

บรรณานุกรม



ภาษาไทย

หนังสือ

กมลรัตน์ หล้าสว่างษ์. จิตวิทยาการศึกษา ฉบับปรับปรุงใหม่. กรุงเทพมหานคร :
ห้างหุ้นส่วนจำกัดศรีเดชา, 2528.

กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ. การสอนภาษาอังกฤษหลักสูตรใหม่ระดับ
ประถมศึกษา. ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา กรุงเทพมหานคร :
หนังสือจัดการพิมพ์, 2525.

ชัยพร วิชชาวุธ. จิตวิทยาประสบการณ์. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์
สารมวลชน, 2520.

ชมถวิล เนียมทันต์. หลักการสอนภาษาอังกฤษเบื้องต้น. มหาวิทยาลัยรามคำแหง,
2524.

ดวงเดือน แสงชัย. การสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา, โครงการตำรา
และเอกสารทางวิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2531.

ประคอง วรรณสุต. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ (ฉบับแก้ไขปรับปรุง).
บริษัทศูนย์หนังสือ ดร.ศรีสง่า จำกัด : ปทุมธานี, 2528.

ผดุง อารยวิญญู. ไมโครคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 1
กรุงเทพมหานคร : ห้างหุ้นส่วนจำกัด เอช-เอน การพิมพ์, 2527.

วันชัย นิลกำแหง. คอมพิวเตอร์เบื้องต้นและการเขียนโปรแกรมภาษาเบสิก.
วิทยาลัยครูจันทร์เกษม, 2526.

วิจิต ภูวัฒน์. โปรแกรมคอมพิวเตอร์ภาษา RPG. กรุงเทพมหานคร :
ห้างหุ้นส่วนจำกัด เอช-เอน การพิมพ์, 2527.

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับ
คอมพิวเตอร์ ค 031. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์
คุรุสภาลาดพร้าว, 2529.

สุจิต เพียรชอบ และ สายใจ อินทร์พรชัย. วิธีสอนภาษาไทย ระดับมัธยม
ศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2522.

สุภัทรา อักษรานุเคราะห์. การสอนทักษะภาษาอังกฤษ. กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

สุไร พงษ์ทองเจริญ. วิธีสอนภาษาอังกฤษสำหรับผู้เริ่มเรียน. ฉบับปรับปรุงแก้ไข
ครั้งที่ 1 กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ประมวลศิลป์, 2524.

_____. "สาระสำคัญเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา"
เอกสารการสอนชุดวิชาการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา.

กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2530.

อรไท ชุ่มสาย ฅ อุษยา. เอกสารประกอบรายวิชา Teaching Methodology.
สาขาวิชา Applied Linguistics ภาควิชาภาษาอังกฤษ
มหาวิทยาลัยมหิดล, 2524.

บทความ

กาญจนา ปราบพาล. "คำถามที่ใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนภาษา."
วารสารภาษาปริทัศน์. 7 (ภาคปลาย 2529):11.

ครรรชิต มาลัยวงศ์. "คอมพิวเตอร์ศึกษากับศึกษาคอมพิวเตอร์." ไมโคร
คอมพิวเตอร์. 10 (ตุลาคม 2527):4-8.

ประสาร มาลากุล ฅ อุษยา. "การให้การบ้านในทรรศนะของผู้ปกครอง."
ศูนย์ศึกษา. 12 (มีนาคม 2508):43.

ปาริชาติ วัฒนกุล. "บทบาทของครูผู้สอนในสถานการณที่ใช้วิธีการเรียนการสอน
เพื่อการสื่อสาร." วารสารภาษาปริทัศน์. 8 (ภาคต้น 2530):57.

วารินทร์ รัชมีพรหม. "คอมพิวเตอร์ช่วยการสอน". วารสารจันทร์เกษม. 159
(4-11 มีนาคม - เมษายน 2524):75.

ส. เลือ. "มารู้จักคอมพิวเตอร์กันเถอะ." วารสารวันรวมใจเยาวชน ครั้งที่ 10
โรงเรียนประชานีเวศน์. กรุงเทพมหานคร : มิตรเจริญการพิมพ์,
2532:35.

สายสวาท เกตุชาติ. "ภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา English Is Fun."
วิชชา. 9 (ตุลาคม 2527):2-3.

สุดา บุญยไวโรจน์. "การให้นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา." ประชาศึกษา.
(31 มีนาคม 2523):9-13.

สมชาย ทยานรงค์. "คอมพิวเตอร์ใช้ในการเรียนการสอน." วารสารครุศาสตร์.
 12 (ตุลาคม-ธันวาคม 2520):5.
 สถาบันสอนภาษาโอต้าเฮาส์. "เรียนภาษาอังกฤษอย่างไรจึงจะได้ผล."
สรรพสิ่ง. (24-25 ตุลาคม 2530):10.

เอกสารอื่น ๆ

- กัญญา ปัญญาสุทธิ. "การสร้างแบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทย เรื่องการผันวรรณยุกต์
 สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
 ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- นันทพร คชศิริพงศ์. "การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์และความคงทนในการเรียนรู้
 คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จากการ
 สอนโดยใช้แบบฝึกหัดที่มีเกมและไม่มีเกมประกอบ". วิทยานิพนธ์
 การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร,
 2526.
- แนนน้อย เพียรสุขสวัสดิ์. "การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการสะกดคำภาษาอังกฤษ
 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 แบบใช้เกม และแบบธรรมดา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
 ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- นพมาศ รัตนปริดากุล. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
 เป็นภาษาต่างประเทศของครูภาษาอังกฤษในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
 ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- เบญจลักษณ์ ชนะพานิชย์. "การเปรียบเทียบความจำของนักเรียนในการเรียน
 คำศัพท์ภาษาอังกฤษจากภาพการ์ตูนที่มีพื้นหลังภาพต่างกัน." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
 ภาควิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- ประทีป แจ็งจิตต์. "การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษา
 ปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนด้วยกิจกรรมตัดสรรและกิจกรรมตามแผนการสอน
 ของกระทรวง." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา
 บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

- ประสิทธิ์ สารภี. "ไมโครคอมพิวเตอร์ช่วยการสอน." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
ภาควิชาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2521.
- เพ็ญ สัจฉ์น้อย. "การศึกษาผลการเรียนรู้และความคงทนในการจำจากการเรียน
ด้วยหนังสือการ์ตูนที่ดำเนินเรื่องโดยตัวเองที่นักเรียนชอบแตกต่างกัน."
วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร, 2527.
- พรรณนภา พูลบัว. "การเปรียบเทียบการรู้ความหมายคำศัพท์ของนักเรียนชั้นประถม
ศึกษาปีที่ 5 ในเขตชานเมืองและในเมือง." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- เพ็ญศรี บีประทุม. "การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ ความสนใจ และความคงทน
ในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับ
การสอนโดยใช้แบบฝึกหัดการใช้ภาษาที่เป็นเกม และการสอนโดยใช้
แบบฝึกหัดการใช้ภาษาในแบบเรียน." วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2529.
- มาลินทร์ อิศริส. "การใช้ไมโครคอมพิวเตอร์ช่วยสอนซ่อมเสริมวิชาสร้างเสริม
ประสบการณ์ชีวิตสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิต
แห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2530.
- แมน ต้นสมบูรณ์. "ปฏิสัมพันธ์ระหว่างภาพการ์ตูนที่มีและไม่มีรายละเอียดพื้นหลัง
กับแบบการคิดที่มีต่อการจำและความคงทนในการจำในการเรียนคำศัพท์
ภาษาอังกฤษ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
ภาควิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2529.
- วลี ศรีปฐมสวัสดิ์. "การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนจากบทเรียนคอมพิวเตอร์
ช่วยสอนที่มีภาพสีและภาพสีเอกรงค์ประกอบ." วิทยานิพนธ์ปริญญา
โทมหาบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์-
มหาวิทยาลัย, 2532.

- วัลลีย์ เริงเกษตรกร. "การศึกษาผลของการใช้แบบฝึกเสริมทักษะ ความคิด
ประกอบการสอนวิชาภาษาไทยที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย
และพัฒนาการด้านความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4."
ปริญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร,
2527.
- วรนาถ พ่วงสุวรรณ. "การสร้างแบบฝึกการผันวรรณยุกต์สำหรับชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 1." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์-
มหาวิทยาลัย, 2518.
- ศศิธร สุทธิแพทย์. "แบบฝึกหัดสำหรับสอนเรื่องวลี ในภาษาไทย ระดับ
ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.
- ศศิธร จำภากร. "ผลของกิจกรรมเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษต่อผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผล
สัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษสูง." วิทยานิพนธ์ปริญา-
มหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์-
มหาวิทยาลัย, 2531.
- สายทิพย์ ชลธาร. "ปฏิสัมพันธ์ระหว่างเทคนิคการชี้แนะในคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 6". วิทยานิพนธ์ปริญามหาบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- สินินาถ สัตยมาศ. "การสร้างแบบฝึกหัดเสริมทักษะศัพท์ภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยม
ศึกษาตอนปลาย". วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.
- สุพรรณณี คงกะนันท์. "ผลของการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนต่อผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทาง
การเรียนวิชาคณิตศาสตร์ต่ำ." วิทยานิพนธ์ปริญามหาบัณฑิต
ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2531.

- สุรพล ศรีนวล. "การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการอธิบายก่อนทำแบบฝึกหัด หลังทำแบบฝึกหัด และหลังตรวจแบบฝึกหัด." วิทยานิพนธ์ปริญญา-มหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์-มหาวิทยาลัย, 2532.
- อุไรวรรณ ศฤงคาร์นันต์. "ความคิดเห็นของครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาเกี่ยวกับแนวการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร." วิทยานิพนธ์-ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์-มหาวิทยาลัย, 2527.

ภาษาต่างประเทศ

Books

- Bright, J.A. Teaching English As a Second Language. (London : Longman Group Ltd. 1970).
- Brooks, Nelson. Language and Language Learning. 2nd. ed.; New York : Harcourt, Brace & Word, 1960.
- Caroll, John B. "Research on Teaching Foreign Languages" Handbook of Research on Teaching. Chicago : Rand Mc.Nally and Company, 1963.
- Dechant, Emerald V. "Learning to Read Picture." Improving the Teaching and Reading. (New York : Prentice Hall, (1964), P.P.133-135.
- Finocchiaro, Mary and Michael Bonomo. The Foreign Language Learner : A Guide for Teachers. New York : Regat Publishing, Inc., 1973.
- Fries, Charles C. Teaching and Learning English as a Foreign Language. Ann Arbor : University of Michigan Press, 1948.
- Gagne , R.M. The Condition of Learning. New York : Holt Rinehart and Winston, Inc., 1970.

- Good, Carter V. Dictionary of Education. New York : McGraw-Hill Book Company, 1973.
- Hafner Lawrence E. & Jolly, Hayder B. "Association of the Printed Word with a Picture." Pattern of Teaching Reading in the Elementary School. New York : The McMillan Company, 1972.
- Harless, J.H. "The Two Meaning of Mathematics " A Handbook of Programmed Learning. India : Anand Press, no date.
- Krulik, Stephen and Weise, Ingrid B. Teaching Secondary School Mathematics. Philadelphia:W.B. Saunders Company, 1975.
- Lado, Robert "From sentences to Patterns" Language Teaching. McGraw-Hill, 1964.
- Little wood, William. Communicative Language Teaching. Cambridge : Cambridge University Press, 1981.
- Munby John. Communicative Syllabus Design. Cambridge Cambridge University Press, 1983.
- River, Wilga M. Teaching Foreign Language Skills. Chicago : The University of Chicago Press, 1968.
- Rubin, Joan and Thompson, Deborah. How To Be More Successful Learner. Boston : Heinle & Heinle Publisher Inc., 1982.
- Skinner, B.F. About Behaviorism. New York : Alfred A Knop, Inc., 1972.
- Stewick, Earl W. Language and Language Learning Teaching and Learning English. London : Longman group Limited, 1972.

Savignon, S.J. Communicative Competence : Theory and Classroom Practice. Reading Mass : Addison-Wesley Publishing Co., 1983.

Articles

Canale, M. and Swain, M. "Communicative Approaches to Second Language Teaching." Review and Evaluation Bulletin 1 (1979):52-58.

Dence, M.E. "Toward Defining a Role for CAI." A Review Educational Technology. 20 (1980):50-54.

Garett, Nina. "Foreign Language Teaching and the Computers." Foreign Language Annuals. 19 (May 1986), 249-251.

Hymes, P.H. "On Communicative Competence." In The Communicative Approach to Language Teaching, pp. 7-16. C.J. Brumfit and K. Johnson, London : Oxford University Press, 1981.

Ewer, Johnson R. "Further Notes on Developing and English Program for Students of Science and Technology (1)."
English Language Teacher, XXVI. I (October 1971), 65-70.

Other Materials

Beck, John James. "An Analysis of Student Attitude Toward Computer Assisted Instruction in Nebraska Public High School." Dissertation Abstracts International. 40 : 3006-A, December, 1979.

King Majoric Horner. "Teaching English by Computer Assited Instruction in Public High School."
Dissertation Abstracts International. 1985:1604-A.

- Kolish, Eileen Mattie. "The Effects of Computer Assisted Vocabulary Training on the Vocabulary Achievement of Secondary School Student." Dissertation Abstracts International. 47 (July, 1985):138-A.
- Maher, Phollip Ray. "The Effects of Advance Organizers on the Interpretive Level of Reading Comprehension of selected Fourth and Sixth Grade Students." Dissertation Abstracts International. 36 (November, 1975):266-A.
- Miller Jerold Dale Jr. "The Effect of Computer Assisted Problem Solving Instruction on the Academic Achievement of Students." Dissertation Abstracts International. 46 (January, 1986):1911-A.
- Oates, William Robert. "Effect of Computer Assisted Instruction in Writing Skill on Journalism Students in Beginning News Writing Classes." Dissertation Abstracts International. 43 (March 1983):2882-A.
- Ward, Patrica Loper. "A Comparison of Computer Assisted and Traditional Drill and Practice on Elementary Students Vocabulary Knowledge and Attitude Toward Reading Instruction." Dissertation Abstracts International. 47 (February 1987):2977-A.



ภา ค พ น ๓ ก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก.
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทิพวรรณ เลชะวนิช
ภาควิชาสารัตถศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. รองศาสตราจารย์ปานตา ไข่มุกแก้ว
ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทิพดี อ่องแสงคุณ
โรงเรียนสาธิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายประถม)



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ข.
การวิเคราะห์ข้อมูล

1. คำนวณหาค่าคะแนนเฉลี่ยของคะแนน จากสูตร

$$\bar{X} = \frac{\Sigma fx}{N}$$

$$\bar{X} = \text{คะแนนเฉลี่ย}$$

$$\Sigma fx = \text{คะแนนรวมของนักเรียนทั้งหมด}$$

$$N = \text{จำนวนนักเรียน}$$

$$\begin{aligned} \text{แทนค่า } \bar{X}_1 &= \frac{4325}{20} \\ &= 216.25 \end{aligned}$$

∴ ค่าคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มที่ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ เท่ากับ 216.25

$$\begin{aligned} \bar{X}_2 &= \frac{4265}{20} \\ &= 213.25 \end{aligned}$$

∴ ค่าคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มที่ไม่ได้ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ เท่ากับ 213.25

2. คำนวณหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนจากสูตร

$$S.D. = \sqrt{\frac{\Sigma fx^2}{N} - \left(\frac{\Sigma fx}{N}\right)^2}$$

$$S.D. = \text{ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน}$$

$$\Sigma fx = \text{ผลรวมของคะแนน}$$

$$\Sigma fx^2 = \text{ผลรวมกำลังสองของคะแนน}$$

$$N = \text{จำนวนกลุ่มตัวอย่าง}$$

$$\begin{aligned}
\text{แทนค่า S.D.}_1 &= \sqrt{\frac{936911}{20} - \frac{4325^2}{20}} \\
&= \sqrt{46845.55 - 46764.06} \\
&= \sqrt{81.4875} \\
&= 9.027
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
\text{S.D.}_2 &= \sqrt{\frac{912115}{20} - \left(\frac{4265}{20}\right)^2} \\
&= \sqrt{45605.75 - 45475.56} \\
&= \sqrt{130.1875} \\
&= 11.409
\end{aligned}$$

∴ ค่า S.D. ของกลุ่มที่ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ = 9.027
 กลุ่มที่ไม่ได้ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ = 11.409

3. คำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของคะแนนจากสูตร

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - \sum X\sum Y}{\sqrt{[N\sum X^2 - (\sum X)^2][N\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

N = จำนวนคนที่ได้คะแนนทั้ง 2 ชุด = 40

X = คะแนนจากการทดสอบภาคต้นปีการศึกษา 2533 ของนักเรียน
 40 คน (2 กลุ่ม)

Y = คะแนนจากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการเรียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

$$\begin{aligned}
N &= 40 \\
\Sigma X &= 3673 \\
\Sigma X^2 &= 337877 \\
\Sigma Y &= 8590 \\
\Sigma Y^2 &= 1849026 \\
\Sigma XY &= 789293
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
\text{แทนค่า } r_{xy} &= \frac{(40 \times 789293) - (3673 \times 8590)}{\sqrt{[40 \times 337877 - (3673)^2][40 \times 1849026 - (8590)^2]}} \\
&= \frac{3151720 - 31551070}{\sqrt{(13515080 - 13490929)(73961040 - 73788100)}} \\
&= \frac{20650}{\sqrt{4176673940}} \\
&= \frac{20650}{64627.191} \\
&= 0.319
\end{aligned}$$

∴ สัมประสิทธิ์ของคะแนน = 0.319

4. คำนวณหาค่าความคลาดเคลื่อนของข้อมูลแต่ละชุด จากสูตร

$$s_x = \frac{S_x}{\sqrt{N-1}}$$

- σ_x^2 = ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของข้อมูลแต่ละชุด
- S_x = ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
- N = จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

แทนค่าข้อมูลชุดที่ 1

$$\begin{aligned} \sigma_{\bar{X}_1} &= \frac{9.027}{\sqrt{20 - 1}} \\ &= \frac{9.027}{4.358} \\ &= 2.071 \end{aligned}$$

แทนค่าข้อมูลชุดที่ 2

$$\begin{aligned} \sigma_{\bar{X}_2} &= \frac{11.409}{\sqrt{20 - 1}} \\ &= \frac{11.409}{4.358} \\ &= 2.617 \end{aligned}$$

∴ ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของคะแนนกลุ่มที่ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์และกลุ่มที่ไม่ได้ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ เท่ากับ 2.071 และ 2.617

5. คำนวณเปรียบเทียบคะแนนทดสอบผลสัมฤทธิ์ในการเรียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษของกลุ่มที่ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์และไม่ได้ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ ด้วยการทดสอบค่าที (t-test) จากสูตร

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{(\sigma_{\bar{X}_1}^2 + \sigma_{\bar{X}_2}^2)(1 - r^2_{xy})}}$$

$$\bar{X}_1 = 216.25$$

$$\bar{X}_2 = 213.25$$

$$s_{X_1} = 2.071$$

$$s_{X_2} = 2.617$$

$$r_{xy} = 0.319$$

แทนค่าจากสูตร

$$t = \frac{216.25 - 213.25}{\sqrt{[(2.071)^2 + (2.617)^2][1 - (0.319)^2]}}$$

$$= \frac{3}{\sqrt{(4.289 + 6.853)(1 - 0.102)}}$$

$$= \frac{3}{\sqrt{11.142 \times 0.898}}$$

$$= \frac{3}{3.16315}$$

∴ ค่า t = 0.94842

คู่มือวิทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

6. คำนวณเปรียบเทียบคะแนนทดสอบผลสัมฤทธิ์ในการเรียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษครั้งที่ 2 เพื่อวัดความคงอยู่ของการเรียนคำศัพท์ของกลุ่มที่ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์และไม่ได้ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ ด้วยการทดสอบค่าที (t-test) จากสูตร

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{(\sigma_{X_1}^2 + \sigma_{X_2}^2)(1-r^2_{xy})}}$$

$$\bar{X}_1 = 212.7$$

$$\bar{X}_2 = 209.2$$

$$\sigma_{\bar{X}_1} = 3.35$$

$$\sigma_{\bar{X}_2} = 3.005$$

$$r_{xy} = 0.024$$

แทนค่าในสูตร

$$t = \frac{212.7 - 209.2}{\sqrt{[(3.35)^2 + (3.005)^2(1 - (0.024)^2)']}}$$

$$= \frac{3.5}{\sqrt{20.252 \times 0.99}}$$

$$= \frac{3.5}{\sqrt{20.049}}$$

$$= \frac{3.5}{4.48}$$

ค่า t = 0.78

7. วิเคราะห์แบบทดสอบ

ก. คำนวณหาความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนก

ตัวอย่าง ชุดที่ 1 ตอนที่ 1 ข้อ 1

$$P = \frac{19 + 12}{40}$$

$$= .78$$

$$D = \frac{19 - 12}{20}$$

$$= .35$$

ข. คำนวณหาค่าความเที่ยง

1. ค่าความเที่ยงของแบบทดสอบ ชุดที่ 1

ข้อมูล n = 16

$$\Sigma pq = 3.02$$

$$S^2 = 10.16$$

แทนค่า

$$r_{xx} = \frac{16}{16-1} \left[1 - \frac{3.02}{10.16} \right]$$

$$= 1.07 (1 - 0.30)$$

$$= 1.07 \times 0.70$$

$$= 0.75$$

2. ค่าความเที่ยงของแบบทดสอบ ชุดที่ 2

$$\begin{aligned} \text{ข้อมูล } n &= 16 \\ \Sigma pq &= 3.32 \\ S^2 &= 10.71 \end{aligned}$$

แทนค่า

$$\begin{aligned} r_{xx} &= \frac{16}{16-1} \left[1 - \frac{3.32}{10.71} \right] \\ &= 1.07 (1 - 0.31) \\ &= 1.07 \times 0.69 \\ &= 0.74 \end{aligned}$$

3. ค่าความเที่ยงของแบบทดสอบ ชุดที่ 3

$$\begin{aligned} \text{ข้อมูล } n &= 16 \\ \Sigma pq &= 3.16 \\ S^2 &= 9.04 \end{aligned}$$

แทนค่า

$$\begin{aligned} r_{xx} &= \frac{16}{16-1} \left[1 - \frac{3.16}{9.04} \right] \\ &= 1.07 (1 - 0.35) \\ &= 1.07 \times 0.65 \\ &= 0.70 \end{aligned}$$

4. ค่าความเที่ยงของแบบทดสอบ ชุดที่ 4

$$\begin{aligned} \text{ข้อมูล } n &= 16 \\ \Sigma pq &= 3.22 \\ S^2 &= 9.43 \end{aligned}$$

แทนค่า

$$\begin{aligned} r_{xx} &= \frac{16}{16-1} \left[1 - \frac{3.22}{9.43} \right] \\ &= 1.07 (1 - 0.34) \\ &= 1.07 \times 0.66 \\ &= 0.70 \end{aligned}$$

5. ค่าความเที่ยงของแบบทดสอบ ชุดที่ 5

$$\begin{aligned} \text{ข้อมูล } n &= 16 \\ \Sigma pq &= 3.47 \\ S^2 &= 9.62 \end{aligned}$$

แทนค่า

$$\begin{aligned} r_{xx} &= \frac{16}{16-1} \left(1 - \frac{3.47}{9.62} \right) \\ &= 1.07 (1 - 0.36) \\ &= 1.07 \times 0.67 \\ &= 0.72 \end{aligned}$$

6. ค่าความเที่ยงของแบบทดสอบ ชุดที่ 6

$$\begin{aligned} \text{ข้อมูล } n &= 16 \\ \Sigma pq &= 3.45 \\ S^2 &= 9.62 \end{aligned}$$

แทนค่า

$$\begin{aligned} r_{xx} &= \frac{16}{16-1} \left(1 - \frac{3.45}{9.62} \right) \\ &= 1.07 (1 - 0.32) \\ &= 1.07 \times 0.68 \\ &= 0.72 \end{aligned}$$

7. ค่าความเที่ยงของแบบทดสอบ ชุดที่ 7

$$\begin{aligned} \text{ข้อมูล } n &= 16 \\ \Sigma pq &= 3.26 \\ S^2 &= 10.55 \end{aligned}$$

แทนค่า

$$\begin{aligned} r_{xx} &= \frac{16}{16-1} \left(1 - \frac{3.26}{10.55} \right) \\ &= 1.07 (1 - 0.31) \\ &= 1.07 \times 0.69 \\ &= 0.74 \end{aligned}$$

8. ค่าความเที่ยงของแบบทดสอบ ชุดที่ 8

$$\begin{aligned} \text{ข้อมูล} \quad n &= 16 \\ \Sigma pq &= 3.17 \\ S^2 &= 10.65 \end{aligned}$$

แทนค่า

$$\begin{aligned} r_{xx} &= \frac{16}{16-1} \left(1 - \frac{3.17}{10.65} \right) \\ &= 1.07 (1 - 0.30) \\ &= 1.07 \times 0.70 \\ &= 0.75 \end{aligned}$$

9. ค่าความเที่ยงของแบบทดสอบ ชุดที่ 9

$$\begin{aligned} \text{ข้อมูล} \quad n &= 16 \\ \Sigma pq &= 3.5 \\ S^2 &= 10.97 \end{aligned}$$

แทนค่า

$$\begin{aligned} r_{xx} &= \frac{16}{16-1} \left(1 - \frac{3.5}{10.97} \right) \\ &= 1.07 (1 - 0.32) \\ &= 1.07 \times 0.68 \\ &= 0.73 \end{aligned}$$

10. ค่าความเที่ยงของแบบทดสอบ ชุดที่ 10

$$\begin{aligned} \text{ข้อมูล} \quad n &= 16 \\ \Sigma pq &= 3.4 \\ S^2 &= 10.4 \end{aligned}$$

แทนค่า

$$\begin{aligned} r_{xx} &= \frac{16}{16-1} \left(1 - \frac{3.4}{10.4} \right) \\ &= 1.07 (1 - 0.33) \\ &= 1.07 \times 0.67 \\ &= 0.72 \end{aligned}$$

11. ค่าความเที่ยงของแบบทดสอบ ชุดที่ 11

$$\text{ข้อมูล } n = 16$$

$$\Sigma pq = 3.58$$

$$S^2 = 9.75$$

แทนค่า

$$r_{xx} = \frac{16}{16-1} \left(1 - \frac{3.58}{9.75} \right)$$

$$= 1.07 (1 - 0.33)$$

$$= 1.07 \times 0.67$$

$$= 0.71$$

12. ค่าความเที่ยงของแบบทดสอบ ชุดที่ 12

$$\text{ข้อมูล } n = 16$$

$$\Sigma pq = 3.65$$

$$S^2 = 10.66$$

แทนค่า

$$r_{xx} = \frac{16}{16-1} \left(1 - \frac{3.65}{10.66} \right)$$

$$= 1.07 (1 - 0.34)$$

$$= 1.07 \times 0.66$$

$$= 0.70$$

13. ค่าความเที่ยงของแบบทดสอบ ชุดที่ 13

$$\text{ข้อมูล } n = 16$$

$$\Sigma pq = 3.17$$

$$S^2 = 11.38$$

แทนค่า

$$r_{xx} = \frac{16}{16-1} \left(1 - \frac{3.17}{11.38} \right)$$

$$= 1.07 (1 - 0.28)$$

$$= 1.07 \times 0.72$$

$$= 0.77$$

14. ค่าความเที่ยงของแบบทดสอบ ชุดที่ 14

$$\begin{aligned} \text{ข้อมูล } n &= 16 \\ \Sigma pq &= 3.2 \\ S^2 &= 10.12 \end{aligned}$$

แทนค่า

$$\begin{aligned} r_{xx} &= \frac{16}{16-1} \left(1 - \frac{3.2}{10.12} \right) \\ &= 1.07 (1 - 0.32) \\ &= 1.07 \times 0.68 \\ &= 0.73 \end{aligned}$$

15. ค่าความเที่ยงของแบบทดสอบ ชุดที่ 15

$$\begin{aligned} \text{ข้อมูล } n &= 16 \\ \Sigma pq &= 3.55 \\ S^2 &= 10.68 \end{aligned}$$

แทนค่า

$$\begin{aligned} r_{xx} &= \frac{16}{16-1} \left(1 - \frac{3.55}{10.68} \right) \\ &= 1.07 (1 - 0.33) \\ &= 1.07 \times 0.67 \\ &= 0.71 \end{aligned}$$

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 ค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก เป็นรายชื่อของแบบทดสอบ

ชุดที่	ข้อที่	ค่าความยากง่าย		ค่าอำนาจจำแนก	
		ตอนที่ 1	ตอนที่ 2	ตอนที่ 1	ตอนที่ 2
1	1	0.78	0.60	0.35	0.20
	2	0.80	0.70	0.20	0.30
	3	0.75	0.48	0.30	0.45
	4	0.33	0.65	0.25	0.40
	5	0.35	0.78	0.20	0.35
	6	0.68	0.80	0.35	0.20
	7	0.73	0.70	0.45	0.20
	8	0.48	0.55	0.35	0.50
2	1	0.60	0.83	0.20	0.25
	2	0.75	0.78	0.30	0.25
	3	0.53	0.75	0.45	0.20
	4	0.48	0.80	0.25	0.30
	5	0.43	0.75	0.40	0.20
	6	0.63	0.68	0.35	0.35
	7	0.70	0.55	0.40	0.40
	8	0.75	0.70	0.30	0.20
3	1	0.65	0.40	0.40	0.40
	2	0.70	0.60	0.40	0.30
	3	0.78	0.83	0.35	0.25
	4	0.63	0.58	0.25	0.35
	5	0.58	0.40	0.65	0.20
	6	0.83	0.28	0.25	0.20
	7	0.75	0.30	0.30	0.40
	8	0.35	0.38	0.30	0.45

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ชุดที่	ข้อที่	ค่าความยากง่าย		ค่าอำนาจจำแนก	
		ตอนที่ 1	ตอนที่ 2	ตอนที่ 1	ตอนที่ 2
4	1	0.70	0.53	0.20	0.65
	2	0.75	0.48	0.30	0.30
	3	0.63	0.35	0.25	0.50
	4	0.83	0.40	0.25	0.30
	5	0.73	0.50	0.25	0.30
	6	0.78	0.55	0.45	0.40
	7	0.75	0.30	0.40	0.20
	8	0.68	0.45	0.25	0.40
5	1	0.65	0.55	0.40	0.50
	2	0.58	0.48	0.25	0.25
	3	0.78	0.53	0.25	0.45
	4	0.83	0.40	0.25	0.30
	5	0.75	0.30	0.20	0.20
	6	0.68	0.53	0.35	0.65
	7	0.83	0.55	0.25	0.40
	8	0.73	0.45	0.35	0.30
6	1	0.75	0.50	0.20	0.40
	2	0.75	0.55	0.30	0.85
	3	0.83	0.38	0.25	0.25
	4	0.80	0.40	0.20	0.30
	5	0.68	0.30	0.25	0.20
	6	0.65	0.55	0.20	0.50
	7	0.70	0.45	0.20	0.40
	8	0.73	0.60	0.30	0.30

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ชุดที่	ข้อที่	ค่าความยากง่าย		ค่าอำนาจจำแนก	
		ตอนที่ 1	ตอนที่ 2	ตอนที่ 1	ตอนที่ 2
7	1	0.80	0.58	0.30	0.75
	2	0.75	0.60	0.20	0.30
	3	0.63	0.50	0.25	0.20
	4	0.70	0.45	0.20	0.40
	5	0.65	0.40	0.60	0.20
	6	0.70	0.38	0.30	0.25
	7	0.83	0.48	0.25	0.45
	8	0.75	0.35	0.30	0.20
8	1	0.65	0.58	0.50	0.25
	2	0.58	0.60	0.25	0.60
	3	0.53	0.65	0.30	0.50
	4	0.75	0.45	0.40	0.40
	5	0.63	0.55	0.55	0.20
	6	0.70	0.40	0.20	0.40
	7	0.70	0.50	0.30	0.20
	8	0.80	0.63	0.20	0.35
9	1	0.58	0.60	0.25	0.40
	2	0.78	0.58	0.25	0.35
	3	0.75	0.63	0.30	0.60
	4	0.65	0.53	0.30	0.45
	5	0.63	0.48	0.25	0.25
	6	0.70	0.38	0.20	0.75
	7	0.83	0.55	0.25	0.70
	8	0.80	0.50	0.20	0.30

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ชุดที่	ข้อที่	ค่าความยากง่าย		ค่าอำนาจจำแนก	
		ตอนที่ 1	ตอนที่ 2	ตอนที่ 1	ตอนที่ 2
10	1	0.70	0.60	0.20	0.35
	2	0.65	0.50	0.20	0.20
	3	0.65	0.45	0.60	0.40
	4	0.78	0.55	0.35	0.30
	5	0.75	0.45	0.30	0.40
	6	0.58	0.40	0.65	0.30
	7	0.63	0.48	0.50	0.45
	8	0.70	0.53	0.20	0.35
11	1	0.65	0.60	0.58	0.60
	2	0.83	0.55	0.25	0.30
	3	0.75	0.63	0.20	0.30
	4	0.70	0.50	0.20	0.40
	5	0.65	0.48	0.60	0.25
	6	0.55	0.40	0.30	0.40
	7	0.78	0.55	0.25	0.50
	8	0.70	0.43	0.20	0.25
12	1	0.78	0.55	0.25	0.20
	2	0.75	0.48	0.40	0.35
	3	0.70	0.53	0.20	0.35
	4	0.68	0.45	0.45	0.40
	5	0.65	0.40	0.50	0.20
	6	0.58	0.55	0.25	0.40
	7	0.70	0.54	0.30	0.75
	8	0.68	0.60	0.25	0.30

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ชุดที่	ข้อที่	ค่าความยากง่าย		ค่าอำนาจจำแนก	
		ตอนที่ 1	ตอนที่ 2	ตอนที่ 1	ตอนที่ 2
13	1	0.75	0.58	0.30	0.75
	2	0.78	0.70	0.25	0.20
	3	0.80	0.65	0.20	0.20
	4	0.68	0.55	0.25	0.80
	5	0.75	0.50	0.40	0.20
	6	0.65	0.63	0.20	0.25
	7	0.78	0.48	0.35	0.25
	8	0.75	0.35	0.30	0.20
14	1	0.80	0.70	0.30	0.35
	2	0.75	0.58	0.20	0.45
	3	0.58	0.45	0.45	0.40
	4	0.60	0.60	0.30	0.30
	5	0.70	0.55	0.60	0.20
	6	0.75	0.63	0.40	0.45
	7	0.65	0.30	0.70	0.40
	8	0.83	0.65	0.25	0.50
15	1	0.60	0.60	0.30	0.40
	2	0.78	0.50	0.35	0.20
	3	0.65	0.63	0.50	0.35
	4	0.83	0.43	0.25	0.35
	5	0.70	0.35	0.30	0.20
	6	0.75	0.50	0.30	0.30
	7	0.68	0.45	0.45	0.40
	8	0.55	0.68	0.20	0.25

ภาคผนวก ค.

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการสอน
2. แบบฝึกหัด
3. แบบทดสอบ
4. แบบสอบถาม
5. เครื่องคอมพิวเตอร์ PROKID



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนการสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ชั่วโมงที่ 1 "MY HEAD"

nose eye ear mouth
hair tooth beard eyebrow

ชั่วโมงที่ 2 "MY BODY"

head arm toe leg
chest elbow thumb hand

ชั่วโมงที่ 3 "FRUIT"

apple melon banana cherry
orange pear mango lemon

ชั่วโมงที่ 4 "COLORS"

red green blue orange
black white purple yellow

ชั่วโมงที่ 5 "ZOO"

lion camel tiger bear
snake elephant fox monkey

ชั่วโมงที่ 6 "FURNITURE"

bookcase armchair lamp desk
cushion stool basket bed

ชั่วโมงที่ 7 "CLOTHES"

dress shirt vest shoes
socks sweater jacket skirt

ชั่วโมงที่ 8 "STATIONERY"

satchel pen pencil chalk
ink ruler rubber book

ชั่วโมงที่ 9 "BAD WEATHER"

rainbow rain raincoat cloud
sky umbrella boot puddle

ชั่วโมงที่ 10 "JOBS"

farmer mailman policeman doctor
teacher sailor taxi driver chef

ชั่วโมงที่ 11 "TOOLS"

plane drill file knife
hammer saw screw nail

ชั่วโมงที่ 12 "TOYS"

puppet rocket clown doll
balloon baseball airplane dart

ชั่วโมงที่ 13 "HOME APPLIANCES"

blender toaster iron vacuum
radio oven fridge kettle

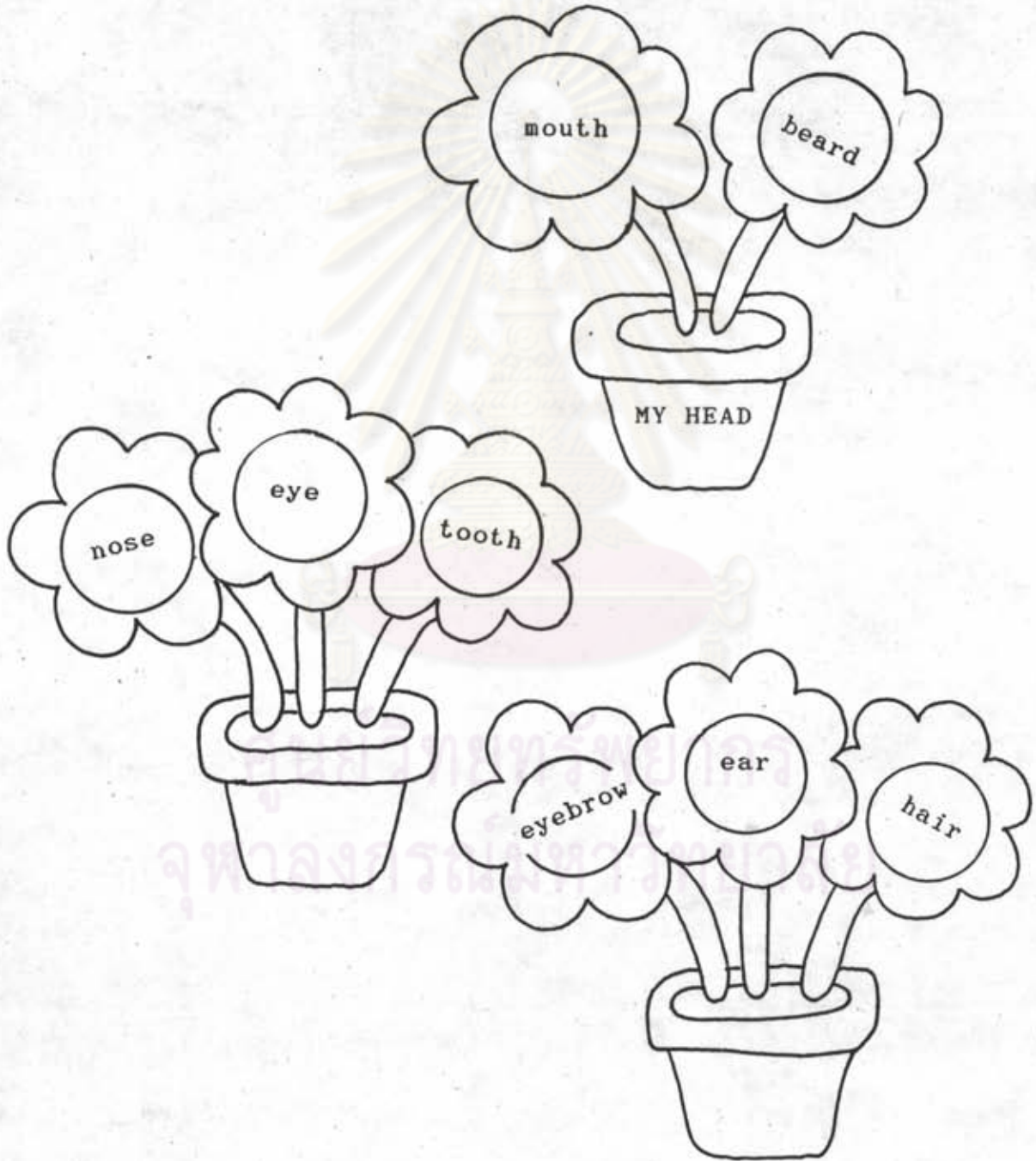
ชั่วโมงที่ 14 "RELATIONS"

wife husband son daughter
father mother sister brother

ชั่วโมงที่ 15 "WHAT ARE THEY DOING?"

flying jumping pulling balancing
lifting riding pushing falling

แผนการสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ หัวใจที่ 1



แผนการสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ชั่วโมงที่ 1

จุดประสงค์

เมื่อนักเรียนเรียนจบบทเรียนนี้แล้ว สามารถ

1. ออกเสียง บอกความหมาย และสะกดคำศัพท์ a nose, an eye (eyes), an ear (ears), a mouth, hair, a tooth (teeth), beard, an eyebrow (eyebrows) ได้ถูกต้อง
2. กล่าวคำทักทาย กล่าวลา และกล่าวขอบคุณได้
3. ตอบและถามด้วยรูปประโยค What is this? It is a..... What are these? They are.....โดยใช้คำศัพท์ที่กำหนดได้ถูกต้อง

เนื้อหา

1. การพูดทักทาย Good morning! Good afternoon! Good bye! Thank you.
2. คำศัพท์ a nose, a mouth, hair, beard, an eye (eyes) an ear (ears), an eyebrow (eyebrows), a tooth (teeth)
3. ประโยค What is this? It is a..... What are these? They are.....

กิจกรรม

1. ครูและนักเรียนแสดงบทบาทสมมติร่วมกันเกี่ยวกับคำพูดที่ใช้ทักทายตามสถานการณ์ต่าง ๆ เช่น เมื่อพบกันตอนเช้า จะกล่าวคำทักทายว่า Good morning! ตอนบ่ายกล่าวคำว่า Good afternoon หรือกล่าวลาว่า Good bye
2. ครูให้นักเรียนจับคู่แสดงกิจกรรมดังกล่าว
3. ครูชี้ไปที่ส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย ทีละส่วนแล้วออกเสียงให้นักเรียนพูดตาม เช่น It is a nose ครูให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำว่า nose หลาย ๆ ครั้ง

- 4. ครูให้นักเรียนสะกดคำว่า nose n-o-s-e
- 5. ครูให้นักเรียนออกมาเขียนคำว่า nose บนกระดาน
- 6. ครูชี้ที่จมูกอีกครั้ง แล้วถามนักเรียนว่า What's this?

ให้นักเรียนตอบว่า It is a nose (ครูสอนคำอื่น ๆ เช่นเดียวกับคำว่า nose จนครบทุกคำ)

7. ครูติดภาพเด็กหญิง-เด็กชายบนกระดาน แล้วแบ่งนักเรียนออกเป็นฝ่ายหญิงและฝ่ายชาย แบ่งกลุ่มให้เล่นเกมต่อเติมส่วนต่าง ๆ ของร่างกายให้ครบทุกส่วน โดยครูบอกให้นักเรียนเติมทีละส่วน พร้อมทั้งเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษไว้ใต้ภาพส่วนต่าง ๆ ของร่างกายด้วย

- 8. นักเรียนทั้งชั้นสะกดคำศัพท์อีกครั้ง

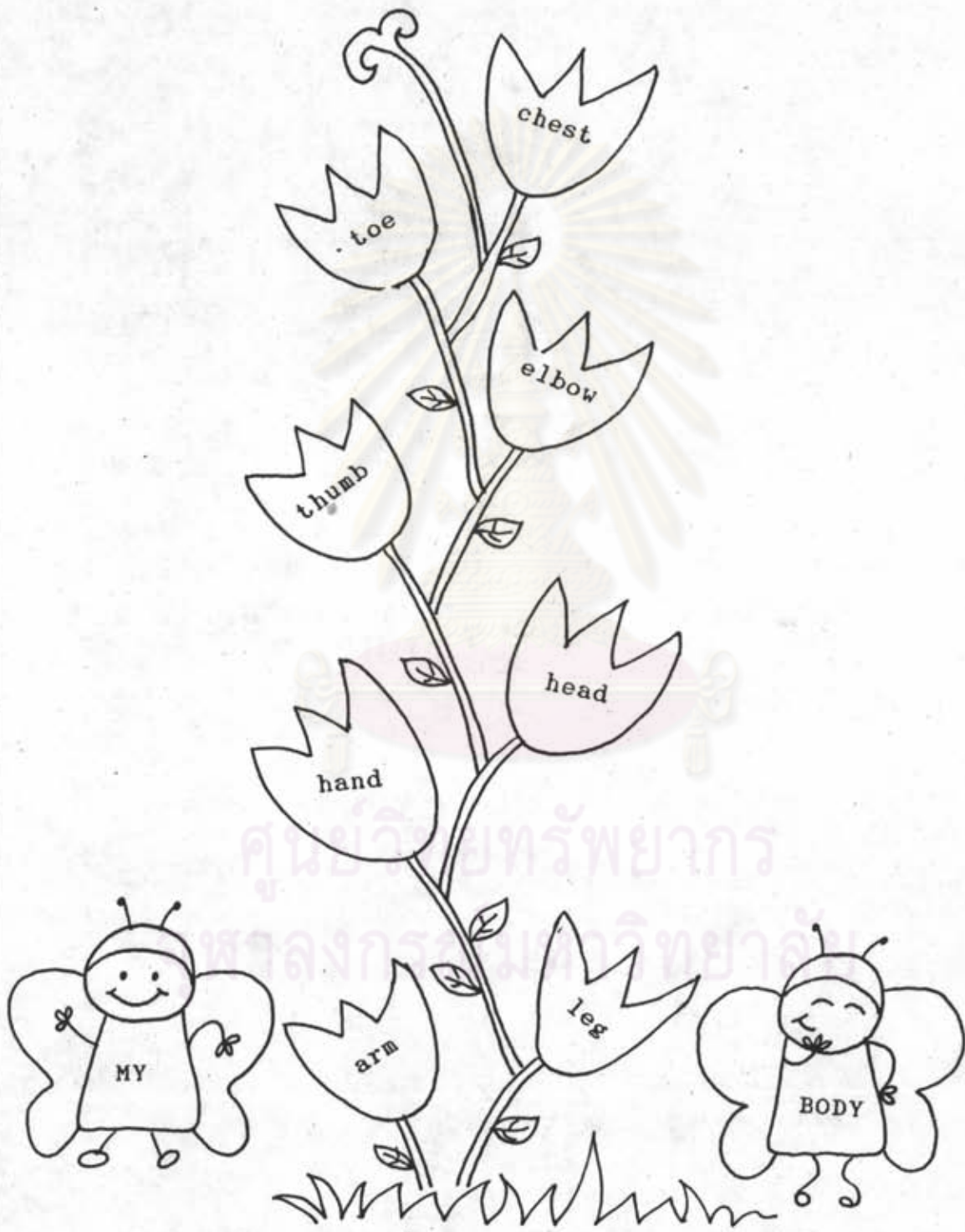
9. ครูแยกกลุ่มนักเรียนทำแบบฝึกหัด โดยกลุ่มที่ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ ทำแบบฝึกหัดจากเครื่องคอมพิวเตอร์ กลุ่มที่ไม่ได้ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ ทำแบบฝึกหัดที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

- 10. ครูให้นักเรียนทั้ง 2 กลุ่ม ทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์

สื่อการเรียน

- 1. แลปประโยค What is this? What are these?
It is a..... They are.....
Good morning! Good afternoon! Good bye! Thank you!
- 2. บัตรภาพและบัตรคำ a nose, a mouth, an eye (eyes) an ear (ears), hair, beard, an eyebrow (eyebrows)
- 3. ภาพเด็กหญิง-ชาย
- 4. กระเป๋าหนัง
- 5. แบบฝึกหัดที่สร้างขึ้น

แผนการสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ชั่วโมงที่ 2



แผนการสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ชั่วโมงที่ 2

จุดประสงค์

เมื่อนักเรียนเรียนจบบทเรียนนี้แล้ว สามารถ

1. ออกเสียง บอกความหมายและสะกดคำศัพท์ a head, a chest, an elbow, an arm, a hand, a leg, a thumb, a toe ได้ถูกต้อง

2. ออกคำสั่งและปฏิบัติตามโดยใช้รูปประโยค This is my... Show me your..... Touch your....., please. โดยใช้คำศัพท์ที่กำหนดได้ถูกต้อง

เนื้อหา

1. คำศัพท์ a head, a chest, an elbow, an arm, a hand, a leg, a thumb, a toe.

2. รูปประโยค This is my..... Show me your... Touch your....., please.

กิจกรรม

1. ครูติดแผ่นภาพเด็กชายหญิงแสดงส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย แล้วทบทวนคำศัพท์ที่เรียนไปแล้ว

2. ครูชี้ไปที่ส่วนต่าง ๆ ของร่างกายเพิ่มเติมทีละส่วน แล้วออกเสียงให้นักเรียนพูดตาม เช่น It's a head. ครูให้นักเรียนออกเสียง head หลาย ๆ ครั้ง

3. ครูให้นักเรียนสะกดคำว่า head h-e-a-d

4. ครูให้นักเรียนลองออกมาเขียนคำว่า head บนกระดาน

5. ครูชี้ที่ศีรษะอีกครั้ง แล้วถามนักเรียนว่า What's this? ให้นักเรียนตอบว่า It is a head. (ครูสอนคำอื่น ๆ เช่นเดียวกับคำว่า head จนครบ)

6. ครูให้นักเรียนผลัดกันออกคำสั่งและให้เพื่อนปฏิบัติตาม โดยใช้รูปประโยค

A : Show me your.....

B : This is my.....

A : Touch your.....

B : This is my.....

Here is my.....

7. ครูสอนให้นักเรียนร้องเพลง If You're Happy.....

โดยใช้คำสั่ง.....nod your head

.....clap your hand

.....show your arm

.....touch your elbow

8. นักเรียนทั้งชั้นสะกดคำศัพท์อีกครั้ง

9. ครูแยกกลุ่มนักเรียนทำแบบฝึกหัด โดย

กลุ่มที่ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ ทำแบบฝึกหัดจากเครื่องคอมพิวเตอร์

กลุ่มที่ไม่ได้ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ ทำแบบฝึกหัดที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

10. ครูให้นักเรียนทั้ง 2 กลุ่ม ทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์

สื่อการเรียน

1. ภาพเด็กชาย หญิง แสดงส่วนของร่างกาย

2. บัตรคำศัพท์ a head, a chest, an elbow,
an arm, a hand, a leg, a thumb, a toe

3. บัตรภาพ ศีรษะ หน้าอก ข้อศอก มือ แขน ขา นิ้วโป้ง นิ้วเท้า

4. แผนภูมิเพลง If You're Happy and You Know

If you're happy and you know show your arm.

If you're happy and you know, then you really
ought to show

If you 're happy and you know show your arm.

แผนการสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ชั่วโมงที่ 3



แผนการสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ชั่วโมงที่ 3

จุดประสงค์

เมื่อนักเรียนเรียนจบบทเรียนนี้แล้ว สามารถ

1. ออกเสียง บอกความหมาย และสะกดคำศัพท์ a banana, a pear, an apple, an orange, a lemon, a cherry, a melon, a mango ได้ถูกต้อง
2. ถามและตอบโดยใช้ประโยค Do you like.....s?
3. ออกคำสิ่งและปฏิบัติตามโดยใช้ประโยค Put a.....in the basket.

เนื้อหา

2. คำศัพท์ a banana, a pear, a lemon, a cherry, a melon, a mango an apple, an orange.
3. รูปประโยค Do you like.....s?
Yes, I do, Do you?
Put a.....in the basket No, I don't.

กิจกรรม

1. ครูสร้างสถานการณ์ว่าจะพานักเรียนไปสอยผลไม้ เพื่อนำไปรับประทานตอนเดินทางไปปิกนิกวันปิดเทอม ครูแนะนำให้นำเรียนทราบก่อนว่ามีผลไม้อะไรบ้างที่จะไปสอย
2. ครูยกบัตรภาพกล้วย แล้วบอกนักเรียนว่า It's a banana. ให้นักเรียนออกเสียง banana หลาย ๆ ครั้ง
3. ครูให้นักเรียนสะกดคำว่า banana b-a-n-a-n-a และพูดตามครู It's a banana.
4. ครูให้นักเรียนออกมาเรียงบัตรอักษรให้เป็นคำตามที่ครูบอก
b a n a n a

5. ครูชูบัตรภาพอีกครั้ง แล้วถามนักเรียน What is this? ให้นักเรียนตอบ It's a banana. (ครูสอนคำอื่น ๆ เช่นเดียวกับคำว่า banana จนครบ)

6. นักเรียนเล่นเกมสอยผลไม้ โดยครูติดกระดาษรูปผลไม้ ผูกเชือกแขวนบนต้นไม้ เขียนตัวอักษรวางสลับกัน ใครสามารถผสมตัวอักษร เหล่านั้นให้เป็นคำที่ถูกต้อง จะมีสิทธิ์สอยผลไม้ลงมา

7. ครูให้นักเรียนมาช่วยกันเลือกจัดผลไม้ลงตะกร้าเพื่อนำไปทาน เวลาไปเที่ยวปิกนิก โดยให้เพื่อนออกคำสั่ง Put a banana in the basket นักเรียนจะหยิบบัตรภาพกล้วยใส่ลงตะกร้า

8. นักเรียนตั้งขึ้นสะกดคำศัพท์อีกครั้ง

9. ครูแยกกลุ่มนักเรียนทำแบบฝึกหัด โดย

กลุ่มที่ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ ทำแบบฝึกหัดจากเครื่องคอมพิวเตอร์

กลุ่มที่ไม่ได้ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ ทำแบบฝึกหัดที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

10. ครูให้นักเรียนทั้ง 2 กลุ่ม ทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์

สื่อการเรียน

1. บัตรภาพ กล้วย ลูกแพร์ แอปเปิล ส้ม มะนาว แดงไท เชอร์รี่ มะม่วง

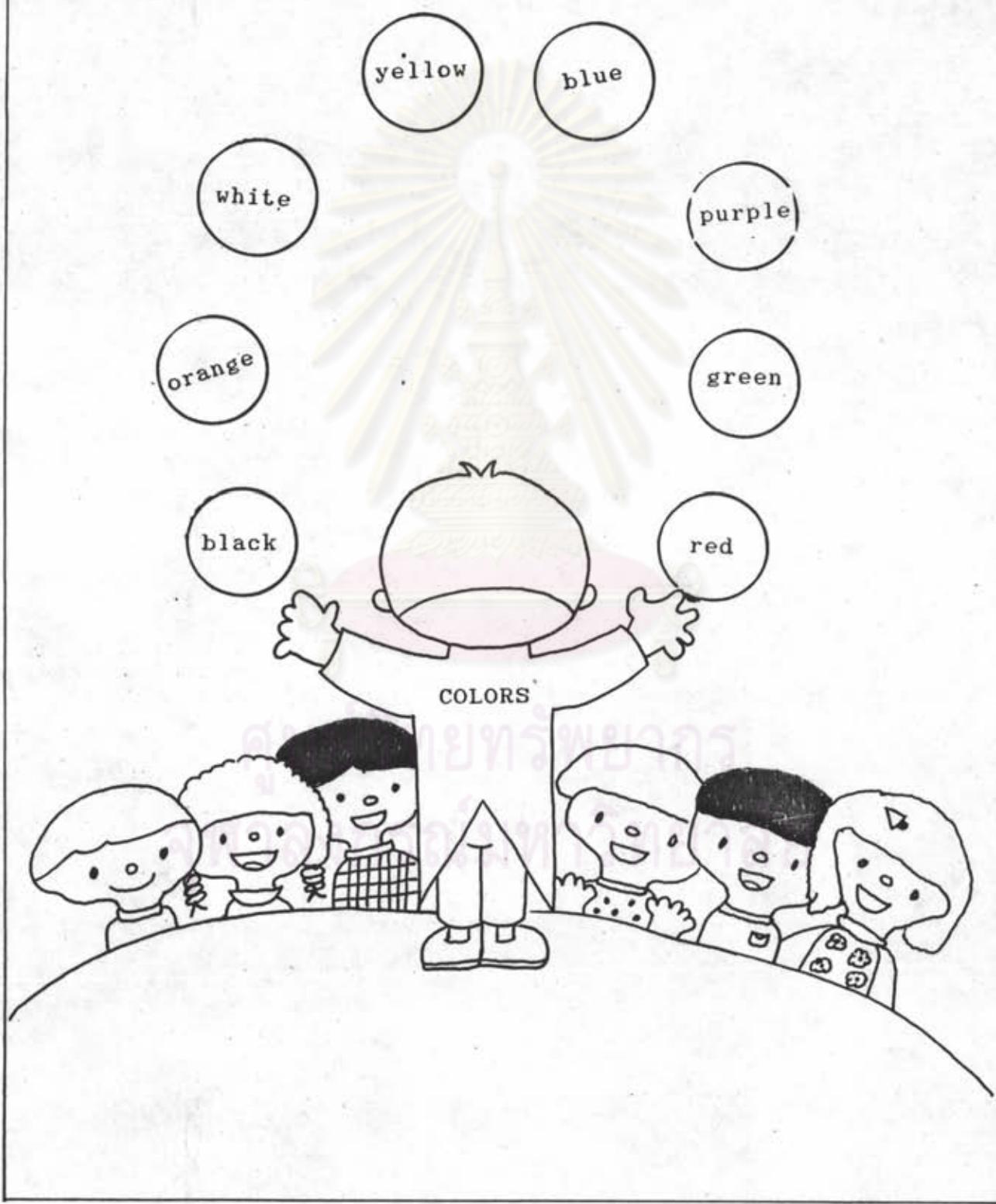
2. บัตรคำศัพท์ a banana, a pear, an apple, an orange, a lemon, a melon, a cherry, a mango

3. แผ่นรูปต้นไม้

4. แผ่นรูปผลไม้เขียนตัวอักษรคละกันเป็นชื่อผลไม้

5. แบบฝึกหัดที่สร้างขึ้น

แผนการสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ชั่วโมงที่ 4



แผนการสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ชั่วโมงที่ 4

จุดประสงค์

เมื่อนักเรียนเรียนจบบทเรียนนี้แล้ว สามารถ

1. ออกเสียง บอกความหมายและสะกดคำศัพท์ ชื่อสี red, orange, yellow, green, blue, purple, black, white

2. ถามและตอบโดยใช้รูปประโยค

What color is it? It is.....

What color are the.....? They're.....

What color is/are your.....? It's...../

They're.....

What color do you like? I like.....ได้

ถูกต้อง

เนื้อหา

1. คำศัพท์ red, orange, yellow, green, blue, purple, black, white

2. รูปประโยค What color is it? It is.....

What color are the.....? They're.....

What color is/are your.....? It's...../

They're.....

What color do you like? I like.....ได้

ถูกต้อง

กิจกรรม

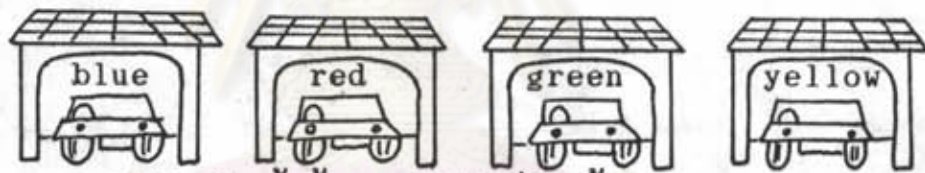
1. สมมุติครูและนักเรียนไปชมโรงงานผลิตรถยนต์ซึ่งกำลังผลิตรถยนต์รุ่นใหม่ออกมา 8 สี นักเรียนช่วยกันทายว่ามีสีอะไรบ้าง เมื่อนักเรียนทายถูก ครูติดภาพรถยนต์สีนั้น เช่น นักเรียนทายสีดำ ครูชี้ที่รถยนต์สีดำ แล้วพูดว่า It's black. ให้นักเรียนพูดตาม และออกเสียงคำว่า black หลาย ๆ ครั้ง

- 2. ครูให้นักเรียนสะกดคำว่า black b-l-a-c-k
- 3. ครูให้นักเรียนออกมาเขียนคำว่า black บนกระดาน
- 4. ครูชู้บัตรภาพรถยนต์สีดำอีกครั้ง แล้วถามนักเรียนว่า What color is this car? ให้นักเรียนตอบ It's black. (ครูสอนคำอื่น ๆ เช่นเดียวกับคำว่า black จนครบ)
- 5. นักเรียนผลัดกันชู้บัตรภาพรถยนต์สีต่าง ๆ แล้วถามเพื่อนโดยใช้รูปประโยค

What color is the.....?
 What color are the.....?
 What color is/are your.....?
 What color do you like?

เช่น เพื่อนชู้บัตรภาพรถยนต์สีขาว แล้วถาม What color is the car?

- 6. ครูแจกภาพรถยนต์สีต่าง ๆ ให้นักเรียนแต่ละคน ทีละกลุ่ม ให้นักเรียนกลุ่มที่ได้ภาพรถยนต์ออกมาวางบัตรภาพให้ตรงกับบัตรคำที่ติดอยู่ที่โรงรถแต่ละโรงจนครบทุกกลุ่ม



- 7. ครูให้นักเรียนทั้งชั้นสะกดคำศัพท์อีกครั้ง
- 8. ครูแยกกลุ่มนักเรียนทำแบบฝึกหัด โดย
 กลุ่มที่ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ ทำแบบฝึกหัดจากเครื่องคอมพิวเตอร์
 กลุ่มที่ไม่ได้ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ ทำแบบฝึกหัดที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น
- 9. ครูให้นักเรียนทั้ง 2 กลุ่ม ทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สื่อการเรียน

- 1. บัตรคำศัพท์ red, orange, yellow, green, blue, purple, black, white
- 2. บัตรแผ่นภาพรูปรถยนต์ 8 คัน สีแดง เหลือง น้ำเงิน ม่วง ส้ม เขียว ดำ ขาว

3. แถบประโชด

What color is/are the.....?

What color is/are your.....?

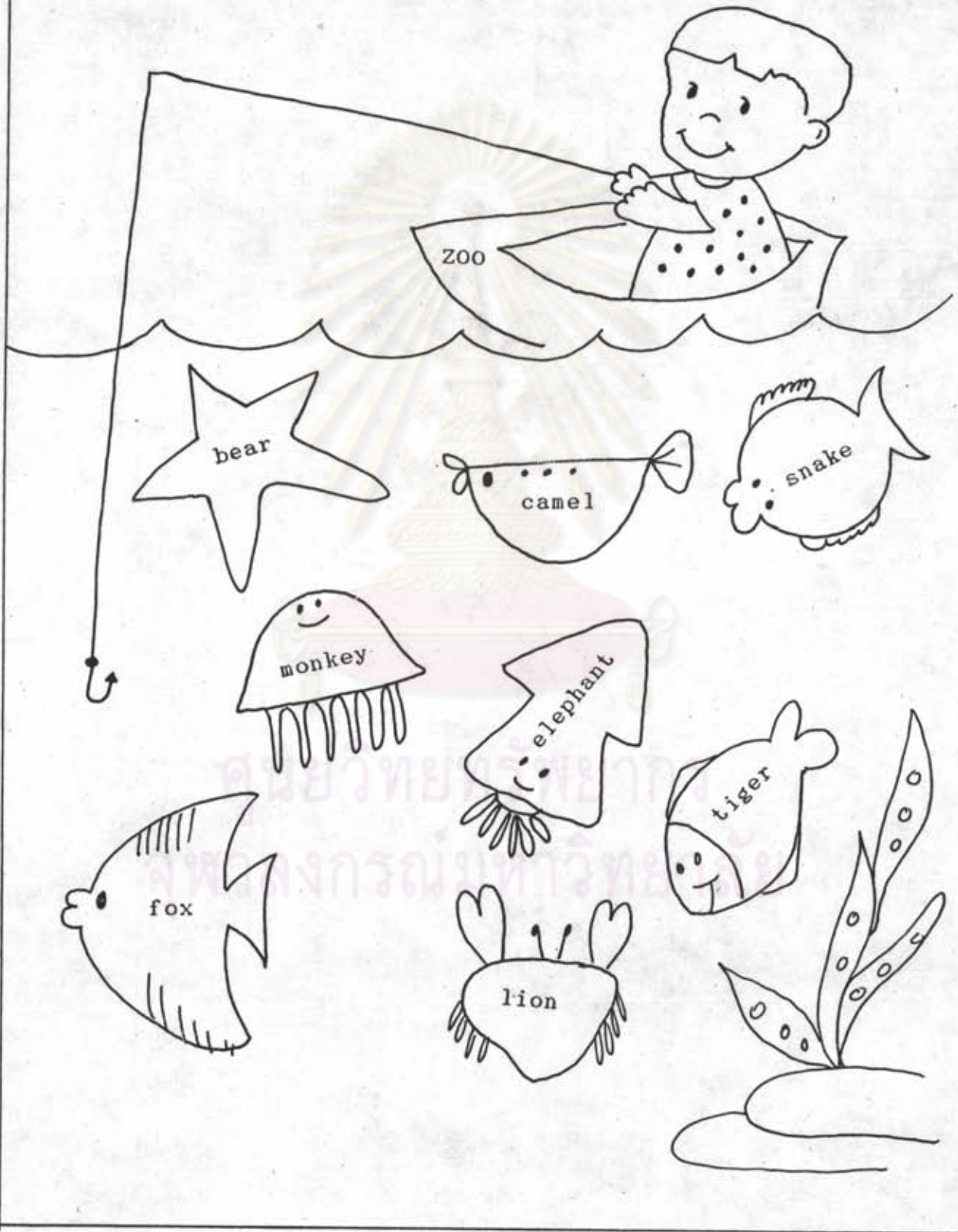
4. แถนภาพรูปโรงรถ

5. แถบฝักหัด



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนการสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ชั่วโมงที่ 5



แผนการสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ชั่วโมงที่ 5

จุดประสงค์

เมื่อนักเรียนเรียนจบบทเรียนนี้แล้ว สามารถ

1. ออกเสียง บอกความหมายและสะกดคำศัพท์ a lion, an elephant, a tiger, a snake, a bear, a camel, a monkey, a fox
2. ใช้ประโยคคำถาม How many.....are there at the zoo/in the picture? How many legs does a/an..... have?

เนื้อหา

1. คำศัพท์ a lion, an elephant, a tiger, a snake, a bear, a camel, a monkey, a fox
2. รูปประโยค How many.....are there at the zoo/in the picture? How many legs does a/an.....have?

กิจกรรม

1. ให้นักเรียน 8 คน ออกมาต่อภาพตัดต่อรูปสัตว์ต่าง ๆ 8 ชนิด (สิงโต ช้าง เสือ งู หมี อูฐ ลิง และหมาป่า)
2. ครูให้นักเรียนดูภาพสัตว์แต่ละภาพแล้วพูดตามครู เช่น It's a lion. นักเรียนฝึกออกเสียงคำว่า lion หลาย ๆ ครั้ง
3. ครูให้นักเรียนสะกดคำว่า lion l-i-o-n
4. ครูให้นักเรียนออกมาเรียงบัตรอักษร l i o n
5. ครูชี้ไปที่ภาพสิงโต แล้วถามนักเรียนว่า What's this? ให้นักเรียนตอบ Lion. (ครูสอนคำอื่น ๆ เช่นเดียวกับคำว่า lion จนครบ)
6. ครูแจกภาพให้นักเรียนไปเที่ยวสวนสัตว์ให้แต่ละกลุ่มไว้ดู และผลัดกันถามตอบโดยใช้รูปประโยค How many.....are there in the picture? How many legs does a.....have?

7. สมมติว่าครูพานักเรียนไปเที่ยวสวนสัตว์ โดยให้นักเรียนดูภาพสวนสัตว์ ชี้ไปที่สัตว์ชนิดต่าง ๆ ถามให้นักเรียนตอบ

A : How many elephants are there at the zoo?

B : There are 2.

8. นักเรียนทั้งชั้นสะกดคำศัพท์อีกครั้ง

9. ครูแยกกลุ่มนักเรียนทำแบบฝึกหัด โดย

กลุ่มที่ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ ทำแบบฝึกหัดจากเครื่องคอมพิวเตอร์

กลุ่มที่ไม่ได้ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ ทำแบบฝึกหัดที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

10. ครูให้นักเรียน ทั้ง 2 กลุ่ม ทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์

สื่อการเรียน

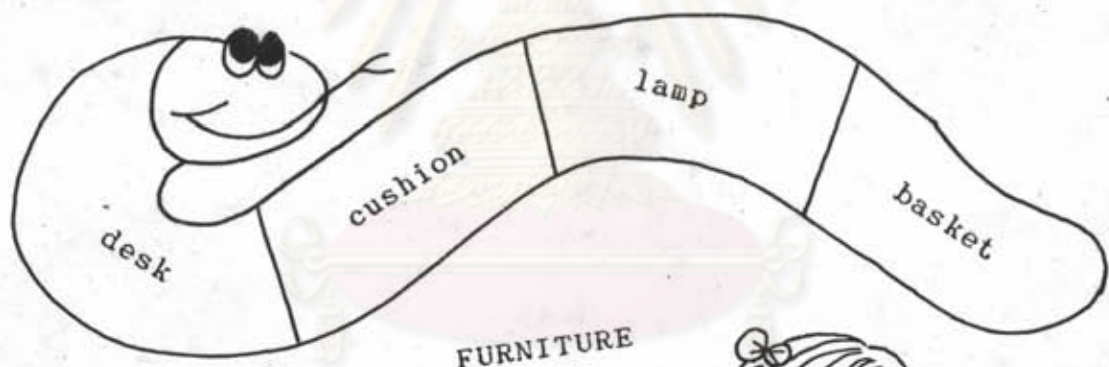
1. บัตรคำ a lion, a fox, a tiger, a snake, a bear, a camel, a monkey, an elephant.

2. บัตรภาพตัดต่อรูปสัตว์ 4-5 ส่วน รูปสิงโต หมาป่า เสือ งู หมี อูฐ ลิง และช้าง

3. ภาพเด็กไปเที่ยวสวนสัตว์

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนการสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ชั่วโมงที่ 6



FURNITURE

ศูนย์วิทยพัฒนา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



แผนการสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ชั่วโมงที่ 6

จุดประสงค์

เมื่อนักเรียนเรียนจบบทเรียนนี้แล้ว สามารถ

1. ออกเสียง บอกความหมาย และสะกดคำศัพท์ a bookcase, an armchair, a lamp, a desk, a cushion, a stool, a basket, a bed.

2. ใช้ประโยคคำสั่งและปฏิบัติตามในรูปประโยค

Point to the.....

3. ใช้ประโยคคำถาม Where is the.....?

เนื้อหา

1. คำศัพท์ a bookcase, an armchair, a lamp, a desk, a stool, a cushion, a basket, a bed.

2. รูปประโยค Where is the.....?

Point to the.....?

กิจกรรม

1. สมมติว่านักเรียนไปช่วยครูจัดของใส่บ้านหลังใหม่ โดยครูจะบอกนักเรียนว่าของที่เขานำไปมีอะไรบ้าง ครูหยิบบัตรภาพตู้หนังสือ แล้วพูดกับนักเรียนว่า It's a bookcase ให้นักเรียนพูดตาม แล้วฝึกออกเสียง bookcase หลาย ๆ ครั้ง

2. ครูให้นักเรียนสะกดคำว่า bookcase

3. นักเรียนออกมาเติมตัวอักษรที่หายไป b o o _ _ a s e

4. ครูเรียงบัตรภาพไว้ให้นักเรียนออกมาปฏิบัติตามคำสั่ง เช่น Point to the bookcase! (ครูสอนคำอื่น ๆ เช่นเดียวกับที่สอนคำว่า bookcase จนครบ)

5. นักเรียนเล่นเกมตกปลา โดยครูเขียนตัวอักษรละกันบน กระดาษรูปปลา ให้นักเรียนตกปลา เมื่อตกปลาได้แล้วจะต้องเรียงอักษร เสียใหม่ให้ถูกต้อง เช่น



→ b o o k c a s e

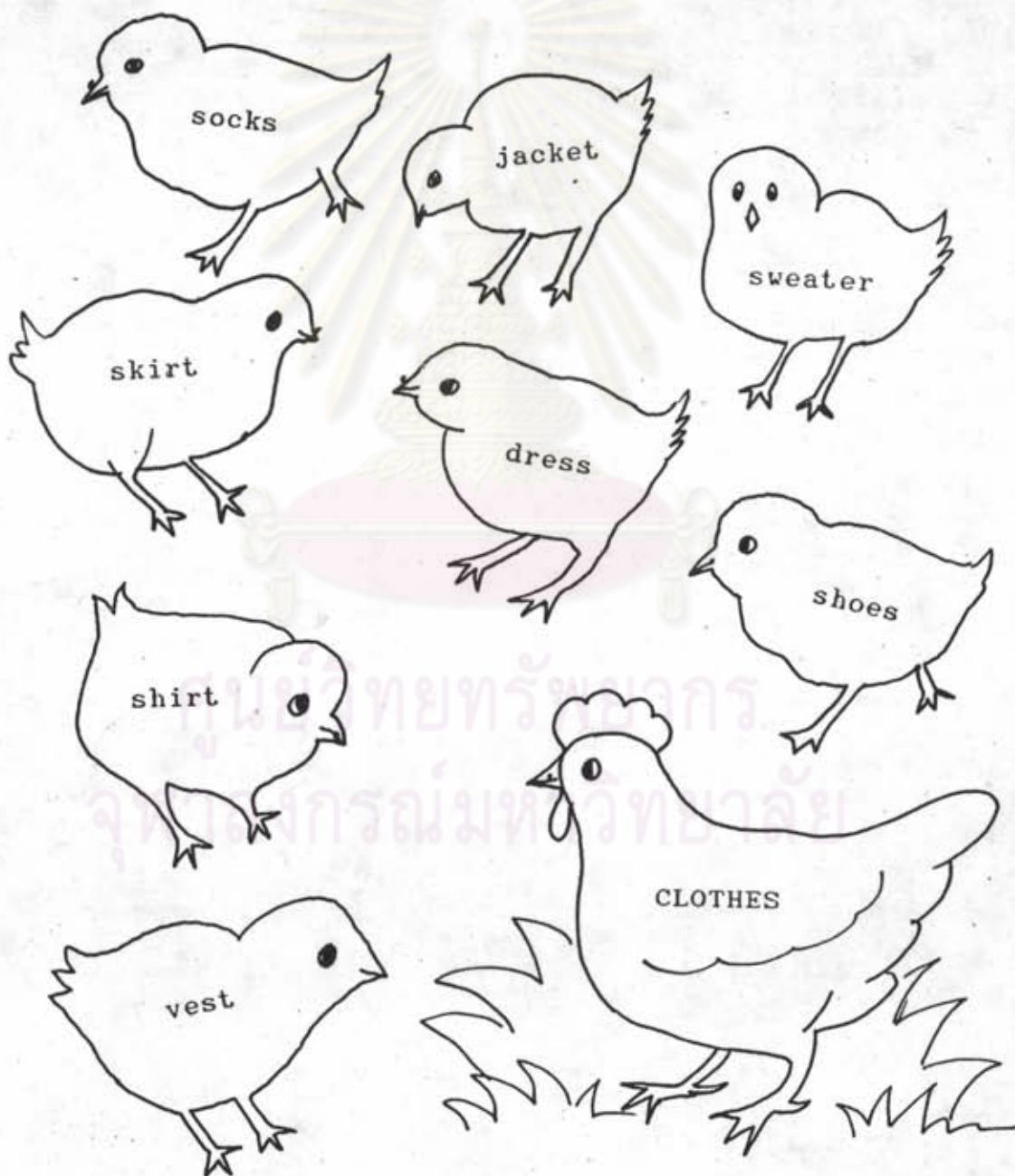
6. ครูให้นักเรียนดูภาพผังที่นักเรียนจะช่วยกันจัดของใส่ห้อง ให้นักเรียนออกมาหน้าห้องไปใส่ไว้ในห้อง โดยครูเป็นผู้บอกทีละอย่าง จากนั้นถามนักเรียนว่า Where is the.....? ให้นักเรียนออกมาตอบ ทีละคำจนครบทุกคำ

- 7. นักเรียนทั้งชั้นสะกดคำศัพท์อีกครั้ง
- 8. ครูแยกกลุ่มนักเรียนทำแบบฝึกหัด โดย
 - กลุ่มที่ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ ทำแบบฝึกหัดจากเครื่องคอมพิวเตอร์
 - กลุ่มที่ไม่ได้ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ ทำแบบฝึกหัดที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น
- 10. ครูให้นักเรียนทั้ง 2 กลุ่ม ทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์

สื่อการเรียน

- 1. บัตรคำศัพท์ a bookcase, an armchair, a lamp, a desk, a cushion, a stool, a basket, a bed
- 2. บัตรภาพ ตู้หนังสือ เก้าอี้มีที่วางแขน ตะเกียง โต๊ะเขียนหนังสือ เบาะรองนั่ง เก้าอี้ไม่มีพนัก ตะกร้าผง เตียงนอน
- 3. แผ่นรูปปลา ที่ตกปลา
- 4. ภาพห้องนั่งเล่น
- 5. แบบฝึกหัด

แผนการสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ชั่วโมงที่ 7



แผนการสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ชั่วโมงที่ 7

จุดประสงค์

เมื่อนักเรียนเรียนจบบทเรียนนี้แล้ว สามารถ

1. ออกเสียง บอกความหมายและสะกดคำศัพท์ socks, a dress, a sweater, a jacket, a shirt, a skirt (skirts), a vest, shoes.

2. ถามและตอบโดยใช้รูปประโยค

Can I help you? What do you want?

I want.....

Do you sell.....? Yes, I do.

เนื้อหา

1. คำศัพท์ socks, a dress, a sweater, a jacket, a shirt, a skirt (skirts), a vest, shoes.

2. รูปประโยค Can I help you? What do you want?

I want.....

Do you sell.....? Yes, I do.

กิจกรรม

1. ครูให้นักเรียน 8 คนออกมาเปิดตู้เสื้อผ้า ลินชักและกล่อง ทีละอย่าง เมื่อเห็นของในตู้ ลินชัก และกล่องแล้ว ให้บอกค่าใบให้เพื่อนในห้องทาย เช่น ถ้าเปิดลินชักเห็นถุงเท้า ก็ถามเพื่อนว่า อะไรเอ่ย เป็นผ้า นักเรียนสวมใส่ก่อนสวมรองเท้า เมื่อเพื่อนตอบแล้วจะเฉลยด้วยการเปิดตู้ ลินชัก และกล่องให้ดู

2. ครูแนะนำของใช้ในตู้เสื้อผ้า ลินชัก และกล่อง ทีละอย่าง เช่น ถ้าครูชี้ไปที่ลินชัก ถุงเท้า แล้วออกเสียงว่า These are socks. ให้นักเรียนพูดตาม และออกเสียง socks หลาย ๆ ครั้ง

3. ครูให้นักเรียนสะกดคำว่า socks s-o-c-k-s

4. นักเรียนออกมาเขียนคำว่า socks

5. ครูชูบัตรภาพถุงเท้า แล้วถามนักเรียนว่า What are these? ให้นักเรียนตอบ They are socks (ครูสอนคำอื่น ๆ เช่นเดียวกับคำว่า socks จนครบ)

6. ครูกับนักเรียนเล่นบทบาทสมมติเป็นคนซื้อกับคนขาย ใช้บัตรคำศัพท์ประกอบการแสดง

ครู : Can I help you

What do you want?

นักเรียน : I want some socks.

Do you sell socks. (a dress, a shirt.....)

ครู : Yes, I do.

7. นักเรียนเล่นเกมไปซื้อเสื้อผ้า โดยครูนำบัตรภาพมาวางรวมกัน นักเรียนหยิบบัตรภาพคนละ 1 ใบ ให้นักเรียนคนหนึ่งเป็นคนซื้อ จะเดินไปรอบ ๆ ห้อง แล้วพูดว่า I am going to the market. I want to buy.....นักเรียนที่มีบัตรภาพตามที่มีผู้ซื้อเอ่ยชื่อ จะลุกเดินตามผู้ซื้อไปจนกว่าผู้ซื้อจะพูดว่า And I go home. เมื่อได้ยินประโยคนี้ จะต้องรีบไปนั่งที่ทันที ใครนั่งคนสุดท้ายจะต้องมาเป็นคนซื้อแทน

8. ครูให้นักเรียนทั้งชั้นสะกดคำศัพท์อีกครั้ง

9. ครูแยกกลุ่มนักเรียนทำแบบฝึกหัด โดย

กลุ่มที่ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ ทำแบบฝึกหัดจากเครื่องคอมพิวเตอร์

กลุ่มที่ไม่ได้ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ ทำแบบฝึกหัดที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

9. ครูให้นักเรียนทั้ง 2 กลุ่ม ทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์

สื่อการเรียน

1. บัตรภาพ ถุงเท้า รองเท้า ชุดผู้หญิง เสื้อกันหนาวผู้หญิง เสื้อกันหนาวผู้ชาย เสื้อเชิ้ต กระโปรง เสื้อกั๊ก และรองเท้า

2. บัตรคำศัพท์ socks, shoes, a dress, a sweater, a jacket, a shirt, a skirt, a vest

3. แผ่นกระดาษทำเป็นตุ้เสื้อผ้า กลอง และล้นชัก

4. แถบประโยค

Can I help you?

What do you want?

I want.....

Do you sell.....?

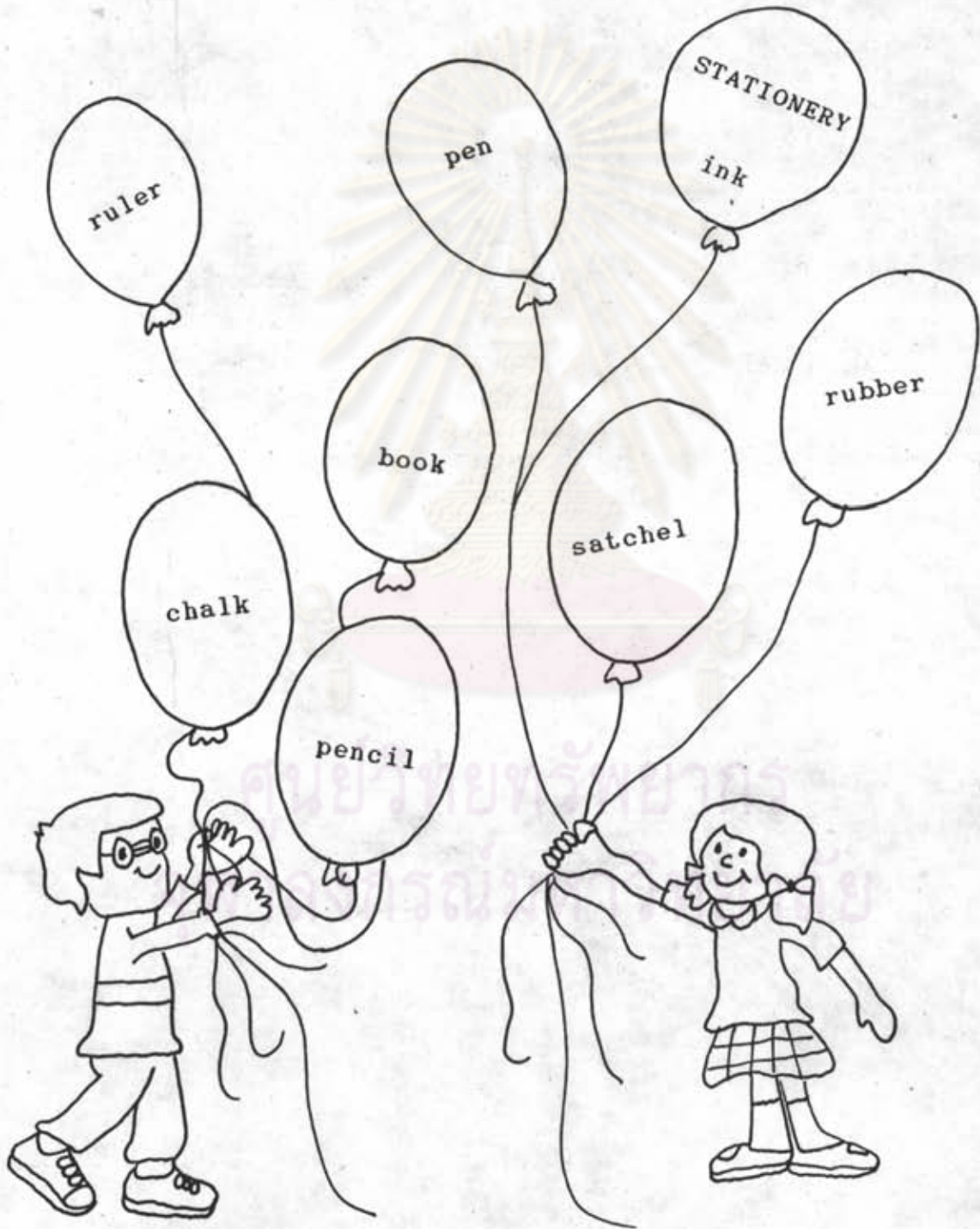
Yes, I do.

5. แบบฝึกหัด



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนการสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ชั่วโมงที่ 8



แผนการสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ชั่วโมงที่ 8

จุดประสงค์

เมื่อนักเรียนเรียนจบบทเรียนนี้แล้ว สามารถ

1. ออกเสียง บอกความหมาย และสะกดคำศัพท์ a ruler, a pencil, a pen, a book, a piece of chalk, a satchel, a rubber, a bottle of ink.

2. ใช้ประโยคคำถาม Who has a.....?

I do./Here it is.

ประโยคขอร้อง I forget my..... Could I borrow a? Here you are. Thank you.

เนื้อหา

1. คำศัพท์ a ruler, a pencil, a pen, a book, a piece of chalk, a satchel, a rubber, a bottle of ink.

2. รูปประโยค Who has a.....? I do. I forget my.....? Could I borrow a.....? Here you are. Thank you.

กิจกรรม

1. ครูสมมติให้นักเรียนไปเที่ยวงานกาชาด แล้วไปเล่นเกมที่ร้านสอยดาว ครูเป็นผู้จ่ายรางวัลเป็นบัตรภาพ ไม้บรรทัด ดินสอ ปากกา หนังสือ ชอล์ก กระเป๋าหนังสือ ยางลบ และขวดน้ำหมึก

2. ครูให้นักเรียนดูภาพทีละภาพ ให้นักเรียนพูดตามครูเช่น It's a ruler. นักเรียนฝึกออกเสียงคำว่า ruler หลาย ๆ ครั้ง

3. ครูให้นักเรียนสะกดคำว่า ruler r-u-l-e-r

4. ครูให้นักเรียนออกมาเรียงบัตรคำ

r u l e r

และสลับกันหยิบบัตรอักษรออกแล้วถามว่าตัวที่หายไป คือตัวอะไร

r u _ e r

5. ครูถามนักเรียนว่า Who has a ruler? นักเรียนคนที่มีไม้บรรทัด ตอบว่า I do. (ครูสอนคำอื่น ๆ เช่นเดียวกับคำว่า ruler จนครบ)

6. นักเรียนเล่นเกมส่งบัตร โดยนักเรียนนั่งเป็นวงกลม และส่งบัตรภาพไปให้เพื่อนรอบ ๆ วง เมื่อสัญญาณเพลงหยุด ครูถามว่า Who has a.....? บัตรภาพอยู่ที่ใคร คนนั้นต้องสะกดคำศัพท์ตามบัตรภาพที่ถืออยู่ แล้วพูดว่า Here it is.

7. ครูให้นักเรียนผลัดกันถามโดยใช้รูปประโยค

A : I forget my..... Could I borrow a.....?

B : Here you are.

A : Thank you.

8. นักเรียนทั้งชั้นฝึกสะกดคำศัพท์อีกครั้ง

9. ครูให้นักเรียนแยกกลุ่มทำแบบฝึกหัด โดย

กลุ่มที่ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ ทำแบบฝึกหัดจากเครื่องคอมพิวเตอร์

กลุ่มที่ไม่ได้ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ ทำแบบฝึกหัดที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

10. ครูให้นักเรียนทั้ง 2 กลุ่ม ทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์

สื่อการเรียน

1. บัตรภาพ ดินสอ ไม้บรรทัด ปากกา หนังสือ ชอล์ก กระเป๋าหนังสือ ยางลบ และขวดน้ำหมึก

2. บัตรคำศัพท์ a ruler, a pencil, a pen, a book, a piece of chalk, a satchel, a rubber, a bottle of ink.

3. แถบประโยค Who has? Could I borrow? Here you are. Thank you.

แผนการสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ชั่วโมงที่ 9



แผนการสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ชั่วโมงที่ 9

จุดประสงค์

เมื่อนักเรียนเรียนจบบทเรียนนี้แล้ว สามารถ

1. ออกเสียง บอกความหมาย และสะกดคำศัพท์ rainbow, a cloud (clouds), rain, sky, an umbrella, a raincoat, boot (boots), puddle (s)

2. ใช้ประโยคคำถามและคำตอบ What can we see in the sky? (road) We can see the.....(clouds, rain, rainbow) What can you do with an umbrella? (raincoat, boots) We can hold it up when it rains.

เนื้อหา

1. คำศัพท์ rainbow, a cloud (clouds), rain, sky, an umbrella, a raincoat, boot (boots), puddle (s)

2. รูปประโยค What can we see in the sky? (road) We can see the.....(clouds, rain, rainbow puddles-road) What can you do with a.....? (umbrella, raincoat, boots) We can

กิจกรรม

1. ครูแบ่งนักเรียนเป็น 4 กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มอ่านเรื่องสั้นที่ครูให้มา (เรื่องที่จะอ่านจะมีคำศัพท์ที่จะเรียนและมีภาพประกอบด้วย) เมื่อนักเรียนอ่านจบ ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาสรุปเรื่องที่ได้ว่ามีใครทำอะไรบ้าง

2. ครูให้นักเรียนดู chart เรื่องสั้นที่อ่านอีกครั้ง และสังเกตคำศัพท์ที่มีภาพประกอบ เช่นคำแรก sky ให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำว่า sky หลาย ๆ ครั้ง)

3. ครูให้นักเรียนสะกดคำว่า sky s-k-y

4. นักเรียนออกมาเรียงบัตรคำ คำว่า sky s k y

5. ครูถามนักเรียนในประโยค What can you see in the sky? นักเรียนจะตอบโดยดูจาก chart ประกอบ We can see the clouds. (ครูสอนคำว่า clouds, rain, rainbow, puddles - in the road. เช่นเดียวกับคำว่า sky โดยดู chart ประกอบ)

6. ครูถามนักเรียนในรูปประโยค What can you do with a.....? We can..... (ใช้ pattern นี้กับคำว่า umbrella, raincoat, boots, โดยมีขั้นตอนเหมือนคำว่า sky)

7. ครูให้นักเรียนออกมาแข่งขันสะกดคำศัพท์ โดยให้นักเรียนออกมาทางร่มกระดาษ เมื่อทางร่มจะมีบัตรภาพตกลงมา นักเรียนดูภาพแล้วไปเขียนคำศัพท์ให้มีความหมายตรงกับภาพที่ตกลงมา

8. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม (ที่แบ่งไว้เมื่อต้นชั่วโมง) ช่วยกันแต่งประโยค โดยใช้คำศัพท์ที่เรียนในชั่วโมงนี้ เช่น The sky is blue.

9. ครูให้นักเรียนทั้งชั้นสะกดคำศัพท์พร้อมกันอีกครั้ง








10. ครูแยก กลุ่มนักเรียนทำแบบฝึกหัดโดย
กลุ่มที่ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ ทำแบบฝึกหัดจากเครื่องคอมพิวเตอร์
กลุ่มที่ไม่ได้ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ ทำแบบฝึกหัดที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

11. ครูให้นักเรียนทั้ง 2 กลุ่ม ทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์

สื่อการเรียน

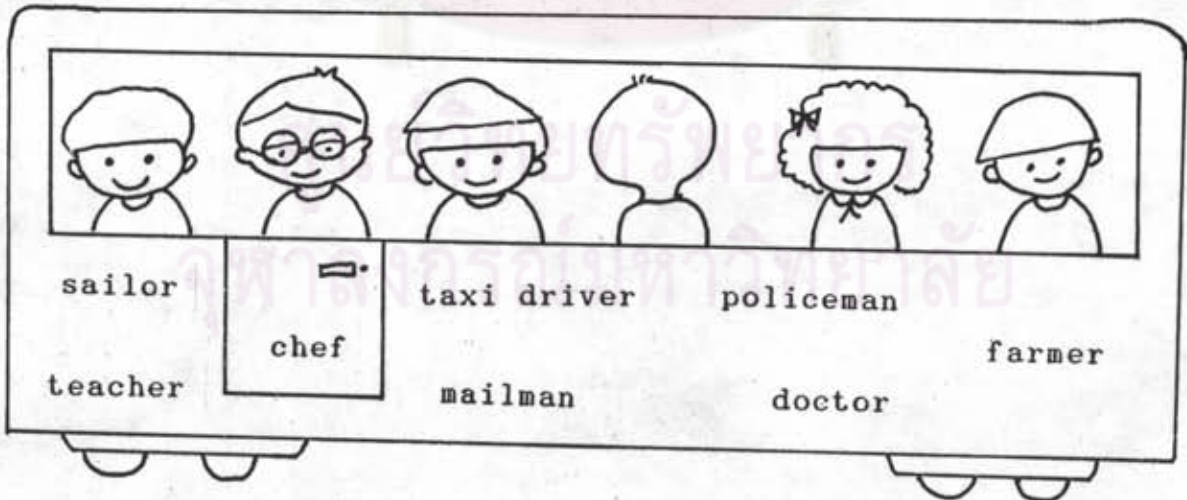
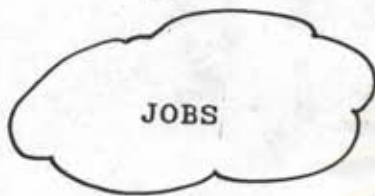
1. บัตรคำศัพท์ rainbow, a raincoat, boots, sky, a cloud (s), puddles, an umbrella, rain
2. บัตรภาพ รุ้งกินน้ำ เสื้อกันฝน รองเท้าบู๊ท กางเกง ก้อนเมฆ น้ำโคลน ร่ม ฝน
3. เรื่องสั้น - chart
4. ร่มกระดาษกางออกได้ ซ้างในผูกบัตรภาพไว้

เรื่องสั้นให้นักเรียนอ่าน

Today I tell my grandfather that I had a dream last night. I dreamed that I went up in the sky and I played with the clouds . Suddenly it was raining . I hadn't an umbrella . I borrowed a raincoat  and the boots  from the Fairy. I walked on the puddles . After the rain stopped I went to the rainbow land . I played for a moment. I heard someone called me. Oh my mother woke we up.

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนการสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ชั่วโมงที่ 10



แผนการสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ชั่วโมงที่ 10

จุดประสงค์

เมื่อนักเรียนเรียนจบบทเรียนนี้แล้ว สามารถ

1. ออกเสียง บอกความหมาย และสะกดคำศัพท์ a farmer, a mailman, a policeman, a teacher, a doctor, a taxi driver, a sailor, a chef

2. ใช้ประโยค What work does he/she do?

He/She is a.....ได้ถูกต้อง

เนื้อหา

1. คำศัพท์ a farmer, a mailman, a policeman, a teacher, a doctor, a taxi driver, a sailor, a chef.

2. รูปประโยค What work does he do? He is a farmer. (doctor, teacher.....)

กิจกรรม

1. ครูให้นักเรียนดูสัญลักษณ์ของแต่ละอาชีพ เช่น หมวกชาวนา หมวกทหารเรือ ป้ายรถแท็กซี่ หมวกตำรวจ หมวกคนทำอาหาร ชอล์ก เครื่องตรวจหัวใจ ชองจดหมาย

2. ครูให้นักเรียนดูหุ่นรูปชาวนา ออกเสียงให้นักเรียนพูดตาม He is a farmer. ให้นักเรียนออกเสียง farmer หลาย ๆ ครั้ง

3. ครูให้นักเรียนสะกดคำว่า farmer f-a-r-m-e-r

4. นักเรียนลองออกมาเขียนคำว่า farmer บนกระดาน

5. ครูให้ดูรูปหุ่นชาวนาแล้วถามนักเรียนว่า What work does he do? ให้นักเรียนตอบ He's a farmer. (สอนคำศัพท์คำอื่น ๆ เช่นเดียวกับคำว่า farmer จนครบ)

6. นักเรียนผลัดกันถามตอบ โดยใช้ประโยค

A : What work does he do?

B : He's a farmer.

7. แบ่งนักเรียนเป็น 5 กลุ่ม นักเรียนแต่ละกลุ่มให้บอกเพื่อน
อย่างรวดเร็ว สมมติว่าตนเองมีอาชีพอะไร

A : I'm a doctor.

B : I'm a policeman.

C : I'm a teacher.

8. นักเรียนทั้งชั้นสะกดคำศัพท์อีกครั้ง

9. ครูแยกกลุ่มนักเรียนทำแบบฝึกหัด โดย

กลุ่มที่ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ ทำแบบฝึกหัดจากเครื่องคอมพิวเตอร์

กลุ่มที่ไม่ได้ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ ทำแบบฝึกหัดที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

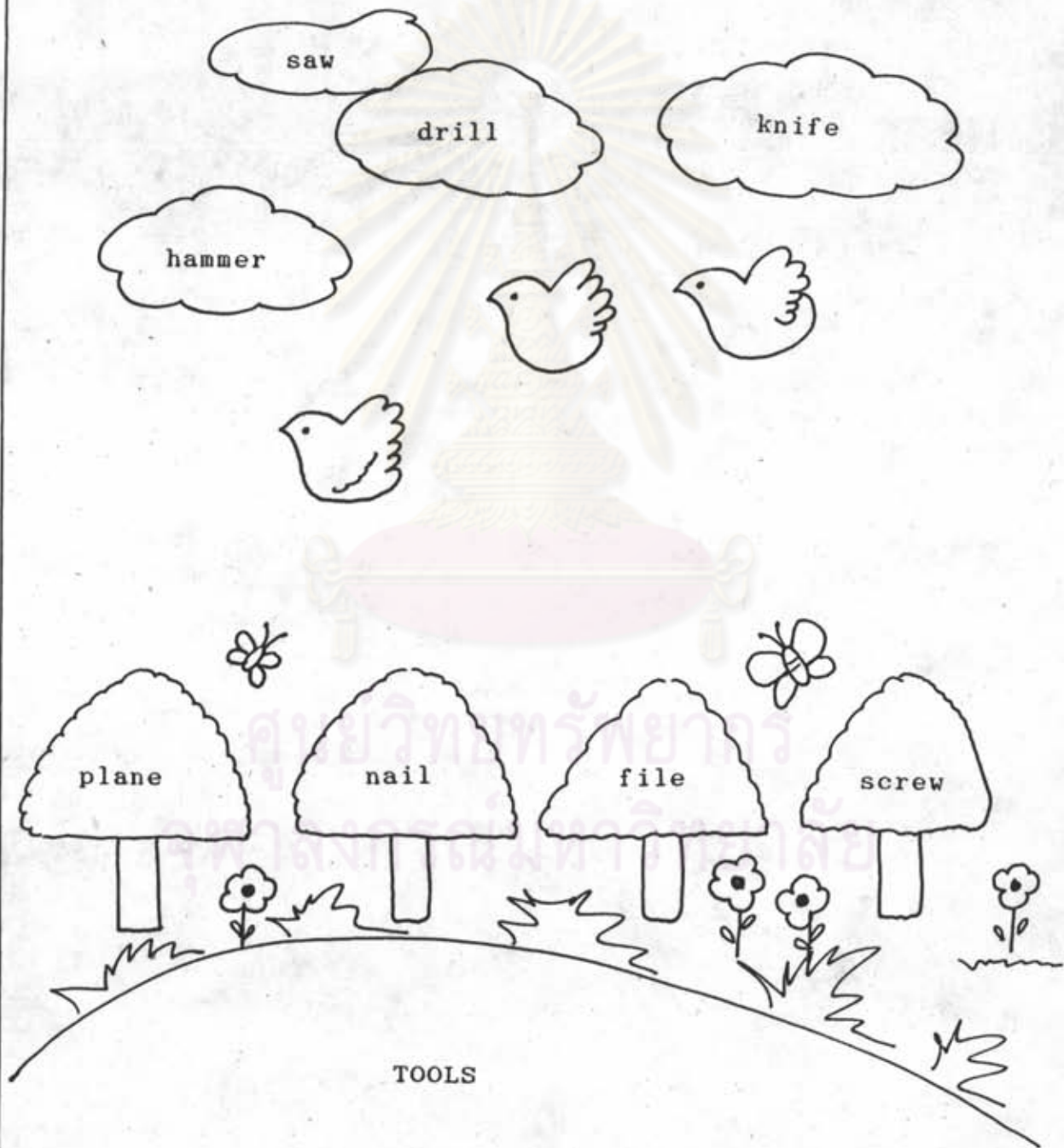
10. ครูให้นักเรียนทั้ง 2 กลุ่ม ทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์

สื่อการเรียน

1. หุ่นรูปชานา ตำรวจ ทหารเรือ ครู หมอ คนทำอาหาร
คนขับรถแท็กซี่ บุรุษไปรษณีย์
2. บัตรคำศัพท์ a farmer, a policeman, a sailor,
a teacher, a chef, a taxi driver, a mailman, a doctor
3. แถบประโยค What work does he do? He is

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนการสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ชั่วโมงที่ 11



แผนการสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ชั่วโมงที่ 11

จุดประสงค์

เมื่อนักเรียนเรียนจบบทเรียนนี้แล้ว สามารถ

1. อ่านออกเสียง บอกความหมาย และสะกดคำศัพท์ a plane, a drill, a hammer, a saw, a nail, a knife, a file, a screw

2. ใช้ประโยคคำถาม What are you going to buy?

ประโยค I'm going to buy a.....

I want to buy a.....

ประโยคคำถาม What does it use for?

It uses for.....

ประโยคคำสั่ง Bring me a.....

เนื้อหา

1. คำศัพท์ a plane, a drill, a hammer, a saw, a nail, a knife, a file, a screw

2. รูปประโยคคำถาม What are you going to buy?

What does it use for?

ประโยคบอกเล่า I'm going to buy a.....

I want to buy a.....

ประโยคคำสั่ง Bring me a.....

กิจกรรม

1. ครูสมมติตัวเองเป็นช่างไม้ นำกล่องเครื่องมือช่างไม้มาให้
นักเรียนดู เปิดออกและแนะนำเครื่องมือทีละชิ้น

2. ครูยกค้อนขึ้นมา ออกเสียงให้นักเรียนพูดตาม It's a
hammer. ให้นักเรียนออกเสียงหลาย ๆ ครั้ง

3. ครูให้นักเรียนสะกดคำว่า hammer. h-a-m-m-e-r

4. ครูให้นักเรียนออกมาเขียนคำว่า hammer แล้วครูลบอักษรทีละตัว ให้นักเรียนบอกว่าตัวไหนหายไป
5. ครูให้นักเรียนดูภาพค้อนบ้าง ให้นักเรียนตอบ It's a hammer.
6. ครูผลิตคำถามกับนักเรียนโดยใช้รูปประโยค
 นักเรียน : What are you going to buy?
 ครู : I am going to buy a hammer.
 นักเรียน : What does it use for?
 ครู : It uses for hitting a nail.
 (ครูสอนคำศัพท์อื่น ๆ จนครบเช่นเดียวกับสอนคำว่า hammer)
7. นักเรียนผลิตคำถามโดยใช้รูปประโยคในข้อ 6
8. ครูสมมติให้นักเรียนเป็นช่างไม้จะประกอบโต๊ะ 1 ตัว นักเรียนออกคำสั่งให้เพื่อนหยิบเครื่องมือแต่ละชิ้นมาให้ครู โดยใช้รูปประโยค Bring me a hammer, please.
9. นักเรียนฝึกสะกดคำศัพท์พร้อมกันทั้งชั้นอีกครั้ง
10. ครูแยกกลุ่มนักเรียนทำแบบฝึกหัด โดย
 กลุ่มที่ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ ทำแบบฝึกหัดจากเครื่องคอมพิวเตอร์
 กลุ่มที่ไม่ได้ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ ทำแบบฝึกหัดที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น
11. ครูให้นักเรียนทั้ง 2 กลุ่ม ทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์

สื่อการเรียน

1. กล่องเครื่องมือ มีเครื่องมือจริง กบไสไม้ สว่าน ค้อน ตะปู เลื่อย มีด ตะใบ นอต
2. บัตรคำศัพท์ a plane, a drill, a hammer, a nail, a saw, a knife, a file, a screw
3. บัตรภาพ กบไสไม้ สว่าน ค้อน ตะปู เลื่อย มีด ตะใบ นอต

แผนการสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ชั่วโมงที่ 12



แผนการสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ชั่วโมงที่ 12

จุดประสงค์

เมื่อนักเรียนเรียนจบบทเรียนนี้แล้ว สามารถ

1. อ่านออกเสียง บอกความหมาย และสะกดคำศัพท์ a puppet, a rocket, a clown, a doll, a balloon, a baseball, an airplane, a dart.

2. ใช้ประโยคคำถาม What do you want?

ตอบ I want a..... Here you are!

เนื้อหา

1. คำศัพท์ a puppet, a rocket, a clown, a doll, a balloon, a baseball, an airplane, a dart

2. รูปประโยค What do you want? I want a.....
Here you are!

กิจกรรม

1. ครูให้นักเรียน 8 คนออกมาเป่าลูกโป่งแข่งกัน เมื่อเป่าแล้ว จะเห็นคำศัพท์ปรากฏอยู่บนลูกโป่ง ให้นักเรียนรีบเขียนคำศัพท์ไว้

2. ครูให้นักเรียนดูลูกโป่งที่เป่าพร้อมกับครูชูภาพ เช่น balloon ครูให้ดูภาพลูกโป่งแล้วให้นักเรียนออกเสียงคำว่า balloon หลาย ๆ ครั้ง

3. ครูให้นักเรียนสะกดคำว่า balloon

4. นักเรียนออกมาต่อเติมตัวอักษรที่หายไป b _ _ _ o o n

5. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพแล้วถามนักเรียน What's this?
ให้นักเรียนตอบ It's a balloon (ครูสอนคำอื่น ๆ เช่นเดียวกับสอนคำว่า balloon)

6. นักเรียนผลัดกันเป็นคนขายของเล่นเด็กกับคนซื้อโดยใช้รูป
ประโยค

A : What do you want?

B : I want a.....

A : Here you are.

7. นักเรียนเล่นเกมนักสืบ โดยให้นักเรียน 5 คน เป็นนักสืบ โดยตกลงว่าจะสืบหาของ 8 ชนิด ให้นักสืบยืนหันหลังให้เพื่อน ในกลุ่มเพื่อนที่เพื่อนำของไปซ่อนไว้ที่ต่าง ๆ เช่น ใต้เก้าอี้ ช้างกำแพง ในกระบี่เป่าในสมุด บนกระดานดำ บนโต๊ะครู บนพื้นห้อง ช้างแจกันดอกไม้ เมื่อนักสืบพบแล้ว จะรายงานให้เพื่อนฟัง โดยเพื่อนจะถามว่า Where is the baseball? นักสืบจะตอบว่า On the floor. จนครบของที่ซ่อนทั้ง 8 ชนิด

8. นักเรียนฝึกสะกดคำศัพท์พร้อมกันทั้งชั้นอีกครั้ง

9. ครูแยกกลุ่มนักเรียนทำแบบฝึกหัด โดย

กลุ่มที่ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ ทำแบบฝึกหัดจากเครื่องคอมพิวเตอร์

กลุ่มที่ไม่ได้ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ ทำแบบฝึกหัดที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

10. ครูให้นักเรียนทั้ง 2 กลุ่ม ทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์

สื่อการเรียน

1. ลูกโป่ง

2. บัตรคำศัพท์ a puppet, a rocket, a clown, a doll, a balloon, a baseball, an airplane, a dart.

3. บัตรภาพ รูปหุ่นขี้กิ้ง จรวด ตัวตลก ตุ๊กตา ลูกโป่ง ลูกเบสบอล เครื่องบิน ที่ปาเป้า

แผนการสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ชั่วโมงที่ 13



แผนการสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ชั่วโมงที่ 13

จุดประสงค์

เมื่อนักเรียนเรียนจบบทเรียนนี้แล้ว สามารถ

1. ออกเสียง บอกความหมาย และสะกดคำศัพท์ a blender, a toaster, an iron, a vacuum, a radio, an oven, a fridge, a kettle

2. ใช้ประโยค What can we do with it? We can.... it with.....

เนื้อหา

1. คำศัพท์ a blender, a toaster, an iron, a vacuum, a radio, an oven, a fridge, a kettle

2. รูปประโยค What can we do with it? We can.... it with.....

กิจกรรม

1. สมมติว่านักเรียนได้รับเชิญจากครูซึ่งเป็นเจ้าของร้านขายเครื่องไฟฟ้าที่กำลังเปิดใหม่ ให้นักเรียนมาชมสินค้าตัวอย่างและสาธิตวิธีใช้

2. ครูแนะนำสินค้าต่าง ๆ ทีละชิ้น พร้อมกับออกเสียงให้นักเรียนพูดตาม เช่น It's a blender. นักเรียนออกเสียงคำว่า blender หลาย ๆ ครั้ง

3. ครูให้นักเรียนสะกดคำว่า blender b-l-e-n-d-e-r

4. ครูแนะนำต่อว่า What can we do with a blender? พร้อมกับให้ดูแถบประโยค We can mix things together with a blender.

5. ครูให้นักเรียนอ่านแถบประโยคนี้และฝึกพูด 2-3 ครั้ง

6. ครูให้นักเรียนฝึกสะกดและฝึกเขียนคำว่า "blender" บนกระดาน (ครูสอนคำอื่น ๆ เช่นเดียวกับคำว่า blender)

7. เจ้าของร้านสินค้ามีรางวัลให้สำหรับแขกที่มางานเปิดร้านใหม่ ด้วยการจับฉลากแล้วตอบคำถาม แขกที่ตอบคำถามได้จะมีรางวัลให้ เช่น I can boil with it. What is it? I can mix things with it. What is it?

8. นักเรียนฝึกสะกดคำศัพท์พร้อมกันทั้งชั้นอีกครั้ง

9. ครูแยกกลุ่มนักเรียนทำแบบฝึกหัด โดย

กลุ่มที่ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ ทำแบบฝึกหัดจากเครื่องคอมพิวเตอร์

กลุ่มที่ไม่ได้ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ ทำแบบฝึกหัดที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

10. ครูให้นักเรียนทั้ง 2 กลุ่ม ทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์

สื่อการเรียน

1. บัตรคำศัพท์ a blender, a toaster, an iron, a vacuum, a radio, an oven, a fridge, a kettle.

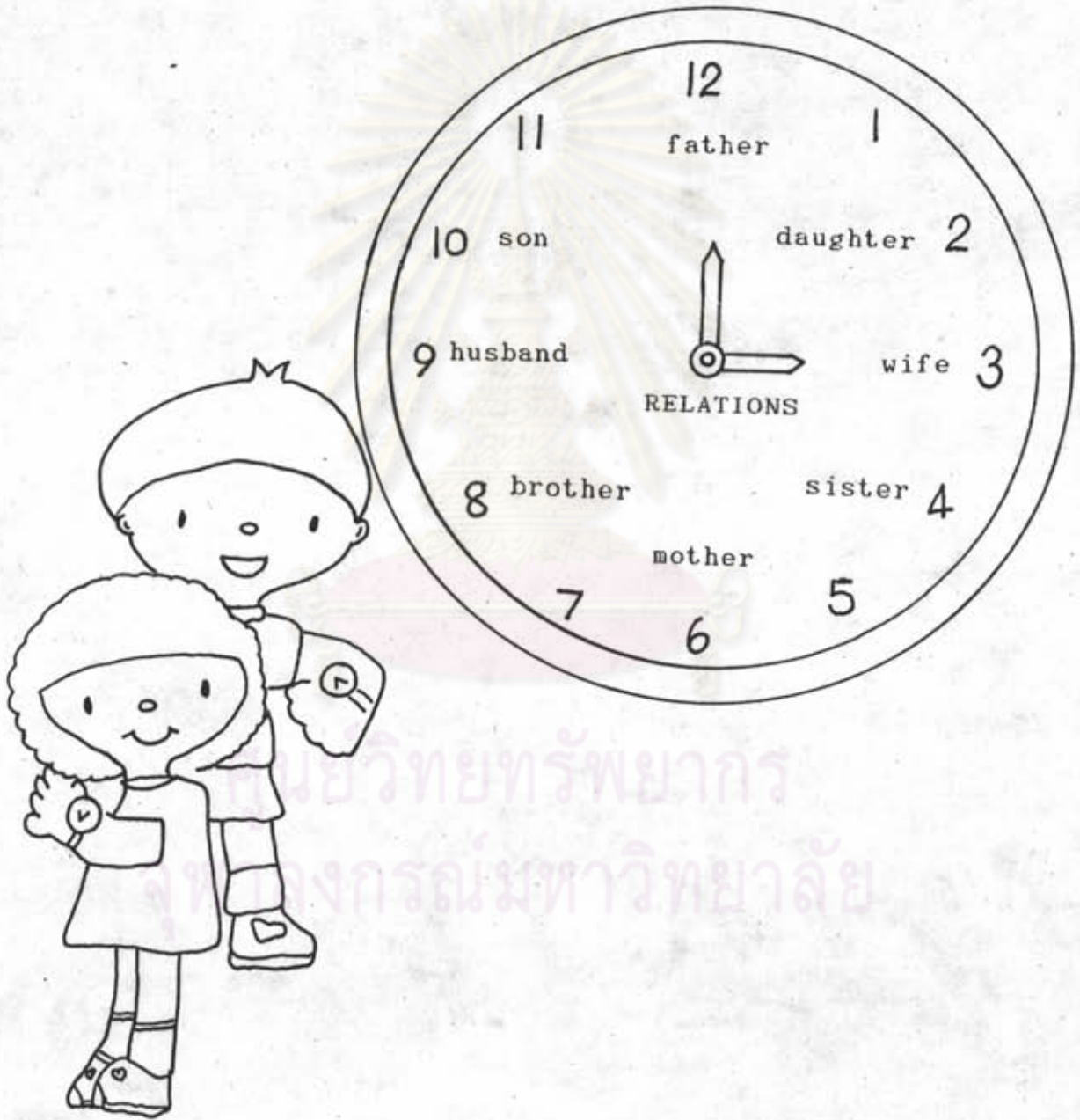
2. บัตรภาพ เครื่องปั่น เครื่องปิ้งขนมปัง เตารีด เครื่องดูดฝุ่น วิทยุ เตาอบ ตู้เย็น กาต้มน้ำร้อน

3. แถบประโยค

4. แบบฝึกหัด

ศูนย์วิทยพัชร์พยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนการสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ชั่วโมงที่ 14



แผนการสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ชั่วโมงที่ 14

จุดประสงค์

เมื่อนักเรียนเรียนจบบทเรียนนี้แล้ว สามารถ

1. ออกเสียง บอกความหมาย และสะกดคำศัพท์ wife, husband, a son, a daughter, father, mother, sister, brother.

2. ใช้ประโยค Who is she/he? How many brothers/sisters do you have? What is your sister's / brother's name?

เนื้อหา

1. คำศัพท์ wife, husband, a son, a daughter, father, mother, sister, brother.

2. รูปประโยค Who is she/he? How many brothers/sisters do you have? What is your sister's / brother's name?

กิจกรรม

1. ครูให้นักเรียนดูแผนภูมิภาพรูปครอบครัว แล้วพูดว่า Here is John's family. แล้วชี้ไปที่รูปภาพ เริ่มต้นจากพ่อของ John โดยให้นักเรียนพูดตามครู He is John's father

2. ครูให้นักเรียนฝึกออกเสียง father หลาย ๆ ครั้ง

3. ครูให้นักเรียนสะกดคำว่า father f-a-t-h-e-r

4. ครูให้นักเรียนลองออกมาเขียนบนกระดานคำว่า father

5. ครูชี้ที่ภาพพ่อของ John อีกครั้ง แล้วถามนักเรียนอีกว่า Who is he? ให้นักเรียนตอบ He is John's father. (ครูสอนคำอื่น ๆ จากแผนภูมิเช่นเดียวกับคำว่า father จนครบ)

6. ครูสนทนาซักถามนักเรียน โดยใช้รูปประโยค

ครู : How many sisters does John have ?

นักเรียน : One.

7. นักเรียนเล่นเกมแปรตัวอักษร โดยครูเตรียมตัวอักษรไว้

2 ชุด สำหรับ 2 กลุ่ม ตัวอักษรที่ต้องการคือ f a t h e
r m g s i s b r o w n d

แบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม ๆ ละ 7 คน แปรอักษรให้เป็นคำตอบตามที่ครูสั่ง
ฝ่ายใดแปรได้เร็วกว่าเป็นฝ่ายชนะ

8. ครูให้นักเรียนจับคู่กันสัมภาษณ์ว่ามีพี่น้องกี่คน มีพี่ชื่ออะไรบ้าง
หรือน้องชื่ออะไรบ้าง แล้วมารายงานหน้าชั้น

เวลาสัมภาษณ์ใช้รูปประโยค

A : How many sisters do you have?

B : Two

A : What are their names ?

B : Wilai and Jantra.

เวลารายงานหน้าชั้นใช้รูปประโยค

Wandee has two sisters.

Their names are Wilai and Jantra

9. นักเรียนทั้งชั้นสะกดคำศัพท์อีกครั้ง

10. ครูให้นักเรียนแยกกลุ่มทำแบบฝึกหัด โดย

กลุ่มที่ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ ทำแบบฝึกหัดจากเครื่องคอมพิวเตอร์

กลุ่มที่ไม่ได้ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ ทำแบบฝึกหัดที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

11. ครูให้นักเรียนทั้ง 2 กลุ่ม ทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์

สื่อการเรียน

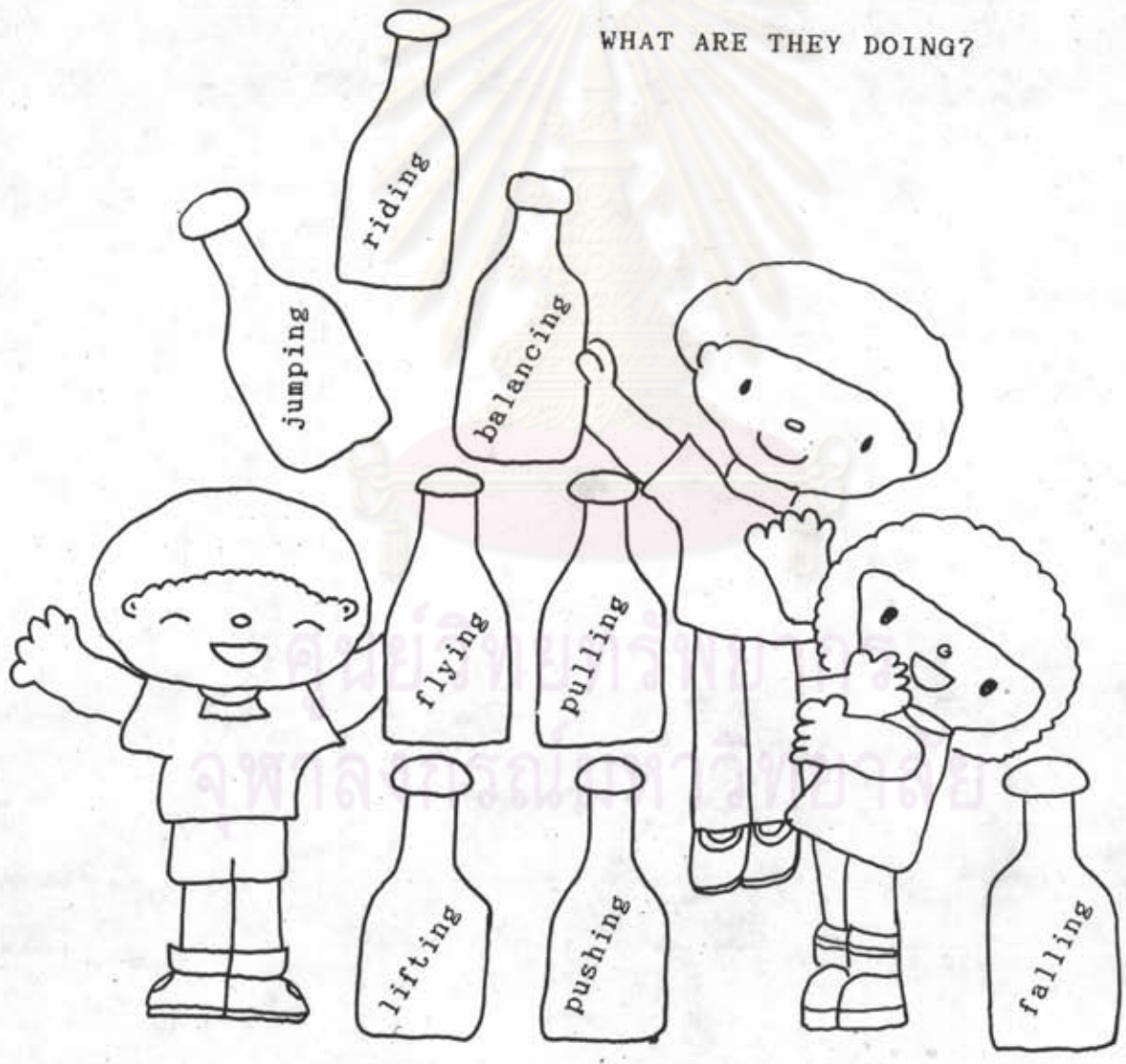
1. บัตรคำศัพท์ wife, husband, sister, brother,
father, mother, a son, a daughter

2. แผนภูมิครอบครัวของ John

3. แผ่นป้ายตัวอักษรมีด้ามยกชูให้เห็นได้

แผนการสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ชั่วโมงที่ 15

WHAT ARE THEY DOING?



แผนการสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ชั่วโมงที่ 15

จุดประสงค์

เมื่อนักเรียนเรียนจบบทเรียนนี้แล้ว สามารถ

1. ออกเสียง บอกความหมาย และสะกดคำศัพท์ flying, jumping, pulling, balancing, lifting, riding, pushing, falling
2. ใช้ประโยคคำถามและตอบ What are you/they doing? What is she/he doing? I'm/They are/ he, she is.....ing.

เนื้อหา

1. คำศัพท์ flying, jumping, pulling, balancing, lifting, riding, pushing, falling
2. รูปประโยค What are you/they doing? What is she/he doing? I'm/They are/ he, she is.....ing.

กิจกรรม

1. ครูสมมุติตัวเองเป็นนก แล้วสนทนากับนักเรียนว่า ถ้าอยากทราบว่าครูกำลังทำอะไร ให้นักเรียนถามว่า What are you doing? เมื่อนักเรียนถาม ครูจึงตอบว่า I'm flying/The bird is flying.
2. นักเรียนทุกคนทำท่านั้น แล้วพูดว่า I'm flying ครูให้นักเรียนออกเสียงคำว่า fly หลาย ๆ ครั้ง
3. ครูให้นักเรียนสะกดคำว่า flying f-l-y-i-n-g
4. นักเรียนออกมาเรียงบัตรตัวอักษรคำว่า flying
5. ครูให้นักเรียนดูภาพนกบิน แล้วถามนักเรียนว่า What is the bird doing? นักเรียนตอบ It's flying. (ครูสอนคำอื่น ๆ เช่นเดียวกับคำว่า flying จนครบ)

6. แบ่งกลุ่มให้นักเรียนทำท่าทำให้เพื่อนดู แล้วถามตอบกันเอง โดยใช้รูปประโยค

What are you / he/she is doing?

I'm / she, he is.....ing.

7. นักเรียนทั้งชั้นสะกดคำศัพท์อีกครั้ง

8. ครูแยกกลุ่มนักเรียนทำแบบฝึกหัด โดย

กลุ่มที่ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ ทำแบบฝึกหัดจากเครื่องคอมพิวเตอร์

กลุ่มที่ไม่ได้ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ ทำแบบฝึกหัดที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

9. ครูให้นักเรียนทั้ง 2 กลุ่ม ทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์

สื่อการเรียน

1. บัตรภาพ คนกำลังบิน คนกำลังกระโดด คนกำลังทำท่าลาก คนกำลังเดินขาเดียว คนกำลังยกของ คนกำลังขี่ม้า คนกำลังทำท่าผลัก คนกำลังหกล้ม


2. บัตรคำศัพท์ flying, jumping, pulling, balancing, lifting, riding, pushing, falling


ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย


แบบฝึกหัดกลุ่มที่ไม่ได้ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ แผนที่ 1


เติมคำศัพท์ให้มีความหมายตรงกับภาพในช่อง □ ตามแนวลูกศร

Down ↓


1. 


3. 


5. 


7. 

Across →

2. 

4. 

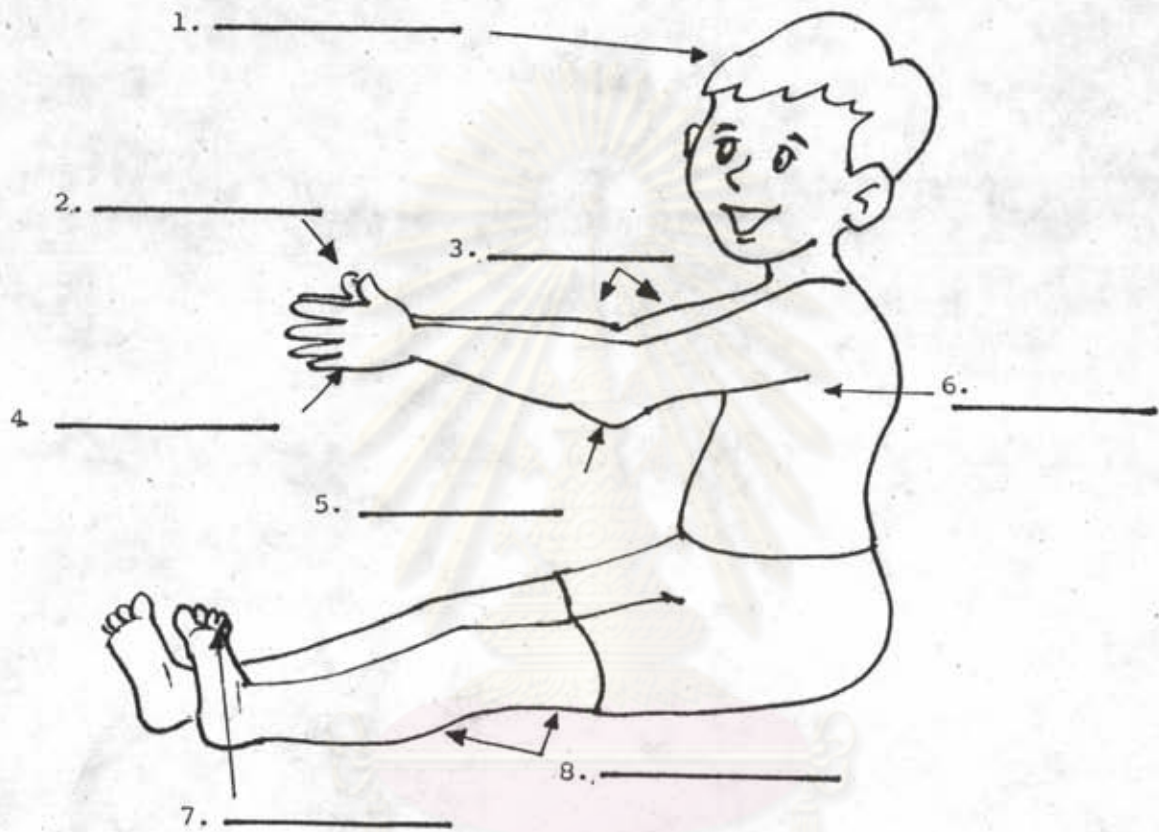
6. 

8. 

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบฝึกหัดกลุ่มที่ไม่ได้ใช้เครื่องมือพิวเตอร์ แผ่นที่ 2

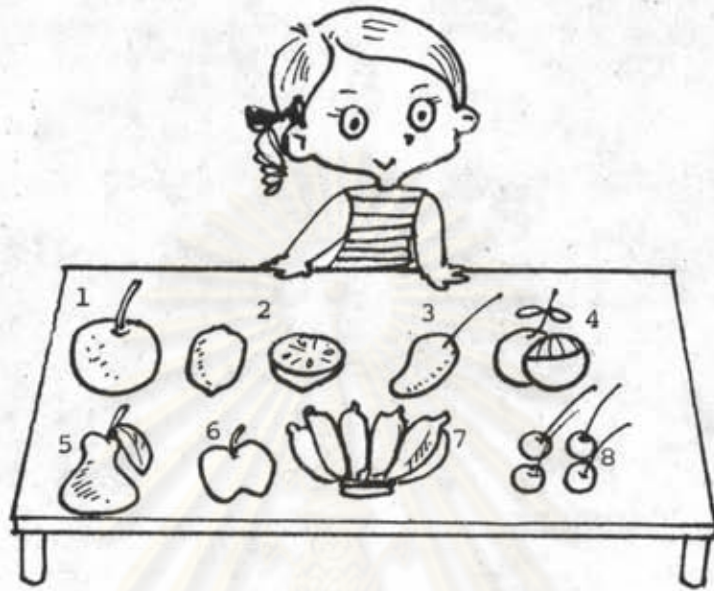
ทราบไหมคะว่าอวัยวะของร่างกายมีส่วนใดบ้างเอ่ย ทราบแล้ว
เขียนคำศัพท์ในช่องว่างให้ตรงกับหมายเลข



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบฝึกหัดกลุ่มที่ไม่ได้ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ แผ่นที่ 3

แม่ค้าขายผลไม้อะไรบ้าง ช่วยเขียนบอกตามหมายเลขต่อไปนี้



1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

ศูนย์วิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบฝึกหัดกลุ่มที่ไม่ได้ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ แผนที่ 4

มีรถยนต์สีอะไรบ้าง ช่วยเขียนคำศัพท์ในช่องว่างด้วย



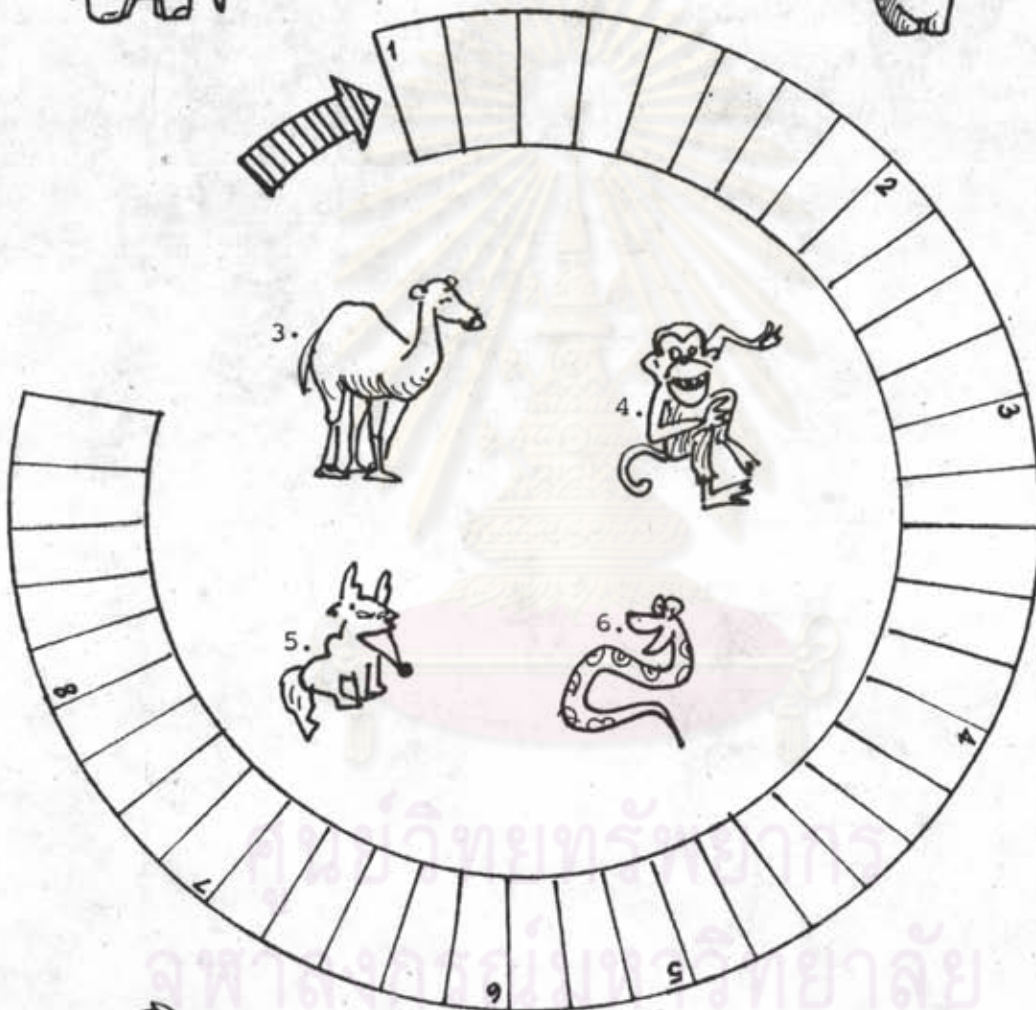




ศูนย์วิทยุตำรวจ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบฝึกหัดกลุ่มที่ไม่ได้ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ แผ่นที่ 5

ช่วยกันหาชื่อสัตว์ ว่ามีสัตว์ชื่ออะไรบ้าง เขียนคำศัพท์ตามหมายเลข
ในช่องว่าง โดยดูภาพประกอบ

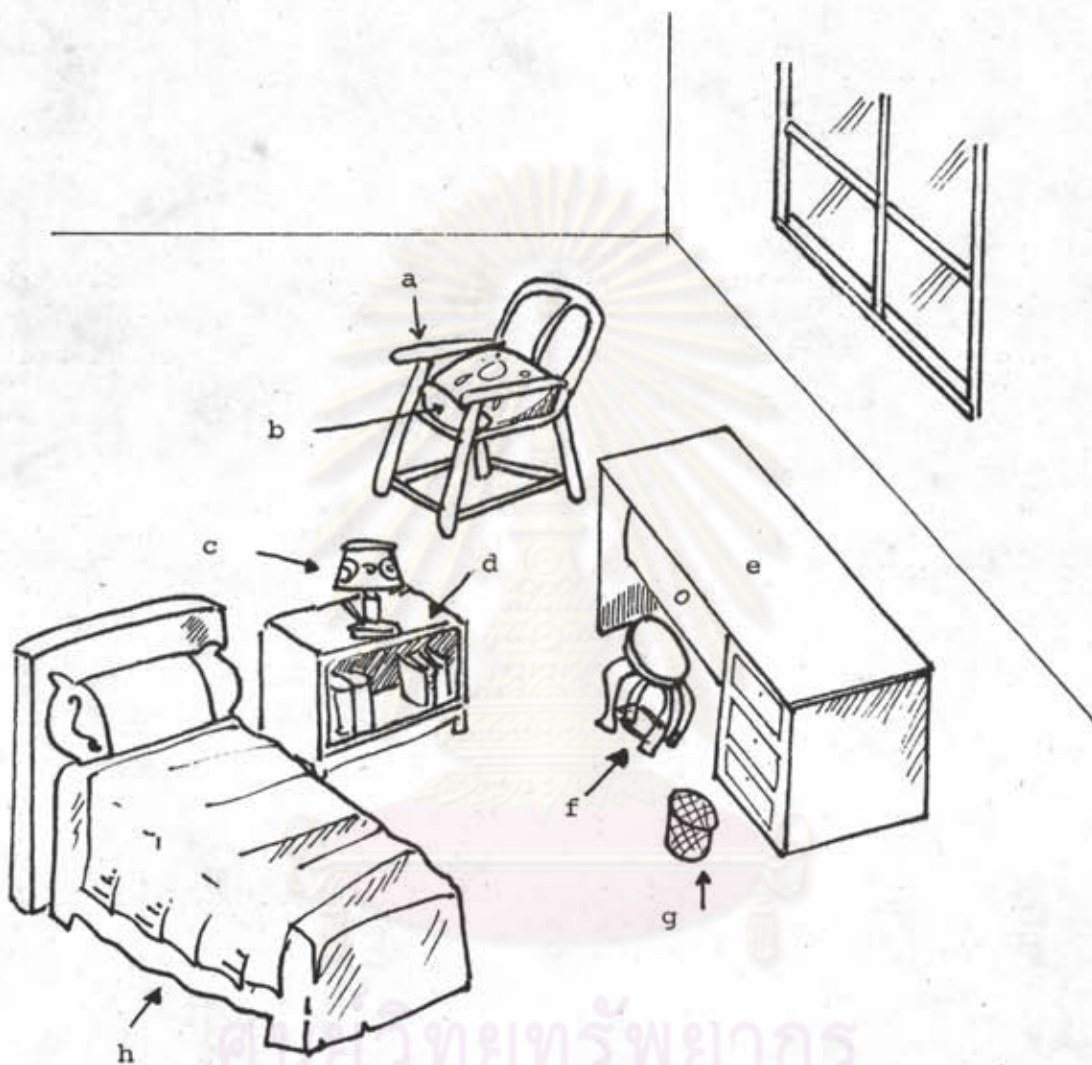


A circular word search puzzle with 20 numbered slots around the perimeter. The slots are numbered 1 through 20 in a clockwise direction starting from the top. Inside the circle are illustrations of a camel (3), a monkey (4), a rabbit (5), and a snake (6). A large arrow points to the first slot.



แบบฝึกหัดกลุ่มที่ไม่ได้ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ แผนที่ 6

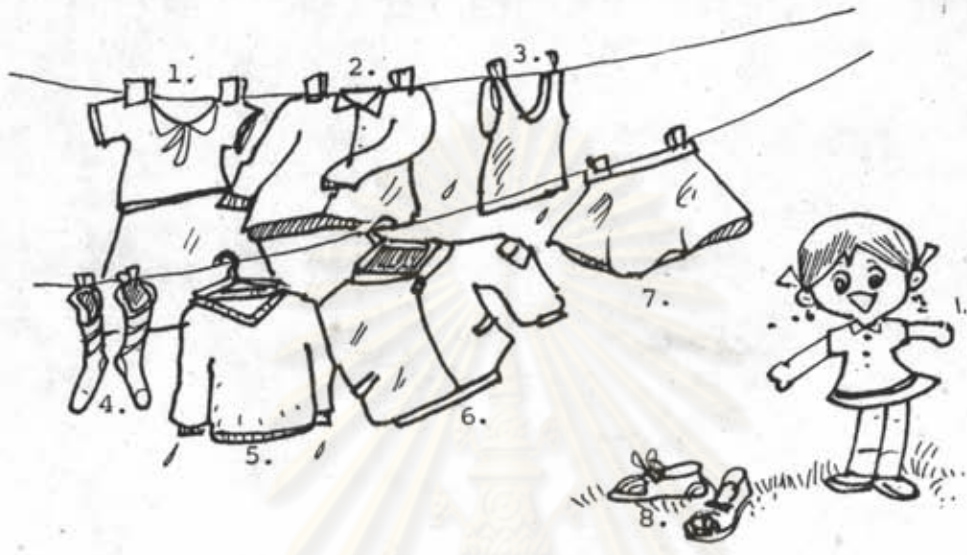
ในห้องนี้มีของใช้อะไรบ้าง ดูรูปภาพแล้วเขียนคำศัพท์ตามตัวอักษรลงในช่องว่าง



- | | |
|---------|---------|
| a. | e. |
| b. | f. |
| c. | g. |
| d. | h. |

แบบฝึกหัดกลุ่มที่ไม่ได้ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ แผ่นที่ 7

ที่สนาม คุณแม่ตากผ้าไว้ที่ราวและของใช้ที่ทำความสะอาดแล้ววางอยู่ที่พื้น ช่วยกันบอกหน่อยว่ามีอะไรบ้าง โดยเขียนคำศัพท์ในช่องว่างตามหมายเลข

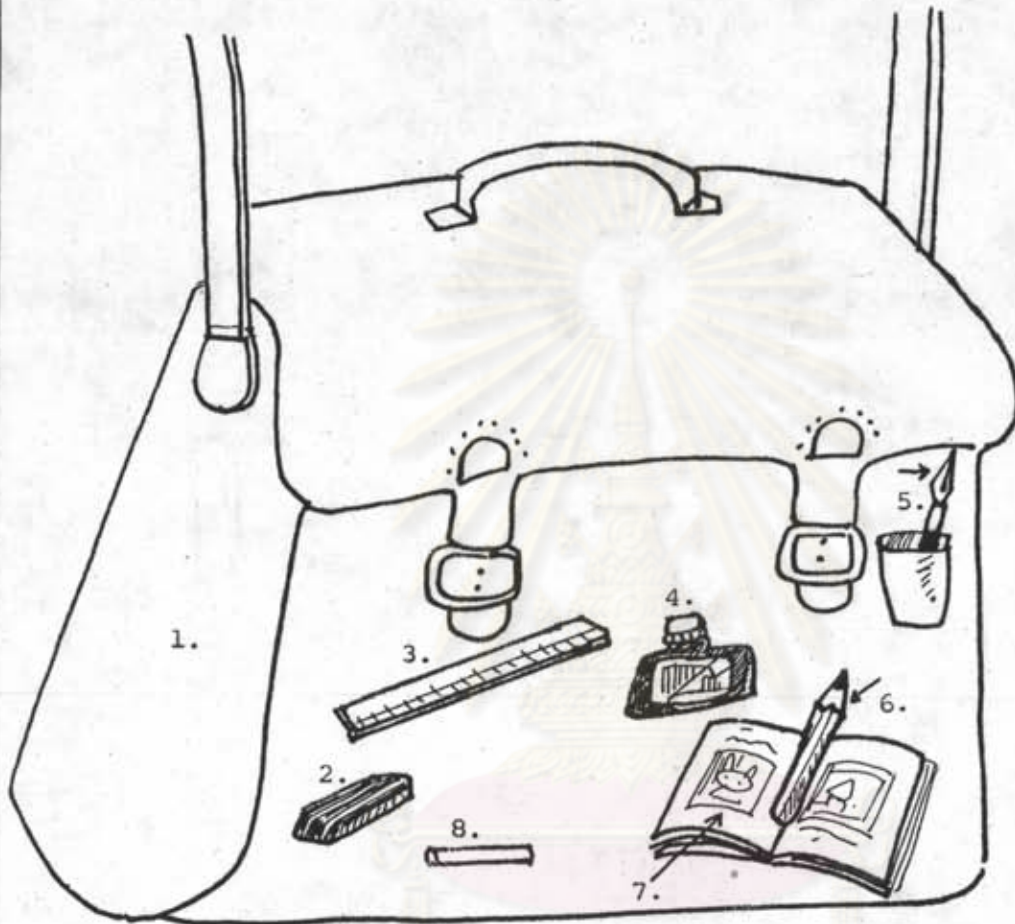


- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบฝึกหัดกลุ่มที่ไม่ได้ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ แผ่นที่ 8

ในกระเป๋าหนังสือของน้อง May มีอะไรบ้าง ให้นักเรียนเขียนบอก
ความหมายให้ถูกต้องตามหมายเลขนั้น ๆ







ศูนย์วิทยทรัพยากร




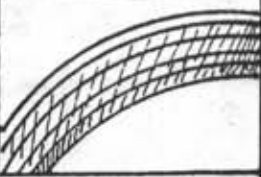
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

- | | |
|---------|---------|
| 1. | 2. |
| 3. | 4. |
| 5. | 6. |
| 7. | 8. |

แบบฝึกหัดกลุ่มที่ไม่ได้ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ แผ่นที่ ๑

ให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ในช่อง ให้ถูกต้องตามความหมาย
ของภาพ

			
_____	_____	_____	_____

			
_____	_____	_____	_____

ศูนย์วิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบฝึกหัดกลุ่มที่ไม่ได้ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ แผ่นที่ 10

โตขึ้นนักเรียนอยากจะมีอาชีพอะไร ช่วยเขียนคำศัพท์ให้มีความหมายที่ถูกต้องตรงกับบุคคลในภาพ















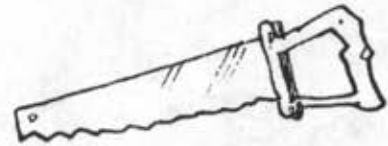


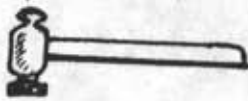
ศูนย์สุขภาพจิตที่ 1
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบฝึกหัดกลุ่มที่ไม่ได้ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ แผ่นที่ 11

นายช่าง กำลังตรวจสอบเครื่องมือ ดูสิคะว่ามีอะไรบ้าง เขียนคำศัพท์
ให้ถูกต้องตามความหมายของภาพ













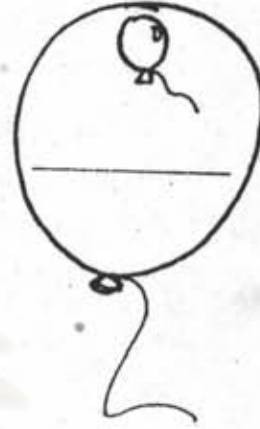




ศูนย์ช่างไม้
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบฝึกหัดกลุ่มที่ไม่ได้ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ แผนที่ 12

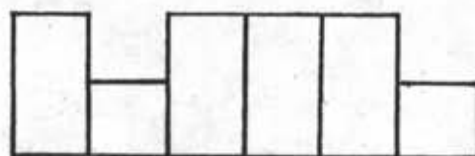
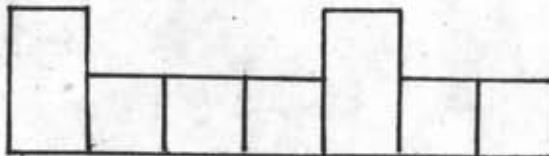
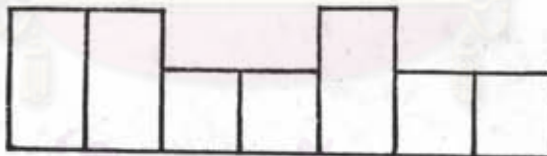
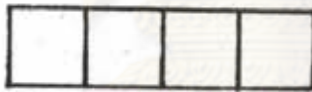
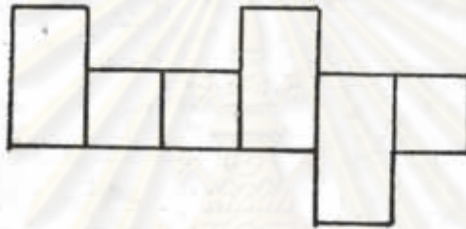
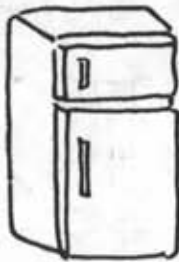
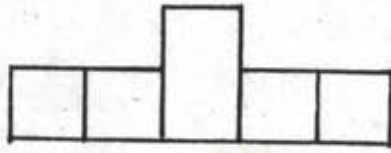
ลูกโป่งกำลังลอยขึ้นฟ้า ที่ลูกโป่งมีรูปภาพด้วย ให้นักเรียนเขียน
คำศัพท์ให้ถูกต้องตรงความหมายของภาพ



ศูนย์วิทยพัฒนา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

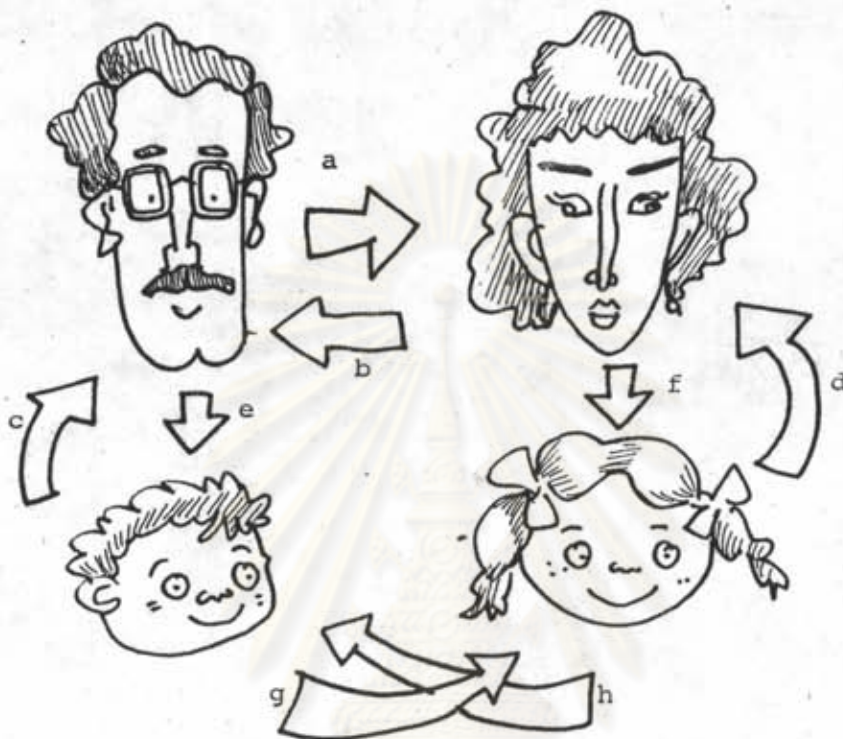
แบบฝึกหัดกลุ่มที่ไม่ได้ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ แผนที่ 13

ให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ลงในตารางให้มีความหมายตรงกับภาพ



แบบฝึกหัดกลุ่มที่ไม่ได้ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ แผ่นที่ 14

นักเรียนช่วยกันลำดับครอบครัวของน้อง May ว่าใครเป็นใคร
กันบ้าง โดยเขียนคำศัพท์ให้ตรงความหมายตามตัวอักษรต่อไปนี้



a.

b.

c.

d.

e.

f.

g.

h.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบฝึกหัดกลุ่มที่ไม่ได้ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ แผ่นที่ 15

ในภาพนี้มีใครทำอะไรกัน ช่วยเขียนคำศัพท์ให้ถูกต้อง
ตรงความหมายกับภาพด้วย




ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

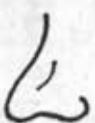
แบบทดสอบชุดที่ 1


ตอนที่ 1

คำสั่ง จงเรียงตัวอักษรให้เป็นคำที่ถูกต้องโดยดูจากภาพประกอบ


1.  a r e =


2.  b a d e r =


3.  e n s o =

4.  m t o u h =

5.  y e e =

6.  o h t o t =

7.  e e y r b w o =

8.  r a h i =

แบบทดสอบชุดที่ 1

ตอนที่ 2

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกคำศัพท์ที่ถูกต้องแล้ววงกลมรอบข้อ a b c หรือ d

1. We can listen with our -----
a. eyes b. ears c. mouth d. teeth
2. An old man has white -----
a. beard b. bad c. mouth d. ear
3. I have one -----
a. hair b. mouth c. ear d. eye
4. An ----- is on the face.
a. ear b. head c. hair d. eyebrow
5. The elephant has small -----
a. ears b. eyes c. feet d. nose
6. We have 32 -----
a. feet b. nose c. teeth d. hair
7. I can smell with -----
a. a mouth b. eyes c. a nose d. hair
8. The beautiful girl has long -----
a. hair b. head c. beard d. ear

แบบทดสอบชุดที่ 2

ตอนที่ 1

คำสั่ง ให้นักเรียนหาคำศัพท์โดยนำอักษรขึ้นต้นของแต่ละคำศัพท์มารวมกัน



- 1. happy + aunt + noise + dog =
- 2. town + on + ear =
- 3. eye + lamp + book + ox + window =
- 4. cat + high + egg + sun + table =
- 5. axe + ring + mother =
- 6. hour + eat + apple + desk =
- 7. taxi + help + us + morning + bell =
- 8. long + eight + green =

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบทดสอบชุดที่ 2

ตอนที่ 2

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกคำศัพท์ที่ถูกต้อง แล้ววงกลมรอบข้อ a b c หรือ d

1. Don't let your ----- outside the bus when you sit in it.
a. legs b. arms c. toes d. chests
2. Nodding your ----- means "Yes".
a. mouth b. hand c. head d. leg
3. A: "What is in your ----- ?"
B: "A match"
a. head b. leg c. elbow d. hand
4. This is my ----- . 
a. chest b. hair c. hand d. leg
5. The girl always shows her ----- when she gets angry.
a. hair b. thumb c. head d. arm
6. Winai fell down and broke his ----- yesterday.
a. leg b. eye c. hair d. mouth
7. "What is this?" "It is an ----- . 
a. eye b. ear c. arm d. elbow
8. I have ten ----- .
a. thumbs b. hands c. toes d. heads

แบบทดสอบชุดที่ 3

ตอนที่ 1

คำสั่ง จงลากเส้นโยงกลุ่มอักษรทางซ้ายมือให้เข้ากับทางขวามือ เพื่อให้ได้ชื่อผลไม้ที่ถูกต้อง



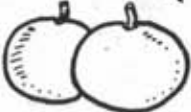







แบบทดสอบชุดที่ 3

ตอนที่ 2

คำสั่ง ให้นักเรียนอ่านเรื่องต่อไปนี้แล้วเติมคำศัพท์ในช่องว่างให้ถูกต้อง โดยดูจากภาพประกอบ

I and my friends want to have some fruits. So we go to the supermarket.

I want to buy  ----- and some  ----- for my sister. Wanna buys some  -----. Suntaree likes to eat  -----.

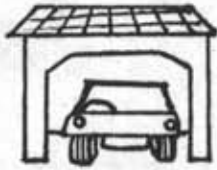
----- Malee buys some  ----- and some  ----- for her mother. Ratana wants to buy some  ----- but they are too expensive, so she buys 1 kilo of  -----.

ศูนย์วิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

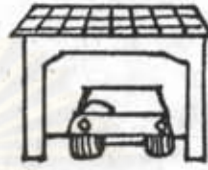
แบบทดสอบชุดที่ 4

ตอนที่ 1

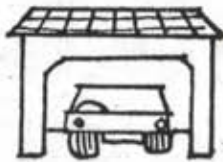
คำสั่ง ให้นักเรียนเติมอักษรที่หายไปให้ครบโดยดูจากสีในภาพ



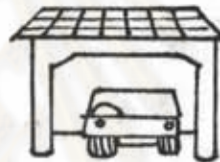
r _ _ _



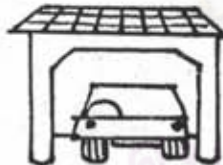
o r _ _ _ e



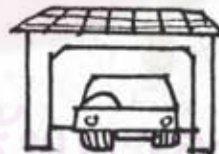
_ _ e e n



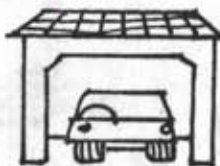
_ u r p _ e



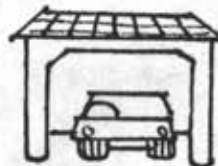
w _ _ t e



_ _ _ u e



y e _ l _ w



b l a _ _

แบบทดสอบชุดที่ 4

ตอนที่ 2

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกคำศัพท์ที่ถูกต้องแล้ววงกลมรอบข้อ a b c หรือ d

1. The sun is ----- .
a. green b. red c. purple d. yellow
2. What color is your hair? It's ----- .
a. black b. orange c. blue d. red
3. The nurse puts on a ----- hat.
a. blue b. green c. white d. purple
4. We are students. We wear ----- skirts.
a. yellow b. white c. orange d. blue
5. I buy a new dress. It's color is like the color of a tree. What color is my dress? It's ----- .
a. white b. green c. red d. orange
6. What color are bananas? They are ----- .
a. black b. red c. blue d. yellow
7. Mix yellow with red together. It becomes ----- .
a. orange b. blue c. green d. white
8. Mangoosteens are ----- .
a. white b. orange c. purple d. yellow

แบบทดสอบชุดที่ 5

ตอนที่ 1

คำสั่ง ให้นักเรียนเติมอักษร แล้วนำตัวเลขหน้าคำศัพท์มาใส่ในช่องว่างข้างหลังภาพที่มีความหมายตรงกับภาพ

1. s n _ _ e



.....

2. t i _ _ r



.....

3. f _ _



.....

4. e l e _ _ a n t



.....

5. b _ _ r



.....

6. c a _ _ l



.....

7. m o _ _ e y



.....

8. l _ _ n



.....

แบบทดสอบชุดที่ 5

ตอนที่ 2

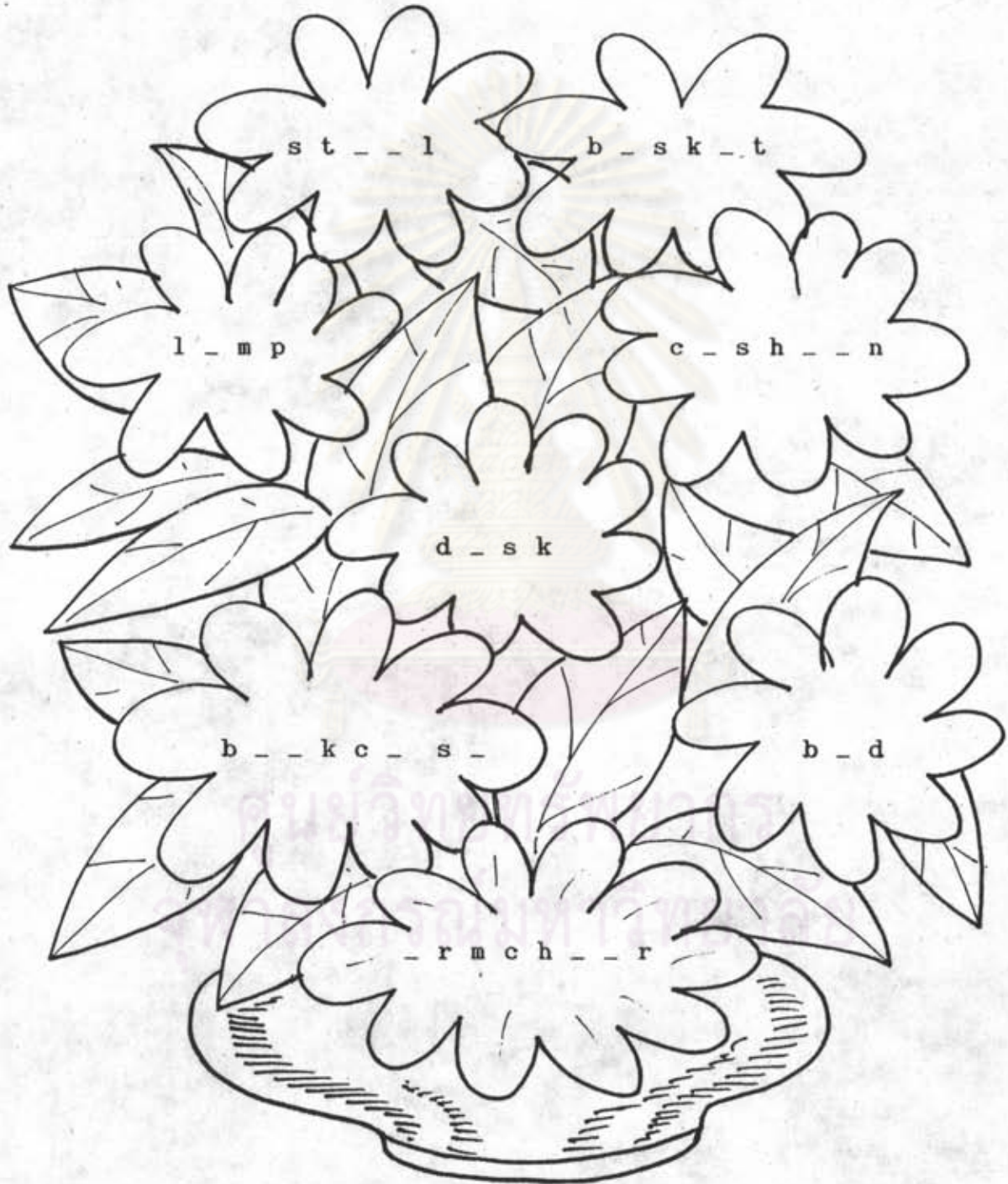
คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกคำศัพท์ที่ถูกต้องแล้ววงกลมรอบข้อ a b c หรือ d

1. I am the king of the animals. What am I?
a. a lion b. a bear c. a camel d. a snake
2. If you go to the desert, you will see _____ .
a. camels b. bears c. foxes d. monkeys
3. _____ like to eat bananas.
a. Elephants b. Lions c. Monkeys d. Bears
4. There are many _____ in Surin Province.
a. lions b. giraffes c. elephants d. snakes
5. A _____ has no legs.
a. snake b. elephant c. lion d. fox
6. I look like a cat and I live in the forest.
What am I?
a. a cat b. a tiger c. a snake d. a fox
7. A _____ lives in the forest.
a. duck b. pig c. bear d. cat
8. We call a wild dog a _____ .
a. monkey b. bear c. lion d. fox

แบบทดสอบชุดที่ 6

ตอนที่ 1

คำสั่ง ให้นักเรียนเติมสระที่หายไปให้ได้คำศัพท์ที่ถูกต้อง



แบบทดสอบชุดที่ 6

ตอนที่ 2

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกคำศัพท์ที่ถูกต้องแล้ววงกลมรอบข้อ a b c หรือ d

1. We sleep in _____ .
a. desk b. bed c. basket d. stool
2. After you read the books, keep them in the _____ .
a. bookcase b. basket c. cushion d. bed.
3. Please put the apples, oranges and bananas in the _____ .
a. armchair b. desk c. stool d. basket
4. We use a _____ at night.
a. desk b. bookcase c. lamp d. basket
5. A _____ is a small seat without a back.
a. bed b. stool c. bookcase d. desk
6. We put the _____ at the back for sitting.
a. cushion b. book c. lamp d. basket
7. I'm writing an exercise on the _____ .
a. basket b. lamp c. desk d. door
8. The cat is sitting in the _____ .
a. basket b. desk c. armchair d. bookcase



แบบทดสอบชุดที่ 7

ตอนที่ 1

ให้นักเรียนเลือกคำศัพท์ที่มีตัวสะกดที่ถูกต้องและตรงความหมาย แล้ววงกลมรอบข้อ a b c หรือ d

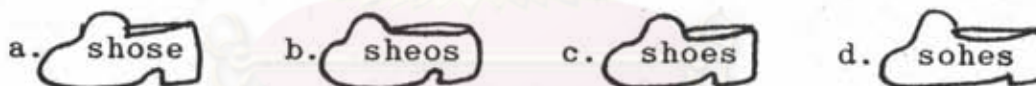
1.



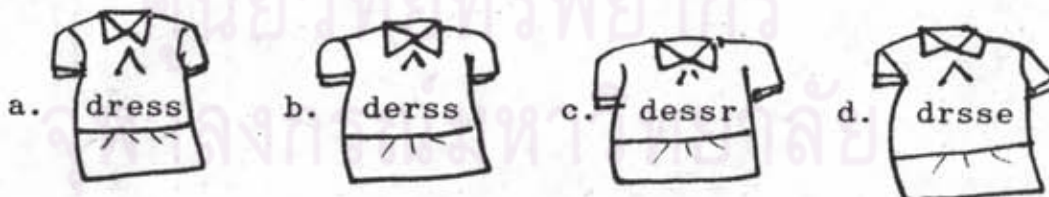
2.



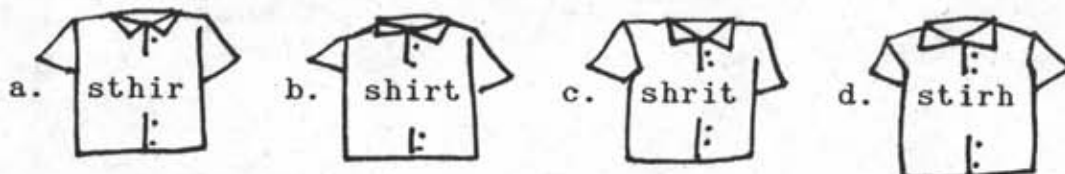
3.



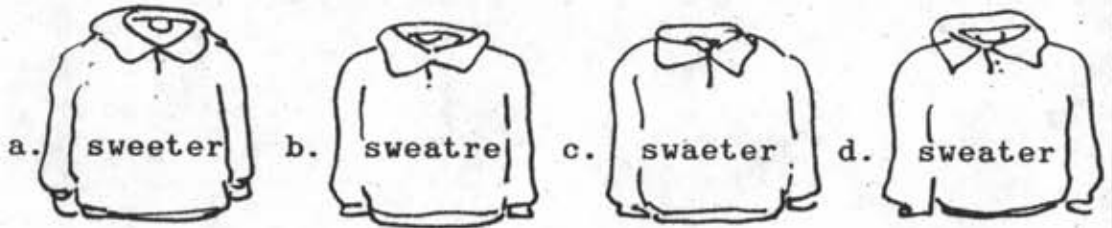
4.



5.



6.



7.



8.




ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบทดสอบชุดที่ 7



ตอนที่ 2

คำสั่ง ให้นักเรียนอ่านบทสนทนาต่อไปนี้แล้วเติมคำศัพท์ลงในช่องว่าง
ให้ถูกต้อง โดยดูภาพประกอบ



A: Can I help you?

B: Yes, I want to buy a new  ----- and
a blue  -----



A: Is there anything else?

B: Yes, I am looking for a  ----- for my
son and a  ----- for my daughter.

A: Here you are.

B: Do you sell  ----- and 
-----?

A: Yes, these are medium size.

B: And I want to buy a pair of  ----- and
a pair of  -----

A: I don't have them. You can find them at the opposite
shop.

B: Thank you. How much are they?

A: 2,000 baht.

แบบทดสอบชุดที่ 8

ตอนที่ 1

คำสั่ง ให้นักเรียนเติมตัวอักษรให้เป็นคำที่มีความหมายตรงกับภาพ

1. 

s						
---	--	--	--	--	--	--

2. 

				i	
--	--	--	--	---	--

3. 

	h			
--	---	--	--	--

4. 

	o		
--	---	--	--

5. 

	n
--	---

6. 

			b		
--	--	--	---	--	--

7. 

i		
---	--	--

8. 

			r
--	--	--	---

แบบทดสอบชุดที่ 8

ตอนที่ 2

คำสั่ง ให้นักเรียนอ่านเรื่องต่อไปนี้แล้วเลือกคำศัพท์ที่ถูกต้องมาเติม
ในช่องว่างโดยวงกลมรอบข้อ a b c หรือ d

Santi is in Pratom 6. Today he studies English. The teacher uses 1.----- to write an exercise on the blackboard. He tells the students to read the 2.----- before doing exercise. Santi opens his 3.----- . He does his exercise with a 4.----- He draws a line with a 5. ----- . He wants to draw the pictures too then he looks for a 6.----- . Santi's friend, Pote, has no more 7.----- in the bottle. He borrows it from Santi. He wants to clean his notebook in his exercise. So he borrows a 8.----- from Santi again.

1.

- | | |
|-------------|---------------------|
| a. a pen | b. a piece of chalk |
| c. a pencil | d. a book |

2.

- | | |
|-----------|---------------|
| a. rulers | b. rubbers |
| c. books | d. blackboard |

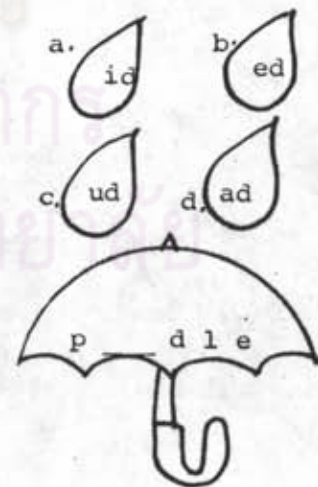
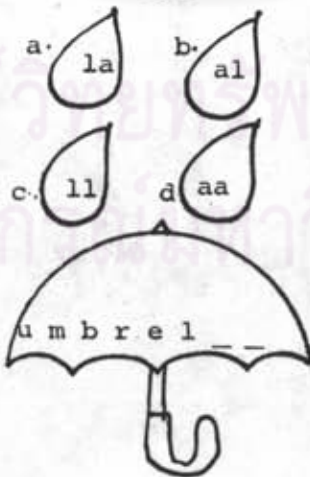
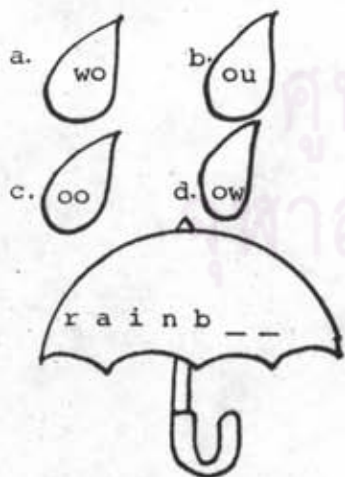
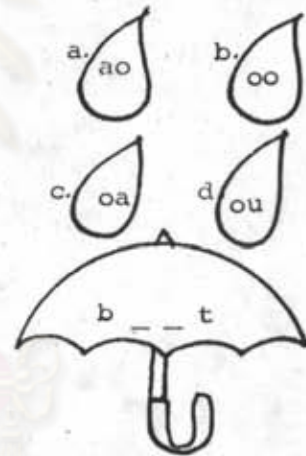
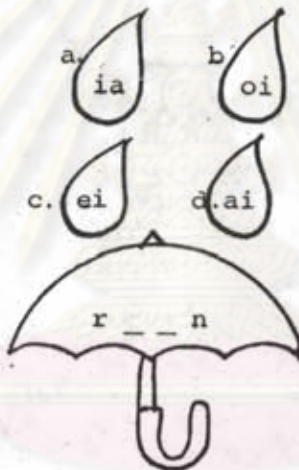
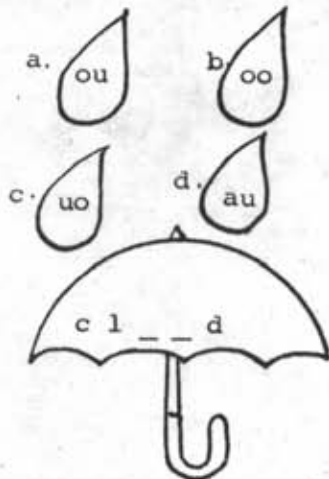
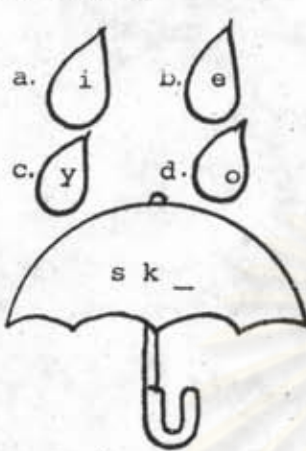
3.

- | | |
|----------|------------|
| a. book | b. pen |
| c. ruler | d. satchel |

แบบทดสอบชุดที่ 9

ตอนที่ 1

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกตัวอักษรของคำที่อยู่ในภาพ แล้ว x กับ
ข้อ a b c หรือ d



แบบทดสอบชุดที่ 9

ตอนที่ 2

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกคำศัพท์ต่อไปนี้เติมลงในช่องให้ถูกต้อง

rainbow, clouds, rain, sky, umbrella
puddles, raincoats, boots

Yesterday I wanted to buy some fruits at the market. It rained. I forgot to hold up an -----
I waited for the ----- to stop but it didn't.

Many people wore the ----- . The footpath was wet and there were a lot of ----- too. So someone put on the ----- . After the rain stopped there were no ----- in the ----- but I saw the beautiful -----

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบทดสอบชุดที่ 10

ตอนที่ 1

คำสั่ง ให้นักเรียนเติมอักษรที่หายไปให้มีความหมายตรงกับภาพ



----- man



----- er



----- man



----- mer



----- tor



----- lor



----- ver



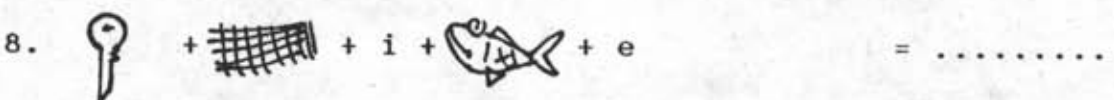
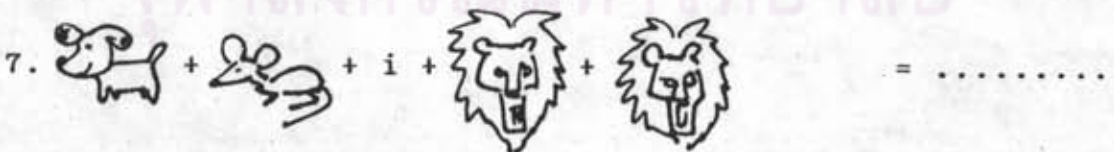
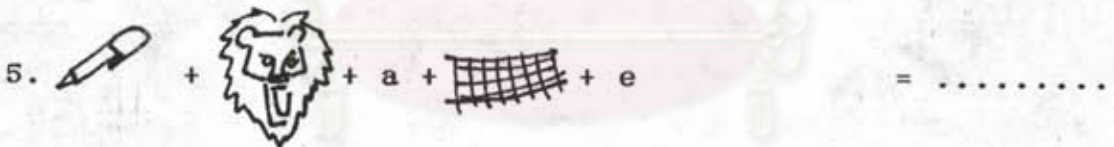
----- f

ศูนย์วิทยุตำรวจ
กรมตำรวจมหาวิทยาลัย

แบบทดสอบชุดที่ 11

ตอนที่ 1

ให้นักเรียนหาคำศัพท์โดยนำอักษรขึ้นต้นของแต่ละภาพเขียนรวม
กับสระให้เป็นคำศัพท์ที่ถูกต้อง



แบบทดสอบชุดที่ 11

ตอนที่ 2

คำสั่ง ข้อความในคอลัมน์ A และ B เป็นคำพูดต่อเนื่องของคน 2 คน จงจับคู่คำพูดที่สอดคล้องกัน และเขียนหมายเลขข้อในประโยค B ลงในช่องว่างหน้าประโยค A

A

B

- | | |
|---|-------------------------------|
| ----- 1. I want to cut an apple. | a. Here's a drill. |
| ----- 2. What do you use to hit a nail? | b. The saw is in the box! |
| ----- 3. John wants to make a hole on the wall to hang the picture. | c. Put the new screws in it! |
| ----- 4. James, the carpenter wants to make wood smooth. | d. Here's a knife. |
| ----- 5. My father is looking for something to cut wood. | e. A hammer. |
| ----- 6. The bathroom's door is broken. | f. Nails. |
| ----- 7. It uses for joining pieces of wood. | g. Where's a file? |
| ----- 8. I am going to smooth the wood by rubbing. | h. Is he looking for a plane? |

แบบทดสอบชุดที่ 12

ตอนที่ 1

คำสั่ง ให้นักเรียนเติมคำศัพท์แล้ว x ทับรูปภาพที่มีความหมายตรงกัน

1. p u _ _ e t



2. _ _ l l o o n



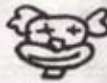
3. b a _ _ b a l l



4. a _ _ p l a n e



5. c l o _ _



6. d _ _ t



7. r o _ _ e t



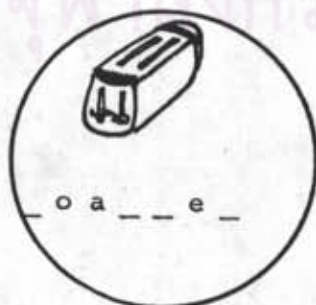
8. d _ _ l



แบบทดสอบชุดที่ 13

ตอนที่ 1

คำสั่ง คำใน ยังขาดตัวอักษรให้นักเรียนช่วยเติมให้ถูกต้องตามภาพด้วย



อักษรตัวโทม
หายไปกับคะ



แบบทดสอบชุดที่ 14

ตอนที่ 1

คำสั่ง ให้นักเรียนช่วยหาคำศัพท์เกี่ยวกับญาติพี่น้องที่ซ่อนอยู่ในตาราง คำศัพท์อาจจะอยู่ในแนวตั้ง แนวขวาง หรือทะแยงมุมก็ได้ พบแล้วเขียนคำศัพท์ลงในช่องว่าง

s	o	y	w	i	f	e	o	b	t
b	o	d	a	u	g	h	t	e	r
e	a	n	s	i	s	t	e	r	i
f	g	a	u	s	d	c	l	e	v
a	c	l	a	g	a	i	n	p	m
t	e	h	u	s	b	a	n	d	o
h	o	o	k	y	e	s	m	a	t
e	n	d	u	a	f	r	u	s	h
r	w	e	b	s	l	d	l	e	e
b	r	o	t	h	e	r	p	e	r

- พ่อ 1. 2.
- แม่ 3. 4.
- ลูกสาว 5.
- ลูกชาย 6.
- พี่สาว 7.
- พี่ชาย 8.



แบบทดสอบชุดที่ 13

ตอนที่ 2

คำสั่งให้นักเรียนอ่านเรื่องต่อไปนี้แล้วเติมคำโดยเลือกคำศัพท์
ในตารางไปเติมในช่องว่างให้ถูกต้อง

radio	iron	blender	fridge
vacuum	toaster	kettle	oven

I have a new house. My mother and I go to the electric shop. We want to buy many things for our new house. First we have to look for a _____ to keep food cool. My mother wants a _____ to clean the floor. In the morning we have bread for breakfast so we will buy a _____. We need an _____ to smooth our clothes too. Father always drinks hot water. I must buy a _____ for him.

Next week we are going to have a party. We will look for a _____ to mix things together and use a _____ for baking cakes. And I must not forget to buy a brand new _____ to listen to the songs.

แบบทดสอบชุดที่ 14

ตอนที่ 2

คำสั่ง ให้นักเรียนอ่านบทสนทนาต่อไปนี้ แล้วเติมคำศัพท์ในช่องว่าง
ให้ถูกต้อง

A: Do you want to see my photographs?

B: Yes, I like looking at them.

A: This is our family.

That is my m ----- and f -----.

B: Who's that?

A: That's my s -----, Rose Mary.

B: Did she marry?

A: Yes, her h ----- is a policeman.

This is their s -----, Paul.

And here is their d -----, May.

B: How old is Paul?

A: He is six, he is May's b -----.

B: And who's this?

A: This is my w -----.

I took this photo last year.

แบบทดสอบชุดที่ 15

ตอนที่ 1

คำสั่ง ให้นักเรียนเรียงกลุ่มอักษรในคอลัมน์ A ให้มีความหมายตรงกับคำศัพท์ในคอลัมน์ B โดยเขียนหมายเลขในช่องว่าง

A

B

-----1. p l n g i l u

a. lifting

-----2. n d i g i r

b. falling

-----3. i l t n f g i

c. balancing

-----4. l a n l g f i

d. flying

-----5. m i g u j p n

e. pulling

-----6. h p u n i g s

f. jumping

-----7. c a l b n a i g

g. pushing

-----8. f i y g l n

h. riding

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบทดสอบชุดที่ 15

ตอนที่ 2

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกคำศัพท์ที่ถูกต้องเติมลงในช่องว่าง

pushing jumping falling riding
balancing flying pulling lifting

1. Tom had an accident while he was _____
on his motorcycle.



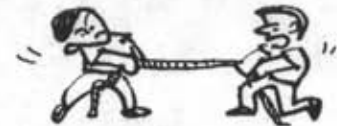
2. Winai is _____ himself with his one
foot.



3. Because the road is wet, the girl is
_____ down.



4. Two boys are _____ the string
each other.



5. The airplane is _____ in the sky.



6. While she was _____ the vase, it
was broken.



7. Somchai's car doesn't work. His friends
are _____ it.



8. The cat is _____ over the fence.



แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียน
เกี่ยวกับการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ในการเรียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่....
 ชาย หญิง

คำแนะนำ ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย / ลงใน และ/หรือเติมข้อความตามความคิดเห็นที่แท้จริงของนักเรียน

1. นักเรียนเคยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์มาก่อนหรือไม่
 เคย จากที่ไหน.....ใช้ทำอะไร.....
 ไม่เคย
2. นักเรียนให้ความสนใจต่อการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ในครั้งนี้อย่างไร
 มาก
 ปานกลาง
 น้อย
 ไม่สนใจ
3. เมื่อนักเรียนได้ทำแบบฝึกหัดจากเครื่องคอมพิวเตอร์แล้วมีความรู้สึกอย่างไร
 สนุก
 เฉย ๆ
 เบื่อ เพราะ.....
 อื่น ๆ เพราะ.....
4. นักเรียนคิดว่าการทำแบบฝึกหัดจากเครื่องคอมพิวเตอร์เป็นอย่างไร
 ยาก
 ปานกลาง
 ง่าย

5. นักเรียนคิดว่าต้องใช้เวลาทำความเข้าใจกับแบบฝึกหัดที่ทำจากเครื่องคอมพิวเตอร์เพียงใด
 - มาก
 - ปานกลาง
 - น้อย
6. นักเรียนคิดว่าอาการทำแบบฝึกหัดจากเครื่องคอมพิวเตอร์ต่างจากการทำแบบฝึกหัดที่นักเรียนเคยทำในห้องเรียนอย่างไร
 - ต่างกัน เพราะ.....
 - ไม่ต่างกัน เพราะ.....
7. นักเรียนต้องการให้มีการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์กับการเรียนคำศัพท์บทอื่น ๆ ในวิชาภาษาอังกฤษอีกหรือไม่
 - ต้องการ เพราะ.....
 - ไม่ต้องการ เพราะ.....
8. นักเรียนต้องการให้มีการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์กับการเรียนการสอนในวิชาอื่น ๆ อีกหรือไม่
 - ต้องการ เพราะ.....
 - ไม่ต้องการ เพราะ.....
9. นักเรียนคิดว่าโรงเรียนควรสนับสนุนให้มีการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์เพียงใด
 - มาก เพราะ.....
 - ปานกลาง เพราะ.....
 - น้อย เพราะ.....
 - ไม่ควรสนับสนุน เพราะ.....
10. นักเรียนคิดว่าครูควรมีบทบาทอย่างไร ขณะนักเรียนใช้เครื่องคอมพิวเตอร์

เท่าที่ปฏิบัติอยู่เหมาะสมแล้วหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

.....

โปรดระบุข้อเสนอนั้นหรือความคิดเห็นอื่น ๆ

.....

.....



PRO-KID™

AN INTERACTIVE TEACHING COMPUTER
Puts a child in touch with the fun of learning

ประวัติผู้เขียน

นางสาวนันทพร สิริวัชรกุล เกิดวันที่ 22 กรกฎาคม 2500 ที่ กรุงเทพมหานคร สำเร็จปริญญาครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาประถมศึกษา จาก คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2522 เข้าศึกษาต่อใน สาขาวิชาประถมศึกษา ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์- มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2529

ปัจจุบันทำงานที่โรงเรียนอนุบาลโชติมา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาเอกชน เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย