

บรรณานุกรม



หนังสือและบทความ

กิติมา ปรีดีติติก. ปรัชญาการศึกษาเล่ม 1. กรุงเทพมหานคร: ประเสริฐการพิมพ์  
2520.

กীরติ บุญเจือ. ปรัชญาลัทธิอัตถิภาวนิยม. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนา  
พานิช, 2522.

\_\_\_\_\_. ปรัชญาสำหรับผู้เริ่มเรียน. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช,  
2519.

\_\_\_\_\_. สารานุกรมปรัชญา. กรุงเทพมหานคร: สารานุกรมปรัชญา, 2522.

การฝึกหัดครู, กรม: "พ.ร.บ. วิทยาลัยครู 2518 และพระราชกฤษฎีกาที่เกี่ยวข้อง"  
ใน สามทศวรรษระดมการฝึกหัดครู. หน้า 27-28. กรุงเทพมหานคร: กรมการ  
ฝึกหัดครู, 2524.

\_\_\_\_\_. ยี่สิบเจ็ดปีสถาปนากรมการฝึกหัดครู. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์เม็คทราย,  
2524.

การฝึกหัดครู, สภา. หลักสูตรการฝึกหัดครูพุทธศักราช 2524. กรุงเทพมหานคร:  
ส. สมบูรณ์การพิมพ์, 2525.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. แนวใหม่ของการฝึกหัดครู. กรุงเทพมหานคร:  
วิทยาลัยครูธนบุรี, 2520.

\_\_\_\_\_. แผนการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2520. กรุงเทพมหานคร: อักษรบัณฑิต  
2520.

คณะกรรมการพิจารณาทุนอุดหนุนการวิจัย, กรมการฝึกหัดครู. การวิจัยด้านฝึกหัดครู  
และการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการฝึกหัดครู. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การ  
ศาสนา, 2527.



คณะกรรมการวางแผนพื้นฐานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา. การปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2528.

\_\_\_\_\_. การศึกษาเพื่อชีวิตและสังคม. กรุงเทพมหานคร: สมาคมผู้บริหารแห่งประเทศไทย, 2518.

จิตรกร คังเกษมสุข. พุทธปรัชญากับปรัชญาการศึกษาไทย. กรุงเทพมหานคร: บางกอกการพิมพ์, 2525.

เจริญผล สุวรรณโชติ. หัวใจการฝึกหัดครู. กรุงเทพมหานคร: อักษรพิทยา, 2524.

จำนงค์ ทองประเสริฐ. ปรัชญาประยุกต์ยุคอินเดียน. พระนคร: เกษมบรรณกิจ, 2514.

ชูศรี วงษ์รัตน์. เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์เจริญผล, 2527.

ทองปลิว ชมชื่น, โครงสร้างสังคมไทย. ภาควิชาพื้นฐานทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2522.

\_\_\_\_\_. ปรัชญาการศึกษานอกระบบโรงเรียน. นครปฐม: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์, 2529.

นครราชสีมา, วิทยาลัยครู. ครู. นครราชสีมา: โคราชออฟเซ็ทการพิมพ์, 2529.

นพพงษ์ บุญจิตราคุลย์ และธรรมรส โชติกฤษ. นโยบายทางการศึกษาของ 44 รัฐบาล. กรุงเทพมหานคร: รุ่งเรืองศาสนการพิมพ์, 2527.

นวลศิริ เป่าโรหิตย์ และคณะ. จิตวิทยาพัฒนาการ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2515.

บรรจง จันทรสา. ปรัชญาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2522.

บุญเลิศ นาคแก้ว และนางเยาว์ สุชาพันธ์, ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับปรัชญาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2522.



- ประคอง กรรณสูต. สถิติประยุกต์สำหรับครู. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2525.
- ประทาน คงฤทธิศึกษากร. การบริหารและการจัดระเบียบราชการไทย. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์โอเคียนส์โตร์, 2529.
- ประทุม อังตวรโรหิต. ปรัชญาปฏิบัตินิยมรากฐานปรัชญาการศึกษาของจอห์น คิวอี้. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- ประสาร ทองภักดี. ระบบการศึกษาของพระพุทธเจ้า. กรุงเทพมหานคร: คำรงการพิมพ์, 2520.
- พรรณี ช. เจนจิต. จิตวิทยาการเรียนการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพมหานคร: อมรินทร์การพิมพ์, 2528.
- พัฒนาศึกษาแห่งชาติของประเทศไทย, ศูนย์, ทบวงมหาวิทยาลัย. แนวทางปฏิบัติการฝึกหัดครู  
นนทบุรี: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2529.
- พุทธทาสภิกขุ. การศึกษาที่มีอันควร กรุงเทพมหานคร: ชรรมบุชา, 2521.
- \_\_\_\_\_. บรมธรรมภาคตน. กรุงเทพมหานคร: ชรรมทานมูลนิธิ, 2518.
- พนัส หันนาคิรินทร์. การศึกษาของไทย. กรุงเทพมหานคร: วัฒนาพานิช, 2521.
- ไพฑูริย์ สีนลารัตน์. ปรัชญาการศึกษาเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- \_\_\_\_\_. พูดเรื่องอุดมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: เจ้าพระยาการพิมพ์, 2526.
- \_\_\_\_\_. หลักและวิธีการสอนระดับอุดมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2524.
- ปิยะ โฉมสาธร. หลักการศึกษาศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์สุภา, 2521.
- \_\_\_\_\_. หลักบริหารการศึกษาศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์สุภา, 2526.



เมธี บิลันชานนท์. ปรัชญาการศึกษาสำหรับครู. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2523.

เยาวดี วิบูลย์ศรี. หลักการวัดผลและสร้างข้อสอบ. ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

รวี ภาวิไล. "อุดมคติและแนวทางการศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพความเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมและเอกลักษณ์ไทย," ใน บนเส้นทางแสวงหาโฉมหน้าใหม่ของการศึกษา, หน้า 8. กรุงเทพมหานคร: กรมการศาสนา, 2516.

ราชวรมณี, พระ. ปรัชญาการศึกษาไทย. กรุงเทพมหานคร: เจริญวิทยการพิมพ์, 2525.

\_\_\_\_\_. พุทธธรรม. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2514.

วิทย์ วิศทเวทย์. ปรัชญา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2513.

\_\_\_\_\_. "ปรัชญาการศึกษา." ใน บทความทางการศึกษา, หน้า 97-112. กองบรรณาธิการ ครูปริทัศน์, บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2527.

\_\_\_\_\_. "ปรัชญาการศึกษา" ใน ปรัชญาการศึกษาและปรัชญาการศึกษาไทย, หน้า 21 - 39. ไพฑูรย์ สินดารัตน์, บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2523.

วิทยากร เชียงกุล. แนวคิดใหม่ทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โพธิ์สามต้นการพิมพ์, 2518.

วิรุทธ วิเชียรโชติ และนวลเพ็ญ วิเชียรโชติ "หลักสูตรเพื่อพัฒนาสังคมและวัฒนธรรมตามแนวพุทธศาสตร์" ใน ศึกษาศาสตร์ตามแนวพุทธศาสตร์ ภาคที่ 8 การพัฒนาหลักสูตร หน้า 51 - 68 กรุงเทพมหานคร. สำนักพิมพ์กราฟิกอาร์ต, 2526.

ศักดิ์กา ปรากฏ์ประทานพร. ปรัชญาการศึกษามับพันนาน. กรุงเทพมหานคร: โอเคียนส์ไตร์, 2526.



ศึกษาธิการ, กระทรวง. หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร: กรมการปกครอง, 2520.

ศุภร ศรีแสน. ปรัชญาและแนวคิดทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: อภิชาติการพิมพ์, 2522.

สกล นิลวรรณ. ปรัชญาเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร: บพิธการพิมพ์จำกัด, 2522.

สงวน โชติสุขรัตน์. ประเพณีไทยภาคเหนือ. กรุงเทพมหานคร. สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์, 2515.

สมบูรณ์ พรรณาภพ. ประวัติและปรัชญาการศึกษาไทย. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์, 2524.

สมพงษ์ เกษมสิน. การบริหาร. พิมพ์ครั้งที่ 3 แก๊ซและปรับปรุง. กรุงเทพมหานคร: เกษมสุวรรณ, 2514.

\_\_\_\_\_. การบริหารงานบุคคลแผนใหม่. พิมพ์ครั้งที่ 5 กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2526.

สังวร พรหมเสน "ปรัชญาการศึกษาตามแนวพุทธศาสตร์" ใน ศึกษาศาสตร์ตามแนวพุทธศาสตร์ ภาคที่ 1 ปรัชญาการศึกษา. หน้า 20 - 28. กรุงเทพมหานคร. สำนักพิมพ์กราฟิการ์ต, 2526.

ลาโรช บัวศรี. "แนวคิดเรื่องปรัชญาการศึกษาไทยทางพุทธศาสนาฝ่ายเถรวาท" ใน แนวคิดเรื่องปรัชญาการศึกษาไทย เล่ม 1 หน้า 1 - 13. เรียบเรียงโดย อัมพร พงษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2521.

\_\_\_\_\_. "พุทธศาสนากับการศึกษาแผนใหม่." ใน พุทธศาสนากับการศึกษา. หน้า 31. กรุงเทพมหานคร 2514.

\_\_\_\_\_. พุทธศาสนากับการศึกษาแผนใหม่. พิมพ์ครั้งที่ 3 พระนคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2513.



- สิทธิชัย ชาคานิติ. การศึกษากับสังคม. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์โอเคียนส์ไตร์ 2524.
- สีปพนนท์ เกตุทัต. การปฏิรูปการศึกษา: รายงานของคณะกรรมการวางแผนพื้นฐานเพื่อปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพมหานคร. ไทยวัฒนาพานิช, 2518.
- สุชา จันทน์เอม และสุรางค์ จันทน์เอม. จิตวิทยาพัฒนาการ. กรุงเทพมหานคร ไทยวัฒนาพานิช, 2520.
- สุคใจ เหล่าสุนทร. ความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษา. พระนคร: สำนักพิมพ์เคล็ดไทย, 2517.
- สุมน อมรวิวัฒน์. การสอนโดยสร้างศรัทธาและโยนิโสมนสิการ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ศิโรตธสาร, 2528.
- สุลักษณ์ ศิวรักษ์. ปรัชญาการศึกษาไทย. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์เคล็ดไทย. 2526.
- สุวัฒน์ วัฒนวงศ์. หลักการวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ: O.S. Printing House, 2527.
- สุโขทัยธรรมมาธิราช, มหาวิทยาลัย. เอกสารการสอนชุดวิชาพื้นฐานการศึกษาเล่มที่ 2. หน่วยที่ 7-10. กรุงเทพมหานคร. อมรินทร์การพิมพ์, 2525.
- แสง จันทรงาม. วิธีสอนของพระพุทธเจ้า. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์บรรณการ, 2526.
- อมร โสภณวิเชษฐวงศ์. ปรัชญาเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2514.
- เอกวิทย์ ณ ถลาง. การศึกษา. หนังสือชุดวรรณไวทยากร, กรุงเทพมหานคร. สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2514.



บทความวารสารและหนังสือพิมพ์

- จิตรกร ตั้งเกษมสุข. "วิทยาลัยครูกับการเป็นสถาบันอุดมศึกษา." วารสารครุศาสตร์ 12, 3 (มกราคม - มีนาคม 2527): 106 - 112.
- จำนงค์ ทองประเสริฐ. "การประยุกต์ศาสนาและปรัชญาเพื่อการพัฒนาชีวิตและสังคมไทย." ข้อฟ้า 18, 11 (พฤศจิกายน 2526): 19 - 28.
- ชุติมา สัจจามันท์, "ครู: ผู้มีหลายบทบาท" วิทยจารย์ 82, 8 (สิงหาคม 2527): 12 - 17.
- กนิย เทียนพุทธ. "ปรัชญาการศึกษาของไทยถึงเวลาแล้วที่จะให้พุทธปรัชญา." วารสารพัฒนาหลักสูตร 24 (กันยายน 2526): 16 - 20.
- เคช เคื่อนศรี. "ความสำคัญของมัธยมศึกษาต่อภาวะปัจจุบันถึงเวลาแล้วต้องปรับปรุง" สุนาคต 4, 208 (28 กุมภาพันธ์ - 6 มีนาคม 2528) : 41-43.
- เต็มศิริ บุญสิงห์. "เด็กหัดครูนอกสังกัดเวียน." วารสารครูปริทัศน์ 7, 9 (ธันวาคม 2525): 48 - 51.
- นงเยาว์ ชัยเสรี. "มองการศึกษา," วารสารการศึกษาแห่งชาติ 20, 4 (เมษายน พฤษภาคม 2529): 4 - 6.
- "ประกาศคณะปฏิวัติฉบับที่ 218." ราชกิจจานุเบกษา 89, 145 (29 กันยายน 2515).
- ประยูร ศรีประสาธน์. "ทิศทางอุดมศึกษาในอนาคต" วารสารการศึกษาแห่งชาติ 20, 4 (เมษายน - พฤษภาคม 2529): 42 - 57.
- พะนอม แก้วกำเนิด. "โครงการกลุ่มวิทยาลัยครู." วารสารครูปริทัศน์ 16, 12 (กันยายน 2520): 7-10.
- โพยม วรรณศิริ. "การปฏิรูปแผนการศึกษาแห่งชาติ." วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับพิเศษ (มีนาคม 2519): 1 - 337.
- ภิญโญ สาธร. "ปรัชญาการศึกษาของไทย" วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ 7 (กุมภาพันธ์ 2514): 1-8.



เมธี บิลันธนานนท์. "อะไรคือปรัชญา." วิทยาสาร. 27, 37 (ตุลาคม 2519)

: 47.

รจนา กุลรัตน์ และคณะ. "สภาพทางสังคมของบัณฑิตที่ว่างงาน" ชาวสารวิจัยการ  
ศึกษา 10, 3 (กุมภาพันธ์ - มีนาคม 2530): 9 - 12.

วันอาทิตย์ (นามแฝง) "เก้าอี้สนทนา." เคลินิวส์ (19 เมษายน 2530): 3.

วิจิตร จันทรากุล. "ครูกับการฝึกหัดครู." วารสารการศึกษาแห่งชาติ 19, 1  
(ตุลาคม - พฤศจิกายน, 2527): 38 - 43.

วิโรจน์ ๗ ระนอง. "นักศึกษากับการสร้างสังคมไทย: บทบาทที่พึงปรารถนา." วารสาร  
ธรรมศาสตร์ 12, 4 (ธันวาคม 2526): 138 - 153.

วุฒิชัย มุลศิลป์. "สองสทวรรษของการศึกษาไทย." วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ  
4 (เมษายน - พฤษภาคม, 2526): 24 - 33.

ศิริชัย ชินะตั้งกูร และเกษร สิทธิภูประเสริฐ. "ปรัชญาอาชีวศึกษา." วารสารการ  
ศึกษาแห่งชาติ 17, 1 (ตุลาคม - พฤศจิกายน 2525): 22-28.

สุทธิพงศ์ ตันทยาพิศาลสุทธิ. "เหตุผลที่รัฐบาลสมควรบรรจุหลักสูตร ทางพระพุทธ  
ศาสนา เป็นวิชาบังคับในสถาบันการศึกษาของชาติทุกระดับชั้น" สารพัฒนา  
หลักสูตร 37 (เมษายน 2528): 12 - 17.

แสวง อุกมศรี. "อุปสรรคของผู้เฒ่าศึกษา." พุทธจักร 41, 1 (มกราคม 2530)  
: 46 - 50.

อนุช อภาภิรม. "เยาวชนกับการเมืองการปกครอง" วารสารการศึกษาแห่งชาติ  
17, 2 (ธันวาคม - มกราคม 2526): 36 - 45.

อรพันธ์ เจือศิริภักดิ์. "มหาวิทยาลัยไทยกับการถ่ายทอดความรู้สู่สังคม." วารสาร  
ครุศาสตร์. 12, 3 (มกราคม - มีนาคม 2527): 92 - 99.

เอกวิทย์ ๗ กลาง. "อันอาจนำไปสู่ปรัชญาการศึกษาของเราเอง." วารสาร  
ประชาศึกษา 21, 4 (พฤศจิกายน 2512): 183 - 197.



วิทยานิพนธ์และเอกสารอื่น ๆ

การฝึกหัดครู, กรม. รายงานการวิจัยเรื่องความต้องการเทคนิคอาชีพในท้องถิ่น.

กรุงเทพมหานคร: จงเจริญการพิมพ์, 2527.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติและกรมการฝึกหัดครู, สำนักงาน. รายงานการ

สัมมนาเรื่อง แนวโน้มของกรมการฝึกหัดครู. กรุงเทพมหานคร: กรมการฝึกหัดครู, 2510.

จินดา ยัญทิพย์. "ความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดทางปรัชญาการศึกษากับแบบการเรียน

ของนิสิตบัณฑิตศึกษาคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย." วิทยานิพนธ์  
ครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาสารัตถศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหา  
วิทยาลัย, 2528.

เชาว์ พันธน้อย. "แนวคิดทางปรัชญาการศึกษาของอาจารย์วิทยาลัยครู." วิทยา

นิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาสารัตถศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย, 2528.

ผู้อำนวยการสำนักงานคณะกรรมการสทวิทวิทยาลัย. "สทวิทวิทยาลัย" สรุปผลการประชุม

ปฏิบัติการ 3 - 7 มีนาคม 2529. (อัครสำเนา)

ฝ่ายวิจัย, กรมการฝึกหัดครู. "แบบบัญชีรายชื่อข้าราชการพลเรือนสามัญที่ปฏิบัติงาน

ในปีการศึกษา 2529." เสนอกรมการฝึกหัดครู 2529. (อัครสำเนา)

รัชนี้ พิมพ์เสนีย์. "ความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดทางปรัชญาการศึกษากับบุคลิกภาพของ

อาจารย์วิทยาลัยครูภาคใต้ วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาสารัตถ  
ศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

ระวี ภาวิไล. "พุทธธรรมกับสภาพชีวิตและการศึกษาปัจจุบัน." รายงานการประชุม

ทางวิชาการเรื่องพระพุทธศาสนากับการศึกษาในประเทศไทย. กรุงเทพ  
มหานคร: กรมการศาสนา, 2523.

ลดาวัลย์ ภูมิวิษณุเวช. "แนวคิดของอาจารย์พยาบาลเกี่ยวกับปรัชญาการศึกษาพยาบาล"

วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาสารัตถศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาล  
งกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.



- ลักษณะ เรชาศิลา. "บทบาทของวิทยาลัยครูในเขตภาคเหนือที่มีต่อการทำนุบำรุง  
วัฒนธรรมของชาติ" วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต ภาคศึกษาศาสตร์  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- วัชร กระจ่าง. "แนวคิดทางค่านิยมทางการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนอนุบาล  
เอกชนในเขตจังหวัดภาคกลาง." วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชา  
สารัตถศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- วิจิตร เกกวิสิษฐ์. "ปรัชญาการศึกษาของพุทธศาสนาฝ่ายเถรวาท." วิทยานิพนธ์  
ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาปรัชญา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
2520.
- วิจิต คาราบด. "สถานภาพทางวิชาการของอาจารย์วิทยาลัยครูภาคตะวันตก"  
วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต ภาคศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาล  
งกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- วัฒนชัย อัครถาวร. "ความคืบหน้าของโลกที่สามในทัศนะของแนวคิดทฤษฎีพึ่งพา."  
ในเอกสารประกอบการสัมมนา เรื่องวิธีการวิจัยและทฤษฎีทางสังคมศาสตร์  
การสัมมนาทางวิชาการระหว่างวันที่ 14 - 16 กรกฎาคม 2526 ณ หอ  
ประชุมรัตนโกสินทร์ 200 ปี วิทยาลัยครูบุรีรัมย์. (อัครสำเนา)
- สมพงษ์ สิงหะพล. "แนวคิดทางปรัชญาการศึกษาของนักศึกษาวิทยาลัยครูภาคตะวัน  
ออกเฉียงเหนือ." วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการ  
ศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- สาโรช บัวศรี. "คตินิยมและแนวทางการศึกษาของไทยในอนาคต." รายงานการ  
ประชุมทางวิชาการครั้งที่ 3 เรื่องบทเรียนจากการจัดการศึกษาไทยในรอบ  
ร้อยปีที่ผ่านมา. พระนคร: กรมสามัญศึกษา, 2522.
- สุรินทร์ รักชาติ. "การเปรียบเทียบความเชื่อทางปรัชญาการศึกษาระหว่างผู้บริหาร  
อาจารย์ และนักศึกษาวิทยาลัยครูในกรุงเทพมหานคร" วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์  
มหาบัณฑิต ภาควิชาสารัตถศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
2529.



- อรสา สุขเปรม. "ความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดทางปรัชญาการศึกษากับคำรายงาน  
พฤติกรรมการสอนของอาจารย์วิทยาลัยครูเขตกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์  
ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชาสารัตถศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย, 2526.
- อารีย์ ไขยคุนา. "การศึกษาเปรียบเทียบแนวคิดทางปรัชญาการศึกษาระหว่าง  
อาจารย์ นักศึกษา และครูประจำการ ที่เข้ารับการอบรมบุคลากรทางการ  
ศึกษา." วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชาสารัตถศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

### Books

- Brameld, Theodore. Philosophies of Education in Cultural Perspective. New York: The Dryden Press, 1958.
- Brubacher, John S. Modern Philosophy of Education. New York: McGraw-hill, 1962.
- Butler, J. Donald. Four Philosophies and Their Practice in Education and Religion. New York: Harper Row, 1957.
- Callahan, Raymond F. An Introduction to Education in American Society. New York: Alfred A. Knopf, 1961.
- Dewey, John. Democracy and Education. New York: Macmillan Publishing Co., 1916.
- Doren, Mark Van. Liberal Education. Boston: Beacon Press, 1959.
- Green, Maxine. Teacher As Stranger Educational Philosophy for the Modern Age. California: Wadsworth Publishing Company, 1970.



- Hamilton, Jame R. et al. Reading for Introduction to Philosophy of Education. New York: the Macmillan Company, 1976.
- Hutchins, Robert M. The Conflict in Education in a Democratic Society. New York: Harper & Row, 1953.
- Hutchins, Robert M. The Higher Learning in America. New Haven Conn: Yale University Press, 1976.
- Kenberry, Oliver S.I. American Education : Foundation: An Introduction. Columbus, Ohio: Bell and Howell Company, 1974.
- Kneller, George F. Introduction to the Philosophy of Education. 5 th ed. New York: John Wiley and Sons, 1967.
- Lucus, Christopher J. What is Philosophy of Education. London: Mcmillan, 1970.
- Mason, Robert E. Contemporary Educational Theory. New York: David Mckay, 1922.
- McClelan, Jame E. Philosophy of Education. New Jersey: Prentice-Hall, Inc, 1976.
- Morris, Van Cleve. Philosophy and American School. Boston: Houghton Mifflin Co., 1961.
- Neill, A.S. Summerhill: A Radical Approach to Child Rearing. New York: Hart Publishing Co., 1960.
- Power, Edward J. Evolution of Educational Doctrine. New York: Appleton - Century- Crofts, 1969.



- Power, Edward J. Philosophy of Education New Jersey: Printice Hill, Inc., Englewood Cliffs, 1982.
- Sartre, Jean Paul. Existentialism. Translated by Bernard Frechtman. New York: Philosophical Library, 1947.
- Schofield, Harry. The Philosophy of Education: An Introduction London: George Allen and Unwin, 1972.
- Thakur, A.S. The Philosophical Foundation of Education. New Delhi: National Publishing House, 1977.
- Theodore, Brameld. Pattern of Educational Philosophy. New York: World Book Co., 1950.
- Thomson, Godfrey. A Modern Philosophy of Education. London: George Allen and Unwin Etd., 1929.
- Whitehead, Alfred North. The Aims of Education. New York: Macmillian Publishing Co., 1929.
- Wingo, G. Max. Philosophies of Education: An Introduction Lexington, Mass: D.C Heat and Co., 1974.

#### Articles

- Elvin, H.L. "Education and Contemporary Society." In Disciplines of Education. p. 29. Edited by Morrish, London: George Allen & Unwin, 1971.
- Johnson, James A. "Philosophical Base of Education" In Introduction to the Foundations of American Education pp. 335-343. Boston: Allyn and Bacon, 1969.



Others

Good, Carter V. Dictionary of Education. New York: McGraw-Hill Book Company, 1973.

Miller, Timothy David. "Perceptions of Educational Philosophy At El Camino College." Dissertation Abstracts International 45 (November 1984): 1330-A.

Thomson, Stephen Donald. "Preferred Educational Philosophy of Selected Teacher Education Students at the University of Idaho." Dissertation Abstracts International 41 (May 1981): 4642-A.

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย





ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย





ที่ ศษ. 0301/25920

กรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ  
กทม. 10300

15 ธันวาคม 2529

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน อธิการวิทยาลัยครู

เนื่องด้วย นางประภาพร อินทร์กัน นิสิตชั้นปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาสารัตถศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยล้านนา และสหวิทยาลัยพหุชนิรราช" นั้น ทางกรมการฝึกหัดครูพิจารณาแล้ว เห็นว่างานวิจัยเรื่องนี้เป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาของการฝึกหัดครู จึงใคร่ขอความร่วมมือจากอาจารย์ในวิทยาลัยครูแห่งนี้ช่วยกรอกแบบสำรวจให้ด้วย

อนึ่ง การวิจัยครั้งนี้กระทำไปเพื่อจุดมุ่งหมายทางวิชาการเท่านั้น การวิเคราะห์ข้อมูลจะกระทำในลักษณะโดยส่วนรวม มิใช่วิเคราะห์เป็นรายบุคคล จึงไม่มีผลกระทบกระเทือนต่อบุคคลกรอกแบบสำรวจแต่ประการใด

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์ดำเนินการ หวังว่าคงได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดี

ขอแสดงความนับถือ

(นายสายหยุด จำปาทอง)

อธิบดีกรมการฝึกหัดครู

สำนักงานเลขาธิการกรม

โทร 2820241



19 ธันวาคม 2529

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน อาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถามทุกท่าน

ข้าพเจ้ากำลังศึกษาคนควาเพื่อทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ปรัชญาการศึกษาตามความ  
ต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยล้านนา และสหวิทยาลัยพุทธชินราช" เพื่อ  
ใช้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาในหลักสูตรครุศาสตร์มหาบัณฑิต จึงใคร่ขอความกรุณาจาก  
ท่านได้โปรดพิจารณาและตอบแบบสอบถามให้ตรงกับความต้องการที่แท้จริงของท่าน คำตอบ  
ของท่านทุกข้อ เป็นสิ่งที่มีค่ายิ่งในอันที่จะช่วยให้การวิจัยครั้งนี้สมบูรณ์ ผลการตอบและผลการ  
วิจัยจะไม่มีผลกระทบต่อท่านแต่อย่างใด

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความกรุณาจากท่านเป็นอย่างดี ขอขอบพระคุณ  
อย่างสูง มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

ประภาพร อินทร์

(นางประภาพร อินทร์)

นิสิตปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาสารัตถศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



แบบสำรวจปรัชญาการศึกษา ความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูในมหาวิทยาลัย  
ล้านนา และวิทยาลัยพุทธชินราช

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัว

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  หน้าข้อความหรือกรอกข้อความ  
ที่เป็นรายละเอียดเกี่ยวกับตัวท่าน

สำหรับเจ้าหน้าที่

|   |   |  |     |
|---|---|--|-----|
|   | เลขที่  | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 1-3 |
|   | บัตรที่   | <input type="checkbox"/>   | 4   |
|   | มหาวิทยาลัย                                     | <input type="checkbox"/>   | 5   |
|   | วิทยาลัย  | <input type="checkbox"/>   | 6   |
|   |   | <input type="checkbox"/>   | 7   |
| 1. วุฒิการศึกษา   |   |  |     |
| <input type="checkbox"/> 1.ต่ำกว่าปริญญาตรี               | <input type="checkbox"/> 4. ปริญญาโท            |  |     |
| <input type="checkbox"/> 2. ปริญญาตรี                     | <input type="checkbox"/> 5. ปริญญาเอก           |  |     |
| <input type="checkbox"/> 3. ประกาศนียบัตร                 | <input type="checkbox"/> 6. อื่น ๆ (ระบุ) ..... |  |     |
| ชั้นสูงวิชาเฉพาะ  |   |  |     |
| โปรดระบุสถานศึกษาที่ท่านสำเร็จการศึกษาในระดับสูงสุด ..... | <input type="checkbox"/>                        |  | 2   |
| 2. จบการศึกษาวิชาเอก .....                                | <input type="checkbox"/>                        |  | 9   |
| วิชาโท .....  | <input type="checkbox"/>                        |  | 10  |
| 3. ประสบการณ์การทำงาน                                     |   |  |     |
| <input type="checkbox"/> 1. 1 - 5 ปี                      | <input type="checkbox"/> 4. 15 - 20 ปี          |  |     |
| <input type="checkbox"/> 2. 5 - 10 ปี                     | <input type="checkbox"/> 5. 20 - 25 ปี          |  |     |
| <input type="checkbox"/> 3. 10 - 15 ปี                    | <input type="checkbox"/> 6. 25 ปีขึ้นไป         |  |     |
| 4. ตำแหน่งทางวิชาการ                                      |   | <input type="checkbox"/>   | 111 |
| <input type="checkbox"/> 1. อาจารย์ 1                     | <input type="checkbox"/> 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์  |  |     |
| <input type="checkbox"/> 2. อาจารย์ 2                     | <input type="checkbox"/> 5. รองศาสตราจารย์      |  |     |
| <input type="checkbox"/> 3. อาจารย์ 3                     | <input type="checkbox"/> 6. ศาสตราจารย์         |  |     |



สำหรับเจ้าหน้าที่

5. คณะวิชา  12
1. ครุศาสตร์
2. วิทยาศาสตร์
3. มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
4. อื่น ๆ (ระบุ) .....
6. ท่านเคยดูงานหรือประชุมทางวิชาการในต่างประเทศหรือไม่  13
1. เคย  2. ไม่เคย
7. ท่านเคยเรียนเคยสอนหรืออบรมวิชาปรัชญาหรือไม่  14
1. เคย  2. ไม่เคย
8. ประสบการณ์นอกสถาบันในครั้งหลังสุดที่จะทำงานในวิทยาลัยครู  
ท่านเคยปฏิบัติงานในระดับการศึกษาใด  15
1. ก่อนประถมศึกษา
2. ประถมศึกษา
3. มัธยมศึกษา
4. อาชีวศึกษา
5. ไม่เคยทำมาก่อน
6. อื่น ๆ (ระบุ) .....
9. ภูมิลำเนาเดิมของท่านเป็นคนจังหวัด .....
- 16
10. วิชาที่ท่านเห็นว่าควรปรับปรุง และส่งเสริมภายในวิทยาลัยของท่าน  
ให้มากที่สุดคือวิชาใด  17
1. วิชาสามัญ (เช่น ภาษาไทย, วิทยาศาสตร์, คณิตศาสตร์ ฯลฯ)
2. วิชาชีพครู (เช่น จิตวิทยาการศึกษา พื้นฐานการศึกษา ฯลฯ)
3. วิชาชีพเฉพาะ (เช่น อุตสาหกรรม เกษตรกรรม มัคคุเทศก์ ฯลฯ)
4. อื่น ๆ (ระบุ) .....



11. เพื่อส่งเสริมขวัญและกำลังใจในการทำงานของท่าน ท่าน  
ต้องการได้รับการส่งเสริมสนับสนุนในเรื่องใดมากที่สุด

 18

1. เพิ่มขึ้นเงินเดือน
2. เพิ่มตำแหน่งทางวิชาการ
3. เพิ่มคุณวุฒิทางการศึกษา
4. จัดตำแหน่งบริหารให้เหมาะสมกับความสามารถ
5. สนับสนุนการผลิตผลงานทางวิชาการ
6. อื่น ๆ (ระบุ) .....

12. ข้อใดเป็นผลกระทบทำให้ความรู้สึกด้านบรรยากาศทางวิชาการ  
ของท่านลดลงมากที่สุด

 19

1. ขาดขวัญและกำลังใจในการทำงาน
2. ขาดการวิเคราะห์การจัดสรรงบประมาณ
3. ระบบพิจารณาความดีความชอบไม่เป็นธรรม
4. อาจารย์มีเวลาว่างไม่ตรงกัน จึงไม่มีเวลาปรึกษา  
แลกเปลี่ยนความคิดเห็น
5. ผู้บริหารบริหารงานไม่ทั่วถึง ละเลยในด้านการ  
ศึกษามผลการศึกษาการเรียนการสอน
6. นักศึกษาขาดความกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้
7. อื่น ๆ (ระบุ) .....



- ตอนที่ 2 ปรัชญาการศึกษาในระดับท้องถิ่นและระดับชาติตามความต้องการของอาจารย์  
วิทยาลัยครู  
ระดับท้องถิ่น หมายถึงความต้องการที่มองเฉพาะสภาพในท้องถิ่นหรือภาคที่  
วิทยาลัยครูของท่านตั้งอยู่เท่านั้น  
ระดับชาติ หมายถึงความต้องการที่มองภาพรวมทั้งประเทศ

ตัวอย่าง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องให้ตรงกับตัวเลือกที่ท่านต้องการใน  
ระดับภาค และระดับชาติ ระดับละเพียงข้อเดียว

คำถาม ท่านต้องการให้โรงเรียนในระดับการศึกษาที่ระบุ มีหน้าที่อย่างไร

- ก. ถ่ายทอดวิชาการ
- ข. ถ่ายทอดคุณงามความดีของสังคมอดีต
- ค. ปรับปรุงและพัฒนาสังคม
- ง. แก้ปัญหาสังคมและสร้างสังคมใหม่
- จ. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเป็นตัวของตัวเอง
- ฉ. ส่งเสริมคุณธรรมและความมีเหตุผล

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



| ข้อ | ระดับการศึกษา | ระดับท้องถิ่นหรือระดับภาค |       |       |       |       |       | ระดับชาติ |       |       |       |       |       |       |
|-----|---------------|---------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
|     |               | ก                         | ข     | ค     | ง     | จ     | ฉ     | ก         | ข     | ค     | ง     | จ     | ฉ     |       |
| A   | ประถมศึกษา    | .....                     | ✓     | ..... | ..... | ..... | ..... | .....     | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ✓     |
| B   | มัธยมศึกษา    | .....                     | ..... | ..... | ✓     | ..... | ..... | .....     | ..... | ✓     | ..... | ..... | ..... | ..... |
| C   | อุดมศึกษา     | .....                     | ..... | ✓     | ..... | ..... | ..... | .....     | ..... | ..... | ..... | ..... | ✓     | ..... |
| D   | อาชีวศึกษา    | .....                     | ..... | ..... | ..... | ..... | ✓     | .....     | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ✓     |

จากตัวอย่างในข้อ A แสดงว่า

ข้อ A ผู้ตอบมีความต้องการให้โรงเรียนระดับประถมศึกษาในส่วนท้องถิ่นหรือในระดับภาคที่วิทยาลัยครูของท่านตั้งอยู่ มีหน้าที่ในการถ่ายทอดความดีงามของสังคมในอดีต แต่ในการมองภาพรวมทั้งประเทศ ผู้ตอบมีความต้องการให้โรงเรียนในระดับประถมศึกษามุ่งส่งเสริมคุณธรรมและมีเหตุผล

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย







2. จุดมุ่งหมายของการศึกษาในระดับที่ระบุ ท่านต้องการให้คำนึงถึงประโยชน์ด้านใด
- ก. พัฒนาเอกลักษณ์บุคคลอย่างเต็มที่
  - ข. กำหนดรอยตามวัฒนธรรมของสังคม
  - ค. สร้างสังคมที่มีความเท่าเทียมกันในการศึกษา
  - ง. ฟังตนเองได้ มีคุณธรรม ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข
  - จ. พัฒนาพลังทางเหตุผล ปัญญา ศีลธรรมและจิตใจ
  - ฉ. ปรับปรุงตนเอง ปรับตัวเข้ากับสังคม และดำเนินชีวิตได้ดี

| ข้อ | ระดับการศึกษา | ระดับท้องถิ่นหรือระดับภาค |       |       |       |       |       | ระดับชาติ |       |       |       |       |       |
|-----|---------------|---------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|
|     |               | ก                         | ข     | ค     | ง     | จ     | ฉ     | ก         | ข     | ค     | ง     | จ     | ฉ     |
| 2.1 | ประถมศึกษา    | .....                     | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | .....     | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 2.2 | มัธยมศึกษา    | .....                     | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | .....     | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 2.3 | อุดมศึกษา     | .....                     | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | .....     | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 2.4 | อาชีวศึกษา    | .....                     | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | .....     | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



3. ท่านต้องการให้การศึกษาในระดับที่ระบุ พัฒนาผู้เรียนในด้านใด

- ก. สติปัญญา จิตใจ และความมีเหตุผล
- ข. ประสบการณ์ และความรู้อย่างทอเนื่อง
- ค. ความรู้ ความเชื่อ และค่านิยมของสังคมในอดีต
- ง. การวิเคราะห์ แก้ไข ปรับปรุง และฝึกฝนตนเอง
- จ. ความรับผิดชอบตอสังคมตามระบอบประชาธิปไตย
- ฉ. ศักยภาพ และความรับผิดชอบการกระทำของตนเอง



| ข้อ | ระดับการศึกษา | ระดับท้องถิ่นหรือระดับภาค |       |       |       |       |       | ระดับชาติ |       |       |       |       |       |
|-----|---------------|---------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|
|     |               | ก                         | ข     | ค     | ง     | จ     | ฉ     | ก         | ข     | ค     | ง     | จ     | ฉ     |
| 3.1 | ประถมศึกษา    | .....                     | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | .....     | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 3.2 | มัธยมศึกษา    | .....                     | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | .....     | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 3.3 | อุดมศึกษา     | .....                     | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | .....     | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 3.4 | อาชีวศึกษา    | .....                     | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | .....     | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
คุรุสภา  
คุรุสภา



4. ปัจจุบันนี้มีคำกล่าวว่าการศึกษายังไม่ได้คนที่มีคุณภาพตามความต้องการของสังคม เพื่อแก้ปัญหานี้ท่านต้องการให้มีการจัดการศึกษาในระดับที่ระบุ อย่างไร
- จัดวิชาเลือกที่เขาดนัคและสนใจ
  - ให้ยูเรียน เนื้อหาวิชาการอย่างเดียวกันทั่วทั้งประเทศ
  - ให้เรียนวิชาต่าง ๆ ที่จำเป็นตองใช้ในชีวิตประจำวันและในอนาคต
  - ส่งเสริมการเรียนเพื่อพัฒนาคน กาย อารมณ สติปัญญา และสังคม
  - ส่งเสริมการเรียนคนสติปัญญาและจริยธรรม เน้นคนหลักการและเหตุผล
  - เรียนความรู้คนวิชาการต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับชีวิตด้วยความขยันหมั่นเพียร และมีคุณธรรม

| ข้อ | ระดับการศึกษา | ระดับท้องถิ่นหรือระดับภาค |       |       |       |       |       | ระดับชาติ |       |       |       |       |       |       |
|-----|---------------|---------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
|     |               | ก                         | ข     | ค     | ง     | จ     | ฉ     | ก         | ข     | ค     | ง     | จ     | ฉ     |       |
| 4.1 | ประถมศึกษา    | .....                     | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | .....     | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 4.2 | มัธยมศึกษา    | .....                     | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | .....     | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 4.3 | อุดมศึกษา     | .....                     | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | .....     | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 4.4 | อาชีวศึกษา    | .....                     | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | .....     | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



5. ท่านต้องการให้หลักสูตรในระดับที่ระบุ ควรสนับสนุนกลุ่มวิชาใด

- ก. ศิลปะ วรรณกรรม ศาสนา  
 ข. จริยศึกษา ศิลปะ พลศึกษา  
 ค. สังคม การเมือง เศรษฐกิจ การศึกษา  
 ง. สังคม วิทยาศาสตร์ทั่วไป คณิตศาสตร์ทั่วไป  
 จ. ไวยากรณ์ วาทศิลป์ ตรรกวิทยา คณิตศาสตร์  
 ฉ. ภาษา วรรณคดี ประวัติศาสตร์ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์

| ข้อ | ระดับการศึกษา | ระดับท้องถิ่นหรือระดับภาค |       |       |       |       |       | ระดับชาติ |       |       |       |       |       |
|-----|---------------|---------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|
|     |               | ก                         | ข     | ค     | ง     | จ     | ฉ     | ก         | ข     | ค     | ง     | จ     | ฉ     |
| 5.1 | ประถมศึกษา    | .....                     | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | .....     | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 5.2 | มัธยมศึกษา    | .....                     | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | .....     | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 5.3 | อุดมศึกษา     | .....                     | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | .....     | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 5.4 | อาชีวศึกษา    | .....                     | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | .....     | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย







7. ท่านต้องการให้โรงเรียนในระดับที่ระบุ มีหน้าที่อย่างไร
- ก. จัดประสบการณ์จริงเหมือนกับในสังคมแก่ผู้เรียน
  - ข. ถ่ายทอดความรู้ และมรดกทางวัฒนธรรมแก่ผู้เรียน
  - ค. ถ่ายทอดความคิด ความมีเหตุผล และยกระดับจิตใจ
  - ง. ให้ความคุ้นเคยในปัญหาและความเปลี่ยนแปลงในสังคม
  - จ. พัฒนาเสรีภาพ เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบ และรู้จักตนเอง
  - ฉ. พัฒนาความเจริญทางร่างกายและจิตใจและสร้างแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน

| ข้อ | ระดับการศึกษา | ระดับท้องถิ่นหรือระดับภาค |       |       |       |       |       | ระดับชาติ |       |       |       |       |       |       |
|-----|---------------|---------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
|     |               | ก                         | ข     | ค     | ง     | จ     | ฉ     | ก         | ข     | ค     | ง     | จ     | ฉ     |       |
| 7.1 | ประถมศึกษา    | .....                     | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | .....     | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 7.2 | มัธยมศึกษา    | .....                     | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | .....     | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 7.3 | อุดมศึกษา     | .....                     | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | .....     | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 7.4 | อาชีวศึกษา    | .....                     | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | .....     | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



8. ท่านต้องการสภาพแวดล้อมในระดับที่ระบุ มีลักษณะอย่างไร
- ก. เป็นแหล่งที่จำลองประสบการณ์ ชีวิตจริงแก่ผู้เรียน
  - ข. ส่งเสริมการใช้เหตุผลวิเคราะห์ปัญหาและพัฒนาความมีจริยธรรม
  - ค. จัดสภาพหลาย ๆ แบบเพื่อให้ผู้เรียนมีอิสระในการเลือกและรับผิดชอบ
  - ง. ส่งเสริมทางวิชาการ ความมีระเบียบวินัย และความสามารถทางปัญญา
  - จ. สะอาดสงบ ใกล้เคียงธรรมชาติ มีความแปลกใหม่ ไม่จำเจ เรียบง่ายและมีระเบียบ
  - ฉ. ส่งเสริมให้เกิดความคิดและทัศนคติในการสร้างสังคมใหม่ที่เป็นประชาธิปไตยอย่างแท้จริง

| ข้อ | ระดับการศึกษา | ระดับท้องถิ่นหรือระดับภาค |       |       |       |       |       | ระดับชาติ |       |       |       |       |       |
|-----|---------------|---------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|
|     |               | ก                         | ข     | ค     | ง     | จ     | ฉ     | ก         | ข     | ค     | ง     | จ     | ฉ     |
| 8.1 | ประถมศึกษา    | .....                     | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | .....     | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 8.2 | มัธยมศึกษา    | .....                     | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | .....     | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 8.3 | อุดมศึกษา     | .....                     | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | .....     | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 8.4 | อาชีวศึกษา    | .....                     | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | .....     | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



9. ท่านต้องการให้โรงเรียนในระดับที่ระบุ มีบทบาทต่อสังคมอย่างไร
- เป็นเครื่องมือของสังคมในการผลิตผู้เรียน ไปอยู่ในสังคมได้
  - สอดคล้องกับสังคม ผลิตผู้เรียนออกไปสามารถปรับตัวอยู่ในสังคมได้ดี
  - ผลิตผู้เรียนออกไปอยู่ในสังคมอย่างเป็นคนมีเหตุผลและมีความประพฤติที่งดงาม
  - เป็นผู้นำในการแสวงหาแนวทางในการจัดระเบียบสังคมที่เหมาะสมในอนาคต
  - สร้างคนให้รู้จักตนเองปลูกฝังสิ่งที่ถนัดให้องงาม และมีความรับผิดชอบในสิ่งที่ตนกระทำ
  - ผลิตผู้เรียนที่ฝึกอบรมตนเองก็ สามารถช่วยเหลือผู้อื่นได้และทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม

| ข้อ | ระดับการศึกษา | ระดับท้องถิ่นหรือระดับภาค |       |       |       |       |       | ระดับชาติ |       |       |       |       |       |
|-----|---------------|---------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|
|     |               | ก                         | ข     | ค     | ง     | จ     | ฉ     | ก         | ข     | ค     | ง     | จ     | ฉ     |
| 9.1 | ประถมศึกษา    | .....                     | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | .....     | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 9.2 | มัธยมศึกษา    | .....                     | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | .....     | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 9.3 | อุดมศึกษา     | .....                     | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | .....     | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 9.4 | อาชีวศึกษา    | .....                     | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | .....     | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



10. ทานต้องการให้ผู้สอนในระดับที่ระบุ มีลักษณะใด
- ก. เป็นกัลยาณมิตร มีคุณธรรม ความรู้ดี สอนดี และมีบุคลิกภาพดี
  - ข. เป็นผู้นำทางปัญญา และเป็นแบบอย่างในการประพฤติที่งาม
  - ค. เป็นผู้นำของห้องเรียน มีความรู้ดี ความสามารถในการสอนดี
  - ง. มีความเชื่อมั่นในหลักประชาธิปไตย เสียสละเพื่อส่วนรวม รักความยุติธรรม
  - จ. มีความรู้กว้างขวาง มีประสบการณ์ มีความคิดสร้างสรรค์และมีการยืดหยุ่นในการ เรียนการสอน
  - ฉ. มีความเห็นอกเห็นใจผู้เรียน ยอมรับในความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้ ความสำคัญต่อผู้เรียนเท่าเทียมกัน

| ข้อ  | ระดับการศึกษา | ระดับท้องถิ่นหรือระดับภาค |       |       |       |       |       | ระดับชาติ |       |       |       |       |       |
|------|---------------|---------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|
|      |               | ก                         | ข     | ค     | ง     | จ     | ฉ     | ก         | ข     | ค     | ง     | จ     | ฉ     |
| 10.1 | ประถมศึกษา    | .....                     | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | .....     | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 10.2 | มัธยมศึกษา    | .....                     | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | .....     | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 10.3 | อุดมศึกษา     | .....                     | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | .....     | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 10.4 | อาชีวศึกษา    | .....                     | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | .....     | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



11. ท่านต้องการให้ผู้สอนในระดับที่ระบุ มีหน้าที่อย่างไร
- เป็นผู้ให้ความรู้ สร้างความสนใจและเป้าหมายให้แก่ผู้เรียน
  - เป็นผู้ดูแล ควบคุมและรักษากฎระเบียบ ความประพฤติอันดีงามของผู้เรียน
  - เป็นผู้ชี้แนะในความคิดและความสำนึกที่จะปฏิรูปลังคมทามชั้นตอนประเทศไทย
  - เป็นผู้ให้คำปรึกษา แนะนำและประสานเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุจุดมุ่งหมายการเรียนรู้
  - เป็นผู้กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง มีความสำนึกในสถานะความเป็นจริงของตน
  - เป็นผู้นำในการค้นคว้าหาความรู้การพัฒนาจิตใจและคุณลักษณะที่ชั่วของศิษย์ ควบคู่ความปรารถนาดี

| ข้อ  | ระดับการศึกษา | ระดับท้องถิ่นหรือระดับภาค |       |       |       |       |       | ระดับชาติ |       |       |       |       |       |
|------|---------------|---------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|
|      |               | ก                         | ข     | ค     | ง     | จ     | ฉ     | ก         | ข     | ค     | ง     | จ     | ฉ     |
| 11.1 | ประถมศึกษา    | .....                     | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | .....     | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 11.2 | มัธยมศึกษา    | .....                     | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | .....     | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 11.3 | อุดมศึกษา     | .....                     | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | .....     | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 11.4 | อาชีวศึกษา    | .....                     | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | .....     | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



12. ทาน้องการให้ผู้สอนในระดับที่ระบุ มีความรู้ ความสามารถเรื่องใดเป็นพิเศษ
- ก. วิเคราะห์หลักการและเหตุผล
  - ข. สภาพปัญหาสังคม และการแก้ไข
  - ค. จิตวิทยาในการกระตุ้น และเร้าใจผู้เรียน
  - ง. ขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมไทย
  - จ. แนวแนะและเลือกวิธีการสอนให้ตรงกับปัญญาของศิษย์
  - ฉ. ความก้าวหน้าและความเปลี่ยนแปลงทางวิชาการและวิชาชีพ



| ข้อ  | ระดับการศึกษา | ระดับท้องถิ่นหรือระดับภาค |       |       |       |       |       | ระดับชาติ |       |       |       |       |       |
|------|---------------|---------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|
|      |               | ก                         | ข     | ค     | ง     | จ     | ฉ     | ก         | ข     | ค     | ง     | จ     | ฉ     |
| 12.1 | ประถมศึกษา    | .....                     | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | .....     | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 12.2 | มัธยมศึกษา    | .....                     | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | .....     | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 12.3 | อุดมศึกษา     | .....                     | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | .....     | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 12.4 | อาชีวศึกษา    | .....                     | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | .....     | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



13. ท่านต้องการให้ผู้เรียนในระดับที่ระบุ เป็นคนอย่างไร
- เป็นคนที่มีบุคลิกดี มีคุณธรรม สติปัญญา และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
  - เป็นคนที่มีความสามารถที่จะพัฒนาสังคมให้สอดคล้องกับแนวทางประชาธิปไตย
  - เป็นคนที่มีพัฒนาการโดยรอบคอบเข้าใจปัญหาชีวิต สังคม และแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้
  - เป็นคนที่มีความเป็นเลิศทางวิชาการ พัฒนาสติปัญญาในระดับสูงสุดเท่าที่จะพัฒนาได้
  - เป็นคนที่มีรู้จักแก้ปัญหาในชีวิตอย่างมีเหตุผลและมีคุณธรรม สามารถก้าวร่งชีวิตอย่างมีความสุข
  - เป็นคนที่มีความรับผิดชอบตอตนเองและสังคม มีความรู้ความสามารถเพียงพอที่จะนำไปเลือกทางเดินของตนได้อย่างเสรี

| ข้อ  | ระดับการศึกษา | ระดับท้องถิ่นหรือระดับภาค |       |       |       |       |       | ระดับชาติ |       |       |       |       |       |       |
|------|---------------|---------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
|      |               | ก                         | ข     | ค     | ง     | จ     | ฉ     | ก         | ข     | ค     | ง     | จ     | ฉ     |       |
| 13.1 | ประถมศึกษา    | .....                     | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | .....     | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 13.2 | มัธยมศึกษา    | .....                     | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | .....     | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 13.3 | อุดมศึกษา     | .....                     | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | .....     | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 13.4 | อาชีวศึกษา    | .....                     | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | .....     | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



14. ท่านต้องการให้ผู้เรียนในระดับที่ระบุ มีหน้าที่อย่างไร
- ก. เชื่อมโยงคำสั่งสอนของครู และอยู่ในระเบียบวินัย
  - ข. รับฟังอย่างไตร่ตรอง มีเหตุผล และปฏิบัติตนเป็นคนดี
  - ค. กระตือรือร้นในการเสาะแสวงหาความรู้และประสบการณ์
  - ง. รู้จักวิเคราะห์ วิเคราะห์ เพื่อผลักดันปรับปรุงแก้ไขสังคมในอนาคต
  - จ. ใฝ่ใจเรียน รู้จักแสวงหาเหตุผล และวิจรรณยานในการพิจารณา
  - ฉ. มีความเป็นตัวของตัวเอง สามารถแสดงออกตามความถนัดและความสนใจ

| ข้อ  | ระดับการศึกษา | ระดับท้องถิ่นหรือระดับภาค |       |       |       |       |       | ระดับชาติ |       |       |       |       |       |
|------|---------------|---------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|
|      |               | ก                         | ข     | ค     | ง     | จ     | ฉ     | ก         | ข     | ค     | ง     | จ     | ฉ     |
| 14.1 | ประถมศึกษา    | .....                     | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | .....     | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 14.2 | มัธยมศึกษา    | .....                     | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | .....     | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 14.3 | อุดมศึกษา     | .....                     | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | .....     | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 14.4 | อาชีวศึกษา    | .....                     | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | .....     | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



15. การเรียนการสอนในระดับที่ระบุ ท่านต้องการให้ผู้เรียนมีบุคลิกภาพอย่างไร
- มีระเบียบวินัย และเป็นผู้ที่ขยันหมั่นเพียร
  - รู้จักแสดงความคิดเห็นอย่างผู้ที่มีความรู้และมีเหตุผล
  - รู้จักใฝ่หาความรู้ ชอบการแสดงออก และทำงานร่วมกับผู้อื่น
  - มั่นใจตนเอง กล้าตัดสินใจ มีสัจจะ และมีความรับผิดชอบ
  - สนใจและชอบทำงานเกี่ยวกับสังคม และสภาพความเป็นไปของสังคม
  - มีสมาธิที่ดี จิตใจสะอาด มีความขยันหมั่นเพียร และมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย

| ข้อ  | ระดับการศึกษา | ระดับท้องถิ่นหรือระดับภาค |       |       |       |       |       | ระดับชาติ |       |       |       |       |       |
|------|---------------|---------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|
|      |               | ก                         | ข     | ค     | ง     | จ     | ฉ     | ก         | ข     | ค     | ง     | จ     | ฉ     |
| 15.1 | ประถมศึกษา    | .....                     | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | .....     | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 15.2 | มัธยมศึกษา    | .....                     | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | .....     | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 15.3 | อุดมศึกษา     | .....                     | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | .....     | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 15.4 | อาชีวศึกษา    | .....                     | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | .....     | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



16. การเรียนการสอนในระดับที่ระบุ ท่านต้องการเน้นกิจกรรมใด

- ก. ส่งเสริมหลักการและเหตุผล  
 ข. ส่งเสริมความรู้ในเนื้อหาวิชา  
 ค. การทำงานร่วมกันและวางแผนการ  
 ง. ความรู้และประสบการณ์ของผู้เรียน  
 จ. ผู้เรียนวางแผนทำงานและตัดสินใจเอง  
 ฉ. การใช้ปัญญาธรรมในการคิดพิจารณา และการปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์

| ข้อ  | ระดับการศึกษา | ระดับท้องถิ่นหรือระดับภาค |       |       |       |       |       | ระดับชาติ |       |       |       |       |       |       |
|------|---------------|---------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
|      |               | ก                         | ข     | ค     | ง     | จ     | ฉ     | ก         | ข     | ค     | ง     | จ     | ฉ     |       |
| 16.1 | ประถมศึกษา    | .....                     | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | .....     | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 16.2 | มัธยมศึกษา    | .....                     | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | .....     | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 16.3 | อุดมศึกษา     | .....                     | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | .....     | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 16.4 | อาชีวศึกษา    | .....                     | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | .....     | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



17. ท่านต้องการให้การเรียนการสอนในระดับที่ระบุ ดำเนินไปอย่างไร
- ให้ครูเป็นผู้สอน เพราะครูมีความรู้ความสามารถดี
  - ครูเป็นผู้จัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนการทำงาน
  - ครูเป็นผู้เสนอแนะประเด็นให้ผู้เรียนช่วยกันคิดหาเหตุผล
  - ครูเป็นผู้สร้างศรัทธาให้ผู้เรียน เกิดความเชื่อมั่นในความรู้ที่จะศึกษา
  - ครูเป็นผู้คอยกระตุ้นให้ผู้เรียน เกิดความคิดและวิเคราะห์เพื่อแก้ปัญหา
  - ครูใหญ่เรียนได้เลือกวิชาเรียนและวิธีการเรียนที่เหมาะสมกับความ ต้องการของผู้เรียน

| ข้อ  | ระดับการศึกษา | ระดับท้องถิ่นหรือระดับภาค |       |       |       |       |       | ระดับชาติ |       |       |       |       |       |
|------|---------------|---------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|
|      |               | ก                         | ข     | ค     | ง     | จ     | ฉ     | ก         | ข     | ค     | ง     | จ     | ฉ     |
| 17.1 | ประถมศึกษา    | .....                     | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | .....     | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 17.2 | มัธยมศึกษา    | .....                     | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | .....     | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 17.3 | อุดมศึกษา     | .....                     | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | .....     | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 17.4 | อาชีวศึกษา    | .....                     | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | .....     | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



18. ท่านต้องการให้ผู้เรียนในระดับที่ระบุ ยึดหลักการเรียนตามข้อใด
- รู้อะไรก็ไม่ว่า
  - ความรู้ของคุณคุณธรรม
  - เราเป็นผู้กำหนดชีวิตของเราเอง
  - ยึดหลักและเหตุผลอยู่เหนือสิ่งใด
  - ประโยชน์ส่วนรวมสำคัญกว่าประโยชน์ส่วนตน
  - สิบปากว่าไม่เท่าตาเห็น สิบตาเห็นไม่เท่าทำ

| ข้อ  | ระดับการศึกษา | ระดับท้องถิ่นหรือระดับภาค |       |       |       |       |       | ระดับชาติ |       |       |       |       |       |       |
|------|---------------|---------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
|      |               | ก                         | ข     | ค     | ง     | จ     | ฉ     | ก         | ข     | ค     | ง     | จ     | ฉ     |       |
| 18.1 | ประถมศึกษา    | .....                     | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | .....     | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 18.2 | มัธยมศึกษา    | .....                     | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | .....     | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 18.3 | อุดมศึกษา     | .....                     | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | .....     | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 18.4 | อาชีวศึกษา    | .....                     | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | .....     | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



19. ท่านต้องการให้การเรียนรู้ในระดับที่ระบุ เป็นผลมาจากการกระทำตามข้อใด
- คิดแก้ไขปัญหา โดยพิจารณาเหตุและผล
  - การค้นคว้า จดจำตามความรู้ที่มีอยู่แล้ว
  - การเลือกศึกษาหาความรู้ที่เหมาะสมกับตนเอง
  - การกระทำจริงในสิ่งที่สัมพันธ์กับการดำรงชีวิต
  - การฝึกฝนการคิด การอภิปรายสรุปอย่างมีเหตุผล
  - การร่วมมือกันหาข้อสรุปเพื่อแก้ไขปัญหาตามเป้าหมายที่วางไว้

| ข้อ  | ระดับการศึกษา | ระดับท้องถิ่นหรือระดับภาค |       |       |       |       |       | ระดับชาติ |       |       |       |       |       |       |
|------|---------------|---------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
|      |               | ก                         | ข     | ค     | ง     | จ     | ฉ     | ก         | ข     | ค     | ง     | จ     | ฉ     |       |
| 19.1 | ประถมศึกษา    | .....                     | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | .....     | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 19.2 | มัธยมศึกษา    | .....                     | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | .....     | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 19.3 | อุดมศึกษา     | .....                     | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | .....     | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 19.4 | อาชีวศึกษา    | .....                     | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | .....     | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



20. ท่านต้องการให้การศึกษาในระดับที่ระบุ จักพิจารณาการสอนด้านจริยธรรมอย่างไร
- ก. ให้ดูแบบอย่างจากครู
  - ข. ให้เลือกทำตามที่สังคมยอมรับ
  - ค. ให้แสวงหาจริยธรรมที่เหมาะสมกับสังคมในอนาคต
  - ง. ให้ยึดตามแบบอย่างของการประพฤติปฏิบัติที่ดีงาม
  - จ. ให้ผู้เรียนเลือกและตัดสินใจในการกระทำของตนเอง
  - ฉ. ให้ยึดตามหลักคำสอนของศาสนาอย่างพอดีและเหมาะสม

| ข้อ  | ระดับการศึกษา | ระดับท้องถิ่นหรือระดับภาค |       |       |       |       |       | ระดับชาติ |       |       |       |       |       |       |
|------|---------------|---------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
|      |               | ก                         | ข     | ค     | ง     | จ     | ฉ     | ก         | ข     | ค     | ง     | จ     | ฉ     |       |
| 20.1 | ประถมศึกษา    | .....                     | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | .....     | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 20.2 | มัธยมศึกษา    | .....                     | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | .....     | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 20.3 | อุดมศึกษา     | .....                     | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | .....     | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 20.4 | อาชีวศึกษา    | .....                     | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | .....     | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## ประวัติผู้วิจัย

นางประภาพร อินทร์คัน เกิดวันที่ 18 เมษายน พ.ศ. 2499 ที่อำเภอเมืองจังหวัดเชียงใหม่ สำเร็จปริญญาตรีศิลปศาสตรบัณฑิต (เอกภาษาอังกฤษ) จากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เมื่อปีการศึกษา 2522 และเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาสารัตถศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2528 ปัจจุบันรับราชการในตำแหน่งอาจารย์ 1 ระดับ 4 โรงเรียนวัดป่ากล้วย อำเภอสารภี จังหวัดเชียงใหม่



ศูนย์วิทยพัชกร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย