



ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การจัดการศึกษาในแต่ละสมัยต้องจัดให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลตามที่ได้กำหนดไว้ในแผนการศึกษาแห่งชาติ และความสัมพันธ์กับสภาพเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และเทคโนโลยี ซึ่งสภาพเหล่านี้มักมีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ ดังนั้นการจัดการศึกษาจึงเป็นสิ่งที่ควรได้รับการปรับปรุงให้ดีขึ้นเพื่อความเหมาะสม เพราะการศึกษาเป็นปัจจัยที่สำคัญยิ่งในการพัฒนาสังคมและประเทศชาติให้เจริญยิ่งขึ้น เมื่อสังคมเปลี่ยนแปลงไป บุคคลที่เกี่ยวข้องในวงการศึกษิต่างตระหนักถึงความจำเป็นที่จะต้องพัฒนาการศึกษาทุกระดับให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวิทยาการต่าง ๆ ด้วยเหตุนี้ การศึกษาในระดับมัธยมศึกษาจึงควรได้รับความสนใจและปรับปรุงให้สอดคล้องกับความต้องการของประชาชนด้วย เพราะการศึกษาในระดับนี้เป็นการจัดการศึกษาเพื่อผลิตคนระดับกลางที่จะออกไปประกอบอาชีพ และให้ความรู้พื้นฐานสำหรับศึกษาต่อในระดับสูง เพื่อเป็นนักพัฒนาและแรงงานระดับสูงต่อไป

การศึกษาในระดับมัธยมศึกษา เป็นการจัดการศึกษาหลังระดับประถมศึกษา และมุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ทั้งวิชาการและวิชาชีพที่เหมาะสมกับวัย ความต้องการ ความสนใจ ความถนัด เพื่อให้แต่ละบุคคลเข้าใจและรู้จักเลือกอาชีพที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม (วิญญู สาธร, 2526) การศึกษาในระดับมัธยมศึกษาแบ่งเป็น มัธยมศึกษาตอนต้น 3 ปี กับมัธยมศึกษาตอนปลาย 3 ปี ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาโดยทั่วไปจะเป็นผู้ที่อยู่ในวัยรุ่น มีอายุระหว่าง 12-17 ปี

กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่รับผิดชอบโดยตรงในการจัดการมัธยมศึกษา ซึ่งประกอบด้วย ระบบบริหาร งานวิชาการ งานด้านบริการ งานด้านบุคลากร ตลอดจนการจัดหาวัสดุครุภัณฑ์ และอุปกรณ์ทางการศึกษาเพื่อเป็นการสนับสนุนให้โรงเรียนในสังกัด

สามารถผลิตคนให้มีประสิทธิภาพตามนโยบายของรัฐ แต่เนื่องจากกรมสามัญศึกษาเป็นองค์กรขนาดใหญ่ มีโรงเรียนในความดูแลรับผิดชอบเป็นจำนวนมาก กล่าวคือในปีการศึกษา 2523 โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกองการมัธยมศึกษา มีจำนวนถึง 2,704 โรงเรียน (กองแผนงาน, 2533) ทำให้ลำบากในการบริหารงานและควบคุมดูแลให้ทั่วถึง เพราะโรงเรียนแต่ละโรงเรียนมีฝ่ายต่าง ๆ แยกออกไปตั้งที่ เอกวิทย์ ณ ถลาง (2521) กล่าวว่า การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา นับวันจะสลับซับซ้อนขึ้นทุกที ขีดความสามารถของกรมที่จะดูแลโรงเรียนได้ทั่วถึงและรู้ซึ่งถึงปัญหานั้นยากขึ้นเป็นลำดับ เพราะโรงเรียนได้เพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว การดูแลโดยการผูกขาดการบริหารที่ใช้ส่วนกลางโดยสิ้นเชิง คงทำได้ยากเพราะไม่รู้ถึงปัญหาที่ถ่วงที่จะแก้ปัญหาได้ และในช่วงหัวเลี้ยวหัวต่อที่เราต้องพัฒนางานมัศึกษานั้น เราจะมิกลไถอะไรบ้างในการพัฒนา ด้านการบริหารมัศึกษาก็มองเห็นว่า สติปัญญาองค์ประกอบต่าง ๆ นั้นมีอยู่แล้วในโรงเรียน นอกจากนี้โรงเรียนมัศึกษายังกระจายอยู่ทั่วทุกภูมิภาคของประเทศ และมีขนาดแตกต่างกันนับตั้งแต่ขนาดใหญ่พิเศษ ขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก รวมทั้งยังมีความแตกต่างกันในด้านต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นด้านงบประมาณ บุคลากร ปัจจัยสภาพแวดล้อม และทรัพยากรในท้องถิ่นที่สนับสนุนการจัดการศึกษา ดังนั้น กรมสามัญศึกษาจึงได้จัดการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในรูปแบบของกลุ่มโรงเรียน และได้ดำเนินการตั้งในปี พ.ศ. 2517 โดย ดร. ก่อ สวัสดิทานิชย์

การรวมตัวกันเป็นกลุ่มโรงเรียนเพื่อบริหารในรูปแบบของคณะกรรมการ ทำให้เกิดการระดมพลังความคิดในการทำงานของโรงเรียนในกลุ่ม เพราะโรงเรียนแต่ละโรงเรียนมีความสามารถหรือความชำนาญที่เป็นเอกลักษณ์ของตนที่แตกต่างกันไป บุคลากรในแต่ละโรงเรียนมีความถนัดความสามารถหลากหลายต่างกัน ถ้ามีการรวมตัวกันทางด้านวิชาการและการร่วมกันวางแผนงานภายในกลุ่มน่าจะเกิดผลดีในการจัดการศึกษามากกว่าการทำโดยลำพัง เนื่องจากโรงเรียนในกลุ่มจะได้ช่วยเหลือกันเอง ซึ่งจะก่อให้เกิดประโยชน์หลายด้าน ดังที่ ผกาทิพย์ แก้วนิกรังษี (2524) กล่าวถึงประโยชน์ของการดำเนินงานกลุ่มโรงเรียนว่า กลุ่มโรงเรียนมีประโยชน์ในด้านพัฒนาการศึกษา การยกระดับมาตรฐานการศึกษา การใช้หลักสูตร การเลือกวิธีการเรียน การวัดผล การประเมินผล และยังคงควบคุมมาตรฐานการศึกษาภายในกลุ่มโรงเรียน

จากเหตุผลและแนวคิดต่าง ๆ จึงพอสรุปถึงความจำเป็นและประโยชน์ของการจัดตั้ง
กลุ่มโรงเรียนในระดับมัธยมศึกษา ดังนี้ คือ

1. เพื่อให้โรงเรียนในกลุ่มเดียวกันได้ช่วยเหลือกันให้มีมาตรฐานทางการ
ศึกษาเท่าเทียมกัน
2. เพื่อให้โรงเรียนในกลุ่มได้ช่วยเหลือกันทั้งทางด้านวิชาการและด้านอื่น ๆ
3. เพื่อให้โรงเรียนในกลุ่มได้วางแผนการทำงานร่วมกัน
4. เพื่อสะดวกในการจัดการศึกษา และการนิเทศการศึกษาภายในกลุ่ม

กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา ในสังกัดกรมสามัญศึกษา มีการประกาศการใช้ระเบียบ
ว่าด้วยกลุ่มโรงเรียนเพื่อเป็นแนวปฏิบัติมาเป็นระยะ ๆ ทั้งนี้ได้มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง
ระเบียบต่าง ๆ ให้เหมาะสม จนกระทั่งในปี พ.ศ. 2529 กรมสามัญศึกษาได้ประกาศใช้
ระเบียบว่าด้วยกลุ่มโรงเรียนกรมสามัญศึกษาขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์ที่สำคัญ 2 ประการ คือ
วัตถุประสงค์ในเชิงบริหาร เพื่อให้เกิดเอกภาพในการบริหาร มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกันของ
โรงเรียนภายในกลุ่ม ซึ่งจะสะดวกต่อการตรวจเยี่ยมและแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นร่วมกัน
ส่วนวัตถุประสงค์สำคัญอีกอย่างหนึ่งก็คือ วัตถุประสงค์ในเชิงวิชาการเพื่อให้ กลุ่มโรงเรียนเป็น
แหล่งพัฒนาวิชาการได้ เพราะถ้าให้โรงเรียนดำเนินการพัฒนาด้วยตนเองแล้วอาจจะได้ผลไม่
เต็มที่ เนื่องจากข้อจำกัดด้านทรัพยากรในการบริหาร แต่หากกลุ่มโรงเรียนนำปัญหาในการทำ
งานมาพิจารณาร่วมกัน เพื่อปรับปรุงงานวิชาการตามหลักสูตรจะทำให้กลุ่มโรงเรียนสามารถ
วางแผนร่วมกันเพื่อใช้หรือแลกเปลี่ยนทรัพยากรทางการศึกษาที่มีอยู่อย่างมีประสิทธิภาพวัตถุประสงค์
ในการช่วยเหลือด้านวิชาการนี้ปรากฏอยู่ในระเบียบว่าด้วยกลุ่มโรงเรียน กรมสามัญ
ศึกษา พ.ศ. 2529 เกี่ยวกับการกำหนดอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการบริหารกลุ่มโรงเรียนข้อ
3 และ ข้อ 4 ซึ่งระบุไว้ดังนี้

ข้อ 3. กำหนดแนวปฏิบัติเพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษา และรักษามาตรฐานการ
ศึกษาของโรงเรียนภายในกลุ่มให้ทัดเทียมกัน

ข้อ 4. ให้คำปรึกษาแนะนำ และประสานงานในโรงเรียนในกลุ่มเกี่ยวกับการจัด
การศึกษา เช่น การนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาประกอบการเรียนการสอนวิชาต่าง ๆ การ

จัดแผนการเรียน การจัดการสอน การประเมินผลการเรียน และการจัดแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน เป็นต้น

เมื่อพิจารณาวัตถุประสงค์ในเชิงวิชาการแล้ว จะเห็นได้ว่างานวิชาการเป็นงานที่สำคัญประการหนึ่งที่กลุ่มโรงเรียนกรมสามัญศึกษา พ.ศ. 2529 ต้องรับผิดชอบนอกเหนือไปจากงานบริหารและงานวิชาการในระดับกลุ่มโรงเรียนยังมีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพของงานวิชาการในระดับโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาคำเนินงานทางด้านวิชาการของกลุ่มโรงเรียนกรมสามัญศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 9 ที่เป็นอยู่ในปัจจุบันว่า มีสภาพเป็นอย่างไร และมีปัญหาอะไรบ้าง เพื่อนำผลการวิจัยที่ได้เป็นแนวทางในการปรับปรุง และพัฒนาการดำเนินงานของกลุ่มโรงเรียนให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นให้เกิดประโยชน์และประสิทธิภาพสูงสุด

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการดำเนินงานด้านวิชาการ ของคณะกรรมการบริหารกลุ่มโรงเรียนกรมสามัญศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 9
2. เพื่อศึกษาปัญหาการดำเนินงานด้านวิชาการ ของคณะกรรมการบริหารกลุ่มโรงเรียนกรมสามัญศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 9

ขอบเขตของการวิจัย

1. การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษา สภาพและปัญหาการดำเนินงานด้านวิชาการของคณะกรรมการบริหารกลุ่มโรงเรียนกรมสามัญศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 9 ที่ได้รับการเลือกตั้งและแต่งตั้งตามระเบียบกรมสามัญศึกษา ว่าด้วยกลุ่มโรงเรียนกรมสามัญศึกษา พ.ศ. 2529
2. การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษา งานด้านวิชาการที่กำหนดขึ้นตามระเบียบกรมสามัญ ว่าด้วยอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการบริหารกลุ่มโรงเรียนกรมสามัญศึกษา พ.ศ. 2529 โดยมี

ขอบเขตของการวิจัย ดังนี้

- 1) การส่งเสริมคุณภาพการศึกษา และรักษามาตรฐานการศึกษา
 - การพัฒนาหลักสูตร
 - การส่งเสริมการเรียนการสอน
 - การนิเทศการศึกษา และพัฒนาบุคลากร
 - การพัฒนา ความรู้ ความสามารถของนักเรียน
 - การแนะแนวการศึกษาและอาชีพ
 - การวัดและประเมินผลการเรียน
 - การวัดและประเมินผลงานวิชาการ
- 2) การให้คำปรึกษาแนะนำ และประสานงานในการจัดการศึกษา
 - การผลิตและใช้สื่อการเรียนการสอน
 - การใช้เทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน
 - การจัดแผนชั้นเรียน
 - การจัดแผนการสอน
 - การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

คำนิยามที่ใช้ในการวิจัย

โรงเรียนมัธยมศึกษา หมายถึง โรงเรียนรัฐบาลที่เปิดสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 สังกัดกองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ในเขตการศึกษา 9 กลุ่มโรงเรียนกรมสามัญศึกษา หมายถึง โรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 9 ที่จัดตั้งเป็นกลุ่มตามระเบียบกรมสามัญศึกษาว่าด้วยกลุ่มโรงเรียนกรมสามัญศึกษา พ.ศ. 2529 เขตการศึกษา 9 หมายถึง หน่วยงานของรัฐบาลที่รับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาใน 5 จังหวัด คือ อุตรธานี หนองคาย เลย สกลนคร และขอนแก่น

คณะกรรมการบริหารกลุ่มโรงเรียน หมายถึง ผู้บริหารโรงเรียนที่เป็นคณะกรรมการบริหารกลุ่มโรงเรียนกรมสามัญศึกษา ในเขตการศึกษา 9

งานวิชาการ หมายถึง งานที่กลุ่มโรงเรียนกรมสามัญศึกษาจัดขึ้นที่เกี่ยวกับการส่งเสริมคุณภาพการศึกษา การรักษามาตรฐานการศึกษา และการให้คำปรึกษาแนะนำและประสานงานในการจัดการศึกษา

ประโยชน์ที่จะได้รับการวิจัย

1. เพื่อเป็นข้อมูลในการพิจารณา แก้ไข ปรับปรุงการดำเนินงานด้านวิชาการของกลุ่มโรงเรียนกรมสามัญศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 9 ให้เกิดประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น
2. เพื่อเป็นข้อเสนอแนะ สำหรับคณะกรรมการบริหารกลุ่มโรงเรียนกรมสามัญศึกษา ในการส่งเสริมการดำเนินงานด้านวิชาการของกลุ่มโรงเรียนกรมสามัญศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 9

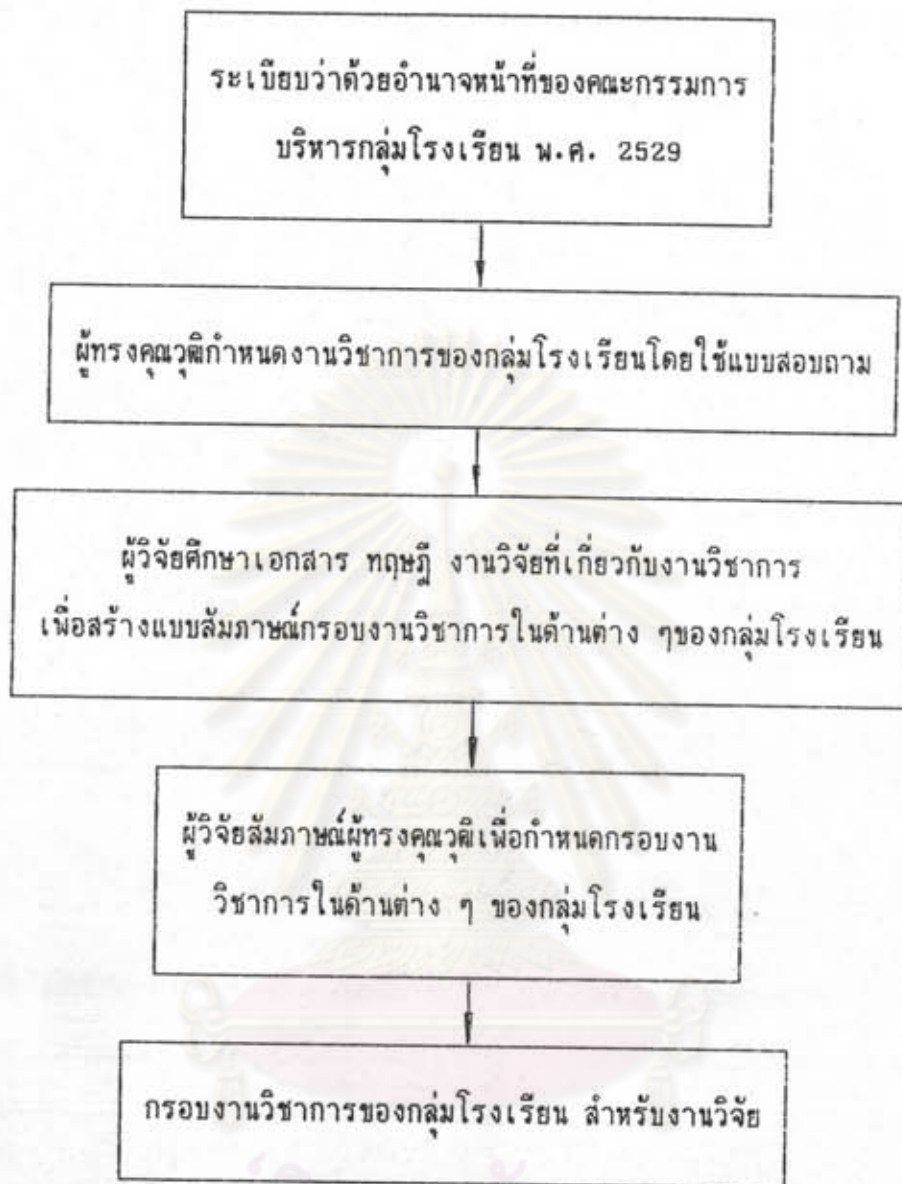
วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยแบ่งเป็น 2 ขั้นตอน คือ

1. ขั้นพัฒนากรอบการวิจัย
2. ขั้นดำเนินการวิจัย

1) ขั้นพัฒนากรอบการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ได้กำหนดกรอบการวิจัยตามลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้



จากลำดับขั้นตอนเบื้องต้น อธิบายได้ดังนี้

1. ผู้ทรงคุณวุฒิกำหนดงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนโดยพิจารณาจากระเบียบ
กรมสามัญศึกษา ว่าด้วยกลุ่มโรงเรียนกรมสามัญศึกษา พ.ศ. 2529 ในส่วนอำนาจหน้าที่ของ
คณะกรรมการบริหารกลุ่มโรงเรียนกรมสามัญศึกษา ด้วยแบบสอบถาม
2. ผู้วิจัยศึกษาเอกสาร ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับงานวิชาการ เพื่อสร้างแบบ
สัมภาษณ์กรอบงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนที่ได้กำหนดจากข้อ 1

3. ผู้วิจัยสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อกำหนดกรอบงานวิชาการในด้านต่าง ๆ ของกลุ่มโรงเรียนที่ใช้สำหรับงานวิจัย

4. กรอบงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนที่ใช้สำหรับงานวิจัย มีขอบเขตดังต่อไปนี้

4.1 การส่งเสริมคุณภาพการศึกษา และรักษามาตรฐานการศึกษา

- การพัฒนาหลักสูตร
- การส่งเสริมการเรียนการสอน
- การนิเทศการศึกษา และพัฒนาบุคลากร
- การพัฒนา ความรู้ ความสามารถของนักเรียน
- การแนะแนวการศึกษาและอาชีพ
- การวัดและประเมินผลงานวิชาการ

4.2 การให้คำปรึกษาแนะนำ และประสานงานในการจัดการศึกษา

- การผลิตและใช้สื่อการเรียนการสอน
- การใช้เทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน
- การจัดแผนชั้นเรียน
- การจัดแผนการสอน
- การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

2) ขั้นตอนการวิจัย

2.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1.1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษา คือ ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ดำรงตำแหน่งกรรมการบริหารกลุ่มโรงเรียนกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 9

2.1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ

- คณะกรรมการบริหารกลุ่มโรงเรียนกรมสามัญศึกษา จังหวัด

อุดรธานี ขอนแก่น สกลนคร หนองคาย และเลย จำนวน 53 คน

- คณะกรรมการบริหารกลุ่มโรงเรียน กรมสามัญศึกษา กลุ่มย่อย
ที่ 1 - 4 จังหวัดอุดรธานี ประกอบด้วย เลขานุการ กลุ่มย่อยละ 1 คน จำนวน 4 คน และ
กรรมการจากการสุ่มอย่างง่าย กลุ่มย่อยละ 2 คน จำนวน 8 คน รวมทั้งสิ้น 12 คน

ตารางแสดงประชากรและผู้ให้ข้อมูลในการวิจัย

จังหวัด	ประชากร (คน)	ผู้ให้ข้อมูล (คน)
อุดรธานี		
- กลุ่มโรงเรียนกรมสามัญศึกษาจังหวัดอุดรธานี	13	13
- กลุ่มโรงเรียนกรมสามัญศึกษากลุ่มย่อยที่ 1 - 4	36	12
ขอนแก่น		
- กลุ่มโรงเรียนกรมสามัญศึกษาจังหวัดขอนแก่น	10	10
สกลนคร		
- กลุ่มโรงเรียนกรมสามัญศึกษาจังหวัดสกลนคร	10	10
หนองคาย		
- กลุ่มโรงเรียนกรมสามัญศึกษาจังหวัดหนองคาย	10	10
เลย		
- กลุ่มโรงเรียนกรมสามัญศึกษาจังหวัดเลย	10	10
รวม	89	65

จากตาราง ผู้ให้ข้อมูลในการวิจัย คือ กลุ่มตัวอย่างของคณะกรรมการบริหาร
กลุ่มโรงเรียนกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 9 จำนวน 65 คน

2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสัมภาษณ์และแบบวิเคราะห์เอกสารที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อสัมภาษณ์คณะกรรมการบริหารกลุ่มโรงเรียนกรมสามัญศึกษา และวิเคราะห์เอกสารที่กลุ่มโรงเรียนจัดทำขึ้น มีลักษณะดังนี้

2.2.1 แบบสัมภาษณ์ แบ่งเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ให้สัมภาษณ์ มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check-list)

ตอนที่ 2 เกี่ยวกับสถานการณ์งานด้านวิชาการของกลุ่มโรงเรียนกรมสามัญศึกษา มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check-list) และแบบปลายเปิด (Open-ended)

ตอนที่ 3 เกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงานด้านวิชาการของกลุ่มโรงเรียนกรมสามัญศึกษา มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check-list) และแบบปลายเปิด (Open-ended)

2.2.2 แบบวิเคราะห์เอกสาร เป็นแบบที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลจากเอกสารที่กลุ่มโรงเรียนกรมสามัญศึกษา จัดทำขึ้น ได้แก่ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2534 รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารกลุ่มโรงเรียนกรมสามัญศึกษา และรายงานผลการปฏิบัติงานตามโครงการปีงบประมาณ 2534

2.3 การสร้างเครื่องมือ



การสร้างเครื่องมือ ผู้วิจัยได้สร้างแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง และแบบวิเคราะห์เอกสารโดยมีขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาค้นคว้า นำกรอบการวิจัยที่ได้จากขั้นการพัฒนากรอบการวิจัยมาสร้างแบบสัมภาษณ์และแบบวิเคราะห์เอกสาร
2. ขอคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษา

3. ปรับปรุงแก้ไขเครื่องมือ
4. นำเครื่องมือเสนอผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความถูกต้อง และเหมาะสมตาม
เนื้อหาการวิจัย
5. ปรับปรุงแก้ไขเครื่องมือ ภายใต้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา
6. เครื่องมือฉบับสมบูรณ์ที่ใช้ในการวิจัย

2.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การดำเนินการ ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ได้หนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เพื่อขอความร่วมมือในการวิจัยส่งไปยังคณะกรรมการบริหารกลุ่ม
โรงเรียน ที่จะเป็นผู้ให้ข้อมูล

2.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

แบบสัมภาษณ์

ตอนที่ 1 ข้อมูลที่เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ให้สัมภาษณ์ วิเคราะห์ โดยใช้ค่าร้อยละ (Percentage) พร้อมทั้งบรรยายประกอบตาราง

ตอนที่ 2 ข้อมูลที่เกี่ยวกับการดำเนินงานด้านวิชาการของกลุ่มโรงเรียน
กรมสามัญศึกษา วิเคราะห์โดยการหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ และวิเคราะห์เนื้อหา จัดลำดับเนื้อหา
หาความถี่ และนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาในการดำเนินงานด้านวิชาการของกลุ่ม
โรงเรียน วิเคราะห์โดยใช้ค่าร้อยละ (Percentage) เป็นรายชื่อ และเสนอเป็นตาราง
ประกอบคำบรรยาย ส่วนคำถามปลายเปิดใช้วิธีการจัดลำดับเนื้อหา หาความถี่ และวิเคราะห์
เนื้อหา

แบบวิเคราะห์เอกสาร

วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา จัดลำดับเนื้อหา หาความถี่
ค่าร้อยละ และนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

การนำเสนอผลการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยนำเสนอข้อมูลการวิจัยตามลำดับชั้น ดังนี้

บทที่ 1 กล่าวถึง ความเป็นมา และความสำคัญของปัญหา วัตถุประสงค์ ขอบเขตของการวิจัย ประโยชน์ของการวิจัย คำนิยามที่ใช้ในการวิจัย วิธีดำเนินการวิจัย ลำดับชั้นในการวิจัย

บทที่ 2 กล่าวถึง เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

บทที่ 3 กล่าวถึง วิธีดำเนินการวิจัย ซึ่งประกอบด้วย ประชากร เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล และค่าสถิติที่ใช้ในการวิจัย

บทที่ 4 กล่าวถึง การวิเคราะห์และผลของการวิเคราะห์ข้อมูล

บทที่ 5 กล่าวถึง สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลการวิจัย และข้อเสนอแนะในส่วนสุดท้ายจะเป็น บรรณานุกรม และภาคผนวก



ศูนย์วิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย