

### บทที่ 3

#### ผลการวิจัย

จากการวิจัยที่ศึกษาผลของการฝึกการอ่านด้วยวิธีการ เอสคิวทรีอาร์ (SQ3R) ที่มีต่อความสามารถในการอ่านเข้าใจความของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก ผู้วิจัยได้ออกแบบการวิจัย แบบกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม มีการทดสอบก่อนและหลังการทดลอง โดยแบ่งกลุ่มตัวอย่าง เป็น 2 กลุ่ม กลุ่มแรกเป็นกลุ่มทดลองประกอบด้วยนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1 จำนวน 34 คน กลุ่มทดลองนี้ได้รับการฝึกการอ่านเข้าใจความด้วยวิธีการอ่านแบบ เอสคิวทรีอาร์ กลุ่มที่สอง เป็นกลุ่มควบคุมประกอบด้วยนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1 จำนวน 34 คน กลุ่มควบคุมนี้ ได้รับเรื่องสำหรับอ่านด้วยตนเองเพียงอย่างเดียว ผู้วิจัยได้แบ่งระยะเวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูลออกเป็น 2 ระยะ คือ

1. ระยะก่อนทดลอง ผู้วิจัยทดสอบการอ่านเข้าใจความของกลุ่มตัวอย่างทั้งสองกลุ่ม ก่อนการฝึก (Pre-test) ด้วยแบบทดสอบการอ่านเข้าใจความชุดที่ 1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เพื่อนำผลสอบมาทดสอบความแตกต่างของคะแนนการอ่านเข้าใจความของนักศึกษาทั้งสองกลุ่ม
2. ระยะหลังการทดลอง เมื่อสิ้นสุดการฝึกการอ่านจำนวน 20 ครั้ง ผู้วิจัยทดสอบความสามารถในการอ่านเข้าใจความของกลุ่มตัวอย่างทั้งสองกลุ่ม ด้วยแบบทดสอบการอ่านเข้าใจความที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นชุดที่ 2 เพื่อนำคะแนนที่ได้จากการทดสอบหลังฝึกไปเปรียบเทียบกับคะแนนก่อนการฝึกการอ่านของกลุ่มทดลอง และนำคะแนนจากการทดสอบหลังการฝึกการอ่านของกลุ่มทดลอง เปรียบเทียบกับคะแนนหลังการอ่านเรื่องด้วยตนเองอย่างเดียวของกลุ่มควบคุม โดยใช้การทดสอบค่าที (t-test)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ได้เสนอตามลำดับ ดังนี้

1. ผลการทดสอบความแตกต่าง ของคะแนนความสามารถในการอ่านเข้าใจความ  
ก่อนการทดลอง ระหว่างกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม แสดงไว้ในตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ผลการทดสอบความแตกต่างของคะแนนความสามารถในการอ่านเข้าใจความของ  
นักศึกษากลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุมก่อนเข้ารับการทดลอง ด้วยวิธีการทดสอบค่า  
ที (t-test Independent)

กลุ่มผู้รับการทดลอง	คะแนนความสามารถในการอ่านเข้าใจความ			
	จำนวนคน (N)	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD.)	ค่าที (t. test)
1. กลุ่มที่ได้รับการฝึก การอ่าน	34	23.91	2.84	0.00
2. กลุ่มที่อ่านเรื่องเอง เพียงอย่างเดียว	34	23.91	2.78	

$p < .01$  (df = 66)

$t_{.01} = 2.358$

จากตารางที่ 4 จะเห็นว่าคะแนนความสามารถในการอ่านเข้าใจความ ของกลุ่ม  
ทดลองและกลุ่มควบคุม ไม่พบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 แสดงว่ากลุ่มตัวอย่าง  
ที่รับการทดลอง เป็นกลุ่มที่มีความสามารถในการอ่านเข้าใจความอยู่ในระดับเดียวกัน

2. ผลการทดสอบความแตกต่างของคะแนนความสามารถ ในการอ่านเข้าใจความ  
ของกลุ่บทดลอง และกลุ่มควบคุม ในระยะหลังการฝึกการอ่านกับระยะก่อนการฝึกการอ่าน

ตารางที่ 5 ผลการทดสอบความแตกต่างของคะแนนความสามารถในการอ่านเข้าใจความของ  
นักศึกษากลุ่บทดลอง และกลุ่มควบคุมหลังการทดลอง ด้วยวิธีการทดสอบค่าที  
(t-test Independent)

กลุ่มตัวอย่าง	คะแนนความสามารถในการอ่านเข้าใจความ			
	จำนวนคน (N)	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD.)	ค่าที (t. test)
1. กลุ่มที่ได้รับการฝึก การอ่าน	34	27.26	3.06	3.79*
2. กลุ่มที่อ่านเรื่องเอง เพียงอย่างเดียว	34	24.15	3.69	

\*  $p < .01$  (df = 66)

t .01 = 2.358

จากตารางที่ 5 แสดงว่าหลังการทดลอง กลุ่มทดลอง ได้คะแนนความสามารถในการ  
อ่านเข้าใจความสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 6 ผลการทดสอบความแตกต่างของคะแนนความสามารถในการอ่านเข้าใจความก่อนการฝึกและหลังการฝึก ของกลุ่มที่ได้รับการฝึกอ่านด้วยวิธีการ เอสคิวทรีอาร์ ด้วยวิธีการทดสอบค่าที (t-test Dependent)

ระยะเวลาทดลอง	คะแนนความสามารถในการอ่านเข้าใจความ			
	จำนวนคน (N)	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD.)	ค่าที (t. test)
หลังการฝึกอ่านแบบ เอสคิวทรีอาร์	34	27.26	3.06	7.83*
ก่อนการฝึกอ่านแบบ เอสคิวทรีอาร์	34	23.91	2.84	

\*  $p < .01$  (df = 33)

$t_{.01} = 2.423$

จากตารางที่ 6 พบว่า หลังจากได้รับการฝึกแล้วคะแนนความสามารถในการอ่านเข้าใจความ ของนักศึกษาในกลุ่มที่ได้รับการฝึกอ่านสูงกว่าก่อนได้รับการฝึก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 ผลการทดสอบความแตกต่างของคะแนนความสามารถในการอ่านเข้าใจความก่อนการทดลองและหลังการทดลอง ของกลุ่มที่อ่านเรื่องด้วยตนเองเพียงอย่างเดียว ด้วยวิธีการทดสอบค่าที (t-test Dependent)

คะแนนความสามารถในการอ่านเข้าใจความ				
ระยะเวลาทดลอง	จำนวนคน (N)	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD.)	ค่าที (t.test)
หลังการอ่าน เรื่องด้วยตนเอง	34	24.15	3.69	0.44
ก่อนการอ่าน เรื่องด้วยตนเอง	34	23.91	2.78	

$p < .05$  (df = 33)

$t_{.05} = 1.684$

จากตารางที่ 7 พบว่า คะแนนความสามารถในการอ่านเข้าใจความของนักศึกษากลุ่มควบคุม หลังการอ่านเรื่องด้วยตนเอง กับก่อนการอ่านเรื่องด้วยตนเอง ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย