



บทที่ 1

บทนำ

### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

รัฐบาลได้เล็งเห็นความสำคัญของการศึกษา จะเห็นได้จากรัฐได้ใช้เงินงบประมาณเป็นจำนวนมาก เป็นอันดับที่ 3 ของงบทั้งหมด งบประมาณประจำปี พ.ศ. 2531 ทั้งหมดเป็นเงิน 37,637.32 ล้านบาท คิดเป็นร้อยละ 15.40 ของงบประมาณประจำปีทั้งหมด และในปีงบประมาณประจำปี 2530 งบประมาณทั้งหมด 227,500 ล้านบาท ให้เป็นงบเพื่อการศึกษา 35,629.6 ล้านบาท คิดเป็นร้อยละ 15.66 ของงบประมาณทั้งหมด จะเห็นว่ายอดเงินงบประมาณเพิ่มขึ้นถึง 2007.7 ล้านบาท(กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ 2530 : 3-4)

จากรายงานคุณภาพการศึกษาเขตการศึกษา 8(2531 : 24 - 28) ปรากฏว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละเป็นรายกลุ่มประสบการณ์ ปีการศึกษา 2530 และ ความก้าวหน้าเทียบกับปี 2529

ภาษาไทย	57.57	ลดลง	0.64
คณิตศาสตร์	45.14	เพิ่มขึ้น	0.40
สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	51.36	ลดลง	3.73
การงานพื้นฐานอาชีพ	60.41	ลดลง	3.98

จะเห็นว่าคะแนนเฉลี่ยคุณภาพการศึกษาในเขต 8 ลดลงถึง 3 มวลประสบการณ์ ส่วนที่เพิ่มขึ้นคือ คณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้นเพียง 0.40 เพียงเล็กน้อยเท่านั้น จึงกล่าวได้ว่าคุณภาพการศึกษายังไม่น่าพอใจ

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2530 : 21-31) โต้ตอบว่า ในปีการศึกษา 2530 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

ทั่วประเทศมีจำนวนทั้งหมด 6,031,521 คน ทดง้าขึ้นถึง 212,987 คน  
 กิกเป็นร้อยละ 3.53 และในเขตการศึกษา 8 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มี  
 จำนวนทั้งหมด 470,453 คน ทดง้าขึ้นถึง 18,752 คน กิกเป็นร้อยละ 3.99

จากจำนวนเด็กช้ันทั้งในระดับประเทศและในระดับเขต 8 เป็นเรื่องที่เป็น  
 ปัญหาไม่น้อย รัฐคงใจงายเงินเป็นจำนวนมากในค้านการจ้กการศึกษาแก่เด็กเหล่านั้น  
 ถ้าประมาณเป็นเงินคงเป็นจำนวนไม่น้อยทีเดียว นับว่าเป็นการสูญเปล้าทางการศึกษาที่  
 ทองแกโ้ชอย่างแรงควน

แผนพัฒนาการศึกษา ศาสนา และศิลปวัฒนธรรมระยะที่ 6 (พ.ศ. 2530-  
 2534) โ้กล่าวถึง แผนงานพัฒนาระบบงานนิเทศว่ามีวัตถุประสงค์ดังนี้

1. เพื่อให้ศึกษานิเทศก์โ้กระห้าบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพตรงตามหลักการ  
 และวิธีการ สามารถตอบสนองความต้องการในการพัฒนาการศึกษาในแต่ละระดับแต่ละประเภท  
 การศึกษาอย่างแท้จริง

2. เพื่อให้แผนงานการนิเทศการศึกษา มีความเป็นเอกภาพ มีการประสานงาน  
 เกื้อกูลกันในแต่ละระดับ แต่ละประเภทการศึกษา เพื่อให้เกิดผลของการพัฒนาการศึกษาใน  
 ส่วนรวม

3. เพื่อพัฒนาเทคนิควิธีการนิเทศการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและสอดคล้อง  
 เหมาะสมกับสภาพและความต้องการในปัจจุบัน

4. เพื่อส่งเสริมระบบการนิเทศภายในในบุคลากรที่มีบทบาทหน้าที่ในการนิเทศ  
 ภายในสถานศึกษา สามารถทำหน้าที่นิเทศโ้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(กระทรวงศึกษาธิการ, สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ 2529 : 110-  
 111)

นโยบาย/จุดเน้น ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติปี 2531

การบริหารการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา และระดับประถมศึกษาของสำนัก  
 งานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ในปีงบประมาณ 2531 ซึ่งคาบเกี่ยวกับปี  
 การศึกษา 2530 และปีการศึกษา 2531 ยังคงใช้นโยบายที่โ้กำหนดไว้ในช่วงแผน  
 ฉบับที่ 6 (พ.ศ. 2530-2534) ดังนี้

## 1. ค่าเปรียบมาณ

### ระดับก่อนประถมศึกษา

1.1 ส่งเสริมการจัดชั้นอนุบาล สำหรับเด็กวัยก่อนเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ เพื่อให้เด็กมีความพร้อมในการเข้าเรียนระดับประถมศึกษา โดยสนับสนุนให้โรงเรียนร่วมกับ ชุมชนดำเนินการ ในพื้นที่ที่มีปัญหาทางภาษา ปัญหาทางเศรษฐกิจ และในพื้นที่ชนบท ส่วนในเมืองจะจัดเป็นตัวอย่างและการวิจัย

### ระดับประถมศึกษา

1.2 เร่งรัดการจัดการศึกษาภาคบังคับตามพระราชบัญญัติประถมศึกษา พ.ศ. 2523 ให้ทั่วถึงเด็กทุกคน โดยเน้นการปรับปรุงวิธีการเกณฑ์เด็ก และการจัดการบริการให้ในรูปแบบที่เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น

## 2. ด้านคุณภาพ

2.1 เร่งพัฒนานักเรียนใหม่มีคุณภาพตามจุดหมายของหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521 โดยการปรับปรุงการเรียนการสอนทุกกลุ่มประสบการณ์ใหม่ประสิทธิภาพทั้งนี้มุ่งเน้นทักษะ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี และสุขภาพอนามัยเป็นพิเศษ รวมทั้งการปลูกฝังความเป็นพลเมืองดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีสุนทรีย์ที่ดี มีกิจนิสัยและทักษะเบื้องต้นที่เอื้อต่อการพัฒนาอาชีพเศรษฐกิจ สังคม ชุมชนและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

## 3. การบริหารและสนับสนุน

3.1 ปรับปรุงการบริหารและกรณีเทศการศึกษาใหม่มีประสิทธิภาพ โดยเน้นให้ทุกหน่วยงาน ไรแผนเป็นเครื่องมือในการดำเนินงาน มีการนิเทศติดตามกำกับ และประเมินผลอย่างเป็นระบบ นำวิชาการและเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ในการบริหารงานรวมทั้งให้มีการใช้ทรัพยากร ร่วมกันอย่างประหยัด ถูกต้อง และเกิดประโยชน์สูงสุด เพื่อส่งต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียน และชุมชน

3.2 เร่งพัฒนาบุคลากรและปรับปรุงการจัดบริการด้านสวัสดิการ รวมทั้งการยกย่องเชิดชูเกียรติ เพื่อให้ปฏิบัติงานทุกฝ่ายโดยเฉพาะครูอาจารย์ มีขวัญกำลังใจ มีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีเจตนคติที่ดีต่อวิชาชีพ

จากเอกสาร หน่วยงานนิเทศสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ เอกสาร ส.น.ที่ 2/2530 ใ้กล่าวถึง มีชื่อกำหนดการนิเทศและติดตามผลดังนี้

1. ความเข้าใจเรื่องการทำกับ คูแอส และนิเทศไม่ตรงกัน
2. ศึกษาในเทศก์ทำงานไม่ครอบคลุมตามบทบาทหน้าที่ที่กำหนดไว้ในระเบียบศึกษาในเทศก์กว่าควยการศึกษานิเทศสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2524 เพราะมีงานตามที่ได้รับมอบหมาย จากผู้บริหาร ซึ่งส่วนใหญ่จะเป็นงานธุรการ งานโครงการ
3. ระบบการวางแผนและปฏิบัติงานศึกษานิเทศทุกระดับ ยังไม่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่และนโยบาย
4. กำลังคนและงบประมาณไม่เพียงพอที่จะดำเนินการนิเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. เครื่องมือการนิเทศมีน้อย ส่วนใหญ่เป็นไปในการรายงานการปฏิบัติงานขาดทักษะการสร้างเครื่องมือ
6. ขาดการพัฒนาบุคลากร คำนเทคนิค วิธีการนิเทศและเรื่องอื่น ให้สอดคล้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา
7. รูปแบบของกรนิเทศการศึกษา ยังไม่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการประถมศึกษา
8. บุคลากรในโรงเรียนไม่ได้รับการนิเทศอย่างเป็นระบบอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

จะเห็นได้ว่ารัฐบาลได้เล็งเห็นความสำคัญของการศึกษา จึงได้ทุ่มเทงบประมาณจำนวนมาก แต่ผลผลิตที่ออกมายังไม่เป็นที่น่าพอใจ ผอสมัญญ์ทางการเรียนของนักเรียนประถมศึกษาในเขต 8 ลดต่ำเกือบทุกมวลประสพการณ์ ศึกษาในเทศก์ขาดเทคนิควิธีการนิเทศ ขาดเครื่องมือการนิเทศ

การแก้ปัญหาทางการศึกษานั้น ต้องทราบสาเหตุและแก้ที่ต้นตอของสาเหตุ

หม สีสู่ช (2523 : 7) กล่าวว่า การแก้ปัญหาการจัดการศึกษานั้น มีหลายวิธี แต่วิธีหนึ่งในการแก้ปัญหาการจัดการศึกษานั้นก็คือ การนิเทศการศึกษาและเพื่อให้

การนิเทศการศึกษามีระบบระเบียบจำเป็นต่อการจัดการนิเทศอย่างมีโครงการพร้อมทั้งมีกิจกรรมการนิเทศการศึกษาของโครงการเหล่านั้นตามลักษณะของงานที่ปฏิบัติ

นพพงษ์ บุญจิตราคุลย์ (2525 : 258-259) กล่าวว่า งานของการนิเทศการศึกษาจะสำเร็จบรรลุเป้าหมายใดของอาศัยการจักโปรแกรมและกิจกรรมต่าง ๆ ให้เหมาะสม เมื่อพิจารณาโดยถ่องแท้แล้วจะเห็นว่า กิจกรรมการนิเทศการศึกษาคือองค์ประกอบสำคัญยิ่งของการนิเทศการศึกษา

แผนพัฒนาการศึกษา ศาสนาและศิลปวัฒนธรรม ระยะเวลาที่ 6 (พ.ศ.2530-2534) ก็ได้กล่าวเน้นด้านการศึกษา ด้านพัฒนาเทคนิควิธีการนิเทศ ซึ่งก็สอดคล้องและตรงกันนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ซึ่งจะเน้นการพัฒนาเทคนิควิธีการนิเทศรูปแบบการนิเทศ ภัยเหตุนี้ผู้วิจัยเห็นว่า กิจกรรมการนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์อำเภอ เป็นสิ่งที่น่าศึกษาและสามารถนำไปใช้ในการนิเทศการศึกษาเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการศึกษาในเขต 8 เป็นอย่างยิ่ง ตลอดจนปัญหาและอุปสรรคในการจัดกิจกรรมการนิเทศการศึกษา เพราะจะได้นำผลไปปรับปรุงการนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์อำเภอ ในเขต 8 ให้มีประสิทธิภาพ/คุณภาพยิ่งขึ้น

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษากิจกรรมการนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์อำเภอ ในเขตการศึกษา 8

### ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยนี้จะศึกษากิจกรรมการนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์อำเภอ ได้ยึดตามแบบของ เบน แฮร์ริส (Harris 1975 : 71-87) ซึ่งมีทั้งหมด 23 กิจกรรม ดังนี้

1. การบรรยาย (Lecturing)
2. การบรรยายที่มีสื่อประกอบ (Visualized lecturing)
3. การเสนอข้อมูลเป็นกลุ่ม เช่นการบรรยายเป็นหมู่คณะ (Panel presenting)

4. การดูภาพยนตร์หรือโทรทัศน์ ( Viewing film or television )
5. การฟังจากเทป วิทยุ และจานเสียง ( Listening to tape, radio or recordings )
6. การจัดนิทรรศการเกี่ยวกับวัสดุและเครื่องมือต่าง ๆ ( Exhibiting material and equipment )
7. การสังเกตภายในห้องเรียน ( Observing in classrooms )
8. การสาธิต ( Demonstrating )
9. การสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง ( Structured interveiwing )
10. การสัมภาษณ์เฉพาะเรื่อง ( Focused interviewing )
11. การสัมภาษณ์ทางอ้อม ( Nondirective interviewing )
12. การอภิปราย ( Discussing )
13. การอ่าน ( Reading )
14. การวิเคราะห์ข้อมูลและการคิดคำนวณ ( Analyzing and calculating )
15. การระดมสมอง ( Brainstorming )
16. การบันทึกวิดีโอเทปและการถ่ายภาพ ( Videotaping and photographing )
17. การจัดทำเครื่องมือและขอทดสอบ ( Instrumenting and testing )
18. การประชุมกลุ่มย่อย ( Euzz sessions )
19. การหาไปทัศนศึกษา ( Field trip )
20. การเยี่ยมเยือน ( Intervisiting )
21. บทบาทสมมุติ ( Role playing )
22. การเขียน ( Writing )
23. การปฏิบัติตามคำแนะนำ ( Guided practice )

#### งานนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์อำเภอ

งานในหน้าที่ของศึกษานิเทศก์อำเภอตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยศึกษานิเทศก์สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2524 ได้แบ่งงานที่ปฏิบัติเป็น 13 งาน แต่ในการวิจัยครั้งนี้ ได้ทอผลงานเหล่านั้นเป็นงานใหญ่ได้ 6 งาน ดังนี้

## 1. งานพัฒนาหลักสูตร

- 1.1 การจัดทำหลักสูตรที่มีความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร
- 1.2 การจัดทำแผนการเรียนการสอน โครงการสอนให้สอดคล้องกับ  
จุดประสงค์การเรียนรู้
- 1.3 การปรับแผนการสอน คู่มือครู กิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสม  
กับสภาพท้องถิ่น
- 1.4 การจัดทำจุดประสงค์การเรียนรู้แต่ละรายวิชา

## 2. งานจัดการเรียนการสอน

- 2.1 การจัดทำหลักสูตรที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ เทคนิควิธีสอนใหม่ ๆ
- 2.2 การจัดทำหลักสูตรมีทักษะในการสอนแต่ละรายวิชา
- 2.3 การจัดทำครูสอนตามแผนการสอน
- 2.4 การจัดทำกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรหรือ  
แผนการเรียนการสอน
- 2.5 การจัดทำหลักสูตรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสื่อและอุปกรณ์การสอน
- 2.6 การจัดทำหลักสูตรมีทักษะความสามารถในการใช้และการผลิตสื่อและ  
อุปกรณ์การสอน

## 3. งานวิเคราะห์วิจัย

- 3.1 การจัดทำหลักสูตรมีความรู้เกี่ยวกับการวิจัย

## 4. งานวัดผลและประเมินผล

- 4.1 การจัดทำหลักสูตรมีความรู้เกี่ยวกับหลักการการวัดผลและประเมินผล
- 4.2 การจัดทำหลักสูตรมีทักษะในการสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผล  
การเรียน

## 5. งานพัฒนาบุคลากร

- 5.1 การพัฒนาครูใหม่มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการเรียนการสอน มี  
ทักษะในวิชาชีพและมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ
- 5.2 การจัดทำหลักสูตรมีความรู้ในเทคโนโลยีทางการศึกษาและวิชาการสมัยใหม่

### 5.3 การจักให้ครูได้มีโอกาสแสดงผลงานและเผยแพร่ความรู้ทางวิชาการ

#### 6. งานบริการ

- 6.1 การจักให้ครูใช้เครื่องมือ โสตทัศนศึกษา ในการเรียนการสอน
- 6.2 การให้บริการตามเอกสารคนควาทางวิชาการแก่ครู
- 6.3 ประสานงานวิชาการระหว่างโรงเรียน กลุ่มโรงเรียนและจังหวัด
- 6.4 เป็นวิทยากรการประชุมอบรม สัมมนา ทางวิชาการตามความต้องการของโรงเรียนและกลุ่มโรงเรียน

#### คำนิยามที่ใช้ในการวิจัย

กิจกรรมการนิเทศการศึกษา หมายถึง แนวปฏิบัติหรือวิธีการหรือการกระทำอย่างใดอย่างหนึ่งที่จัดขึ้นในโครงการนิเทศการศึกษา ในรูปแบบต่าง ๆ

ศึกษานิเทศก์อำเภอ หมายถึง ข้าราชการครูที่ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ปฏิบัติงานประจำอำเภอหรือกิ่งอำเภอ มีหน้าที่นิเทศ คนควา วางแผนพัฒนา วิจัย เกี่ยวกับการเรียนการสอนเพื่อให้การศึกษามีคุณภาพยิ่งขึ้น

งานนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์อำเภอ หมายถึง การปฏิบัติตามหน้าที่ที่ไ้ลงมือปฏิบัติจริงต่อโรงเรียน ตลอดจน ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2524 กำหนดคหน้าที่ของศึกษานิเทศก์อำเภอไว้

#### ประโยชน์ที่ไ้รับจากการวิจัย

1. ทำให้ทราบกิจกรรมการนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์อำเภอในเขตการศึกษา 8
2. เพื่อให้ข้อมูลประกอบในการเลือกโครงการนิเทศการศึกษาให้เหมาะสม
3. เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงการนิเทศการศึกษา ในเขตการศึกษา 8



## วิธีดำเนินการวิจัย

### ประชากร

ประชากรในการวิจัยได้แก่ ศึกษานิเทศก์อำเภอ ในเขตการศึกษา 8 ประกอบด้วย จังหวัด เชียงใหม่ เชียงราย ลำพูน ลำปาง แพร่ น่าน พะเยา และแม่ฮ่องสอน มีจำนวน 292 คน

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนประชากร จำนวนศึกษานิเทศก์อำเภอรายจังหวัดในเขต 8

ชื่อจังหวัด	จำนวนศึกษานิเทศก์อำเภอ.
เชียงใหม่	74
เชียงราย	45
ลำพูน	22
ลำปาง	48
แพร่	27
น่าน	34
พะเยา	23
แม่ฮ่องสอน	19
รวม	292

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการสำรวจข้อมูลเพื่อการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถามที่ประกอบด้วยแบบตรวจสอบ (Check list) และแบบปลายเปิด (Open-ended) ของศึกษานิเทศก์อำเภอ แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามชนิดตรวจสอบ ( Check list) เกี่ยวกับสถานการณ์  
ส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ส่วนที่ 1 เป็นแบบสอบถามชนิดตรวจสอบ ( Check list )  
และชนิดปลายเปิด ( Open - ended) ตามเกี่ยวกับวิธีการจัดกิจกรรมการนิเทศการศึกษา  
และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

ส่วนที่ 2 เป็นแบบสอบถามชนิดตรวจสอบ ( Check list )  
ตามเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการนิเทศการศึกษาของงานย่อยที่ศึกษานิเทศก์จัดทำขึ้นใน  
โรงเรียน

### การสร้างเครื่องมือในการวิจัย

ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามขึ้นเองโดยมีวัตถุประสงค์ และได้ดำเนินการตามลำดับ  
ขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร ตำรา บทความ และงานวิจัยที่เกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา  
และกิจกรรมการนิเทศการศึกษา
2. ศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับกิจกรรมการนิเทศการศึกษาของสำนักงาน  
คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ และของ เบน เอ็ม แฮร์ริส ( Ben M. Harris )  
และยึดกรอบงานวิชาการของ ศึกษานิเทศก์อำเภอ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการ  
ประถมศึกษาแห่งชาติ
3. ทำการวิเคราะห์งานและกิจกรรมการนิเทศการศึกษา เพื่อจำแนกลักษณะ  
งานและกิจกรรมการนิเทศการศึกษา ออกเป็นหมวดหมู่ สำหรับสร้างแบบสอบถาม โดย  
ปรึกษาคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
4. นำแบบสอบถามไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแบบสอบถาม
5. นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนจากผู้เชี่ยวชาญ มาปรึกษาร่วมกับผู้เชี่ยวชาญด้าน  
การวิจัย และนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบแก้ไขหรือเพิ่มเติมส่วนที่  
บกพร่อง
6. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง
7. นำแบบสอบถามที่ทดลองใช้แล้ว มาปรับปรุงร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษา  
วิทยานิพนธ์อีกครั้ง

## 8. นำแบบสอบถามผ่านการพิจารณาและแก้ไขแล้วไปใช้กับประชากร

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองและใช้บริการทางไปรษณีย์

### การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์โปรแกรม

SPSS (Statistical Package for the Social Sciences)

1. ในตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละ (Percentage) โดยใช้แบบสอบถามกับประชากร 292 คน จำนวน 75 อำเภอ 8 ถึงอำเภอ

2. ในตอนที่ 2 ส่วนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการจัดการกิจกรรมการนิเทศการศึกษา และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละ (Percentage) โดยใช้แบบสอบถามกับประชากร 292 คน จำนวน 75 อำเภอ 8 ถึงอำเภอ

3. ส่วนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการกิจกรรมการนิเทศการศึกษาของงานย่อยที่ศึกษานิเทศก์จัดขึ้นภายในโรงเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละ (Percentage) โดยใช้แบบสอบถามกับประชากร 292 คน จำนวน 75 อำเภอ 8 ถึงอำเภอ

### ลำดับชั้นในการนำเสนอผลการวิจัย

การนำเสนอผลการวิจัยครั้งนี้ เสนอในลักษณะของการบรรยายและการวิเคราะห์ตามชั้นตอนดังนี้

บทที่ 1 บทนำ ประกอบด้วย ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา วัตถุประสงค์ของการวิจัย ขอบเขตของการวิจัย คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย ประโยชน์ที่จะได้รับจากการวิจัย วิธีดำเนินการวิจัย และการเสนอผลการวิจัย

บทที่ 2 เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย ความหมายของการนิเทศ การศึกษา หลักการสำคัญของการนิเทศการศึกษา กระบวนการในการนิเทศการศึกษา หน้าที่ของศึกษานิเทศก์ โครงการนิเทศการศึกษา กิจกรรมการนิเทศ

บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย ประกอบด้วย วัตถุประสงค์ของการวิจัย กลุ่ม ประชากรที่ใช้ในการวิจัย เครื่องมือ และวิธีการสร้างเครื่องมือสำหรับใช้ในการวิจัย วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและการนำเสนอข้อมูล

บทที่ 4 การวิเคราะห์ข้อมูล กล่าวถึง ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ โดยเสนอตารางข้อมูลประกอบการบรรยาย

บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย กล่าวถึง วัตถุประสงค์ของการวิจัย สรุปผลการวิจัย ตามคำถามที่ตั้งไว้ ข้อค้นพบที่ได้จากการวิจัย อภิปราย ผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย