

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การสำรวจการนำประสบการณ์การเรียนรู้จากวิชาสุขศึกษาไปใช้ใน ชีวิตประจำวันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบ การนำประสบการณ์การเรียนรู้ จากวิชาสุขศึกษา ไปใช้ในชีวิตประจำวันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยได้สุ่มตัวอย่างประชากรแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) ได้จำนวนตัวอย่างประชากร 408 คน โดยแบ่งเป็นนักเรียนชาย 204 คน และนักเรียนหญิง 204 คน ซึ่งเป็นนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาแบบสหศึกษา สังกัด กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร จำนวน 14 โรงเรียน ผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถามที่สร้างขึ้น เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างประชากร 408 คน ได้แบบสอบถาม ฉบับสมบูรณ์กลับคืนมา 406 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 99.5 เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้คอมพิวเตอร์ โปรแกรมสำเร็จรูป เอส พี เอส เอส เอ็กซ์ (SPSS^X) ของสถาบันบริการคอมพิวเตอร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 2 ส่วน ดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับตัวนักเรียน
2. การนำประสบการณ์การเรียนรู้จากวิชาสุขศึกษา ไปใช้ในชีวิตประจำวัน และ เปรียบเทียบการนำประสบการณ์การเรียนรู้จากวิชาสุขศึกษาไปใช้ในชีวิตประจำวัน ระหว่าง นักเรียนชายกับนักเรียนหญิง

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับตัวนักเรียน

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับตัวนักเรียน มาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ เป็น รายชื่อ ดังได้แสดงในตารางที่ 4 ดังนี้

ตารางที่ 4 จำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนจำแนกตามเพศ อายุ ระดับชั้นที่ศึกษา ระดับการศึกษาสูงสุดของบิดามารดา หรือผู้ปกครองที่ใกล้ชิดนักเรียนมากที่สุดและการใช้เวลาส่วนใหญ่ของนักเรียนขณะที่อยู่บ้าน

| ลำดับ | รายการ | นักเรียนชาย | | นักเรียนหญิง | | รวม | |
|-------|--|-------------|--------|--------------|--------|---------|--------|
| | | N = 202 | | N = 204 | | N = 406 | |
| | | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| 1. | เพศ | 202 | 49.8 | 204 | 50.2 | 406 | 100.0 |
| 2. | อายุ | | | | | | |
| | 11 - 12 ปี | 28 | 13.0 | 26 | 12.8 | 54 | 13.3 |
| | 13 - 14 ปี | 133 | 65.8 | 129 | 63.2 | 262 | 64.5 |
| | 15 - 16 ปี | 40 | 19.8 | 48 | 23.6 | 88 | 21.7 |
| | 17 - 18 ปี | 1 | .05 | 1 | .05 | 2 | 0.5 |
| 3. | ระดับชั้นที่กำลังศึกษา | | | | | | |
| | ม.1 | 69 | 34.2 | 67 | 32.8 | 136 | 33.5 |
| | ม.2 | 65 | 32.2 | 69 | 33.8 | 134 | 33.0 |
| | ม.3 | 68 | 33.7 | 68 | 33.3 | 136 | 33.5 |
| 4. | ระดับการศึกษาสูงสุด ของบิดามารดาหรือผู้ปกครองที่ใกล้ชิดนักเรียนมากที่สุด | | | | | | |
| | ไม่ได้เรียนหนังสือ | 4 | 2.0 | 6 | 2.9 | 10 | 2.5 |
| | ประถมศึกษา | 74 | 36.6 | 74 | 36.6 | 158 | 36.5 |
| | มัธยมศึกษา | 66 | 22.8 | 44 | 21.6 | 90 | 22.2 |
| | อุดมศึกษา | 78 | 38.7 | 80 | 38.2 | 158 | 38.9 |

ตารางที่ 4 (ต่อ)

| ลำดับ | รายการ | นักเรียนชาย | | นักเรียนหญิง | | รวม | |
|-------|--|-------------|--------|--------------|--------|---------|--------|
| | | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| | | N = 202 | | N = 204 | | N = 406 | |
| 5. | การใช้เวลาว่างส่วนใหญ่ของ นักเรียนขณะที่อยู่บ้าน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) | | | | | | |
| | ช่วยผู้ปกครองทำงาน | 202 | 100.0 | 202 | 99.0 | 404 | 99.5 |
| | ดูโทรทัศน์ | 71 | 35.1 | 60 | 29.4 | 131 | 32.3 |
| | ฟังเพลง | 117 | 57.9 | 86 | 42.1 | 203 | 50.0 |
| | เล่นกีฬา | 96 | 47.5 | 145 | 71.0 | 241 | 59.1 |
| | อ่านหนังสือ | 111 | 54.9 | 88 | 43.1 | 199 | 48.8 |
| | อื่น ๆ | 100 | 94.0 | 193 | 94.6 | 383 | 94.3 |

จากตารางที่ 4 พบว่านักเรียนตอบแบบสอบถามมีทั้งสิ้น 406 คน เป็นชาย 202 คน คิดเป็นร้อยละ 49.8 เป็นหญิง 204 คน คิดเป็นร้อยละ 50.2 นักเรียนส่วนใหญ่อายุ 13-14 ปี คิดเป็นร้อยละ 64.5 รองลงมาคืออายุ 15-16 ปี คิดเป็นร้อยละ 21.7 โดยนักเรียนชายส่วนใหญ่มีอายุ 13-14 ปี คิดเป็นร้อยละ 65.8 รองลงมาคืออายุ 15-16 ปี คิดเป็นร้อยละ 19.8 และนักเรียนหญิงส่วนใหญ่มีอายุ 13-14 ปี คิดเป็นร้อยละ 63.2 รองลงมาคืออายุ 15-16 ปี คิดเป็นร้อยละ 23.6 นักเรียนที่ตอบแบบสอบถามกำลังศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1, 2 และ 3 คิดเป็นร้อยละ 33.5, 33.0 และ 33.5 ตามลำดับโดยในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีนักเรียน

ชายคิดเป็นร้อยละ 34.2 และนักเรียนหญิงคิดเป็นร้อยละ 32.8 ส่วนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีนักเรียนชายคิดเป็นร้อยละ 33.2 และนักเรียนหญิงคิดเป็นร้อยละ 33.8 และในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีนักเรียนชายคิดเป็นร้อยละ 33.7 และ นักเรียนหญิงคิดเป็นร้อยละ 33.3

การศึกษาของผู้ปกครองโดยส่วนรวม พบว่าผู้ปกครองมีการศึกษาระดับอุดมศึกษาคิดเป็นร้อยละ 38.9 รองลงมาคือระดับประถมศึกษาคิดเป็นร้อยละ 36.5 โดยนักเรียนชายมีผู้ปกครองที่มีการศึกษาระดับอุดมศึกษามากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 38.7 รองลงมาคือ ระดับประถมศึกษาคิดเป็นร้อยละ 38.6 และนักเรียนหญิงมีผู้ปกครองมีการศึกษาระดับอุดมศึกษามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 38.2 รองลงมาคือ ระดับประถมศึกษาคิดเป็นร้อยละ 36.6

การใช้เวลาว่างของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงโดยส่วนรวม นักเรียนส่วนใหญ่ใช้เวลาว่างช่วยผู้ปกครองทำงานบ้านคิดเป็นร้อยละ 99.5 รองลงมาอื่น ๆ อาทิเช่น เที่ยวตามห้างสรรพสินค้า เล่นเกมส์ ดูแลสัตว์เลี้ยงในบ้าน ปลูกต้นไม้ เป็นต้น คิดเป็นร้อยละ 94.3

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 การนำประสบการณ์การเรียนรู้จากวิชาศึกษาไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ผู้วิจัยนำข้อมูลเกี่ยวกับการนำประสบการณ์การเรียนรู้จากวิชาศึกษาไปใช้ในชีวิตประจำวันในแต่ละด้าน มาหาค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) แล้วนำมาเปรียบเทียบตามตัวแปรเพศ โดยการทดสอบค่า "ที" (t-test) ปรากฏผลดังตารางที่ 5 - 16 ดังนี้

ตารางที่ 5 การเปรียบเทียบการนำประสบการณ์การเรียนรู้ด้านสุขภาพส่วนบุคคล ไปใช้ในชีวิตประจำวันเป็นรายข้อระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง

| ด้านสุขภาพส่วนบุคคล | รวม | | ชาย | | หญิง | | t |
|---|-----------|------|-----------|------|-----------|------|-------|
| | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | |
| 1. ใช้ไหมขัดฟันอย่างน้อยวันละ 1 ครั้ง | 1.59 | 0.84 | 1.59 | 0.86 | 1.59 | 0.81 | 0.01 |
| 2. แปรงฟันหลังรับประทานอาหาร | 2.64 | 0.93 | 2.71 | 0.94 | 2.57 | 0.91 | 1.51 |
| 3. ไปพบทันตแพทย์เพื่อตรวจฟัน เหงือก หื่นบูนอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง | 2.07 | 0.99 | 2.03 | 0.89 | 2.11 | 1.07 | -0.79 |
| 4. ดัดเล็บให้สั้นอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง | 3.27 | 0.85 | 3.19 | 0.87 | 3.34 | 0.81 | -1.77 |
| 5. ออกกำลังกายอย่างน้อยวันละ 30 นาที | 2.61 | 0.99 | 2.95 | 0.99 | 2.26 | 0.88 | 7.35* |
| 6. อ่านหรือเขียนหนังสือโดยห่างจากตา อย่างน้อย 1 ฟุต | 2.90 | 0.94 | 2.90 | 0.94 | 2.90 | 0.95 | -0.01 |

ตารางที่ 5 (ต่อ)

| ด้านสุขภาพส่วนบุคคล | รวม | | ชาย | | หญิง | | t |
|---|-----------|------|-----------|------|-----------|------|-------|
| | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | |
| 7. ทำงานในที่ที่มีแสงสว่างเพียงพอ | 3.46 | 0.75 | 3.44 | 0.75 | 3.48 | 0.74 | -0.47 |
| 8. นอนหลับวันละ 6-8 ชั่วโมง | 3.34 | 0.84 | 3.31 | 0.84 | 3.36 | 0.84 | -0.61 |
| 9. บันทึกประวัติการเจ็บป่วยของตนเอง | 1.30 | 0.61 | 1.27 | 0.59 | 1.33 | 0.64 | -0.92 |
| 10. ความคึกคักหน้าท้วมให้เหมาะสมกับส่วนสูง และอายุ | 2.06 | 0.97 | 2.03 | 1.01 | 2.08 | 0.93 | -0.55 |
| รวม | 2.52 | 0.37 | 2.54 | 0.38 | 2.50 | 0.37 | 1.07 |

* $p < .05$ ($t_{\infty} = \pm 1.96$)

จากตารางที่ 5 พบว่าโดยส่วนรวมมีนักเรียนนำประสบการณ์การเรียนรู้ด้านสุขภาพส่วนบุคคลไปใช้ในชีวิตประจำวันบ่อยครั้ง ($\bar{X} = 2.52$) สำหรับรายข้อที่นักเรียนนำไปใช้ในชีวิตประจำวันบ่อยครั้งได้แก่ ข้อ 2, 4, 5, 6, 7 และ 8 นำไปใช้เป็นครั้งคราวได้แก่ข้อ 1 ใช้หมัดฟันอย่างน้อยวันละ 1 ครั้ง ไปพบทันตแพทย์เพื่อตรวจฟัน เหงือก และชุดหินปูนอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง และความคึกคักหน้าท้วมให้เหมาะสมกับส่วนสูง และอายุ และไม่นำไปใช้เลย ได้แก่ข้อ บันทึกประวัติการเจ็บป่วยของตนเอง

เมื่อพิจารณาการนำประสบการณ์การเรียนรู้ด้านสุขภาพส่วนบุคคล ไปใช้ในชีวิตประจำวันของนักเรียนชายพบว่า โดยส่วนรวมนำไปใช้บ่อยครั้ง ($\bar{X} = 2.54$) สำหรับรายข้อ

ที่นักเรียนชายนำใบชิ้นชีวิตประจำวันบ่อยครั้ง ได้แก่ข้อ 2, 4, 5, 6, 7 และ 8 นำใบชิ้นเป็น
ครั้งคราวได้แก่ข้อ 1, 3 และ 10 และไม่ได้นำใบชิ้นเลยได้แก่ข้อบันทึกประวัติการเจ็บป่วย
ของตนเอง ส่วนนักเรียนหญิงโดยส่วนรวม นำใบชิ้นบ่อยครั้ง ($\bar{X} = 2.50$) สำหรับรายชื่อ
ที่นักเรียนหญิงนำใบชิ้นชีวิตประจำวันบ่อยครั้ง ได้แก่ข้อ 2, 4, 6, 7 และ 8 นำใบชิ้นเป็น
ครั้งคราวได้แก่ข้อ 1, 3, 5 และ 10 และไม่ได้นำใบชิ้นเลยได้แก่ข้อบันทึกประวัติการ
เจ็บป่วยของตนเอง

เมื่อเปรียบเทียบการนำประวัติการเจ็บป่วยรู้ด้านสุขภาพส่วนบุคคลใบชิ้นชีวิต
ประจำวันระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิงโดยส่วนรวมไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับรายชื่อที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
ได้แก่ข้อ ออกกำลังกายอย่างน้อยวันละ 30 นาที โดยนักเรียนชายมีค่าเฉลี่ยสูงกว่านักเรียนหญิง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 การเปรียบเทียบการนำประสบการณ์การเรียนรู้ด้านโภชนาการ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน เป็นรายข้อระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง

| ด้านโภชนาการ | รวม | | ชาย | | หญิง | | t |
|---|-----------|------|-----------|------|-----------|------|-------|
| | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | |
| 1. ไม่ดื่มชาหรือกาแฟ | 2.53 | 1.11 | 2.48 | 1.08 | 2.58 | 1.14 | -0.89 |
| 2. รับประทานอาหารผักและผลไม้สดต่าง ๆ | 3.43 | 0.74 | 3.40 | 0.74 | 3.47 | 0.74 | -0.87 |
| 3. รับประทานอาหารรสไม่จัดเกินไป เช่น ไม่เค็มจัด ไม่เผ็ดจัด ไม่เปรี้ยวจัด | 2.70 | 0.97 | 2.71 | 0.93 | 2.69 | 1.0 | 0.17 |
| 4. ดื่มนมเป็นอาหารเสริม อย่างน้อยวันละ 1 แก้ว | 2.99 | 0.97 | 3.01 | 0.95 | 2.97 | 0.99 | 0.46 |
| 5. รับประทานอาหารเนื้อสัตว์ ไข่ และถั่ว | 3.45 | 0.76 | 3.48 | 0.70 | 3.42 | 0.81 | 0.78 |
| 6. ไม่ดื่มน้ำอัดลม | 2.08 | 0.82 | 2.08 | 0.83 | 2.07 | 0.82 | 0.13 |
| 7. รับประทานอาหารเป็นเวลาครบ 3 มื้อ | 3.35 | 0.90 | 3.44 | 0.84 | 3.25 | 0.94 | 2.14* |
| รวม | 2.93 | 0.43 | 2.94 | 0.41 | 2.92 | 0.45 | 0.52 |

* $p < .05$ ($t_{\infty} = \pm 1.96$)

จากตารางที่ 6 พบว่าโดยส่วนรวมมีนักเรียนนำประสบการณ์การเรียนรู้ด้านโภชนาการไปใช้ในชีวิตประจำวันบ่อยครั้ง ($\bar{X} = 2.93$) สำหรับรายข้อส่วนใหญ่นักเรียนนำไปใช้ในชีวิตประจำวันบ่อยครั้ง ยกเว้นข้อไม่ดื่มน้ำอัดลมที่นำไปใช้เป็นครั้งคราว

เมื่อพิจารณาการนำประสบการณ์การเรียนรู้ด้านโภชนาการไปใช้ในชีวิตประจำวันของนักเรียนชาย พบว่าโดยส่วนรวมนำไปใช้บ่อยครั้ง ($\bar{X}=2.94$) สำหรับรายข้อส่วนใหญ่นักเรียนชายนำไปใช้บ่อยครั้ง ยกเว้นข้อไม่ดื่มน้ำอัดลมที่นำไปใช้เป็นครั้งคราว ส่วนนักเรียนหญิงโดยส่วนรวมนำไปใช้ในชีวิตประจำวันบ่อยครั้ง ($\bar{X}=2.92$) สำหรับรายข้อส่วนใหญ่นักเรียนหญิงนำไปใช้บ่อยครั้ง ยกเว้นข้อไม่ดื่มน้ำอัดลมที่นำไปใช้เป็นครั้งคราว

เมื่อเปรียบเทียบการนำประสบการณ์การเรียนรู้ด้านโภชนาการไปใช้ในชีวิตประจำวันระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิงโดยส่วนรวมไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับรายข้อที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ข้อรับประทานอาหารเป็นเวลาครบ 3 มื้อ โดยนักเรียนชายมีค่าเฉลี่ยสูงกว่านักเรียนหญิง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 การเปรียบเทียบการนำประสบการณ์การเรียนรู้ด้านสวัสดิภาพ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน เป็นรายข้อระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง

| ด้านสวัสดิภาพ | รวม | | ชาย | | หญิง | | t |
|---|-----------|------|-----------|------|-----------|------|--------|
| | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | |
| 1. ข้ามถนนในทางข้ามหรือสะพานลอย | 3.36 | 0.79 | 3.32 | 0.79 | 3.41 | 0.78 | -1.09 |
| 2. ขึ้นหรือลงจากรถ เมื่อรถจอดสนิทแล้ว | 3.46 | 0.75 | 3.31 | 0.80 | 3.61 | 0.68 | -4.07* |
| 3. ขณะรถเล่นไม่ชะโงกหน้าหรือยื่นแขน ออกนอกกรก | 3.27 | 1.03 | 3.17 | 1.05 | 3.37 | 1.00 | -2.00* |
| 4. ไม่ห้อยวิหกรกเมล์บริ เวลบบันไดประตูก | 3.05 | 1.13 | 2.88 | 1.06 | 3.22 | 1.17 | -3.00* |
| 5. ขณะขับขี่จักรยานใช้สัญญาณมือ เมื่อ จะ เลี้ยว | 1.89 | 1.05 | 2.00 | 1.04 | 1.79 | 1.04 | -1.93 |
| 6. ไม่ขึ้นหรือลงจากรถเมล์นอปป้าย | 2.67 | 1.11 | 2.59 | 1.07 | 2.74 | 1.15 | -1.32 |
| 7. เช็ดมือให้แห้งก่อนเปิดและปิดไฟฟ้า | 3.04 | 0.89 | 3.06 | 0.88 | 3.01 | 0.91 | 0.56 |
| 8. ปิดหรือถอดปลั๊กไฟฟ้าเมื่อเลิกใช้ อุปกรณ์ไฟฟ้า | 3.30 | 0.86 | 3.24 | 0.89 | 3.36 | 0.84 | -1.34 |
| 9. ปิดวาล์วถังแก๊สหุดมเมื่อเลิกใช้ | 3.56 | 0.84 | 3.54 | 0.87 | 3.58 | 0.81 | -0.40 |
| 10. ขึ้นและลงบันไดของอาคารเรียนตาม ลูกศร | 2.50 | 0.84 | 2.52 | 0.87 | 2.48 | 0.82 | 0.47 |

ตารางที่ 7 (ต่อ)

| ด้านสวัสดิภาพ | รวม | | ชาย | | หญิง | | t |
|---|-----------|------|-----------|------|-----------|------|--------|
| | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | |
| 11. จัดเก็บสิ่งของภายในบ้านให้เป็นระเบียบ | 2.96 | 0.80 | 2.82 | 0.80 | 3.09 | 0.77 | -3.40* |
| 12. อ่านฉลากยาก่อนนำใช้ | 3.66 | 0.62 | 3.68 | 0.57 | 3.64 | 0.66 | 0.74 |
| รวม | 3.06 | 0.44 | 3.01 | 0.43 | 3.11 | 0.44 | -2.19* |

* $p < .05$ ($t_{\infty} = \pm 1.96$)

จากตารางที่ 7 พบว่าโดยส่วนรวมนักเรียนนำประสบการณ์การเรียนรู้ด้านสวัสดิภาพไปใช้ในชีวิตประจำวันบ่อยครั้ง ($\bar{X} = 3.06$) สำหรับรายชื่อนักเรียนนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเป็นประจำได้แก่ ปิตวาล์วกังแกีสหุงต้มเมื่อเลิกใช้และอ่านฉลากยาก่อนนำใช้ นำไปใช้บ่อยครั้งได้แก่ข้อ 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 10 และ 11 นำไปใช้เป็นครั้งคราวได้แก่ ข้อขณะขับขี่จักรยานใช้สัญญาณมือเมื่อจะเลี้ยว

เมื่อพิจารณาการนำประสบการณ์การเรียนรู้ด้านสวัสดิภาพไปใช้ในชีวิตประจำวันของนักเรียนชาย พบว่าโดยส่วนรวมนำไปใช้บ่อยครั้ง ($\bar{X} = 3.01$) สำหรับรายชื่อนักเรียนชายนำไปใช้เป็นประจำได้แก่ข้อปิตวาล์วกังแกีสหุงต้มเมื่อเลิกใช้และอ่านฉลากยาก่อนนำใช้ นำไปใช้บ่อยครั้ง ได้แก่ข้อ 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 10 และ 11 นำไปใช้เป็นครั้งคราวได้แก่ ข้อขณะขับขี่จักรยานใช้สัญญาณมือเมื่อจะเลี้ยว ส่วนนักเรียนหญิงโดยส่วนรวมนำไปใช้ในชีวิตประจำวันบ่อยครั้ง ($\bar{X} = 3.11$) สำหรับรายชื่อนักเรียนหญิงนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเป็นประจำ ได้แก่

ข้อบิดวาส้างแก๊สหุงต้มเมื่อเลิกใช้และอ่านฉลากยาก่อนนำขึ้น ใช้น้ำไปขึ้นบ่อยครั้ง ได้แก่ข้อ 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8 และ 11 นำไปขึ้นเป็นครั้งคราวได้แก่ ข้อขณะขึ้นซึ่งจักรยานขึ้นสัญญาณเมื่อเมื่อ จะเลียและขึ้นและลงบันไดของอาคารเรียนตามลูกศร

เมื่อเปรียบเทียบการนำประสบการณ์การเรียนรู้ด้านสวัสดิภาพ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง โดยส่วนรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 สำหรับรายข้อที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ข้อ 2, 3, 4 และ 11 โดยนักเรียนหญิงมีค่าเฉลี่ยสูงกว่านักเรียนชายทั้ง 4 ข้อนี้



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 การเปรียบเทียบการนำเสนอผลการเรียนรู้ด้านการปฐมพยาบาล ในชั้นชีวิตประจำวันเป็นรายข้อระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง

| ด้านการปฐมพยาบาล | รวม | | ชาย | | หญิง | | t |
|---|-----------|------|-----------|------|-----------|------|-------|
| | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | |
| 1. รักษาพยาบาลเบื้องต้นแก่ผู้ป่วยในครอบครัว | 2.03 | 0.90 | 1.99 | 0.87 | 2.08 | 0.93 | -1.04 |
| 2. ใช้ผ้าชุบน้ำเย็นเช็ดหน้าผาก ช็อคคัมเมือมิ้ใช้สูง | 2.53 | 1.02 | 2.50 | 1.04 | 2.55 | 1.00 | -0.53 |
| 3. เมื่อเจ็บป่วยเล็กน้อย ๆ ใช้ยาสามัญประจำบ้าน | 3.19 | 0.91 | 3.21 | 0.91 | 3.17 | 0.90 | 0.46 |
| 4. ดื่มน้ำและพักผ่อนมาก ๆ เมื่อเป็นหวัด | 3.11 | 0.88 | 3.15 | 0.88 | 3.06 | 0.89 | 0.96 |
| 5. ห้ามเลือดโดยใช้มือหรือผ้าสะอาดกดบาดแผล | 2.73 | 1.03 | 2.80 | 1.02 | 2.67 | 1.04 | 1.27 |
| 6. ใช้ผ้าสะอาดและสบู่ล้างบริเวณบาดแผลก่อนใส่ยา | 2.74 | 1.03 | 2.85 | 1.04 | 2.63 | 1.01 | 2.15* |
| 7. รับประทานยาตามขนาดและเวลาที่แพทย์สั่ง | 3.36 | 0.79 | 3.41 | 0.77 | 3.31 | 0.81 | 1.17 |
| 8. ใช้เทอร์โมมิเตอร์วัดไข้ | 1.93 | 0.95 | 2.07 | 0.98 | 1.79 | 0.89 | 3.05* |
| 9. เมื่อออกก้างกายแล้วได้จับชีพจรที่ข้อมือ | 1.58 | 0.76 | 1.60 | 0.73 | 1.56 | 0.80 | 0.46 |

ตารางที่ 8 (ต่อ)

| ด้านการปฐมพยาบาล | รวม | | ชาย | | หญิง | | t |
|---|-----------|------|-----------|------|-----------|------|-------|
| | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | |
| 10. ให้ความช่วยเหลือโดยเป่าปากและนวดหัวใจ เมื่อผู้ป่วยหยุดหายใจ | 1.15 | 0.53 | 1.24 | 0.66 | 1.07 | 0.34 | 3.21* |
| 11. ปฐมพยาบาลเมื่อผู้ป่วยเป็นลมธรรมดาค | 1.46 | 0.81 | 1.56 | 0.91 | 1.41 | 0.69 | 1.96* |
| 12. ปฐมพยาบาลเมื่อผู้ป่วยเป็นลมแดด | 1.37 | 0.78 | 1.45 | 0.86 | 1.30 | 0.69 | 1.95 |
| 13. ปฐมพยาบาลเมื่อผู้ป่วยเป็นลมบ้าหมู | 1.20 | 0.61 | 1.26 | 0.71 | 1.15 | 0.49 | 1.89 |
| 14. ปฐมพยาบาลบาดแผลพทเข้า | 2.14 | 0.94 | 2.24 | 0.93 | 2.03 | 0.93 | 2.24* |
| 15. ปฐมพยาบาลเมื่อแมลงเข้าหู | 1.74 | 0.92 | 1.80 | 0.93 | 1.68 | 0.91 | 1.26 |
| 16. ปฐมพยาบาลเมื่อมีสิ่งแปลกปลอมเข้าจมูก | 1.58 | 0.87 | 1.69 | 0.96 | 1.47 | 0.77 | 2.62* |
| 17. ปฐมพยาบาลเมื่อมีสิ่งแปลกปลอมหรือฝุ่นละอองเข้าตา | 2.57 | 0.90 | 2.63 | 0.92 | 2.51 | 0.89 | 1.32 |
| 18. เคลื่อนย้ายผู้ป่วยอย่างถูกวิธี | 1.40 | 0.75 | 1.46 | 0.81 | 1.34 | 0.67 | 1.64 |
| 19. ปฐมพยาบาลเมื่อถูกสุนัขหรือแมวกัดโดยชำระบาดแผลด้วยน้ำและสบู่ทันที | 1.64 | 0.97 | 1.70 | 1.00 | 1.58 | 0.95 | 1.23 |
| 20. เมื่อผิวหนังถูกสารเคมี กรดหรือด่าง รับประทานด้วยน้ำจากก๊อกประปาไหลผ่านเป็นเวลานาน | 1.52 | 0.95 | 1.64 | 1.04 | 1.41 | 0.84 | 2.46* |

ตารางที่ 8 (ต่อ)

| ด้านการปฐมพยาบาล | รวม | | ชาย | | หญิง | | t |
|--|-----------|------|-----------|------|-----------|------|-------|
| | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | |
| 21. เมื่อข้อเท้าเคล็ดหยุดการเคลื่อนไหวบริเวณนั้นทันที | 2.25 | 1.05 | 2.34 | 1.11 | 2.17 | 0.98 | 1.63 |
| 22. เมื่อเลือดกำเดาไหลใช้ผ้าเย็บหรือผ้าห่อน้ำแข็งวางบริเวณหน้าผากและจมูก | 2.36 | 1.09 | 2.52 | 1.06 | 2.19 | 1.09 | 3.16* |
| รวม | 2.07 | 0.42 | 2.14 | 0.44 | 2.01 | 0.40 | 3.24* |

* $p \leq 05$ ($t_{\infty} = \pm 1.96$)

จากตารางที่ 8 พบว่าโดยส่วนรวมมีนักเรียนนำเสนอประสบการณ์การเรียนรู้ ด้านการปฐมพยาบาล ไปรษณีย์วัดประจำวันบ้างครั้งคราว ($\bar{X}=2.07$) สำหรับรายข้อที่นักเรียนนำเสนอบ่อยครั้ง ได้แก่ข้อ 2, 3, 4, 5, 6, 7 และ 17 นำไปรษณีย์เป็นครั้งคราวได้แก่ข้อ 1, 8, 9, 14, 15, 16, 19, 20, 21 และ 22 และนำได้นำไปรษณีย์เลยได้แก่ข้อ 10, 11, 12, 13 และ 18

เมื่อพิจารณาการนำเสนอประสบการณ์การเรียนรู้ด้านการปฐมพยาบาลไปรษณีย์วัดประจำวันของนักเรียนชาย พบว่าโดยส่วนรวมนำไปรษณีย์เป็นครั้งคราว ($\bar{X} = 2.14$) สำหรับรายข้อที่นักเรียนชายนำเสนอบ่อยครั้ง ได้แก่ข้อ 2, 3, 4, 5, 6, 7, 17 และ 22 นำไปรษณีย์เป็นครั้งคราวได้แก่ข้อ 1, 8, 9, 11, 14, 15, 16, 19, 20 และ 21 และนำได้นำไปรษณีย์เลยได้แก่ข้อ 10, 12, 13, และ 18 ส่วนนักเรียนหญิงโดยส่วนรวมนำไปรษณีย์บ้างเป็นครั้งคราว

($\bar{X} = 2.01$) สำหรับรายชื่อนักเรียนหญิงนาไปรษณีย์บ่อยครั้ง ได้แก่ข้อ 2, 3, 4, 5, 6, 7 และ 17 นาไปรษณีย์เป็นครั้งคราวได้แก่ข้อ 1, 8, 9, 14, 15, 19, 21 และ 22 และ ไม่ได้นาไปรษณีย์เลยได้แก่ข้อ 10, 11, 12, 13, 16, 18 และ 20

เมื่อเปรียบเทียบการนาประสบการณ์การเรียนรู้ด้านปฐมพยาบาลไปรษณีย์ในชีวิตประจำวัน ระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง โดยส่วนรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับรายชื่อนักเรียนที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ข้อ 6, 8, 10, 11, 14, 16, 20 และ 22 โดยนักเรียนชายมีค่าเฉลี่ยสูงกว่านักเรียนหญิงทั้ง 8 ข้อนี้



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 การเปรียบเทียบการนำเสนอผลการเรียนรู้ด้านโรคติดต่อ ไปรษณีย์ชีวิตประจำวัน
เป็นรายข้อ ระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง

| ด้านโรคติดต่อ | รวม | | ชาย | | หญิง | | t |
|--|-----------|------|-----------|------|-----------|------|--------|
| | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | |
| 1. ไข้ผ้าปิดจมูกและปากขณะ ไอหรือจาม | 3.16 | 0.84 | 2.93 | 0.88 | 3.38 | 0.75 | -5.56* |
| 2. ไม่บ้านน้ำลายหรือสิ่งน้ำมูกลงพื้น | 2.90 | 1.15 | 2.69 | 1.12 | 3.11 | 1.14 | -3.73* |
| 3. นอนกางมุ้งหรือนอนในห้องมีมุ้งลาด เพื่อไม่ให้ยุงกัด | 3.43 | 0.99 | 3.30 | 1.07 | 3.55 | 0.90 | -2.51* |
| 4. ไม่เข้าไปอยู่ในที่แออัด มีคนมาก เช่น โรงหนัง | 2.42 | 0.92 | 2.31 | 0.91 | 2.52 | 0.91 | -2.40* |
| 5. ไม่ใช้เครื่องใช้และเสื้อผ้าร่วมกับผู้ป่วย เช่น เป็นหวัด ฯลฯ | 2.82 | 1.25 | 2.78 | 1.24 | 2.86 | 1.26 | -0.65 |
| 6. รับการฉีดวัคซีนป้องกันโรคหัดหัด | 2.65 | 1.07 | 2.67 | 1.06 | 2.62 | 1.09 | 0.52 |
| 7. รับการฉีดวัคซีนป้องกันโรคโหฬอยด์ | 2.84 | 0.97 | 2.88 | 0.98 | 2.80 | 0.97 | 0.80 |
| 8. ไม่คลุกคลีกับผู้ป่วยเป็นไข้หวัด | 2.67 | 0.98 | 2.78 | 1.02 | 2.55 | 0.92 | 2.31* |
| 9. กางจัดแมลงและสัตว์ที่เป็นพาหนะนำโรค เช่น แมลงวัน แมลงสาบ หนู | 2.78 | 1.01 | 2.84 | 0.97 | 2.71 | 1.04 | 1.30 |
| 10. ทาลายแหล่งเพาะพันธุ์สัตว์นำโรค | 2.53 | 1.05 | 2.62 | 1.07 | 2.43 | 1.02 | 1.79 |
| 11. ปิดครอบอาหารป้องกันแมลงวันตอม ทั้งหมดชนิด | 3.38 | 0.84 | 3.34 | 0.85 | 3.42 | 0.83 | -0.95 |

ตารางที่ 9 (ต่อ)

| ด้านโรคติดต่อ | รวม | | ชาย | | หญิง | | t |
|--|-----------|------|-----------|------|-----------|------|-------|
| | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | |
| 12. ตื่นน้ำสะอาดหรือน้ำต้มสุกแล้ว | 3.44 | 0.83 | 3.45 | 0.81 | 3.42 | 0.86 | 0.35 |
| 13. รายงานเจ้าหน้าที่สาธารณสุขทราบ | | | | | | | |
| เมื่อพบผู้ป่วยโรคติดต่ออันตรายร้ายแรง | 1.36 | 0.80 | 1.47 | 0.88 | 1.26 | 0.71 | 2.52* |
| 14. รีบล้างเท้าเมื่อเดินย่านบริเวณน้ำสกปรก | | | | | | | |
| ห้ามขัง | 3.35 | 0.90 | 3.29 | 0.88 | 3.40 | 0.91 | -1.23 |
| 15. ล้างมือให้สะอาดหลังจากใช้ส้วม | 3.66 | 0.65 | 3.66 | 0.68 | 3.66 | 0.62 | -0.05 |
| 16. ล้างมือให้สะอาดก่อนรับประทานอาหาร | 3.15 | 0.86 | 3.20 | 0.82 | 3.09 | 0.90 | 1.33 |
| รวม | 2.91 | 0.44 | 2.89 | 0.43 | 2.92 | 0.45 | -0.84 |

* $p < .05$ ($t_{\infty} = \pm 1.96$)

จากตารางที่ 9 พบว่าโดยส่วนรวมมีนักเรียนน้าประถมศึกษาการเฝ้าการเรียนรู้ด้านโรคติดต่อไปข้างหน้าชีวิตประจำวันบ่อยครั้ง ($\bar{X} = 2.91$) สำหรับรายข้อที่นักเรียนน้าประถมศึกษาการเฝ้าเรียนรู้ด้านโรคติดต่อไปข้างหน้าชีวิตประจำวันเป็นประจำได้แก่ข้อ ล้างมือให้สะอาดหลังจากใช้ส้วม น้าไปข้างหน้าบ่อยครั้ง ได้แก่ข้อ 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14 และ 16 น้าไปข้างหน้าเป็นประจำได้แก่ข้อ ไม่เข้าไปอยู่ในที่แออัดมีคนมาก เช่น โรงหนัง และไม่ดื่มน้าไปขี้เลย ได้แก่ข้อ รายงานเจ้าหน้าที่สาธารณสุขทราบ เมื่อพบผู้ป่วยโรคติดต่ออันตรายร้ายแรง

เมื่อพิจารณาการนำเสนอผลการการเรียนรู้ด้านโรคติดต่อ ไข้ในชีวิตรประจำวันของนักเรียนชาย พบว่าโดยส่วนรวมนำเสนอไข้อยู่ครั้ง ($\bar{X} = 2.89$) สำหรับรายชื่อที่นักเรียนชายนำเสนอไข้เป็นประจำ ได้แก่ข้อ ล้างมือให้สะอาดหลังจากใช้ส้วม นำไข้อยู่ครั้ง ได้แก่ข้อ 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14 และ 16 นำไข้เป็นครั้งคราว ได้แก่ข้อ ไม่เข้าไปอยู่ในที่แออัดมีคนมาก เช่น โรงหนัง และไม่ได้นำไข้เลย ได้แก่ข้อ รายงานเจ้าหน้าที่สาธารณสุขทราบ เมื่อพบผู้ป่วยโรคติดต่ออันตรายร้ายแรง ส่วนนักเรียนหญิงโดยส่วนรวมนำเสนอไข้อยู่ครั้ง ($\bar{X}=2.92$) สำหรับรายชื่อที่นักเรียนหญิงนำเสนอไข้เป็นประจำ ได้แก่ข้อ ล้างมือให้สะอาดหลังจากใช้ส้วม นำไข้อยู่ครั้ง ได้แก่ข้อ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14 และ 16 และไม่ได้นำไข้เลย ได้แก่ข้อ รายงานเจ้าหน้าที่สาธารณสุขทราบเมื่อพบผู้ป่วยโรคติดต่ออันตรายร้าย

เมื่อเปรียบเทียบการนำเสนอผลการเรียนรู้ด้านโรคติดต่อไข้ในชีวิตรประจำวันระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง โดยส่วนรวมไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 สำหรับรายชื่อที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ได้แก่ข้อ 1, 2, 3, 4, 8 และ 13 โดยนักเรียนชายมีค่าเฉลี่ยสูงกว่านักเรียนหญิงในข้อ 8 และ 13 ส่วนนักเรียนหญิงมีค่าเฉลี่ยสูงกว่านักเรียนชายในข้อ 1, 2, 3 และ 4

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 การเปรียบเทียบการนำเสนอผลการเรียนรู้ด้านโรคไม่ติดต่อ ไปรษณชีวิตประจำวันเป็นรายข้อ ระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง

| ด้านโรคไม่ติดต่อ | รวม | | ชาย | | หญิง | | t |
|---|-----------|------|-----------|------|-----------|------|--------|
| | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | |
| 1. หลังแปรงฟันแล้วใช้น้ำมือนวดเหงือก | 1.45 | 0.71 | 1.49 | 0.70 | 1.41 | 0.71 | 1.04 |
| 2. ไม่เลือกรับประทานแต่เนื้อสัตว์หรือเครื่องในมาก ๆ | 2.38 | 1.07 | 2.32 | 1.05 | 2.44 | 1.10 | -1.11 |
| 3. ไม่รับประทานยาแก้ปวดระยะท้องว่าง | 2.56 | 1.28 | 2.62 | 1.28 | 2.50 | 1.28 | 0.89 |
| 4. รับประทานอาหารที่มีกาก เช่น ผัก ผลไม้ | 3.38 | 0.82 | 3.29 | 0.85 | 3.47 | 0.79 | -2.18* |
| รวม | 2.44 | 0.58 | 2.43 | 0.57 | 2.45 | 0.59 | -0.47 |

* $p < .05$ ($t_{\infty} = \pm 1.96$)

จากตารางที่ 10 พบว่าโดยส่วนรวมมีนักเรียนนำเสนอผลการเรียนรู้ด้านโรคไม่ติดต่อไปรษณชีวิตประจำวันบ้างเป็นครั้งคราว ($\bar{X} = 2.44$) สำหรับรายข้อที่นักเรียนนำเสนอผลการเรียนรู้ด้านโรคไม่ติดต่อไปรษณชีวิตประจำวันบ่อยครั้ง ได้แก่ข้อไม่รับประทานยาแก้ปวดระยะท้องว่าง และรับประทานอาหารที่มีกาก เช่น ผัก ผลไม้ นำไปรษณชีวิตบ้างเป็นครั้งคราว ได้แก่ข้อ ไม่เลือกรับประทานแต่เนื้อสัตว์ หรือเครื่องในมาก ๆ และไม่นำไปรษณชีวิต เลข ได้แก่ข้อ หลังแปรงฟันแล้วใช้น้ำมือนวดเหงือก

เมื่อพิจารณาการนำเสนอผลการเรียนรู้ด้านโรคไม่ติดต่อไปข้างหน้าชีวิตประจำวันของนักเรียนชาย พบว่าโดยส่วนรวมนำเสนอเป็นครั้งคราว ($\bar{X} = 2.43$) สำหรับรายชื่อนักเรียนชายนำเสนอบ่อยครั้ง ได้แก่ ชื่อนำไม่รับประทานยาแก้ปวดขณะท้องว่าง และรับประทานอาหารที่มีกาก เช่น ผัก ผลไม้ นำเสนอเป็นครั้งคราวได้แก่ชื่อนำไม่เลือกรับประทานแต่เนื้อสัตว์ หรือเครื่องจมนมาก ๆ และไม่ได้นำเสนอเลย ได้แก่ชื่อนำ หลังแปร่งฟันแล้วใช้นิ้วมือขนาดเหงือก ส่วนนักเรียนหญิงโดยส่วนรวมนำเสนอเป็นครั้งคราวเช่นกัน ($\bar{X} = 2.45$) สำหรับรายชื่อนักเรียนหญิงนำเสนอบ่อยครั้ง ได้แก่ชื่อนำไม่รับประทานยาแก้ปวดขณะท้องว่าง และรับประทานอาหารที่มีกาก เช่น ผัก ผลไม้ นำเสนอเป็นครั้งคราว ได้แก่ชื่อนำไม่เลือกรับประทานแต่เนื้อสัตว์ หรือเครื่องจมนมาก ๆ และไม่ได้นำเสนอเลย ได้แก่ชื่อนำ หลังแปร่งฟันแล้วใช้นิ้วมือขนาดเหงือก

เมื่อเปรียบเทียบการนำเสนอผลการเรียนรู้ด้านโรคไม่ติดต่อไปข้างหน้าชีวิตประจำวันระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง โดยส่วนรวมไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับรายชื่อนที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ชื่อนำรับประทานอาหารที่มีกาก เช่น ผักผลไม้ โดยนักเรียนหญิงมีค่าเฉลี่ยสูงกว่านักเรียนชาย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 การเปรียบเทียบการนำเสนอผลการเรียนรู้ด้านสุขภาพจิตไปใช้ในชีวิตประจำวัน
เป็นรายข้อระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง

| ด้านสุขภาพจิต | รวม | | ชาย | | หญิง | | t |
|--|-----------|------|-----------|------|-----------|------|--------|
| | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | |
| 1. ไข้หวัดลงในการแก้ปัญหา | 2.93 | 0.89 | 2.98 | 0.80 | 2.88 | 0.89 | 1.10 |
| 2. ยอมรับความจริงและข้อบกพร่องของ ตนเอง | 3.01 | 0.84 | 3.03 | 0.86 | 2.99 | 0.82 | 0.53 |
| 3. พยายามควบคุมอารมณ์เมื่อโกรธ | 2.74 | 0.91 | 2.76 | 0.94 | 2.73 | 0.89 | 0.35 |
| 4. หาโอกาสผ่อนคลายอารมณ์ด้วยวิธี ต่าง ๆ เช่น เล่นกีฬา ฟังเพลง อ่าน หนังสือ ปลูกไม้ดอกไม้ประดับ | 3.43 | 0.82 | 3.47 | 0.78 | 3.39 | 0.86 | 0.95 |
| 5. ปรึกษาผู้ปกครองและครูเมื่อมีเรื่อง กลุ่มใจ | 2.46 | 1.07 | 2.49 | 1.05 | 2.42 | 1.10 | 0.64 |
| 6. ปรึกษาเพื่อเมื่อมีเรื่องกลุ่มใจ | 2.58 | 1.01 | 2.46 | 1.04 | 2.70 | 0.97 | -2.40* |
| 7. ทำจิตใจให้ร่าเริงเบิกบาน | 3.46 | 0.73 | 3.45 | 0.75 | 3.47 | 0.72 | -0.27 |
| 8. ให้อภัยคนอื่นเมื่อเขาทำให้ไม่พอใจ | 2.84 | 0.87 | 2.75 | 0.86 | 2.92 | 0.87 | -2.02* |
| รวม | 2.93 | 0.54 | 2.92 | 0.54 | 2.94 | 0.53 | -0.26 |

* $p < .05$ ($t_{\infty} = \pm 1.96$)

จากตารางที่ 11 พบว่าโดยส่วนรวมนักเรียนนำประสบการณ์การเรียนรู้ด้านสุขภาพจิต ไปใช้ในชีวิตประจำวันบ่อยครั้ง ($\bar{X} = 2.93$) สำหรับรายชื่อนักเรียนนำประสบการณ์การเรียนรู้ด้านสุขภาพจิตไปใช้ในชีวิตประจำวันบ่อยครั้งทุกข้อ ยกเว้นข้อปรึกษาผู้ปกครองและครูเมื่อมีเรื่องกลุ่มใจ โดยนำไปใช้เป็นครั้งคราว

เมื่อพิจารณาการนำประสบการณ์การเรียนรู้ด้านสุขภาพจิต ไปใช้ในชีวิตประจำวันของนักเรียนชาย พบว่าโดยส่วนรวมนำไปใช้บ่อยครั้ง ($\bar{X} = 2.92$) สำหรับรายชื่อนักเรียนชายนำไปใช้บ่อยครั้งทุกข้อยกเว้นข้อปรึกษาผู้ปกครองและครูเมื่อมีเรื่องกลุ่มใจ โดยนำไปใช้เป็นครั้งคราว ส่วนนักเรียนหญิงโดยส่วนรวมนำไปใช้บ่อยครั้ง ($\bar{X} = 2.94$) สำหรับรายชื่อนักเรียนหญิงนำไปใช้บ่อยครั้งทุกข้อ ยกเว้นข้อ ปรึกษาผู้ปกครองและครูเมื่อมีเรื่องกลุ่มใจ โดยนำไปใช้เป็นครั้งคราว

เมื่อเปรียบเทียบการนำประสบการณ์การเรียนรู้ด้านสุขภาพจิต ไปใช้ในชีวิตประจำวันระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง โดยส่วนรวมไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับรายชื่อนี้มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ข้อปรึกษาเพื่อนเมื่อมีเรื่องกลุ่มใจ และให้ภัยคนอื่นเมื่อเขาทำให้อันตราย โดยนักเรียนหญิงมีค่าเฉลี่ยสูงกว่านักเรียนชายทั้ง 2 ข้อนี้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 การเปรียบเทียบการนำเสนอผลการเรียนรู้ด้านสุขาภิบาลสิ่งแวดล้อมไปข้างหน้าชีวิตประจำวันเป็นรายข้อ ระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง

| ด้านสุขาภิบาลสิ่งแวดล้อม | รวม | | ชาย | | หญิง | | t |
|---|-----------|------|-----------|------|-----------|------|--------|
| | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | |
| 1. ทิ้งขยะมูลฝอยและสิ่งปฏิกูลลงในภาชนะรองรับ | 3.39 | 0.78 | 3.34 | 0.80 | 3.44 | 0.76 | -1.28 |
| 2. ราดน้ำหลังการใช้ส้วมให้สะอาด | 3.81 | 0.50 | 3.75 | 0.56 | 3.87 | 0.41 | -2.33* |
| 3. จัดและรักษาบ้านเรือนให้สะอาดและอากาศถ่ายเทได้สะดวก | 3.44 | 0.77 | 3.44 | 0.73 | 3.44 | 0.80 | -0.07 |
| รวม | 3.55 | 0.50 | 3.51 | 0.53 | 3.58 | 0.46 | -1.48 |

* $p < .05$ ($t_{\infty} = \pm 1.96$)

จากตารางที่ 12 พบว่าโดยส่วนรวมนักเรียนนำเสนอผลการเรียนรู้ด้านสุขาภิบาลสิ่งแวดล้อมไปข้างหน้าชีวิตประจำวันเป็นประจำ ($\bar{X} = 3.55$) สำหรับรายข้อที่นำเสนอผลการเรียนรู้ด้านสุขาภิบาลสิ่งแวดล้อมไปข้างหน้าชีวิตประจำวันเป็นประจำได้แก่ข้อ ราดน้ำหลังการใช้ส้วมให้สะอาดนำไปใช้บ่อยครั้งได้แก่ข้อ ทิ้งขยะมูลฝอยและสิ่งปฏิกูลลงในภาชนะรองรับและจัดรักษาบ้านเรือนให้สะอาดและอากาศถ่ายเทได้สะดวก

เมื่อพิจารณาการนำเสนอผลการเรียนรู้ด้านสุขาภิบาลสิ่งแวดล้อมไปข้างหน้าชีวิตประจำวันของนักเรียนชายโดยส่วนรวมนำไปใช้เป็นประจำ ($\bar{X} = 3.51$) สำหรับรายข้อที่

น้ำใบช้เป็นประจํา ได้แก่วัสดุ ราดน้ำหลังการช้ส้วมให้สะอาด น้ำใบช้บ่อยครั้ง ได้แก่วัสดุ ทั้งขยะมูลฝอยและสิ่งปฏิกูลลงในภาชนะรองรับ และจัดรักษาบ้านเรือนให้สะอาดและอากาศถ่ายเทได้สะดวก ส่วนนักเรียนหญิงโดยส่วนรวมน้ำใบช้เป็นประจํา ($\bar{X} = 3.58$) สำหรับรายชื่อที่น้ำใบช้เป็นประจํา ได้แก่วัสดุ ราดน้ำหลังการช้ส้วมให้สะอาด น้ำใบช้บ่อยครั้งได้แก่ ทั้งขยะมูลฝอยและสิ่งปฏิกูลลงในภาชนะรองรับและจัดรักษาบ้านเรือนให้สะอาดและอากาศถ่ายเทได้สะดวก

เมื่อเปรียบเทียบการนำประสภารณ์การเรียนรู้อันสูงากับสิ่งแวดล้อม ใบช้ในช้วิตประจําวัน ระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง โดยส่วนรวมไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ.05 สำหรับรายชื่อที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ได้แก่วัสดุ ราดน้ำหลังการช้ส้วมให้สะอาด โดยนักเรียนหญิงมีค่าเฉลี่ยสูงกว่านักเรียนชาย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 การเปรียบเทียบการนำประสบการณ์การเรียนรู้ด้านบริการสาธารณสุข ไปใช้ในชีวิตประจำวันเป็นรายข้อ ระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง

| ด้านการใช้บริการสาธารณสุข | รวม | | ชาย | | หญิง | | t |
|--|-----------|------|-----------|------|-----------|------|-------|
| | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | |
| 1. ปฏิบัติตามคำแนะนำของแพทย์ | 3.39 | 0.80 | 3.47 | 0.76 | 3.32 | 0.83 | 1.78 |
| 2. รักษาตนเองเมื่อเจ็บป่วยเล็กน้อย | 3.17 | 0.89 | 3.16 | 0.91 | 3.18 | 0.86 | -0.26 |
| 3. ไปศูนย์บริการสาธารณสุขที่ใกล้บ้าน | | | | | | | |
| เมื่อเจ็บป่วย | 2.50 | 1.07 | 2.51 | 1.07 | 2.48 | 1.06 | 0.37 |
| 4. ไปคลินิกหรือโรงพยาบาลของเอกชน | | | | | | | |
| เมื่อเจ็บป่วย | 2.59 | 1.06 | 2.58 | 1.06 | 2.59 | 1.05 | -0.08 |
| 5. เลือกซื้อยาจากร้านขายยาที่มีเภสัชกร | | | | | | | |
| ประจำอยู่ | 2.52 | 1.04 | 2.64 | 1.07 | 2.40 | 1.01 | 2.33* |
| 6. ขณะที่เจ็บป่วยไม่ไปเยี่ยมคนไข้ที่ | | | | | | | |
| โรงพยาบาล | 2.22 | 1.10 | 2.22 | 1.11 | 2.23 | 1.09 | -0.02 |
| 7. ปฏิบัติตามระเบียบของโรงพยาบาล | | | | | | | |
| อย่างเคร่งครัดเมื่อไปรับบริการจาก | | | | | | | |
| โรงพยาบาล | 2.95 | 1.02 | 3.04 | 0.99 | 2.86 | 1.04 | 1.85 |
| 8. ให้ความสำคัญหรือเผยแพร่ความรู้ด้าน | | | | | | | |
| สุขภาพแก่ผู้อื่น เช่น น้อง หลาน | 2.46 | 0.98 | 2.47 | 1.00 | 2.46 | 0.95 | 0.10 |

ตารางที่ 13 (ต่อ)

| ด้านการใช้บริการสาธารณสุข | รวม | | ชาย | | หญิง | | t |
|---|-----------|------|-----------|------|-----------|------|-------|
| | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | |
| 9. นวัตกรรมประจำตัวคนไข้ไปด้วยเมื่อไปรับ การตรวจจากแพทย์ | 2.87 | 1.12 | 2.86 | 1.12 | 2.88 | 1.14 | -0.23 |
| รวม | 2.74 | 0.54 | 2.77 | 0.54 | 2.71 | 0.54 | 1.15 |

* $p < .05$ ($t_{\infty} = \pm 1.96$)

จากตารางที่ 13 พบว่าโดยส่วนรวมมีนักเรียนนาระสบการณ์การเรียนรู้ด้านบริการสาธารณสุข ไปเข้าในชีวิตประจำวันบ่อยครั้ง ($\bar{X} = 2.74$) สำหรับรายข้อส่วนใหญ่นักเรียนนาระสบการณ์การเรียนรู้ด้านบริการสาธารณสุขไปเข้าในชีวิตประจำวันบ่อยครั้ง ยกเว้นข้อ ขณะที่เจ็บป่วยไม่ไปเยี่ยมคนไข้ที่โรงพยาบาล และให้คำแนะนำหรือเผยแพร่ ความรู้ด้านสุขภาพแก่ผู้อื่น เช่น น้อง หลาน ซึ่งนำไปใช้เป็นครั้งคราว

เมื่อพิจารณาการนาระสบการณ์การเรียนรู้ด้านบริการสาธารณสุขไปเข้าในชีวิตประจำวันของนักเรียนชายโดยส่วนรวมนำไปเข้าบ่อยครั้ง ($\bar{X} = 2.77$) สำหรับรายข้อส่วนใหญ่นำไปเข้าบ่อยครั้งทุกข้อยกเว้นข้อ ขณะที่เจ็บป่วยไม่ไปเยี่ยมคนไข้ที่โรงพยาบาล และให้คำแนะนำหรือเผยแพร่ ความรู้ด้านสุขภาพแก่ผู้อื่น เช่น น้อง หลาน ซึ่งนำไปใช้เป็นครั้งคราว ส่วนนักเรียนหญิงโดยส่วนรวมนำไปเข้าบ่อยครั้ง ($X = 2.71$) สำหรับรายข้อส่วนใหญ่นำไปเข้าเป็นบ่อยครั้งทุกข้อ ยกเว้นข้อ 3, 5, 6 และ 8 ซึ่งนำไปใช้เป็นครั้งคราว

เมื่อเปรียบเทียบการประสพการณ์การเรียนรู้ด้านบริการสาธารณสุข ไปรษณีย์ชีวิตประจำวัน ระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง โดยส่วนรวมไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 สำหรับรายชื่อที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ได้แก่ ชื่อ เลือกชื่อยาจากร้านขายยาที่มีเภสัชกรประจำอยู่ โดยนักเรียนชายค่าเฉลี่ยสูงกว่านักเรียนหญิง



ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 การเปรียบเทียบการนำประสบการณ์การเรียนรู้ด้านความรู้เรื่องเพศไปใช้ในชีวิตประจำวันเป็นรายข้อ ระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง

| ด้านความรู้เรื่องเพศ | รวม | | ชาย | | หญิง | | t |
|---|-----------|------|-----------|------|-----------|------|--------|
| | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | |
| 1. ไม่ดูภาพยนตร์หรืออ่านหนังสือที่ยั่ว กามารมณ์ | 2.97 | 1.19 | 2.91 | 1.14 | 3.03 | 1.24 | -1.04 |
| 2. ปฏิบัติตนอยู่ในขอบเขตประเพณีที่ดีเมื่อ คบเพื่อนต่างเพศ | 3.36 | 0.93 | 3.35 | 0.90 | 3.38 | 0.95 | -0.28 |
| 3. พ่อนคลายอารมณ์ทางเพศโดยการ ออกกำลังกายหรือหางานอดิเรกทำ | 2.91 | 1.16 | 3.00 | 1.10 | 2.82 | 1.22 | 1.61 |
| 4. สำเร็จความใคร่ด้วยตนเอง** | 3.46 | 0.95 | 3.39 | 1.01 | 3.63 | 0.86 | -3.69* |
| 5. สิ่งเกิดความผิดปกติและรักษาความ สะอาดบริเวณอวัยวะเพศ | 3.00 | 1.04 | 2.92 | 0.98 | 3.07 | 1.08 | -1.53 |
| รวม | 3.14 | 0.52 | 3.09 | 0.54 | 3.19 | 0.49 | -1.81 |

* $p < .05$ ($t_{\infty} = \pm 1.96$)

**ด้านลบ

จากตารางที่ 14 พบว่าโดยส่วนรวม นักเรียนนําประสบการณ์การเรียนรู้ด้านความรู้เรื่องเพศไปใช้ในชีวิตประจำวันบ่อยครั้ง ($\bar{X} = 3.14$) สำหรับรายชื่อส่วนใหญ่นักเรียนนําประสบการณ์การเรียนรู้ด้านความรู้เรื่องเพศไปใช้ในชีวิตประจำวันบ่อยครั้งหมดทุกข้อ ยกเว้นข้อสำเร็จความใคร่ด้วยตนเองที่นักเรียนหลีกเลี่ยงการนําไปใช้บ่อยครั้ง

เมื่อพิจารณาการนําประสบการณ์การเรียนรู้ด้านความรู้เรื่องเพศไปใช้ในชีวิตประจำวันของนักเรียนชายโดยส่วนรวมนําไปใช้บ่อยครั้ง ($\bar{X} = 3.09$) สำหรับรายชื่อที่นักเรียนชายได้นําไปใช้ในชีวิตประจำวันบ่อยครั้งหมดทุกข้อ ยกเว้นข้อสำเร็จความใคร่ด้วยตนเองที่นักเรียนหลีกเลี่ยงการนําไปใช้บ่อยครั้ง ส่วนใหญ่นักเรียนหญิงโดยส่วนรวมนําไปใช้บ่อยครั้ง ($\bar{X} = 3.19$) สำหรับรายชื่อนักเรียนหญิงนําไปใช้ในชีวิตประจำวันบ่อยครั้งหมดทุกข้อ ยกเว้นข้อสำเร็จความใคร่ด้วยตนเองได้หลีกเลี่ยงการนําไปใช้เป็นประจำ

เมื่อเปรียบเทียบการนําประสบการณ์การเรียนรู้ด้านความรู้เรื่องเพศไปใช้ในชีวิตประจำวัน ระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง โดยส่วนรวมไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับรายชื่อที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ข้อสำเร็จความใคร่ด้วยตนเอง โดยนักเรียนหญิงมีค่าเฉลี่ยสูงกว่านักเรียนชาย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 การเปรียบเทียบการนำประสบการณ์การเรียนรู้ด้านสิ่งเสพติดให้โทษไปใช้ในชีวิตประจำวันเป็นรายข้อ ระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง

| ด้านสิ่งเสพติด | รวม | | ชาย | | หญิง | | t |
|--|-----------|------|-----------|------|-----------|------|-------|
| | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | |
| 1. ไม่สูบบุหรี่ | 3.76 | 0.68 | 3.73 | 0.69 | 3.79 | 0.66 | -0.91 |
| 2. ไม่ดื่มสุราและของมึนเมา | 3.68 | 0.75 | 3.63 | 0.78 | 3.72 | 0.71 | -1.17 |
| 3. ช่วยชี้แจงให้ผู้อื่นเข้าใจถึงโทษของสิ่งเสพติด | 2.68 | 1.10 | 2.65 | 1.10 | 2.70 | 1.11 | -0.48 |
| รวม | 3.37 | 0.59 | 3.34 | 0.62 | 3.41 | 0.56 | -1.14 |

* $p < .05$ ($t_{\infty} = \pm 1.96$)

จากตารางที่ 15 พบว่าโดยส่วนรวมนักเรียนนำประสบการณ์การเรียนรู้ด้านสิ่งเสพติดให้โทษไปใช้ในชีวิตประจำวันบ่อยครั้ง ($\bar{X} = 3.37$) สำหรับรายข้อที่นักเรียนนำประสบการณ์การเรียนรู้ด้านสิ่งเสพติดให้โทษไปใช้ในชีวิตประจำวันเป็นประจำ ได้แก่ข้อ ไม่สูบบุหรี่ ไม่ดื่มสุรา และของมึนเมา นำไปใช้บ่อยครั้ง ได้แก่ข้อ ช่วยชี้แจงให้ผู้อื่นเข้าใจถึงโทษของสิ่งเสพติด และการปฏิบัติตนเพื่อหลีกเลี่ยงสิ่งเสพติด

เมื่อพิจารณาการนำประสบการณ์การเรียนรู้ด้านสิ่งเสพติดให้โทษไปใช้ในชีวิตประจำวันของนักเรียนชายโดยส่วนรวมนำไปใช้บ่อยครั้ง ($\bar{X} = 3.34$) ส่วนนักเรียนหญิงโดยส่วนรวมนำไปใช้บ่อยครั้งเช่นกัน ($\bar{X} = 3.41$) สำหรับรายข้อที่นักเรียนชายและนักเรียนหญิงนำไปใช้ในชีวิต

ประจำวันเป็นประจำได้แก่ข้อ ไม่สู้บุหรี ไม่ดื่มสุรา และของมีนเมา นำไปช้บ่อยครั้ง ได้แก่ว้อ
ช่วยชี้แจงให้ผู้อื่นเข้าใจถึงโทษของสิ่งเสพติด และการปฏิบัติตนเพื่อหลีกเลี่ยงสิ่งเสพติด

เมื่อเปรียบเทียบการนำประสบการณ์การเรียนรู้ด้านสิ่งเสพติดให้โทษไปช้ในชีวิต
ประจำวัน ระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง โดยส่วนรวมไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .05 ในทุกรายข้อ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 การเปรียบเทียบการนำประสบการณ์การเรียนรู้จากวิชาสุขศึกษาไปใช้ในชีวิตประจำวัน ระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง แยกตามด้านต่าง ๆ

| ด้าน | รวม | | ชาย | | หญิง | | t |
|----------------------------|-----------|------|-----------|------|-----------|------|--------|
| | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | |
| 1. สุขภาพส่วนบุคคล | 2.52 | 0.37 | 2.54 | 0.38 | 2.50 | 0.37 | 1.07 |
| 2. โภชนาการ | 2.93 | 0.43 | 2.94 | 0.41 | 2.92 | 0.45 | 0.52 |
| 3. สวัสดิภาพ | 3.06 | 0.44 | 3.01 | 0.43 | 3.11 | 0.44 | -2.19* |
| 4. การปฐมพยาบาล | 2.07 | 0.42 | 2.14 | 0.44 | 2.01 | 0.40 | 3.24* |
| 5. โรคติดต่อ | 2.91 | 0.44 | 2.89 | 0.43 | 2.92 | 0.45 | -0.84 |
| 6. โรคไม่ติดต่อ | 2.44 | 0.58 | 2.43 | 0.57 | 2.45 | 0.59 | -0.47 |
| 7. สุขภาพจิต | 2.93 | 0.54 | 2.92 | 0.54 | 2.94 | 0.53 | -0.26 |
| 8. การสุขาภิบาลสิ่งแวดล้อม | 3.55 | 0.50 | 3.51 | 0.53 | 3.58 | 0.46 | -1.48 |
| 9. บริการสาธารณสุข | 2.74 | 0.54 | 2.77 | 0.54 | 2.71 | 0.54 | 1.15 |
| 10. ความรู้เรื่องเพศ | 3.14 | 0.52 | 3.09 | 0.54 | 3.19 | 0.49 | -1.81 |
| 11. สิ่งเสพติดให้โทษ | 3.37 | 0.59 | 3.34 | 0.62 | 3.41 | 0.56 | -1.14 |
| รวม | 2.88 | 0.28 | 2.87 | 0.28 | 2.89 | 0.29 | -0.47 |

* $p < .05$ ($t_{\infty} = \pm 1.96$)

จากตารางที่ 16 พบว่าโดยส่วนรวมนักเรียนนําประสบการณ์การเรียนรู้จากวิชาสุขศึกษาไปใช้ในชีวิตประจำวันบ่อยครั้ง ($\bar{X} = 2.88$) เมื่อพิจารณาในแต่ละด้านพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่นําประสบการณ์การเรียนรู้จากวิชาสุขศึกษาไปใช้ในชีวิตประจำวันบ่อยครั้งทุกด้าน ยกเว้นด้านการสํวทาบาสลิ่งแวดล้อม นักเรียนได้นําไปใช้เป็นประจำ ($\bar{X}=3.55$) ส่วนด้านการปฐมพยาบาลและด้านโรคไม่ติดต่อ นักเรียนได้นําไปใช้เป็นครั้งคราวเท่านั้น ($\bar{X}=2.07$ และ 2.44 ตามลําดับ)

เมื่อเปรียบเทียบการนําประสบการณ์การเรียนรู้จากวิชาสุขศึกษาไปใช้ในชีวิตประจำวันระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง โดยส่วนรวมไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสําคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อเปรียบเทียบเป็นรายด้านพบว่า นักเรียนชายและนักเรียนหญิงนําประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันแตกต่างกันอย่างมีนัยสําคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ ด้านสํวสดีภาพและด้านการปฐมพยาบาล โดยนักเรียนชายมีค่าเฉลี่ยสูงกว่านักเรียนหญิงในด้านปฐมพยาบาลและนักเรียนหญิงมีค่าเฉลี่ยสูงกว่านักเรียนชายในด้านสํวสดีภาพ

ศูนย์วิทยพัทพัากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย