



ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

วัตถุประสงค์ของการวิจัยครั้งนี้ เพื่อศึกษาถึงผลของการใช้เกม เพื่อพัฒนาความสามารถเด็กปฐมวัยที่มีปัญหาในการจำแนกเสียงต้นของคำโดยทดสอบสมมติฐานที่ว่า กลุ่มนักเรียนปฐมวัยที่มีปัญหาในการรู้จักเสียงต้นของคำ เมื่อผ่านการฝึกการจำแนกเสียงต้นของคำโดยใช้เกมประกอบการสอน จะมีความสามารถในการจำแนกเสียงต้นของคำได้ดีกว่าก่อนทดลอง

ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปตารางและบรรยายดังนี้

ตารางที่ 3 จำนวนนักเรียนที่มีปัญหาในการจำแนกเสียงต้นของคำ จำแนกตามระดับคะแนนก่อนและหลังการทดลอง

ก่อนการทดลอง			หลังการทดลอง	
คะแนน	จำนวน	ความถี่สะสม	จำนวน	ความถี่สะสม
4	1	1	-	-
5	3	4	-	-
6	7	11	-	-
7	9	20	-	-
8	10	30	-	-
9	-	-	1	1

ก่อนการทดลอง			หลังการทดลอง	
คะแนน	จำนวน	ความถี่สะสม	จำนวน	ความถี่สะสม
11	-	-	2	3
13	-	-	2	5
14	-	-	2	7
15	-	-	7	14
16	-	-	4	18
17	-	-	5	23
18	-	-	3	26
19	-	-	2	28
20	-	-	2	30
20	30	30	30	30

ตารางที่ 3 แสดงว่า ก่อนการทดลองนักเรียนที่มีปัญหาในการจำแนกเสียงต้น
ของคำได้คะแนนจากแบบทดสอบเสียงต้นของคำ อยู่ระหว่าง 4-8 คะแนน
หลังการทดลองคะแนนที่ได้อยู่ระหว่าง 9-20 คะแนน

ตารางที่ 4 เปรียบเทียบความสามารถในการจำแนกเสียงต้นคำของกลุ่มนักเรียน
ปฐมวัยที่มีปัญหาในการเรียนรู้เสียงต้นคำ ก่อนการฝึกและ
หลังการฝึกจำแนกเสียงต้นคำ

ความสามารถของเด็ก	ก่อนทดลอง		หลังทดลอง		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
ความสามารถในการจำแนกเสียงต้นคำ	6.80	1.19	15.70	2.60	19.32**

** P < 0.01

จากตารางที่ 4 แสดงว่า เด็กนักเรียนปฐมวัยที่มีปัญหาในการรู้จักเสียงต้นคำ
เมื่อผ่านการฝึกจำแนกเสียงต้นคำโดยใช้เกมประกอบการสอน จะมีความสามารถในการ
จำแนกเสียงต้นคำสูงขึ้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 (t = 19.32)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 จำนวนนักเรียนที่ทำข้อสอบได้จำแนกตามหน่วยเสียง

หน่วยเสียง	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ	ลำดับที่
1. กอ	105	65.2	10
2. ซอ	106	65.8	9
3. นอ	127	78.9	3
4. ฮอ	39	24.2	20
5. ทอ	111	68.2	8
6. ผอ	95	59.0	12
7. ฝอ	125	77.6	4
8. กอ	118	73.3	5
9. ลอ	83	51.6	14
10. ปอ	60	37.3	18
11. งอ	116	72.0	6
12. วอ	99	61.5	11
13. รอ	63	39.1	16
14. มอ	61	37.9	17
15. บอ	85	52.8	13
16. ตอ	64	39.8	15
17. ฒอ	113	70.2	7
18. จอ	131	81.4	1
19. ชอ	129	80.1	2
20. หอ	54	33.5	19

N = 161