

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

เกษม จันทร่แก้ว, และประพันธ์ โกยสมบุรณ์. หลักการสิ่งแวดลอมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2525.

โกวิท ประวาลพฤษ์. รองเลขาธิการสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ. สัมภาษณ์, 9 พฤศจิกายน 2535.

โกสินทร์ รังสยานันต์. การศึกษาเกี่ยวกับหาความสปรกเป็นพิษของสิ่งแวดลอม. วิทยานิพนธ์ปริญญาคุชฎบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2521.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน, สำนักนายกรัฐมนตรี. แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับ 7 (2535-2539) และแผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2535.

กรุงเทพมหานคร : พัฒนาหลักสูตร, 2535.

คุรุสังคมศึกษาแห่งประเทศไทย, สมาคม. "ทิศทางและนโยบายสิ่งแวดลอมศึกษา." จดหมายข่าว คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.

จักรพงษ์ ทัพทวา. บทบาทในการพัฒนาบุคลากรของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดใหญ่ เขตการศึกษา 9 ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครุอาจารย์. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.

ชินโรส สุกาลัย. ความคิดเห็นของคุรุสังคมศึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาประชากรกับ เศรษฐศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.

เชาวฤทธิ์ จงเกษกรณ์. ความคิดเห็นของคุรุสังคมศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชา พุทธศาสนา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.

เต็มดวง รัตนทัศนีย์. "เป้าหมาย จุดประสงค์ และปรัชญาของสิ่งแวดลอม." วารสารการศึกษา นอกโรงเรียน. 126 (มิถุนายน-กรกฎาคม 2528) 10-18

- จิตยา หมอกน้อย. ความคิดเห็นต่อจุดมุ่งหมายและเนื้อหาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา ในหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ของครูและนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียน สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล, 2524.
- ทรงพรพรรณ วายโสภา. ปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนการสอนสังคมศึกษาตามการรับรู้ ของครูสังคมศึกษาและนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- ทวีศักดิ์ จินดาบุรุษ. เอกสารการสอนชุดวิชาวิทยาการสิ่งแวดล้อมสำหรับโรงเรียนและชุมชน. (หน่วยที่ 8-15) พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัย-ธรรมาธิราช, 2530.
- ทศพล สังข์ทิพน. ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมของโรงเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาคณิตศาสตร์และภาษาไทย. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- ทองเพียร เปมายน. การประเมินผลการใช้รายวิชาการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ในหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล, 2528.
- นาศยา ภัทรแสงไทย. การสอนวิชามนุษย์และสิ่งแวดล้อม. มิตรครู. 8 (กุมภาพันธ์ 2520) : 47-49.
- นิตยา คมธรรม. การศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชาประชากรศึกษาในวิทยาลัยครู. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล, 2529.
- นิตติสาขาการสอนสังคมศึกษา รุ่น 12 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. เอกสารประกอบการสัมมนา เรื่อง มโนทัศน์ใหม่ สังคมศึกษา : สิ่งแวดล้อมศึกษา. 2523 (เอกสารอัดสำเนา)
- บานชื่น บุญประเสริฐ. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาเพื่อพัฒนาความตระหนักเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมให้แก่นักเรียน ตามการรับรู้ของครูสังคมศึกษา ในระดับมัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.

- ประคอง กรรณสุต. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2529.
- ประจวบจิตร คำจัตรัส. เอกสารการสอนชุดวิชาวิทยาการสิ่งแวดล้อมสำหรับโรงเรียนและชุมชน. (หน่วยที่ 8-15) พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัย-สุโขทัยธรรมมาธิราช, 2530.
- ประยูรศักดิ์ จันทร์ทอง. การศึกษาประสิทธิภาพของการสอนเรื่อง ปัญหาสิ่งแวดล้อมโดยกระบวนการคิดแก้ปัญหาสำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ปริญญา-ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, 2528.
- ปริญญา นุตาลัย. "การสอนวัฏจักรของหินและดินในประเทศไทย." ในเอกสารประกอบการอบรมเรื่อง การพัฒนาเนื้อหาและวิชาการสอนการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม. หน้า 136. ม.ป.พ.
- ปรากฏสุวรรณ อัดดีโต. ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และศึกษานิเทศก์เกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- ปริศนา ไจทน. การเปรียบเทียบความรู้เรื่องการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- "แผนพิทักษ์อีสานเขียว" โครงการน้ำพระราชหฤทัยจากในหลวง กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ธรรมชาติ, 2531.
- พนัส หันนาคินทร์. หลักการบริหารโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2524.
- พินิจ ขำเลิศ. ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาและผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับบทบาทของครูสังคมศึกษา ในการพัฒนาทัศนคติของนักเรียนต่อการประหยัดพลังงาน. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.

- พูนสิน จันทรวงศ์. ความคิดเห็นของครูและนักเรียนกับการเรียนการสอนวิชามนุษย์และสิ่ง
แวดล้อม ในชั้นมัธยมปลาย. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์-
มหาวิทยาลัย, 2523.
- เพ็ญศรี ลีวัฒนานพวงศ์. ความคิดเห็นและความต้องการเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชา
อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในเขต
กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล, 2533.
- ภัสสร ลิมานนท์ และคณะ. คู่มือครุรายวิชาประชากรกับสิ่งแวดล้อม. กรุงเทพมหานคร :
วัฒนาพานิช, 2534.
- มาลี ไตสกุล. "แนวคิดสำคัญในการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา." เอกสารประกอบ
การประชุมเชิงวิชาการ เรื่อง "ปัญหาสิ่งแวดล้อม : พันธกิจที่ท้าทายของครูสังคมศึกษา.
๕ หอประชุมกรมสามัญศึกษา ญาไท กรุงเทพมหานคร ระหว่างวันที่ 28-29 ตุลาคม
2535.
- มณฑิพย์ เพชรรุ่ง. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา ในวิชาสังคมศึกษา
เรื่อง "มลพิษทางน้ำ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างกลุ่มที่เรียนในห้องเรียน
และนอกห้องเรียน. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2524.
- เย็นใจ เลาหวณิช. "ความเชื่อและค่านิยมกับปัญหาสิ่งแวดล้อม" สรุปผลการวิจัยเรื่อง การจัด
การด้านสิ่งแวดล้อม 13-25 ธันวาคม 2525. สำนักงานคณะกรรมการสิ่งแวดล้อม-
แห่งชาติ กระทรวงวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการพลังงาน.
- โยธิน ลีริยพงศ์. บทบาทของครูในการจัดการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา
ตอนต้น ในเขตการศึกษา 9, 10 และ 11. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยมหิดล, 2533.
- รอยเดือน สุภาพ. การใช้สื่อการสอนของครูสังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาในเขตการศึกษา 4.
วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.

- ลัดดาวัลย์ กัณหสุวรรณ และคณะ. การศึกษามลภาวะใช้บทปฏิบัติการนำเที่ยวเพื่อศึกษาสิ่ง-
แวดล้อมที่มีต่อเจตคติ และสัมฤทธิผล การเรียนสิ่งแวดล้อมในระดับประถมศึกษาตอน
ปลาย และมัธยมศึกษาตอนต้น. วิทยาลัยครูพระนคร, 2529.
- _____. หัวหน้าศูนย์สิ่งแวดล้อมศึกษา วิทยาลัยครูพระนคร. สัมภาษณ์, 9 พฤศจิกายน
2535.
- ลาววัลย์ วิทยาวุฑฒิกุล. "ทักษะทางการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา." เอกสารประกอบการ
การประชุมวิชาการเรื่อง "ปัญหาสิ่งแวดล้อม : พันธกิจที่ท้าทายของครูสังคมศึกษา.
ณ หอประชุมกรมสามัญศึกษา พญาไท กรุงเทพมหานคร ระหว่างวันที่ 28-29 ตุลาคม
2535.
- วันทนา ศุเลศิธร. ความทันสมัยและการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษาที่ทันสมัยของครู ระดับมัธยมศึกษา
ตอนต้น สังกัดกรมสามัญศึกษา ในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร-
มหาบัณฑิต, 2533.
- วาสนา ณ นคร. การศึกษาสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521
ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกระบี่. วิทยานิพนธ์
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- วิจิตร คงพล. "ความจำเป็นที่จะต้องพัฒนาหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษา ในสถาบันฝึกหัดครู."
ครูปริทัศน์. 2, 51 (ธันวาคม 2520) : 34.
- วิชัย จันท์เทพา. ปัญหาเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานของครูสังคมศึกษา ในระดับมัธยมศึกษา.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- วิชัย ราษฎร์ศิริ. หลักสูตรและแบบเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช,
2522.
- วินัย วีระพัฒนานนท์. สิ่งแวดล้อมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โอเคียนส์โตร์, 2530.
- วิชาการ, กรม. กระทรวงศึกษาธิการ. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับ
ปรับปรุง 2533) ฉบับใช้ในโรงเรียนร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตร. กรุงเทพมหานคร :
2532 ก.

- วิชาการ, กรม. กระทรวงศึกษาธิการ. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533). กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2533.
- _____ . หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ฉบับใช้ในโรงเรียนร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตร. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2532 ก.
- วิชาการ, กรม. กระทรวงศึกษาธิการ และองค์การยูเนสโก ปารีส. รายงานวิชาการเรื่อง "ปัญหาสิ่งแวดล้อมกับนโยบายทางการศึกษาของไทย." เอกสารประกอบการประชุมเชิงปฏิบัติการ ระหว่างผู้เชี่ยวชาญสาขาต่าง ๆ. กรุงเทพมหานคร ระหว่างวันที่ 11-15 มีนาคม, 2534.
- สังต์ อุทรานนท์. พื้นฐานและหลักการพัฒนาหลักสูตร. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร : เซ็นเตอร์พับลิเคชั่น, 2528.
- สันทนี ผาสุข. การปฏิบัติงานของครูสำรวจตระเวนชายแดน ในการพัฒนาจิตสำนึกต่อสิ่งแวดล้อมให้แก่เยาวชนในถิ่นทุรกันดาร. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- สรสันท์ ศรีประทักษ์. การศึกษาสภาพแวดล้อมของโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนการสอนวิชาสังคม ตามการรับรู้ของครูสังคมศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- สามัญศึกษา, กรม และสำนักงานยูเนสโก ประจำประเทศไทย. แนวทางการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษา. ม.ป.ท., 2534.
- สิริลักษณ์ นันทพิศาล. ผู้อำนวยการโรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย. สัมภาษณ์, 10 พฤศจิกายน 2535.
- สืบ นาคะเสถียร. "สัมปทานป่าไม้." สารคดี 4 (มกราคม 2532) : 96-114.
- สุนีย์ ทักษอารีรักษ์. บทบาทของลูกเสือที่มีต่อการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล, 2531.

- สุนทิมย์ ญุสมบัติ. เอกสารการสอนชุดวิชาการสอนสังคมศึกษา. (หน่วยที่ 1-4)
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : หนึ่งเจ็ดการ
พิมพ์, 2526.
- สุภาวดี บุญในทก. การเปรียบเทียบวิธีสอนเพื่อหาสิ่งแวดลอมศึกษา ของक्रमัธยมศึกษาตอนต้น
กับวิธีที่เหมาะสมตามความคิดของนักวิชาการ. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร-
มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล; 2529.
- สุภาภรณ์ ภูพลอย. การเปรียบเทียบมโนทัศน์สิ่งแวดลอมศึกษา ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย
แผนการเรียนวิทยาศาสตร์และแผนการเรียนภาษาสังคมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญา-
ศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- สมชาย อำนันทอง. ความรู้ เจตคติ และพฤติกรรมของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขต
กรุงเทพมหานคร ที่มีต่อปัญหาสิ่งแวดลอมในประเทศไทย. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษา-
ศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล, 2532.
- สมพร ธรรมานัทท์กุล. "สิ่งแวดลอมศึกษาตามวิถีแห่งเต๋า." ครูปริทัศน์ 10 (มกราคม
2528) : 14-25.
- สมสกุล บัณฑิตพัฒน. บทบาทของครูที่มีต่อการส่งเสริมการรักษาความสะอาด ของนักเรียนใน
สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยมหิดล, 2531.
- อารีย์ สังข์พันธ์. การใช้โสตทัศนูปกรณ์ในโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดลอม. วิทยานิพนธ์ปริญญา-
ศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- เอกจิตรา ชุสกุลชาติ. ผู้นวยการโรงเรียนเบญจมราชาลัย. สัมภาษณ์, 10 พฤศจิกายน
2535.
- อรพร ยามโสภา. สภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษา ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดลอม
ศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญา-
ศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.

อำไพวรรณ ยศประสิทธิ์. ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับบทบาททางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

ภาษาอังกฤษ

- Chitwood, Juanita Carson. The Relationship Between Environmental Knowledge, Environmental Attitude, and Locus of Control in Selected Youth Conservation Cam Enrollees Dissertation Abstracts International. 38,4(October 1977) : 2023-A.
- Chung, Ruey-Gwo, Inservice Training for Incorporating Environmental Education into The Industrial Vocational Education System at the Secondary Education Level in Taiwan, The R.O.C. (China). dissertation Abstracts International. Dissertation Abstracts Diss International. 52,4(1991) : 1232-A.
- Concepcion-Medel, Paz. A Conceptual Eramework for Environmental Education Adapted to the Philippine Environment. Dissertation Abstracts International. 35,6(December 1974) : 3387-A, 3388-A.
- Desh Bandhu, Aulakh, G.S., Environmental Education, New Delhi : Education Indian Environmental Societly, 1981.
- Dziubek, Daniel R. Teachers Opinions of Environmental Education in Pennsylvania. Dissertation Abstracts International. 45, 11 (1984) : 3278-A.

- Ebeling, Thomas Harry. The Effects of Three Teaching Strategies on the Development of Environmental Attitudes of Selected New Jersey High School Students. Dissertation Abstracts International. 39, 11 (May 1979) : 6671-A.
- Edralin, Neri-Esmundo Molina. Attitudes and Teaching Perceptions Related to Environmental Concerns of Prospective Middle/High Schools Teachers in colleges and Universities of East Tennessee. Dissertation Abstracts International. 50,11(1989) : 3460-A.
- Fanham, Peter. A Report on the Belgrade Conference on E F. International Workshop on E F Belgrade, October 1975.
- Faryniarz, Joseph Victor. The Effectiveness of Microcomputer Simulators to Stimulate Environmental Problem Solving with community College Students. Dissertation Abstracts International. 50,8 (February 1990) 2362-A.
- Hassan, Arafa Ahmed. The Status of Environmental Education in the Egyptian Secondary Schools as Perceived By Science and Social Science Teacher and Administrative Personnel. Dissertation Abstracts International. 46, 4 (1984) : 857-A.
- Harsley, A. Doyne. The Effects of a Social Learning Experiment on Attitudes and Behavior toward Environmental Conservation. Environment Abstracts. 8, 3(1978) : 39.
- Kowit Worapipatana and Vanli Prasarthong-Osoth. "Bulletin of the Vnesc. Regional Office for Education in Asiaan the Pacific. 22(June 1981) : 195-210.

- Manger, Katherine A. High Schools Students' Perceptions of the Environment, Intergenerational Interaction, and Community iNvolvement (Science, Social Studies) Dissertation Abstract International. 46,9(1985) : 2649-A.
- Lucko, Bernard., Disinger, John F. and Roth, Robert E. "Evaluation Environmental Education Programmes at the Elementary and Secondary Schools Level". The Journal of Environmental Education. Volume 13 No. 4 (Summer, 1982) : 8.
- Ransey, John Michael. A Study of The Effects of Issue Investigation and Action Fraining on Characteristics Associated with Environmental Behavior in Seventh Grade Students. Dissertation Abstracts International. 49,7(1987) : 1754-A.
- Schmider, Allen A. "The Nature and Philosophy of Environmental Education Goals and Objectives" Trands in Environmental Education. Paris : UNESCO, 1977.
- Schwaab, Karl Evgene. A Survey of the Effectiveness of Environmental Education Teaching Methods as Rated by Public Schools Teacher and Professors of Education in Illinois. Dissertation Abstracts International. 36,12(June 1976) : 7752-A.
- Stapp, William B, and Cox, Dorothy A. Environmental Education Activities Manual. 4th (ed) Michigan : Theomson-Shore, 1981.
- Stapp, Willam B. Environmental Education. Strategies Toward a More Livable Future. N.Y. : Halsted Press, John Wiley & Sons, Inc, 1977.
- Swan, James. "The Challenges of Environmental Education." Phi Delta Kappen. 51(September 1969) : 26-28.

- Tanner, Thomas R. "Conceptual and Instructional Issues in Environmental Education Today." The Journal of Environmental Education. Volume 5 No.4 1974 : 48-51.
- UNESCO. Intergovernmental Conferences on Environmental Education Organized by UNESCO in Co-Operation with UNEP Tbilisi (USSR) 14-26 October, 1977 Final Report. Paris : UNESCO, 1978-A.
- UNESCO. "The Belgrade Charter." Connect 1. No.1 (January 1976) : 2.
- Wals, Arjen Evert-Jan. Young Adolescents' Perceptions of Nature and Environmental Issues: Implications for Environmental Education in Urban Setting (Urban Schools). Dissertation Abstracts International, 52, 10(1991) : 3567-A.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก.

ราชนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. อาจารย์ ศุภวิทย์ เปี่ยมพงศ์สานต์ ผู้เชี่ยวชาญพิเศษด้านสิ่งแวดล้อม สำนักงานนโยบายและแผนสิ่งแวดล้อม
2. อาจารย์ มาลี โตสกุล ศึกษานิเทศก์ สายสังคมศึกษา กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
3. อาจารย์ นิมลรัตน์ ชาญกว้าง ศึกษานิเทศก์ เขตการศึกษา 9 กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
4. อาจารย์ นพพร ไพรมณี อาจารย์สายสังคมศึกษา โรงเรียนโยธินบูรณะ
5. รองศาสตราจารย์ ดร.วินัย วิระวัฒน์นันท์ ภาควิชาศึกษาศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข.

รายชื่อโรงเรียนที่เป็นประชากรและกลุ่มตัวอย่างประชากรจำนวนทั้งหมด 70 โรงเรียน

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายชื่อโรงเรียนที่เป็นประชากรและตัวอย่างประชากร จากเขตการศึกษา 9

จังหวัดสกลนคร

โรงเรียนสกลพัฒนาศึกษา*	โรงเรียนคำเพิ่มวิทยา
โรงเรียนภริทัตต์วิทยา	โรงเรียนหังโคนวิทยาคม*
โรงเรียนมัธยมวานรนิวาส*	โรงเรียนธรรมบวรวิทยา
โรงเรียนสว่างศึกษา*	โรงเรียนโคกสีวิทยาครครค์
โรงเรียนนิคมน้ำออนเจริญวิทยา	โรงเรียนโพนงามศึกษา
โรงเรียนเจริญศิลป์ศึกษา "โพธิ์คำอนุสรณ์"	

จังหวัดอุดรธานี

โรงเรียนโนนสูงพิทยาคาร*	โรงเรียนอุดรพิชัยรักษ์*
โรงเรียนมัธยมบุษย์น้ำเพชร*	โรงเรียนสามพร้าววิทยา
โรงเรียนนากลางศึกษาวิช	โรงเรียนสื่อศิลปศาสตร์
โรงเรียนคำแสนวิทยาสรรค์	โรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม*
โรงเรียนกุดคินจันพิทยาคม	โรงเรียนโนนเมืองพิทยาคม
โรงเรียนบ้านผือพิทยาสรรค์	โรงเรียนดงเย็นพิทยาคาร
โรงเรียนหนองหัวคูปวงประชาชนเคราะห์	โรงเรียนจำปาโมงพิทยาคาร
โรงเรียนศรีธาตุพิทยาคม	โรงเรียนหนองหานวิทยา*
โรงเรียนหนองวัวซอพิทยาคม*	โรงเรียนสุวรรณคูหาพิทยาสรรค์
โรงเรียนกุดจับประชาสรรค์	โรงเรียนไชยวานวิทยา
โรงเรียนสตรีราชินูทิศ*	โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์

จังหวัดขอนแก่น

โรงเรียนกัลยาณวัตร*	โรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย*
โรงเรียนสวาทินพิทยาสรรค์	โรงเรียนกระบวนพิทยาคม

โรงเรียนยางคำพิทยาคม	โรงเรียนชนบทศึกษา*
โรงเรียนน้ำทองศึกษา*	โรงเรียนนันทุญพัฒน์ศึกษา
โรงเรียนบ้านไผ่*	โรงเรียนเมืองพลพิทยาคม*
โรงเรียนหนองนาคำวิทยา	โรงเรียนมัญจาคีรีศึกษา
โรงเรียนท่านางแนววิทยายน*	โรงเรียนชุมแพศึกษา
	โรงเรียนอนุบาลรัตนพิทยาคม

จังหวัดเลย

โรงเรียนเลยพิทยาคม*	โรงเรียนนาอ้อวิทยา*
โรงเรียนน้ำสวยพิทยาสรรพ์	โรงเรียนนาแห้ว
โรงเรียนภูกนครดิ่งวิทยา	โรงเรียนภูเรือวิทยา
โรงเรียนศรีสงครามวิทยา*	โรงเรียนเอราวัณพิทยาคม*
โรงเรียนผาสามยอดพิทยาคม	โรงเรียนนาดัง
โรงเรียนภูหลวงวิทยา	

จังหวัดหนองคาย

โรงเรียนเชกา	โรงเรียนหนองหิ้งพิทยา
โรงเรียนโซ่พิสัยพิทยาคม*	โรงเรียนศรีชมภูวิทยา
โรงเรียนประชานิคมพิทยาคม*	โรงเรียนวังหลวงพิทยาสรรพ์*
โรงเรียนพานพร้าว	โรงเรียนสังคุมวิทยา
โรงเรียนปากคาดพิทยาคม*	โรงเรียนศรีวิไล
โรงเรียนเหล่าคามพิทยาคม	

*โรงเรียนที่มีการสัมภาษณ์ครูผู้สอนวิชาประชากรกับสิ่งแวดล้อม



ภาคผนวก ค.

หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ที่ คธ 0806/26

กองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. 10300

6 มกราคม 2536

เรื่อง ขอความร่วมมือในการทำวิจัย

เรียน

ด้วย นางสาวจรรยา นันท์ จันคณา นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "สภาพและปัญหาการจัดการ
เรียนการสอนวิชาประชากรกับสิ่งแวดล้อม เขตการศึกษา 9" ในกรณีนี้ นิสิตมีความประสงค์แจก
แบบสอบถามและสัมภาษณ์ครูผู้สอนวิชาประชากรกับสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนนี้ เพื่อเป็นข้อมูล
ประกอบการทำวิจัย

กองการมัธยมศึกษาพิจารณาแล้ว เห็นว่าการทำวิจัยดังกล่าว จะเป็นประโยชน์สำหรับ
ครูสังคมศึกษา ในการจัดการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษาในวิชาประชากรกับสิ่งแวดล้อม ให้มี
ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น สมควรให้การสนับสนุน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดคุณครายท์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ศูนย์วิทยพัชรรักษา
ขอแสดงความนับถือ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

(นายประวัติ นิลวัชรเมธี)

นักวิชาการศึกษา 7 รักษาการแทน

ผู้อำนวยการกองการมัธยมศึกษา

ฝ่ายส่งเสริมมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2811392

โทรสาร. 2824096

ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ถนนพญาไท
กรุงเทพมหานคร 10330

1 กุมภาพันธ์ 2536

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน

อ้างถึง หนังสือกองการมัธยมศึกษากรมสามัญศึกษา ที่ ศ.ธ ๖806/26 ลงวันที่ 6 มกราคม 2536

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
1. แบบสอบถามจำนวน 1 ฉบับ
 2. คำชี้แจงสำหรับอาจารย์ผู้ควบคุมจำนวน 1 ฉบับ
 3. ซองเปล่าติดแสตมป์ จำนวน 1 ซอง

ตามหนังสือที่อ้างถึง กองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา ได้อนุญาตให้คิฉิน นางสาวจารุพันธ์ จันตะณา นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิตสาขาวิชาการศึกษาสอนสังคมศึกษา ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ดำเนินการเก็บข้อมูลเพื่อประกอบการทำวิจัยเรื่อง " สภาพและ ปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาประชากรกับสิ่งแวดล้อม เขตการศึกษา 9 " นั้น

เนื่องจากคิฉินไม่สามารถเดินทางมาเก็บข้อมูลด้วยตนเองได้จึงได้จัดส่งแบบสอบถาม มาพร้อมนี้เพื่อขอให้ทางโรงเรียนได้โปรดดำเนินการแจกแบบสอบถามแก่ครูผู้สอนวิชาประชากรกับสิ่งแวดล้อม และขอความกรุณาส่งแบบสอบถามกลับมาให้คิฉิน โดยคิฉินได้แนบซองติดแสตมป์มาด้วยแล้ว คิฉินขอขอบพระคุณ ในความอนุเคราะห์ของท่านมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวจารุพันธ์ จันตะณา)

ภาคมัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ถนนพญาไท
เขตปทุมวัน กรุงเทพมหานคร 10330

7 มกราคม 2536

เรื่อง ขออนุญาตสัมภาษณ์ครูผู้สอนวิชาประชากรกับสิ่งแวดล้อม

เรียน หัวหน้าหมวดวิชาสังคมศึกษา

เนื่องจากดิฉันนางสาวจารุพันธ์ จันกะณา นิสิตปริญญาโทภาควิชามัธยมศึกษา
สาขาการสอนสังคมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความประสงค์จะทำการวิจัยเรื่อง
"สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาประชากรกับสิ่งแวดล้อม เขตการศึกษา" ซึ่งผลการวิจัย
นี้จะเป็นแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนวิชาประชากรกับสิ่งแวดล้อมให้มีประสิทธิภาพ
ยิ่งขึ้น

ในการวิจัยครั้งนี้จำเป็นต้องสัมภาษณ์ครูผู้สอนวิชาประชากรกับสิ่งแวดล้อมในเรื่อง
ต่อไปนี้คือ 1. การใช้หลักสูตร 2. ผู้บริหาร 3. ครู 4. นักเรียน โดยการสัมภาษณ์เพื่อ
จะได้ข้อมูลเพิ่มเติมนอกเหนือจากแบบสอบถามที่จะได้จัดส่งมา

ดิฉันจะมาขอสัมภาษณ์ด้วยตนเองในระหว่าง 25 มกราคม - 19 กุมภาพันธ์ 2536
จึงเรียนมาเพื่อทราบล่วงหน้า และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จาก
ท่าน จึงขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
(นางสาวจารุพันธ์ จันกะณา)

1 กุมภาพันธ์ 2536

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน อาจารย์ผู้สอนวิชาประชากรกับสิ่งแวดล้อม

ดิฉัน นางสาวจารุพันธ์ จันกะณา ปัจจุบันเป็นนิสิตปริญญาโท ภาควิชามัธยมศึกษา
สาขาการสอนสังคมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความประสงค์จะทำการวิจัยเรื่อง
" สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาประชากรกับสิ่งแวดล้อม เขตการศึกษา 9 " ซึ่งผลการวิจัยนี้
จะเป็นแนวทางในการพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนวิชาประชากรกับสิ่งแวดล้อม ให้มีประสิทธิภาพ
มากยิ่งขึ้น

เนื่องจากการวิจัยครั้งนี้ ต้องใช้ข้อมูลจาก ความรู้ ความเข้าใจ และประสบการณ์
ของท่านในฐานะครูผู้สอนวิชาประชากรกับสิ่งแวดล้อม จึงใคร่ขอความกรุณาจากท่านช่วยตอบแบบสอบถาม
ตามสภาพและปัญหาที่เป็นจริง แล้วกรุณาส่งกลับโดยใส่ซองที่แนบพร้อมแบบสอบถามนี้ ภายใน 1 สัปดาห์ หลังจาก
ที่ท่านได้รับแบบสอบถามแล้ว

การวิจัยครั้งนี้จะประสบความสำเร็จอย่างยิ่ง ก็ด้วยความร่วมมือของท่านดิฉันหวังเป็น
อย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้เป็นอย่างดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้
ด้วย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ขอแสดงความนับถือ



(นางสาวจารุพันธ์ จันกะณา)

ที่ ทม 0309/๑๕๖



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

๘ ธันวาคม 2535

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน อธิบดีกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
1. โครงร่างวิทยานิพนธ์
 2. แบบสอบถาม
 3. รายชื่อโรงเรียน

เนื่องด้วย น.ส.จารุพันธ์ จันตะณา นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชา ประชากรกับสิ่งแวดล้อม เขตการศึกษา 9" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลย์ พานิช เป็น อาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยการแจกแบบ สอบถามและสัมภาษณ์ครูผู้สอนวิชาประชากรกับสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนต่าง ๆ ในเขตการศึกษา 9 ในสังกัดของกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ น.ส.จารุพันธ์ จันตะณา ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร.ดาวร วัชรภักย์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 218-3530

1 กุมภาพันธ์ 2536

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน อาจารย์ผู้สอนวิชาประชากรกับสิ่งแวดล้อม

ดิฉัน นางสาวจารุพันธ์ จันกะณา ปัจจุบันเป็นนิสิตปริญญาโท ภาควิชามัธยมศึกษา
สาขาการสอนสังคมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความประสงค์จะทำการวิจัยเรื่อง
" สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาประชากรกับสิ่งแวดล้อม เขตการศึกษา 9 " ซึ่งผลการวิจัยนี้
จะเป็นแนวทางในการพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนวิชาประชากรกับสิ่งแวดล้อม ให้มีประสิทธิภาพ
มากยิ่งขึ้น

เนื่องจากการวิจัยครั้งนี้ ต้องใช้ข้อมูลจาก ความรู้ ความเข้าใจ และประสบการณ์
ของท่านในฐานะครูผู้สอนวิชาประชากรกับสิ่งแวดล้อม จึงใคร่ขอความกรุณาจากท่านช่วยตอบแบบสอบถาม
ตามสภาพและปัญหาที่เป็นจริง แล้วกรุณาส่งกลับโดยใส่ซองที่แนบพร้อมแบบสอบถามนี้ ภายใน 1 สัปดาห์ หลังจาก
ที่ท่านได้รับแบบสอบถามแล้ว

การวิจัยครั้งนี้จะประสบความสำเร็จอย่างยิ่ง ก็ด้วยความร่วมมือของท่านดิฉันหวังเป็น
อย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้เป็นอย่างดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้
นี้ด้วย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ขอแสดงความนับถือ



(นางสาวจารุพันธ์ จันกะณา)



ภาคผนวก ง.

ตัวอย่างเครื่องมือวิจัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัยสำหรับครูผู้สอนวิชาประชากรกับสิ่งแวดล้อม
เรื่อง สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาประชากรกับสิ่งแวดล้อม เขตการศึกษา 9

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาประชากรกับสิ่งแวดล้อม เขตการศึกษา 9 โดยแบ่งรายละเอียดออกเป็น 3 ส่วนดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ส่วนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาประชากรกับสิ่งแวดล้อม เขตการศึกษา 9 ในด้านต่อไปนี้

การใช้หลักสูตร

ผู้บริหาร

ครู

นักเรียน

ส่วนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาประชากรกับสิ่งแวดล้อม เขตการศึกษา 9 ในด้านต่อไปนี้

การใช้หลักสูตร

ผู้บริหาร

ครู

นักเรียน

2. คำสำคัญที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้

การใช้หลักสูตร หมายถึง การนำหลักสูตรไปสู่ภาคปฏิบัติในโรงเรียน

ผู้บริหาร หมายถึง ผู้อำนวยการ อาจารย์ใหญ่ หรือครูใหญ่ ที่มีบทบาทในด้าน
การจัดการเรียนการสอนวิชาประชากรกับสิ่งแวดล้อม

ครู หมายถึง ผู้ทำหน้าที่สอนวิชาประชากรกับสิ่งแวดล้อม

นักเรียน หมายถึง นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ที่เลือกเรียนวิชาประชากร
กับสิ่งแวดล้อมเป็นวิชาบังคับเลือก

แบบสัมภาษณ์

เรื่อง

สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาประชากรกับสิ่งแวดล้อม เขตการศึกษา 9

สัมภาษณ์วันที่..... เดือน..... พ.ศ.....

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....

ชื่อโรงเรียน..... อำเภอ..... จังหวัด.....

คำชี้แจง 1. แบบสัมภาษณ์นี้ผู้วิจัยใช้เพื่อศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับเรื่อง "สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาประชากรกับสิ่งแวดล้อม เขตการศึกษา 9" โดยแบ่งรายละเอียดออกเป็น 3 ส่วนดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์

ส่วนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาประชากรกับสิ่งแวดล้อม เขตการศึกษา 9 ในด้านต่อไปนี้

การใช้หลักสูตร

ผู้บริหาร

ครู

นักเรียน

ส่วนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาประชากรกับสิ่งแวดล้อม เขตการศึกษา 9 ในด้านต่อไปนี้

การใช้หลักสูตร

ผู้บริหาร

ครู

นักเรียน

2. แบบสัมภาษณ์นี้เป็นแบบสัมภาษณ์อย่างมีโครงสร้าง

3. ข้อคำถามนี้ ผู้ให้สัมภาษณ์สามารถให้คำตอบได้หลายข้อ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง () หน้าข้อความที่ท่านเลือกตอบตามความเป็นจริง

1. เพศ

() 1. ชาย

() 2. หญิง

2. วุฒิสถที่สุดทางการศึกษา

() 1. ต่ำกว่าปริญญาตรี

() 2. ปริญญาตรี

() 3. ปริญญาโท

() 4. ปริญญาเอก

() 5. อื่น ๆ โปรดระบุ.....

3. วิชาเอก

() 1. ภูมิศาสตร์

() 2. ประวัติศาสตร์

() 3. สังคมศึกษา

() 4. อื่น ๆ โปรดระบุ.....

4. ประสบการณ์ในการสอน

() 1. 1 - 5 ปี

() 2. 6 - 10 ปี

() 3. 11 - 15 ปี

() 4. 16 - 20 ปี

() 5. มากกว่า 20 ปี

5. รายวิชาที่ท่านรับผิดชอบอยู่ในปัจจุบัน.....

6. งานพิเศษที่ต้องรับผิดชอบนอกเหนือจากการสอน (ตอบได้หลายข้อ)

() 1. หัวหน้าหมวด

() 2. ผู้ช่วยหัวหน้าหมวด

() 3. หัวหน้าระดับ

() 4. รองหัวหน้าระดับ

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> 5. ผู้ช่วยผู้บริหาร | <input type="checkbox"/> 6. บรรณาธิการห้องสมุด |
| <input type="checkbox"/> 7. งานแนะแนว | <input type="checkbox"/> 8. ที่ปรึกษาชุมนุม |
| <input type="checkbox"/> 9. งานทะเบียน-วัดผล | <input type="checkbox"/> 10. งานปกครอง |
| <input type="checkbox"/> 11. งานพัสดุ-ครุภัณฑ์ | <input type="checkbox"/> 12. ครูประจำชั้น |
| <input type="checkbox"/> 13. งานสหกรณ์ | <input type="checkbox"/> 14. งานธุรการ-การเงิน |
| <input type="checkbox"/> 15. งานกิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด เนตรนารี | |
| <input type="checkbox"/> 16. อื่น ๆ โปรดระบุ..... | |

7. ท่านเคยศึกษา หรือเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษาหรือไม่

- | | |
|---------------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1. เคย | <input type="checkbox"/> 2. ไม่เคย |
|---------------------------------|------------------------------------|

กรณีที่เคย ท่านได้ศึกษาหรือเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานใดบ้าง (ตอบได้หลายข้อ)

- | |
|--|
| <input type="checkbox"/> 1. กลุ่มโรงเรียน |
| <input type="checkbox"/> 2. เขตการศึกษา |
| <input type="checkbox"/> 3. กระทรวงศึกษาธิการ |
| <input type="checkbox"/> 4. กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม |
| <input type="checkbox"/> 5. อื่น ๆ โปรดระบุ..... |

8. ท่านเคยได้รับความรู้และข่าวสารเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษาหรือไม่

- | | |
|---------------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1. เคย | <input type="checkbox"/> 2. ไม่เคย |
|---------------------------------|------------------------------------|

กรณีที่เคย ท่านได้รับความรู้และข่าวสารเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา จากแหล่งใดบ้าง (ตอบได้หลายข้อ)

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> 1. โทรทัศน์ | <input type="checkbox"/> 2. วิทยุ |
| <input type="checkbox"/> 3. สิ่งตีพิมพ์อื่น ๆ | <input type="checkbox"/> 4. เพื่อนร่วมงาน |
| <input type="checkbox"/> 5. อื่น ๆ โปรดระบุ..... | |

9. เพราะเหตุใดท่านจึงสอนวิชาประชากรกับสิ่งแวดล้อม

- () 1. สม่ครใจสอน
- () 2. ถูกมอบหมายให้สอน
- () 3. ไม่มีผู้สอน
- () 4. มีความรู้เรื่องประชากรกับสิ่งแวดล้อม
- () 5. อื่น ๆ โปรดระบุ.....



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ส่วนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาประชากรกับสิ่งแวดล้อมในด้านต่อไปนี้
การใช้หลักสูตร

ผู้บริหาร

ครู

นักเรียน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง () หน้าข้อความที่ท่านเห็นว่าเหมาะสมหรือตรงกับความเป็นจริง โดยในแต่ละข้อผู้ตอบแบบสอบถามอาจจะตอบได้หลายคำตอบ และถ้ามีการปฏิบัติอื่น ๆ ที่ไม่ได้ระบุไว้ในแบบสอบถาม ให้ผู้ตอบแบบสอบถามเขียนเพิ่มเติมลงในที่ว่างหลังอื่น ๆ โปรดระบุ

การใช้หลักสูตร

1. ในการกำหนดจุดประสงค์ของหลักสูตรวิชาประชากรกับสิ่งแวดล้อม ท่านได้กำหนดให้นักเรียนเป็นอย่างไร
 - () 1.1 มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับประชากรกับสิ่งแวดล้อม
 - () 1.2 ตระหนักในปัญหาความสัมพันธ์ระหว่างประชากรกับสิ่งแวดล้อมที่มีต่อคุณภาพชีวิต
 - () 1.3 มีความเข้าใจเกี่ยวกับภาวะประชากรและปัญหาสิ่งแวดล้อมเสื่อมโทรม
 - () 1.4 ตระหนักในปัญหา มีภาวะที่จะต้องแก้ปัญหาและบำรุงรักษาสิ่งแวดล้อมกันทุกคน
 - () 1.5 มีความสามารถในการจัดการ และใช้สิ่งแวดล้อมอย่างมีเหตุผล
 - () 1.6 ปฏิบัติตนเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมได้อย่างถูกต้อง
 - () 1.7 อื่น ๆ โปรดระบุ.....

2. ในการจัดเนื้อหาวิชาประชากรกับสิ่งแวดล้อม ท่านได้จัดเป็นอย่างไร
 - () 2.1 จัดให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร
 - () 2.2 จัดให้สอดคล้องกับความสามารถและความสนใจของนักเรียน
 - () 2.3 จัดให้สอดคล้องกับพัฒนาการทางร่างกาย จิตใจ และสังคม ของนักเรียน
 - () 2.4 จัดให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาประชากรกับสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น

- () 2.5 จัดให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาประชากรกับสิ่งแวดล้อมในประเทศและโลก
- () 2.6 จัดให้สอดคล้องกับความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาของครู
- () 2.7 อื่น ๆ โปรดระบุ.....

3. การจัดเนื้อหาประชากรกับสิ่งแวดล้อม ท่านเน้นเนื้อหาทางด้านใดบ้าง และเพียงใด

- | () 3.1 ประชากร | มาก | ปานกลาง | น้อย |
|--|-----|---------|------|
| 3.1.1 สถานะประชากร | () | () | () |
| 3.1.2 การเปลี่ยนแปลงประชากร | () | () | () |
| 3.1.3 ส่วนประกอบของการเปลี่ยนแปลงประชากร | () | () | () |
| () 3.2 สิ่งแวดล้อม | | | |
| 3.2.1 สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ | () | () | () |
| 3.2.2 สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น | () | () | () |
| () 3.3 ความสัมพันธ์ระหว่างประชากรกับสิ่งแวดล้อม | () | () | () |
| () 3.4 การเปลี่ยนแปลงภาวะประชากรและผลกระทบที่มีต่อสิ่งแวดล้อม | () | () | () |
| () 3.5 การป้องกันและแก้ไขปัญหาสภาวะแวดล้อม | () | () | () |
| () 3.6 การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม | () | () | () |
| () 3.7 การพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อม | () | () | () |
| () 3.8 อื่น ๆ โปรดระบุ..... | | | |

4. ในการใช้วิธีสอนวิชาประชากรกับสิ่งแวดล้อม ท่านใช้วิธีใดบ้าง

- () 4.1 วิธีสอนที่เน้นครูเป็นศูนย์กลาง เช่น การบรรยาย การสาธิต การใช้คำถาม
- () 4.2 วิธีสอนที่เน้นการให้นักเรียนเป็นผู้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองโดยการสืบสอบ
- () 4.3 วิธีสอนที่เน้นให้นักเรียนได้รับข้อมูล และเนื้อหาสาระโดยการอ่าน การสังเกต การฟัง และการสัมภาษณ์

- () 4.4 วิธีสอนที่เน้นให้นักเรียนได้สาธิต และแสดงความคิดเห็นโดยการแสดงบทบาทสมมติ การอภิปรายโต้วาที เล่นละคร สถานการณ์จำลอง
- () 4.5 วิธีสอนที่เน้นให้นักเรียนได้แสดงความสามารถเชิงสร้างสรรค์ โดยการแก้ปัญหา และการอภิปราย
- () 4.6 วิธีสอนที่เน้นให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรง โดยการออกไปศึกษาออกสถานที่
- () 4.7 วิธีสอนที่เน้นให้นักเรียนได้พัฒนาทัศนคติ และค่านิยมโดยให้วิเคราะห์เหตุการณ์จริงที่เกิดขึ้นในท้องถิ่น ประเทศ และโลก
- () 4.8 วิธีสอนที่เน้นให้นักเรียนมีทักษะในการทำงานเป็นหมู่คณะ
- () 4.9 อื่น ๆ โปรดระบุ.....
5. ลือการเรียนการสอนวิชาประชากรกับสิ่งแวดล้อมที่ใช้ ท่านดำเนินการจัดหามาได้อย่างไร
- () 5.1 ใช้งบประมาณของโรงเรียนจัดซื้อสื่อสำเร็จรูป
- () 5.2 ใช้เงินส่วนตัวซื้อ
- () 5.3 ลงมือทำสื่อด้วยตนเอง
- () 5.4 ขอความช่วยเหลือกับฝ่ายโสตทัศนศึกษาในการจัดทำ
- () 5.5 ขอพิมพ์จากหน่วยงานของรัฐ และเอกชน
- () 5.6 ขอจากหน่วยงานของรัฐ และเอกชน
- () 5.7 ให้นักเรียนเป็นผู้จัดทำ
- () 5.8 อื่น ๆ โปรดระบุ.....
6. ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรการเรียนการสอนวิชาประชากรกับสิ่งแวดล้อม ท่านมีวิธีดำเนินการอย่างไร
- () 6.1 ครูเป็นผู้วางแผนและดำเนินการเอง
- () 6.2 ครูเป็นผู้วางแผน นักเรียนเป็นผู้ดำเนินการ
- () 6.3 ครูและนักเรียนร่วมกันวางแผนและดำเนินการร่วมกัน
- () 6.4 นักเรียนเป็นผู้วางแผนและดำเนินการเอง โดยอยู่ในความดูแลของครูที่ปรึกษา

- () 6.5 ครูและนักเรียนร่วมกันวางแผนและดำเนินกิจกรรมร่วมกับหมวดวิชาอื่นในโรงเรียน
- () 6.6 อื่น ๆ โปรดระบุ.....

7. ในการวัดประเมินผลการเรียนการสอนวิชาประชากรกับสิ่งแวดล้อม ท่านได้วัดและประเมินผลในด้านใดบ้าง

- () 7.1 ความรู้ ความเข้าใจ
- () 7.2 เจตคติ
- () 7.3 ความตระหนัก
- () 7.4 การปฏิบัติ
- () 7.5 อื่น ๆ โปรดระบุ.....

ผู้บริหาร

1. ผู้บริหารส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนวิชาประชากรกับสิ่งแวดล้อมอย่างไร
- () 1.1 จัดประชุมสัมมนาทางวิชาการเพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ จุดมุ่งหมาย โครงสร้างของหลักสูตรให้แก่ครูผู้สอน
- () 1.2 เชิญวิทยากรมาให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้หลักสูตร แผนการสอน คู่มือครู และเอกสารอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องให้แก่ครูผู้สอน
- () 1.3 จัดทำแผนการสอน กำหนดการสอน ตารางสอน เพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน
- () 1.4 ประชุมปรึกษากับฝ่ายวิชาการ หัวหน้าหมวด และครูผู้สอนในการวางแนวทาง เพื่อจัดการเรียนการสอน
- () 1.5 ส่งครูไปศึกษาต่อทางด้านประชากรกับสิ่งแวดล้อม
- () 1.6 ส่งครูไปดูงานด้านประชากรกับสิ่งแวดล้อม
- () 1.7 ให้การพิจารณาโครงการเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาประชากรกับสิ่งแวดล้อม ก่อนโครงการอื่น

- () 1.8 จัดงบประมาณสำหรับวิชาประชากรกับสิ่งแวดล้อมเป็นพิเศษ
- () 1.9 อื่น ๆ โปรดระบุ.....

2. ผู้บริหารส่งเสริมวิธีสอนของครูอย่างไร

- () 2.1 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ การใช้วิธีสอนแบบต่าง ๆ ให้แก่ครูผู้สอน
- () 2.2 ส่งครูผู้สอนไปสังเกตการสอนวิชาประชากรกับสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนอื่น
- () 2.3 จัดสาธิตวิธีสอนแบบใหม่ ๆ
- () 2.4 จัดนิเทศภายในแก่ครูผู้สอน
- () 2.5 อื่น ๆ โปรดระบุ.....

3. ผู้บริหารส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาประชากรกับสิ่งแวดล้อมอย่างไร

- () 3.1 ให้ครูผู้สอนพานักเรียนไปทัศนศึกษา
- () 3.2 ให้ครูผู้สอนใช้บริเวณโรงเรียนเป็นแหล่งวิทยาการในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- () 3.3 ติดต่อแหล่งวิทยาการในท้องถิ่นที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้แก่ครูผู้สอน
- () 3.4 ประชุมปรึกษาหารือกับฝ่ายวิชาการ หัวหน้าหมวดวิชา และครูผู้สอนเพื่อหาแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- () 3.5 ให้ครูจัดโครงการพิเศษ เช่น การจัดเข้าค่ายสิ่งแวดล้อม การจัดสวนป่าในโรงเรียน หรือการจัดสัปดาห์รณรงค์กำจัดขยะ
- () 3.6 อื่น ๆ โปรดระบุ.....

4. ผู้บริหารส่งเสริมการจัดหาสื่อการเรียนการสอนวิชาประชากรกับสิ่งแวดล้อมอย่างไร

- () 4.1 ช่วยจัดหาสื่อให้ครูผู้สอนเมื่อมีโอกาส
- () 4.2 ให้คำแนะนำแก่ครูในการเลือกใช้สื่อ
- () 4.3 สนับสนุนให้ครูจัดทำขึ้นเอง

- () 4.4 จัดงบประมาณให้สำหรับการจัดซื้อ และจัดทำสื่อการเรียนการสอน
- () 4.5 อื่น ๆ โปรดระบุ.....
5. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจแก่ครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนวิชาประชากรกับสิ่งแวดล้อมอย่างไร
- () 5.1 เชื่อมชมกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียน
- () 5.2 เชื่อมชมกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาประชากรกับสิ่งแวดล้อม
- () 5.3 ให้คำยกย่องชมเชย และให้กำลังใจในการปฏิบัติงานของครูผู้สอนทั้งกิจกรรมในห้องเรียน และกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- () 5.4 ให้ความช่วยเหลือในการปฏิบัติงานด้านการเรียนการสอนวิชาประชากรกับสิ่งแวดล้อม
- () 5.5 อนุญาตให้จัดห้องเรียน ห้องทำงานให้เหมาะสมกับการเรียนการสอนวิชาประชากรกับสิ่งแวดล้อม
- () 5.6 เปิดโอกาสให้ครูผู้สอนขอคำแนะนำ หรือปรึกษาหารือเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาประชากรกับสิ่งแวดล้อม
- () 5.7 อื่น ๆ โปรดระบุ.....
6. ผู้บริหารปฏิบัติตัวเป็นแบบอย่างที่ดีทางสิ่งแวดล้อมอย่างไร
- () 6.1 ตรวจตรา ดูแล การใช้พลังงาน และทรัพยากรต่าง ๆ ในโรงเรียน
- () 6.2 ประหยัดพลังงานต่าง ๆ
- () 6.3 นำครูและนักเรียนออกไปบำเพ็ญประโยชน์ โดยการจัดสภาพสิ่งแวดล้อมที่ดี
- () 6.4 นำครูและนักเรียนออกไปรณรงค์ชักชวนให้บุคคลทั่วไปในท้องถิ่นให้มีจิตสำนึกทางสิ่งแวดล้อม
- () 6.5 แสวงหาความรู้ และสนใจทางด้านสิ่งแวดล้อมอยู่เสมอ
- () 6.6 อื่น ๆ โปรดระบุ.....

7. ผู้บริหารได้จัดบรรยากาศทางสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาอย่างไร
- () 7.1 จัดให้มีสวนสวยโรงเรียนงาม
 - () 7.2 จัดให้มีโรงอาหารและอาหารที่ถูกต้องลักษณะ
 - () 7.3 จัดให้มีห้องน้ำอย่างเพียงพอ และถูกต้องลักษณะ
 - () 7.4 จัดให้มีห้องสมุดที่สวยงาม มีหนังสือมากมาย และให้บริการอย่างประทับใจ
 - () 7.5 อื่น ๆ โปรดระบุ.....

ครู

1. ในการจัดการเรียนการสอนวิชาประชากรกับสิ่งแวดล้อม วิธีสอนที่ท่านใช้ได้แก่อะไรบ้าง
- () 1.1 การบรรยาย
 - () 1.2 การอภิปราย
 - () 1.3 การสอนแบบสืบสอบ
 - () 1.4 การกระจำง่าคำนิยม
 - () 1.5 การแก้ปัญหา
 - () 1.6 การศึกษากรณีตัวอย่าง
 - () 1.7 การใช้สถานการณ์จำลอง และเกมส์
 - () 1.8 การให้นักเรียนไปสัมภาษณ์
 - () 1.9 การศึกษาออกสถานที่
 - () 1.10 อื่น ๆ โปรดระบุ.....
2. ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาประชากรกับสิ่งแวดล้อม ท่านได้ปฏิบัติอย่างไรบ้าง
- () 2.1 บรรยายเนื้อหาวิชา และให้นักเรียนจดบันทึกสาระสำคัญไว้
 - () 2.2 ชักถามแล้วให้นักเรียนตอบเกี่ยวกับปัญหาประชากรกับสิ่งแวดล้อม
 - () 2.3 จัดบรรยากาศ หรือสถานการณ์ที่เร้าให้นักเรียนตั้งคำถาม
 - () 2.4 ให้นักเรียนรวบรวมเอกสารและข่าวเกี่ยวกับประชากรกับสิ่งแวดล้อม แล้วรายงานหน้าชั้นเรียน ตามหัวข้อที่ครูกำหนดให้

- () 2.5 ใช้กระบวนการกลุ่มฝึกฝนให้นักเรียนสามารถร่วมมือกันวางแผน แก้ไข อนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
- () 2.6 ให้นักเรียนวิเคราะห์สาเหตุที่ทำให้เกิดความเสื่อมโทรมของสิ่งแวดล้อมจากข่าว บทความและเอกสารต่าง ๆ แล้วเสนอแนวทางแก้ไข ป้องกัน และอนุรักษ์อย่าง มีเหตุผล
- () 2.7 ให้นักเรียนคุณภาพย่นตร์ วิดีโอ สไลด์ फिल्मสตริปที่เกี่ยวกับมลพิษทางสิ่งแวดล้อม แล้วตอบคำถามที่ครูเตรียมไว้
- () 2.8 นำนักเรียนออกไปศึกษาออกสถานที่ แล้วให้นักเรียนวิเคราะห์ปัญหาสิ่งแวดล้อม ที่พบ และอภิปรายหาข้อสรุปเพื่อการแก้ไขและอนุรักษ์ต่อไป
- () 2.9 ให้นักเรียนเสนอแนวปฏิบัติในการประหยัดทรัพยากรในครอบครัว โรงเรียน ห้องถิ่น ประเทศ และโลก
- () 2.10 อื่น ๆ โปรดระบุ.....

3. สื่อที่ทํานใช้ในการจัดการเรียนการสอนวิชาประชากรกับสิ่งแวดล้อมได้แก่อะไรบ้าง

- () 3.1 บัตรคำแสดงความหมาย มโนทัศน์ ข้อความต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับประชากรกับ สิ่งแวดล้อม
- () 3.2 รูปภาพต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับประชากรกับสิ่งแวดล้อม
- () 3.3 ข่าว บทความ จากสิ่งพิมพ์ วิทยุ โทรทัศน์ ที่เกี่ยวกับประชากรกับสิ่งแวดล้อม
- () 3.4 รายการสารคดีทางโทรทัศน์ เช่น
 - "โลกสวยด้วยมือเรา (ช่อง 5 วันเสาร์ เวลา 12.30 น.)"
 - "รักษ์สิ่งแวดล้อม (ช่อง 11 วันเสาร์ เวลา 19.00 น.)"
 - "ทุ่งแสงตะวัน (ช่อง 3 วันเสาร์ เวลา 08.30 น.)"
 - "เพื่อสิ่งแวดล้อม (ช่อง 5 วันอาทิตย์ เวลา 19.35 น.)"
- () 3.5 เทปบันทึกเสียงที่เป็นข้อมูล หรือเพลงที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม
- () 3.6 สไลด์ที่เกี่ยวกับประชากรกับสิ่งแวดล้อม

- () 3.7 ตัวอย่างของจริง
- () 3.8 อื่น ๆ โปรดระบุ.....

4. ในด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรการเรียนการสอนวิชาประชากรกับสิ่งแวดล้อม ท่านได้ปฏิบัติอย่างไร

- () 4.1 จัดประกวดเขียนเรียงความ คำขวัญ คำประพันธ์ ภาพวาด และรูปภาพเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม
- () 4.2 จัดตั้งชมรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- () 4.3 นำนักเรียนเข้าค่ายสิ่งแวดล้อมตามสถานที่สำคัญ โดยเน้นให้นักเรียนมีความตระหนักและค่านิยมที่ดีทางสิ่งแวดล้อม
- () 4.4 เชิญวิทยากรมาบรรยายพิเศษเกี่ยวกับประชากรกับสิ่งแวดล้อม
- () 4.5 ให้นักเรียนจัดทำป้ายประกาศ ป้ายโฆษณา แผ่นโปสเตอร์เกี่ยวกับข้อปฏิบัติที่เหมาะสมต่อการส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม
- () 4.6 ให้นักเรียนนำวัสดุเหลือใช้มาประดิษฐ์ ดัดแปลงใช้ประโยชน์ หรือจำหน่ายหารายได้ เช่น นำกระดาษสมุดที่เหลือใช้มาเย็บเป็นเล่มทำสมุดบันทึก นำขวดพลาสติกมาทำเป็นกระถางปลูกต้นไม้ เป็นต้น
- () 4.7 ให้นักเรียนปลูกพืชไว้ที่บ้าน หรือโรงเรียนแล้วดูแลรักษา
- () 4.8 ให้นักเรียนจัดโครงการพิเศษขึ้นในบริเวณโรงเรียน เช่น การปลูกสวนป่า การจัดเขตปลอดขยะ หรือการจัดมุมสิ่งแวดล้อม เป็นต้น
- () 4.9 อื่น ๆ โปรดระบุ.....

5. ท่านมีวิธีวัดและประเมินผลวิชาประชากรกับสิ่งแวดล้อมอย่างไรบ้าง

- () 5.1 ให้นักเรียนทำข้อสอบแบบอัตนัย
- () 5.2 ให้นักเรียนทำข้อสอบแบบปรนัย
- () 5.3 ให้นักเรียนอภิปรายแสดงความคิดเห็น
- () 5.4 ตรวจสอบผลงานที่มอบหมายให้นักเรียนทำ

- () 5.5 สัมภาษณ์นักเรียนเป็นรายบุคคล
- () 5.6 สังเกตและบันทึกพฤติกรรมของนักเรียนเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง
- () 5.7 ให้เพื่อนนักเรียนประเมินจากการทำกิจกรรมกลุ่ม
- () 5.8 อื่น ๆ โปรดระบุ.....
6. ในด้านการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาประชากรกับสิ่งแวดล้อม ท่านได้ปฏิบัติอย่างไร
- () 6.1 ติดตามข่าวความเคลื่อนไหวทางสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ
- () 6.2 ติดตามข่าวความเคลื่อนไหวทางวิทยุ โทรทัศน์
- () 6.3 สัมผัสเป็นสมาชิก สมาคม ชมรม และมูลนิธิต่าง ๆ เช่น ชมรมคนกแห่ง ประเทศไทย หรือมูลนิธิสิบ นาคะเสถียร
- () 6.4 สัมผัสเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานของรัฐ หรือเอกชนที่จัดอบรมเกี่ยวกับ สิ่งแวดล้อม
- () 6.5 ไปพบปะ พูดคุย ซักถาม ผู้ที่มีความรู้ทางด้านสิ่งแวดล้อม
- () 6.6 ศึกษาค้นคว้าในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง
- () 6.7 อื่น ๆ โปรดระบุ.....
7. ในด้านการให้ความร่วมมือทางสิ่งแวดล้อมกับหน่วยงานของรัฐ หรือเอกชนต่าง ๆ ท่านได้ปฏิบัติอย่างไรบ้าง
- () 7.1 นำนักเรียนเข้าร่วมทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ เช่น การปลูกต้นไม้ในวันสำคัญต่าง ๆ หรือการทำความสะอาดสถานที่สำคัญต่าง ๆ
- () 7.2 นำนักเรียนเข้าร่วมจัดนิทรรศการทางสิ่งแวดล้อมในวันสำคัญต่าง ๆ ของท้องถิ่น เช่น งานประจำปีของแต่ละท้องถิ่น
- () 7.3 นำนักเรียนเข้าร่วมการรณรงค์ต่อต้านการทำลายสภาพแวดล้อม
- () 7.4 ช่วยประชาสัมพันธ์งานของหน่วยงานรัฐ หรือเอกชนให้บุคคลทั่วไปได้รับรู้

- () 7.5 นำนักเรียนเข้าร่วมโครงการกับหน่วยงานของรัฐ หรือเอกชนที่จัดขึ้น เช่น โครงการปาร์กน้ำ โครงการป่าชุมชน หรือโครงการรักษาความสะอาดในเขตชุมชน เป็นต้น
- () 7.6 อื่น ๆ โปรดระบุ.....

8. ในด้านการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ท่านได้ปฏิบัติอย่างไร

- () 8.1 เข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- () 8.2 เข้าร่วมกิจกรรมของสมาคม ชมรม หรือมูลนิธิทางสิ่งแวดล้อมที่จัดขึ้น
- () 8.3 ไม่ซื้อผลิตภัณฑ์ที่ทำมาจากไม้ หรือสัตว์ที่ได้รับการอนุรักษ์
- () 8.4 ช่วยรักษาความสะอาดโดยการไม่ทิ้งเศษสิ่งของในทุกสถานแวดล้อม
- () 8.5 ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบของการไปทัศนศึกษาทุกครั้ง
- () 8.6 ใช้พลังงานอย่างประหยัด
- () 8.7 นำวัสดุสิ่งของเหลือใช้มาประดิษฐ์ใหม่ให้เกิดประโยชน์ เช่น เศษผ้าเอามาทำพรมเช็ดเท้า กระดาษหนังสือพิมพ์เอามาสานเป็นสิ่งของ เป็นต้น
- () 8.8 อื่น ๆ โปรดระบุ.....

นักเรียน

1. นักเรียนของท่านมีคุณลักษณะอย่างไรบ้าง ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาประชากรกับสิ่งแวดล้อมให้ประสบผลสำเร็จ

- () 1.1 เคารพ และรักษาสรรพสิ่งมีชีวิต
- () 1.2 มีความใฝ่รู้
- () 1.3 กล้าตัดสินใจ และกำหนดจุดยืนของตนเอง
- () 1.4 มีความตั้งใจที่จะทำให้สิ่งคมนี้น่าอยู่
- () 1.5 มีเมตตา รักเพื่อนมนุษย์
- () 1.6 มีความสุจริต ไม่โลภ มัธยัสถ์ และสันโดษ

- () 1.7 รักและรู้คุณค่าของธรรมชาติและศิลปวัฒนธรรม
- () 1.8 อื่น ๆ โปรดระบุ.....
2. นักเรียนของท่านมีทักษะความสามารถใดบ้าง ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนวิชา
ประชากรกับสิ่งแวดล้อมให้ประสบผลสำเร็จ
- () 2.1 ความคิดเชิงวิเคราะห์วิจารณ์
- () 2.2 การคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมีวิจรรย์ญาณที่ดี
- () 2.3 การอ่านเนื้อหาจากเอกสาร หรือตำราที่ครูแจกให้
- () 2.4 จัดบันทึกตามคำบรรยาย
- () 2.5 การย่อและสรุปเนื้อหาจากข้อมูล
- () 2.6 การตอบคำถามได้ตรงประเด็น
- () 2.7 การค้นคว้ารายงานประกอบการเรียน
- () 2.8 พัฒนาแผนงาน หรือโครงการ
- () 2.9 ประเมินการปฏิบัติงาน
- () 2.10 อื่น ๆ โปรดระบุ.....
3. นักเรียนของท่านมีความสามารถในการทำงานกลุ่มอย่างไร
- () 3.1 กล้าแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล และสร้างสรรค์
- () 3.2 รู้จักร่วมวางแผนการทำงาน
- () 3.3 ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น
- () 3.4 อาสาสมัครทำงานด้วยความเต็มใจ
- () 3.5 รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย
- () 3.6 มีทักษะในการสื่อสาร
- () 3.7 ประนีประนอมแก้ไขความขัดแย้ง
- () 3.8 อื่น ๆ โปรดระบุ.....

ส่วนที่ 3 ปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาประชากรกับสิ่งแวดล้อม เขตการศึกษา 9

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ท่านคิดว่าเป็นปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาประชากรกับสิ่งแวดล้อม ตามความคิดเห็นของท่านโดยแบ่งออกเป็น 5 ระดับ ดังนี้

5	หมายถึง	เป็นปัญหามากที่สุด
4	หมายถึง	เป็นปัญหามาก
3	หมายถึง	เป็นปัญหาปานกลาง
2	หมายถึง	เป็นปัญหาน้อย
1	หมายถึง	ไม่เป็นปัญหาเลย

อันดับ	ข้อความ	ระดับของปัญหา				
		5	4	3	2	1
	การใช้หลักสูตร					
1.	ปัญหาที่ท่านประสบในการกำหนดจุดประสงค์ของหลักสูตรวิชาประชากรกับสิ่งแวดล้อมได้แก่ข้อใดบ้าง และเป็นปัญหาระดับใด					
1.1	ขาดประสบการณ์ในการกำหนดจุดประสงค์ของการเรียนการสอนวิชาประชากรกับสิ่งแวดล้อม	...	...	...	...	...
1.2	ขาดทักษะในการกำหนดจุดประสงค์ของบทเรียนให้ชัดเจนและตรงกับสภาพที่เป็นจริงได้	...	...	...	...	...
1.3	ขาดเอกสาร หรือคู่มือเพื่อเป็นแบบอย่างในการกำหนดจุดประสงค์ของการเรียนการสอน	...	...	...	...	...
1.4	ไม่มีการจัดอบรม หรือให้ความรู้ในการกำหนดจุดประสงค์การเรียนการสอน	...	...	...	...	...
1.5	อื่น ๆ โปรดระบุ.....					

อันดับ	ข้อความ	ระดับของปัญหา				
		5	4	3	2	1
2.	ปัญหาที่ท่านประสบในการจัดเนื้อหาวิชาประชากรกับสิ่งแวดล้อมได้แก่อย่างไรบ้าง และเป็นปัญหาระดับใด					
2.1	เนื้อหาวิชาที่กำหนดในหลักสูตรไม่สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น	...	...	...	...	...
2.2	เนื้อหาวิชาที่กำหนดในหลักสูตรไม่สอดคล้องกับความสนใจของนักเรียน	...	...	...	...	...
2.3	บางเนื้อหาวิชาขาดความสมบูรณ์ เป็นภาระแก่ครูในการค้นคว้าเพิ่มเติม	...	...	...	...	...
2.4	อื่น ๆ โปรดระบุ.....					
3.	ปัญหาที่ท่านประสบเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาประชากรกับสิ่งแวดล้อมที่ท่านยังมีความรู้ ความเข้าใจไม่เพียงพอได้แก่อย่างไรบ้าง และเป็นปัญหาระดับใด					
3.1	ประชากร	...	...	...	...	...
3.1.1	สถานะประชากร	...	...	...	...	...
3.1.2	การเปลี่ยนแปลงประชากร	...	...	...	...	...
3.1.3	ส่วนประกอบของการเปลี่ยนแปลงประชากร	...	...	...	...	...
3.2	สิ่งแวดล้อม	...	...	...	...	...
3.2.1	สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ	...	...	...	...	...
3.2.2	สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น	...	...	...	...	...
3.3	ความสัมพันธ์ระหว่างประชากรกับสิ่งแวดล้อม	...	...	...	...	...
3.4	การเปลี่ยนแปลงภาวะประชากร และผลกระทบที่มีต่อสิ่งแวดล้อม	...	...	...	...	...

อันดับ	ข้อความ	ระดับของปัญหา				
		5	4	3	2	1
	3.5 การป้องกันและแก้ไขปัญหาสภาวะแวดล้อม	...	...	...	...	...
	3.6 การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	...	...	...	...	...
	3.7 การพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อม	...	...	...	...	...
	3.8 อื่น ๆ โปรดระบุ.....					
4.	ปัญหาที่ท่านประสบในการใช้ชีวิตสอนวิชาประชากรกับสิ่งแวดล้อมได้แก่อย่างไรบ้าง และเป็นปัญหาระดับใด					
	4.1 ไม่สามารถใช้ชีวิตสอนแบบบรรยาย อธิบาย สาธิต และใช้คำถามได้ทั้งหมดในแต่ละคาบ	...	...	...	...	...
	4.2 ขาดความรู้ และทักษะในการสอนแบบใหม่ ๆ	...	...	...	...	...
	4.3 ไม่สามารถสอนโดยการนำนักเรียนออกไปศึกษาออกสถานที่ได้ เพราะมีข้อจำกัดเรื่องเวลา งบประมาณ และการสนับสนุนจากผู้เกี่ยวข้อง	...	...	...	...	...
	4.4 ไม่สามารถสอนโดยเน้นกิจกรรมกลุ่มได้ เพราะนักเรียนขาดความสามารถในการทำงานกลุ่ม	...	...	...	...	...
	4.5 อื่น ๆ โปรดระบุ.....					
5.	ปัญหาที่ท่านประสบในการจัดหาสื่อ เพื่อให้ประกอบการเรียนการสอนวิชาประชากรกับสิ่งแวดล้อมได้แก่อย่างไรบ้าง และเป็นปัญหาระดับใด					
	5.1 ขาดงบประมาณสำหรับจัดซื้อและจัดทำ	...	...	...	...	...
	5.2 ไม่ทราบแหล่งที่จะหาสื่อเพื่อให้ประกอบการเรียนการสอน	...	...	...	...	...

อันดับ	ข้อความ	ระดับของปัญหา				
		5	4	3	2	1
	5.3 ขาดความสะดวกในการติดต่อขอืมสื่อ	...	...	...	...	...
	5.4 ไม่มีสื่อเพียงพอกับความต้องการ	...	...	...	...	...
	5.5 ขาดความรู้และทักษะในการจัดทำสื่อขึ้นใช้เอง	...	...	...	...	...
	5.6 ขาดความร่วมมือจากผู้มีความรู้ในการจัดทำสื่อ	...	...	...	...	...
	5.7 ไม่ได้รับสื่อจากหน่วยงานของรัฐ และเอกชน	...	...	...	...	...
	5.8 อื่น ๆ โปรดระบุ.....					
6.	ปัญหาที่ท่านประสบในการดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร การเรียนการสอนวิชาประชากรกับสิ่งแวดล้อมได้แก่อย่างไรบ้าง และเป็นปัญหาระดับใด					
	6.1 ขาดความร่วมมือจากเพื่อนครูภายในโรงเรียน	...	...	...	...	...
	6.2 ขาดความร่วมมือจากผู้ปกครองนักเรียน	...	...	...	...	...
	6.3 ขาดความร่วมมือจากแหล่งวิชาการในท้องถิ่น	...	...	...	...	...
	6.4 ขาดความสนใจจากนักเรียน	...	...	...	...	...
	6.5 ขาดความรู้และทักษะในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	...	...	...	...	...
	6.6 สถานที่ไม่เอื้ออำนวยในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	...	...	...	...	...
	6.7 ไม่มีเวลาเพียงพอสำหรับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	...	...	...	...	...
	6.8 อื่น ๆ โปรดระบุ.....					

อันดับ	ข้อความ	ระดับของปัญหา				
		5	4	3	2	1
7.	ปัญหาที่ท่านประสบในการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนวิชาประชากรกับสิ่งแวดล้อมได้แก่อย่างไรบ้าง และเป็นปัญหาระดับใด					
7.1	ไม่สามารถวัดและประเมินผลให้ครบทุกด้านทั้งพุทธินิสัย เจตณีนิสัย และทักษะนิสัย	...	...	...	...	...
7.2	ขาดความรู้ และความเข้าใจในการสร้างแบบทดสอบมาตรฐานวิชาประชากรกับสิ่งแวดล้อม	...	...	...	...	...
7.3	การวัดและประเมินผลนักเรียนโดยการสังเกตพฤติกรรมทำได้ยาก เพราะไม่มีเวลาพอ	...	...	...	...	...
7.4	ขาดความรู้และทักษะในการใช้เทคนิคการวัดและประเมินผลแบบต่าง ๆ	...	...	...	...	...
7.5	ขาดความร่วมมือจากนักเรียนในการสังเกตพฤติกรรมของเพื่อนนักเรียน	...	...	...	...	...
7.6	อื่น ๆ โปรดระบุ.....					
	<u>ผู้บริหาร</u>					
1.	ท่านประสบปัญหาจากผู้บริหารด้านการไม่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนวิชาประชากรกับสิ่งแวดล้อมอย่างไร และเป็นปัญหาระดับใด					
1.1	ไม่จัดประชุมสัมมนาทางวิชาการเพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ จุดมุ่งหมาย โครงสร้างของหลักสูตรให้แก่ครูผู้สอน	...	...	...	...	...

อันดับ	ข้อความ	ระดับของปัญหา				
		5	4	3	2	1
1.2	ไม่เชิญวิทยากรมาให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้หลักสูตร แผนการสอน คู่มือครู และเอกสารอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องให้แก่ครูผู้สอน	...	...	...	...	...
1.3	ไม่จัดทำแผนการสอน กำหนดการสอน ตารางสอน เพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนให้แก่ครูผู้สอน	...	...	...	...	...
1.4	ไม่จัดประชุมปรึกษาหารือกับฝ่ายวิชาการ หัวหน้าหมวดวิชา และครูผู้สอน เพื่อหาแนวทางในการจัดการเรียนการสอน	...	...	...	...	...
1.5	ไม่อนุญาตให้ครูผู้สอนไปดูงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาประชากรกับสิ่งแวดล้อม	...	...	...	...	...
1.6	ไม่จัดงบประมาณให้เป็นพิเศษ	...	...	...	...	...
1.7	ขาดงบประมาณสำหรับส่งครูผู้สอนวิชาประชากรกับสิ่งแวดล้อมไปอบรม หรือดูงาน	...	...	...	...	...
1.8	ไม่พิจารณาโครงการของวิชาประชากรกับสิ่งแวดล้อมให้เป็นพิเศษ	...	...	...	...	...
1.9	อื่น ๆ โปรดระบุ.....	...	...	...	...	...
2.	ท่านประสบปัญหาอันเนื่องมาจากผู้บริหารไม่ส่งเสริมการใช้วิธีสอนอย่างไร และเป็นปัญหาระดับใด					
2.1	ไม่จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการใช้วิธีสอนแบบต่าง ๆ ที่เหมาะสมให้แก่ครูผู้สอน	...	...	...	...	...

อันดับ	ข้อความ	ระดับของปัญหา				
		5	4	3	2	1
	2.2 ไม่อนุญาตให้ครูไปสังเกตการสอนวิชาประชากรกับ สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนอื่น	...	...	...	...	...
	2.3 ไม่จัดสาธิตวิธีสอนแบบใหม่ ๆ	...	...	...	...	...
	2.4 ไม่จัดหาวิดีโอเทป และภาพยนตร์ที่เกี่ยวกับวิธีสอนที่ เหมาะสมให้ครูได้ศึกษา	...	...	...	...	...
	2.5 ไม่จัดนิเทศภายในให้แก่ครูผู้สอน	...	...	...	...	...
	2.6 อื่น ๆ โปรดระบุ.....					
3.	ท่านประสบปัญหาอันเนื่องมาจากผู้บริหารไม่ส่งเสริมการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาประชากรกับสิ่งแวดล้อมอย่างไร และเป็นปัญหาระดับใด					
	3.1 ไม่อนุญาตให้ครูผู้สอนพานักเรียนไปทัศนศึกษา	...	...	...	...	...
	3.2 ไม่อนุญาตให้ใช้บริเวณโรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการ สอน	...	...	...	...	...
	3.3 ไม่ติดต่อประสานงานกับแหล่งวิทยากรในท้องถิ่น ทำให้ ครูผู้สอนไม่ได้รับความสะดวกในการติดต่อ	...	...	...	...	...
	3.4 ไม่ประชุมปรึกษาหารือกับฝ่ายวิชาการ หัวหน้าหมวดวิชา ครูผู้สอน เพื่อหาแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการ สอน	...	...	...	...	...
	3.5 ไม่แนะนำ หรือให้ความช่วยเหลือในการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอน	...	...	...	...	...

อันดับ	ข้อความ	ระดับของปัญหา				
		5	4	3	2	1
	3.6 ไม่อนุญาตให้จัดค่ายสิ่งแวดล้อม	...	...	...	...	...
	3.7 อื่น ๆ โปรดระบุ.....					
4.	ท่านประสบปัญหาอันเนื่องมาจากผู้บริหารไม่ส่งเสริมการจัดหาสื่อการเรียนการสอนวิชาประชากรกับสิ่งแวดล้อมอย่างไร และเป็นปัญหาระดับใด					
	4.1 ไม่จัดงบประมาณให้	...	...	...	...	...
	4.2 ไม่ให้คำแนะนำปรึกษาแก่ครูในการเลือกใช้สื่อที่เหมาะสม	...	...	...	...	...
	4.3 ไม่ติดต่อประสานงานกับหน่วยงานที่ผลิตสื่อสำหรับให้บริการ	...	...	...	...	...
	4.4 ไม่อำนวยความสะดวกแก่ครูผู้สอนในการจัดทำสื่อขึ้นใช้เอง	...	...	...	...	...
	4.5 อื่น ๆ โปรดระบุ.....					
5.	ท่านประสบปัญหาอันเนื่องมาจากผู้บริหารไม่สร้างขวัญและกำลังใจแก่ครูผู้สอน ในการจัดการเรียนการสอนวิชาประชากรกับสิ่งแวดล้อมอย่างไร และเป็นปัญหาระดับใด					
	5.1 ไม่เยี่ยมชมกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาประชากรกับสิ่งแวดล้อมในห้องเรียน	...	...	...	...	...
	5.2 ไม่เยี่ยมชมกิจกรรมเสริมหลักสูตรการเรียนการสอนวิชาประชากรกับสิ่งแวดล้อม	...	...	...	...	...
	5.3 ไม่ชมเชย หรือชี้แนะการทำงานของครูผู้สอน	...	...	...	...	...
	5.4 ไม่ได้ได้รับความช่วยเหลือเท่าที่ควรเมื่อเทียบกับวิชาอื่น	...	...	...	...	...
	5.5 ไม่เปิดโอกาสให้ครูผู้สอนได้ปรึกษา หรือขอคำแนะนำ	...	...	...	...	...

อันดับ	ข้อความ	ระดับของปัญหา				
		5	4	3	2	1
	5.6 ไม่มีมนุษยสัมพันธ์กับครูผู้สอน	...	...	...	...	...
	5.7 อื่น ๆ โปรดระบุ.....					
6.	ท่านประสบปัญหาอันเนื่องมาจากผู้บริหารไม่ปฏิบัติตนเป็นแบบ- อย่างทางสิ่งแวดล้อมอย่างไร และเป็นปัญหาระดับใด					
	6.1 ไม่เข้าร่วมกิจกรรมทางด้านสิ่งแวดล้อมที่จัดขึ้นภายใน โรงเรียน	...	...	...	...	...
	6.2 ไม่เข้าร่วมกิจกรรมทางด้านสิ่งแวดล้อมที่จัดขึ้นภายนอก โรงเรียน	...	...	...	...	...
	6.3 ไม่แสวงหาความรู้ทางด้านสิ่งแวดล้อม	...	...	...	...	...
	6.4 ไม่ตรวจตรา ดูแล การใช้พลังงาน และทรัพยากรต่าง ๆ ในโรงเรียน	...	...	...	...	...
	6.5 ไม่ประหยัดพลังงาน	...	...	...	...	...
	6.6 ไม่อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	...	...	...	...	...
	6.7 อื่น ๆ โปรดระบุ.....					
7.	ท่านประสบปัญหาอันเนื่องมาจากผู้บริหารไม่จัดบรรยากาศทาง สิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาอย่างไร และเป็นปัญหาระดับใด					
	7.1 บริเวณโรงเรียน และอาคารเรียน ขาดความเป็นระเบียบ และสวยงาม	...	...	...	...	...
	7.2 ขาดความร่มรื่นของต้นไม้	...	...	...	...	...
	7.3 โรงอาหารขาดสุขลักษณะ และอาหารไม่มีคุณภาพ	...	...	...	...	...
	7.4 ห้องน้ำมีไม่เพียงพอ และไม่ถูกสุขลักษณะ	...	...	...	...	...

อันดับ	ข้อความ	ระดับของปัญหา				
		5	4	3	2	1
	7.5 ห้องสมุดคับแคบ ขาดการตกแต่งให้เป็นระเบียบ และสวยงาม	...	...	...	...	...
	7.6 อื่น ๆ โปรดระบุ.....					
	ครู					
1.	ท่านประสบปัญหาในการใช้วิธีสอนอย่างไร และเป็นปัญหาระดับใด					
	1.1 ขาดความรู้ ความเข้าใจในการใช้วิธีสอนแบบใหม่ ๆ	...	...	...	...	...
	1.2 ขาดความสามารถในการกระตุ้นให้นักเรียนคิดอย่างวิพากษ์วิจารณ์ หรือทำกิจกรรมกลุ่มได้	...	...	...	...	...
	1.3 ไม่มีเวลาที่จะใช้วิธีสอนแบบอื่น ๆ ได้นอกจากการบรรยาย	...	...	...	...	...
	1.4 ไม่มีตัวอย่างของจริง เพื่อนำมาใช้ในการสอน	...	...	...	...	...
	1.5 อื่น ๆ โปรดระบุ.....					
2.	ท่านประสบปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชา ประชากรกับสิ่งแวดล้อมอย่างไร และเป็นปัญหาระดับใด					
	2.1 ขาดความรู้และทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่ให้ประสบการณ์ตรงแก่นักเรียน	...	...	...	...	...
	2.2 ขาดประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้น ให้นักเรียนร่วมมือกันวางแผน แก์ไข อนุรักษ์ และพัฒนา สิ่งแวดล้อม	...	...	...	...	...

อันดับ	ข้อความ	ระดับของปัญหา				
		5	4	3	2	1
	2.3 ขาดความสามารถในการเลือกกิจกรรมที่กระตุ้นให้นักเรียน เกิดความสงสัย และตั้งคำถามได้	...	...	...	...	...
	2.4 ไม่มีเวลา เพราะมีงานอื่นที่ต้องรับผิดชอบอีกมาก	...	...	...	...	...
	2.5 สถานที่ไม่เอื้ออำนวยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	...	...	...	...	...
	2.6 ขาดความร่วมมือจากแหล่งวิทยากรในท้องถิ่น	...	...	...	...	...
	2.7 อื่น ๆ โปรดระบุ.....					
3.	ท่านประสบปัญหาในด้านสื่อการเรียนการสอนวิชาประชากรกับ สิ่งแวดล้อมอย่างไร และเป็นปัญหาระดับใด					
	3.1 ขาดหนังสือ และเอกสารที่ทันสมัย	...	...	...	...	...
	3.2 ขบประมาณในการจัดซื้อและจัดทำไม่เพียงพอ	...	...	...	...	...
	3.3 ขาดความรู้และทักษะในการใช้สื่อ	...	...	...	...	...
	3.4 สื่อการสอนมีจำกัด และไม่เพียงพอกับความต้องการ	...	...	...	...	...
	3.5 สื่อการสอนที่มีไม่ทันสมัย	...	...	...	...	...
	3.6 ขาดแคลนสื่อการสอนด้านโสตทัศนศึกษา เช่น สไลด์เทป ภาพยนตร์ หรือวิดีโอ	...	...	...	...	...
	3.7 อื่น ๆ โปรดระบุ.....					
4.	ท่านประสบปัญหาในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรการเรียนการ สอนวิชาประชากรกับสิ่งแวดล้อมอย่างไร และเป็นปัญหาระดับใด					
	4.1 ขบประมาณสำหรับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรมีไม่ เพียงพอ	...	...	...	...	...

อันดับ	ข้อความ	ระดับของปัญหา				
		5	4	3	2	1
	4.2 เพื่อนครูไม่ให้ความร่วมมือ	...	...	...	...	...
	4.3 สถานที่ไม่เอื้ออำนวยในการจัด	...	...	...	...	...
	4.4 เนื้อหาสาระของวิชามีปริมาณมาก ทำให้ไม่มีเวลาจัด	...	...	...	...	...
	4.5 อุปกรณ์การจัดมีไม่เพียงพอ	...	...	...	...	...
	4.6 ขาดความช่วยเหลือจากหน่วยงานของรัฐ หรือเอกชน	...	...	...	...	...
	4.7 ขาดความรู้และทักษะในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	...	...	...	...	...
	4.8 อื่น ๆ โปรดระบุ.....					
5.	ท่านประสบปัญหาในการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนวิชา ประชากรกับสิ่งแวดล้อมอย่างไร และเป็นปัญหาระดับใด					
	5.1 การวัดและประเมินผลโดยการสังเกตนักเรียนทำได้ยาก เพราะมีเวลาจำกัด	...	...	...	...	...
	5.2 การวัดและประเมินผลพัฒนาการด้านพฤติกรรมของนักเรียน อย่างต่อเนื่อง และทั่วถึงทำได้ยาก	...	...	...	...	...
	5.3 นักเรียนขาดความรู้ และทักษะในการทำข้อสอบอัตนัย	...	...	...	...	...
	5.4 นักเรียนขาดทักษะในการให้สัมภาษณ์	...	...	...	...	...
	5.5 ขาดความสามารถในการนำผลการเรียนของนักเรียนไป ปรับปรุงการเรียนการสอน	...	...	...	...	...
	5.6 อื่น ๆ โปรดระบุ.....					

อันดับ	ข้อความ	ระดับของปัญหา				
		5	4	3	2	1
6.	ท่านประสบปัญหาในการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาประชากรกับสิ่งแวดล้อมอย่างไร และเป็นปัญหาระดับใด					
6.1	ไม่มีเวลาในการติดตามข่าวความเคลื่อนไหวทางด้านประชากรกับสิ่งแวดล้อม	...	...	...	...	...
6.2	ขาดการอบรมจากหน่วยงานของรัฐ และเอกชน	...	...	...	...	...
6.3	ไม่สะดวกในการเดินทางไปซักถามหาความรู้จากผู้เชี่ยวชาญ	...	...	...	...	...
6.4	ไม่สะดวกในการรับข่าวสารข้อมูล เพราะอยู่ห่างไกลจากการคมนาคม	...	...	...	...	...
6.5	ขาดงบประมาณในการจัดซื้อเอกสารความรู้ทางด้านประชากรกับสิ่งแวดล้อม	...	...	...	...	...
6.6	อื่น ๆ โปรดระบุ.....					
7.	ท่านประสบปัญหาด้านการให้ความร่วมมือกับหน่วยงานของรัฐหรือเอกชนอย่างไร และเป็นปัญหาระดับใด					
7.1	การขออนุญาตนำนักเรียนไปร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานของรัฐ หรือเอกชนมีขั้นตอนยุ่งยาก	...	...	...	...	...
7.2	ผู้ร่วมงานไม่เห็นความสำคัญ	...	...	...	...	...
7.3	ผู้ปกครองไม่เห็นความสำคัญ	...	...	...	...	...
7.4	หน่วยงานของรัฐ หรือเอกชนไม่ให้ความสำคัญเท่าที่ควร	...	...	...	...	...

อันดับ	ข้อความ	ระดับของปัญหา				
		5	4	3	2	1
	7.5 ไม่ทราบแหล่งที่จะให้ความร่วมมือ	...	...	...	...	...
	7.6 อื่น ๆ โปรดระบุ.....					
8.	ท่านประสบปัญหาด้านการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทางสิ่งแวดล้อมอย่างไร และเป็นปัญหาระดับใด					
	8.1 ขาดความร่วมมือจากบุคคลอื่น	...	...	...	...	...
	8.2 บุคคลอื่นไม่เห็นความสำคัญ	...	...	...	...	...
	8.3 อื่น ๆ โปรดระบุ.....					
	นักเรียน					
1.	ท่านประสบปัญหาอันเนื่องมาจากนักเรียนของท่านขาดคุณลักษณะที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาประชากรกับสิ่งแวดล้อมอย่างไร และเป็นปัญหาระดับใด					
	1.1 ไม่เคารพ และรักษาสรรพสิ่งที่มีชีวิต	...	...	...	...	...
	1.2 ขาดความรู้	...	...	...	...	...
	1.3 ขาดความกล้าในการตัดสินใจ และกำหนดจุดยืนของตนเอง	...	...	...	...	...
	1.4 ขาดความตั้งใจที่จะทำให้สิ่งคมนั้นน่าอยู่	...	...	...	...	...
	1.5 ขาดความเมตตา และรักเพื่อนมนุษย์	...	...	...	...	...
	1.6 มีความทุจริต โลก และฟุ่มเฟือย	...	...	...	...	...
	1.7 ขาดความรัก และรู้คุณค่าของธรรมชาติ และศิลปวัฒนธรรม	...	...	...	...	...
	1.8 อื่น ๆ โปรดระบุ.....					

อันดับ	ข้อความ	ระดับของปัญหา				
		5	4	3	2	1
2.	ท่านประสบปัญหาอันเนื่องมาจากนักเรียนของท่านขาดทักษะความสามารถที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาประชากรกับสิ่งแวดล้อมอย่างไร และเป็นปัญหาระดับใด					
2.1	ขาดความคิดเชิงวิเคราะห์วิจารณ์	...	...	...	...	...
2.2	ขาดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมีวิจรรณญาณที่ดี	...	...	...	...	...
2.3	ขาดความสามารถในการอ่านเนื้อหาให้ได้ใจความ	...	...	...	...	...
2.4	ขาดความสามารถในการจดบันทึกตามคำบรรยาย	...	...	...	...	...
2.5	ขาดความสามารถในการย่อและสรุปเนื้อหา	...	...	...	...	...
2.6	ขาดความสามารถในการตอบคำถามให้ตรงประเด็น	...	...	...	...	...
2.7	ขาดความสามารถในการทำรายงาน	...	...	...	...	...
2.8	ขาดความสามารถในการพัฒนาแผนงาน หรือโครงการ	...	...	...	...	...
2.9	ขาดความสามารถในการประเมินการปฏิบัติงาน	...	...	...	...	...
2.10	อื่น ๆ โปรดระบุ.....					
3.	ท่านประสบปัญหาอันเนื่องมาจากนักเรียนของท่านขาดความสามารถในการทำงานกลุ่มอย่างไร และเป็นปัญหาระดับใด					
3.1	ไม่กล้าแสดงความคิดเห็น	...	...	...	...	...
3.2	ขาดการมีส่วนร่วมในการวางแผนทำงานกลุ่ม	...	...	...	...	...
3.3	ขาดการรู้จักยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น	...	...	...	...	...
3.4	ขาดความรับผิดชอบงานในกลุ่ม	...	...	...	...	...
3.5	ขาดการเคารพกติกาของกลุ่ม	...	...	...	...	...

อันดับ	ข้อความ	ระดับของปัญหา				
		5	4	3	2	1
	3.6 ขาดทักษะในการสื่อสาร	...	...	...	...	...
	3.7 ขาดความประนีประนอมในการแก้ไขความขัดแย้ง	...	...	...	...	...
	3.8 อื่น ๆ โปรดระบุ.....					



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้เขียน

นางสาว จารุณันท์ จันคณา เกิดวันที่ 10 พฤษภาคม พ.ศ. 2505 จังหวัดเพชรบูรณ์
สำเร็จการศึกษาปริญญาการศึกษาบัณฑิต จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตมหาสารคาม
เมื่อปีการศึกษา 2527 เข้าศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ภาควิชามัธยมศึกษา สาขาการสอนสังคมศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2533

ปัจจุบันรับราชการ อาจารย์ 1 ระดับ 4 โรงเรียนสตรีราชินูทิศ อำเภอเมือง
จังหวัดอุดรธานี สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย