



บรรณานุกรม

หนังสือ

- จรรจา สุวรรณทัต และคนอื่น ๆ. ผลสัมฤทธิ์ในวิชาภาษาอังกฤษของเด็กไทยในระดับชั้น
ต่าง ๆ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2519.
- บำรุง กลัดเจริญ และฉวีวรรณ กินาวงศ์. วิธีสอนทั่วไป. พิมพ์โดย: โรงพิมพ์
พิศเนศ, 2527.
- พันนิทา อภัยสุข. "ปัจจัยเสริมการเรียนรู้การสอน." ใน พื้นฐานการศึกษา.
หน่วยที่ 1-5 สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
กรุงเทพมหานคร: อมรินทร์การพิมพ์, 2523.
- วาสนา โกวิทยา. การประเมินผลการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ. กรุงเทพ
มหานคร: ภาควิชาสารพัดศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2525.
- สุธีรา สุริวงค์. การเปรียบเทียบผลการเรียนการสอนแบบใช้อธิพอลทางตรง
และแบบอธิพอลทางอ้อมในวิชาเคมี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมัธยม
สาทรรามคำแหง. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2524.
- สุโร พงษ์ทองเจริญ. วิชาชุดครูประกาศนียบัตรครูมัธยมศึกษาของคุรุสภา ภาษา
อังกฤษ ตอนที่ 5. พระนคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2517.

บทความ

- โกสินทร์ รังสยาพันธ์. "การวิเคราะห์พฤติกรรมในห้องเรียน." วิทยจารย์
82(เมษายน 2527): 16-20.
- ชาญชัย อาจินสมาจาร. "การใช้เกณฑ์การสอนที่มีประสิทธิภาพเพื่อพิจารณาการสอน
ของครู." นิตยสาร 27(กรกฎาคม 2528): 12-15.
- จิรวัดน์ นิจนทร. "บรรยากาศในชั้นเรียนกับการสร้างเสริมสติปัญญาและคุณลักษณะ
ที่สำคัญแก่เยาวชน." คุรุปริทัศน์ 10 (มกราคม 2528): 26-28.

- ธีระชัย ปุรณโชติ. "การสังเกตพฤติกรรมกรรมการเรียนการสอนอย่างมีระบบ." ครูศาสตร์ 1 (สิงหาคม - พฤศจิกายน 2515): 38-39.
- ธรรมศักดิ์ มีอิสระ. "การสังเกตพฤติกรรมกรรมการเรียนการสอนทางวาจาระหว่างครูกับนักเรียน." สารพัฒนาหลักสูตร 16 (มกราคม 2526): 61-64.
- ขำรงค์ศักดิ์ หนึ่งจักร. "บรรยากาศของห้องเรียนแบบใหม่." ครู 5 (ตุลาคม 2523): 18-22.
- พยอม ธรรมบุตร. "จุดยืนของการสอนภาษาต่างประเทศ." มนุษยศาสตร์ปริทรรศน์ 2 (ภาคเรียนที่ 2 2523): 58-67.
- พัชรี ชินธรรมมิตร. "บทบาทของกิจกรรมกลุ่มสำหรับวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ." ภาษาปริทัศน์ 4 (ภาคต้น ปีการศึกษา 2526): 48-62.
- พัฒน์ น้อยแสงศรี. "ทฤษฎีใหม่ในการเรียนการสอนภาษาที่สอง." รวมคำแห่ง 1 (มกราคม 2518): 68-76.
- ละออง จันทร์เจริญ. "นักเรียนสอนกันเอง : รูปแบบหนึ่งของการเรียนที่นักเรียนเป็นศูนย์กลาง." ศึกษาศาสตร์สาร 11 (เมษายน - กันยายน 2526): 102-108.
- วิสาธ จิตวัตร. "กิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร." นิตรครู 27 (เมษายน 2528): 47-48.
- สินีนาด สัตยมาศ. "บทบาทของวิชาภาษาอังกฤษในหลักสูตรมัธยมศึกษาไทยในปัจจุบัน." ครูศาสตร์ 13 (มกราคม - มีนาคม 2528): 22-35.
- สุไร พงษ์ทองเจริญ. "หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและการสอนแบบเอกัตภาพ." มนุษยศาสตร์ปริทรรศน์ 2 (ภาคเรียนที่ 2 2523): 25-32.
- อัจฉรา ประไพตระกูล. "การเสริมกำลังใจ." ครูปริทัศน์ 3 (กุมภาพันธ์ 2521): 26-32.

อุทัย เพชรช่วย. "การให้นักเรียนสอนกันเอง." นิทรรศการ 27 (มกราคม 2528)
: 23-26.

เอกสารอื่น ๆ

- จิตรา รอดเชื้อ. "การใช้เวลาในการสอนภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาปีที่หนึ่งใน
กรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโท ภาควิชามัธยมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515.
- หวานิก ชูदार. "พัฒนาการของการสอนภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษา." วิทยานิพนธ์
ปริญญาโท ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2529.
- นิรมาน วงศ์ณะชัย. "กิจกรรมทางวาจา ระหว่างครูกับนักเรียนระดับชั้นมัธยม
ศึกษาปีที่สี่ในการเรียนการสอนภาษาไทย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโท
ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- ประสิทธิ์ นรทาสวัค. "การวิเคราะห์พฤติกรรมการสอนของครูสอนภาษาอังกฤษใน
โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดนครสวรรค์." วิทยานิพนธ์ปริญญาโท
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2526.
- ประสงค์ จันทองจีน. "ความสัมพันธ์ระหว่างกิจกรรมทางวาจา กับสัมฤทธิผลวิชา
วิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1." วิทยานิพนธ์ปริญญาโท
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- สุนทร สาระวรรณ. "การเปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนภาษาอังกฤษของนักศึกษา
ครูประกาศนียบัตรการศึกษาชั้นสูงที่ผ่านการเรียนวิชาวิธีสอนภาษาอังกฤษ
โดยการสอนแบบจุลภาคกับการสอนปกติ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโท
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2521.
- สุภาพร พทธิบุญย์. "กิจกรรมทางวาจา ระหว่างนักศึกษาฝึกสอนระดับประกาศนียบัตร
วิชาการศึกษาชั้นสูงกับนักเรียนในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ." วิทยา
นิพนธ์ปริญญาโท ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2520.

สมศรี ทั้งมงคลเจศ. "ผลการวิจัยการพัฒนาระบบของแผนเคอร์สที่มุ่งกิจกรรมทาง วาจาของนักศึกษาฝึกสอนและนักเรียนในการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.

อุไรวรรณ ศฤงคารนันท์. "ความคิดเห็นของครูภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษา เกี่ยวกับแนวการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

ภาษาอังกฤษ

Books

Amidon, Edmund and Giamatheo, Michael. "The Verbal Behavior of Supervisor Elementary Teacher." pp. 186-188 In Interaction Analysis. Massachusetts : Addison-Wesley Publishing Company, 1967. อ้างถึงใน ประสิทธิ์ นรศาสตร์ "การวิเคราะห์พฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดนครสวรรค์." (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2526.)

Boven, Larry S. "Use of the Flanders Interaction Analysis System." Observational Methods in the Classroom. edited by Charles W. Beegle and Richard M. Brandt. Washington D.C. 20036 : Association for Supervision and Curriculum Development 1973. อ้างถึงใน สุภาพร พรพิบูลย์. "กิจกรรมทางวาจาระหว่างนักศึกษาฝึกสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาระดับสูงกับนักเรียนในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ." (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.)

- Caroll, John B. "Learning Theory for the Classroom Teachers."
The Challenge of Communication. Illinois: National Textbook
 Company, 1974.
- Delamont Sara. Interaction in the Classroom. London: Methuen
 E. Co, 1976.
- Finocchiaro, Mary. The Teaching of English as a Second Language in
 Elementary and Secondary Schools. New York: Harpers and
 Brothers, 1958.
- Finocchiaro, Mary, and Bonomo, Michael. The Foreign Language: A
 Guide for Teachers. New York: Regents Publishing Company,
 Inc., 1973.
- Flanders, Ned A. Analysis Teaching Behavior. Massachusetts:
 Addison-Wesley Publishing Company, 1970.
- Gallway, C. Teaching is Communication. The Association for Student
 Teaching: A National Affiliate of the National Education
 Association, 1970.
- Garther, Alan and others. Children Teach Children : Learning by
 Teaching. New York: Harper and Row, 1971. อ้างถึงใน ละอง
 จันทรเจริญ "นักเรียนสอนกันเอง: รูปแบบหนึ่งของการเรียนที่เน้นักเรียนเป็นศูนย์กลาง."
ศึกษาศาสตร์ 11(เมษายน-กันยายน 2526): 102-108.
- Grant, Barbara M., and Hennings, Dorothy Grant. The Teacher Moves :
 An Analysis of Non-Verbal Activity. New York: Teachers
 College Press, Columbia University, 1971. quoted in Barnett,
 Marva A. "Replacing Teacher Talk with Gestures: Nonverbal
 Communication in the Foreign Language Classroom." Foreign
 Language Annals 16 (June 1983): 173-176.

- Ober, Richard L., Bentley, Ernest L. and Miller, Edith. Systematic Observation of Teaching. New Jersey: Prentice-Hall Inc., 1971.
- Nearhoof, Orrin. "Teacher-Pupil Interaction in the Foreign Language Classroom: A Technique for Self-Evaluation." In Teaching Foreign Languages, Edited by Frank M. Grittner. New York: Harper 1969.
- Page, G. Terry. and Thomas, J.B. International Dictionary of Education. New York: Nicholas Publishing Company, 1977.
- Papalia, Anthony. Learning-Centered Language Teaching. Massachusetts : Newbury House, 1976.
- Savignon, Sandra. Communicative Competence : An Experiment in Foreign Language Teaching. Philadelphia : Center for Curriculum Development, 1972. quoted in Paulston, Christina Bratt, and Selekman, Howard R. "Interaction Activities in the Foreign Classroom, or How to Grow a Tulip-Rose." Foreign Language Annals 9 (May 1976): 248-254.
- Thibaut, J.W., and Kelley, H.H. The Social Psychology of Groups. New York : Willey, 1959.
- Valette, Rebecca M., and Disie, Renee S. Modern Language Performance Objectives and Individualization. New York: Harcourt Brace Javanovich, Inc., 1972.
- Vilas Hannakin. A Handbook on English Language Teaching Methods for Thai Trainees. Pitsanuloke: Srinakarinwirote Pitsanuloke, 1970.

Watson James, and Hill, Ann. A Dictionary of Communication and Media Studies. London : Edward Arnold (Publishers) Ltd. 1984.

Articles

- Abbot, Elizabeth. "Communicative Exercises : A Problem and a Suggested Solution." English Language Teaching 33 (April 1979): 202-207.
- Bailey, Leona G. "Observing Foreign Language Teaching : A New Method for Teachers, Researchers and Supervisors." Foreign Language Annals 10 (December 1977): 641-642.
- Barnett, Marva A. "Replacing Teacher Talk with Gestures : Nonverbal Communication in the Foreign Language Classroom." Foreign Language Annals 16 (June 1983): 173-176.
- Freudenstein, Reinhold. "Interaction in the Foreign Language Classroom." In Viewpoints on English as a Second Language, pp. 76-83. Edited by Marina Burt, Helidi Dulay and Mary Finocchiaro. New York: Regents Publishing Company, Inc., 1977.
- Gaies, Stephen J. "The Investigation of Language Classroom Processes." TESOL Quarterly 17 (June 1983): 205-217.
- Harmartz, Carol. "Interaction in the Language Classroom." Forum 16 (October 1978): 37-38.

Hayes, Alfred S.; Lambert, Wallace E.; and Tucker, G. Richard.

"Evaluation of Foreign Language Teaching." Foreign Language Annals L (1967): 22-24, quoted in Moskowitz, Gertrude.

"The Classroom Interaction of Outstanding Foreign Language Teachers." Foreign Language Annals 9 (April 1976): 135-157.

Jarvis, Gilbert A. "A Behavioural Observation System for Classroom Foreign Language Skill Acquisition Activities." The Modern Language Journal LII (October 1968): 335-340.

Lawrenz, F. "Students Perception of the Classroom Learning Environment in Biology, Chemistry and Physics." Journal of Research in Science Teaching 13 (July 1976): 315-323. อ้างถึงใน ชีววัฒน์ นิจนตร. "บรรยากาศในชั้นเรียนกับการสร้างเสริมสติปัญญาและคุณลักษณะที่สำคัญแก่เยาวชน" คุรุปริทัศน์ 10 (มกราคม 2528): 26-28.

Littlejohn, Andrew Peter. "Increasing Learner Involvement in Course Management." TESOL Quarterly 17 (December 1983): 595-608.

Margolis, Fern S. "Encouraging Spontaneous Speech in the Audiolingual Classroom." Foreign Language Annals 15 (December 1982): 127-131.

Maurice, Keith. "Communicative Language Teaching in Thailand: Communicative or Confused?" Passa XV (December 1985): 15-30.

Moskowitz, Gertrude. "The Classroom Interaction of Outstanding Foreign Language Teachers." Foreign Language Annals 9 (April 1976): 135-157.

- Nelson, Louis N. "Teacher Leadership : An Empirical Approach to Analyzing Teacher Behavior in the Classroom," The Journal of Teacher Education 17 (Winter 1966): 417-425.
- Papalia, Anthony and Zampagna, Joseph. "An Experimental Study on Teachers' Classroom Behavior and Their Effect on FL Attrition." The Modern Language Journal LVI (November 1972) : 421-423.
- Paulston, Christina Bratt and Selekman, Howard R. "Interaction Activities in the Foreign Classroom, or How to Grow a Tulip-Rose." Foreign Language Annals 9 (May 1976): 248-254.
- Politzer Robert L., and Weiss Louis. The Successful Foreign-Language Teacher (1969), quoted in Moskowitz, Gertrude. "The Classroom Interaction of Outstanding Foreign Language Teachers." Foreign Language Annals 9 (April 1976): 135-157.
- Taylor, Barry P. "Teaching ESL: Incorporating a Communicative, Student-Centered Component." TESOL Quarterly 17 (March 1983) : 69-87.
- Tsui Bik May, Amy. "Analyzing Input and Interaction in Second Language Classrooms." RELC Journal 16 (June 1985): 8-32.

Wright, Audrey L. "Initial Techniques in Teaching English as a Second Language." Special Issue : The Art of TESOL, Part Two. English Teaching Forum XIII (No. 3 & 4 1975): 337-340.

Other Materials

Arishi, Ali Yahya. "A Study of EFL Teachers' Behavior in EFL Classes in Saudi Arabia." Dissertation Abstracts International 44 (June 1984): 3627 A.

Carter, Homer Earl. "Changing Teachers' Classroom Behavior Through the Use of Flanders' Interaction Analysis System Applied in Conjunction with a Teaching Clinic Model." Dissertation Abstracts International 41 (August 1980): 633A.

Detwiler, Nancy Baird. "Patterns of Interaction and Student Emotional Involvement in Pedagogical Process." Dissertation Abstracts International 44 (June 1984): 3627 A.

Dittmer, Robert Michael. "The Effects of Various Levels of Teacher/Student Verbal Interaction on Geometry Students." Dissertation Abstracts International 39 (April 1979): 6003A.

Durr, Thomas A. Lesson Planning and Classroom Presentation for Communication Learning. Document of English Section Supervisory Unit, General Education Department, Ministry of Education, December, 1980.

Jones, Jerry Dale. "An Investigation of the Effects of a Systematic Behavior Modification Program on the Verbal Interaction of Classroom Teachers and Its Relationship to Teachers' Students' Self-Concepts." Dissertation Abstracts International 39 (October 1979): 2050A.

- Lewis, George Thomas. "The Effects of Training Student Teachers in the Use of Interaction Analysis." Dissertation Abstracts International 35 (December 1974): 3565A.
- Libdeh, Abdulla A. "Developing and Using Observation Guides to Describe Teaching Performance in ESOL Classrooms." Dissertation Abstracts International 45(February 1985): 2493A.
- Nearhoof, Edward Orrin. "An Examination of Teacher-Pupil Interaction in Third - Year French Class." Dissertation Abstracts International 32 (September 1971): 1400A.
- Parrish, Wayne H. "A Study of the Effect of Inservice Training an Interaction Analysis on the Verbal Behavior of Experienced Teacher." Dissertation Abstracts International 29 (October 1969): 3024A.
- Puranachoti, Theerachai. "A Study of the Relationship between the Verbal Interaction of Elementary Science Teachers with Their Students' Creativity." Dissertation Abstracts International 33 (March 1972): 633A.
- Roth, Robert August. "The Relationship of Verbal Interaction Pattern and Teacher - Student Rapport of Selected ESCP. Teacher." Doctoral Dissertation, Kent State University 1971 2622A-2623A.
- Saowalak Suapechra. "The Time-Interval Observational System Used as a Supervisory Guide for Thai Student Teachers' Training Program in TESL." Ph. D. dissertation, Faculty of the Graduate School, University of Kansas, 1980.

Vannata, Billy Wayne. "Student Achievement and Attitudes during Subject/Verb Agreement Units Taught in College English Classes When Flanders Interaction Analysis Is Used as a Training Variable." Dissertation Abstracts International 40 (February 1980): 4394A.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก.

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ศาสตราจารย์ ดร.อารี สัมถวี
ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ประธานมิตร

2. รองศาสตราจารย์ ดร.ชมพันธุ์ ญูชร ฌ อัญญา
รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประธานมิตร
3. รองศาสตราจารย์ วาสนา โกวิทยา
อาจารย์ประจำภาควิชาสารัตถศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์

มหาวิทยาลัย

4. อาจารย์โทมัส เอ. เคอร์
อาจารย์ประจำหน่วยศึกษานิเทศก์ โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย

ศูนย์วิทยพัสดุ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ข.

แบบวิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ทางวาจาในการเรียนการสอน
ภาษาต่างประเทศที่สร้างขึ้น

ก. พฤติกรรมทางวาจาของครู

(1) พฤติกรรมที่เป็นอิทธิพลทางอ้อม

1. การยอมรับความรู้สึกของนักเรียน หมายถึง การยอมรับความรู้สึกของนักเรียนและแสดงออกด้วยวาจาในลักษณะที่เห็นอกเห็นใจ ไม่ข่มขู่ ไม่ว่าจะเป็นการยอมรับในด้านที่ครูพอใจหรือไม่ก็ตาม

2. การชมเชยหรือสนับสนุนให้กำลังใจ หมายถึง การชมเชยหรือสนับสนุนการกระทำหรือพฤติกรรมทางวาจาของนักเรียน เช่น การกล่าวคำ "ดีมาก" หรือ "good"

3. การยอมรับหรือนำความคิดเห็นของนักเรียนมาใช้ หมายถึง การยอมรับความคิดเห็นของนักเรียนหรือการนำความคิดเห็นของนักเรียนมาใช้ในการสอนโดยการทวนคำพูดของนักเรียนให้นักเรียนฟังห้อยใจได้ทราบ และการอธิบายหรือปฐมนิเทศข้อความที่นักเรียนพูดให้ชัดเจนยิ่งขึ้น แต่เมื่อใดก็ตามที่ครูทศอดแทรกความคิดเห็นของตนเองเข้าไปด้วย จะต้องเป็นพฤติกรรม "การบรรยาย" คือ พฤติกรรมที่ 5.6

4. การถาม แบ่งเป็น

4.1 การถามคำถามแนวแคบ เป็นคำถามเกี่ยวกับความรู้ความจำ มักมีคำทอมที่แน่นอน เช่น "วันนี้วันที่เท่าไร" หรือเป็นคำถามที่หาคำทอมได้จากเนื้อหาที่เรียน

4.2 การถามคำถามแนวกว้าง เป็นคำถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักเรียน เช่น "ถ้านักเรียนอยู่ในเหตุการณ์นี้ นักเรียนจะทำอย่างไร"

(2) พฤติกรรมที่เป็นอิทธิพลทางตรง

5. การให้ข้อมูล แบ่งเป็น

5.1 การแจ้งจุดประสงค์ในการเรียน หมายถึง การแจ้งให้นักเรียนทราบว่าเรียนเรื่องอะไร หรือกิจกรรมหนึ่ง ๆ มีจุดประสงค์อย่างไร เช่น "วันนี้เราจะเรียนเรื่องยานอวกาศ" "ที่ให้นักเรียนออกมาพูดหน้าชั้นก็เพื่อจะให้นักเรียนได้มีโอกาสแสดงออก"

5.2 การสั่งหรือแนะนำแนวทางให้นักเรียนปฏิบัติตาม หมายถึง การพูดของครูที่ตองการให้นักเรียนปฏิบัติตามคำพูดนั้น เช่น "แปลเป็นไทยซิ" รวมทั้งการพูดนำให้นักเรียนโต้ตอบในการฝึกหรือพูดนำให้นักเรียนตอบสนอง ได้ถูกต้องและรวดเร็วขึ้น รวมทั้งการเรียกชื่อนักเรียนเพื่อให้นักเรียนตอบคำถามใดหนึ่ง

5.3 การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียน หมายถึง การบอกให้นักเรียนทราบว่าคำตอบของเขาถูกหรือผิด โดยไม่แสดงว่า คำพิหรือนิยมเชย

5.4 การแก้ไขข้อบกพร่องของนักเรียน หมายถึง การให้ข้อมูลที่ถูกต้องแก่นักเรียนหลังจากที่นักเรียนตอบสนองผิด

5.5 การเป็นต้นแบบหรือใช้เทปเสียงให้นักเรียนฟังหรือเขียนแบบ หมายถึง การที่ครูอ่านหรือออกเสียงหรือใช้เทปเสียงโดยมีจุดประสงค์เพื่อให้นักเรียนฟังหรือเขียนแบบ

5.6 การบรรยายหรือแสดงความคิดเห็นหรือตอบคำถามของนักเรียน หมายถึง การบรรยายข้อเท็จจริงหรือเนื้อหาวิชา การแสดงความคิดเห็นของครู ตลอดจนการตอบคำถามของนักเรียน

6. การวิจารณ์หรือใช้อำนาจ หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงว่าครูเป็นใหญ่ในการเรียนการสอน การคว่ำนักเรียน การวิจารณ์หรือตำหนิการตอบสนองหรือพฤติกรรมของนักเรียน

ข. พฤติกรรมทางวาจาของนักเรียน

(1) พฤติกรรมที่เป็นการทอชมสนอง

7. การทอชมสนองที่จำกัด แบ่งเป็น

7.1 การทอชมคำถามที่มีคำทอชมแน่นอน หมายถึง การทอชมคำถามที่มีคำทอชมเกี่ยวกับความรู้ความจำหรือเป็นคำทอชมที่หาข้อมูลได้จากบทเรียน

7.2 การอ่านออกเสียง หมายถึง การอ่านข้อความออกเสียง โดยนักเรียนเป็นผู้อ่านเองไม่ได้เขียนแบบครูหรือเทปเสียง

7.3 การเขียนแบบครูหรือเทปเสียง หมายถึง การที่นักเรียนออกเสียงหรืออ่านตามครูหรือเทปเสียง

7.4 การฝึกรูปแบบภาษา หมายถึง การฝึกประโยคโดยใช้รูปแบบและคำศัพท์ตามหนังสือ อาจเป็นการฝึกประโยคเดี่ยว ๆ หรือการฝึกในรูปของบทสนทนา

8. การทอชมสนองที่ไม่จำกัด แบ่งเป็น

8.1 การทอชมคำถามที่คงแสดงความคิดเห็น หมายถึง คำทอชมที่มีได้หลายคำทอชมแตกต่างกันไปตามความคิดเห็นหรือประสบการณ์ของนักเรียน

8.2 การแสดงผลงาน หมายถึง การที่นักเรียนได้แสดงผลงานของตนเอง เช่น การแปล การรายงาน การเสนอบทสนทนาที่ใช้ความคิดเห็นและคำศัพท์ที่นักเรียนคิดขึ้นเอง การบรรยายภาพ

(2) พฤติกรรมที่เป็นการวิเวม

9. การถาม หมายถึง การที่นักเรียนถามข้อสงสัย แต่ไม่ใช่การถามในการฝึกรูปแบบภาษา

10. การแสดงความคิดเห็น หมายถึง การแสดงความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องที่เรียนหรือเรื่องอื่น ๆ

ค. ความเจียมหรือสับสน

11. ความเจียมที่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ แบ่งเป็น

11.1 ความเจียมขณะนักเรียนทำงานรายบุคคล

หมายถึง ความเจียมขณะนักเรียนจดงาน หยิบหนังสือ คิดคำตอบ อ่านในใจ รอฟัง
เทพเสียง

11.2 ความเจียมขณะนักเรียนทำงานกลุ่ม หมายถึง

ช่วงเวลาที่นักเรียนปรึกษากันเป็นคู่หรือเป็นกลุ่มเพื่อเขียนบทสนทนาหรือแต่งเรื่องจาก
ภาพ ฯลฯ โดยอาจมีเสียงดังบ้างแต่ไม่ถือว่าเป็นความสับสนเพราะนักเรียนกำลัง
ปรึกษากันขณะทำงาน

12. ความเจียมหรือความสับสนที่ไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์

หมายถึง ความเจียมที่ไม่ทราบสาเหตุหรือมีสาเหตุที่ไม่เป็นผลดีต่อการเรียน เช่นความ
เจียมขณะถูกครูดู หรือเป็นความสับสนที่ไม่อาจจำแนกได้ว่าเป็นพฤติกรรมใด

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ที่ ศธ 0806/ 015053

กองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. 10300

29 ธันวาคม 2529

เรื่อง ขอความร่วมมือในการทำวิจัย

เรียน

คุณนางสาวทองปอน ชินวงศ์ นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง ปฏิสัมพันธ์ทางวาจา ระหว่าง
ครูกับนักเรียน ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในกรณีนี้ดิฉันมีความประสงค์
ที่จะรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยการขออึกเทป ขณะนี้การเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร เพื่อ
เป็นข้อมูลประกอบการทำวิจัย

กองการมัธยมศึกษาพิจารณาแล้ว เห็นว่าการทำวิจัยดังกล่าวจะเป็นประโยชน์ต่อ
การเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ สมควรให้การสนับสนุน

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายธานี สมบูรณ์ฤๅณะ)

หัวหน้าฝ่ายบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา 1

ปฏิบัติราชการแทน ผู้อำนวยการกองการมัธยมศึกษา

กองการมัธยมศึกษา

ฝ่ายมาตรฐานโรงเรียน

โทร. 2811392

ภาคผนวก จ.

รายชื่อโรงเรียนที่ไปเก็บข้อมูล

- กลุ่มที่ 1 โรงเรียนราชวินิต (มัธยม)
โรงเรียนวัดเบญจมบพิตร
- กลุ่มที่ 2 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา
โรงเรียนพุทธจักรวิทยา
- กลุ่มที่ 3 โรงเรียนเทพศิธา
โรงเรียนทอวัง
- กลุ่มที่ 4 โรงเรียนปทุมคงคา
โรงเรียนมัธยมวัดธาตุทอง
- กลุ่มที่ 5 โรงเรียนเศรษฐบุตรบำเพ็ญ
โรงเรียนสตรีเศรษฐบุตรบำเพ็ญ
- กลุ่มที่ 6 โรงเรียนสตรีวัชรพงษ์
โรงเรียนมัธยมวัดกุสีตาราม
- กลุ่มที่ 7 โรงเรียนศึกษานารี
โรงเรียนวัดอินทาราม
- กลุ่มที่ 8 โรงเรียนวัดนวลนรดิศ
โรงเรียนวัดประดู่ในทรงธรรม

ศูนย์วิจัยและพัฒนาการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ฉ.
รายละเอียดในการหาค่าความเที่ยงในการสังเกต

ตารางที่ 3 แสดงความถี่และค่าร้อยละของความแตกต่างในการบันทึกพฤติกรรม
สองครั้ง ของผู้วิจัย

พฤติกรรม	ความถี่ของ ครั้งที่ 1		ความถี่ของ ครั้งที่ 2		ร้อยละของ ครั้งที่ 1		ร้อยละของ ครั้งที่ 2		ร้อยละของ ความแตกต่าง	
	อ	ท	อ	ท	อ	ท	อ	ท	อ	ท
1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3	40	12	41	10	5.27	1.58	5.44	1.33	0.17	0.25
4.1	49	14	50	17	6.46	1.84	6.64	2.26	0.18	0.42
4.2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5.1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5.2	90	38	96	40	11.86	5.01	12.75	5.31	0.89	0.30
5.3	10	1	9	1	1.32	0.13	1.20	0.13	0.12	-
5.4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5.5	59	-	69	-	7.77	-	9.16	-	1.39	-
5.6	61	153	53	150	8.04	20.16	7.04	19.92	1.00	0.24
6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7.1	67	9	59	10	8.83	1.19	7.84	1.33	0.99	0.14
7.2	46	-	46	-	6.06	-	6.11	-	0.05	-
7.3	-	-	2	-	-	-	0.27	-	0.27	-
7.4	43	-	39	-	5.67	-	5.18	-	0.49	-
8.1	-	-	1	1	-	-	0.13	0.13	0.13	0.13

ตารางที่ 3 (ต่อ)

พฤติกรรม	ความถี่ของ ครั้งที่ 1		ความถี่ของ ครั้งที่ 2		ร้อยละของ ครั้งที่ 1		ร้อยละของ ครั้งที่ 2		ร้อยละของ ความแตกต่าง	
	อ	ท	อ	ท	อ	ท	อ	ท	อ	ท
8.2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
11.1	67		59		8.83		7.73		1.06	
11.2	-		-		-		-		-	
12	-		-		-		-		-	
รวม	759		753				รวม		8.22	

$$r = \frac{P_o - P_e}{1.00 - P_e}$$

$$P_o = 1.00 - \left(\frac{8.22}{100} \right) = 1.00 - 0.08 = 0.92$$

$$P_e = \left(\frac{11.86}{100} \right)^2 + \left(\frac{20.16}{100} \right)^2 = 0.12^2 + 0.20^2 = 0.0144 + 0.0400 \\ = 0.0544 = 0.05$$

$$\therefore r = \frac{0.92 - 0.05}{1.00 - 0.05} = \frac{0.87}{0.95} = 0.915$$

$$\therefore r = 0.92$$

หมายเหตุ ค่าร้อยละที่ขีดเส้นใต้คือ ค่าร้อยละสูงสุดของพฤติกรรมในการบันทึกครั้งแรก

ตารางที่ 4 (ต่อ)

พฤติกรรม	ความถี่ของ ครั้งที่ 1		ความถี่ของ ครั้งที่ 2		ร้อยละของ ครั้งที่ 1		ร้อยละของ ครั้งที่ 2		ร้อยละของ ความแตกต่าง	
	อ	ท	อ	ท	อ	ท	อ	ท	อ	ท
9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
10	2	-	2	-	0.27	-	0.28	-	0.01	-
11.1	57		56		7.81		7.72		0.09	
11.2	-		-		-		-		-	
12	-		-		-		-		-	
รวม	7 30		7 25				รวม		2.53	

$$r = \frac{P_o - P_e}{1.00 - P_e}$$

$$P_o = 1.00 - \left(\frac{2.53}{100} \right) = 1.00 - 0.03 = 0.97$$

$$P_e = \left(\frac{21.78}{100} \right)^2 + \left(\frac{10.00}{100} \right)^2 = (0.22)^2 + (0.10)^2 = 0.0484 + 0.01$$

$$= 0.0584 = 0.06$$

$$\therefore r = \frac{0.97 - 0.06}{1.00 - 0.06} = \frac{0.91}{0.94} = 0.968$$

$$\therefore r = 0.97$$

หมายเหตุ ค่าร้อยละที่ขีดเส้นใต้คือ ค่าร้อยละสูงสุดของพฤติกรรมในการบันทึกครั้งแรก

ตารางที่ 5 (ต่อ)

พฤติกรรม	ความถี่ของ ผู้วิจัย		ความถี่ของ ผู้ช่วยผู้วิจัย		ร้อยละของ ผู้วิจัย		ร้อยละของ ผู้ช่วยผู้วิจัย		ร้อยละของ ความแตกต่าง	
	อ	ท	อ	ท	อ	ท	อ	ท	อ	ท
9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
10	-	-	2	-	-	-	0.27	-	0.27	-
11.1	67		57		8.83		7.81		1.02	
11.2	-		-		-		-		-	
12	-		-		-		-		-	
รวม	759		730				รวม		13.67	

$$r = \frac{Po - Pe}{1.00 - Pe}$$

$$Po = 1.00 - \left(\frac{13.67}{100} \right)^2 = 1.00 - 0.14 = 0.86$$

$$Pe = \left(\frac{11.86}{100} \right)^2 + \left(\frac{20.16}{100} \right)^2 = 0.12^2 + 0.20^2 = 0.0144 + 0.0400$$

$$= 0.0544 = 0.05$$

$$\therefore r = \frac{0.86 - 0.05}{1.00 - 0.05} = \frac{0.81}{0.95} = 0.8526$$

$$r = 0.85$$

หมายเหตุ ค่าร้อยละที่ขีดเส้นใต้คือ ค่าร้อยละสูงสุดของพฤติกรรมในการบันทึกของผู้วิจัย

ตารางที่ 6 แสดงความถี่และค่าร้อยละของความแตกต่างในทัศนคติพฤติกรรมของผู้วิจัย และผู้ช่วยผู้วิจัย ของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา

พฤติกรรม	ความถี่ของผู้วิจัย		ความถี่ของผู้ช่วยผู้วิจัย		ร้อยละของผู้วิจัย		ร้อยละของผู้ช่วยผู้วิจัย		ร้อยละของความแตกต่าง	
	อ	ท	อ	ท	อ	ท	อ	ท	อ	ท
1	1	-	-	-	0.12	-	-	-	0.12	-
2	12	10	11	10	1.40	1.17	1.33	1.21	0.07	0.04
3	46	13	44	11	5.36	1.52	5.34	1.33	0.02	0.19
4.1	121	89	121	83	14.10	10.37	14.68	10.07	0.58	0.30
4.2	3	-	3	-	0.35	-	0.36	-	0.01	-
5.1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5.2	27	13	28	13	3.15	1.52	3.40	1.58	0.25	0.06
5.3	5	1	5	1	0.58	0.12	0.61	0.12	0.03	-
5.4	2	1	1	1	0.23	0.12	0.12	0.12	0.11	-
5.5	134	-	128	-	15.62	-	15.53	-	0.09	-
5.6	92	68	87	63	10.72	7.93	10.56	7.65	0.16	0.28
6	1	1	1	1	0.12	0.12	0.12	0.12	-	-
7.1	70	15	66	14	8.16	1.75	8.01	1.70	0.15	0.05
7.2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7.3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7.4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8.1	2	-	2	-	6.23	-	0.24	-	0.01	-
8.2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9	-	1	-	1	-	-	-	-	-	-

ตารางที่ 6 (ต่อ)

พฤติกรรม	ความถี่ของ ผู้วิจัย		ความถี่ ของ ผู้ช่วยผู้วิจัย		ร้อยละของ ผู้วิจัย		ร้อยละของ ผู้ช่วยผู้วิจัย		ร้อยละของ ความแตกต่าง	
	อ	ท	อ	ท	อ	ท	อ	ท	อ	ท
10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
11.1	119		119		13.87		14.44		0.57	
11.2	-		-		-		-		-	
12	11		10		1.28		1.21		0.07	
รวม	858		824						3.16	

$$r = \frac{Po - Pe}{1.00 - Pe}$$

$$Po = 1.00 - \left(\frac{3.16}{100}\right) = 1.00 - 0.03 = 0.97$$

$$Pe = \left(\frac{14.10}{100}\right)^2 + \left(\frac{15.62}{100}\right)^2 = 0.14^2 + 0.16^2 = 0.0196 + 0.0256$$

$$= 0.0452 = 0.05$$

$$\therefore r = \frac{0.97 - 0.05}{1.00 - 0.05} = \frac{0.92}{0.95} = 0.968$$

$$\therefore r = 0.97$$

หมายเหตุ ค่าร้อยละที่ขีดเส้นใต้คือ ค่าร้อยละสูงสุดของพฤติกรรมในการบันทึกของผู้วิจัย

ตารางที่ 7 แสดงความถี่และค่าร้อยละของความแตกต่างในการบันทึกพฤติกรรมของผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัย ของโรงเรียนราชวินิต

พฤติกรรม	ความถี่ของผู้วิจัย		ความถี่ของผู้ช่วยผู้วิจัย		ร้อยละของผู้วิจัย		ร้อยละของผู้ช่วยผู้วิจัย		ร้อยละของความแตกต่าง	
	อ	ท	อ	ท	อ	ท	อ	ท	อ	ท
1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	1	-	1	-	0.16	-	0.16	-	-	-
3	34	2	34	2	5.31	0.31	5.27	0.31	0.04	-
4.1	9	10	7	12	1.41	1.56	1.09	1.86	0.32	0.30
4.2	9	1	9	1	1.41	0.16	1.40	0.16	0.01	-
5.1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5.2	60	55	59	58	9.38	8.59	9.15	8.99	0.79	0.40
5.3	2	-	2	-	0.31	-	0.31	-	-	-
5.4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5.5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5.6	20	127	19	136	3.13	19.84	2.95	21.09	0.18	1.25
6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7.1	37	2	37	2	5.78	0.31	5.74	0.31	0.04	-
7.2	5	-	5	-	0.78	-	0.78	-	-	-
7.3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7.4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8.1	15	-	17	-	2.34	-	2.64	-	0.30	-
8.2	19	-	17	-	2.97	-	2.64	-	0.33	-

ตารางที่ 7 (ต่อ)

พฤติกรรม	ความถี่ของผู้วิจัย		ความถี่ของผู้ช่วยผู้วิจัย		ร้อยละของผู้วิจัย		ร้อยละของผู้ช่วยผู้วิจัย		ร้อยละของความแตกต่าง	
	อ	ท	อ	ท	อ	ท	อ	ท	อ	ท
9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
11.1	232		227		36.25		35.19		1.06	
11.2	-		-		-		-		-	
12	-		-		-		-		-	
รวม	640		645						5.02	

$$r = \frac{P_o - P_e}{1.00 - P_e}$$

$$P_o = 1.00 - \frac{5.02}{100} = 1.00 - 0.05 = 0.95$$

$$P_e = \left(\frac{19.84}{100} \right)^2 + \left(\frac{36.25}{100} \right)^2 = 0.20^2 + .36^2 = 0.0400 + 0.1296$$

$$= 0.1696 = 0.17$$

$$\therefore r = \frac{0.95 - 0.17}{1.00 - 0.17} = \frac{0.78}{0.83} = 0.939 = 0.94$$

$$\therefore r = 0.94$$

หมายเหตุ ค่าร้อยละที่ขีดเส้นใต้ คือค่าร้อยละสูงสุดของพฤติกรรมในกา รมนี้ที่ของผู้วิจัย

ตารางที่ 8 (ต่อ)

พฤติกรรม	ความถี่ของผู้วิจัย		ความถี่ของผู้ช่วยผู้วิจัย		ร้อยละของผู้วิจัย		ร้อยละของผู้ช่วยผู้วิจัย		ร้อยละของความแตกต่าง	
	อ	ท	อ	ท	อ	ท	อ	ท	อ	ท
9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
11.1	95		109		12.23		13.64		1.41	
11.2	-		-		-		-		-	
12	-		2		-		0.25		0.25	
รวม	777		799						10.55	

$$r = \frac{P_o - P_e}{1.00 - P_e}$$

$$P_o = 1.00 \left(\frac{10.55}{100} \right) = 1.00 - 0.10 = 0.90$$

$$P_e = \left(\frac{11.45}{100} \right)^2 + \left(\frac{12.23}{100} \right)^2 = 0.11^2 + 0.12^2 = 0.0121 + 0.0144$$

$$= 0.0265 = 0.03$$

$$\therefore r = \frac{0.90 - 0.03}{1.00 - 0.03} = \frac{0.87}{0.97} = 0.896$$

$$r = 0.90$$

หมายเหตุ ค่าร้อยละที่ขีดเส้นใต้คือ ค่าร้อยละสูงสุดของพฤติกรรมในการบันทึกของผู้วิจัย

ภาคผนวก ข
รายละเอียดของปฏิสัมพันธ์ทางวาจาจำแนกตามกลุ่มโรงเรียน

ตารางที่ 9 ปฏิสัมพันธ์ทางวาจาระหว่างครูกับนักเรียนของกลุ่มโรงเรียนที่หนึ่งที่ได้จากการสังเกตในชั้นเรียนสองครั้ง

พฤติกรรม	ความถี่เฉลี่ย			เปอร์เซ็นต์เฉลี่ย		
	อ	ท	รวม	อ	ท	รวม
1	-	-	-	-	-	-
2	0.75	-	0.75	0.10	-	0.10
3	22.75	3.25	26.00	2.98	0.43	3.41
4.1	29.50	14.75	44.25	3.87	1.93	5.80
4.2	-	-	-	-	-	-
5.1	1.50	1.50	3.00	0.20	0.20	0.40
5.2	49.00	34.50	83.50	6.42	4.52	10.94
5.3	0.75	-	0.75	0.10	-	0.10
5.4	-	-	-	-	-	-
5.5	20.00	-	20.00	2.62	-	2.62
5.6	46.75	106.00	152.75	6.13	13.89	20.02
6	-	0.25	0.25	-	0.03	0.03
7.1	44.75	2.75	47.50	5.87	0.36	6.23
7.2	1.25	-	1.25	0.16	-	0.16
7.3	-	-	-	-	-	-
7.4	11.25	-	11.25	1.47	-	1.47
8.1	-	-	-	-	-	-
8.2	4.75	-	4.75	0.62	-	0.62

ตารางที่ 9 (ต่อ)

พฤติกรรม	ความถี่เฉลี่ย			เปอร์เซ็นต์เฉลี่ย		
	อ	ท	รวม	อ	ท	รวม
9	-	-	-	-	-	-
10	-	-	-	-	-	-
11.1		366.00			47.97	
11.2		-			-	
12		1.00			0.13	
รวม						
1-12		763.00			100.00	

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 ภูมิทัศน์ทางวาทะระหว่างครูกับนักเรียนของกลุ่มโรงเรียนที่สอง
ที่ได้จากการสังเกตในชั้นเรียนสองครั้ง

พฤติกรรม	ความถี่เฉลี่ย			เปอร์เซ็นต์เฉลี่ย		
	อ	ท	รวม	อ	ท	รวม
1	0.25	-	0.25	0.03	-	0.03
2	3.50	7.50	11.00	0.42	0.90	1.32
3	34.75	15.50	50.25	4.18	1.87	6.05
4.1	57.50	63.50	121.00	6.92	7.65	14.57
4.2	1.00	-	1.00	0.12	-	0.12
5.1	-	0.25	0.25	-	0.03	0.03
5.2	21.25	25.75	47.00	2.56	3.10	5.66
5.3	6.00	1.50	7.50	0.72	0.18	0.90
5.4	0.50	0.50	1.00	0.06	0.06	0.12
5.5	33.75	-	33.75	4.06	-	4.06
5.6	56.75	93.00	149.75	6.83	11.20	18.03
6	0.50	8.75	9.25	0.06	1.05	1.11
7.1	48.25	18.50	66.75	5.81	2.23	8.04
7.2	-	-	-	-	-	-
7.3	0.25	-	0.25	0.03	-	0.03
7.4	3.25	-	3.25	0.39	-	0.39
8.1	1.00	-	1.00	0.12	-	0.12
8.2	18.00	4.50	22.50	2.17	0.54	2.71

ตารางที่ 10 (ต่อ)

พฤติกรรม	ความถี่เฉลี่ย			เปอร์เซ็นต์เฉลี่ย		
	อ	ท	รวม	อ	ท	รวม
9	-	0.50	0.50	-	0.06	0.06
10	-	1.50	1.50	-	0.18	0.18
11.1		144.50			17.40	
11.2		115.00			13.85	
12		43.25			5.21	
รวม		830.50			99.99	
1-12						

ศูนย์วิทยพัชกร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 ปฏิสัมพันธ์ทางวาทะระหว่างครูกับนักเรียนของกลุ่มโรงเรียนที่สามที่
ได้จากการสังเกตในชั้นเรียนสองครั้ง

พฤติกรรม	ความถี่เฉลี่ย			เปอร์เซ็นต์เฉลี่ย		
	อ	ท	รวม	อ	ท	รวม
1	-	-	-	-	-	-
2	3.00	8.50	11.50	0.37	1.04	1.41
3	37.50	11.75	49.25	4.60	1.44	6.04
4.1	97.00	33.75	130.75	11.89	4.14	16.03
4.2	4.50	2.50	7.00	0.55	0.31	0.86
5.1	0.25	1.00	1.25	0.03	0.12	0.15
5.2	54.25	35.75	90.00	6.65	4.38	11.03
5.3	1.50	1.00	2.50	0.18	0.12	0.30
5.4	-	-	-	-	-	-
5.5	41.75	-	41.75	5.12	-	5.12
5.6	102.00	71.75	173.75	12.51	8.80	21.31
6	1.00	1.00	2.00	0.12	0.12	0.24
7.1	44.75	14.75	59.50	5.49	1.81	7.30
7.2	0.25	-	0.25	0.03	-	0.03
7.3	11.25	-	11.25	1.38	-	1.38
7.4	-	-	-	-	-	-
8.1	-	-	-	-	-	-
8.2	4.25	0.25	4.50	0.52	0.03	0.55

ตารางที่ 11 (ต่อ)

พฤติกรรม	ความถี่เฉลี่ย			เปอร์เซ็นต์เฉลี่ย		
	อ	ท	รวม	อ	ท	รวม
9	-	0.25	0.25	-	0.03	0.03
10	-	-	-	-	-	-
11.1		221.25			27.13	
11.2		-			-	
12		7.75			0.95	
รวม		815.50			99.98	
1-12						

ศูนย์วิทยพัชร์พยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 ปฏิสัมพันธ์ทางวาจาระหว่างครูกับนักเรียนของกลุ่มโรงเรียนที่สี่
ที่ได้จากการสังเกตในชั้นเรียนสองครั้ง

พฤติกรรม	ความถี่เฉลี่ย			เปอร์เซ็นต์เฉลี่ย		
	อ	ท	รวม	อ	ม	รวม
1	-	-	-	-	-	-
2	1.00	1.50	2.50	0.12	0.18	0.30
3	25.25	33.75	59.00	3.08	4.12	7.20
4.1	27.00	66.5	93.50	3.30	8.12	11.42
4.2	-	-	-	-	-	-
5.1	0.50	0.50	1.00	0.06	0.06	0.12
5.2	21.00	70.00	91.00	2.56	8.55	11.11
5.3	3.00	2.00	5.00	0.37	0.24	0.61
5.4	0.25	0.25	0.50	0.03	0.03	0.06
5.5	69.75	-	69.75	8.52	-	8.52
5.6	47.75	201.00	248.75	5.83	24.54	30.37
6	0.25	4.50	4.75	0.03	0.55	0.58
7.1	42.50	33.00	75.50	5.19	4.03	9.22
7.2	29.50	-	29.50	3.60	-	3.60
7.3	26.25	-	26.25	3.21	-	3.21
7.4	-	-	-	-	-	-
8.1	-	-	-	-	-	-
8.2	0.50	29.75	30.25	0.06	3.63	3.69

ตารางที่ 12 (ต่อ)

พฤติกรรม	ความถี่เฉลี่ย			เปอร์เซ็นต์เฉลี่ย		
	อ	ท	รวม	อ	ท	รวม
9	-	-	-	-	-	-
10	-	1.50	1.50	-	0.18	0.18
11.1		76.75			9.37	
11.2		-			-	
12		3.50			0.43	
รวม						
1-12		819.00			99.99	

ศูนย์วิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 ปฏิสัมพันธ์ทางวาระระหว่างครูกับนักเรียนของกลุ่มโรงเรียนที่หา
 ที่ได้จากการสังเกตในชั้นเรียนสองครั้ง

พฤติกรรม	ความถี่เฉลี่ย			เปอร์เซ็นต์เฉลี่ย		
	อ	ท	รวม	อ	ท	รวม
1	-	-	-	-	-	-
2	1.00	7.25	8.25	0.10	0.76	0.86
3	26.25	30.50	56.75	2.75	3.20	5.95
4	45.75	112.00	157.75	4.80	11.74	16.54
4.2	-	-	-	-	-	-
5.1	-	-	-	-	-	-
5.2	34.75	100.50	135.25	3.64	10.53	14.17
5.3	0.75	2.75	3.50	0.08	0.29	0.37
5.4	0.25	0.25	0.50	0.03	0.03	0.06
5.5	50.75	-	50.75	5.32	-	5.32
5.6	29.00	177.25	206.25	3.04	18.58	21.62
6	-	4.00	4.00	-	0.42	0.42
7.1	72.50	68.00	140.50	7.60	7.13	14.73
7.2	39.75	-	39.75	4.17	-	4.17
7.3	37.25	-	37.25	3.90	-	3.90
7.4	-	-	-	-	-	-
8.1	-	-	-	-	-	-
8.2	5.25	0.75	6.00	0.55	0.08	0.63

ตารางที่ 13 (ต่อ)

พฤติกรรม	ความถี่เฉลี่ย			เปอร์เซ็นต์เฉลี่ย		
	อ	ท	รวม	อ	ท	รวม
9	-	1.50	1.50	-	0.16	0.16
10	-	0.25	0.25	-	0.03	0.03
11.1		87.0			9.12	
11.2		-			-	
12		18.51			1.94	
รวม		954.10			99.99	
1-12						

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 ปฏิสัมพันธ์ทางวาระระหว่างครูกับนักเรียนของกลุ่มโรงเรียนที่ตก
ที่ได้จากการสังเกตในชั้นเรียนสองครั้ง

พฤติกรรม	ความถี่เฉลี่ย			เปอร์เซ็นต์เฉลี่ย		
	อ	ท	รวม	อ	ท	รวม
1	-	-	-	-	-	-
2	1.75	1.00	2.75	0.22	0.13	0.35
3	29.75	13.50	43.25	3.78	1.72	5.50
4.1	56.25	36.50	92.75	7.16	4.64	11.80
4.2	-	-	-	-	-	-
5.1	-	-	-	-	-	-
5.2	58.25	46.00	104.25	7.41	5.85	13.26
5.3	1.25	1.00	2.25	0.16	0.13	0.29
5.4	0.75	0.50	1.25	0.10	0.06	0.16
5.5	55.25	-	55.25	7.03	-	7.03
5.6	45.25	118.00	163.25	5.76	15.01	20.77
6	-	0.25	0.25	-	0.03	0.03
7.1	47.50	17.25	64.75	6.04	2.19	8.23
7.2	16.75	-	16.75	2.13	-	2.13
7.3	0.50	-	0.50	0.06	-	0.06
7.4	-	-	-	-	-	-
8.1	-	-	-	-	-	-
8.2	32.75	4.50	37.25	4.17	0.57	4.74

ตารางที่ 14 (ต่อ)

พฤติกรรม	ความถี่เฉลี่ย			เปอร์เซ็นต์เฉลี่ย		
	อ	ท	รวม	อ	ท	รวม
9	-	-	-	-	-	-
10	-	-	-	-	-	-
11.1		156.50			19.91	
11.2		44.00			5.60	
12		1.00			0.13	
รวม						
1-12		786.00			99.99	

ศูนย์วิทยพัชร์พยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 ปฏิสัมพันธ์ทางวาระระหว่างครูกับนักเรียนของกลุ่มโรงเรียนที่เจ็ด
ที่ได้จากการสังเกตในชั้นเรียนสองครั้ง

พฤติกรรม	ความถี่เฉลี่ย			เปอร์เซ็นต์เฉลี่ย		
	อ	ท	รวม	อ	ท	รวม
1	-	-	-	-	-	-
2	0.25	2.25	2.50	0.03	0.30	0.33
3	11.50	3.50	15.00	1.55	0.47	2.02
4.1	17.75	15.25	33.00	2.39	2.06	4.45
4.2	-	-	-	-	-	-
5.1	-	-	-	-	-	-
5.2	4.00	79.50	83.50	0.54	10.73	11.27
5.3	0.75	4.50	5.25	0.10	0.61	0.71
5.4	0.25	0.50	0.75	0.03	0.07	0.10
5.5	151.25	-	151.25	20.41	-	20.41
5.6	24.25	127.50	151.75	3.27	17.21	20.48
6	-	0.75	0.75	-	0.10	0.10
7.1	19.50	4.50	24.00	2.63	0.61	3.24
7.2	62.75	-	62.75	8.47	-	8.47
7.3	50.50	-	50.50	6.82	-	6.82
7.4	-	-	-	-	-	-
8.1	-	-	-	-	-	-
8.2	2.50	0.50	3.00	0.34	0.07	0.41

ตารางที่ 15 (ต่อ)

พฤติกรรม	ความถี่เฉลี่ย			เปอร์เซ็นต์เฉลี่ย		
	อ	ท	รวม	อ	ท	รวม
9	-	-	-	-	-	-
10	-	-	-	-	-	-
11.1		149.75			20.21	
11.2		-			-	
12		7.25			0.98	
รวม 1-12		741.00			100.00	

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 ปฏิสัมพันธ์ทางวาทะระหว่างครูกับนักเรียนของกลุ่มโรงเรียนที่แปด
ที่ได้จากการสังเกตในชั้นเรียนสองครั้ง

พฤติกรรม	ความถี่เฉลี่ย			เปอร์เซ็นต์เฉลี่ย		
	อ	ท	รวม	อ	ท	รวม
1	-	-	-	-	-	-
2	0.25	0.25	0.50	0.03	0.03	0.06
3	29.50	13.25	42.75	3.81	1.71	5.52
4.1	42.00	56.25	98.25	5.42	7.26	12.68
4.2	-	-	-	-	-	-
5.1	-	-	-	-	-	-
5.2	45.75	102.50	148.25	5.91	13.23	19.14
5.3	1.50	2.75	4.25	0.19	0.35	0.54
5.4	1.25	0.25	1.50	0.16	0.03	0.19
5.5	76.25	-	76.25	9.84	-	9.84
5.6	45.50	75.00	120.50	5.87	9.68	15.55
6	-	1.75	1.75	-	0.23	0.23
7.1	48.25	20.50	68.75	6.23	2.65	8.88
7.2	16.75	-	16.75	2.16	-	2.16
7.3	12.75	-	12.75	1.65	-	1.65
7.4	8.25	-	8.25	1.06	-	1.06
8.1	-	-	-	-	-	-
8.2	-	-	-	-	-	-

ตารางที่ 16 (ต่อ)

พหุกิจกรรม	ควาหดเฉื่อย			เปอร์เซ็นต์เฉื่อย		
	อ	ท	รวม	อ	ท	รวม
9	-	0.25	0.25	-	0.03	0-03
10	-	-	-	-	-	-
11.1		163.25			21.07	
11.2		-			-	
12		10.75			1.39	
รวม						
1-12		774.75			99.99	

ศูนย์วิทยพัชการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ข

รายละเอียดเครื่องมือวิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์แบบต่าง ๆ
แบบวิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ของเนค เอ แพลน คอรัส

ครูผู้ท	อิทธิพลทางอ้อม	1 ยอมรับความรู้สึกรักของนักเรียน 2 ยกย่องชมเชยหรือสนับสนุนให้กำลังใจ 3 ยอมรับหรือนำความคิดเห็นของนักเรียนมาใช้ 4 ถาม
	อิทธิพลทางตรง	5 บรรยาย 6 ออกคำสั่งหรือให้แนวทาง 7 วิจารณ์หรือติเตียน
นักเรียนผู้ท	ตอบสนอง	8 พுகตอบสนอง
	วิเริ่ม	9 พุกวิเริ่ม
ความเงียบหรือสับสน		10 ความเงียบหรือสับสน

แบบวิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ในการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศของ กิลเบิร์ต เอ. จาร์วิส

ครู

นักเรียน

ภาษาต่างประเทศ (ภาษาเป้าหมาย)

ภาษาสื่อสารจริง (Real)

- | | |
|---|--|
| <p>A. กระตุ้นให้นักเรียนโต้ตอบ</p> <p>B. โต้ตอบคำพูดของนักเรียน</p> <p>C. ออกคำสั่งเพื่อจัดการห้องเรียน</p> <p>D. ชมและให้กำลังใจ</p> <p>E. อธิบาย บรรยาย</p> | <p>1. กระตุ้นให้ครูหรือเพื่อนตอบ</p> <p>2. โต้ตอบคำพูดของครูหรือเพื่อน</p> |
|---|--|

ภาษาในการฝึก (Drill)

- | | |
|---|---|
| <p>G. กระตุ้นให้นักเรียนฝึก</p> <p>H. หวนคำพูดของนักเรียน</p> <p>J. ให้รูปแบบหรือตัวอย่างภาษาที่นักเรียนคิด</p> <p>P. แก้ไขภาษาที่นักเรียนใช้</p> | <p>3. โต้ตอบเป็นรายบุคคล</p> <p>4. โต้ตอบเป็นรายกลุ่ม</p> |
|---|---|

การอ่านและเขียน (Reading and Writing)

- | | |
|-----------------------|---|
| <p>W. เขียนกระดาษ</p> | <p>5. เขียน</p> <p>6. อ่านในใจ</p> <p>7. อ่านออกเสียง</p> |
|-----------------------|---|

ภาษาแม่

- | | |
|--|---|
| <p>K. พูดเกี่ยวกับโครงสร้างหรือเสียงของภาษาเป้าหมาย</p> <p>M. พูดเกี่ยวกับความหมายของภาษาเป้าหมาย</p> <p>N. พูดแนะหรือสั่งเพื่อจัดการห้องเรียน</p> | <p>8. ถามครูหรือเพื่อน</p> <p>9. ตอบครูหรือเพื่อน</p> |
|--|---|

+ ความเจียมหรือการใช้ภาษาแม่ที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนภาษา เช่น การหัวเราะ การทำงานกลุ่ม

- ความเจียมหรือการใช้ภาษาแม่ที่ไม่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนภาษา

แบบวิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ในการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศของ เจอทรุก มอสโกวิทซ์

	อิทธิพลทางอ้อม	<p>1 ยอมรับความรู้สึกของนักเรียน</p> <p>2a ชมเชยหรือสนับสนุนให้กำลังใจ</p> <p>2 พுகทอด</p> <p>3 ยอมรับหรือนำความคิดเห็นของนักเรียนมาใช้</p> <p>3a พுகช้คำพुकของนักเรียนทุกคำพुक มักปรากฏในการฝึกรูปแบบภาษา</p> <p>4 ถามโดยมีวัตถุประสงค์ให้นักเรียนตอบ</p> <p>4c ถามเกี่ยวกับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาเป้าหมาย</p> <p>4p ถามเรื่องส่วนตัวของนักเรียน</p>
ครูพุก	อิทธิพลทางตรง	<p>5 ให้ข้อมูล แสดงความคิดเห็นหรือบรรยาย</p> <p>5a แก้ไขโดยไม่ใช้คำพุกหรือระคัม เสียงที่ให้นักเรียนรู้สึกว่าคุณกำหนด</p> <p>5e อภิปรายเกี่ยวกับวัฒนธรรมของภาษาเป้าหมาย</p> <p>5m เป็นคัมแบบให้นักเรียนเลียนแบบ</p> <p>5o บอกแนวทางว่าจะทำอะไรต่อไป</p> <p>5p พุกเกี่ยวกับตนเอง</p> <p>5r ปฏิบัติสิ่งที่เกิดขึ้นเป็นประจำ เช่น แจกข้อสอบ คินสมุก</p> <p>6 ตั้งเพื่อให้นักเรียนปฏิบัติตาม</p> <p>6a ช้แนะเกี่ยวกับการฝึกภาษา</p> <p>7 วิจารณ์พฤติกรรมของนักเรียน</p> <p>7a วิจารณ์การพุกคอบสนองของนักเรียน</p>

แบบวิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ในการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศของ เจอทรูก มอสโกวิทซ์ (ต่อ)

นักเรียนพูด	<p>8 ทอบสนองแบบจำกัด มีรูปแบบของคำทอบอยู่แล้ว</p> <p>8a ทอบสนองเป็นหมู่</p> <p>8 อ่านออกเสียงเป็นกลุ่มหรือรายบุคคล</p> <p>9 ทอบสนองแบบไม่จำกัดหรือพูดริเริ่ม</p> <p>9a นักเรียนทำงานส่วนตัว แสดงออกเป็นรายบุคคล</p>
ความเงี่ยบหรือสัมพันธ์	<p>10 ความเงี่ยบ ไม่มีพฤติกรรมการพูดใด ๆ</p> <p>10a ความเงี่ยบขณะครูใช้สื่อการสอน</p> <p>11 ความสัมพันธ์ระหว่างงาน นักเรียนหลายคนพูดพร้อม ๆ กัน</p> <p>11a ความสัมพันธ์แต่ไม่มีการทำงานใด ๆ</p> <p>12 การหัวเราะ</p>
ลักษณะพิเศษ	<p>e ใช้ภาษาแม่โดยครูและนักเรียน รวมเข้ากับประเภทใดประเภทหนึ่งของพฤติกรรมที่ 1 ถึง 12</p> <p>n ปฏิสัมพันธ์ที่ไม่ใช่วาจา มักรวมเข้ากับประเภทใดประเภทหนึ่งของครูหรือนักเรียน</p> <p>10n ความเงี่ยบขณะนักเรียนทำตามที่ครูสั่ง เช่น หยิบหนังสือ</p> <p>0an ครูเขียนกระดาน</p> <p>12n ครูยิ้ม</p>

แนววิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ในการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศของ เอมี ชูย โนค เมย์

	พฤติกรรม	พฤติกรรมย่อย
ครูพูด	1. ถาม	A. คำถามให้แสดงออก a) คำถามเกี่ยวกับความจริง b) คำถามที่ท้อม ใจ - ไม่ใช่ c) คำถามให้แสดงเหตุผล d) คำถามให้อธิบาย B. คำถามแท้ a) คำถามให้แสดงความคิดเห็น b) คำถามเกี่ยวกับตัวนักเรียน คำถามที่ถามซ้ำ
	2. สั่ง 3. เรียกชื่อนักเรียน 4. ให้ข้อมูลหรือความรู้ 5. สรุปข้อมูล 6. บอกขอบเขตของสิ่งที่จะทำต่อไป 7. ให้ข้อแนะเบื้องต้น 8. ตรวจสอบ	
นักเรียนพูด	9. ประเมินผล	a) ประเมินผลทางบวก b) ประเมินผลทางลบ
	10. ยอมรับ 11. แสดงหรือเพิ่มความเห็น 12. ให้ข้อแนะ	
นักเรียนพูด	13. ตอบคำถาม	a) ตอบคำถามที่จำกัด b) ตอบคำถามที่ขยายความ
	14. ขอโทษ	
นักเรียนพูด	15. ขออนุญาต	
	16. ถาม	
	17. ชักจูงหว่า	

ประวัติผู้เขียน

นางสาวทองปอน ชินวงศ์ จบการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์บัณฑิต (เกียรตินิยม
อันดับ 1) จากคณะศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2522 เริ่ม
รับราชการที่โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาในปีการศึกษา 2523 ศึกษาต่อในระดับ
ปริญญาโทบัณฑิต ปีการศึกษา 2525 ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง อาจารย์ 1 ระดับ 4
โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา



ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย