมให้เกิดแก่เยาวชนโดยการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ขึ้นภายในโรงเรียน อันประกอบด้วยกิจกรรมที่กำหนดในหลักสูตรที่จัดขึ้นในชั้นเรียนที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดไว้และส่วนที่เป็นกิจกรรมที่ไม่มีลักษณะเป็นรายวิชาซึ่งเป็นกิจกรรมที่ปรากฏนอกเหนือจากกิจกรรมในหลักสูตร

หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) (กรมวิชาการ, 2533) ในกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยมีจุดหมายเน้นในเรื่องคุณลักษณะดังนี้คือ ให้ผู้เรียนมีความเสียสละเห็นประโยชน์ส่วนรวม ไม่เห็นแก่ตัว มีวินัยในตนเองมุ่งมั่นในการทำงานให้สำเร็จ ขยันหมั่นเพียร ซื่อสัตย์ประหยัด อุตุน รู้จักคิด วิเคราะห์ตัดสินใจอย่างมีเหตุผล มีขันติธรรมต่อการวิจารณ์ ยอมรับความแตกต่าง ระหว่างบุคคลหรือหมู่คณะ มีน้ำใจเป็นนักกีฬา

รู้จัก เป็นผู้ให้ ผู้รับ ผู้นำ และผู้ตามที่ดีโดยให้จัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงในวิชา กิจกรรมสร้างนิสัย ได้แก่ ลูกเสือ-เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์ ซึ่งเป็น กิจกรรมที่กำหนดในหลักสูตรให้โรงเรียนต้องมีการจัดกิจกรรมนี้

นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมอื่น ๆ ซึ่งเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตรในโรงเรียน ทั้งที่เป็น นโยบายจากส่วนกลางและนโยบายของแต่ละจังหวัด แล้วแต่ละพื้นที่จะจัดกิจกรรมอื่น ๆ ที่ แตกต่างกันไป ตามความเหมาะสมและตามจุดเน้นของแต่ละจังหวัดเป็นสำคัญ ตัวอย่าง เช่น กิจกรรมส่งเสริมศิลปแม่ไม้มวยไทย กิจกรรมเรียนการสอนเพื่ออาหารกลางวัน กิจกรรม ประชาธิปไตย กิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนปลูกฝังลักษณะที่พึงประสงค์ กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมทางศาสนา บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมอื่น ๆ อีกมากมาย

ผู้วิจัยในฐานะเป็นครูผู้สอนซึ่งได้ดำเนินการจัด กิจกรรมนักเรียน และทำงานร่วมกับคณะครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาอื่น ๆ สังเกตพบว่า กิจกรรมที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดขึ้นในลักษณะที่ว่า "กิจกรรมใด ๆ ที่สถานศึกษาเห็นว่าจำเป็นเหมาะสมสำหรับสถาน ศึกษาและส่วนที่ไม่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนในชั้นเรียนซึ่งจะเห็นได้ว่าแต่ละสถานศึกษา มีลักษณะการจัดกิจกรรมที่แตกต่างกันออกไปทั้งนี้ขึ้นอยู่กับวุฒิภาวะของผู้เรียนความคิด เห็นของ ผู้บริหารสถานศึกษานั้นว่ามีความเข้าใจ เห็นคุณค่าและประโยชน์ที่คาดหวังเป็นสำคัญ"

(กรมวิชาการ, 2533) ซึ่งปัญหาการจัดกิจกรรมนักเรียนในลักษณะที่จะประสบปัญหา มาก เนื่องจากสภาพแวดล้อมที่ตั้งและขนาดของโรงเรียนที่แตกต่างกัน บางโรงเรียนมีบุคลากร งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ พร้อม มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการดำเนินการได้ดี ในขณะที่บาง โรงเรียนไม่สามารถที่จะดำเนินการได้ในบางกิจกรรมอันเนื่องมาจากความไม่เข้าใจของ ของผู้บริหาร ครูและนักเรียน รวมทั้งปัจจัยประกอบอื่น ๆ ทำให้การจัดกิจกรรมบางอย่างดำเนิน ไปโดยขาดความรู้ และไม่ตรงกับจุดมุ่งหมาย ปัญหาต่าง ๆ เหล่านี้เกิดขึ้นในโรงเรียนนั้นได้ มีส่วนส่งเสริมจริยธรรมขึ้นในนักเรียนเพียงใดด้วย ซึ่งประเด็นสำคัญนี้ น่าจะมาศึกษาวิจัยเพื่อ สมองตอบกับนโยบายของการจัดการศึกษาโดยส่วนรวมได้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ รับผิดชอบในการจัดการศึกษาขั้น พื้นฐานแก่เด็กที่มีอายุอยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ ตาม พ.ร.บ. ประถมศึกษา 2523 ซึ่ง มีโรงเรียนที่รับผิดชอบทั้งสิ้นจำนวน 31,349 โรงเรียน ครอบคลุมพื้นที่ 73 จังหวัดทั่วประเทศ

มีนักเรียนทั้งหมด 6,676,562 คน (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2534) สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ได้เห็นความสำคัญและมีนโยบายที่จะให้โรงเรียนในสังกัดได้ดำเนินการจัดกิจกรรมทั้งในหลักสูตรและกิจกรรมนอกเหนือจากที่กำหนดไว้ในหลักสูตรอื่น ๆ โดยมีนโยบายและโครงการและประเภทนั้นขึ้นอยู่กับโรงเรียนแต่ละแห่งจะมีจุดเน้นสภาพแวดล้อมที่แตกต่างกันออกไป

เนื่องมาจากสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ มีโรงเรียนในสังกัดที่มีความแตกต่างกันในสภาพพื้นที่ทั่วไป และสภาพการจัดการศึกษา สภาพเศรษฐกิจและสังคม สภาพท้องถิ่น ฯลฯ จากสภาพที่มีความแตกต่างกันย่อมส่งผลกระทบต่อในการจัดการศึกษา โดยเฉพาะในกิจกรรมที่จะส่งเสริมจริยธรรมนั้นจะต้องมีการจัดให้มีความสอดคล้องกับสภาพของโรงเรียนและชุมชนที่มีความแตกต่างกัน

ด้วยเหตุผลที่กล่าวมาแล้วข้างต้น ผู้วิจัยในฐานะเป็นผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ การจัดกิจกรรมนักเรียนที่ส่งเสริมจริยธรรมในโรงเรียนระดับประถมศึกษานั้น จะเป็นส่วนช่วยส่งเสริมสนับสนุน ให้เกิดจริยธรรมในภาคปฏิบัติเป็นอย่างดี โดยเฉพาะอย่างยิ่งในส่วนที่โรงเรียนต้องการจะมุ่งเน้นลักษณะที่พึงประสงค์ที่ต้องการปลูกฝังให้เกิดขึ้นในตัว เด็กนักเรียนตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร นอกเหนือไปจากการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษา การวิเคราะห์จริยธรรมในกิจกรรมนักเรียน ระดับประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ซึ่งผลการวิจัยจะเป็นข้อมูลที่ให้ประโยชน์ต่อบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้นำไปใช้ปรับปรุง แก้ไขและพัฒนาการจัดการจัดกิจกรรมนักเรียนที่ส่งเสริมจริยธรรมในโรงเรียนประถมศึกษา เพื่อให้สามารถดำเนินงานด้านการส่งเสริมปลูกฝังจริยธรรมให้แก่เด็กนักเรียนให้เกิดผลดีและมีคุณค่ายิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อวิเคราะห์กิจกรรมนักเรียนที่ส่งเสริมจริยธรรมในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

ขอบเขตของการวิจัย ในการวิจัยครั้งนี้มีขอบเขตการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรในการวิจัย คือ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ที่ดำเนินการจัดกิจกรรมนักเรียน ในปีการศึกษา 2534

ผู้ให้ข้อมูลคือ ผู้บริหารหรือครูผู้รับผิดชอบในการจัดกิจกรรมนักเรียน

2. คุณลักษณะทางจริยธรรมที่ควรส่งเสริมให้กับบุคคลในสังคมไทยปัจจุบัน ซึ่งเป็นคุณลักษณะทางจริยธรรมที่เป็นผลสรุปจากการศึกษาค้นคว้าของผู้วิจัย แล้วให้ผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบซ้ำ กรอบจริยธรรมที่รวบรวมได้ ประกอบด้วยคุณลักษณะทางจริยธรรม

24 ประการ

2.1 ความรับผิดชอบ

2.2 ความซื่อสัตย์ สุจริต

2.3 ความมีเหตุผล

2.4 ความกตัญญูกตเวทิต

2.5 ความมีระเบียบวินัย

2.6 ความเสียสละ

2.7 การรู้จักสามัคคี

2.8 ความมีธรรมาภิบาล ประหยัด

2.9 ความยุติธรรม

2.10 ความอดสาหะขยันหมั่นเพียร

2.11 ความเมตตา กรุณา

2.12 การพึ่งตนเอง

2.13 ความเอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่

2.14 การมีสัจจะและความจริงใจ

2.15 ความมีสติรับผิดชอบชั่วดี

2.16 ความอดทน อดกลั้น

2.17 การตรงต่อเวลา

2.18 ความเป็นผู้มีวัฒนธรรม

2.19 ความไม่รู้จัก

- 2.20 การรู้จักประมาณตน
- 2.21 การไม่เบียดเบียนกัน
- 2.22 ความมีสัมมาคารวะ
- 2.23 การส่งเสริมคนทำความดี
- 2.24 ความกล้าทางจริยธรรม

3. ศึกษาตามตัวแปรของการจัดกิจกรรมนักเรียนที่ส่งเสริมจริยธรรมในโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติตามลักษณะดังต่อไปนี้

- 3.1 ที่ตั้งของโรงเรียนในเขตเทศบาล สุขาภิบาล และนอกเขตเทศบาล
สุขาภิบาล
- 3.2 ขนาดของโรงเรียนใหญ่มาก ใหญ่ กลาง เล็ก เล็กมาก

4. กิจกรรมนักเรียนที่ศึกษาจะครอบคลุมถึงกิจกรรมที่เป็นกิจกรรมในหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร และกิจกรรมอื่น ๆ ที่โรงเรียนจัด ซึ่งกิจกรรมนักเรียนจะครอบคลุมกิจกรรมหรือโครงการดังต่อไปนี้

1. กิจกรรมที่กำหนดในหลักสูตร

- 1.1 กิจกรรมลูกเสือ
- 1.2 กิจกรรมเนตรนารี
- 1.3 กิจกรรมยุวกาชาด
- 1.4 กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์

2. กิจกรรม/โครงการที่กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ กำหนดตามนโยบาย ซึ่งแบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ

- ก. กิจกรรมหรือโครงการที่กำหนดในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2534 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ
 - โครงการจัดการเรียนการสอน เพื่อสนับสนุนกิจกรรมประชาธิปไตย
 - โครงการส่งเสริมกิจกรรมสหกรณ์
 - โครงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่ออาหารกลางวัน
 - โครงการวินัยนักเรียน
 - โครงการแม่ไม้มวยไทย

ข. กิจกรรมหรือโครงการอื่น ๆ ที่แนะนำเพิ่มเติม

๓. กิจกรรม/โครงการอื่น ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้นนอกจากในข้อ 1 และ 2

การวิเคราะห์เอกสาร

เอกสารที่ใช้เป็นแหล่งข้อมูลในการวิจัยเป็น เอกสารคู่มือการจัดกิจกรรมนักเรียน
ทั้งที่เป็นส่วนกิจกรรมในหลักสูตร และกิจกรรมเสริมหลักสูตร อันประกอบด้วย เอกสารดังนี้

ลำดับ		จำนวน เล่ม	จำนวนหน้า	หมายเหตุ
1	คู่มือการจัดกิจกรรมลูกเสือ- เนตรนารี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	1	76	
2	" " " " 2	1	88	
3	" " " " 3	1	86	
4	" " " " 4	1	82	
5	" " " " 5	1	87	
6	" " " " 6	1	88	
7	คู่มือการจัดกิจกรรม ผู้บำเพ็ญประโยชน์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	1	41	
8	" " " " 2	1	45	
9	" " " " 3	1	45	
10	" " " " 4	1	29	
11	" " " " 5	1	45	
12	" " " " 6	1	37	
13	คู่มือการจัดกิจกรรมยุวกาชาด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	1	32	
14	" " " " 2	1	38	
15	" " " " 3	1	50	
16	" " " " 4	1	60	
17	" " " " 5	1	67	
18	" " " " 6	1	73	
	รวม	18	1,059	

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1. ผลการวิจัยจะสามารถนำไป เป็นข้อมูล เสนอแนะในการจัดกิจกรรมนักเรียน ให้แก่ผู้บริหาร ครู และบุคลากรในโรงเรียนจัดกิจกรรมนักเรียน เกิดประสิทธิภาพมากขึ้น
2. ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรมนักเรียนได้ทราบและ เห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรมนักเรียนที่ส่งเสริมปลูกฝังจริยธรรมอันจะ เป็นส่วนช่วยให้นักเรียน เป็นคนดีมี จริยธรรมต่อไป
3. ผลการวิจัยจะ เป็นข้อมูลให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรมได้จัดกิจกรรม นักเรียนอันจะส่งเสริมปลูกฝังจริยธรรม และยังเป็นข้อมูลที่จะปรับปรุงแก้ไขพัฒนากิจกรรมนักเรียน ที่จัดขึ้นในโรงเรียนประถมศึกษาให้เหมาะสมและให้ผลดียิ่งขึ้น

คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

กิจกรรมนักเรียน หมายถึงกิจกรรมหรือประสบการณ์ต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น ทั้งในและนอกห้องเรียน เพื่อสนับสนุนหรือส่งเสริมการเรียนการสอนให้บรรลุเป้าหมายยิ่งขึ้น ซึ่งบุคลากรในโรงเรียนร่วมกันจัดขึ้น โดยมุ่งส่งเสริมการเรียนการสอนในชั้นเรียน ตาม หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) และหรือจัดขึ้นโดยมิได้ กำหนดไว้ในหลักสูตร

จริยธรรม หมายถึงแนวทางหรือข้อปฏิบัติของบุคคลที่ถือว่าถูกต้องและดีงาม เป็น ลักษณะที่สังคมต้องการ เป็นการกระทำที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่นในสังคมซึ่งมี ลักษณะจริยธรรมในงานวิจัยนี้ ประกอบด้วยลักษณะของจริยธรรมที่ยอมรับในสังคม 24 ประการ

ความรับผิดชอบ หมายถึง การมีความมุ่งมั่นตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงานให้บรรลุ ผลสำเร็จและปรับปรุงการปฏิบัติหน้าที่ให้ดียิ่งขึ้นอยู่เสมอ มีความรับผิดชอบต่อการกระทำ ของตนเอง

ความซื่อสัตย์ สุจริต หมายถึง การประพฤติปฏิบัติอย่างเหมาะสมและตรงต่อ ความเป็นจริง ทั้งกาย วาจา ใจ ต่อตนเองและผู้อื่น

ความมีเหตุผล หมายถึง ความสามารถในการใช้ปัญญาไตร่ตรองพิจารณา เหตุอัน เป็นที่มาแห่งผล

ความกตัญญูทวนเวท หมายถึง ความสำนึกในบุญคุณของบุคคลหรือสิ่งอื่นที่มีต่อตนเอง และสังคม อีกทั้งพยายามตอบแทนพระคุณของบุคคลหรือสิ่งอื่น ๆ อย่างถูกต้องตามท่านองคคลองธรรม

ความมีระเบียบวินัย หมายถึง การควบคุมตนเองให้ประพฤติปฏิบัติตามระเบียบแบบแผน กฎหมาย ข้อบังคับ กติกาของสังคม ขนบธรรมเนียมประเพณีและศีลธรรมอันนำมาสู่ความสงบสุขในชีวิตของตน และความเป็นระเบียบในสังคม

ความเสียสละ หมายถึง การละความเห็นแก่ตัว ทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่น โดยไม่หวังผลตอบแทน

การรู้จักสามัคคี หมายถึง การแสดงออกซึ่งความสามารถในการทำงานเป็นกลุ่มด้วยใจรัก มีการร่วมแรงร่วมใจกันเพื่อสร้างสรรค์และแก้ปัญหา เพื่อให้การปฏิบัติงานสำเร็จ ลุล่วงด้วยดีและมีประสิทธิภาพ

ความมัธยัสถ์ ประหยัด หมายถึง การรู้จักใช้ทรัพย์สิน เวลา ทรัพยากร ทั้งส่วนตนและส่วนรวม ตามความจำเป็นให้เกิดประโยชน์คุ้มค่ามากที่สุด รวมทั้งรู้จักดูแลรักษาซ่อมแซมสิ่งของทั้งของตนเองและส่วนรวม

ความยุติธรรม หมายถึง การปฏิบัติตนด้วยความเที่ยงตรง สอดคล้องกับความ เป็นจริง และเหตุผล ปราศจากความลำเอียง

ความอดสาหัส ขยันหมั่นเพียร หมายถึง ความพยายามในการปฏิบัติสิ่งใดสิ่งหนึ่งอย่างสม่ำเสมอ โดยไม่ทอดทิ้ง เพื่อให้งานสำเร็จลุล่วง

ความเมตตากรุณา หมายถึง การมีความรักปรารถนาดีที่จะทำให้ผู้อื่นเป็นสุขและช่วยให้ผู้อื่นพ้นทุกข์

การพึ่งตนเอง หมายถึง ความสามารถที่จะกระทำการใด ๆ ให้สำเร็จได้ด้วยตนเองและไม่ทำตัว เป็นปัญหาหรือ เป็นภาระแก่ผู้อื่นหรือหมู่คณะ

ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ หมายถึง การกระทำที่แสดงถึงไมตรีจิต โอบอ้อมอารี แบ่งปัน และช่วยเหลือเจือจุน เพื่อให้ผู้อื่นมีความสุขและมีความพอใจ โดยไม่หวังผลตอบแทน

การมีสัจจะและความจริงใจ หมายถึง การปฏิบัติและการพูดตรงตามความจริงด้วยความปรารถนาดี เพื่อให้ผู้อื่นเกิดความเข้าใจถูกต้อง อีกทั้งปฏิบัติตามคำสัญญาปณิธานต่าง ๆ ที่ตนให้ไว้

ความมีสติรู้ผิดชอบชั่วดี หมายถึง การรู้ตัวในสิ่งที่ตนกำลังกระทำหรือจะกระทำ ว่ามีความถูกต้องตามท่านองคคลองธรรมอย่างไร

ความอดทนอดกลั้น หมายถึง การรู้จักควบคุมการกระทำ และอารมณ์ของตนให้อยู่
ในขอบเขตที่สังคมยอมรับ ไม่ก่อปฏิกิริยาใด ๆ ที่ได้รับการกระทบจากการยั่วอารมณ์การประสบภัย
ผิดหวัง หรือมีอุปสรรคเกิดขึ้น

การตรงต่อเวลา หมายถึง การปฏิบัติภารกิจต่าง ๆ ตรงตามเวลาที่กำหนดอย่าง
สม่ำเสมอ

ความเป็นผู้มีวัฒนธรรม หมายถึง การแสดงออกทางกาย วาจา ใจ ที่สังคมนั้น
ยอมรับว่าเป็นการกระทำที่ดีงาม ถูกต้อง เหมาะสมกับกาลเทศะ

ความใฝ่รู้ หมายถึง ความอยากรู้ อยากทำ ในสิ่งต่าง ๆ และพยายามขวนขวาย
แสวงหา ความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ

การรู้จักประมาณตน หมายถึง การรู้จักดำรงชีวิตให้เหมาะสมกับสภาพฐานะ ความเป็น
อยู่ของตนเอง เพื่อนำไปสู่การดำรงชีวิตที่เป็นสุขและเหมาะสมในสังคม

การไม่เบียดเบียนกัน หมายถึง การรับรู้ เคารพสิทธิและหน้าที่ของผู้อื่น ไม่ล่วงเกิน
ก้าวล่วง หรือทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนทั้งทางกาย วาจา ใจ

ความมีสัมมาคารวะ หมายถึง การเคารพให้เกียรติต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสมกับบุคคล
กาลเทศะตามวัฒนธรรมของตน

การส่งเสริมคนทำความดี หมายถึง การช่วยเหลือ สนับสนุนให้ผู้ที่ทำความดี ให้
มีกำลังใจที่จะปฏิบัติและขยายผลการกระทำนั้นต่อไป

ความกล้าทางจริยธรรม หมายถึง การแสดงความกล้าในการคิดและกระทำแต่สิ่ง
ที่ถูกต้องและเหมาะสมกับบุคคล และตามกาลเทศะ

โรงเรียนในเขตสุขาภิบาลหรือเขตเทศบาล หมายถึง โรงเรียนประถมศึกษา สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ในเขตเทศบาลหรือเขตสุขาภิบาล

โรงเรียนนอกเขตสุขาภิบาลหรือเขตเทศบาล หมายถึง โรงเรียนประถมศึกษา สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติที่ตั้งอยู่นอกเขตเทศบาลหรือเขตสุขาภิบาล

โรงเรียนประถมศึกษา หมายถึง โรงเรียนที่เปิดสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กมาก หมายถึง โรงเรียนประถมศึกษา สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 1-60 คน

โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก หมายถึง โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 61 - 120 คน

โรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง หมายถึง โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 121-300 คนขึ้นไป

โรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ หมายถึง โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ที่มีจำนวนนักเรียน 301-720 คน

โรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่มาก หมายถึง โรงเรียนประถมศึกษา สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 721 คน ขึ้นไป

ผู้บริหาร หมายถึง ผู้อำนวยการ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ อาจารย์ใหญ่ ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่
ครูใหญ่ ผู้ช่วยครูใหญ่ที่ปฏิบัติหน้าที่ในการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
การประถมศึกษาแห่งชาติ

ครู หมายถึง ครูอาจารย์ที่ทำการสอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ที่ได้รับมอบหมายหรือมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม
นักเรียนของโรงเรียน

วิธีการดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยจะดำเนินการวิจัยแบ่งเป็น 2 ขั้นตอน คือ .

- 1 การพัฒนารอบการวิจัย
- 2 การดำเนินการวิจัย

1. การพัฒนารอบการวิจัย

- 1.1 ศึกษาคุณลักษณะทางจริยธรรมที่ควรจะมีสำหรับสังคมไทยในปัจจุบัน โดยรวบรวม
จากพระบรมราโชวาท ในรัชกาลปัจจุบัน นโยบาย คำขวัญ เอกสารของทางรัฐบาล
เอกสารของสถาบันที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมประเพณี จริยธรรมของไทย งานวิจัย
และวิทยานิพนธ์ที่เกี่ยวข้อง หลักสูตรประถมศึกษา หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น
พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) และหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย
พุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533)

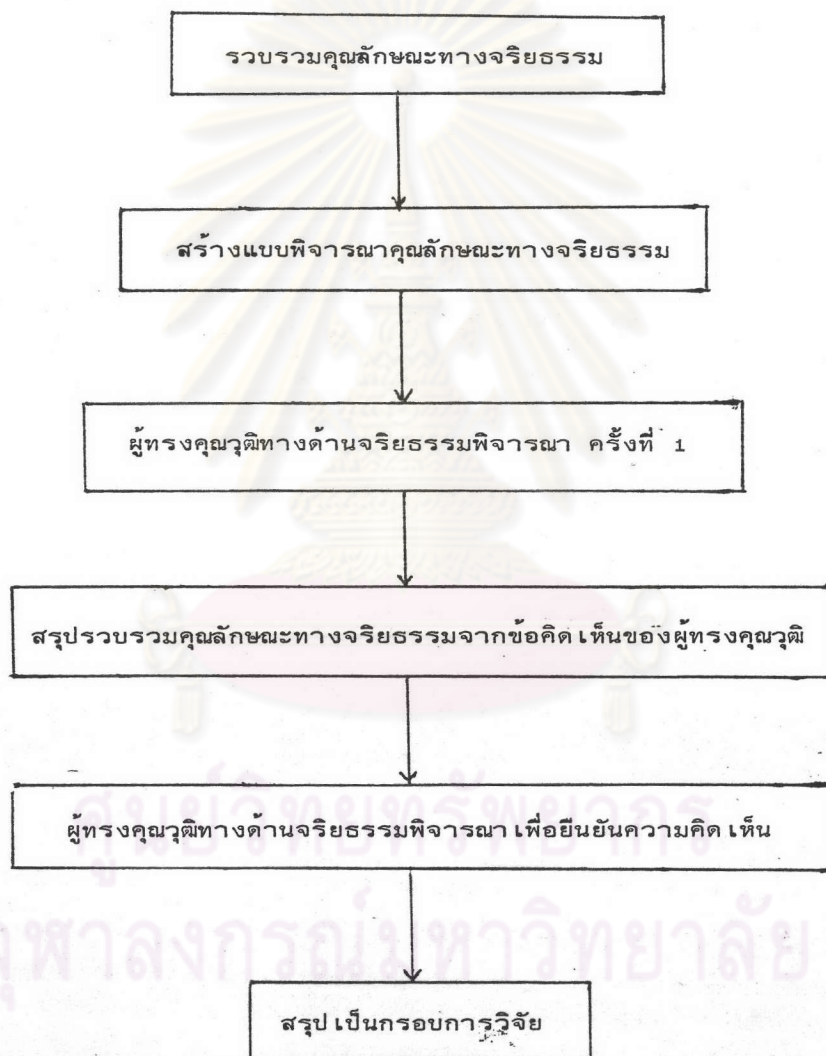
- 1.2 รวบรวมคุณลักษณะทางจริยธรรมจากการศึกษา ในข้อ 1.1

- 1.3 สร้างแบบพิจารณาคูณลักษณะทางจริยธรรม
- 1.4 นำแบบพิจารณาคูณลักษณะทางจริยธรรม ในข้อ 1.3 ให้ผู้ทรงคุณวุฒิ พิจารณาครั้งที่ 1 โดยมีเกณฑ์พิจารณาคูณสมบัติของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับจริยธรรมดังนี้
 1. เป็นผู้มีความรู้เกี่ยวกับจริยธรรม มีผลงานทางการเขียนบทความ ตำรา ตลอดจนการอภิปราย
 2. เป็นบุคคลที่สนใจและแสดงออกให้เห็นถึงความพยายามที่จะพัฒนาจริยธรรม โดยการจัดกิจกรรม เช่น กิจกรรมการอภิปราย กิจกรรมพัฒนาชุมชน กิจกรรมบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์ เป็นต้น
 3. เป็นบุคคลที่มีประสบการณ์ในงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาจริยธรรม เช่น การวิจัย การวิเคราะห์ การวิจารณ์บทความ เป็นต้น
 4. เป็นบุคคลที่มีความสนใจ และให้ร่วมมือโดยการตอบแบบพิจารณาคูณลักษณะทางจริยธรรม
- 1.5 นำข้อมูลที่ได้รับมาสังเคราะห์ และรวบรวมเป็นคูณลักษณะทางจริยธรรม
- 1.6 นำแบบพิจารณาคูณลักษณะทางจริยธรรมที่รวบรวมได้ในข้อ 1.5 ให้ผู้ทรงคุณวุฒิ พิจารณาอีกครั้ง เพื่อยืนยันความคิดเห็น
- 1.7 นำผลจากการพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิมาสรุป เป็นกรอบของการวิจัยภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การพัฒนากรอบการวิจัย

ศึกษาคุณลักษณะทางจริยธรรมที่ควรส่งเสริม/ปลูกฝังให้บุคคลทั่วไป
จากแหล่งต่าง ๆ เช่น งานวิจัย เอกสาร ตำรา นโยบายของรัฐ



2. การดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้รวบรวมข้อมูลจากแหล่งข้อมูล 2 ประเภท ประกอบด้วย

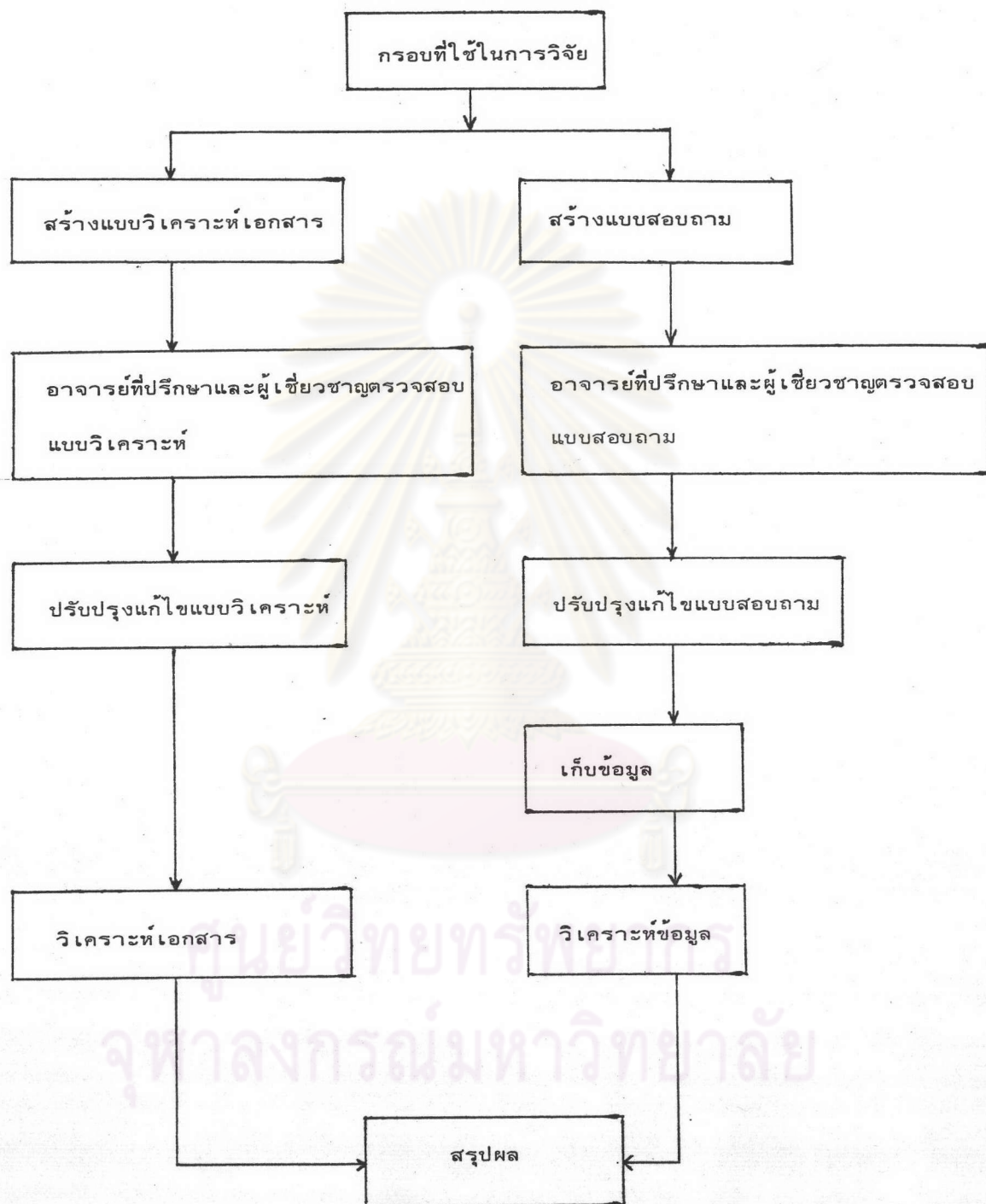
ก. การวิเคราะห์เอกสาร มีขั้นตอนในการดำเนินการดังนี้

1. นำกรอบการวิจัยขั้นที่ 1 มาสร้างแบบวิเคราะห์เอกสาร
2. นำแบบวิเคราะห์เอกสารเกี่ยวกับกิจกรรมนักเรียน ให้อาจารย์เสนอแนะ
3. ปรับปรุงแก้ไขแบบวิเคราะห์ ได้เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบวิเคราะห์เอกสารเกี่ยวกับกิจกรรมนักเรียน
4. วิเคราะห์เอกสารเกี่ยวกับกิจกรรมนักเรียน
5. สรุปผลการวิเคราะห์

ข. ประเภทของกิจกรรมนักเรียนที่ส่งเสริมจริยธรรม เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับประเภทของกิจกรรมนักเรียน ที่ส่งเสริมจริยธรรม สำหรับผู้บริหารหรือครูผู้รับผิดชอบเกี่ยวกับนักเรียน ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินการดังนี้

1. นำกรอบการวิจัยในขั้นที่ 1 มาสร้างเป็นแบบสอบถาม
2. นำแบบสอบถามเกี่ยวกับกิจกรรมนักเรียน ให้อาจารย์ที่ปรึกษา และผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบ ทิศาณาวิจารณ์ เสนอแนะ ทั้งด้านเนื้อหาสาระ และสำนวนภาษาที่ใช้ในเครื่องมือ
3. ปรับปรุง แก้ไขแบบสอบถาม ตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา และผู้เชี่ยวชาญ จะได้เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถาม เกี่ยวกับประเภทของกิจกรรมนักเรียนที่ส่งเสริมจริยธรรม
4. นำเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยไปเก็บข้อมูลตามกลุ่มตัวอย่าง หรือประชากรที่กำหนด
5. วิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผล

การดำเนินการวิจัย



2.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

- 2.1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ซึ่งมีจำนวน 31,349 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูลได้แก่ ผู้บริหารหรือผู้ช่วยผู้บริหาร หรือ ครูผู้รับผิดชอบ หรือ ได้รับมอบหมายในการจัดกิจกรรมนักเรียน ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ โรงเรียนละ
- 1 คน ดังมีรายละเอียดดังนี้
 - 1) แยกตามพื้นที่ตั้งของโรงเรียน

โรงเรียนที่ตั้งอยู่ในเขตเทศบาล และสุขาภิบาล 678 โรงเรียน

โรงเรียนที่ตั้งอยู่นอกเขตเทศบาล และสุขาภิบาล 30,671 โรงเรียน
 - 2) แยกตามขนาดโรงเรียน 5 ขนาด คือ

ขนาดใหญ่มาก	467	โรงเรียน
ขนาดใหญ่	4,410	โรงเรียน
ขนาดกลาง	15,287	โรงเรียน
ขนาดเล็ก	7,693	โรงเรียน
ขนาดเล็กมาก	3,492	โรงเรียน

- 2.1.2 กลุ่มตัวอย่าง คือ โรงเรียนประถมศึกษาารวมทั้งสิ้นทั่วประเทศ 31,349 โรงเรียน สุ่มตัวอย่างประชากรโดยใช้ตารางสุ่มของ Robert V.Krejcie and Darlynle W.Morgan (1970) ได้กลุ่มตัวอย่าง 397 โรงเรียน และได้จำนวนผู้ให้ข้อมูลทั้งสิ้น 379 คน

การคำนวณหากกลุ่มตัวอย่างแยกตามลักษณะพื้นที่ตั้งโรงเรียนและจำนวนผู้ให้ข้อมูลแยกตามขนาดของโรงเรียนที่ศึกษาได้ดังนี้

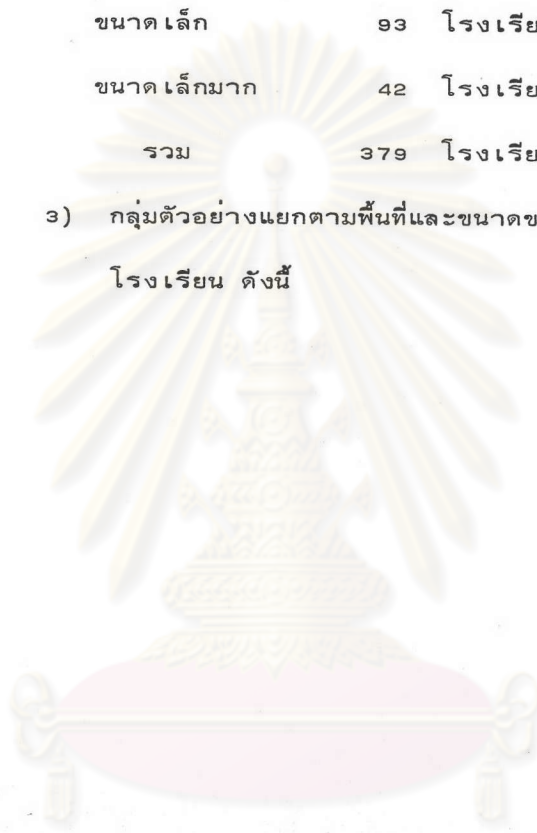
1. แยกตามพื้นที่ตั้งโรงเรียน
 - โรงเรียนที่ตั้งอยู่ในเขตเทศบาล และสุขาภิบาล 101 โรงเรียน
 - โรงเรียนที่ตั้งอยู่นอกเขตเทศบาล และนอกเขตสุขาภิบาล 278 โรงเรียน

2 แยกตามขนาดโรงเรียน 5 ขนาด คือ

ขนาดใหญ่มาก	6	โรงเรียน
ขนาดใหญ่	53	โรงเรียน
ขนาดกลาง	185	โรงเรียน
ขนาดเล็ก	93	โรงเรียน
ขนาดเล็กมาก	42	โรงเรียน
รวม	379	โรงเรียน

3) กลุ่มตัวอย่างแยกตามพื้นที่และขนาดของโรงเรียน ได้จำนวน

โรงเรียน ดังนี้



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ขนาดโรงเรียน ที่ตั้งโรงเรียน	ขนาดใหญ่มาก		ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		ขนาดเล็กมาก		รวม	
	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
(1) ในเขตเทศบาล/สุขาภิบาล	248	3	430	6	7,590	92	-	-	-	-	678	101
(2) นอกเขตเทศบาล/นอกเขต สุขาภิบาล	219	3	3,980	47	7,697	93	7,693	93	3,429	42	30,671	278
รวม	467	6	4,410	53	15,287	185	7,693	93	3,429	42	31,349	379

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้แบ่งเป็น 2 ส่วนดังนี้คือ เป็นแบบวิเคราะห์

เอกสาร 1 ฉบับ และแบบสอบถาม 1 ฉบับ

ฉบับที่ 1 แบบวิเคราะห์เอกสาร เป็นการวิเคราะห์เอกสาร คู่มือการจัดกิจกรรม

แนวปฏิบัติโครงการที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมนักเรียน ซึ่งแบบวิเคราะห์

เอกสาร เป็นแบบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นภายใต้การแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

ฉบับที่ 2 แบบสอบถาม เป็นคำถาม ซึ่งถามผู้บริหารหรือครูที่รับผิดชอบในการจัด

กิจกรรมนักเรียน เกี่ยวกับกิจกรรมนักเรียนที่ส่งเสริมจริยธรรมของ

โรงเรียนประถมศึกษา

2.3 การสร้างเครื่องมือในการวิจัย

การสร้างเครื่องมือในการวิเคราะห์เอกสารและแบบสอบถามนั้นได้จากการศึกษา

ค้นคว้าจากเอกสาร บทความตำราและงานวิจัย โดยผู้วิจัยสร้างแบบวิเคราะห์

เอกสารและแบบสอบถามแล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ชำนาญการอ่านวิจารณ์และ

เสนอแนะ ด้านเนื้อหา ส่วนวน ภาษาที่ใช้ หลังจากนั้นนำแบบวิเคราะห์เอกสาร

และแบบสอบถามมาปรับปรุง แก้ไข ตามข้อวิจารณ์เสนอแนะ ขณะเดียวกันก็

ปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาไปด้วยแล้วจึงนำแบบวิเคราะห์เอกสารและแบบสอบถาม

ไปใช้ในการวิจัย

ลักษณะของแบบวิเคราะห์เอกสารและแบบสอบถามมีดังนี้

1. แบบวิเคราะห์เอกสาร เป็นลักษณะการวิเคราะห์เนื้อหาคุณลักษณะทาง
จริยธรรมที่ปรากฏอยู่ใน เอกสารคู่มือการจัดกิจกรรมนักเรียน

2. แบบสอบถาม แบ่งเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1

1.1 เป็นคำถาม เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบและข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบ

ประกอบด้วย เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ระยะเวลาดำรงตำแหน่ง

ลักษณะการเข้ารับการอบรมหรือประชุมสัมมนาเกี่ยวกับกิจกรรมนักเรียน

มีลักษณะคำถามกำหนดให้เลือกตอบ (Check List) และปลายเปิด

(Open Ended)

- 1.2 เป็นคำถามเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของโรงเรียน ประกอบด้วย ขนาดพื้นที่ตั้ง บริเวณที่ตั้งและสถานที่ใกล้เคียง มีลักษณะคำถามกำหนดให้เลือกตอบ (Check List) และปลายเปิด (Open Ended)

ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักเรียนที่ส่งเสริมคุณลักษณะทางจริยธรรมที่จัดในโรงเรียนประถมศึกษาในปีการศึกษา 2534 ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรม 3 ประเภท คือ กิจกรรมในหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร และกิจกรรมอื่น ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น ส่วนในหัวข้อการจัดกิจกรรมนั้นถามเกี่ยวกับผู้ดำเนินการจัด ช่วงเวลา ความถี่ งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ การเข้าร่วมของนักเรียน และวิธีการประเมินผล มีลักษณะคำถามกำหนดให้เลือกตอบ (Check List) และปลายเปิด (Open Ended)

ตอนที่ 3 เป็นคำถามเกี่ยวกับคุณลักษณะทางจริยธรรมที่ผู้จัดคาดหวังว่าจะเกิดขึ้นในการจัดกิจกรรมนักเรียนที่จัดในโรงเรียนประถมศึกษา ปีการศึกษา 2534 ซึ่งประกอบด้วย คุณลักษณะทางจริยธรรม 24 ประการ และประเภทของกิจกรรมที่จัดในโรงเรียน 3 ประเภท คือ กิจกรรมในหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรและกิจกรรมอื่น ๆ ที่โรงเรียนจัดมีลักษณะเป็นคำถามกำหนดให้เลือกตอบ (Check List) และปลายเปิด (Open Ended)

2.4 วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามและรวบรวมข้อมูลโดยใช้บริการทางไปรษณีย์ และ/หรือ เก็บรวบรวมด้วยตนเองในบางส่วน โดยขอหนังสือเพื่อขอความร่วมมือในการวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ไปยังสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ เพื่อขอความร่วมมือไปยังสำนักงานการศึกษาอำเภอและโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติต่อไป

2.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลในส่วนการวิเคราะห์เอกสาร ผู้วิจัยจะวิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ ในแต่ละรายการแล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบคำบรรยาย
2. ข้อมูลในส่วนที่ได้จากแบบสอบถามจะวิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ วิเคราะห์เนื้อหาในส่วนที่เป็นปลายเปิดโดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ

$$\text{การหาค่าร้อยละของรายการใด} = \frac{\text{ความถี่ของรายการนั้น} \times 100}{\text{ความถี่ทั้งหมด}}$$

(ประกอบ กรรณสูต . 2525)

ลำดับในการเสนอผลการวิจัย

ในการเสนอผลการวิจัย ผู้วิจัยได้จัดลำดับของการเสนอผลการวิจัยได้ดังนี้

- บทที่ 1 ประกอบด้วยความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา วัตถุประสงค์ของการวิจัย คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัยประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย วิธีการวิจัยและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- บทที่ 2 เสนอ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย ประกอบด้วยประชากร และกลุ่มตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การเสนอข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล
- บทที่ 4 การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิเคราะห์โดยเสนอเป็นรูปตาราง และอธิบายประกอบ
- บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลการวิจัย และขอเสนอแนะ

รายการอ้างอิง

ภาคผนวก ประกอบด้วย หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย แบบสอบถาม แบบวิเคราะห์ รายชื่อโรงเรียนที่ศึกษา และประวัติของผู้วิจัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย