



บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาเรื่อง ผลของการใช้แบบฝึกหัดจากเครื่องคอมพิวเตอร์ ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์และความคงอยู่ของการเรียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีวัตถุประสงค์ที่สำคัญคือ เพื่อศึกษาผลของการใช้แบบฝึกหัดจากเครื่องคอมพิวเตอร์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์และความคงอยู่ของการเรียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์และความคงอยู่ของการเรียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการฝึกโดยใช้แบบฝึกหัดจากเครื่องคอมพิวเตอร์ กับแบบฝึกหัดที่สร้างขึ้นตามแนวการสอนภาษาเพื่อสื่อความหมาย และศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่ได้รับการฝึกทำแบบฝึกหัดจากเครื่องคอมพิวเตอร์ ข้อมูลที่นำมาวิเคราะห์ในการวิจัยครั้งนี้เป็นคะแนนที่ได้จากการทดสอบโดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการเรียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ และข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ในการเรียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านผลสัมฤทธิ์และความคงอยู่ของการเรียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ในการเรียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านผลสัมฤทธิ์และความคงอยู่ของ  
การเรียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

ตารางที่ 1 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการเรียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียน  
กลุ่มที่ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์และไม่ได้ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์

ตัวอย่างประชากร	$\bar{X}$	S.D.	t-test
กลุ่มที่ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์	216.25	9.027	0.94
กลุ่มที่ไม่ได้ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์	213.25	11.409	

$P < .05 (t_{99} = 2.02)$

จากตารางที่ 1 แสดงว่าผลสัมฤทธิ์ในการเรียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ  
ของนักเรียนกลุ่มที่ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์และกลุ่มที่ไม่ได้ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์  
ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 2 เปรียบเทียบความคงอยู่ของการเรียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษของ  
นักเรียนกลุ่มที่ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์และกลุ่มที่ไม่ได้ใช้เครื่อง  
คอมพิวเตอร์

ตัวอย่างประชากร	$\bar{X}$	S.D.	t-test
กลุ่มที่ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์	212.7	14.6	0.78
กลุ่มที่ไม่ได้ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์	209.2	13.1	

$$P < .05 \quad (t_{.05} = 2.02)$$

จากตารางที่ 2 แสดงว่าความคงอยู่ของการเรียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ  
นักเรียนกลุ่มที่ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์และกลุ่มที่ไม่ได้ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์  
ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์ในการทำแบบฝึกหัดการเรียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มที่ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์

ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละของนักเรียนกลุ่มที่ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์จำแนกตามความคิดเห็นที่มีต่อการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ในการทำแบบฝึกหัดการเรียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

ความคิดเห็น	นักเรียนที่แสดงความคิดเห็น	
	จำนวน (N=20)	ร้อยละ
1. ประสบการณ์ที่มีต่อการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์		
เคย	18	90
ไม่เคย	2	10
2. ความสนใจต่อการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ครั้งนี้		
มาก	16	80
ปานกลาง	4	20
น้อย	-	-
ไม่สนใจ	-	-
3. ความรู้สึกที่มีต่อการทำแบบฝึกหัดจากเครื่องคอมพิวเตอร์		
สนุก	16	80
เฉย ๆ	3	15
เบื่อ	-	-
อื่น ๆ	1	5

ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละของนักเรียนกลุ่มที่ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์  
จำแนกตามความคิดเห็นที่มีต่อการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ในการ  
ทำแบบฝึกหัดการเรียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

ความคิดเห็น	นักเรียนที่แสดงความคิดเห็น	
	จำนวน (N=20)	ร้อยละ
4. ความรู้สึกเกี่ยวกับความยากง่ายในการทำ แบบฝึกหัดจากเครื่องคอมพิวเตอร์		
ยาก	1	5
ปานกลาง	16	80
ง่าย	3	15
5. การใช้เวลาทำความเข้าใจกับแบบฝึกหัด ที่ทำจากเครื่องคอมพิวเตอร์		
มาก	2	10
ปานกลาง	12	60
น้อย	6	30
6. ความรู้สึกที่มีต่อการทำแบบฝึกหัดจาก เครื่องคอมพิวเตอร์กับแบบฝึกหัดที่เคยทำ ในห้องเรียน		
ต่างกัน	16	80
ไม่ต่างกัน	4	20
7. ความต้องการให้มีการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ กับการเรียนคำศัพท์อื่น ๆ ในวิชาภาษาอังกฤษ		
ต้องการ	19	95
ไม่ต้องการ	1	5

ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละของนักเรียนกลุ่มที่ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์  
จำแนกตามความคิดเห็นที่มีต่อการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ในการ  
ทำแบบฝึกหัดการเรียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

ความคิดเห็น	นักเรียนที่แสดงความคิดเห็น	
	จำนวน (N=20)	ร้อยละ
8. ความต้องการให้มีการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ กับการเรียนการสอนในวิชาอื่น ๆ		
ต้องการ	18	90
ไม่ต้องการ	2	10
9. ความรู้สึกที่มีต่อการสนับสนุนของโรงเรียนให้มีการ การใช้เครื่องคอมพิวเตอร์		
มาก	13	65
ปานกลาง	7	35
น้อย	-	-
ไม่ควรสนับสนุน	-	-

จากตารางที่ 3 แสดงว่านักเรียนส่วนใหญ่ในกลุ่มที่ใช้เครื่อง  
คอมพิวเตอร์เคยมีประสบการณ์ในการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์มาก่อน คิดเป็น  
ร้อยละ 90 นักเรียนส่วนมากให้ความสนใจต่อการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ครั้งนี้  
คิดเป็นร้อยละ 80 เมื่อนักเรียนได้ทำแบบฝึกหัดจากเครื่องคอมพิวเตอร์แล้ว  
นักเรียนส่วนใหญ่รู้สึกสนุก คิดเป็นร้อยละ 80 นักเรียนส่วนมากมีความเห็น  
เกี่ยวกับความยากง่ายในการทำแบบฝึกหัดจากเครื่องคอมพิวเตอร์ว่า ไม่ยาก  
และง่าย คิดเป็นร้อยละ 80 นักเรียนส่วนใหญ่ใช้เวลาทำความเข้าใจกับ  
แบบฝึกหัดที่ทำจากเครื่องคอมพิวเตอร์ ไม่มากและน้อย คิดเป็นร้อยละ 60  
นักเรียนส่วนมากเห็นว่า การทำแบบฝึกหัดจากเครื่องคอมพิวเตอร์นั้น แตกต่าง

จากการทำแบบฝึกหัดที่เคยทำในห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 80 นักเรียนส่วนใหญ่ต้องการให้มีการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์กับการเรียนคำศัพท์อื่น ๆ ในวิชาภาษาอังกฤษอีก คิดเป็นร้อยละ 95 นักเรียนส่วนใหญ่ต้องการให้มีการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์กับการเรียนการสอนในวิชาอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 90 และนักเรียนส่วนมากมีความรู้สึกต่อการสนับสนุนให้โรงเรียนมีการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ คิดเป็นร้อยละ 65

ความคิดเห็นของนักเรียนที่ได้เพิ่มเติมจากคำถามปลายเปิดของนักเรียนกลุ่มที่ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ มีดังนี้

นักเรียนในกลุ่มทดลองที่เคยมีประสบการณ์ในการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ให้เหตุผลว่า เคยใช้ที่บ้าน โรงเรียน ศูนย์ B.C.C. ศูนย์วัฒนธรรม ห้างสรรพสินค้า และที่ทำงานของผู้ปกครอง โดยใช้เล่นเกม เรียน ทำแบบฝึกหัด ทำแบบทดสอบ นักเรียนส่วนใหญ่มีความรู้สึกสนใจที่ได้เรียนรู้เรื่องเครื่องคอมพิวเตอร์มากขึ้น นักเรียนส่วนมากมีความเห็นว่า การทำแบบฝึกหัดจากเครื่องคอมพิวเตอร์แตกต่างจากการทำแบบฝึกหัดที่เคยทำในห้องเรียนเพราะสนุก จำได้ดีกว่า อดอยากเรียน เข้าใจง่าย ไม่ต้องเขียน เพราะใช้การกดอย่างเดียว ส่วนนักเรียนที่เห็นว่า การทำแบบฝึกหัดจากเครื่องคอมพิวเตอร์ไม่ต่างกับแบบฝึกหัดที่เคยทำในห้องเรียน ได้ให้เหตุผลว่า เพราะมีเนื้อหาเดียวกัน ได้ความรู้เหมือนกัน ต้องใช้ความคิดพอ ๆ กัน นักเรียนส่วนใหญ่ต้องการให้มีการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์กับการเรียนคำศัพท์อื่น ๆ ในวิชาภาษาอังกฤษ โดยให้เหตุผลว่า เป็นการเสริมการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เป็นวิธีการเรียนอีกแบบหนึ่งที่สนุกสนานเพลิดเพลิน ทำให้จำคำศัพท์ได้ดีขึ้น ทำให้อดอยากเรียน ไม่เบื่อ เป็นการคลายเครียด และทดสอบตัวเองด้วยนักเรียนส่วนมากต้องการให้มีการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ในการเรียนการสอนวิชาอื่น ๆ โดยให้เหตุผลว่า ทำให้มีความรู้เพิ่มเติม สนุก เพิ่มความจำ ทำให้นักเรียนอดอยากเรียนมากขึ้น แต่ก็มีนักเรียนที่มีความเห็นไม่ต้องการให้มีการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ ได้ให้เหตุผลว่า การทำแบบฝึกหัดจากเครื่องคอมพิวเตอร์ ไม่ได้เขียนจึงทำให้จำไม่ค่อยได้ และเป็นการเสียเวลาไม่ค่อยได้วิชาการมากนัก นักเรียนส่วนใหญ่เห็นว่า โรงเรียนควรสนับสนุนให้มีการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ โดยให้เหตุผลว่า ปัจจุบันเครื่องคอมพิวเตอร์

มีความสำคัญมาก นักเรียนควรได้เรียนรู้ เพื่อให้เกิดความเคยชินกับเครื่องคอมพิวเตอร์ การทำแบบฝึกหัดจากเครื่องคอมพิวเตอร์ เป็นการเปลี่ยนบรรยากาศ ให้นักเรียน ได้ทำอะไรใหม่ ๆ รู้จักเครื่องคอมพิวเตอร์มากขึ้น เป็นการฝึกสายตาและมือ ดึงดูดความสนใจของนักเรียน ทำให้ตั้งใจเรียน และเสียเวลาเรียนไม่มากนัก ส่วนนักเรียนที่มีความเห็นเป็นกลาง ให้เหตุผลว่า เป็นการสิ้นเปลืองงบประมาณรัฐบาล และอาจจะต้องขอความช่วยเหลือด้านการเงินจากผู้ปกครอง นักเรียนส่วนใหญ่เห็นว่า บทบาทของครูขณะนักเรียนใช้เครื่องคอมพิวเตอร์เหมาะสมแล้ว เพราะดูแลได้ทั่วถึง สนใจและให้คำปรึกษานักเรียนได้ตลอดเวลา ให้นักเรียนได้ใช้เครื่องด้วยตัวเอง และไม่ใกล้ชิดนักจนนักเรียนเกิดความกลัวและประหม่า

นอกจากนี้ นักเรียนยังมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ ในการทำแบบฝึกหัดการเรียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ดังนี้คือ การทำแบบฝึกหัด โดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์นั้นน่าตื่นเต้น ต้องการให้มีเวลาเรียนโดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ให้มากขึ้น ต้องการเรียนทุกวัน ต้องการให้โรงเรียนซื้อเครื่อง PRO KID มาใช้บ้าง และนอกจากวิชาภาษาอังกฤษแล้ว ต้องการให้มีการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ในวิชาอื่น ๆ ด้วย และมีนักเรียนให้ความเห็นเสนอแนะ เพียง 1 คนว่า การเรียนโดยการเขียนดีกว่าการกดเครื่องคอมพิวเตอร์

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย