

ปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครู
ในสหวิทยาลัยล้านนา และสหวิทยาลัยพุทธชินราช



นางประภาพร อินทร์พันธ์

ศูนย์วิทยทรัพยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาสารัตถศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2530


ISBN 974-567-911 - 9

ลิขสิทธิ์บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

012996

๙ 1029๙251

EDUCATIONAL PHILOSOPHY ACCORDING TO THE NEEDS
OF TEACHERS COLLEGE INSTRUCTORS IN THE UNITED COLLEGES
OF LANNA AND BHUDHACHINARAT



Mrs. Prapapern Intarat

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Foundations of Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1987

ISBN 974 - 567 - 911 - 9

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ปรากฏการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครู
ในสหวิทยาลัยลานนาและสหวิทยาลัยพุทธชินราช

ชื่อนิสิต นางประภาพร อินทร์คน

อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ ดร.จุมพล พูลภัทรชีวิน

ภาควิชา สारตศศึกษา

ปีการศึกษา 2529



บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจและเปรียบเทียบปรากฏการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยลานนา และสหวิทยาลัยพุทธชินราช นอกจากนี้ยังมุ่งเปรียบเทียบ และหาความสัมพันธ์ระหว่างปรากฏการศึกษาในระดับภาคและระดับชาติ ตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยลานนาและสหวิทยาลัยพุทธชินราช

วิธีดำเนินการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยมีจำนวน 433 คน เป็นอาจารย์วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยลานนาและสหวิทยาลัยพุทธชินราช ที่ทำการสอนในปีการศึกษา 2529 ซึ่งได้มาจากการสุ่มตัวอย่างแบบตามระดับชั้น

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แบ่งเป็น 2 ตอน คือตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามปรากฏการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครู 6 ลักษณะ ได้แก่ สารัตถนิยม นิรันดรนิยม พิพัฒนาการนิยม ปฏิรูปนิยม อุดมการณ์นิยม และพุทธปรากฏการศึกษา แบบสอบถามนี้สำรวจปรากฏการศึกษาตามความต้องการใน 3 ด้าน คือ จุดมุ่งหมายการศึกษา องค์ประกอบของการศึกษา และกระบวนการเรียนการสอน

การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้วิธีการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ ทดสอบไคสแควร์ และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของสเปียร์แมน

ผลการวิจัย

1. ปรากฏการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัย ลานนา และพุทธชินราช ระดับประถมศึกษาโน้มไปทางลัทธิพัฒนาการนิยม ระดับมัธยมศึกษาโน้มไปทางลัทธินิรันดรนิยม ระดับอุดมศึกษาโน้มไปทางลัทธิปฏิรูปนิยม และระดับ อาชีวศึกษาโน้มไปทางลัทธิอรรถิภาวนิยม เมื่อพิจารณารวมทุกระดับการศึกษาพบว่า ระดับ ภาคโน้มไปทางลัทธิพัฒนาการนิยม ระดับชาติ โนม้มไปทางลัทธิพุทธปรัชญา

2. เปรียบเทียบปรากฏการศึกษาในระดับภาค และระดับชาติตามความ ต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยลานนาและพุทธชินราช พบว่า

2.1 ในระดับภาค และระดับชาติ อาจารย์ที่มีความแตกต่างกันในด้าน วุฒิการศึกษา สถานศึกษาที่สำเร็จในระดับสูงสุด ประสบการณ์การทำงาน ตำแหน่งทางวิชาการ การดูงานหรือประชุมทางวิชาการในต่างประเทศ ประสบการณ์ในวิชาปรัชญา ประสบการณ์ นอกสถาบัน ภูมิสำเนาเดิม ความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชาที่ควรปรับปรุงส่งเสริม ชั่วญและกำลัง ใจในการทำงาน และบรรยากาศทางวิชาการ มีปรากฏการศึกษาตามความ ต้องการต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และอาจารย์ที่มีความแตกต่างกันในด้านวิชา เอก-โท มีปรากฏการศึกษาตามความ ต้องการต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนในระดับ ภาคอาจารย์ที่สอนในคณะวิชาที่ต่างกัน มีปรากฏการศึกษาตามความ ต้องการไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2 อาจารย์มีความต้องการปรากฏการศึกษาในด้านจุดมุ่งหมายการ ศึกษา องค์ประกอบของการศึกษา และกระบวนการเรียนการสอน โดยส่วนรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01

2.3 อาจารย์มีความต้องการปรากฏการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .01 ในลัทธิสารัตถนิยม พิพัฒนาการนิยม และปฏิรูปนิยม

2.4 อาจารย์มีความต้องการปรัชญาการศึกษาในแต่ละด้าน โดยส่วนรวม
 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แต่เมื่อพิจารณาในแต่ละลัทธิพบว่า มีความแตกต่างกัน
 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ด้านจุดมุ่งหมายการศึกษาในลัทธิปฏิรูปนิยม นิรันดรนิยมและพุทธ
 ปรัชญา ด้านหลักสูตรแตกต่างกันในลัทธินิรันดรนิยม ด้านโรงเรียนแตกต่างกันในลัทธิสารัตถนิยม
 พัฒนาการนิยม และปฏิรูปนิยม ด้านกระบวนการเรียนการสอนแตกต่างกันในลัทธิสารัตถนิยม
 และปฏิรูปนิยม นอกนั้นไม่พบว่ามี ความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ความสัมพันธ์ของปรัชญาการศึกษาในระดับภาคกับระดับชาติ ความต้องการ
 ของอาจารย์วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยล้านนา มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติทุกระดับ
 การศึกษา ส่วนในสหวิทยาลัยพุทธชินราช มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในระดับประถม
 ศึกษา มัธยมศึกษา และอาชีวศึกษา เมื่อรวมพิจารณาทั้ง 2 สหวิทยาลัย พบว่ามีความสัมพันธ์
 กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติทุกระดับการศึกษา เมื่อหาความสัมพันธ์ของปรัชญาการศึกษาโดยภาพ
 รวม ทุกระดับการศึกษาของทั้งสองสหวิทยาลัย ระหว่างความต้องการในระดับภาคกับระดับชาติ
 พบว่า มีความสัมพันธ์กันอย่างไม่เป็นนัยสำคัญทางสถิติ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title Educational Philosophy According to the Needs
of Teachers College Instructors in the United
Colleges of Lanna and Bhudhachinarat.

Name Mrs. Prapaporn Intarat

Thesis Advisor Chumpol Poolpatarachewin, Ph. D.

Department Foundations of Education

Academic Year 1986



ABSTRACT

Purposes of the research

The purposes of this research were to examine and compare educational philosophy according to the needs of teachers college instructors in the United College of Lanna and Bhudhachinarat, and to compare and find the relationship between educational philosophy according to the needs of teachers college instructors at the regional level and the national level.

Procedures.

The sample of this study composed of 433 instructors teaching in the United Colleges of Lanna and Bhudhachinarat in academic year 1986. The sample was drawn by stratified random sampling.

The two part questionnaires used for collecting data were constructed by the researcher. Part one was the subjects' back ground survey, part two was the "Educational Philosophy Inventory" aiming at surveying educational philosophy according to the needs of teachers

7

college instructors in six doctrines: Essentialism, Perennialism, Progressivism, Reconstructionism, Existentialism and Buddhism, within three aspects: the purpose of education, the elements of education, and the learning and teaching process.

The data were then analyzed by using frequency, percentage, Chi - Square and Spearman rank order correlation coefficient.

Findings

1. The Progressivism, Perennialism, Reconstructionism and Existentialism were rated at the highest level in the primary, secondary, higher and vocational education respectively, As for the holistic system of education, the study indicated that the teachers college instructors' needs of educational philosophy tended toward Progressivism at the regional level and toward Buddhism at the national level.

2. Comparison of the educational philosophy according to the needs of teachers college instructors between the regional level and the national level showed as follows:

2.1 The instructors who had different backgrounds in degree, last attended school, working experiences, academic position, learning and teaching philosophy experiences, paying an academic visit or attending academic conference abroad, out of college experiences, opinion on subjects to be improved, home town, working morale and academic atmosphere showed significant difference at .01 and major-minor subjects showed significant difference at .05 except when differentiated by faculty.

2.2 A significant difference between the two levels was found on the purpose of education, the elements of education and on the learning - teaching process.

2.3 A significant difference between the two levels was found on Essentialism, Progressivism and Reconstructionism.

2.4 A significant difference between the two levels was found on three topics as a whole. When the analysis was made according to six doctrines the results revealed as follows: on the purpose of education, there was a significant difference on Reconstructionism, Perennialism and Buddhism; on the curriculum, there was a significant difference on Perennialism; on the school, there was a significant difference on Essentialism, Progressivism and Reconstructionism; on the learning teaching process, there was a significant difference on Essentialism and Reconstructionism.

3. A rank correlation on educational philosophy according to the needs of teachers college instructors between the regional and national levels was found in the United College of Lanna in all levels of education. In the United College of Bhudhachinarat, a significant relationship was found on primary, secondary and vocational education. When combined both United Colleges, a significant relationship was found in all levels of education. A significant relationship between the regional level and the national level was not found when the whole system of education was taken into the analysis.



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ได้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยความช่วยเหลืออย่างดียิ่งของ อาจารย์ ดร. จุมพล พูลภัทรชีวิน อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งท่านได้ให้คำแนะนำ ข้อคิดเห็น ตรวจสอบแก้ไข และปรับปรุงขอบกพร่องต่าง ๆ ของการวิจัยด้วยดีตลอดมา

ค่านแบบสอบถามปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครู ได้รับความช่วยเหลือจาก ศาสตราจารย์ ดร. วิทย์ วิศทเวทย์ รองศาสตราจารย์ ดร. กิติมา ปรีดีคิลก รองศาสตราจารย์ ดร. ไพฑูรย์ สีนลาร์ตัน รองศาสตราจารย์ วิจิตร เกิกวิศิษฐ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รัตนา ทุงคส์วัสถี และอาจารย์พันโท ประसार ทองภักดี ได้กรุณาตรวจแก้ไขและให้คำแนะนำต่าง ๆ เพื่อช่วยให้แบบสอบถามมีความสมบูรณ์และถูกต้องยิ่งขึ้น

ค่านการติดต่อและรายชื่อกลุ่มตัวอย่าง ได้รับความช่วยเหลือจากสำนักเลขาธิการ กรม ฝ่ายวิจัยกรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกหนังสือจากกรมการฝึกหัดครู ไปยังอธิการวิทยาลัยครูและให้รายชื่ออาจารย์ในวิทยาลัยครูต่าง ๆ

นอกจากท่านต่าง ๆ ที่ได้กล่าวมาแล้ว ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ อาจารย์ ดร. พงษ์สิทธิ์ ศิริบริกรมพิทักษ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. กรรณิการ์ สัจกุล ที่ได้กรุณาให้คำปรึกษา แนะนำ และให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยเสมอมา เนื่องจากทุนการวิจัย ครั้งนี้บางส่วนได้รับมาจากทุนอุดหนุนการวิจัยของบัณฑิตวิทยาลัย จึงขอขอบพระคุณบัณฑิต วิทยาลัยมา ณ ที่นี้ด้วย

ท้ายนี้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณบิดา มารดา และสามี ที่ได้ให้การสนับสนุน และให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยเสมอมา จนสำเร็จการศึกษา

ประภาพร อินทร์ตัน

สารบัญ



	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ช
กิตติกรรมประกาศ	ญ
สารบัญตาราง	ฉ
บทที่	
1 บทนำ	
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	16
สมมุติฐานของการวิจัย	17
ขอบเขตของการวิจัย	17
วิธีดำเนินการวิจัย	18
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย	20
ขอทดลองเบื้องต้น	21
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย	22
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	23
ตอนที่ 1 ปรักษา	23
การศึกษา	29
ปรักษาการศึกษา	37
ลัทธิปรักษาการศึกษา	39
ตอนที่ 2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	84
งานวิจัยในต่างประเทศ	84
งานวิจัยในประเทศ	85
3 วิธีดำเนินการวิจัย	91

	ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	91
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	94
	การเก็บรวบรวมข้อมูล	98
	การวิเคราะห์ข้อมูล	100
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	103
	ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม...	103
	ตอนที่ 2 ประสิทธิภาพการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์ วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยล้านนา และพุทธชินราช	111
	ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบประสิทธิภาพการศึกษาตามความต้องการ ของอาจารย์วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยล้านนา และพุทธชินราช	120
	ตอนที่ 4 ความสัมพันธ์ของประสิทธิภาพการศึกษาในระดับภาค และระดับชาติ ของอาจารย์วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัย ล้านนาและพุทธชินราช	159
5	สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และขอเสนอแนะ	
	สรุปผลการวิจัย	165
	อภิปรายผล	175
	ขอเสนอแนะ	208
	บรรณานุกรม	211
	ภาคผนวก	225
	ประวัติผู้วิจัย	253

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	จำนวนอาจารย์วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยล้านนาและพุทธชินราช และจำนวนอาจารย์ที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่าง	93
2	ตัวเลือกในแบบสอบถามปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของ อาจารย์วิทยาลัยครู	95
3	ค่าความเที่ยงของแบบสอบถามปรัชญาการศึกษาตามความต้องการ ของอาจารย์วิทยาลัยครูในระดับภาคเหนือและระดับชาติ จำแนก ตามลัทธิปรัชญาการศึกษา	98
4	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามวิทยาลัยและคณะวิชา ...	99
5	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสหวิทยาลัย	104
6	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามวุฒิการศึกษา	104
7	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามวิชาเอกและวิชาโท	105
8	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานศึกษาที่สำเร็จในระดับ สูงสุด	105
9	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน ..	106
10	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามตำแหน่งทางวิชาการ	106
11	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามคณะวิชาที่สอน	107
12	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามการปฏิบัติงานหรือประชุมทาง วิชาการในต่างประเทศ	107
13	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามประสบการณ์ในวิชาปรัชญา	108
14	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามประสบการณ์นอกสถาบันครั้ง หลังสุด	108

ตารางที่

ท

หน้า

15	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามภูมิอำเนาเดิม	109
16	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชา ที่ควรปรับปรุงส่งเสริม	109
17	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามการส่งเสริมขวัญและกำลังใจ ในการทำงาน	110
18	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามความรู้สึกรู้สึก้านบรรยากาศ ทางวิชาการ	111
20	จำนวนความถี่และร้อยละของปรัชญาการศึกษาตามความต้องการ ของอาจารย์วิทยาลัยครู ในสหวิทยาลัยลันนาและพุทธชินราช..	112
20	จำนวนความถี่และร้อยละของปรัชญาการศึกษาตามความต้องการ ของอาจารย์วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยลันนาและพุทธชินราชระดับ มัธยมศึกษา จำแนกตามลัทธิในแต่ละค่าน	114
21	จำนวนความถี่และร้อยละของปรัชญาการศึกษาตามความต้องการ ของอาจารย์วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยลันนา และพุทธชินราช ระดับอุดมศึกษา จำแนกตามลัทธิในแต่ละค่าน	116
22	จำนวนความถี่และร้อยละของปรัชญาการศึกษาตามความต้องการ ของอาจารย์วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยลันนาและพุทธชินราช ระดับ อาชีวศึกษา จำแนกตามลัทธิในแต่ละค่าน	118
23	เปรียบเทียบปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัย ครูในสหวิทยาลัยลันนา และพุทธชินราช จำแนกตามวุฒิการศึกษา	121
24	เปรียบเทียบปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัย ครูในสหวิทยาลัยลันนา และพุทธชินราช จำแนกตามวิชาเอกและ วิชาโท	122

25	เปรียบเทียบปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์ วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยล้านนาและพุทธชินราช จำแนกตาม สถานศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในระดับสูงสุด	123
26	เปรียบเทียบปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์ วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยล้านนาและพุทธชินราช จำแนกตาม ประสบการณ์ในการทำงาน	124
27	เปรียบเทียบปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์ วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยล้านนาและพุทธชินราช จำแนกตาม ตำแหน่งทางวิชาการ	125
28	เปรียบเทียบปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์ วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยล้านนาและพุทธชินราช จำแนกตาม คณะวิชา	126
29	เปรียบเทียบปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์ วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยล้านนาและพุทธชินราช จำแนกตาม การปฏิบัติงานหรือประชุมทางวิชาการในต่างประเทศ	127
30	เปรียบเทียบปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์ วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยล้านนาและพุทธชินราช จำแนกตาม ประสบการณ์ในวิชาปรัชญา	128
31	เปรียบเทียบปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์ วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยล้านนาและพุทธชินราช จำแนกตาม ประสบการณ์นอกสถาบัน	129
32	เปรียบเทียบปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์ วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยล้านนาและพุทธชินราช จำแนกตาม ภูมิลาเนาเดิม	131

33	เปรียบเทียบปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์ วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยลันนาและพุทธชินราช จำแนกตาม ความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชาที่ควรปรับปรุงส่งเสริม	132
34	เปรียบเทียบปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์ วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยลันนาและพุทธชินราช จำแนกตาม การส่งเสริมขวัญและกำลังใจในการทำงาน	133
35	เปรียบเทียบปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์ วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยลันนาและพุทธชินราช จำแนกตาม ความรู้สึกด้านบรรยากาศทางวิชาการ	135
36	ผลการทดสอบค่าไคสแควร์ เพื่อเปรียบเทียบปรัชญาการศึกษา ตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครู ในสหวิทยาลัย ลันนาและพุทธชินราช จำแนกตามลัทธิในแต่ละด้าน	138
37	เปรียบเทียบค่าไคสแควร์ของปรัชญาการศึกษาตามความต้อง การของอาจารย์วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยลันนาและพุทธชิน ราช ในด้านจุดมุ่งหมายการศึกษา ในระดับภาค ระหว่างปรัชญา การศึกษา 6 ลัทธิ	140
38	เปรียบเทียบค่าไคสแควร์ของปรัชญาการศึกษาตามความต้องการ ของอาจารย์วิทยาลัยครู ในสหวิทยาลัยลันนาและพุทธชินราช ในด้านหลักสูตร ในระดับภาค ระหว่างปรัชญาการศึกษา 6 ลัทธิ	141
39	เปรียบเทียบค่าไคสแควร์ของปรัชญาการศึกษาตามความต้องการ ของอาจารย์วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยลันนาและพุทธชินราช ในด้านโรงเรียน ในระดับภาค ระหว่างปรัชญาการศึกษา 6 ลัทธิ	142
40	เปรียบเทียบค่าไคสแควร์ของปรัชญาการศึกษาตามความต้องการ ของอาจารย์วิทยาลัยครู ในสหวิทยาลัยลันนาและพุทธชินราช ในด้านผู้เรียน ในระดับภาค ระหว่างปรัชญาการศึกษา 6 ลัทธิ	143

- 41 เปรียบเทียบค่าไคสแควร์ของปรัชญาการศึกษาตามความต้องการ
ของอาจารย์วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยล้านนาและพุทธชินราช ใน
คานหลักสูตร ในระดับชาติ ระหว่างปรัชญาการศึกษา 6 ลัทธิ 144
- 42 เปรียบเทียบค่าไคสแควร์ของปรัชญาการศึกษาตามความต้องการ
ของอาจารย์วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยล้านนาและพุทธชินราช ใน
คานโรงเรียน ในระดับชาติ ระหว่างปรัชญาการศึกษา 6 ลัทธิ 145
- 43 เปรียบเทียบค่าไคสแควร์ของปรัชญาการศึกษาตามความต้องการ
ของอาจารย์วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยล้านนาและพุทธชินราช ใน
คานผู้สอน ในระดับชาติ ระหว่างปรัชญาการศึกษา 6 ลัทธิ ... 146
- 44 เปรียบเทียบค่าไคสแควร์ของปรัชญาการศึกษาตามความต้องการ
ของอาจารย์วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยล้านนาและพุทธชินราช ใน
คานผู้เรียน ในระดับชาติ ระหว่างปรัชญาการศึกษา 6 ลัทธิ .. 147
- 45 เปรียบเทียบค่าไคสแควร์ของปรัชญาการศึกษาตามความต้องการ
ของอาจารย์วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยล้านนาและพุทธชินราชในคาน
กระบวนการเรียนการสอนในระดับชาติระหว่างปรัชญาการศึกษา 6 ลัทธิ 148
- 46 เปรียบเทียบค่าไคสแควร์ของปรัชญาการศึกษาตามความต้องการ
ของอาจารย์วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยล้านนาและพุทธชินราช
ระหว่างระดับภาคและระดับชาติ ของปรัชญาการศึกษา 6 ลัทธิ 151
- 47 เปรียบเทียบค่าไคสแควร์ของปรัชญาการศึกษาตามความต้องการ
ของอาจารย์วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยล้านนาและพุทธชินราช ใน
คานจุดมุ่งหมายการศึกษา ระหว่างระดับภาคเหนือกับระดับชาติ 152
- 48 เปรียบเทียบค่าไคสแควร์ของปรัชญาการศึกษาตามความต้องการ
ของอาจารย์วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยล้านนาและพุทธชินราช ใน
คานหลักสูตร ระหว่างระดับภาคเหนือกับระดับชาติ 154

49	เปรียบเทียบค่าไคสแควร์ของปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยล้านนาและพุทธชินราช ในคานโรงเรียน ระหว่างระดับภาคเหนือกับระดับชาติ	155
50	เปรียบเทียบค่าไคสแควร์ของปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยล้านนาและพุทธชินราช ในคานครูสอน ระหว่างระดับภาคเหนือกับระดับชาติ	156
51	เปรียบเทียบค่าไคสแควร์ของปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยล้านนาและพุทธชินราช ในคานครูเรียน ระหว่างระดับภาคกับระดับชาติ	157
52	เปรียบเทียบค่าไคสแควร์ของปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยล้านนาและพุทธชินราช ในคานกระบวนการเรียนการสอน ระหว่างระดับภาคเหนือกับระดับชาติ	158
53	ผลการทดสอบค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เพื่อหาความสัมพันธ์ของปรัชญาการศึกษาในระดับภาคและระดับชาติ ตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยล้านนาและพุทธชินราช...	160
54	ผลการทดสอบค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เพื่อหาความสัมพันธ์ของปรัชญาการศึกษาในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา อุดมศึกษา และอาชีวศึกษา ตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครู ในสหวิทยาลัยล้านนาและพุทธชินราช ในระดับภาคและระดับชาติ ...	162
55	ผลการทดสอบค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างปรัชญาการศึกษาโดยภาพรวม ในระดับภาคกับระดับชาติ ตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยล้านนาและพุทธชินราช	163