



## บรรณานุกรม

### ภาษาไทย

#### หนังสือ

กานดา ฃ ฉอาจ. วิธีสอนภาษาอังกฤษกับหลักจิตวิทยา. กรุงเทพมหานคร :  
โรงพิมพ์พระจันทร์, 2529.

การศึกษานอกโรงเรียน, กรม. วิวัฒนาการทางการศึกษานอกโรงเรียนของไทย.  
กรุงเทพมหานคร : งานผลิต ก.พ., 2525.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. "รายงานสภาพการจัดการศึกษาผู้ใหญ่  
แบบเบ็ดเสร็จ 2518." ม.ป.ท., ม.ป.ป., (เอกสารอัครสำเนา)

\_\_\_\_. แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520. กรุงเทพมหานคร : อักษรบัณฑิต,  
2520.

ชาวี มณีศรี. การนิเทศการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยศรีนครินทร-  
วิโรฒ บางแสน, 2520.

นพพงษ์ บุญจิตรากุลย์. การนิเทศการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : เอส.เอ็ม.เอ็ม.,  
2524.

นาฏเจดีย์ว สุมาวงศ์ และคณะ. การนิเทศการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์-  
มิตรสยาม, 2516.

พนัส หันนาคินทร์. หลักการบริหารโรงเรียน. พระนคร : โรงพิมพ์วัฒนาพานิช,  
2513.

ภิญโญ สารร. การลงทุนเพื่อการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์-  
อักษรเจริญทัศน์, 2524.

\_\_\_\_. หลักการนิเทศการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช,  
2519.



โมฮัมหมัด อับดุลกาเคร์. การศึกษาผู้ใหญ่เปรียบเทียบสหรัฐอเมริกา-ไทย.

กรุงเทพมหานคร : อักษรบัณฑิต, 2520.

วิจิตร (ธีระกุล) วรุทบางกูร และ สุพิชญา ธีระกุล. การบริหารโรงเรียนและ

การนิเทศการศึกษาเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัย-  
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2520.

ศึกษานิเทศการ, กระทรวง. กรมการศึกษานอกโรงเรียน. คู่มือประเมินผลการเรียน

ตามหลักสูตรการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็คเสร์จ ระดับที่ 3-4. กรุงเทพ-  
มหานคร : โรงพิมพ์ที่ระเทศนา, 2523.

\_\_\_\_. หลักสูตรการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็คเสร์จ ระดับที่ 3-4. กรุงเทพมหานคร :  
โรงพิมพ์การศาสนา, 2522.

\_\_\_\_. กองแผนงาน. สถิติการศึกษามัธยมศึกษา 2525. กรุงเทพมหานคร :  
โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, 2526.

\_\_\_\_. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2520. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์-  
ยูไนเท็ดโปรดักชั่น, 2520.

สาย ภาณุรัตน์. คู่มือการนิเทศการศึกษา 2508. กรุงเทพมหานคร : แผนกการ-  
พิมพ์วิทยาลัยครูสวนสุนันทา, 2511.

สาโรช บัวศรี. แนวคิดในการบริหารการศึกษา. ทรนนคร : โรงพิมพ์มงคล-  
การพิมพ์, 2504.

### วารสาร

ภิญโญ สาร. "ผู้นำกับศึกษานิเทศก์." บริหารการศึกษา 1 : 3 (กรกฎาคม -  
กันยายน 2523) : 44.



อุทม เขยักวงศ์. "การพัฒนาเศรษฐกิจกับการศึกษานอกโรงเรียน." วารสาร  
ลานขอย 11 (มิถุนายน - สิงหาคม 2525) : 30-34.

### เอกสารอื่น ๆ

การศึกษานอกโรงเรียน, กรม. กองปฏิบัติการ. สถิติการศึกษานักเรียนสายสามัญ  
ปีงบประมาณ 2525. (เอกสารอัครำเนาเก็บเล่ม).

- \_\_\_\_. กองพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียน. รายงานการประชุมเสริมความรู้  
เจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดการศึกษานักเรียนแบบเบ็ดเสร็จระดับ  
ที่ 3-4 และสายสามัญ ระดับที่ 5. (เอกสารอัครำเนา).
- \_\_\_\_. สรุปข้อมูลจากแบบสอบถามครูผู้สอน. เอกสารโครงการติดตามผลการใช้  
หลักสูตรการศึกษานักเรียนแบบเบ็ดเสร็จ ระดับที่ 3-4, 2527. หน้า 1-4.
- \_\_\_\_. ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนนครสวรรค์. คำกล่าวรายงานการกล่าวเปิด  
อบรมวิทยากรผู้ให้การอบรมครูสอนการศึกษานักเรียนแบบเบ็ดเสร็จระดับที่  
3-4 ประจำภาคกลาง. (เอกสารอัครำเนา).
- \_\_\_\_. หน่วยศึกษานิเทศก์. "คู่มือศึกษานิเทศก์กรมการศึกษานอกโรงเรียน."  
(เอกสารอัครำเนา).
- จุไรรัตน์ หมั่นพงศ์สถาพร. "การติดตามผลการนิเทศการศึกษาสายวิชาภาษาไทย  
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกศึกษามัธยมศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515.
- ทวี ชำนินอก. "ความต้องการการนิเทศการสอนวิชาภาษาไทยของอาจารย์ใน  
วิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต  
แผนกศึกษามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- ธีรเทพ ทองสถิตย์. "ความคิดเห็นของครูประถมศึกษาที่มีต่อการปฏิบัติงานของ  
ศึกษานิเทศก์." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515.



ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการนิเทศงานการศึกษานอกโรงเรียน

พ.ศ.2523. (ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2523).

วิลาวัลย์ จำรูญโรจน์. "ปัญหาเกี่ยวกับการนิเทศวิชาสังคมศึกษาในโรงเรียน  
มัธยมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาคศึกษามัธยมศึกษา บัณฑิต-  
วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. กรมการศึกษานอกโรงเรียน. ทำเนียบโรงเรียนผู้ใหญ่  
สังกัดส่วนกลาง สํารวจเมื่อ 1 มิถุนายน 2527. (เอกสารอัครสำเนา).

สามัญศึกษา, กรม. กองการศึกษายุใหญ่. การจัดการศึกษายุใหญ่แบบเบ็คเสร์จ.  
(เอกสารอัครสำเนา).

สุภากร ราชากรกิจ. การนิเทศการศึกษา. เอกสารทางวิชาการหลักสูตรและ  
การสอนระดับประถมศึกษา. นครหลวงกรุงเทพธนบุรี : วงศ์สร้าง-  
การพิมพ์, 2516.

อาคม จันทร์สุนทร. "การนิเทศภายในโรงเรียน." ผู้บริหารกับการนิเทศการศึกษา  
และการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียน. เอกสารอันที่ 32/2519.  
ธนบุรี : ฝ่ายนิเทศการสอน หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา เขตการ-  
ศึกษา 6, 2519.

สัมภาษณ์

สำรวย เห่งหนู. ศึกษานิเทศก์ฝ่ายวิชาการ หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการศึกษานอก-  
โรงเรียน. สัมภาษณ์, 13 มีนาคม 2529.



ภาษาอังกฤษBooks

- Adams, Harold P., and Dickey, Frank G. Basic Principles of Supervision. New York : American Book Co., 1953.
- Berrton, William H., and Brucekner, Leo J. Supervision ; A Social Process. 3d ed. New York : Appleton -Century Company, 1967.
- Bradfield Luther Evertte. "The Extent to Which Supervisory Practices in Selected Elementary School of are Consistant with Generally Accepted Principles of Supervision." Thesis Abstract Series. Vol.5, 1954.
- Briggs, Thomas Henery and Justman Joseph. Improving Instruction Through Supervision. New York : Mcmillan, 1952.
- Carlton Glover Cecil. "Role of Instructional Supervisors as Perceived by Teachers and Principles in Selected Florida Elementary School." Dissertation Abstracts International. Vol.36, No.4. (October 1975) : 4406-A.
- Elsbree, Willard S. Elementary School Administration and Supervision. 3d ed. New York : American Book Co., 1967.
- Good, Carter V. Dictionary of Education. 3d ed. New York : McGraw-Hill Book Co., 1974.



- Gwynn, Minor. Theory and Practice of Supervision. New York :  
Dodd, Head and Company Inc., 1961.
- Harris, Ben M. Supervision Behavior in Education. Englewood  
Cliffs, New Jersey : Prentice-Hall, 1964.
- Krejcie, Robert V., and Morgain, Doryle W. "Determining  
Sample Size for Research Activities." Journal of  
Educational and Psychological Measurement. 30(1970)  
: 608.
- Lucio, Willam H., and McNeil, John D. Supervision : A  
Synthesis of Thought and Action. New York : McGraw-  
Hill Book Company Inc., 1962.
- Lowe Joe. "The Status of the Work of the General Elementary  
Supervision in Indiana." Thesis Abstract Series.  
Vol.3 (1952).
- Malone, Bobby Gray. "Supervisory Practices of Principals in  
Selected Accredited Secondary Schools in Mississippi."  
Dissertation Abstracts International. Vol. 32, No.3.  
(September 1971) : 1233-A.
- Neagley, Ross L., and Evans, N. Handbook For Effective  
Supervision of Instruction. New Jersey : Prentice-  
Hall, 1964.
- Swearingen, Mildred E. Supervision of Instruction : Foundations  
and Dimensions. Boston : Allyn and Bacon, Inc., 1962.



Trennepohl, Harlan J. "Supervisory Assistance Needed and Received by Be Tnin Elementary Degree Teacher in Kansas. 1955-1956." Dissertation Abstracts International. Vol.18, No.2. (March 1958) : 952.

Unesco, Regional Office for Education in Asia Study Vissis and Seminar. Work Oriented Adult Literach Pilot Project in Iran. Bangkok : 1967.

Wiles, Kimball. Supervision For Better Schools. 2d ed. Englewood Cliffs, N.J. : Prentice-Hall, 1955.

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย





ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย





ที่ ศษ 1107/249

หน่วยศึกษานิเทศก์  
กรมการศึกษานอกโรงเรียน

9 ธันวาคม 2527

เรื่อง ขอความร่วมมือกรอกแบบสอบถาม  
เรียน ผู้อำนวยการ/อาจารย์ใหญ่โรงเรียนผู้ใหญ่  
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามสภาวะความคั่งค้างการดำเนินงานนิเทศ

ด้วย นางเพียงใจ สุขโรจน์ อาจารย์ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำการวิจัย เรื่อง ความคั่งค้างการทาง  
การศึกษานอกโรงเรียนและครูในโรงเรียนผู้ใหญ่ และหน่วยศึกษานิเทศก์  
จึงเรียนมาเพื่อขอความกรุณา โรงเรียนได้โปรดให้ความร่วมมือกรอกแบบสอบถามดังกล่าว และส่งคืน  
หน่วยศึกษานิเทศก์ ภายในวันที่ 23 ธันวาคม 2527

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้มีความร่วมมือจากท่าน ขอขอบคุณล่วงหน้า ณ  
โอกาสนี้

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ขอแสดงความนับถือ

(นายสำรวย เท็งหนู)  
ศึกษานิเทศก์ 6 ทำหน้าที่แทน  
หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์

ฝ่ายแผนงาน  
โทร. 2810438



บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
กรุงเทพฯ 10500

2 ธันวาคม 2527

เรื่อง ขอความร่วมมือในการออกแบบสอบถาม

เรียน ท่านผู้ออกแบบสอบถามที่เคารพ

ทวยคินทร์ นางเพียงใจ สุขโรจน์ อาจารย์ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะ-  
ครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ขณะนี้กำลังศึกษาอยู่ในระดับปริญญาโท ภาควิชา-  
บริหารการศึกษา สาขาวิชานิเทศการศึกษาและพัฒนาลัทธิสุทร บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลง-  
กรณ์มหาวิทยาลัย ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัย ให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "ความทอง  
การทางคานการนิเทศการศึกษาของผู้บริหารและครูที่สอนในโรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตร  
การศึกษาระดับมัธยมศึกษาแบบเบ็ดเสร็จ ระดับที่ 3-4 เขตกรุงเทพมหานคร" ซึ่งจำเป็นที่จะขอ  
ความร่วมมือจากท่านในการออกแบบสอบถาม

คำขอบของท่านมีความสำคัญต่อการทำวิทยานิพนธ์เป็นอย่างมาก จึงขอความ  
อนุเคราะห์จากท่าน ได้โปรดออกแบบสอบถามในครั้งนี้ด้วย และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าคง  
จะได้รับความกรุณาจากท่าน จึงขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(นางเพียงใจ สุขโรจน์)  
ผู้วิจัย



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย  
 ความต้องการทางด้านการนิเทศการศึกษาของผู้บริหารและครูที่สอนในโรงเรียน  
 ที่เปิดสอนหลักสูตรการศึกษาระดับมัธยมศึกษาแบบเบ็ดเสร็จ ระดับที่ 3-4 เขตกรุงเทพมหานคร  
 .....

**คำชี้แจง**

1. แบบสอบถามทั้งหมดมี 3 ตอน

- ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 ความต้องการทางด้านการนิเทศด้านการศึกษาทั้งไป
- ตอนที่ 3 ความต้องการทางด้านการนิเทศด้านวิชาการ

2. การตอบแบบสอบถาม แต่ละท่านจะตอบในส่วนต่อไปนี้

- 2.1 ผู้บริหารทุกท่าน
- 2.2 ผู้ดำเนินงาน ครูทุกคนเฉพาะตอนที่ 1 และ 2
- 2.3 ครูผู้สอน ครูทุกคนเฉพาะตอนที่ 1 และ 3

3. วิธีการตอบแบบสอบถามในตอนที่ 2 และ 3 ให้ท่านเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างตามที่ท่านต้องการเพียงช่องที่เกี่ยวข้องตัวอย่าง

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความต้องการให้มีการนิเทศ				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1	การจัดโปรแกรมการเรียนให้นักศึกษา		✓			

ถ้าเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องมาก (4) แสดงว่าท่านมีความต้องการให้มีการนิเทศในเรื่องการจัดโปรแกรมการเรียนให้นักศึกษาอยู่ในระดับมาก





ตอนที่ 1

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน  หน้าข้อความที่เป็นจริงเกี่ยวกับ  
ตัวท่าน

1. เพศ
  - ชาย
  - หญิง
2. อายุ
  - ต่ำกว่า 21 ปี
  - 21 - 30 ปี
  - 31 - 40 ปี
  - 41 - 50 ปี
  - 51 - 60 ปี
3. วุฒิ
  - ต่ำกว่าปริญญาตรี
  - ปริญญาตรี
  - สูงกว่าปริญญาตรี
4. ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง
  - ผู้บริหาร
  - ผู้ดำเนินงาน
  - ครูผู้สอนในระดับที่ 3
  - ครูผู้สอนในระดับที่ 4
  - ครูผู้สอนในระดับที่ 3 และในระดับที่ 4
5. ถ้าท่านเป็นครูผู้สอน หมายวิชาที่สอนคือ
  - หมายวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
  - หมายวิชาภาษาไทย



- ผนวควิชาคณิตศาสตร์
- ผนวควิชาวิทยาศาสตร์
- ผนวควิชาภาษาอังกฤษ
- ผนวควิชาชีวิต

6. ท่านเคยผ่านการอบรมครูผู้สอนการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็คเสร์ระดับที่ 3-4 หรือไม่

- เคย
- ไม่เคย

7. ถ้าเคย ผู้ดำเนินการอบรมคือ

- สำนักงานศึกษาธิการเขตกรุงเทพมหานคร
  - กองพัฒนาการศึกษาออกโรงเรียน
  - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
- .....

ตอนที่ 2

ความต้องการทางการนิเทศด้านการดำเนินงานทั่วไป  
(ขอเฉพาะผู้บริหารและบุคลากร)

โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างขวามือตามความถี่เห็นของท่าน ข้อละ 1  
เครื่องหมาย ท่านต้องการให้

ท่านต้องการให้มีการนิเทศการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็คเสร์ระดับที่ 3-4  
ในด้านการดำเนินงานทั่วไปเกี่ยวกับหัวข้อต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความต้องการให้มีการนิเทศ				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1	งานสารบรรณ					
2	การทำบัญชีการเงิน					
3	การเก็บรักษาเงิน					



ข้อที่	ข้อความ	ระดับความถี่ของการให้การนิเทศ				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
4	การจัดทำรายงานรายรับ รายจ่ายเงินบำรุงการศึกษา ประจำเดือนประจำวง					
5	การทำบัญชีครุภัณฑ์					
6	การทำรายงานพัสดุ ครุภัณฑ์ ประจำปี					
7	ระเบียบในการซื้อพัสดุครุภัณฑ์					
8	การเบิกจ่ายเงินงบประมาณ และเงินบำรุงการศึกษา					
9	การทำระเบียบแสดงผลการ เรียนของนักศึกษา					
10	การทำเนื้องาน เรื่องการลง ทะเบียนของนักศึกษาแต่ละภาค					
11	การแนะนำนักศึกษา					
12	การติดตามผลความก้าวหน้า ของนักศึกษาเมื่อจบหลักสูตร					
13	การทำรายงานผลการเรียนผู้ จบหลักสูตร					
14	การจัดทำสถิติต่าง ๆ และรายงาน					
15	การจัดครูเช่าสอน					
16	การจัดโปรแกรมการเรียนให้ นักศึกษา					
17	การอบรมครูระหว่างประจำการ					

ความคิดเห็นเพิ่มเติมอื่น ๆ เกี่ยวกับการดำเนินงานทั่วไปที่ทางการให้การนิเทศ .....

.....



## ตอนที่ 3

ความต้องการทางการนิเทศน์วิชาการ  
(โดยเฉพาะผู้บริหารและครูสอน)

ท่านต้องการให้มีการนิเทศน์การศึกษาตามหลักสูตรการศึกษานิวแมบเบ็คเสรี  
ระดับที่ 3-4 ในด้านวิชาการเกี่ยวกับหัวข้อต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความต้องการให้มีการนิเทศ				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1	<u>ด้านหลักสูตร</u> ความเข้าใจเกี่ยวกับจุดมุ่งหมาย หลักการ โครงสร้าง การใช้ หลักสูตรการศึกษานิวแมบเบ็ค เสรีระดับที่ 3-4					
2	การวิเคราะห์จุดมุ่งหมายหลัก- สูตร จุดประสงค์วิชาและจุด ประสงค์รายวิชาที่จะเป็นแนว ทางการกำหนดจุดประสงค์ การเรียนรู้					
3	การจัดทำแผนการสอนระยะ สั้นระยะยาว					
4	<u>ด้านเนื้อหาวิชา</u> การกำหนดรายละเอียดของ เนื้อหาวิชาให้สอดคล้องกับจุด ประสงค์การสอน					



ข้อที่	ข้อความ	ระดับความถี่ของการให้สัมภาษณ์				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
5	การจับคู่กับความยากง่ายของเนื้อหาวิชาที่จะสอนแต่ละจุดประสงค์					
6	การเลือกและจัดเนื้อหาวิชาให้สัมพันธ์และสอดคล้องกับความสนใจและประสบการณ์เดิมของผู้เรียน					
7	คำแนะนำเกี่ยวกับแหล่งวิชาและหนังสือค้นคว้าเพื่อช่วยในการแสวงหาความรู้ <u>ด้านวิธีสอน</u>					
8	การใช้วิธีสอนที่เหมาะสมกับหลักการของหลักสูตร					
9	การนำหลักจิตวิทยาการศึกษาผู้ใหญ่มานำใช้ในการสอน					
10	เทคนิคการนำเข้าสู่บทเรียนอย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
11	เทคนิคการสอนแบบต่างๆ					
12	เทคนิคการเชื่อมโยงบทเรียนให้สัมพันธ์กันภายในหมวดวิชา และสัมพันธ์กับหมวดวิชาอื่น ๆ					
13	เทคนิคการอธิบาย เล่าเรื่อง ยกตัวอย่าง สรุปบทเรียนอย่างชัดเจน					



ข้อที่	ข้อความ	ระดับความถี่ของการให้มีการนิเทศ				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
14	เทคนิคในการนำอภิปรายและ การตั้งใจเพื่อสร้างความสนใจ					
15	เทคนิคการจัดบรรยากาศใน ชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียน การสอน					
16	เทคนิคการให้งานที่เหมาะสม กับความสามารถของผู้เรียน					
17	เทคนิคในการควบคุมชั้นเรียน <u>ด้านการจัดกิจกรรมการเรียน</u> <u>การสอน</u>					
18	การจัดเตรียมสภาพแวดล้อมใน การเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ของผู้เรียน					
19	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สัมพันธ์กับความสามารถ ความถนัด ความสนใจของ ผู้เรียน					
20	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อกระตุ้นและส่งเสริมให้ ผู้เรียนคนควาเพิ่มเติมเสมอ					
21	การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ด้านวิชาการ					



ข้อที่	ข้อความ	ระดับความถี่ของการให้สัมภาษณ์				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
	<u>ด้านอุปกรณ์การสอน</u>					
22	การทำอุปกรณ์การสอนให้สอดคล้องกับเนื้อหาในบทเรียน					
23	การเลือกใช้อุปกรณ์และสื่อการสอนให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอนและวิธีสอน					
24	การผลิตสื่อการสอนที่ใช้วัสดุหาง่ายในท้องถิ่น					
	<u>ด้านการวัดและประเมินผล</u>					
25	การประเมินผลก่อนเรียน					
26	การประเมินผลระหว่างเรียน					
27	การประเมินผลปลายภาคเรียน					
28	เทคนิคการประเมินผลการสอน					
29	การวิเคราะห์และจำแนกประเภทของข้อสอบว่าเป็นข้อสอบประเภทใด เช่น วัดความรู้ ความจำ วิเคราะห์หรือสังเคราะห์ ฯลฯ					
30	เทคนิคการสร้างข้อสอบประเภทต่าง ๆ					
31	เทคนิควิธีวิเคราะห์ประสิทธิภาพของข้อสอบเพื่อปรับปรุงข้อสอบให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น					



ข้อที่	ข้อความ	ระดับความถี่ของการให้การศึกษา				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
32	วิธีนำผลจากการประเมินผล การเรียนรู้ไปใช้เป็นแนวทาง ในการปรับปรุงการสอนให้มี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น					

ความคิดเห็นเพิ่มเติม อื่น ๆ เกี่ยวกับคำวินิจฉัยการให้การศึกษา .....

.....

.....

ขอได้รับความขอบคุณอย่างสูง

เพียงใจ สุขโรจน์  
ผู้วิจัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย







รายชื่อโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากร

- |                              |                                 |
|------------------------------|---------------------------------|
| 1. โรงเรียนวัดชนะสงคราม      | 2. โรงเรียนราชบทิช              |
| 3. โรงเรียนวัดมหาธาตุ *      | 4. โรงเรียนวัดมกุฏกษัตริยาราม   |
| 5. โรงเรียนวัดราชบูรณะ       | 6. โรงเรียนวัดศรีเทพ            |
| 7. โรงเรียนวัดสุทัศน์        | 8. โรงเรียนมหาวิธานวัชร *       |
| 9. โรงเรียนวัดชัยชนะสงคราม   | 10. โรงเรียนวัดลี้พลารักษ์ *    |
| 11. โรงเรียนวัดศิลาบุญการาม  | 12. โรงเรียนวัดคณิกาผล          |
| 13. โรงเรียนวัดพระพิเรนทร์   | 14. โรงเรียนวัดโสมนัส           |
| 15. โรงเรียนปทุมวัน *        | 16. โรงเรียนวัดสระบัว           |
| 17. โรงเรียนปลุกจิต          | 18. โรงเรียนวัดจันทร์สโมสร *    |
| 19. โรงเรียนสุโขทัย          | 20. โรงเรียนวัดสร้อยทอง         |
| 21. โรงเรียนวัดธรรมมาภิคาราม | 22. โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย |
| 23. โรงเรียนพญาไท            | 24. โรงเรียนวัดกิสทาสาราม *     |
| 25. โรงเรียนกิงเพชร          | 26. โรงเรียนวัดธาตุทอง (ประดมา) |
| 27. โรงเรียนวัดมหาบุศย์      | 28. โรงเรียนรุ่งเรืองอุปลัณก์   |
| 29. โรงเรียนวัดปากท่อ *      | 30. โรงเรียนบางจาก              |
| 31. โรงเรียนวัดเกษิ          | 32. โรงเรียนวัดคลองเตย          |
| 33. โรงเรียนแจ่มจันทร์       | 34. โรงเรียนคารากาม *           |
| 35. โรงเรียนวัดสวนพลู        | 36. โรงเรียนวัดหัวลำโพง         |
| 37. โรงเรียนวัดมหาพฤฒาราม    | 38. โรงเรียนนนทรีวิทยา          |
| 39. โรงเรียนวัดทองนนทรี *    | 40. โรงเรียนวัดยานนาวา          |
| 41. โรงเรียนวัดราชสิงขร      | 42. โรงเรียนวัดคอกไม้           |
| 43. โรงเรียนวัดไผ่เงิน       | 44. โรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคม   |
| 45. โรงเรียนบ้านบางกะปิ *    | 46. โรงเรียนวัดเทพศิลา          |



- |                                |                              |
|--------------------------------|------------------------------|
| 47. โรงเรียนวัดลาภท้าว         | 48. โรงเรียนเทพวิทยา *       |
| 49. โรงเรียนวัดบางเคย          | 50. โรงเรียนวัดคอนเมือง      |
| 51. โรงเรียนบางบัว*            | 52. โรงเรียนไทยนิยมสงเคราะห์ |
| 53. โรงเรียนวัดหลักสี่         | 54. โรงเรียนทิบูลประชาสรรค์  |
| 55. โรงเรียนสามเสนนอก          | 56. โรงเรียนวัดคูขี้ขาราม    |
| 57. โรงเรียนทิบูลอุปถัมภ์      | 58. โรงเรียนวัดใหม่ทองฉม     |
| 59. โรงเรียนเนินบุรี*          | 60. โรงเรียนวัดทิพทาวาส*     |
| 61. โรงเรียนวัดประยูรวงศาวาส   | 62. โรงเรียนวัดกันตหาราราม*  |
| 63. โรงเรียนวัดอมรินทราราม     | 64. โรงเรียนประณทวิธาภิเศก   |
| 65. โรงเรียนวัดวิจิตรการนิมิตร | 66. โรงเรียนวัดนาคปรก        |
| 67. โรงเรียนวัดหนึ่ง           | 68. โรงเรียนสิงหราชพิทยาคม   |
| 69. โรงเรียนวัดพิริยญาติ       | 70. โรงเรียนวัดทองนพคุณ      |

\* ตามแต่เฉพาะผู้บริหารและบุคลากร

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย





### ประวัติผู้เขียน

นางเพ็ญใจ สุขโรจน์ เกิดวันที่ 27 กรกฎาคม พ.ศ.2491 ที่ กรุงเทพมหานคร ได้รับปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป วิชาเอกเคมี-คณิตศาสตร์ จากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปี พ.ศ.2515 ได้เข้ารับราชการที่คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในตำแหน่งอาจารย์ที่ ภาควิชาวิจัยการศึกษา

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย