



#### บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง สภาพและปัญหาการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย เขตการศึกษา 9 ครั้งนี้ ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ให้สัมภาษณ์

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย ในด้านต่างๆ ดังนี้

1. การพัฒนาบุคลากรด้านภาษาไทย
2. การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนภาษาไทย
3. การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย
4. การส่งเสริมและอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทยและภาษาไทย

ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์โดยหาความถี่ แล้วนำมาหาค่าร้อยละ เสนอผลในรูปตารางประกอบความเรียง ปรากฏผลดังนี้

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายละเอียดของผลการวิเคราะห์ปรากฏ ดังนี้

ตารางที่ 2 สถานภาพของคณะกรรมการดำเนินงานศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย

สถานภาพของคณะกรรมการ	จำนวน n	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	14	21.87
หญิง	50	78.13
2. อายุ		
ต่ำกว่า 30 ปี	5	7.82
31-40 ปี	30	46.87
41-50 ปี	25	39.06
51-60 ปี	4	6.25
3. วุฒิการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	1	1.56
ปริญญาตรี	53	82.81
ปริญญาโท	10	15.63
อื่น ๆ	-	-
4. ตำแหน่งปัจจุบัน		
ผู้อำนวยการ	2	3.12
ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	4	6.25
หัวหน้าหมวดภาษาไทย	29	45.31
อาจารย์ที่ปฏิบัติการสอนภาษาไทย	23	35.94

## ตารางที่ 2 (ต่อ)

สถานภาพของคณะกรรมการ	จำนวน n	ร้อยละ
ศึกษานิเทศก์	6	9.38
5. ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่ง		
1 - 5 ปี	8	12.50
6 -10 ปี	16	25.00
11 - 20 ปี	34	53.13
21 - 30 ปี	6	9.37
6. การเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย		
เคย	41	64.07
ไม่เคย	23	35.93

จากตารางที่ 2 พบว่าคณะกรรมการดำเนินงานศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย ส่วนมากเป็นเพศหญิงมีอายุระหว่าง 31-40 ปี มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี มีตำแหน่งเป็นหัวหน้าหมวด และมีระยะเวลาในการดำรงตำแหน่ง 11-20 ปี ได้รับการอบรมเกี่ยวกับศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทยคิดเป็นร้อยละ 64.07

ตารางที่ 3 สภาพและปัญหาการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย

สภาพและปัญหาการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย	จำนวน n	ร้อยละ
1. การให้ความรู้ความเข้าใจด้านจุดมุ่งหมาย หลักการและโครงสร้างของหลักสูตรแก่ครูอาจารย์ภาษาไทย		
ยังไม่ดำเนินการ	7	10.94
ดำเนินการ โดย	57	89.06
1. จัดการสัมมนา ประชุมแนะนำชี้แจง	29	50.88
2. เชิญวิทยากรมาให้ความรู้	24	42.11
3. แนะนำการใช้คู่มือหลักสูตร และจัดหาคู่มือหลักสูตรให้แก่ครูภาษาไทย	17	29.82
4. จัดประชุมปฏิบัติการทำแผนการสอนแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับหลักสูตร	21	36.84
5. บริการและเผยแพร่จุดประสงค์การเรียนรู้แก่ครูอาจารย์	25	43.86
ปัญหาการให้ความรู้ความเข้าใจด้านจุดมุ่งหมาย หลักการและโครงสร้างของหลักสูตรแก่ครูอาจารย์ภาษาไทย		
ไม่มีปัญหา	9	14.06
มีปัญหา ได้แก่	55	85.94
1. ครูอาจารย์ไม่สนใจศึกษาและทำความเข้าใจหลักสูตร	22	40.00

## ตารางที่ 3 (ต่อ)

สภาพและปัญหาการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย	จำนวน n	ร้อยละ
2. ขาดหนังสือและเอกสารประกอบการใช้หลักสูตร	25	45.45
3. คณะครูอาจารย์ขาดความร่วมมือในการปฏิบัติงานด้วยกัน เช่น การทำแผนการสอน	30	54.55
4. ขาดวิทยากรผู้เชี่ยวชาญมาให้คำแนะนำเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร	32	58.18
2. การส่งเสริมให้ครูอาจารย์ศึกษา ค้นคว้าความรู้ทางด้าน การเรียนการสอนภาษาไทย		
ยังไม่ดำเนินการ	7	10.94
ดำเนินการ โดย	57	89.06
1. จัดทำเอกสารประกอบการเรียนการสอน	13	22.80
2. จัดสัปดาห์วิชาการ	6	10.53
3. จัดนิทรรศการทางวิชาการ	20	35.08
4. แนะนำแหล่งวิชาการต่างๆ ให้ครูอาจารย์ทราบ	20	35.08
5. จัดทำวารสารเกี่ยวกับศูนย์ฯ เพื่อเผยแพร่ความรู้ ประสบการณ์และงานต่างๆ	25	43.86
5. จัดการสัมมนาเสนอแสดงผลงานของครูภาษาไทย ในจังหวัด	34	59.65

## ตารางที่ 3 (ต่อ)

สภาพและปัญหาการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย	จำนวน n	ร้อยละ
ปัญหาการส่งเสริมให้ครูอาจารย์ ศึกษา ค้นคว้าความรู้ ทางการเรียนการสอนภาษาไทย		
ไม่มีปัญหา	5	7.81
มีปัญหา ได้แก่	59	92.19
1. ขาดแคลนแหล่งวิทยากรทั้งบุคคลและเอกสาร	47	79.66
2. ขาดการสนับสนุนจากบุคคลที่เกี่ยวข้อง	40	67.80
3. ครูอาจารย์มีงานประจำมากเกินไป	45	76.27
3. การให้คำแนะนำ ปรึกษาเกี่ยวกับวิธีการสอน ภาษาไทยแก่ครูอาจารย์ภาษาไทย		
ยังไม่ดำเนินการ	7	10.94
ดำเนินการ โดย	57	89.06
1. เชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญทางด้านวิธีการสอน ภาษาไทยมาให้คำแนะนำ	24	42.10
2. จัดส่งคณะกรรมการไปอบรมทางด้านวิธีการสอน ภาษาไทย เพื่อมาเป็นวิทยากรประจำศูนย์ พัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย	19	33.33
3. จัดประชุมปรึกษา ระหว่างครู อาจารย์ที่สอนวิชา เดียวกัน	28	49.12
4. จัดอบรมประชุมด้านเทคนิคการเรียนการสอน ภาษาไทย	32	56.14

## ตารางที่ 3 (ต่อ)

สภาพและปัญหาการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย	จำนวน n	ร้อยละ
ปัญหาการให้คำแนะนำ ปรึกษาเกี่ยวกับวิธีการสอนภาษาไทย		
ไม่มีปัญหา	7	10.94
มีปัญหา ได้แก่	57	89.06
1. ขาดวิทยากรชำนาญการ	46	80.70
2. ขาดคู่มือเกี่ยวกับวิธีการสอนภาษาไทย	50	87.72
4. การให้คำปรึกษาแนะนำเกี่ยวกับการทำแผนการสอนภาษาไทย		
ยังไม่ได้ดำเนินการ	17	26.56
ดำเนินการ โดย	47	73.44
1. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการแก่ครู อาจารย์ภาษาไทย ทั้งจังหวัด	20	42.55
2. แลกเปลี่ยนแผนการสอนกับศูนย์พัฒนาการเรียน การสอนจังหวัดอื่นๆ	4	8.51
3. รวบรวมคู่มือเกี่ยวกับวิธีทำแผนการสอนไว้ให้ ครูอาจารย์ ได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	19	40.43
4. ประชุมปฏิบัติการจัดทำแผนการสอนภาษาไทยไว้ เพื่อเป็นแนวทางในการใช้แก่ครู	31	65.96

## ตารางที่ 3 (ต่อ)

สภาพและปัญหาการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย	จำนวน n	ร้อยละ
ปัญหาการให้คำปรึกษาแนะนำเกี่ยวกับการทำแผน การสอนภาษาไทย		
ไม่มีปัญหา	11	17.19
มีปัญหา ได้แก่	53	82.81
1. ขาดวิทยากรผู้ชำนาญการ	33	62.26
2. ขาดคู่มือเกี่ยวกับการทำแผนการสอนภาษาไทย	37	69.81
5. การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาไทย		
ยังไม่ดำเนินการ	9	14.06
ดำเนินการ โดย	55	85.93
1. การเข้าค่ายกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการทาง ภาษาไทย ในด้านการเขียน การอ่าน การพูด การฟัง	27	49.09
2. จัดนิทรรศการ แสดงผลงานของนักเรียนทุก โรงเรียนในจังหวัด	11	20.00
3. คัดเลือกนักเรียน เรียนดีด้านภาษาไทยเพื่อเป็น ตัวแทนไปเข้าร่วมกิจกรรมที่จัดขึ้นในระดับเขต การศึกษาหรือระดับชาติ	29	52.72
4. จัดแข่งขันตอบปัญหาด้านภาษาไทยชิงรางวัลของ นักเรียน	18	32.73



## ตารางที่ 3 (ต่อ)

สภาพและปัญหาการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย	จำนวน n	ร้อยละ
5. จัดนิทรรศการวันสำคัญด้านภาษา เช่น วันสุนทรภู่	30	54.55
6. จัดประกวดทักษะทางภาษาไทย ด้าน การพูด การเขียนร้อยกรอง การเขียน เรียงความ การเขียนเรื่องสั้น คำขวัญ ฯลฯ	40	72.72
ปัญหาการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริม การเรียนการสอนภาษาไทย		
ไม่มีปัญหา	9	14.06
มีปัญหา ได้แก่	55	85.94
1. ขาดงบประมาณในการจัดกิจกรรม	55	99.99
2. ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมมีน้อย	46	83.64
3. ขาดความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้อง	50	90.91
4. นักเรียนขาดความสนใจในการจัดกิจกรรม	22	39.99
6. การให้ความรู้ความเข้าใจในด้านการวัดผลและประเมิน ผลการเรียนการสอนภาษาไทยแก่ ครูอาจารย์ผู้สอน		
ยังไม่ดำเนินการ	37	57.81
ดำเนินการ โดย	27	42.19
1. จัดทำและจัดหาเอกสารเกี่ยวกับหลักเกณฑ์		
2. จัดทำและจัดหาเอกสารเกี่ยวกับหลักเกณฑ์ในการ วัดผลประเมินผลเพื่อเผยแพร่แก่ครูอาจารย์ ภาษาไทยในจังหวัด	15	55.56

## ตารางที่ 3 (ต่อ)

สภาพและปัญหาการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย	จำนวน n	ร้อยละ
3. ร่วมกันทำแบบทดสอบตามจุดประสงค์การเรียนรู้ภาษาไทย แต่ละรายวิชาเพื่อใช้ร่วมกันภายในจังหวัด	18	66.67
4. ติดตามผลการใช้ข้อสอบภาษาไทยร่วมกันของโรงเรียนภายในจังหวัด เพื่อปรับปรุงแก้ไขให้มีคุณภาพ	11	40.74
5. นำผลของการใช้ข้อสอบภาษาไทยมาประชุมชี้แจงและร่วมกันแก้ไขข้อบกพร่อง เพื่อหาแนวทางในการปรับปรุงการสอนของครู	5	18.52
6. เชิญวิทยากรมาให้ความรู้เกี่ยวกับการวัดผลประเมินผล	15	55.56
ปัญหาการให้ความรู้ด้านการวัดผลประเมินผลการเรียนการสอนภาษาไทยแก่ครู อาจารย์		
ไม่มีปัญหา	13	20.31
มีปัญหา ได้แก่	51	79.69
1. ครูอาจารย์ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีวัดผลประเมินผลอย่างลึกซึ้ง	30	58.82

## ตารางที่ 3 (ต่อ)

สภาพและปัญหาการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย	จำนวน n	ร้อยละ
2. ขาดคู่มือเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผล	35	68.63
3. ครู อาจารย์ ขาดความเข้าใจในการสร้าง เครื่องมือวัดผลประเมินผลเพื่อให้ตรงจุดประสงค์	41	80.39
4. ครู อาจารย์ สร้างเครื่องมือวัดผลประเมินผล ไม่เหมาะสมกับเนื้อหาและพฤติกรรมที่ต้องการวัด	39	76.47
7. การส่งเสริมให้ทำข้อสอบมาตรฐาน		
ยังไม่ดำเนินการ	48	75.00
ดำเนินการ โดย	16	25.00
1. อบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยว กับการวิเคราะห์ข้อสอบแก่ครูอาจารย์ภาษาไทย ทุกคน	10	62.50
2. จัดหาคู่มือการวิเคราะห์ข้อสอบหลายๆ เล่มมาไว้ ให้ครูอาจารย์ได้ศึกษาค้นคว้า	7	43.75
3. นำข้อสอบที่ร่วมกันมาวิเคราะห์ เพื่อจัดทำเป็น ข้อสอบของจังหวัด	9	56.25
ปัญหาการส่งเสริมให้จัดทำข้อสอบมาตรฐาน		
ไม่มีปัญหา	9	14.06
มีปัญหา ได้แก่	55	85.94
1. ครูอาจารย์ขาดความรู้เกี่ยวกับการวิเคราะห์ ข้อสอบ	49	89.09

ตารางที่ 3 (ต่อ)

สภาพและปัญหาการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย	จำนวน n	ร้อยละ
2. ครูอาจารย์ภาษาไทยมีงานในหน้าที่มากเกินไปไม่มีเวลาดำเนินงานด้านวิชาการ	45	81.18
3. ครูอาจารย์ภาษาไทยไม่เห็นความสำคัญของการจัดทำข้อสอบมาตรฐาน	42	76.36
8. การประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาไทยระหว่างครูอาจารย์ในจังหวัด		
ยังไม่ดำเนินการ	27	42.19
ดำเนินการ โดย	37	57.81
1. ออกคำสั่งให้ครูอาจารย์ภาษาไทยทุกคนเข้าร่วมประชุม โดยหมุนเวียนสลับเปลี่ยนกัน	29	78.38
2. จัดทำเอกสารเกี่ยวกับข้อคิดเห็นของครูอาจารย์ในการประชุมทุกครั้ง เพื่อจะได้เป็นข้อเสนอแนะที่ดีเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาไทย	22	59.46
ปัญหาการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาไทยระหว่างครูอาจารย์ในจังหวัด		
ไม่มีปัญหา	10	19.63
มีปัญหา ได้แก่	54	84.37

## ตารางที่ 3 (ต่อ)

สภาพและปัญหาการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย	จำนวน n	ร้อยละ
1. หาช่วงเวลาที่เหมาะสมไม่ได้	27	49.99
2. ครูอาจารย์ไม่เห็นความสำคัญของการประชุม	30	55.55
9. การดำเนินการตั้งชมรมครูภาษาไทยในจังหวัด		
ยังไม่ดำเนินการ	53	82.81
ดำเนินการ โดย	11	17.19
1. ประชุมวางแผนและชี้แจงนโยบาย และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งชมรมครูภาษาไทยอย่างละเอียด ให้ครูภาษาไทยรับทราบทุกคน	7	63.64
2. แต่งตั้งครูอาจารย์เป็นผู้ประสานงานกำหนดหน้าที่แต่ละบุคคลอย่างชัดเจน	4	36.36
3. แต่งตั้งครูอาจารย์รับผิดชอบในด้านประชาสัมพันธ์และวางแผนในการประชาสัมพันธ์ ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับนโยบาย	4	36.36
ปัญหาการจัดตั้งชมรมครูภาษาไทย		
ไม่มีปัญหา	4	6.25
มีปัญหา ได้แก่	60	93.75
1. ขาดผู้ประสานงานอย่างจริงจัง	45	74.99
2. ขาดการวางแผนและนโยบายที่เหมาะสมและเกิดประโยชน์	40	66.65
3. ขาดการประชาสัมพันธ์ที่ดีและต่อเนื่อง	48	79.99

## ตารางที่ 3 (ต่อ)

สภาพและปัญหาการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย	จำนวน n	ร้อยละ
4. ขาดความร่วมมือจากบุคลากร	48	71.65

จากตารางที่ 3 แสดงข้อมูลสภาพและปัญหาการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย  
ปรากฏผลดังนี้

การให้ความรู้ความเข้าใจด้านจุดมุ่งหมาย หลักการและโครงสร้างของหลักสูตร  
แก่ครูอาจารย์ภาษาไทย จากการสัมภาษณ์คณะกรรมการดำเนินงานศูนย์พัฒนาการเรียน  
การสอนภาษาไทย เขตการศึกษา 9 ตอบว่า ยังไม่ดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 10.94  
ดำเนินการคิดเป็นร้อยละ 89.06 การดำเนินการได้แก่ จัดการอบรมสัมมนา ประชุมแนะนำ  
ชี้แจง คิดเป็นร้อยละ 50.88 บริการและเผยแพร่จุดประสงค์การเรียนรู้แก่ครูอาจารย์  
ภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 43.36 เชิญวิทยากรมาให้ความรู้ คิดเป็นร้อยละ 42.11  
จัดประชุมปฏิบัติการทำแผนการสอนแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ  
36.84 แนะนำการใช้คู่มือหลักสูตรและจัดหาคู่มือหลักสูตรให้แก่ครูภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ  
29.82

ปัญหาการให้ความรู้ความเข้าใจด้านจุดมุ่งหมาย หลักการและโครงสร้างของ  
หลักสูตร จากการสัมภาษณ์คณะกรรมการดำเนินงานศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย  
เขตการศึกษา 9 ตอบว่าไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 14.06 มีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 85.94  
ได้แก่ ขาดวิทยากรผู้เชี่ยวชาญมาให้คำแนะนำเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ  
58.18 คณะครูอาจารย์ขาดความร่วมมือในการปฏิบัติงานด้วยกัน คิดเป็นร้อยละ 54.55

ขาดหนังสือและเอกสารประกอบการใช้หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 45.45 ครูอาจารย์ไม่สนใจ  
ศึกษาทำความเข้าใจหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 40.00

การส่งเสริมให้ครูอาจารย์ศึกษา ค้นคว้าความรู้ ทางด้านการเรียนการสอน  
จากการสัมมนาคณะกรรมการดำเนินงานศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย เขตการ  
ศึกษา 9 ตอบว่า ยังไม่ดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 10.94 ดำเนินการคิดเป็นร้อยละ 89.06  
ได้แก่ จัดการสัมมนาเสนอแสดงผลงานของครูภาษาไทยในจังหวัด คิดเป็นร้อยละ 59.65  
จัดทำวารสารเกี่ยวกับศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย เพื่อเผยแพร่ความรู้ ประสบ  
การณ์และงานต่างๆ คิดเป็นร้อยละ 43.86 แนะนำแหล่งวิทยากรต่าง ๆ ให้ครูอาจารย์  
ทราบคิดเป็นร้อยละ 35.08 จัดนิทรรศการทางวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 35.08 จัดทำ  
เอกสารคู่มือประกอบการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 22.80 และจัดลัปตาวิชาการ  
คิดเป็นร้อยละ 10.53

ปัญหาการส่งเสริมให้ครูอาจารย์ ศึกษา ค้นคว้าความรู้ ทางด้านการเรียน  
การสอนภาษาไทย จากการสัมมนาคณะกรรมการดำเนินงานศูนย์พัฒนาการเรียนการสอน  
ภาษาไทย เขตการศึกษา 9 ตอบว่า ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 7.81 มีปัญหา คิดเป็น  
ร้อยละ 92.19 ได้แก่ ขาดแคลนแหล่งวิทยากรทั้งบุคคลและเอกสาร คิดเป็นร้อยละ  
79.66 ครูอาจารย์ภาษาไทยมีงานประจำมากเกินไป คิดเป็นร้อยละ 76.21 ขาดการ  
สนับสนุนจากบุคคลที่เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ 67.80

การให้คำแนะนำ ปรึกษาเกี่ยวกับวิธีการสอนภาษาไทยแก่ครูอาจารย์ จากการ  
สัมมนาคณะกรรมการดำเนินงานศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย เขตการศึกษา 9  
ตอบว่า ยังไม่ดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 10.94 ดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 89.06 ได้  
แก่ จัดอบรมประชุมด้านเทคนิคการเรียนการสอนภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 56.14 จัด  
ประชุม ปรึกษาระหว่างครูอาจารย์ที่สอนวิชาเดียวกัน คิดเป็นร้อยละ 49.12 เชิญวิทยากร  
ผู้เชี่ยวชาญทางด้านวิธีการสอนภาษาไทยมาให้แนะนำ คิดเป็นร้อยละ 42.10 จัดส่งคณะ  
กรรมการไปอบรมทางด้านวิธีการสอนภาษาไทย เพื่อเป็นวิทยากรประจำศูนย์พัฒนาการเรียน  
การสอนภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 33.33

ปัญหาการให้คำแนะนำ ปรึกษาเกี่ยวกับการสอนภาษาไทย จากการสัมภาษณ์คณะกรรมการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย เขตการศึกษา 9 ตอบว่า ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 10.94 มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 89.06 ได้แก่ ขาดคู่มือเกี่ยวกับวิธีการสอนภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 87.72 ขาดวิทยากรชำนาญการ คิดเป็นร้อยละ 80.70

การให้คำปรึกษาแนะนำเกี่ยวกับการทำแผนการสอน จากการสัมภาษณ์คณะกรรมการดำเนินงานศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย เขตการศึกษา 9 ตอบว่า ยังไม่ดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 26.56 ดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 73.44 ได้แก่ ประชุมปฏิบัติการจัดทำแผนการสอนภาษาไทยไว้เพื่อเป็นแนวทางในการใช้แก่ครู คิดเป็นร้อยละ 65.96 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้แก่ครูอาจารย์ทั้งจังหวัด คิดเป็นร้อยละ 42.55 รวบรวมคู่มือเกี่ยวกับวิธีทำแผนการสอนไว้ให้แก่ครูอาจารย์ได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 40.43 แลกเปลี่ยนแผนการสอนกับศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทยจังหวัดอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 8.51

ปัญหาการให้คำปรึกษาแนะนำเกี่ยวกับการทำแผนการสอน จากการสัมภาษณ์คณะกรรมการดำเนินงานศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย เขตการศึกษา 9 ตอบว่า ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 17.19 มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 82.81 ได้แก่ ขาดคู่มือเกี่ยวกับการทำแผนการสอนภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 69.81 ขาดวิทยากรผู้ชำนาญการ คิดเป็นร้อยละ 62.26

การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาไทย จากการสัมภาษณ์คณะกรรมการดำเนินงานศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย เขตการศึกษา 9 ตอบว่า ยังไม่ได้ดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 14.06 ดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 85.93 โดยการจัดนิทรรศการวันสำคัญ เช่น วันสุนทรภู่ คิดเป็นร้อยละ 54.55 คัดเลือกนักเรียนดีในด้านภาษาไทยเพื่อเป็นตัวแทนไปเข้าร่วมกิจกรรมที่จัดขึ้นในระดับเขตการศึกษา หรือระดับชาติ คิดเป็นร้อยละ 52.72 การเข้าค่ายกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการทางภาษาไทยในด้านการเรียน การอ่าน การฟัง การพูด คิดเป็นร้อยละ 49.09 จัดประกวดทักษะทาง



ภาษาไทย ด้านการพูด การเขียนร้อยกรอง การเขียนเรียงความ การเขียนเรื่องสั้น คำขวัญ คิดเป็นร้อยละ 72.72 จัดการแข่งขันตอบปัญหาด้านภาษาไทยชิงรางวัลของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 32.73 จัดนิทรรศการแสดงผลงานของนักเรียนทุกโรงเรียนในจังหวัด คิดเป็นร้อยละ 20.00

ปัญหาการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาไทย จากการสัมภาษณ์ คณะกรรมการดำเนินงานศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย เขตการศึกษา 9 ตอบว่า ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 14.06 มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 85.94 ได้แก่ ขาดงบประมาณในการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100.00 ขาดความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ 90.91 ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมมีน้อย คิดเป็นร้อยละ 83.64 นักเรียนขาดความสนใจในการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 40.00

การให้ความรู้ความเข้าใจในด้านวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาไทยแก่ครูผู้สอน จากการสัมภาษณ์คณะกรรมการดำเนินงานศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย เขตการศึกษา 9 ตอบว่า ยังไม่ได้ดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 57.81 ดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 42.19 โดยการร่วมกันทำแบบทดสอบความจุประสงค์การเรียนรู้ภาษาไทย แต่ละรายวิชาเพื่อใช้ร่วมกันภายในจังหวัด คิดเป็นร้อยละ 66.67 จัดทำและจัดหาเอกสารเกี่ยวกับหลักเกณฑ์ในการวัดผลและประเมินผลเพื่อเผยแพร่แก่ครูอาจารย์ภาษาไทยภายในจังหวัด คิดเป็นร้อยละ 55.56 ติดตามผลการใช้ข้อสอบภาษาไทยร่วมกันของโรงเรียนภายในจังหวัดเพื่อปรับปรุงแก้ไขให้มีคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 40.74 นำผลของการสอบภาษาไทยมาประชุมชี้แจงและร่วมกันแก้ไขข้อบกพร่อง เพื่อหาแนวทางในการปรับปรุงการสอนภาษาไทยของครู คิดเป็นร้อยละ 18.52

ปัญหาการให้ความรู้ด้านการวัดผลประเมินผลการเรียนการสอนแก่ครูอาจารย์ จากการสัมภาษณ์คณะกรรมการดำเนินงานศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย เขตการศึกษา 9 ตอบว่า ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 20.31 มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 79.69 ได้แก่ ครูอาจารย์ขาดความเข้าใจในการสร้างเครื่องมือวัดผลประเมินผลเพื่อให้ตรงจุดประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 80.39 ขาดคู่มือและเอกสารเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผล คิดเป็นร้อยละ

69.63 ครูอาจารย์ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการวัดผลประเมินผลอย่างลึกซึ้ง คิดเป็นร้อยละ 58.82

การส่งเสริมให้จัดทำข้อสอบมาตรฐาน จากการสัมภาษณ์คณะกรรมการดำเนินงานศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย เขตการศึกษา 9 ตอบว่า ยังไม่ดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 75.00 ดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 25.00 โดยการอบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อสอบแก่ครูอาจารย์ภาษาไทยทุกคน คิดเป็นร้อยละ 2.50 นำข้อสอบที่ร่วมกันทำ มาวิเคราะห์เพื่อจัดทำเป็นคลังข้อสอบของจังหวัด คิดเป็นร้อยละ 56.25 จัดหาคู่มือการวิเคราะห์ข้อสอบหลาย ๆ เล่ม มาไว้ให้ครูอาจารย์ภาษาไทยได้ศึกษา ค้นคว้า คิดเป็นร้อยละ 43.75

ปัญหาการส่งเสริมให้จัดทำข้อสอบมาตรฐาน จากการสัมภาษณ์คณะกรรมการดำเนินงานศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย เขตการศึกษา 9 ตอบว่า ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 14.06 มีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 85.94 ได้แก่ ครูอาจารย์ขาดความรู้เกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อสอบ คิดเป็นร้อยละ 89.09 ครูอาจารย์ภาษาไทยมีงานในหน้าที่มากเกินไป ไม่มีเวลาดำเนินงานด้านวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 81.18 ครูอาจารย์ภาษาไทยไม่เห็นความสำคัญของการจัดทำข้อสอบมาตรฐาน คิดเป็นร้อยละ 76.36

การประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาไทย ระหว่างครูอาจารย์ในจังหวัด จากการสัมภาษณ์คณะกรรมการดำเนินงานศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย เขตการศึกษา 9 ตอบว่า ยังไม่ดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 42.19 ดำเนินการคิดเป็นร้อยละ 57.81 โดยการออกคำสั่งให้ครูอาจารย์ภาษาไทยทุกคนเข้าร่วมประชุม โดยหมุนเวียนสลับเปลี่ยนกัน คิดเป็นร้อยละ 18.38 จัดเอกสารเกี่ยวกับข้อคิดเห็นของครูอาจารย์ในการประชุมทุกครั้ง เพื่อจะได้เป็นข้อเสนอแนะที่ดีเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 59.46

ปัญหาประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาไทย ระหว่างครูภาษาไทยในจังหวัด จากการสัมภาษณ์คณะกรรมการดำเนินงานศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย เขตการศึกษา 9 ตอบว่า ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 15.63

มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 84.37 ได้แก่ ครูอาจารย์ไม่เห็นความสำคัญของการประชุม คิดเป็นร้อยละ 55.55 หาช่วงเวลาที่เหมาะสมไม่ได้ คิดเป็นร้อยละ 50.00

การตั้งชมรมครูภาษาไทยในจังหวัด จากการสัมภาษณ์คณะกรรมการดำเนินงานศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย เขตการศึกษา 9 ตอบว่า ยังไม่ได้ดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 82.81 ดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 17.19 โดยการประชุมวางแผนและชี้แจงนโยบาย และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งชมรมครูภาษาไทยอย่างละเอียด ให้ครูอาจารย์ภาษาไทยทราบทุกคน คิดเป็นร้อยละ 63.64 แต่งตั้งครูอาจารย์เป็นผู้ประสานงาน กำหนดหน้าที่แต่ละคนอย่างชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 36.36 แต่งตั้งครูอาจารย์รับผิดชอบในด้านประชาสัมพันธ์ และวางแผนในการประชาสัมพันธ์ ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับนโยบาย คิดเป็นร้อยละ 36.36

ปัญหาการจัดตั้งชมรมครูภาษาไทยในจังหวัด จากการสัมภาษณ์คณะกรรมการดำเนินงานศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย เขตการศึกษา 9 ตอบว่า ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 6.25 มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 93.75 ได้แก่ ขาดการประชาสัมพันธ์ที่ดีและต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ 80.00 ขาดผู้ประสานงานอย่างจริงจัง คิดเป็นร้อยละ 75.00 ขาดความร่วมมือจากบุคลากร คิดเป็นร้อยละ 71.65 ขาดการวางแผนและนโยบายที่เหมาะสม และเกิดประโยชน์ คิดเป็นร้อยละ 66.65

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 สภาพและปัญหาการพัฒนาบุคลากรด้านภาษาไทย

สภาพและปัญหาการพัฒนาบุคลากรด้านภาษาไทย	จำนวน n	ร้อยละ
1. การจัดอบรมสัมมนาในด้านต่าง ๆ ให้แก่ ครูอาจารย์		
ยังไม่ดำเนินการ	15	23.44
ดำเนินการ ในด้าน	49	76.56
1. หลักสูตร	30	61.22
2. การผลิตสื่อ	40	81.63
3. การทำแผนการสอน	35	71.43
4. วิธีการสอนต่าง ๆ	38	77.55
5. การวัดผลประเมินผล	28	57.14
ปัญหาการจัดอบรมสัมมนา		
ไม่มีปัญหา	8	12.50
มีปัญหา ได้แก่	56	87.50
1. ขาดงบประมาณในการจัดอบรม	50	89.28
2. ครูวิทยากรมีชั่วโมงการสอนมากเกินไป	25	44.64
3. วิทยากรผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านมีน้อย	52	92.86
4. การกำหนดนโยบายไม่ชัดเจน	20	35.71
5. ความไม่สะดวกเรื่องที่พักของผู้เข้ารับการฝึกอบรม	30	53.57
6. สถานที่จัดฝึกอบรมไม่เหมาะสม	21	37.50
7. การประสานงานเพื่อเข้าอบรมเกิดความล่าช้า	26	46.42

ตารางที่ 4 (ต่อ)

สภาพและปัญหาการพัฒนาบุคลากรด้านภาษาไทย	จำนวน n	ร้อยละ
2. การส่งเสริมครูอาจารย์ให้มีความรู้ความเข้าใจในด้านวิชาการต่าง ๆ		
ยังไม่ดำเนินการ	25	39.06
ดำเนินการ โดย	39	60.94
1. จัดให้มีการประชุมนิเทศครูอาจารย์ภาษาไทยที่บรรจุใหม่	11	28.20
2. จัดประชุมปรึกษาหารือเพื่อแก้ไขปัญหาการเรียนการสอนในแต่ละระดับ หรือแต่ละรายวิชา	19	48.72
3. เผยแพร่ข่าวสาร วิทยาการใหม่ ๆ แก่ครูภายในจังหวัด	13	33.33
4. เชิญวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญจากสถาบันต่างๆ มาให้ความรู้ทางด้านภาษาไทยแก่ครูอาจารย์	22	56.42
ปัญหาการส่งเสริมครูอาจารย์ให้มีความรู้และความเข้าใจในด้านวิชาการต่างๆ		
ไม่มีปัญหา	9	14.06
มีปัญหา ได้แก่	55	85.94
1. ขาดวิทยากรที่เชี่ยวชาญมาให้ความรู้วิชาการต่างๆ	50	90.91

ตารางที่ 4 (ต่อ)

สภาพและปัญหาการพัฒนาบุคลากรด้านภาษาไทย	จำนวน n	ร้อยละ
2. ครูอาจารย์บางส่วนไม่สนใจในด้านวิชาการ ต่างๆ	46	83.64
3. ขาดงบประมาณในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม ครูอาจารย์ให้มีความรู้ และความเข้าใจในด้าน วิชาการ	52	94.55
3. การพาครูอาจารย์ภาษาไทยไปทัศนศึกษาและดูงาน ยังไม่ดำเนินการ	50	78.12
ดำเนินการ โดย	14	21.88
1. พาไปที่โรงเรียนที่มีผลงานดีเด่นทางด้านวิชาการ ต่างๆ	10	71.42
2. พาไปที่หน่วยงานที่มีผลงานเฉพาะด้านที่ดีเด่น เช่น ศูนย์วัฒนธรรมแห่งชาติ	8	57.14
ปัญหาการพาครูอาจารย์ภาษาไทยไปทัศนศึกษาและดูงาน ไม่มีปัญหา	23	35.94
มีปัญหา ได้แก่	41	64.06
1. เวลาที่จะไปทัศนศึกษาดูงานมีไม่เพียงพอ	38	92.63
2. ขาดงบประมาณสนับสนุน	35	85.37

ตารางที่ 4 (ต่อ)

สภาพและปัญหาการพัฒนาบุคลากรด้านภาษาไทย	จำนวน n	ร้อยละ
4. การส่งเสริมให้ครูอาจารย์ภาษาไทยได้ศึกษาเรียนต่อ		
ยังไม่ดำเนินการ	49	76.56
ดำเนินการ โดย	15	23.44
1. แจงข่าวสารต่างๆ ให้ครูอาจารย์ทราบทั่วถึง เกี่ยวกับการศึกษาเรียนต่อ	7	46.67
2. รวบรวมข้อสอบจากสถาบันต่างๆ มาไว้ให้ ครูอาจารย์ได้ศึกษาจะได้เป็นแนวทางใน การศึกษา ค้นคว้า	5	33.33
ปัญหาการให้ครูอาจารย์ได้ศึกษาเรียนต่อ		
ไม่มีปัญหา	18	28.13
มีปัญหา ได้แก่	46	71.87
1. ครูอาจารย์มีชั่วโมงสอนมากเกินไปจะทำให้เป็น ภาระแก่ครูอาจารย์คนอื่น	38	82.61
2. เศรษฐกิจส่วนตัวไม่อำนวย	40	86.96
3. ผู้บริหารไม่สนับสนุน	35	76.09
5. ดำเนินการให้ครูอาจารย์ทำผลงานทางด้านวิชาการ		
ยังไม่ดำเนินการ	29	45.31
ดำเนินการ โดย	35	54.69

## ตารางที่ 4 (ต่อ)

สภาพและปัญหาการพัฒนาบุคลากรด้านภาษาไทย	จำนวน n	ร้อยละ
1. จัดอบรมให้ความรู้ความเข้าใจเรื่องการทำผลงานให้ครูอาจารย์ จะได้เข้าใจยิ่งขึ้น	20	57.14
2. ช่วยเหลือ แนะนำ วิธีการทำผลงานต่างๆ ให้ครูอาจารย์เมื่อมีปัญหา	20	57.14
3. สนับสนุนให้ครูอาจารย์เข้ารับการฝึกอบรมสัมมนา เมื่อมีหน่วยงานจัดฝึกอบรม เพื่อจะได้มีผลงานเพิ่มขึ้น	31	88.57
ปัญหาการให้ครูอาจารย์ทำผลงานด้านวิชาการ		
ไม่มีปัญหา	12	18.75
มีปัญหา ได้แก่	52	81.25
1. วิทยากรผู้ชำนาญการที่ให้คำแนะนำมีน้อย	49	94.23
2. ขาดเอกสารตำราให้การค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	47	90.38
3. ขาดงบประมาณ	39	75.00
6. ดำเนินการให้ความรู้ความเข้าใจ ในด้านการนิเทศแก่ครูอาจารย์ภาษาไทยในจังหวัด		
ยังไม่ดำเนินการ	47	73.44
ดำเนินการ โดย	17	26.56
1. เชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้ความเข้าใจในด้านการนิเทศ	12	70.59



## ตารางที่ 4 (ต่อ)

สภาพและปัญหาการพัฒนาบุคลากรด้านภาษาไทย	จำนวน n	ร้อยละ
2. จัดทำเอกสาร วารสารเกี่ยวกับการนิเทศแบบต่าง ๆ ให้สมาชิกครูอาจารย์ ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	12	70.59
3. จัดอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการนิเทศ ปัญหาการให้ความรู้ด้านการนิเทศแก่สมาชิกครูอาจารย์ ภาษาไทย	15	88.24
ไม่มีปัญหา	16	25.00
มีปัญหา ได้แก่	48	75.00
1. ครูอาจารย์บางส่วนไม่ให้ความสนใจเกี่ยวกับการ นิเทศ	40	83.33
2. ครูอาจารย์ส่วนใหญ่ไม่ยอมรับการนิเทศ	32	66.67
3. เมื่อให้ความรู้ความเข้าใจแก่สมาชิกครูอาจารย์ ภาษาไทยแล้วไม่มีการติดตามผล	45	93.75
7. ดำเนินการให้ความรู้ทางวิชาการด้านต่าง ๆ แก่ครู อาจารย์ภาษาไทยในจังหวัด		
ยังไม่ดำเนินการ	17	26.56
ดำเนินการ โดย	47	73.44
1. จัดทำจุลสารและวารสารทางวิชาการ บริการ แก่สมาชิกครูอาจารย์ภาษาไทย	19	40.43

ตารางที่ 4 (ต่อ)

สภาพและปัญหาการพัฒนาศูนย์บุคลากรด้านภาษาไทย	จำนวน n	ร้อยละ
2. เชิญวิทยากรมาให้ความรู้ทางวิชาการ	35	74.47
3. จัดสัปดาห์วิชาการ	11	23.40
4. จัดนิทรรศการทางวิชาการ	15	31.91
5. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ	40	85.11
ปัญหาการให้ความรู้ด้านวิชาการต่าง ๆ แก่ครูอาจารย์ ภาษาไทยในจังหวัด		
ไม่มีปัญหา	10	15.63
มีปัญหา ได้แก่	54	84.37
1. บุคลากรรับผิดชอบมีน้อย	48	88.89
2. งบประมาณไม่เพียงพอในการจัดงาน	50	92.59
3. ครูอาจารย์มีงานประจำมากเกินไป	49	90.74
8. ดำเนินการจัดการนิเทศครูอาจารย์ภาษาไทยในจังหวัด		
ยังไม่ดำเนินการ	46	71.88
ดำเนินการ โดย	18	28.12
1. ขอความร่วมมือจากศึกษานิเทศก์ เพื่อจัดโครงการ นิเทศแก่ครูอาจารย์ภาษาไทยในจังหวัด	14	77.78

ตารางที่ 4 (ต่อ)

สภาพและปัญหาการพัฒนาบุคลากรด้านภาษาไทย	จำนวน n	ร้อยละ
2. จัดอบรมส่งเสริมการนิเทศแก่ครู อาจารย์ ภาษาไทยในจังหวัด	14	77.78
3. จัดทัศนศึกษาดูงานการนิเทศภายในการนิเทศ แบบคลินิก ตามโรงเรียนที่ได้เป็นตัวอย่างในด้าน การนิเทศ	8	44.44
4. จัดทำเอกสารความรู้ เกี่ยวกับการนิเทศให้แก่ สมาชิกครูอาจารย์ภาษาไทย	10	55.56
ปัญหา การจัดการนิเทศครูอาจารย์ภาษา ไทยในจังหวัด		
ไม่มีปัญหา	12	18.75
มีปัญหา ได้แก่	52	81.25
1. ขาดวิทยากรผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการนิเทศ	45	86.54
2. ขาดงบประมาณในการจัดการนิเทศ	49	94.23
3. ผู้บริหารไม่ให้การสนับสนุน	15	28.85
9. การวัดผลประเมินผลความรู้ความสามารถของครู อาจารย์ภาษาไทย		
ยังไม่ดำเนินการ	28	43.75
ดำเนินการ โดย	36	56.25

ตารางที่ 4 (ต่อ)

สภาพและปัญหาการพัฒนาศิลปกรรมด้านภาษาไทย	จำนวน n	ร้อยละ
1. ประกวดผลงานวิจัย	-	-
2. ประกวดผลงานวิชาการ	10	15.63
3. ประกวดการผลิตสื่อประกอบการเรียนการสอน ภาษาไทยในรายวิชาต่าง ๆ	29	80.56
4. ประกวดครุแม่แบบ	18	49.99
ปัญหาการวัดผลประเมินผลความรู้ความสามารถของครู อาจารย์ภาษาไทย		
ไม่มีปัญหา	18	28.13
มีปัญหา ได้แก่	46	71.87
1. ครูอาจารย์ภาษาไทยบางส่วนทำงานส่วนตัวมาก กว่าส่วนรวม	35	76.09
2. ครูอาจารย์ภาษาไทยบางส่วนไม่เห็นความสำคัญ ในการที่จะทำงานด้านวิชาการต่าง ๆ	40	86.96
- บุคลากรที่รับผิดชอบในการวัดผลประเมินผลมีน้อย	38	82.60

จากตารางที่ 4 แสดงข้อมูลสภาพและปัญหาการพัฒนาบุคลากรทางด้านภาษาไทยปรากฏผล ดังนี้

การจัดการอบรมสัมมนาในด้านต่าง ๆ ให้แก่ครูอาจารย์ภาษาไทย จากการ สัมภาษณ์คณะกรรมการดำเนินงานศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย เขตการศึกษา 9 ตอบว่า ยังไม่ดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 23.44 ดำเนินการคิดเป็นร้อยละ 76.56 โดยการผลิตสื่อ คิดเป็นร้อยละ 81.63 วิธีการสอนต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 77.55 ทำแผน การสอน คิดเป็นร้อยละ 71.43 หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 61.22 การวัดผลประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 57.14

ปัญหาการจัดการอบรมสัมมนาในด้านต่าง ๆ ให้แก่ครูอาจารย์ภาษาไทย จาก การสัมภาษณ์คณะกรรมการดำเนินงานศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย เขตการศึกษา 9 ตอบว่า ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 12.50 มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 87.50 ได้แก่วิทยากร ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านมีน้อย คิดเป็นร้อยละ 92.86 ขาดงบประมาณในการจัดอบรม คิดเป็น ร้อยละ 89.28 ความไม่สะดวกเรื่องที่พักอาศัยของผู้เข้ารับการฝึกอบรม คิดเป็นร้อยละ 53.57 การประสานงานเพื่อเข้าอบรมเกิดความล่าช้า คิดเป็นร้อยละ 46.42 ครูวิทยากรมี ชั่วโมงสอนมากเกินไป คิดเป็นร้อยละ 44.64 สถานที่จัดอบรมไม่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 37.50 การกำหนดนโยบายไม่ชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 35.71

การส่งเสริมครูอาจารย์ภาษาไทยให้มีความรู้ และความเข้าใจในด้านวิชาการ ต่าง ๆ จากการสัมภาษณ์คณะกรรมการดำเนินงานศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย เขตการศึกษา 9 ตอบว่า ยังไม่ดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 39.06 ดำเนินการ คิดเป็นร้อย ละ 60.94 โดยการเชิญวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญจากสถาบันต่าง ๆ มาให้ความรู้ใน ด้านภาษาไทยแก่ครูอาจารย์ภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 56.42 จัดประชุมปรึกษาหารือเพื่อ แก้ไขปัญหาการเรียนการสอนในแต่ละระดับ หรือแต่ละรายวิชา คิดเป็นร้อยละ 48.72 เผยแพร่ข่าวสารวิชาการใหม่ ๆ แก่ครูอาจารย์ภาษาไทยภายในจังหวัด คิดเป็นร้อยละ 33.33 จัดให้มีการประชุมพิเศษครูอาจารย์ภาษาไทยที่บรรจุใหม่ คิดเป็นร้อยละ 28.20

ปัญหาการส่งเสริมครูอาจารย์ให้มีความรู้และความเข้าใจในด้านวิชาการต่าง ๆ จากการสัมภาษณ์คณะกรรมการดำเนินงานศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย เขตการศึกษา 9 ตอบว่า ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 14.06 มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 85.94 ได้แก่ ขาดงบประมาณในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมครูอาจารย์ภาษาไทยให้มีความรู้และความเข้าใจในด้านวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 94.55 ขาดวิทยากรผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้วิชาการต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 90.91 ครูอาจารย์ภาษาไทยส่วนใหญ่ไม่สนใจในด้านวิชาการต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 83.64

การพาครูอาจารย์ภาษาไทยไปทัศนศึกษาและดูงาน จากการสัมภาษณ์คณะกรรมการดำเนินงานศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย เขตการศึกษา 9 ตอบว่า ยังไม่ดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 78.12 ดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 21.88 โดย พาไปที่โรงเรียนที่มีผลงานดีเด่นทางด้านวิชาการต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 71.42 พาไปที่หน่วยงานที่มีผลงานเฉพาะด้านที่ดีเด่น เช่น ศูนย์วัฒนธรรมแห่งชาติ คิดเป็นร้อยละ 57.14

ปัญหาการพาครูอาจารย์ภาษาไทยไปทัศนศึกษาและดูงาน จากการสัมภาษณ์คณะกรรมการดำเนินงานศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย เขตการศึกษา 9 ตอบว่า ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 35.94 มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 64.06 ได้แก่ เวลาที่จะไปทัศนศึกษาดูงานมีไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 92.63 ขาดงบประมาณสนับสนุน คิดเป็นร้อยละ 85.37

การส่งเสริมให้ครูอาจารย์ภาษาไทยไปศึกษาเรียนต่อ จากการสัมภาษณ์คณะกรรมการดำเนินงานศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย เขตการศึกษา 9 ตอบว่า ยังไม่ดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 76.56 ดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 23.44 โดยการแจ้งข่าวสารต่าง ๆ ให้ครูอาจารย์ภาษาไทยทราบทั่วถึงเกี่ยวกับการศึกษาเรียนต่อ คิดเป็นร้อยละ 46.67 รวบรวมข้อสอบจากสถาบันต่าง ๆ มาไว้ให้ครูอาจารย์ได้ศึกษา จะได้เป็นแนวทางศึกษาค้นคว้า คิดเป็นร้อยละ 33.33

ปัญหาการส่งเสริมให้ครูอาจารย์ภาษาไทยไปศึกษาเรียนต่อ จากการสัมภาษณ์คณะกรรมการดำเนินงานศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย เขตการศึกษา 9 ตอบว่า ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 28.13 มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 71.87 ได้แก่ เศรษฐกิจส่วนตัว

ไม่อ่านวย คิดเป็นร้อยละ 86.96 ครูอาจารย์ภาษาไทยมีชั่วโมงสอนมากไปจะทำให้เป็น  
ภาระแก่ครูอาจารย์ภาษาไทยคนอื่น คิดเป็นร้อยละ 82.61 ผู้บริหารไม่สนับสนุน คิดเป็น  
ร้อยละ 76.69

การให้ครูอาจารย์ภาษาไทยทำผลงานทางด้านวิชาการ จากการสัมภาษณ์คณะ-  
กรรมการดำเนินงานศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย เขตการศึกษา 9 ตอบว่า  
ยังไม่ดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 45.31 ดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 54.69 โดย  
การสนับสนุนครูอาจารย์ภาษาไทยเข้ารับการฝึกอบรม สัมมนา เมื่อมีหน่วยงานจัดฝึกอบรม  
เพื่อจะได้มีผลงานเพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละ 88.57 จัดอบรมให้ความรู้ความเข้าใจเรื่อง  
การทำผลงานให้ครูอาจารย์ภาษาไทย จะได้เข้าใจยิ่งขึ้น คิดเป็นร้อยละ 57.14 ช่วย  
เหลือ แนะนำ วิธีการทำผลงานต่าง ๆ ให้ครูอาจารย์ภาษาไทยเมื่อมีปัญหา คิดเป็น  
ร้อยละ 57.14

ปัญหาการให้ครูอาจารย์ภาษาไทยทำผลงานทางด้านวิชาการ จากการสัมภาษณ์  
คณะกรรมการดำเนินงานศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย เขตการศึกษา 9 ตอบว่า  
ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 18.75 มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 81.25 ได้แก่ วิทยากรผู้  
ชำนาญการที่ให้คำแนะนำมีน้อย คิดเป็นร้อยละ 94.23 ขาดเอกสารตำราในการค้นคว้า  
หาความรู้เพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 90.38 ขาดงบประมาณ คิดเป็นร้อยละ 75.00

การให้ความรู้ความเข้าใจในด้านการนิเทศแก่ครูอาจารย์ภาษาไทยในจังหวัด  
จากการสัมภาษณ์คณะกรรมการดำเนินงานศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย เขตการ  
ศึกษา 9 ตอบว่า ยังไม่ดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 73.44 ดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ  
26.56 โดยการ จัดอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 88.24  
เชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้ความเข้าใจในด้านการนิเทศ และจัดทำเอกสารวารสาร  
เกี่ยวกับการนิเทศแบบต่าง ๆ ให้สมาชิกครูอาจารย์ภาษาไทยศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง คิดเป็น  
ร้อยละ 70.59 เท่ากัน

ปัญหาการให้ความรู้ด้านการนิเทศแก่สมาชิกครูอาจารย์ภาษาไทย จากการ  
สัมภาษณ์คณะกรรมการดำเนินงานศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย เขตการศึกษา 9

ตอบว่า ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 25.00 มีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 75.00 ได้แก่ เมื่อให้ความรู้ความเข้าใจแก่สมาชิกครูอาจารย์ภาษาไทยแล้วไม่มีการติดตามผล คิดเป็นร้อยละ 93.75 ครูอาจารย์ภาษาไทยบางส่วนไม่ให้ความสนใจเกี่ยวกับการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 83.33 ครูอาจารย์ภาษาไทยส่วนใหญ่ไม่ยอมรับการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 65.67

การให้ความรู้ทางวิชาการด้านต่าง ๆ แก่ครูอาจารย์ภาษาไทยในจังหวัด จากการสัมภาษณ์คณะกรรมการดำเนินงานศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย เขตการศึกษา 9 ตอบว่า ยังไม่ดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 26.56 ดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 73.44 โดยการ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 85.11 เหนียวินวิทยากรมาให้ความรู้ทางวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 74.47 จัดทำจุลสารและวารสารทางวิชาการบริการแก่สมาชิกครูอาจารย์ภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 40.43 จัดนิทรรศการทางวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 31.91 จัดสัปดาห์วิชาการ คิดเป็นร้อยละ 23.40

ปัญหาการให้ความรู้ด้านวิชาการต่าง ๆ ให้แก่ครูอาจารย์ภาษาไทยในจังหวัด จากการสัมภาษณ์คณะกรรมการดำเนินงานศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย เขตการศึกษา 9 ตอบว่า ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 15.63 มีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 84.37 ได้แก่ งบประมาณดำเนินการไม่เพียงพอในการจัดงาน คิดเป็นร้อยละ 92.59 ครูอาจารย์ภาษาไทยมีงานประจำมากเกินไป คิดเป็นร้อยละ 90.74 บุคลากรรับผิดชอบมีน้อย คิดเป็นร้อยละ 89.89

การจัดการนิเทศแก่ครูอาจารย์ภาษาไทยในจังหวัด จากการสัมภาษณ์คณะกรรมการดำเนินงานศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย เขตการศึกษา 9 ตอบว่า ยังไม่ดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 71.88 ดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 28.12 โดยการ ขอความร่วมมือจากศึกษานิเทศก์ เพื่อจัดโครงการนิเทศแก่ครูอาจารย์ภาษาไทยในจังหวัด และจัดอบรมส่งเสริมการนิเทศแก่ครูอาจารย์ภาษาไทยในจังหวัด คิดเป็นร้อยละ 77.78 เท่ากัน จัดทำเอกสารความรู้เกี่ยวกับการนิเทศให้แก่สมาชิกครูอาจารย์ภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 55.56 จัดทัศนศึกษาดูงานการนิเทศภายใน การนิเทศแบบคลินิก ตามโรงเรียนที่ได้เป็นตัวอย่างในด้านกรนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 44.44



ปัญหาการจัดการนิเทศครูอาจารย์ภาษาไทยภายในจังหวัด จากการสัมภาษณ์ คณะกรรมการดำเนินงานศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย เขตการศึกษา 9 ตอบว่า ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 18.75 มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 81.25 ได้แก่ ขาดงบประมาณ ในการจัดการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 94.23 ขาดวิทยากรผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 86.54 ผู้บริหารไม่ให้การสนับสนุน คิดเป็น ร้อยละ 28.85

การวัดผลประเมินผลความรู้ความสามารถของครูอาจารย์ภาษาไทย จากการ สัมภาษณ์คณะกรรมการดำเนินงานศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย เขตการศึกษา 9 ตอบว่า ยังไม่ดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 43.75 ดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 56.25 โดยการ ประกวดการผลิตสื่อประกอบการเรียนการสอนภาษาไทยในรายวิชาต่าง ๆ คิดเป็น ร้อยละ 80.56 ประกวดครุแม่แบบ คิดเป็นร้อยละ 50.00 ประกวดผลงานวิชาการ คิดเป็น ร้อยละ 15.63

ปัญหาการวัดผลประเมินผลความรู้ความสามารถของครูอาจารย์ภาษาไทย จาก การสัมภาษณ์คณะกรรมการดำเนินงานศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย เขตการศึกษา 9 ตอบว่า ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 28.13 มีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 71.87 ได้แก่ ครู อาจารย์ภาษาไทยบางส่วนไม่เห็นความสำคัญในการจะทำผลงานด้านวิชาการต่าง ๆ คิดเป็น ร้อยละ 86.96 บุคลากรที่รับผิดชอบในการวัดผลประเมินผลมีน้อย คิดเป็นร้อยละ 82.60 ครูอาจารย์ภาษาไทยบางส่วนทำงานส่วนตัวมากกว่าส่วนรวม คิดเป็นร้อยละ 76.09

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 สภาพและปัญหาการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนภาษาไทย

สภาพและปัญหาการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนภาษาไทย	จำนวน n	ร้อยละ
1. การให้คำปรึกษาแนะนำเกี่ยวกับการผลิตสื่อการเรียนการสอน และจัดหาอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้แก่ครูอาจารย์ภาษาไทย		
ยังไม่ดำเนินการ	19	29.69
ดำเนินการ โดย	45	70.31
1. จัดให้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการ โดยวิทยากรผู้ชำนาญการทั้งการผลิตสื่อและการใช้สื่อ	40	88.89
2. จัดทำคู่มือในการผลิตสื่อและการใช้สื่ออย่างถูกต้องไว้บริการแก่ครูอาจารย์ภาษาไทยทุกท่าน	38	84.44
3. สนับสนุนคณะกรรมการไปอบรมการผลิตสื่อเพื่อได้มาเป็นวิทยากรแนะนำแก่สมาชิกครูทุกท่าน	35	77.78
4. แนะนำและสาธิตการผลิตสื่อ และการใช้สื่อการเรียนการสอนแก่ครูอาจารย์ภาษาไทย	42	93.33
ปัญหาการให้คำปรึกษาแนะนำเกี่ยวกับการผลิตสื่อการเรียนการสอน และจัดหาอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้แก่ครูอาจารย์ภาษาไทย		
ไม่มีปัญหา	14	21.88
มีปัญหา ได้แก่	50	78.12
1. ขาดวิทยากรผู้เชี่ยวชาญให้คำแนะนำในการผลิตสื่อ	50	100.00

## ตารางที่ 5 (ต่อ)

สภาพและปัญหาการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนภาษาไทย	จำนวน n	ร้อยละ
2. ขาดงบประมาณในการผลิตสื่อตำรา เอกสาร ต่าง ๆ	45	90.00
2. การผลิตสื่อการเรียนการสอนและวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ยังไม่ดำเนินการ	19	29.69
ดำเนินการ โดย	45	70.31
1. ร่วมกันผลิตสื่อให้สอดคล้องกับเนื้อหาและหลัก สูตรภาษาไทยแต่ละรายวิชาเพื่อใช้ร่วมกันภายใน จังหวัด	14	31.11
2. สำรวจความต้องการในการใช้สื่อการเรียน การสอนรายวิชาเพื่อผลิตให้สนองความต้อง การ	17	37.78
3. สนับสนุนแนะนำให้ครูผลิตสื่อการเรียนการสอน ขึ้นใช้เองโดยวัสดุที่หาง่าย	40	88.89
ปัญหาการผลิตสื่อการเรียนการสอนและวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ไม่มีปัญหา	9	14.06
มีปัญหา ได้แก่	55	85.94
1. ครูอาจารย์ขาดความรู้ ทักษะ และเทคนิคใน การผลิต	55	100.00
2. การผลิตสื่อและการจัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ไม่ตรงกับความต้องการ	40	72.73

## ตารางที่ 5 (ต่อ)

สภาพและปัญหาการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนภาษาไทย	จำนวน n	ร้อยละ
3. ครูอาจารย์ภาษาไทยมีเวลาจำกัด	50	90.91
4. งบประมาณผลิตสื่อไม่เพียงพอ	55	100.00
5. ขาดแหล่งศึกษาค้นคว้า เพื่อการผลิตสื่อและการใช้สื่อ	50	90.91
3. การให้บริการสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อการสอนแก่ครูอาจารย์ภาษาไทยในจังหวัด		
ยังไม่ดำเนินการ	41	64.06
ดำเนินการ โดย	23	35.94
1. บริการให้ครูอาจารย์ภาษาไทยทั้งจังหวัดืม สื่ออุปกรณ์ วัสดุ ไปประกอบการสอนได้	19	82.61
2. จัดทำเอกสารคู่มือในการรับบริการ และให้บริการแก่ครูอาจารย์ภาษาไทย เพื่อจะได้เป็นกฎเกณฑ์เดียวกัน	11	47.83
ปัญหาการให้บริการสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อการสอนแก่ครูอาจารย์ภาษาไทยในจังหวัด		
ไม่มีปัญหา	12	18.75
มีปัญหา ได้แก่	52	81.25
1. สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ไม่เพียงพอที่จะให้บริการ	50	96.15
2. ขาดความร่วมมือในการปฏิบัติตามระเบียบในการรับบริการ	40	80.00



ตารางที่ 5 (ต่อ)

สภาพและปัญหาการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนภาษาไทย	จำนวน n	ร้อยละ
3. ขาดเจ้าหน้าที่ให้บริการ	48	96.00
4. การให้บริการด้านหนังสือ เอกสาร ตำราต่าง ๆ		
แก่ครูอาจารย์ภาษาไทยในจังหวัด		
ยังไม่ดำเนินการ	44	68.75
ดำเนินการ โดย	20	31.25
1. เขียนโครงการของงบประมาณจากเงินบำรุง		
การศึกษา จัดซื้อตำราต่าง ๆ เพื่อไว้บริการ		
แก่ครูอาจารย์ภาษาไทย	15	75.00
2. ขอความร่วมมือยืมหนังสือจากศูนย์พัฒนา		
การเรียนการสอนภาษาไทยอื่น ๆ มาถ่าย		
เอกสารทำเป็นรูปเล่มเก็บไว้ที่ศูนย์พัฒนา		
การเรียนการสอนภาษาไทย เพื่อบริการแก่ครู		
อาจารย์ภาษาไทย	13	65.00
3. ขอความร่วมมือยืมหนังสือ เอกสาร จากห้อง		
สมุดโรงเรียนต่าง ๆ มาถ่ายเอกสารทำรูปเล่ม		
เก็บไว้ที่ศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย		
เพื่อไว้บริการแก่ครูอาจารย์ภาษาไทย	11	55.00

## ตารางที่ 5 (ต่อ)

สภาพและปัญหาการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนภาษาไทย	จำนวน n	ร้อยละ
ปัญหาการบริการหนังสือ เอกสาร ตำราต่าง ๆ		
ไม่มีปัญหา	12	18.75
มีปัญหา ได้แก่	52	81.25
1. หนังสือ ตำรา เอกสารต่าง ๆ มีน้อย	49	94.23
2. ผู้ใช้บริการบางท่านทำให้หนังสือ ตำรา เอกสารต่าง ๆ ขำรุคเสียหาย	38	73.07
5. การดำเนินการจัดเก็บ บำรุงรักษา สื่อวัสดุ อุปกรณ์		
ยังไม่ดำเนินการ	21	32.81
ดำเนินการ โดย	43	67.19
1. จัดทำและสั่งซื้อชั้นวาง ตู้ เพื่อมาเก็บสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ	39	90.70
2. กำหนดระเบียบวิธีใช้และบำรุงรักษาให้ทุกคน ทราบร่วมกัน	25	58.14
3. ถ้าบุคคลใดทำวัสดุ อุปกรณ์ เสียหายให้บุคคลนั้น ชดใช้ตามสภาพที่ขำรุคเสียหาย	12	27.91
ปัญหาการจัดเก็บ บำรุงรักษา สื่อ วัสดุ		
ไม่มีปัญหา	12	18.75
มีปัญหา ได้แก่	52	81.25
1. ครูอาจารย์ภาษาไทยขาดความรู้ในการจัดเก็บ บำรุงรักษา	45	86.54

ตารางที่ 4 (ต่อ)

สภาพและปัญหาการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนภาษาไทย	จำนวน n	ร้อยละ
2. ขาดงบประมาณในการดำเนินการ	50	96.15
3. ชั้นวาง ตู้ ครุภัณฑ์ที่ใช้ในการดำเนินการไม่เพียงพอ	50	96.15
4. ขาดความร่วมมือในการบำรุงรักษาจากผู้ใช้	50	96.15
5. สถานที่ไม่เหมาะสม คับแคบ ไม่เป็นสัดส่วน	50	96.15
6. ขาดความร่วมมือในการบำรุงรักษาจากผู้ให้บริการ	50	96.15
การดำเนินการให้ความรู้ความเข้าใจและความสำคัญ ของสื่อให้สมาชิกครูอาจารย์ภาษาไทย		
ยังไม่ดำเนินการ	35	54.65
ดำเนินการ โดย	29	45.31
1. จัดอบรมสัมมนา เน้นถึงความสำคัญของการใช้สื่อ	20	68.97
2. จัดทำจุลสาร วารสาร เกี่ยวกับความสำคัญของการใช้สื่อบริการแก่สมาชิกครูอาจารย์ภาษาไทย	15	75.00
3. พาสมาชิกครูอาจารย์ภาษาไทยไปทัศนศึกษา งานที่โรงเรียนประสบความสำเร็จเกี่ยวกับการใช้สื่อ	5	25.00

## ตารางที่ 5 (ต่อ)

สภาพและปัญหาการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนภาษาไทย	จำนวน n	ร้อยละ
ปัญหาการให้ความรู้ความเข้าใจและความสำคัญของสื่อให้สมาชิกครูอาจารย์ภาษาไทย		
ไม่มีปัญหา	12	18.75
มีปัญหา ได้แก่	52	81.25
1. ขาดงบประมาณในการดำเนินการ	48	92.31
2. ครูอาจารย์ภาษาไทยไม่ให้ความสำคัญเกี่ยวกับการใช้สื่อการสอน	45	86.54
3. เวลาไม่เพียงพอในการทำกิจกรรมเกี่ยวกับการศึกษาสื่อ	46	88.46

จากตารางที่ 5 แสดงข้อมูลและปัญหาการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนภาษาไทย ปรากฏผล ดังนี้

การให้คำปรึกษาแนะนำเกี่ยวกับการผลิตสื่อการเรียนการสอน และจัดหาอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้แก่ครูอาจารย์ภาษาไทย จากการสัมภาษณ์คณะกรรมการดำเนินงานศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย เขตการศึกษา 9 ตอบว่า ยังไม่ดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 29.69 ดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 70.31 โดยการ แนะนำและสาธิตการผลิตสื่อ และการใช้สื่อการเรียนการสอนภาษาไทยแก่ครูอาจารย์ภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 93.33 จัดให้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการโดยวิทยากรผู้เชี่ยวชาญทั้งการผลิตสื่อและการใช้สื่อ คิดเป็น



ร้อยละ 88.89 จัดทำคู่มือในการผลิตสื่อและการใช้สื่ออย่างถูกต้อง ไว้บริการแก่ครู  
อาจารย์ภาษาไทยทุกท่าน คิดเป็นร้อยละ 84.44 สนับสนุนให้คณะกรรมการไปอบรมการ  
ผลิตสื่อเพื่อมาเป็นวิทยากรแนะนำแก่สมาชิกครูอาจารย์ภาษาไทยทุกท่าน คิดเป็นร้อยละ  
77.78

ปัญหาการให้คำปรึกษาแนะนำเกี่ยวกับการผลิตสื่อการเรียนการสอนและจัดหา  
อุปกรณ์ต่างๆ ให้แก่ครูอาจารย์ภาษาไทย จากการสัมภาษณ์คณะกรรมการดำเนินงานศูนย์  
พัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย เขตการศึกษา 9 ตอบว่าไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ  
21.88 มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 78.12 ได้แก่ ขาดวิทยากรผู้เชี่ยวชาญให้คำแนะนำใน  
การผลิตสื่อ คิดเป็นร้อยละ 100.00 ขาดงบประมาณในการจัดซื้อตำรา เอกสารใน  
การผลิตสื่อไว้เพื่อบริการแก่ครูอาจารย์ คิดเป็นร้อยละ 90.00

การผลิตสื่อการเรียนการสอนและวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ จากการสัมภาษณ์คณะกรรมการดำเนินงานศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย เขตการศึกษา 9 ตอบว่า  
ยังไม่ดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 29.69 ดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 70.31 โดยการ  
สนับสนุนแนะนำให้ครูผลิตสื่อการสอนขึ้นใช้เองโดยวัสดุที่หาง่าย คิดเป็นร้อยละ 88.89  
สำรวจความต้องการการใช้สื่อการสอนแต่ละรายวิชาเพื่อผลิตให้สนองตามความต้องการ  
คิดเป็นร้อยละ 37.78 ร่วมกันผลิตสื่อให้สอดคล้องกับเนื้อหาและหลักสูตรภาษาไทยแต่ละ  
รายวิชาเพื่อใช้ร่วมกันภายในจังหวัด คิดเป็นร้อยละ 31.11

ปัญหาการผลิตสื่อการเรียนการสอนและวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ จากการสัมภาษณ์คณะกรรมการดำเนินงานศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย เขตการศึกษา 9 ตอบว่า ไม่มีปัญหา  
คิดเป็นร้อยละ 14.06 มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 85.94 ได้แก่ ครูอาจารย์ภาษาไทยขาด  
ความรู้ทักษะและเทคนิคในการผลิตสื่อ คิดเป็นร้อยละ 100.00 งบประมาณในการผลิตสื่อ  
ไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 100.00 ครูอาจารย์ภาษาไทยมีเวลาจำกัด คิดเป็นร้อยละ  
90.91 ขาดแหล่งศึกษาค้นคว้าเพื่อผลิตสื่อและการใช้สื่อ คิดเป็นร้อยละ 90.91 การ  
ผลิตสื่อและการจัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ไม่ตรงกับความต้องการ คิดเป็นร้อยละ 72.73

การให้บริการสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อการสอนแก่ครูอาจารย์ภาษาไทยในจังหวัด  
จากการสัมภาษณ์คณะกรรมการดำเนินงานศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย เขต  
การศึกษา 9 ตอบว่า ยังไม่ดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 64.06 ดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ  
35.94 โดยบริการให้ครูอาจารย์ภาษาไทยทั้งจังหวัดยิม สื่อ อุปกรณ์ วัสดุ ไปใช้ประกอบ  
การสอนได้ คิดเป็นร้อยละ 82.61 จัดทำเอกสารคู่มือในการบริการ และให้บริการแก่คร  
ูอาจารย์ภาษาไทย เพื่อจะได้เป็นระเบียบกฎเกณฑ์เดียวกัน คิดเป็นร้อยละ 47.83

ปัญหาการให้บริการสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อการสอนแก่ครูอาจารย์ภาษาไทย  
ในจังหวัด จากการสัมภาษณ์คณะกรรมการดำเนินงานศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย  
เขตการศึกษา 9 ตอบว่า ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 18.75 มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ  
81.25 ได้แก่ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ไม่เพียงพอที่จะให้บริการ คิดเป็นร้อยละ 76.15 ขาด  
เจ้าหน้าที่บริการ คิดเป็นร้อยละ 96.00 ขาดความร่วมมือในการปฏิบัติตามกฎระเบียบใน  
การรับบริการ คิดเป็นร้อยละ 80.00

การให้บริการด้านหนังสือ เอกสาร ตำราต่าง ๆ แก่ครูอาจารย์ภาษาไทยใน  
จังหวัด จากการสัมภาษณ์คณะกรรมการดำเนินงานศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย เขต  
การศึกษา 9 ตอบว่า ยังไม่ดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 68.75 ดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ  
31.25 โดยการเขียนโครงการของงบประมาณจากเงินบำรุงการศึกษา จัดซื้อตำราต่าง ๆ  
เพื่อไว้บริการแก่ครูอาจารย์ภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 75.00 ขอความร่วมมือยืมหนังสือ  
จากศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทยอื่น มาถ่ายเอกสารทำเป็นเล่มเก็บไว้ที่ศูนย์พัฒนา  
การเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อบริการแก่ครูอาจารย์ภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 65.00  
ขอความร่วมมือยืมหนังสือ เอกสาร จากห้องสมุดโรงเรียนต่าง ๆ มาถ่ายเอกสารทำรูปเล่ม  
เก็บไว้ที่ศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย เพื่อบริการแก่ครูอาจารย์ภาษาไทย คิดเป็น  
ร้อยละ 55.00

ปัญหาการบริการหนังสือ เอกสาร ตำราต่าง ๆ แก่ครูอาจารย์ภาษาไทยใน  
จังหวัด จากการสัมภาษณ์คณะกรรมการดำเนินงานศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย  
เขตการศึกษา 9 ตอบว่า ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 18.75 มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ

81.25 ได้แก่ หนังสือ ตำรา เอกสารต่าง ๆ มีน้อย คิดเป็นร้อยละ 94.23 ผู้ให้บริการ  
บางท่านทำให้หนังสือ เอกสาร ตำราต่าง ๆ ขำรดเสียหาย คิดเป็นร้อยละ 73.07

การจัดเก็บ บำรุงรักษา สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ จากการสัมภาษณ์คณะกรรมการ  
ดำเนินงานศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย เขตการศึกษา 9 ตอบว่า ยังไม่ดำเนินการ  
คิดเป็นร้อยละ 32.81 ดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 67.19 โดยจัดทำและสั่งซื้อชั้นวาง  
ตู้ เพื่อมาเก็บสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 90.70 กำหนดระเบียบวิธีใช้และบำรุง  
รักษาให้ทุกคนทราบพร้อมกัน คิดเป็นร้อยละ 58.14 ถ้าบุคคลใดทำสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ  
เสียหาย ให้บุคคลนั้นชดใช้ตามสภาพที่ชำรุดเสียหาย คิดเป็นร้อยละ 27.91

ปัญหาการจัดเก็บ บำรุงรักษา สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ จากการสัมภาษณ์  
คณะกรรมการดำเนินงานศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย เขตการศึกษา 9 ตอบว่า  
ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 18.75 มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 81.25 ได้แก่ ขาดงบประมาณ  
ดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 96.15 ชั้นวาง ตู้ ครุภัณฑ์ ที่ใช้ในการดำเนินการไม่เพียงพอ  
และสถานที่ไม่เหมาะสม คับแคบ ไม่เป็นสัดส่วน ขาดความร่วมมือในการบำรุงรักษาจากผู้  
ให้บริการ คิดเป็นร้อยละ 96.15 เท่ากันครูอาจารย์ภาษาไทยขาดความรู้ในการจัดเก็บ  
บำรุงรักษา คิดเป็นร้อยละ 86.54

การให้ความรู้ความเข้าใจและความสำคัญของสื่อ ให้สมาชิกครูอาจารย์ภาษา  
ไทย จากการสัมภาษณ์คณะกรรมการดำเนินงานศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย เขต  
การศึกษา 9 ตอบว่า ยังไม่ดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 54.69 ดำเนินการ คิดเป็น  
ร้อยละ 45.31 โดย จัดทำจุลสาร วารสาร เกี่ยวกับความสำคัญของการใช้สื่อบริการแก่  
สมาชิกครูอาจารย์ภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 75.00 จัดอบรมสัมมนาเน้นถึงความสำคัญของ  
การใช้สื่อ คิดเป็นร้อยละ 68.97 พาสมาชิกครูอาจารย์ภาษาไทย ไปทัศนศึกษาดูงานที่  
โรงเรียนประสบความสำเร็จเกี่ยวกับการใช้สื่อ คิดเป็นร้อยละ 25.00

ปัญหาการให้ความรู้ความเข้าใจ และความสำคัญของสื่อให้สมาชิกครูอาจารย์  
ภาษาไทย จากการสัมภาษณ์คณะกรรมการดำเนินงานศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย  
เขตการศึกษา 9 ตอบว่า ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 18.75 มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 81.25

ได้แก่ ชาติงบประมาณในการดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 92.31 เวลาไม่เพียงพอในการ  
ทำกิจกรรมเกี่ยวกับการใช้สื่อ คิดเป็นร้อยละ 88.46 ครูอาจารย์ภาษาไทยไม่ให้ความ  
สำคัญเกี่ยวกับการใช้สื่อการสอน คิดเป็นร้อยละ 86.54



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 สภาพและปัญหาการส่งเสริมและอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทยและภาษาไทย

สภาพและปัญหาการส่งเสริมและอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทยและภาษาไทย	จำนวน n	ร้อยละ
1. การดำเนินงานส่งเสริมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย		
ยังไม่ดำเนินการ	24	37.50
ดำเนินการ โดย	40	62.50
1. ให้ครูอาจารย์ภาษาไทยที่สอนรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับศิลปวัฒนธรรมให้เน้นกิจกรรมปฏิบัติจริง	30	75.00
2. ให้ครูอาจารย์ภาษาไทยสอดแทรกศิลปวัฒนธรรมทุกครั้งการสอน	25	62.50
3. ให้ครูอาจารย์ภาษาไทยเป็นแบบอย่างเข้าไปร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมเสมอ	35	87.50
4. สนับสนุนการผลิตสื่อ และจัดหาสื่อที่เกี่ยวข้องกับศิลปวัฒนธรรม	35	87.50
5. จัดทำห้องภาษาไทยเป็นศูนย์ศิลปวัฒนธรรม	20	50.00
ปัญหาการดำเนินงานส่งเสริมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย		
ไม่มีปัญหา	13	20.31
มีปัญหา ได้แก่	51	79.69
1. ผู้บริหารมุ่งส่งเสริมและสนับสนุนทางด้านวิชาการ การจัดกิจกรรมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมมีน้อย	40	78.43

## ตารางที่ 6 (ต่อ)

สภาพและปัญหาการส่งเสริมและอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย และภาษาไทย	จำนวน n	ร้อยละ
ปัญหาการดำเนินงานส่งเสริมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย ไม่มีปัญหา	13	20.31
มีปัญหา ได้แก่	51	79.69
1. ผู้บริหารมุ่งส่งเสริมและสนับสนุนทางด้านวิชาการ การจัดกิจกรรมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมมีน้อย	40	78.43
2. ครูอาจารย์ภาษาไทยไม่เฝ้าหาความรู้เกี่ยวกับศิลป วัฒนธรรมไทย ทำให้ไม่มีความสามารถในเรื่อง ศิลปวัฒนธรรมไทย	45	88.24
3. ครูอาจารย์ภาษาไทยบางส่วนไม่ให้ความร่วมมือใน กิจกรรมเกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมในชุมชน	49	96.08
4. ครูอาจารย์ผู้สอนไม่สอดแทรกความรู้ด้านวัฒนธรรม ในกิจกรรมการเรียนการสอน	25	68.63
5. หลักสูตรมีเนื้อหาสาระแน่นเกินไป การสอดแทรก ศิลปวัฒนธรรมมีน้อย	41	80.39
6. ผู้บริหารครูอาจารย์ภาษาไทยที่สอนไม่ให้ความสน ใจเกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมอย่างลึกซึ้งและชัดเจน เพียงพอที่จะถ่ายทอด	49	96.08

## ตารางที่ 6 (ต่อ)

สถานและปัญหาการส่งเสริมและอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย และภาษาไทย	จำนวน n	ร้อยละ
2. การดำเนินงานการจัดกิจกรรมส่งเสริมอนุรักษ์ภาษาไทย		
ยังไม่ดำเนินการ	25	39.06
ดำเนินการ โดย	39	68.94
1. จัดกิจกรรมโต้วาทีทั้งครุภาษาไทยและนักเรียน ระหว่างโรงเรียนต่าง ๆ	34	87.18
2. จัดกิจกรรมเล่นสัควา เพลงเรือ ฯลฯ ทั้งของครุ ภาษาไทยและนักเรียนระหว่างโรงเรียนต่าง ๆ	30	76.92
3. จัดกิจกรรมตอบปัญหาทางภาษาไทยระหว่าง โรงเรียนต่าง ๆ	37	94.87
4. จัดกิจกรรมทางวิชาการ เช่น นิทรรศการสัปดาห์ หนังสือต่าง ๆ	33	84.62
5. จัดกิจกรรมบรรณานิต์ค้นหนังสือต่าง ๆ	32	82.05
6. จัดกิจกรรมประเภทการเขียนต่างๆ เช่น แข่งขัน กันเขียนคำประพันธ์	39	100.00
7. จัดนิทรรศการเกี่ยวกับภาษาไทย โดยเปลี่ยนทุกๆ สัปดาห์	39	100.00

## ตารางที่ 6 (ต่อ)

สภาพและปัญหาการส่งเสริมและอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย และภาษาไทย	จำนวน n	ร้อยละ
ปัญหาการจัดกิจกรรมส่งเสริมอนุรักษ์ภาษาไทยวัฒนธรรม ไทย		
ไม่มีปัญหา	18	28.13
มีปัญหา ได้แก่	46	71.87
1. ครูอาจารย์ภาษาไทยบางส่วนไม่เห็นความสำคัญ	45	97.83
2. เวลาในการทำกิจกรรมไม่เพียงพอ	46	100.00
3. ครูอาจารย์ภาษาไทยมีไม่เพียงพอ	40	86.96
4. เนื้อหาสาระแน่นเกินไป	34	73.91
3. การดำเนินการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมไทย และภาษาไทย		
ยังไม่ดำเนินการ	23	35.94
ดำเนินการ โดย	41	64.06
1. เปิดรายวิชาเลือกเกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมไทย	38	92.68
2. ตั้งชุมนุมภาษาวัฒนธรรมไทย	41	100.00
3. เปิดรายวิชาเลือกเสรีเกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมไทย และภาษาไทย	35	85.37
4. จัดรายการวิทยุภายในโรงเรียนเกี่ยวกับศิลป วัฒนธรรมไทยและภาษาไทย	30	73.17



## ตารางที่ 6 (ต่อ)

สภาพและปัญหาการส่งเสริมและอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย และภาษาไทย	จำนวน n	ร้อยละ
ปัญหาการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมไทยและ ภาษาไทย		
ไม่มีปัญหา	12	18.75
มีปัญหา ได้แก่	52	81.25
1. ขาดบุคลากรผู้เชี่ยวชาญในด้านศิลปวัฒนธรรมไทย	48	92.31
2. ผู้บริหารไม่ให้ความสำคัญสนับสนุน	30	57.69
3. ครูอาจารย์ภาษาไทยบางส่วนไม่เห็นความสำคัญ	45	86.64
4. ครูอาจารย์ภาษาไทยมีเวลาในด้านนี้น้อย	40	76.92
5. นักเรียนไม่เห็นความสำคัญ	38	73.08

จากตารางที่ 6 แสดงข้อมูลสภาพและปัญหาการส่งเสริมและอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม  
ไทยและภาษาไทย ปรากฏผลดังนี้

การดำเนินงานส่งเสริมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย จากการสัมภาษณ์คณะกรรมการ  
การดำเนินงานศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย เขตการศึกษา 9 ตอบว่า ยังไม่  
ดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 37.50 ดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 62.50 โดยการสนับสนุน  
การผลิตสื่อและจัดหาสื่อที่เกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมไทย และครูอาจารย์ภาษาไทยเป็นแบบอย่าง  
เข้าไปร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมไทย คิดเป็นร้อยละ 87.50 เท่ากัน ครูอาจารย์

ภาษาไทยที่สอนรายวิชาที่เกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมไทยให้เน้นกิจกรรมปฏิบัติจริง คิดเป็นร้อยละ 75.00 ครูอาจารย์ภาษาไทยสอดแทรกศิลปวัฒนธรรมไทยทุกครั้งที่สอน คิดเป็นร้อยละ 62.50 จัดทำห้องภาษาไทยเป็นศูนย์ศิลปวัฒนธรรมไทย คิดเป็นร้อยละ 50.00

ปัญหาการดำเนินงานส่งเสริมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทยและภาษาไทย จากการสัมภาษณ์คณะกรรมการดำเนินงานศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย เขตการศึกษา 9 ตอบว่า ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 20.31 มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 79.69 ได้แก่ ครูอาจารย์ภาษาไทยบางส่วนไม่ให้ความร่วมมือในกิจกรรมเกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมไทย และผู้บริหาร ครูอาจารย์ภาษาไทยที่สอน ไม่ให้ความสนใจเกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมไทยอย่างลึกซึ้ง และชัดเจนเพียงพอที่จะถ่ายทอด คิดเป็นร้อยละ 96.08 เท่ากัน ครูอาจารย์ภาษาไทยไม่ใฝ่หาความรู้เกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมไทยทำให้ไม่มีความสามารถในเรื่องศิลปวัฒนธรรมไทย คิดเป็นร้อยละ 88.24 หลักสูตรมีเนื้อหาสาระมากเกินไป การสอดแทรกกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมไทยมีน้อย คิดเป็นร้อยละ 80.39 ผู้บริหารมุ่งส่งเสริมและสนับสนุนทางด้านวิชาการ การจัดกิจกรรมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมไทยมีน้อย คิดเป็นร้อยละ 78.43 ครูอาจารย์ภาษาไทยผู้สอนไม่สอดแทรกความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมไทย ในกิจกรรมการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 68.63

การดำเนินงานจัดกิจกรรมส่งเสริมอนุรักษ์ภาษาไทย จากการสัมภาษณ์คณะกรรมการดำเนินงานศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย เขตการศึกษา 9 ตอบว่า ยังไม่ดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 39.06 ดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 68.94 โดยจัดกิจกรรมประเภทการเขียนต่าง ๆ เช่น แข่งขันการเขียนคำประพันธ์ และจัดนิทรรศการเกี่ยวกับภาษาไทย โดยเปลี่ยนทุก ๆ สัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 100.00 เท่ากัน จัดกิจกรรมตอบปัญหาทางด้านภาษาไทยระหว่างโรงเรียนต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 94.87 จัดกิจกรรมโต้วาทีทั้งของครูอาจารย์ภาษาไทยและนักเรียนระหว่างโรงเรียนต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 87.18 จัดกิจกรรมทางวิชาการ เช่น นิทรรศการสัปดาห์หนังสือภาษาไทยต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 84.62 จัดกิจกรรมบรรณนิทัศน์หนังสือภาษาไทยต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 82.05 จัดกิจกรรมเล่นลัควา เพลงเรือ ทั้งของครูอาจารย์ภาษาไทยและนักเรียนระหว่าง

โรงเรียนต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 76.92

ปัญหาการจัดกิจกรรมส่งเสริมอนุรักษ์ภาษาไทย จากการสัมภาษณ์คณะกรรมการดำเนินงานศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย เขตการศึกษา 9 ตอบว่า ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 28.13 มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 71.87 ได้แก่ เวลาในการจัดกิจกรรมไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 100.00 ครูอาจารย์ภาษาไทยบางส่วนไม่เห็นความสำคัญ คิดเป็นร้อยละ 97.83 ครูอาจารย์ภาษาไทยมีไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 86.96 เนื้อหาสาระที่สอนแน่นเกินไป คิดเป็นร้อยละ 73.91

การดำเนินการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมไทย จากการสัมภาษณ์คณะกรรมการดำเนินงานศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย เขตการศึกษา 9 ตอบว่า ยังไม่ดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 35.94 ดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 64.06 โดยตั้งชมรมภาษาวัฒนธรรมไทย คิดเป็นร้อยละ 100.00 เปิดสอนรายวิชาเลือกเกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมไทย คิดเป็นร้อยละ 92.68 เปิดสอนรายวิชาเลือกเสรีเกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมไทย คิดเป็นร้อยละ 85.37 จัดรายการวิทยุภายในโรงเรียนเกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมไทย คิดเป็นร้อยละ 73.17

ปัญหาการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมไทย จากการสัมภาษณ์คณะกรรมการดำเนินงานศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย เขตการศึกษา 9 ตอบว่า ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 18.75 มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 81.25 ได้แก่ ขาดบุคลากรผู้ชำนาญในด้านศิลปวัฒนธรรมไทย คิดเป็นร้อยละ 92.31 ครูอาจารย์ภาษาไทยบางส่วนไม่เห็นความสำคัญ คิดเป็นร้อยละ 86.64 ครูอาจารย์ภาษาไทยมีเวลาในด้านนี้น้อย คิดเป็นร้อยละ 76.92 นักเรียนไม่เห็นความสำคัญของศิลปวัฒนธรรมไทย คิดเป็นร้อยละ 73.08 ผู้บริหารไม่ให้ความสำคัญสนับสนุนด้านศิลปวัฒนธรรมไทย คิดเป็นร้อยละ 57.69