

บรรณานุกรม

เอกสารภาษาไทย

การประถมศึกษา, กรมสามัญศึกษา. รายงานการสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านและการศึกษาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2.

กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2523.

กิตยวัต บุญชื่อ. "กลุ่มทักษะภาษาไทย" หลักสูตรประถมศึกษา 2521 ทฤษฎีและแนวปฏิบัติ.

กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์สารมวลชน, 2520.

แก้วตา ไทรงาม. ความยากง่ายในการเขียนสะกดคำพื้นฐานภาษาไทยที่ใช้ในระดับ

ประถมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ประสานมิตร, 2520.

ก่อ สวัสดิพานิชย์. วิธีสอนอ่านในชั้นประถม. ธนบุรี: โรงเรียนการช่างวุฒิการศึกษา, 2503.

คณะกรรมการการจัดทำหนังสือเรียนภาษาไทย. "คำแนะนำแนวการสอนภาษาไทยระดับ

ประถมศึกษา." เอกสารสัมมนาการเรียนการสอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ตามหนังสือเรียนภาษาไทย ชุดพื้นฐานภาษา. โรงเรียนบางกอกนาเลข, 2533.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. ผลงานการวิจัยการศึกษา. วิทยาลัยวิชาการศึกษา,

ศึกษา, 2518.

คณะนิสิตปริญญาโท ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

การปรับปรุงการสอนอ่านระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: 2534

จินตนา ไบกาชูยี. การส่งเสริมการอ่านของกรมวิชาการ. เอกสารประกอบการสัมมนา
ระดับชาติว่าด้วยการรณรงค์เพื่อพัฒนาการอ่าน 23-25 กันยายน 2528.

ฉวีวรรณ จึงเจริญ. แนวการสอนอ่านสำหรับชั้นอนุบาล - ประถมปีที่ 1. กรุงเทพฯ:
กรมฝึกหัดครู, 2516.

ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. การทำหนังสือสำหรับเด็ก. กรุงเทพฯ: บุรพาสานส์, 2517.

ชุตินา สัจจามันท์. การเลือกและการจัดหาวัสดุห้องสมุด. กรุงเทพฯ: ศึกษานิเทศก์
กรมการฝึกหัดครู, 2523.

ดวงเดือน สุกัญชัย. ความยากง่ายในการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2522.

ทัศนีย์ ศุกเมธี. วิธีสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: ธารการพิมพ์, 2527.

นงนุช พิเศษชุพันธ์. การศึกษาการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของห้องสมุด โรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของครูบรรณารักษ์และ
ผู้บริหารโรงเรียน. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

- นฤมล กังวาล ไกล. การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่าน ความสามารถในการเขียน และเจตคติต่อการเรียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษากับการสอนปกติ. วิทยุการศึกษามหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2534.
- บังอร ทองนุศศักดิ์. การเปรียบเทียบสัมฤทธิ์ผลในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างวิธีสะกดแบบแจกลูกกับวิธีสะกดตามตัวอักษร. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- บังอร ภาภิรมย์ขวัญ. การวิเคราะห์สัมพันธภาพการถดถอยและความแปรปรวน. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2526.
- บุญเหลือ เทพยสุวรรณ. ภาษาไทยที่ถูกลืม. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์กรุงเทพการพิมพ์, 2520.
- บันลือ พฤกษ์วัน. อุปเทศการสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษาแนวบูรณาการทางการสอน. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2522.
- บรรเทา กิตติศักดิ์. "เป้าหมายและแนวทางการจัดทำหนังสือภาษาไทย." เอกสารสัมมนา การเรียนการสอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามหนังสือเรียนภาษาไทยชุดพื้นฐานภาษา. โรงแรมบางกอกพาเลส, 2533.
- ประคอง กรรณสูตร. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ (ฉบับปรับปรุงแก้ไข). ปทุมธานี: ศูนย์หนังสือ ดร. ศรีสง่า, 2528.

ประคอง สุทศสาร. "การสอนซ่อมเสริม" หลักและแนวปฏิบัติ ใน โรงเรียนประถมศึกษา.
กรุงเทพฯ. ไทยวัฒนาพานิช, 2526.

ประเทิน มหาพันธ์. การสอนอ่านเบื้องต้น. กรุงเทพฯ: ภาคหลักสูตรและการสอน
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน, 2523.

----- . หลักการสอนภาษาไทยในชั้นประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์
คุรุสภาลาดพร้าว, 2519.

ประนิม့်พรรณ สุธรรมวงศ์. ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการอ่านกับผลสัมฤทธิ์ใน
การเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่หนึ่งในโรงเรียนสาธิต. วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.

ประกาศรี สี่อำไพ. วิธีสอนภาษาระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช,
2524.

ประสงค์ ราชณัฐ และคณะ. รายงานการวิจัยการศึกษาปัญหาและวิธีแก้ไขการพูดภาษาไทย
ของเด็กชาวเขา. ภาควิชาภาษาไทยและภาคตะวันออกเฉียงเหนือศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2523.

พะอบ โปษะกฤษณะ. ลักษณะสำคัญของภาษาไทย การเขียน การอ่าน การพูด การฟัง.
กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี, 2521.

พยุง ญาณโกมุต. ข้อคิดในการสอนภาษาไทย ว่าด้วยการพูดหรืออ่านออกเสียงอักษรประถมศึกษา.

- นิเชรุ อนุกุล. การศึกษาไวยากรณ์และอุปสรรคของครูในการสอนภาษาไทยชั้นเด็กเริ่มเรียนที่พูดภาษาไทยไม่ได้ในจังหวัดยะลา. ปรินทิพินันท์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2518.
- นิมพ์อำไพ อินทรวัตร. การสร้างชุดการสอนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ให้สัมพันธ์กับลักษณะความเป็นอยู่และไวยากรณ์บทจังหวัดสงขลา โดยวิธีวิเคราะห์ระบบ. ปรินทิพินันท์ การศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2520.
- เพ็ญแข สุกกิตย์. ปัญหาการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตปทุมวัน. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- เพชรภรณ์ รื่นรมย์. เอกสารหมายเลข 4. ในสัมมนาการเรียนการสอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามหนังสือเรียนภาษาไทยชุดพื้นฐานภาษา. โรงแรมบางกอกพาเลส, 2534.
- พูนศรี อิมประไพ. การศึกษาข้อบกพร่องในการอ่านออกเสียงภาษาไทยและการสร้างแบบฝึกซ่อมเสริมสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2530.
- มนีรัตน์ สุก โชติรัตน์. เอกสารประกอบการบรรยายเรื่องจิตวิทยาการอ่านกับการสอนอ่านเด็กเรียนช้า. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- เอกสารประกอบคำบรรยายวิชา Remedial Reading. ภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

- มาลินี นิ่มเสมอ. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาไทย วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์
ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ.
 วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. 2518.
- รัตนา ประเสริฐสม. การวินิจฉัยความสามารถทางการอ่านของเด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
โดยใช้แบบทดสอบจิตวิทยาภาษาศาสตร์ของมหาวิทยาลัยอิลลินอยส์. ปรินญาการศึกษา
 มหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2514.
- รัชณี ศรีไพรวรรณ. การสอนกลุ่มทักษะ 1. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2527.
 เอกสารอัดสำเนา.
- ัญจน อินทรกำแหง และคณะ. การอ่านและพิจารณาหนังสือ. กรุงเทพมหานคร:
 โรงพิมพ์อักษรเจริญทัศน์, 2519.
- ัญจน อินทรกำแหง. "ความสนใจในการอ่านของเด็กเล็ก." ในวรรณกรรมสำหรับเด็กวัยรุ่น
 กรุงเทพฯ: ดวงกมล, 2517.
- รวีวรรณ ชุมชัย. "การสอนซ่อมเสริม" เอกสารการประชุมปฏิบัติการภาคคณิตศาสตร์
ครั้งที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-2 ณ โรงเรียนมัธยมสาธิต ประสานมิตร, 2533.
- โรจน์ ราชประโคน. "แนวการสอนภาษาไทยให้แก่เด็กที่พูดภาษาเขมร". ภาษาไทย
ใครว่าไม่สำคัญ. เอกสารประกอบการสัมมนา วิชาสัมมนาการสอนภาษาไทย
 บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- ลภา จินตเสรี. อ่านอย่างไร. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน, 2521.

ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. หลักการวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ:
ทวิกิจการพิมพ์, 2524.

วาสนา เกตุภาค. การอ่าน. คณะมนุษยศาสตร์. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน,
2521.

วิจิตรา เจือจันทร์. ผลของการใช้เพลงในการฝึกอ่านออกเสียงตัวพยัญชนะ ร ล สำหรับ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.

วิจิตรา แสงผลสิทธิ์ และคนอื่น ๆ. การใช้ภาษาไทย (ไทย 101) กรุงเทพฯ:
โอเดียนสโตร์, 2522.

วิชาการ กรม. คู่มือครูภาษาไทย ชุดพื้นฐานภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (ฉบับปรับปรุง
พพศักราช 2533). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2534.

----- รายงานการวิจัยผลสัมฤทธิ์ในการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
เมื่อเทียบกับหลักสูตร. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2521.

----- หนังสือเรียนภาษาไทย ชุดพื้นฐานภาษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (ฉบับปรับปรุง
พพศักราช 2533) กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2533.

วงเดือน วรณไชย. การอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย. วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.

ศรินธร วิทชะลิวินท์. เอกสารประกอบการเรียนการสอนอ่านในระดับประถมศึกษา.

ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.

ศรียา นิยมธรรม และประภัสร์ นิยมธรรม. การสอนเพื่อบรรดิการ. กรุงเทพฯ:

อักษรบัณฑิต, 2520.

ศรีสุดา จริยากุล. "ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการอ่าน" ในเอกสารการสอนชุดภาษาไทย 5

การอ่าน หน่วยที่ 1. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2525.

สวัสดี ประทุมราช. ความสามารถในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาในจังหวัด

พระนครศรีอยุธยา. วิทยาลัยการศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยการศึกษาประสานมิตร, 2504.

สาโรจน์ แห่งยัง. การศึกษาประสิทธิภาพของชุดการสอน ประกอบหลักสูตรชั้นประถมศึกษา

ปีที่ 2 วิชาภาษาไทยที่สร้างขึ้นโดยวิธีวิเคราะห์ระบบ ให้สัมพันธ์กับลักษณะความเป็นอยู่

และปัญหาภาคกลาง. วิทยาลัยการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ,

2519.

สัจจินดา สุปารา. การสร้างแบบทดสอบเพื่อวินิจฉัยทักษะในการอ่านภาษาไทยด้านการรู้จักคำ

สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา. วิทยาลัยการศึกษามหาบัณฑิต

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2524.

สมิตรา อังวัฒนกุล. เอกสารการสอนชุดวิชาภาษาไทย 5 การอ่านหน่วยที่ 1.

กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2525.

สมเกียรติ ปติจุพร. การสร้างแบบทดสอบวินิจฉัยทักษะในการอ่านภาษาไทยระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 3 ในกรุงเทพมหานคร. วิทยาลัยศึกษามหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2526.

สมศักดิ์ สินธุระเวชญ์. การประเมินผลแบบอิงกลุ่มและอิงเกณฑ์. สำนักทดสอบกรม
วิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2522.

-----, "การประเมินผลทักษะการอ่าน." สารนิพนธ์หลักสูตร 45
(ธันวาคม 2528): 24-25.

โสวัฒน์ โสภานผล. ปัญหาการใช้แผนการสอนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
จังหวัดบุรีรัมย์. วิทยาลัยศึกษามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

เสริมศรี หอทิมาวรวงศ์. เอกสารการสอนชุดวิชาการใช้ภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร:
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2526.

อักษร รุ่งมณี. การเปรียบเทียบผลเพิ่มความเข้าใจในการอ่านและทัศนคติการอ่านระหว่าง
การสอนอ่านแบบปกติและการสอนอ่านโดยกิจกรรมการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 4. วิทยาลัยศึกษามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา ครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2525.

อัมพร สุขเกษม. การอ่านหนังสือ. ภาควิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม, 2520.

อัญชลี แจ่มเจริญ. ศึกษา 231 วิธีสอนวิชากลุ่มทักษะ "ภาษาไทย". โรงพิมพ์เจริญผล,
2526.

อุทัย แก้วขาว. ความสัมพันธ์ระหว่างการสร้างความคิดรวบยอดและการอ่านของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. ปรินทิเนียนพีเพิล กศ.ม. วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร,
2515.

อำไพ สุจริตกุล. "การสอนเพื่อซ่อมเสริม" วิทยาสาร 24 (กุมภาพันธ์ 2516): 46.

อ้อม ประนอม. "ครู ป 1-2 ที่รักทำอะไรจึงจะช่วยลูกศิษย์ของท่านให้อ่านออก."
สารพัฒนาหลักสูตร 43 (ตุลาคม 2528): 28



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



Adler, Mortimer J. How to Read a Book. New York: Simon and Schester, 1959.

Burron Arnold and Claybaugh, Amos L. Using Reading to Teach Subject Matter Fundamentals for Content Teacher. The United States of America, Bell and Howell Company, 1974.

Carey, Gertrude Ann. "A Comparison of Programmed and Standard Teacher-Prepared Material in the Teaching of Reading to Educable Mentally Retarded Children," Dissertation Abstracts International. 10 : 3188-A April, 1969.

Goodman, K.S. The Psycholinguistic Nature of the Reading Process. Detroit: Wayne State University Press, 1967.

Hamill & Bartel. Teaching Children with Learning and Behavior Problems. TORONTO: Allyn and Bacon, Inc., 1978.

Harris, Albert J. How to Increase Reading Ability. 3rd ed., New York, Longmans, Green and Co, 1956.

Heilman, Arthur W. Principles and Practices of Teaching Reading. Ohio: Charles E. Merrill Publishing company, 1967.

- Hildreth, Gertrude H. Readiness for School Beginners. World Book Company, 1950.
- Hilliad, G.H. Probable Types of Difficulties Underlying Low Score in Comprehension test. University of Iowa, 1934.
- Horne, D. Sue. The Effects of a Remedial Reading Program on Vocabulary and Reading Comprehension Achievement of Culturally Disadvantaged Children. Dissertation Abstracts International Vol. 38 No. 6 March, 1977.
- Indrisano, R. "Reading: Specialized Skills" Reading Foundation and Instructional Strategies, Edited by Poe Lemb and Richard Arnold Belmont, California : Wadsworth Publishing Company, Mc., 1976.
- Kittell, Jack F. "Intelligence Test Performance of Children from Bilingual Environment," The Elementary School Journal. 2: November, 1963.
- Kriedler, Ohaes W. "Reading as Skill, Structure and Communication," English Teaching. London, Oxford University, 1975.

Lees, Elizabeth Anne. A cognitive analysis of reading and its development in poor and good readers: A longitudinal study. Dissertation Abstracts International Vol. 51 No. 7 January, 1991.

Mehrens, William A. and Irvin J. Lehman. Measurement and Evaluation in Education and Psychology. New York, Rinehart and Winston, 1973.

Miller, Lyle L. Developing Reading Efficiency. Burgess Publishing Company Minnesota, 1972.

Russel, David H. Childer Learn to Read. New York: Grinn and Company, 1961.

Salvia, John and Yesseldyke, James E. Assesment in Special and Remedial Education, Boston: Houghton Mifflin Company, 1978.

Schmidt, Benard I., Cosgrove, Robert and Schick George b. Developing Reading Proficiency. Columbus, Ohio: Charles E. Merrill Miffin, 1953.

Smith, E. Brooks, Kenneth S. Goodman and Robert Merdith. Language and Thinking in School. Holt: Rinchart and Winston, 1976.

Spache, George D. and Spache, Evelyn B. Reading in the Elementary School. Boston: Allyn and Bacon, Inc., 1969.

Stefanides, Gilbert Albert. "An Evaluation of Achievement and Attitudes of Students and Teachers Using an Individualized spelling Approach" in Dissertation Abstracts International. Vol. 3 September, 1967.

Strange R. Problem in the Improvement of Reading in Highschool and College. The Science Press. 1940.

Tinker, Miles A. and Coustance M McCullough. Teaching Elementary Reading. New York, appleton Century Crafts In., 1968.

Toler, Brenda Kay. An investigation of Oral and silent Reading Practices as theyt contribute to the reading motivation and comprehension of secondary remedial readers. Dissertation Abstracts International Vol. 50 No. 11 May 1990.

Thorndike, Robert Ladd and Elizabeth Hagen. Measurement and Evaluation in Psychology and Education. 3rd. ed., New York, Wiley, 1969.

Welson, Robert M. Diagnostic and Remedial Reading for Classroom and Clinic. E. Merrill Publishing Company, Columbus Chio, 1972.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก

1. คู่มือการใช้แบบทดสอบ
2. แบบทดสอบการอ่านออกเสียง
3. แบบฟอร์มวิเคราะห์ลักษณะการอ่านผิด
4. แบบตรวจสอบข้อบกพร่องในการอ่านออกเสียงของนักเรียน
5. บัญชีคำที่ใช้ในการทดสอบ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คู่มือการใช้แบบทดสอบ

แบบทดสอบชุดนี้ ประกอบด้วย

1. แบบทดสอบการอ่านออกเสียงของนักเรียน
2. แบบฟอร์มบันทึกลักษณะการอ่านผิด
3. แบบตรวจสอบข้อบกพร่องในการอ่านออกเสียง

อุปกรณ์ที่ใช้ในการทดสอบ

1. แบบทดสอบการอ่านออกเสียงของนักเรียน แบบฟอร์มบันทึกลักษณะการอ่านผิด
แบบตรวจสอบข้อบกพร่องในการอ่านออกเสียง
2. นาฬิกา 1 เรือน
3. แถบบันทึกเสียง

การทดสอบ

1. ก่อนดำเนินการทดสอบ ผู้ทดสอบต้องบอกกฎเกณฑ์แก่นักเรียน โดยให้อ่านอย่างตั้งใจ และระมัดระวัง ให้อ่านออกเสียงให้ชัดเจน เช่น ตัว ร ล ว ตัวควบกล้ำ ตัวที่มีหลายพยางค์
2. การทดสอบต้องพยายามทำให้เกิดบรรยากาศเป็นกันเองกับนักเรียน ให้มากที่สุด เพื่อไม่ให้เด็กเกิดความประหม่า
3. ไม่ให้นักเรียนเห็นแบบทดสอบที่จะอ่านก่อนทำการทดสอบ
4. การทดสอบต้องมีการบันทึกลักษณะการอ่านผิด ขณะเดียวกันก็ต้องบันทึกข้อบกพร่องในการอ่านในแบบตรวจสอบที่กำหนดให้ด้วย

5. ให้นักเขียนชื่อนักเรียน โรงเรียน และบันทึกเวลาที่ใช้ในการทดสอบนักเรียนแต่ละคนลงในแบบฟอร์มด้วย

6. ให้มีการจับเวลาในการอ่านของนักเรียนแต่ละคน เมื่อนักเรียนอ่านคำใดไม่ได้ หลังจากที่ยังพยายามอ่านแล้วประมาณ 10 วินาที ผู้ทดสอบจะต้องบอกคำนั้นแก่นักเรียน พร้อมบันทึกการช่วยอ่านลงในแบบฟอร์ม แล้วให้นักเรียนอ่านต่อไปได้

7. การบอกคำให้แก่นักเรียน หรือการช่วยให้นักเรียนอ่านตามข้อ 6 นั้น ในข้อความหนึ่งถ้าผู้ทดสอบบอก หรือช่วยให้นักเรียนอ่านคำเกิน $1/4$ ของจำนวนคำที่ไม่ซ้ำกัน และอยู่ติดต่อกัน ถือว่านักเรียนอ่านไม่ได้ และให้หยุดอ่านเพียงแค่นั้น แล้วให้ขีดเส้นที่ตรงกับคำสุดท้ายที่อ่าน และให้นักเรียนอ่านข้อความอื่นต่อไป

8. เมื่อนักเรียนอ่านออกเสียงจบแต่ละข้อความ ให้ตอบคำถามจากเรื่องที่กำหนดให้ จึงจะอ่านข้อความต่อไป

9. ให้นักเขียนเสียงของผู้รับการทดสอบทุกคนลงในแถบบันทึกเสียง เพื่อนำมาตรวจสอบการอ่านออกเสียงอีกครั้งหนึ่ง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข้อความที่ 1

รถไฟ มา

ตา ชื่น รถไฟ

ตา ชื่น รถไฟ มา หา กั๊ก

ตา ชื่น รถไฟ มา หา แก้ว



ข้อความที่ 2

ลูกหมา มี ตา โต

ลูกหมา มี สีดำ

ลูกหมา ชื่อ ดำ

ลูกหมา ดู ลูกแมว

ลูกแมว ชื่อ เต็ม

ดำ ไป หา เต็ม

เต็ม ชู ดำ

แก้ว ดู เต็ม


แก้ว ว่า เต็ม เล่น กับ ดำ ดีดี



ข้อความที่ 3

ดำ จะ มี บ้าน สีแดง
ดำ เป็น หมา สีดำ
ดำ มี บ้าน สีแดง
หมา สีดำ มี บ้าน สีแดง,





ข้อความที่ 4



แม่วู้ ไม่ กิน น้ำ มา หนึ่ง วัน
แม่วู้ ไม่ กิน หญา มา หนึ่ง วัน
แม่วู้ ไม่ กิน น้ำ ไม่ กิน หญา
แม่วู้ ก็ ให้ นม ไม่ พอ

ข้อความที่ 5



แม่ไก่ สีเทา หาย ไป ไหน
ดำ ก็ เที้ยว ตาม หา
หา ไป หา มา เจอ แม่ไก่ อยู่ ที่ กอหญ้า
แม่ไก่ ทำ อะไร

ข้อความที่ 6

กล้า เข้า ไป ใน วงกลม
จอม แตะ ขา กล้า
กล้า ก็ ไป เป็น แม่กา พัก ไข่ อยู่ ใน วงกลม
ดำ เข้า ไป ใน วงกลม กับ กล้า
มัน ทำ วงกลม เลอะเทอะ



ข้อความที่ 7



หมาป่า มา เจอะ ลูกแพะ มัน จะ กิน ลูกแพะ
ลูกแพะ ร้อง เอะอะ ให้ แม่แพะ มา ช่วย แม่แพะ
มา ช่วย ลูกแพะ ไว้ ได้ แม่แพะ พูด ว่า แม่ ไม่
อยู่ บ้าน ลูก ไม่ น่า ออก ไปเที่ยว นอก บ้าน
ถ้า แม่ ไม่ มา หมาป่า ก็ กิน ลูก แน่แน่
ลูกแพะ ตัวน้อง พูด ว่า ต่อไปนี้ ลูก จะ
เชื่อฟัง แม่

ข้อความที่ 8



เวลา เที่ยง แดด ร้อน กล้า กับ จอม วิ่ง เล่น
ใน นา แก้ว กับ มะลิ นั่ง เล่น ที่ ศาลา ทำ น้ำ
เต็ม กับ ดำ นอน ที่ ใต้ ใต้ อย่าง สบาย ตา
ทำ ชิงช้า ให้ เด็ก นั่ง ใต้ ต้นไม้

ข้อความที่ 9



กล้า กับ แก้ว สวม ถุงเท้า และ รองเท้า คู่
ใหม่ ที่ แม่ ชื้อ ให้ กล้า กับ แก้ว ไม่ ลืม ให้
พ่อ แม่ และ ตา ก่อน ไป โรงเรียน ตา พูด ว่า
“เด็ก ๆ มี กิริยา ดี ให้ พ่อ แม่ ก่อน ไป
โรงเรียน”

ข้อความที่ 10



เดชา ไม่ได้ นำ ห่อข้าว มา เขา มา เข้าแถว
ซื้อ อาหาร กับ เพื่อน ๆ เขา หิว มาก และ
อยาก จะ ซื้อ ได้ เร็ว ๆ เดชา ชอบ กิน ก๋วยเตี๋ยว
เขา ออก จาก แถว ไป แชนг คน ข้างหน้า แต่
คนขาย ไม่ ยอม ขาย ให้

ข้อความที่ 1

1. ปุ่น ปุ่น เป็นเสียงของอะไร (รถไฟ)
2. คามาหาใคร (กล่ากับแก้ว)

ข้อความที่ 2

1. ลูกหมาชื่ออะไร (คำ)
2. ทำไมแก้วจึงคุกคาม (แถมชุกำ)

ข้อความที่ 3

1. คำจะมีบ้านสีอะไร (แดง)

ข้อความที่ 4

1. อาหารของแม่วัวคืออะไร (หญ้าและน้ำ)
2. ถ้าแม่วัวไม่กินหญ้าและไม่กินน้ำ แล้วแม่วัวจะเป็นอย่างไร (แม่วัวจะมีนมไม่พอ)

ข้อความที่ 5

1. แม่ไก่มีสีอะไร (สีเทา)
2. คำพบแม่ไก่อยู่ที่ไหน (กอหญ้า)

ข้อความที่ 6

1. ใครแกะซากลา (จอม)
2. วงกลมมีลักษณะคล้ายกับอะไร (ภาพ □ △ ○)

ข้อความที่ 7

1. ใครมาเจออะไร (หมาป่า)
2. จากข้อความที่อ่านนี้มีสัตว์กี่ชนิด (2 ชนิด)

ข้อความที่ 8

1. ทำไมเราไม่วิ่งเล่นในคอนเที่ยงเพราะอะไร (แดดร้อน)
2. แก้วกับมะลินั่งเล่นที่ไหน (ศาลาหน้า)

ข้อความที่ 9

1. กล่ากับแก้วมีอะไรใหม่ (ถุงเท้าและรองเท้า)
2. เด็กมีกิริยาดีของหัวอะไร (ไหวพ้อแม่ก่อนไปโรงเรียน)

ข้อความที่ 10

1. เกชาไม่ไถ่น้ำอะไรมา (เนื้อข้าว)
2. เหตุใดคนชายจึงไม่ยอมขายกล้วยเขียวให้เกชา (เกชาออกจากแถวไปแข่งคนข้างหน้า)

แบบฟอร์มวิเคราะห์ลักษณะการอ่านผิด

ชื่อ.....ชั้น.....โรงเรียน.....เวลา.....

ข้อความที่ 1

รถไฟ มา

--	--

ตา ชั้น รถไฟ

--	--	--

ตา ชั้น รถไฟ มา หา กล้า

--	--	--	--	--	--

ตา ชั้น รถไฟ มา หา แก้ว

--	--	--	--	--	--

ข้อความที่ 2

ลูกหมา มี ตา โต

--	--	--	--

ลูกหมา มี สด้า

--	--	--

ลูกหมา ชื่อ คำ

--	--	--

ลูกหมา ด ลูกแมว

--	--	--

ลูกหมา ชื่อ แต้ม

--	--	--

คำ ไป หา แต้ม

--	--	--	--

แต้ม ชื่อ คำ

--	--	--

แก้ว ด แต้ม

--	--	--

แก้ว ด แต้ม เล่น กับ คำ ตต

--	--	--	--	--	--	--

ข้อความที่ 3

คำ จะ มี บ้าน สีแดง

--	--	--	--	--

ดำ เป็น หมา สี่ดำ

--	--	--	--

ดำ มี บ้าน สี่แดง

--	--	--	--

หมา สี่ดำ มี บ้าน สี่แดง

--	--	--	--	--

ข้อความที่ 4

แม่บัว ไม่ กิน น้ำ มา หนึ่ง วัน

--	--	--	--	--	--	--

แม่บัว ไม่ กิน หัก มา หนึ่ง วัน

--	--	--	--	--	--	--

แม่บัว ไม่ กิน น้ำ ไม่ กิน หัก

--	--	--	--	--	--	--

แม่บัว ก็ ให้ นม ไม่ พอ

--	--	--	--	--	--

ดำ เข้า ไป ใน วงกลม กับ กล้า

--	--	--	--	--	--	--	--

มัน ทำ วงกลม เลอะเทอะ

--	--	--	--

ข้อความที่ 7

หมาป่า มา เจอะ ลูกแพะ มัน จะ กิน

--	--	--	--	--	--	--	--

ลูกแพะ ลูกแพะ ร้อง เอะอะ ให้ แม่แพะ มา ช่วย แม่แพะ

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

มาช่วย ลูกแพะ ไว้ ได้ แม่แพะ พูด ว่า แม่ ไม่ อยู่ บ้าน

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ลูก ไม่ น่า ออก ไปเที่ยว นอก บ้าน ถ้า แม่ ไม่ มา หมาป่า

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ก็ กิน ลูก แนน่ ลูกแพะ ตัวน้อง พูด ว่า ต่อไปนี้ ลูก จะ

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

เขื่อฟัง แม่

--	--

ข้อความที่ 8

เวลา ที่ขง แดดร้อน กล้า กับ จอม วังเล่น ใน

--	--	--	--	--	--	--	--

นา แก้ว กับ มะลิ นั่งเล่น ที่ ศาลา ทำน้ำ

--	--	--	--	--	--	--	--

ตา ทำ ซิงช้า ให้ เด็ก นั่ง ได้ ต้นไม้

--	--	--	--	--	--	--	--

ข้อความที่ 9

กล้า กับ แก้ว สวม ถุงเท้า และ รองเท้า คู่ ใหม่

--	--	--	--	--	--	--	--

ที่ แม่ ซื้อ ให้ กล้า กับ แก้ว ไม่ ลืม ไหว้ พ่อ แม่

--	--	--	--	--	--	--	--

และ ตา ก่อน ไป โรงเรียน ตา พูด ว่า เด็ก ๆ มี

--	--	--	--	--	--	--	--

กิริยา ดี ไหว้ พ่อ แม่ ก่อน ไป โรงเรียน

--	--	--	--	--	--	--	--

ข้อความที่ 10

เดชา ไม่ ได้ นำ ห่อข้าว มา เขา มา เข้าแถว

--	--	--	--	--	--	--	--

ซื้อ อาหาร กับ เพื่อน ๆ เขา หิว มาก และ ออยาก จะ

--	--	--	--	--	--	--	--

ซื้อ ได้ เร็ว ๆ เดชา ชอบ กิน ก๋วยเตี๋ยว เขา

--	--	--	--	--	--	--	--

ออก จาก แถว ไป แข่ง คน ข้างหน้า แต่

--	--	--	--	--	--	--	--

คนขาย ไม่ ยอม ขาย ให้

--	--	--	--	--



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบตรวจสอบข้อบกพร่องในการอ่านออกเสียง

1. ลักษณะนิสัยการอ่านอย่างไม่มีประสิทธิภาพ

1.1 ใช้นิ้วชี้ตามคำที่อ่าน

1.2 ลักษณะทางกาย

ก. สายตา

ข. การได้ยิน

ค. การควบคุมเสียงและการออกเสียงพูด

ง. อาการเคลื่อนไหวของร่างกายที่แสดงความตึงเครียด

2. การอ่านไม่คล่อง

2.1 อ่านเป็นคำ

2.2 อ่านผิดวรรคตอน

2.3 อ่านซ้ำไปซ้ำมาจนเป็นนิสัย

2.4 ละเลยเครื่องหมายวรรคตอน

2.5 รีบเร่งอ่านเร็วเกินไป

- 5.6 อ่านอย่างเกลื่อนกล
3. การจำคำได้
- 3.1 ขาดความรู้ด้านคำศัพท์พื้นฐาน
- 3.2 การอ่านค้ำง่าย ๆ ผิด
- 3.3 การไม่สามารถใช้เนื้อความแวดล้อมในการเดาความหมายของคำ
- 3.4 ไม่สามารถหาความหมายของคำ
4. ทักษะในการอ่านเพื่อความเข้าใจ
- 4.1 ไม่สามารถเก็บใจความสำคัญ
- 4.2 ไม่สามารถเก็บรายละเอียดที่สำคัญ
- 4.3 ไม่สามารถแบ่งวรรคตอนที่ถูกต้อง
5. ทักษะในการอ่าน
- 5.1 ท้อถอยในการอ่าน
- 5.2 ไม่สนใจหนังสือ อ่านเฉพาะเมื่อถูกสั่งให้อ่าน ไม่อ่านเอง

- 5.3 ช่วงความตั้งใจ (ในการอ่าน) สั้น
- 5.4 ขาดสมาธิ
6. ลักษณะนิสัยการอ่านที่ไม่จำเป็น
- 6.1 ตาเคลื่อนไหวไม่สม่ำเสมอ
- 6.2 ศีรษะเคลื่อนไหวในขณะที่อ่าน
7. ข้อบกพร่องชนิดอื่น ๆ ในการอ่าน
- 7.1 ไม่สามารถแยกแยะเสียง
- 7.2 อ่านข้ามบางส่วนในประโยค
- 7.3 ต้องอาศัยผู้อื่นอ่านออกเสียงคำที่ฟัง
- 7.4 มีอาการเพ้อเจ้อ สับสน ได้จากการทำหน้ายื่น ทำตาหยี ขยตา

บัญชีคำ

คำและกลุ่มคำที่ใช้ในการทดสอบการอ่านออกเสียงของนักเรียน มีจำนวน 140 คำ
ดังนี้

รถไฟ	มา	ตา	ชั้น	หา	กล้า
แก้ว	ลูกหมา	มี	โต	สีดำ	ชื่อ
ดำ	ดู	ลูกแมว	แต้ม	ไป	ชู้
ดู	ว่า	เล่น	ดีดี	จะ	บ้าน
สีแดง	เป็น	หมา	แม่ว้าว	ไม่	กิน
น้ำ	หนึ่ง	วัน	หย้า	ก็	ให้
นม	พอ	แม่ไก่	สีเทา	หาย	ไหน
เที่ยว	ตาม	เจอ	อยู่	ที่	กอดหย้า
ทำ	อะไร	เข้า	ใน	วงกลม	จอม
ตะ	ซา	แม่กา	ปัก	ไซ้	กับ
มัน	เลอะเทอะ	หมาป่า	เจอ	ลูกแพะ	ร้อง
เอะอะ	ช่วย	ไว้	ให้	แม่แพะ	พูด
แม่	ลูก	น้ำ	ออก	ไปเที่ยว	นอก
ถ้า	แน่นอน	ตัวน้อง	ต่อไปนี้	เชือก	เวลา
เที่ยง	แดด	ร้อน	วิ่งเล่น	นา	เล่น
มะลิ	นั่งเล่น	ศาลา	ทำน้ำ	นอน	ได้
โต๊ะ	อย่าง	สบาย	ชิงช้า	เด็ก	นั่ง
ต้นไม้	สวม	ถุงเท้า	และ	รองเท้า	คู่
ใหม่	ชื่อ	ลิม	ไหว	พ่อ	ก่อน
โรงเรียน	เด็ก ๆ	กิริยา	ดี	เดชา	นำ
ห่อข้าว	เขา	เข้าแถว	อาหาร	เพื่อน ๆ	หิว

มาก	อยาก	เร็ว ๆ	ชอบ	ก๊วยเตี๋ยว	
จาก	แถว	แข่ง	คน	ข้างหน้า	แต่
คนชาย	ยอม	ชาย			



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข

ตารางวิเคราะห์ข้อมูล

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 1 แสดงค่าการจัดอันดับของครู 5 คน โดยใช้สัมประสิทธิ์ของการคล้อยตามกัน
(The Coefficient of Concordance)

นักเรียนคนที่	1	2	3	4	5					
ผู้สอน(ครู)คนที่	คะแนน	อันดับ	คะแนน	อันดับ	คะแนน	อันดับ	คะแนน	อันดับ	คะแนน	อันดับ
1	18	1	9	2	3	4	2	5	7	3
2	7	1	6	2	4	4	2	5	5	3
3	7	1	5	2	4	3	2	5	3	4
4	7	1	7	1	5	3	2	4	6	2
5	10	1	9	2	6	3	9	5	5	4
R_j	49	5	36	9	22	17	12	24	26	16

การหาค่าสัมประสิทธิ์ของการคล้อยตามกันของครู 5 คน ต่อนักเรียน 5 คน โดยใช้

สูตรของ Kendall

จากสูตร

$$W = \frac{12s}{m^2(n^3 - n)}$$

เมื่อ W = สัมประสิทธิ์ของการคล้อยตามกัน

$$m = 5$$

$$n = 5$$

$$s = \frac{(R_j - \bar{R}_j)^2}{n} \quad (R_j = 74)$$

$$= \frac{(5-71)^2}{5} + \frac{(9-71)^2}{5} + \frac{(17-71)^2}{5} + \frac{(24-71)^2}{5} + \frac{(16-71)^2}{5}$$

$$\begin{aligned}
 &= (5-14.2)^2 + (9-14.2)^2 + (17-14.2)^2 + (24-14.2)^2 \\
 &\quad + (16-14.2)^2 \\
 &= (39.2)^2 + (-5.2)^2 + (2.8)^2 + (9.8)^2 + (1.8)^2 \\
 &= 84.64 + 27.04 + 7.84 + 96.04 + 3.24 \\
 &= 218.8
 \end{aligned}$$

แทนค่า W

$$\begin{aligned}
 W &= \frac{12 \times 218.8}{5^2 (5^3 - 5)} \\
 &= \frac{2625.6}{3000} \\
 &= 0.8752
 \end{aligned}$$

แบบทดสอบการอ่านออกเสียงมีค่าสัมประสิทธิ์ของการคล้อยตามกันเท่ากับ 0.8752

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 2 แสดงค่าความยากง่าย (p) ของแบบทดสอบการอ่านออกเสียง ในส่วน

ข้อความ

ข้อที่	ค่าความยากง่าย
1	.7
2	.7
3	.6
4	.8
5	.8
6	.8
7	.8
8	.5
9	.7
10	.6
11	.7
12	.7
13	.7
14	.5
15	.6
16	.5
17	.5
18	.5
19	.6

ตารางที่ 3 ตารางวิเคราะห์ข้อจากคำตอบของนักเรียนจากแบบทดสอบการอ่านออกเสียงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีใช้ตัวอย่างประชากร

นักเรียน	ข้อ																			คะแนนที่ได้รับ
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
คนที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	(t)
1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	7
2	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	11
3	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	15
4	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	15
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	16
6	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	10
7	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	13
8	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	7
9	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	13
10	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	16
จำนวนคน	7	7	6	6	8	8	8	5	7	6	7	7	7	5	6	5	5	5	6	$\sum t = 122$
ที่ตอบถูก																				$\sum t^2 = 1590$
P	.7	.7	.6	.8	.8	.8	.8	.5	.7	.6	.7	.7	.7	.5	.6	.5	.5	.5	.6	$\bar{t} = 12.2$
q	.4	.3	.4	.2	.2	.2	.2	.5	.3	.4	.3	.3	.3	.5	.4	.5	.5	.5	.4	$S^2 = 10.16$ $\sum pq = 4.11$

การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบการอ่านออกเสียง ในส่วนข้อความของนักเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีไว้ตัวอย่างประชากร ใช้สูตรคูเดอร์ - ริชาร์ดสัน 20 (KR - 20)

$$\text{จากสูตร} \quad r^{tt} = \frac{n}{n-1} \left\{ 1 - \frac{\sum pq}{s_t^2} \right\}$$

$$\text{เมื่อ} \quad r^{tt} = \text{ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ}$$

$$n = 10$$

$$\sum pq = 4.11$$

$$s_t^2 = 10.16$$

$$\text{แทนค่า} \quad r^{tt} = \frac{10}{10-1} \left\{ 1 - \frac{4.11}{10.16} \right\}$$

$$= \frac{10}{9} \left\{ \frac{6.05}{10.16} \right\}$$

$$= 1.11 \times .60$$

$$= .67$$

แบบวิเคราะห์การอ่านผิดในส่วนข้อความ มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .67

ศูนย์วิทยทรัพย์ากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 จำนวนคำพื้นฐานในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่สมุดตัวอย่างได้

ลักษณะคำพื้นฐาน	จำนวนคำ
คำที่ประกอบด้วยพยัญชนะต้นและสระ	33
คำที่ประกอบด้วยพยัญชนะต้น สระ และวรรณยุกต์	26
คำที่ประกอบด้วยพยัญชนะต้น สระ และตัวสะกด	48
คำที่ประกอบด้วยพยัญชนะต้น สระ ตัวสะกด และวรรณยุกต์	24
คำความกล้า	24
คำที่มี ท และ อ นำ	7

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ค

รายชื่อโรงเรียนที่เป็นตัวอย่างประชากร

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 จำนวนโรงเรียนและจำนวนนักเรียนที่เป็นตัวอย่างในการวิจัย

ลำดับที่	จังหวัด	ชื่อโรงเรียน	จำนวนนักเรียน	
			ชาย	หญิง
1	ฉะเชิงเทรา	สุตะ ไซติประชาสวรรค์	9	6
2	ฉะเชิงเทรา	วัดล่าง (บวรวิทยายน 3)	6	9
3	ฉะเชิงเทรา	พิทยประสานสุนทร	9	6
4	นครนายก	อภบาลนครนายก	8	7
5	นครนายก	วัดวังกระโจม (ศรีประชานคร)	7	8
6	นครนายก	วัดทองฮ้อย (วัดกักรประชานุกูล)	10	5
7	ปราจีนบุรี	ชุมชนวัดเนินดินแดง	8	7
8	ชลบุรี	วัดราษฎร์ศรัทธา	8	7
9	ชลบุรี	พระตำหนักมหาราช	7	8
10	ระยอง	อเนกาลระยอง	6	9

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก จ

ตัวอย่างการบันทึกแนววิเคราะห์การอ่านผิด

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข้อความที่ 3

คำ จะ มี บ้าน สีแดง

คำ	จะ	มี	บ้าน	สีแดง
----	----	----	------	-------

คำ เป็น ทهما สีคำ

คำ	เป็น	ทهما	สีคำ
----	------	------	------

คำ มี บ้าน สีแดง

คำ	มี	บ้าน	สีแดง
----	----	------	-------

ทهما สีคำ มี บ้าน สีแดง

ทهما	สีคำ	มี	บ้าน	สีแดง
------	------	----	------	-------

ข้อความที่ 4

แม่บัว ไร่ กิน น้ำ มา หนึ่ง วัน

แม่บัว	ไร่	กิน	น้ำ	มา	หนึ่ง	วัน
--------	-----	-----	-----	----	-------	-----

แม่บัว ไร่ กิน ทู๋มา มา หนึ่ง วัน

แม่บัว	ไร่	กิน	ทู๋มา	มา	หนึ่ง	วัน
--------	-----	-----	-------	----	-------	-----

แม่บัว ไร่ ~~กิน~~ น้ำ ไร่ กิน ทู๋มา

แม่บัว	ไร่	กิน	น้ำ	ไร่	กิน	ทู๋มา
--------	-----	----------------	-----	-----	-----	-------

แม่บัว ก็ ไร่ นม ไร่ ทด

แม่บัว	ก็	ไร่	นม	ไร่	ทด
--------	----	-----	----	-----	----

ศูนย์วิจัยทางการแพทย์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข้อความที่ 7

หมาป่า มา เจอะ ลูกแพะ มัน จะ กิน

--	--	--	--	--	--	--	--

ลูกแพะ ลูกแพะ ร้อง เอะอะ ไล่ แม่แพะ มา ช่วย แม่แพะ

			ไล่						
--	--	--	-----	--	--	--	--	--	--

มาช่วย ลูกแพะ ไว้ ได้ แม่แพะ พูด ว่า แม่ ไล่ อยู่ บ้าน

						ลูก			
--	--	--	--	--	--	-----	--	--	--

ลูก ไม้ นำ ออก ไปเที่ยว นอก บ้าน ถ้า (แม่) ไม้ มา หมาป่า

								ไม้	ไม้
--	--	--	--	--	--	--	--	-----	-----

ก็ กิน ลูก แม่แม่ ลูกแพะ ตัวน้อง พูด ว่า ต่อไปนี้ ลูก จะ

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

เที๊ยกโง่ แม่

--	--

4 ข้อความที่ 8

เวลา เที่ยง แดด ร้อน กล้า กับ จอม วิ่งเล่น

--	--	--	--	--	--	--	--

โน นำ แก้ว กับ มะลิ นั่งเล่น ที่ ศาลา ท่าน้ำ

--	--	--	--	--	--	--	--

แถม กับ คำ นอน ที่ ใต้ โถ๊ะ อย่าง สบาย

--	--	--	--	--	--	--	--

ตา ท้า ซิงซ่า ให้ เค้ก นั่ง ใต้ ต้นไม้

--	--	--	--	--	--	--	--

ข้อความที่ 9

กล้า กับ แก้ว สวม ถุงเท้า และ รองเท้า คู่ ใหม่

กั									
----	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ที่ แม่ ซื้อ ให้ กล้า กับ แก้ว ไม่ ลืม ไหว้ พ่อ แม่

แม่									
-----	--	--	--	--	--	--	--	--	--

และ ตา ก่อน ไป โรงเรียน ตา พูด ว่า "เด็ก ๆ มี

			โรงเรียน						
--	--	--	----------	--	--	--	--	--	--

กริยา ดี ไหว้ พ่อ แม่ ก่อน ไป โรงเรียน

	ไหว้		ไหว้						
--	------	--	------	--	--	--	--	--	--

ข้อความที่ 10

เดชา ไม่ได้ นำ ห่อข้าว มา เขา มา เข้าแถว

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ซื้อ อาหาร กับ เพื่อน ๆ เขา ทิว มาก และ อยาก จะ

อาหาร									
-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ซื้อ ได้ เร็ว ๆ เดชา ชอบ กิน ก๋วยเตี๋ยว เขา

	เร็ว ๆ								
--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--

ออก จาก แถว ไป แขง คน ข้างหน้า แต่

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

คนขาย ไม่ ยอม ขาย ให้

--	--	--	--	--	--

ชื่อ นเรศ ศรีนาพันธ์ โรงเรียน วัดทองน้อย เวลา 11.00-11.17

ข้อความที่ 1

รถไฟ มา

[] []

ตา ขึ้น รถไฟ

[] [] []

ตา ขึ้น รถไฟ มา ทา กล้า

[] [] [] [] [] []

ตา ขึ้น รถไฟ มา ทา แก้ว

[] [] [] [] [] []

ข้อความที่ 2

ลูกหมา มี ตา ไค

[] [] [] []

ลูกหมา มี สัตว์

[] [] []

ลูกหมา ชื่อ คำ

[] [] []

ลูกหมา ดู ลูกแมว

[] [] [] []

ลูกแมว ชื่อ แด้ม

[] [] [] []

คำ ไป ทา แด้ม

[] [] [] []

แด้ม ชู คำ

[] [] []

แก้ว ดู แด้ม

[] [] []

แก้ว ว่า แด้ม /เล่น กับ คำ ตีตี

[] [] [] [] [] [] []

ข้อความที่ 3

ดำ จะ มี บ้าน สีแดง
[][][][][]

ดำ เป็น หมา สีดำ
[][][][]

ดำ มี บ้าน สีแดง
[][][][]

หมา สีดำ มี บ้าน สีแดง
[][][][][]

ข้อความที่ 4

แม่จิว ไม่ กิน น้ำ มา หนึ่ง ^{วัน}
[][][][][][] _{วัน}

แม่จิว ไม่ กิน ทด้า มา หนึ่ง ^{วัน}
[][][][][][] _{วัน}

แม่จิว ไม่ กิน น้ำ ไม่ กิน ทด้า
[][][][][][][]

แม่จิว ก็ ~~ไม่~~ ^{กิน} นม ไม่ ทด
[][][][][][]

ศูนย์วิทยศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข้อความที่ 5

แม่ไก่ ตีเทา หาย ไป ไหน

				ไหน
--	--	--	--	-----

คิ้ว ก็ เทียว ตาม หา

ห				
---	--	--	--	--

☹ หา ไป หา มา ☺ เจอ แม่ไก่ อยู่ ที่ กอหญ้า

ห				เจอ				
---	--	--	--	-----	--	--	--	--

แม่ไก่ ทำ อะไร

--	--	--	--

ข้อความที่ 6

กล้า เข้า ไป ใน วงกลม

ร				
---	--	--	--	--

✓จอม และ ขา กล้า

จ	อ	ด	ด	
---	---	---	---	--

กล้า ก็ ไป เป็น แม่กา พัก ไข่ อยู่ ใน วงกลม

	เ	น						
--	---	---	--	--	--	--	--	--

คำ ~~เข้า~~ ไป ใน วงกลม กับ กล้า

เ	า				
---	---	--	--	--	--

มัน ทำ วงกลม เลอะเทอะ

--	--	--	--	--

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

✓ ข้อความที่ 7

หมาป่า มา ไล่ จะ ลูกแพะ มัน จะ กิน

	ไล่		จะ		กิน
--	-----	--	----	--	-----

ลูกแพะ ลูกแพะ ร้อง โอะอะ ให้ แม่แพะ มา ช่วย แม่แพะ

		โอะอะ		ช่วย	
--	--	-------	--	------	--

มาช่วย ลูกแพะ ไม้ ได้ แม่แพะ พูด ว่า แม่ ไม้ อยู่ บ้าน

	ไม้	ได้	แม่แพะ	พูด	ว่า	แม่	ไม้	อยู่	บ้าน
--	-----	-----	--------	-----	-----	-----	-----	------	------

ลูก ไม้ นำ ออก ไปเที่ยว-นอก บ้าน ถ้า แม่ ไม้ มา หมาป่า

	ลูก	ไม้	นำ	ออก	ไป	เที่ยว	นอก	บ้าน	ถ้า	แม่	ไม้	มา	หมาป่า
--	-----	-----	----	-----	----	--------	-----	------	-----	-----	-----	----	--------

ก็ กิน ลูก ไม้แม่ ลูกแพะ คิ้วน้อง พูด ว่า ต่อไปที่ ลูก จะ

	ก็	กิน	ลูก	ไม้	แม่	ลูก	แพะ	คิ้ว	น้อง	พูด	ว่า	ต่อ	ไปที่	ลูก	จะ
--	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	------	------	-----	-----	-----	-------	-----	----

เห็นตั้ง แม่

	เห็น	ตั้ง	แม่
--	------	------	-----

2 ข้อความที่ 8

✓ เวลา เที่ยง แดด ร้อน กลา กับ ลม วิ่งเล่น

เวลา		เที่ยง		แดด	ร้อน	กลา	กับ	ลม	วิ่ง	เล่น
------	--	--------	--	-----	------	-----	-----	----	------	------

ใน นำ แก้ว กับ มะลิ นั่งเล่น ที่ ศาลา ทาน้ำ

	ใน	นำ	แก้ว	กับ	มะลิ	นั่ง	เล่น	ที่	ศาลา	ทาน้ำ
--	----	----	------	-----	------	------	------	-----	------	-------

แถม กับ คำ นอน ที่ ไ้ โตะ อย่าง สบาย

	แถม	กับ	คำ	นอน	ที่	ไ้	โตะ	อย่าง	สบาย
--	-----	-----	----	-----	-----	----	-----	-------	------

ตา ท้า ชิงช้า ให้ เด็ก นั่ง ไ้ คนไม่

	ตา	ท้า	ชิง	ช้า	ให้	เด็ก	นั่ง	ไ้	คน	ไม่
--	----	-----	-----	-----	-----	------	------	----	----	-----



ภาคผนวก ง

หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ที่ ศษ 1404/45564

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. 10500

18 ธันวาคม 2534

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. บัญชีรายชื่อโรงเรียน จำนวน 1 ฉบับ
2. เครื่องมือวิจัย จำนวน 1 ชุด

คายนางจารุพรรณ ประดับหิรัญ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การวิเคราะห์ลักษณะการอ่านนิพนธ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 12" โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ประคอง สุทธินันท์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ โดยการนำเครื่องมือวิจัยมาเก็บข้อมูลกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ตามบัญชีรายชื่อที่ส่งมาพร้อมนี้

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ พิจารณาแล้ว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ เห็นควรให้ความร่วมมือในการ เข้าเก็บข้อมูลดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นายกมล ภูประเสริฐ)

รองเลขาธิการ ปฏิบัติราชการแทน

เลขาธิการคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

กองวิชาการ

โทร. 2810588

ประวัติผู้เขียน



นางจรรยาพรหม ประดับหิ้ว เกิดเมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2504
ที่กรุงเทพมหานคร สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาจากโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย
รามคำแหง เมื่อปีการศึกษา 2522 ระดับอุดมศึกษาสำเร็จการศึกษาหลักสูตรปริญญา
ศิลปศาสตรบัณฑิต วิชาเอกประวัติศาสตร์ จากมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เมื่อปีการศึกษา
2525

ปัจจุบันดำรงตำแหน่งอาจารย์ 1 ระดับ 3 โรงเรียนสุหรั่งสมอเซ สังกัด
สำนักงานประถมศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา กระทรวงศึกษาธิการ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย