

## บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ

- คมเพชร ฉัตรศุภกุล. บริการสนเทศ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
ประสานมิตร. ๒๕๒๑. (อัครโรเนียว)
- จำเนียร ช่วงโชติ. การแนะแนวเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัย  
รามคำแหง, ๒๕๒๑.
- ประคอง กรรณสุด . สถิติประยุกต์สำหรับครู. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์  
ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๒๐.
- สมศักดิ์ สินธุระ เวชัญ. การประเมินผลการเรียนวิชาสังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา.  
กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, ๒๕๒๖.
- สาโรช บัวศรี และคณะ. การศึกษาเพื่องานและอาชีพ. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์  
วัฒนาพานิช, ๒๕๒๑.
- สุวัฒน์ มุทเมธา. ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์  
โอเดียนสโตร์, ๒๕๒๔.
- คณะกรรมการพัฒนาการ เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและ  
สังคมแห่งชาติ ฉบับที่ห้า พ.ศ.๒๕๒๕ - ๒๕๒๙. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์  
ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, ๒๕๒๕.
- วรรณ พรหมบุรมย์. ยุทธศาสตร์ในการจัดกิจกรรมแนะแนวอาชีพ. กรุงเทพมหานคร :  
โรงพิมพ์อักษรไทย, ๒๕๒๖.
- บทความ
- นวลศิริ เปาโรหิตย์. "การแนะแนวอาชีพในโรงเรียน." วารสารแนะแนว ๑๙  
(กุมภาพันธ์ - มีนาคม ๒๕๒๗) : ๒๕ - ๓๒.
- นิพนธ์ ไทยพานิช. "แนวคิดพื้นฐานของการศึกษาเพื่อชีวิตและอาชีพ." วารสารจันทร์เกษม  
๑๘๑ (พฤศจิกายน - ธันวาคม ๒๕๒๗) : ๒๕ - ๔๐.

สมบูรณ์ เกตุแก้ว. "การจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับการพัฒนาอุตสาหกรรมชายฝั่งทะเล  
ตะวันออก." ครูปริทัศน์ ๗ (ธันวาคม ๒๕๒๕) : ๓๔ - ๓๘.

เสนาะ อุนากุล. "แผนรุกและแผนรับ กลยุทธ์หลักของแผนพัฒนา ฉบับที่ ๕."  
วารสารเศรษฐกิจและสังคม ๕ (กันยายน - ตุลาคม ๒๕๒๔) : ๓๓ - ๔๒.

เอกสารอื่น ๆ

วนิดา แดงสุภา. เอกสารการอบรมครู : การจัดทำอาชีพศึกษาและการแนะแนวอาชีพ.  
กรมสามัญศึกษา, กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๒๕ (อัครโรเนียว)

ลิปปนันท์ เกตุทัต. "คำกล่าวเปิดการสัมมนาและการบรรยายนำ สังคมที่เกี่ยวข้องกับ  
การศึกษา." ใน สังคมศาสตร์กับการศึกษา, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา  
แห่งชาติ, ๒๕๒๒ (อัครโรเนียว)

อภิชัย พันธเสน. "แนวโน้มประชากร การศึกษา การจ้างงาน และทางเลือก  
(พ.ศ.๒๕๑๓ - ๒๕๔๔)." เอกสารประกอบการสัมมนาทางวิชาการ ครั้งที่ ๕  
ประจำปี พ.ศ. ๒๕๒๔ เรื่อง "ทิศทางการศึกษาไทย ในทศวรรษหน้า"  
คณะ เศรษฐศาสตร์, มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, ๒๕๒๔.

วิทยานิพนธ์

กฤษณา จันทรวีภาค. "ผลการใช้ชุดการแนะแนวอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖  
ในกรุงเทพมหานคร." ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต ภาควิชาแนะแนวและ  
จิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,  
๒๕๒๗.

ประทีป ราศรี. "การศึกษาความสนใจในอาชีพของนักเรียนที่เลือกแผนการเรียนวิชาสามัญ  
และวิชาชีพตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช ๒๕๒๑ ในเขตการศึกษา  
๓." วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, ๒๕๒๔.

ปริญญา บุญศิลาเลิศ. "การทดลองใช้ชุดการแนะแนวอาชีพกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓  
โรงเรียนพนมสารคาม "พนมอดุลวิทยา" จังหวัดฉะเชิงเทรา." ปริญญาานิพนธ์  
การศึกษามหาบัณฑิต ภาควิชาแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, ๒๕๒๐.



- พรรณราย นิรมิต. "ความนัยสำคัญของบุคลิกภาพในการเลือกอาชีพของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในจังหวัดราชบุรี." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต  
ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๒.
- สุดา อ่อนช้อย. "ผลของการแนะแนวอาชีพแบบกลุ่มที่มีต่อภูมิกวาระทางอาชีพ." วิทยานิพนธ์  
ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์,  
๒๕๒๔.
- ธัญวลี นุภาพินุลย์. "ความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพ สถานทางเศรษฐกิจและสังคม  
สติปัญญาและความสนใจทางอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓."  
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๑.

#### ภาษาอังกฤษ

#### Books

- Bailey, Larry J. and Stadt, Renold E. Career Education : New Approaches  
to Human Development. Bloomington, Illinois : Mcknight, 1973.
- Evans, Rupert N. and Herr, Edwin L. Foundations of Vocational  
Education. Columbus, Ohio : A Bell & Howell Company, 1978.
- Evans, Rupert N. ; Hoyt, Kenneth B. and Mangum, Garth L. Career  
Education in the Middle/Junior High School. Salt Lake City,  
Ohio : Olympus Publishing Company, 1973.
- Hoyt, Kenneth B. eds. Career Education : What It Is and How to Do It.  
2<sup>nd</sup> ed. Salt Lake City, Ohio : Olympus Publishing Company,  
1974.
- Groos, Richard E. Social Studies for Our Times. New York : John  
Wiley & Sons, 1978.

- Larkin, Brain J. et al. "Social Studies and Its Career Implication."  
in Career Education in the Academic Classroom by Garth L. Mangum (eds.). Salt Lake City, Utah : Olympus Publishing Company, 1972.
- Mangum, Garth L. eds. Career Education in the Academic Classroom. Salt Lake City, Utah : Olympus Publishing Company, 1972.
- Marland, Jr. , Sidney P. Career Education : A Proposal for Reform. New York : Mcgraw Hill Book Company, 1974.
- Michaelis, John U. Social Studies for Children : A Guide to Basic Instruction. 7<sup>th</sup> ed. Englewood Cliffs, N.J. : Prentice - Hall 1980.

#### Articles

- Dull, Lloyd W. "The Cluster Concept in Career Education."  
Education Leadership 3 (November 1972) : 218 - 221.
- Morgan, Jack c. "Career Awareness." Social Education  
 6 (October 1973) : 508 - 512.

#### Abstracts

- Alexander, Ronald Hayes. "The Effects of Career Education Curriculum on the Vocational Maturity of Inner Adolescent Boys."  
Dissertation Abstracts International; Vol. 40, No. 8  
 (February 1980) : p. 4554 - A.
- Coker, Theodore James. "The Effect of the Teachers' Attitudes on the Infusion of Career Education in South Carolina."  
Dissertation Abstracts International; Vol. 40, No. 11  
 (May 1980) : P. 5706 - A.

- Dean, Doyle Wayne. "The Relationship Between a Program of Career Education and the Career Maturity of Eight Grade Students." Dissertation Abstracts International ; Vol. 42, No. 7 (January 1982) : P. 3125 - A.
- Ferreira, Nelly Ceres. "The Treatment of Career Information in Selected Brazilian Elementary Social Studies Textbook." Dissertation Abstracts International ; Vol. 40, No. 7. (January 1980) : P. 3737 - A.
- Gold, Louis M. "A Career Education Module to Improve Vocational Maturity of Selected Group of Ninth Grade Students." Dissertation Abstracts International ; Vol. 42, No. 10 (April 1982) : P. 4274 - A.
- Hansen, Annabelle Tinsley. "Perceptions of State Career Education Coordinators Concerning Problems and Priorities in the Implementation of Career Education." Dissertation Abstracts International ; Vol. 44, No.1 (July 1983) : P. 150 - A.
- Oni, Clement Segun. "The Need of Career Education : An Empirical Demonstration of National Manpower Policy in Nigeria." Dissertation Abstracts International ; Vol. 44, No. 3 (September 1984) : P. 824 - A.
- Powell, Gerald King. "An Analysis of Career Education Activities and Viewed by Educators in Tulsa County." Dissertation Abstracts International ; Vol. 43, No. 1 (July 1982) : P. 152 - A.
- Rolf, Carl Herman. "A Comparison of Financially Assisted and Non-assisted Students in Selected Iowa Area School Career Education Program." Dissertation Abstracts International : Vol. 52, No. 7 (January 1982) : P. 3129 - A.



Self, Charles Francis. "Career Information Classes and Their Influence on the Career Development of Secondary Students." Dissertation Abstracts International ; Vol. 44, No. 5 (November 1983) : P. 1434 - A.

Wampler, Elizabeth Carol. "The Effect of Career Education on Career Attitude Maturity of Thirteen Years Olds." Dissertation Abstracts International ; Vol. 40, No. 7 (January 1980) : P. 3794 - A.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาโครงการการศึกษาเพื่องานอาชีพ

๑. รองศาสตราจารย์ ดร.สิริวรรณ ศรีพหล คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย  
สุโขทัยธรรมมาธิราช
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นวลศิริ เปาโรหิตย์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย  
รามคำแหง
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิพนธ์ ไทยพานิช คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
๔. อาจารย์วรรณา พรหมบุรณย์ ศูนย์แนะแนวการศึกษาและอาชีพ  
กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พาณี แสงวงกิจ หมวดสังคมศึกษา โรงเรียนสาธิต  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายมัธยม)



ภาคผนวก ข

ผู้ทรงคุณวุฒิที่ประเมินโปรแกรม

๑. อาจารย์สวัสดิ์ สุวรรณอักษร ผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาหลักสูตร กรมวิชาการ  
กระทรวงศึกษาธิการ
๒. อาจารย์ประไพพรรณ โกศัยสุนทร นักวิชาการศึกษา กลุ่มโครงการวิเคราะห์และ  
พัฒนาวิชาสังคมศึกษา ศูนย์พัฒนาหลักสูตร  
กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ
๓. อาจารย์อาภรณ์ สุขพยนต์ นักวิชาการศึกษากลุ่มโครงการวิเคราะห์และ  
พัฒนาวิชาสังคมศึกษา ศูนย์พัฒนาหลักสูตร  
กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ
๔. อาจารย์สงคราม อุทัยศึกษานิเทศก์ สายวิชาสังคมศึกษา  
เขตการศึกษา ๑๒
๕. อาจารย์วิชัย วนาพรรณศึกษานิเทศก์ สายวิชาสังคมศึกษา  
เขตการศึกษา ๑๒
๖. อาจารย์ยุพาพิน เกสสมบูรณ์ศึกษานิเทศก์ สายวิชาสังคมศึกษา  
เขตการศึกษา ๑๒
๗. รองศาสตราจารย์คำรพลักษณ์ สุรัสวดี นักวิชาการประจำสำนักงานคณะกรรมการพัฒนา  
เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ
๘. คุณอุตม เกตุณะรัตนกุล เจ้าหน้าที่บริหารงานฝึกอาชีพ ๖  
สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน กรมแรงงาน  
ประธานหอการค้าจังหวัดระยอง
๙. คุณสุวัฒน์ ฟ้าประทานชัยศึกษานิเทศก์ สายวิชาแนะแนวอาชีพ กรมสามัญศึกษา
๑๐. อาจารย์วันดา แดงสุภาศึกษานิเทศก์ สายวิชาสังคมศึกษา กรมสามัญศึกษา
๑๑. อาจารย์ประสิทธิ์ ชันธีรวิทย์คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง
๑๒. รองศาสตราจารย์เฉลิม มลิลลา
๑๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิไล แยมงามเหลือ โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (มัธยม)
๑๔. อาจารย์พัชรินทร์ สุภาพ โรงเรียนเพชรฆาตาวทยา จังหวัดระยอง

- |                                  |   |
|----------------------------------|---|
| ๑๕. อาจารย์สุชาติ เฟือกสุข       | โรงเรียนระยองวิทยาคม จังหวัดระยอง                 |
| ๑๖. อาจารย์สุปราณี ผาก เชียงชา   | โรงเรียนบ้านฉาง"กาญจกุลวิทยา" จังหวัดระยอง        |
| ๑๗. อาจารย์นงเยาว์ บุราณรัตน์    | โรงเรียนมาบตาพุด"พนวิทยา" จังหวัดระยอง            |
| ๑๘. อาจารย์วีเชษฐ โชคดี          | โรงเรียนพลุดาหลวงวิทยา จังหวัดชลบุรี              |
| ๑๙. อาจารย์สมพร เกิดในมงคล       | โรงเรียนสิงห์สมุทร จังหวัดชลบุรี                  |
| ๒๐. อาจารย์พิมพ์า ปรีดากรณ์      | โรงเรียนสัจดีบวิทยาคม จังหวัดชลบุรี               |
| ๒๑. อาจารย์ยุพิน ลิทธิสมรรค      | โรงเรียนดินแฉ่มวิชาสอน จังหวัดชลบุรี              |
| ๒๒. อาจารย์สิริวรรณ ภาษานนท์     | โรงเรียนศรีราชา จังหวัดชลบุรี                     |
| ๒๓. อาจารย์นงลักษณ์ ทองอยู่      | โรงเรียนโพธิสัมพันธ์พิทยาคาร จังหวัดชลบุรี        |
| ๒๔. อาจารย์สุมณา อัศวประยุกต์กุล | โรงเรียนชลราษฎรอำรุง จังหวัดชลบุรี                |
| ๒๕. อาจารย์สมนึก ชูเลิศ          | โรงเรียนพนัสพิทยาคาร จังหวัดชลบุรี                |
| ๒๖. อาจารย์ธีระวัฒน์ สิงหนุต     | โรงเรียนเกาะโพธิ์ไถ่สยามวิทยา จังหวัดชลบุรี       |
| ๒๗. อาจารย์เรณูฉนวน ศรประสิทธิ์  | โรงเรียนบางปะกง "บวรวิทยายน"<br>จังหวัดฉะเชิงเทรา |
| ๒๘. อาจารย์สว่าง อ่องด้วง        | โรงเรียนพุทธโสธร จังหวัดฉะเชิงเทรา                |

ภาคผนวก ก

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น

ตารางที่ ๑ ค่าร้อยละของสถานภาพของหัวหน้าหน่วยงานรัฐบาล นักธุรกิจ และครูสังคมศึกษา

รายการ	หัวหน้าหน่วยงาน รัฐบาล		นักธุรกิจ		ครูสังคมศึกษา	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. เพศ						
ชาย	๑๙	๙๕	๒๑	๘๗.๕	๒๓	๒๖.๔๔
หญิง	๑	๕	๓	๑๒.๕	๖๔	๗๓.๕๖
๒. อายุ						
ต่ำกว่า ๒๐ ปี	-	-	-	-	-	-
๒๑ - ๓๐ ปี	-	-	๔	๑๖.๖๖	๓๓	๓๗.๙๓
๓๑ - ๔๐ ปี	๘	๔๐	๑๑	๔๕.๘๓	๔๒	๔๗.๙๓
๔๑ - ๕๐ ปี	๑๒	๖๐	๒	๘.๓๓	๑๐	๑๑.๔๙
๕๑ - ๖๐ ปี	-	-	๕	๒๐.๘๓	๒	๒.๓๐
๖๐ ปีขึ้นไป	-	-	๒	๘.๓๓	-	-
๓. จังหวัด						
ชลบุรี	๙	๔๕	๑๐	๔๑.๖๗	๔๖	๕๒.๘๗
ระยอง	๕	๒๕	๘	๓๓.๓๓	๒๐	๒๒.๙๙
ฉะเชิงเทรา	๖	๓๐	๖	๒๕.๐๐	๒๑	๒๔.๑๔



ตารางที่ ๒ ค่าร้อยละ มีขติมเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) ความหมาย และส่วน เบี่ยงเบน  
มาตรฐาน (S.D) ของความคิดเห็นของนักธุรกิจ อุตสาหกรรมจังหวัด แรงงานจังหวัด  
และพัฒนาการอำเภอ เกี่ยวกับสภาพการมีอาชีพและความต้องการแรงงานในอาชีพหมวด  
การค้า การบริหาร และการเงิน

รายชื่ออาชีพ	สภาพการมีอาชีพ		ความต้องการแรงงาน		
	มี (ร้อยละ)	ไม่มี (ร้อยละ)	$\bar{X}$	S.D	ความหมาย
กลุ่มอาชีพบริหารและการจัดการ					
๑. ผู้จัดการใหญ่ร้านค้า	๘๘.๖๔	๑๑.๓๖	๑.๙๐	๐.๗๕	น้อย
๒. ผู้จัดการสาขา	๘๔.๐๘	๑๕.๙๑	๒.๑๖	๐.๕๒	น้อย
๓. ผู้จัดการฝ่ายต่าง ๆ	๘๔.๐๘	๑๕.๙๑	๒.๒๔	๐.๔๗	น้อย
๔. เลขานุการ	๘๔.๐๘	๑๕.๙๑	๒.๑๙	๐.๔๓	น้อย
๕. พนักงานการบัญชีและ ตรวจสอบบัญชี	๘๖.๓๖	๑๓.๖๔	๒.๓๗	๐.๔๓	น้อย
๖. พนักงานสำนักงาน	๘๘.๖๔	๑๓.๓๖	๒.๒๙	๐.๔๕	มาก
กลุ่มอาชีพการตลาด					
๑. นักวิเคราะห์การตลาด	๕๖.๘๒	๔๑.๑๘	๑.๕๒	๑	น้อยที่สุด
๒. ผู้วางแผนการผลิต	๖๘.๑๘	๓๑.๘๒	๑.๙๓	๐.๘๘	น้อย
๓. นักเขียนประกาศโฆษณา	๘๑.๘๒	๑๘.๑๘	๒.๑๗	๐.๕๑	น้อย
๔. ผู้จัดการฝ่ายโฆษณา	๖๓.๖๔	๓๖.๓๖	๑.๙๖	๐.๕๕	น้อย
๕. นักประชาสัมพันธ์	๘๔.๐๘	๑๕.๙๑	๒.๒๗	๐.๕๘	น้อย
๖. นักเขียนป้าย	๗๒.๗๓	๒๗.๒๗	๒.๒๒	๐.๔๘	น้อย
๗. นักวิเคราะห์ระบบงานธุรกิจ	๓๘.๖๔	๖๑.๓๖	๒.๐๖	๐.๕๔	น้อยที่
กลุ่มอาชีพการเงิน					
๑. พนักงานรับ-จ่ายเงิน	๘๘.๖๔	๑๑.๓๖	๒.๘๒	๐.๖๑	มาก

รายชื่ออาชีพ	สภาพการมีอาชีพ		ความต้องการแรงงาน		
	มี (ร้อยละ)	ไม่มี (ร้อยละ)	$\bar{X}$	S.D	ความหมาย
๒. นายธนาคาร	๗๙.๕๕	๒๐.๔๕	๒.๐๙	๐.๖๓	น้อย
๓. นักวิเคราะห์หนี้สิน เชื้อ	๘๔.๐๙	๑๕.๙๑	๒.๒๒	๐.๖๙	น้อย
๔. พนักงานธนาคาร	๘๖.๓๖	๑๓.๖๔	๒.๘๒	๐.๖๖	มาก
๕. เจ้าหน้าที่การเงิน	๘๘.๖๔	๑๑.๓๖	๒.๕๑	๐.๗๓	น้อย
กลุ่มอาชีพการซื้อขาย					
๑. ผู้จัดซื้อ	๗๙.๕๕	๒๐.๔๕	๒.๓๔	๐.๗๕	น้อย
๒. ผู้ควบคุมการขาย	๗๕.๐๐	๒๕.๐๐	๒.๑๒	๐.๖๖	น้อย
๓. เซลล์แมน	๘๖.๓๖	๑๓.๖๔	๒.๕๘	๐.๗๑	มาก
๔. พนักงานขาย	๙๐.๙๑	๙.๐๙	๒.๗๓	๐.๘๓	มาก
๕. ผู้ชักชวนซื้อสินค้า	๗๒.๒๗	๒๗.๗๓	๒.๒๔	๐.๖๙	น้อย
๖. ผู้จัดการจำหน่ายดอกไม้	๖๖.๑๘	๓๓.๘๒	๒.๐๐	๐.๕๓	น้อย
๗. ตัวแทนขายที่ดินโรงเรือน	๘.๘๒	๑๘.๑๘	๒.๑๗	๐.๕๗	น้อย
๘. ตัวแทนจำหน่ายรถยนต์	๘๘.๖๔	๑๑.๓๖	๒.๒๘	๐.๖๓	น้อย
๙. ผู้จัดการเครื่องอุปโภคบริโภค	๘๘.๖๔	๑๑.๓๖	๒.๘๗	๐.๖๖	มาก
กลุ่มอาชีพการซื้อ-ขายปลีก					
๑. พนักงานขายทอดตลาด	๔๕.๔๕	๕๔.๕๕	๑.๙๕	๐.๕๕	น้อย
๒. พนักงานขายปลีก	๙๕.๔๕	๔.๕๕	๒.๖๒	๐.๘๑	มาก
๓. ผู้จัดการร้านค้าส่ง-ค้าปลีก	๙๓.๑๘	๖.๘๒	๒.๔๙	๐.๕๘	น้อย

ตารางที่ ๓ ค่าร้อยละ มีชดภูมิเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) ความหมาย และส่วนเบี่ยงเบน  
มาตรฐาน (S.D) 'ของความคิดเห็นของนักธุรกิจ อุตสาหกรรมจังหวัด แรงงานจังหวัด  
พัฒนาการอำเภอ เกี่ยวกับสภาพการมีอาชีพและความต้องการแรงงานในอาชีพหมวดการสร้าง  
สรรค์ การสื่อสาร วัฒนธรรมและการบันเทิง

รายชื่ออาชีพ	สภาพการมีอาชีพ		ความต้องการแรงงาน		ความหมาย
	มี (ร้อยละ)	ไม่มี (ร้อยละ)	$\bar{X}$	S.D	
กลุ่มอาชีพศิลปะ					
๑. ศิลปิน	๖๓.๖๔	๓๖.๓๖	๒.๑๔	๐.๒๑	น้อย
๒. จิตรกร	๕๔.๕๕	๔๕.๔๕	๑.๘๓	๐.๓๘	น้อย
๓. ครูสอนศิลปะ	๗๙.๕๕	๒๐.๔๕	๒.๒๓	๐.๕๗	น้อย
๔. นักพากย์ศิลป์	๕๕.๔๕	๔๔.๕๕	๑.๗	๐.๖๑	น้อย
กลุ่มอาชีพการออกแบบ					
๑. ศิลปินผู้ออกแบบแฟชั่น	๕๕.๔๕	๔๔.๕๕	๒.๑๕	๐.๗๓	น้อย
๒. นักออกแบบเครื่องเฟอร์นิเจอร์	๖๓.๖๔	๓๖.๓๖	๒.๑๔	๐.๕๖	น้อย
๓. นักออกแบบเครื่องแต่งกาย	๖๓.๖๔	๓๖.๓๖	๒.๒๕	๐.๔๘	น้อย
๔. นักออกแบบกล่องบรรจุของ	๕๔.๕๕	๔๕.๔๕	๒.๑๗	๐.๗๑	น้อย
๕. นักออกแบบเพชร	๓๖.๓๖	๖๓.๖๔	๒.๐๐	๐.๖๓	น้อย
๖. มัณฑนากร	๖๕.๙๑	๓๔.๐๙	๒.๑๔	๐.๙๙	น้อย
กลุ่มอาชีพ เกี่ยวรูปภาพ					
๑. ช่างถ่ายรูป	๙๗.๗๓	๒.๒๗	๒.๔๑	๐.๕๖	น้อย
๒. ช่างขยายภาพ	๘๖.๓๖	๑๓.๖๔	๒.๑๓	๐.๓๙	น้อย
๓. ช่างอัดภาพ	๘๘.๖๔	๑๑.๓๖	๒.๒๓	๐.๔๙	น้อย
๔. ช่างกลึง	๘๘.๖๔	๑๑.๓๖	๒.๓๑	๐.๖๒	น้อย



รายชื่ออาชีพ	สภาพการมีอาชีพ		ความต้องการแรงงาน		
	มี (ร้อยละ)	ไม่มี (ร้อยละ)	$\bar{X}$	S.D	ความหมาย
กลุ่มอาชีพการกระจายเสียง					
๑. นักจัดรายการวิทยุ	๖๘.๑๘	๓๑.๘๒	๑.๙	๐.๖๙	น้อย
๒. ผู้ดำเนินรายการ	๖๓.๖๔	๓๖.๓๖	๑.๙๖	๐.๗๗	น้อย
๓. ผู้ประกาศและอ่านทางวิทยุ	๖๔.๖๔	๓๖.๓๖	๑.๙๖	๐.๖๙	น้อย
กลุ่มอาชีพห้องสมุด					
๑. บรรณารักษ์	๗๙.๕๕	๒๐.๔๕	๑.๙๗	๐.๖๑	น้อย
๒. เจ้าหน้าที่ห้องสมุด	๘๔.๐๙	๑๕.๙๑	๑.๙๕	๐.๔๗	น้อย
กลุ่มอาชีพเกี่ยวกับพิพิธภัณฑ์และ ห้องแสดงภาพ					
๑. ภัณฑารักษ์	๒๐.๔๕	๗๙.๕๕	๑.๕๖	๐.๔๖	น้อย
๒. เจ้าหน้าที่พิพิธภัณฑ์	๒๐.๔๕	๗๙.๕๕	๑.๖๖	๐.๔๖	น้อย
๓. เจ้าของห้องแสดงภาพ	๒๐.๔๕	๗๙.๕๕	๑.๔๔	๐.๒๖	น้อยที่สุด
กลุ่มอาชีพการเดินรถ					
๑. นักเดินรถ	๕๙.๐๙	๔๐.๙๑	๒.๒๗	๐.๕๙	น้อย
๒. ครูสอนเดินรถ	๕๖.๘๒	๔๓.๑๘	๑.๘	๐.๔๘	น้อย
๓. นักประดิษฐ์ท่าแสดง	๒๙.๕๕	๗๐.๔๕	๑.๖๒	๐.๓๘	น้อย
กลุ่มอาชีพการดนตรี					
๑. นักร้อง	๘๕.๐๙	๑๕.๙๑	๒.๔๖	๐.๖๓	น้อย
๒. นักดนตรี	๘๖.๓๖	๑๓.๖๔	๒.๔๗	๐.๕๓	น้อย
๓. ครูดนตรี	๘๖.๓๖	๑๓.๖๔	๒.๔๗	๐.๓๙	น้อย
๔. นักประพันธ์เพลง	๓๘.๖๔	๕๒.๒๗	๑.๙๕	๐.๕๙	น้อย
๕. ผู้ผลิตและขายเครื่องดนตรี	๔๗.๗๓	๕๒.๒๗	๑.๙๕	๐.๕๓	น้อย

รายชื่ออาชีพ	สภาพการมีอาชีพ		ความต้องการแรงงาน		
	มี (ร้อยละ)	ไม่มี (ร้อยละ)	$\bar{X}$	S.D	ความหมาย
กลุ่มอาชีพการแสดง					
๑. นักแสดง	๔๓.๑๘	๕๖.๘๒	๒.๓๗	๐.๖๔	น้อย
๒. นางแบบ	๔๓.๑๘	๕๖.๘๒	๒.๒๑	๐.๕๙	น้อย
๓. นักแสดงละคร	๒๗.๒๗	๗๒.๗๓	๒.๔๒	๐.๖๗	น้อย
๔. ครูสอนการเล่นละคร	๒๗.๒๗	๗๒.๗๓	๒.๐๙	๐.๗๕	น้อย
๕. ผู้กำกับการแสดง	๒๕	๗๕	๒.๑๘	๐.๓๔	น้อย
๖. ผู้เขียนบทละคร บทโทรทัศน์ และภาพยนตร์	๑๘.๑๘	๘๑.๘๒	๒.๓๒	๐.๑๙	น้อย
กลุ่มอาชีพหนังสือพิมพ์และการพิมพ์					
๑. นักเขียน	๗๐.๔๕	๒๙.๕๕	๒.๑๓	๐.๘๘	น้อย
๒. นักหนังสือพิมพ์	๘๔.๐๙	๑๕.๙๑	๒.๑๖	๐.๙๕	น้อย
๓. บรรณาธิการ	๗๙.๕๕	๒๐.๔๕	๑.๘๓	๐.๖๕	น้อย
๔. นักวิจารณ์และคอลัมน์นิสต์	๗๐.๔๕	๒๙.๕๕	๒.๑๖	๐.๘๕	น้อย
๕. ผู้สื่อข่าว	๘๖.๓๖	๑๓.๖๔	๒.๒๙	๑.๐๔	น้อย
๖. ช่างพิมพ์	๘๑.๘๒	๑๘.๑๘	๒.๔๔	๐.๘๘	น้อย
๗. ช่างแทนพิมพ์	๘๔.๐๙	๑๕.๙๑	๒.๓๒	๐.๘๕	น้อย
กลุ่มอาชีพการเขียน					
๑. กวี	๓๔.๐๙	๖๕.๙๑	๑.๘	๐.๔๓	น้อย
๒. นักเขียนนวนิยาย	๓๑.๘๒	๖๘.๑๘	๑.๗๙	๐.๕๙	น้อย
๓. นักวิจารณ์ละคร ภาพยนตร์ และบทประพันธ์	๒๒.๗๓	๗๗.๒๗	๒.๑	๐.๔๙	น้อย
๔. นักเขียนบทความ	๔๗.๗๓	๕๒.๒๗	๒.๑๔	๐.๖๑	น้อย
กลุ่มอาชีพนักกีฬาอาชีพ					
๑. นักกีฬาอาชีพทุกประเภท	๕๐	๕๐	๒.๕	๐.๗๐	น้อย

ตารางที่ ๔ ค่าร้อยละ มีขนิมเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) ความหมาย และส่วนเบี่ยงเบน  
มาตรฐาน (S.D) ของความคิดเห็นของนักธุรกิจ อุตสาหกรรมจังหวัด แรงงานจังหวัด  
พัฒนาการอำเภอ เกี่ยวกับสภาพการมีอาชีพและความต้องการแรงงานในอาชีพหมวด  
สิ่งแวดลอม และการใช้ที่ดิน

รายชื่ออาชีพ	สภาพการมีอาชีพ		ความต้องการแรงงาน		
	มี (ร้อยละ)	ไม่มี (ร้อยละ)	$\bar{X}$	S.D	ความหมาย
กลุ่มอาชีพการเกษตร					
๑. ผู้ทำงานเพาะปลูกพืชไร่ ผัก ไม้ผลและไม้พุ่ม	๙๕.๔๕	๔.๕๕	๓.๑๒	๐.๕๓	มาก
๒. ผู้เลี้ยงปศุสัตว์	๙๓.๑๘	๖.๘๒	๒.๗๖	๑.๑๘	มาก
๓. ผู้ทำงานในฟาร์ม	๙๕.๔๕	๔.๕๕	๒.๙๓	๐.๖๓	มาก
๔. ผู้ใช้เครื่องเกษตรกรรม ทำงานในไร่	๙๓.๑๘	๖.๘๒	๒.๙๘	๐.๕๓	มาก
กลุ่มอาชีพการประมง					
๑. ชาวประมง	๘๔.๐๙	๑๕.๙๑	๒.๘๘	๐.๖๘๐.๖๘	มาก
๒. ผู้เลี้ยงปลาน้ำจืด น้ำกร่อย	๘๔.๐๙	๑๕.๙๑	๒.๓๐	๐.๖๘	น้อย
กลุ่มอาชีพการอนุรักษ์และการ ควบคุมสิ่งแวดล้อม					
๑. นักวิเคราะห์สิ่งแวดล้อม	๔๗.๗๓	๕๒.๒๗	๒.๒๔	๑.๑๒	น้อย
๒. ผู้อนุรักษ์ดินและน้ำ	๕๖.๘๒	๔๑.๑๘	๒.๑๒	๐.๙๑	น้อย
๓. นักสมุทรศาสตร์	๓๔.๐๙	๖๕.๙๑	๑.๘๗	๐.๖๔	น้อย
๔. นักภูมิศาสตร์	๓๔.๐๙	๖๕.๙๑	๒.๐๐	๑.๐๔	น้อย
๕. นักธรณีวิทยา	๓๘.๖๔	๖๑.๓๖	๑.๙๔	๐.๕๓	น้อย
๖. ผู้ควบคุมระบบระบายน้ำ	๕๔.๕๕	๔๕.๔๕	๒.๑๓	๑.๐๐	น้อย
๗. นักวางผังเมือง	๕ ๘.๘๒	๔๓.๑๘	๒.๑๒	๐.๖๗	น้อย





รายชื่ออาชีพ	สภาพการมีอาชีพ		ความต้องการแรงงาน		
	มี (ร้อยละ)	ไม่มี (ร้อยละ)	$\bar{X}$	S.D	ความหมาย
กลุ่มอาชีพการก่อสร้าง					
๑. ช่างไม้	๑๐๐	-	๒.๙๕	๐.๓๙	มาก
๒. ช่างปูน	๑๐๐	-	๓.๐๒	๐.๓๖	มาก
๓. ช่างเหล็ก	๑๐๐	-	๒.๙๘	๐.๓๗	มาก
๔. ช่างกระจก	๙๐.๙๑	๙.๐๙	๒.๖๘	๐.๓๗	มาก
๕. ช่างสุขภัณฑ์	๘๖.๓๖	๑๓.๖๔	๒.๖๑	๐.๓๗	มาก
๖. ช่างสี	๙๕.๔๕	๔.๕๕	๒.๘๑	๐.๕๔	มาก
๗. ช่างก่ออิฐก่อหิน	๙๕.๕๕	๔.๕๕	๒.๙๕	๐.๓๙	มาก
๘. ช่างปูกระเบื้อง	๙๐.๙๑	๙.๐๙	๒.๗	๐.๓๖	มาก
๙. ช่างทำพื้นหินขัด	๙๓.๑๘	๖.๘๒	๒.๖๘	๐.๓๘	มาก
๑๐. ผู้คุมการก่อสร้าง	๙๓.๑๘	๖.๘๒	๒.๕๑	๐.๕๖	น้อย
๑๑. ช่างเขียนแบบสถาปัตยกรรม	๘๖.๓๖	๑๓.๖๔	๒.๓๙	๐.๔๗	น้อย
๑๒. ช่างวางท่อปรับท่อ	๙๕.๔๕	๔.๕๕	๒.๖๒	๐.๕๒	มาก

ตารางที่ ๕ ค่าร้อยละ มีขนิม เลขคณิต ( $\bar{X}$ ) ความหมาย และส่วนเบี่ยงเบน  
 มาตรฐาน (S.D) ของความคิดเห็นของนักธุรกิจ อุตสาหกรรมจังหวัด แรงงานจังหวัด พัฒนาการ  
 อำเภอก เกี่ยวกับสภาพการมีอาชีพและความต้องการแรงงานในอาชีพหมวดงานราชการ ทหาร  
 และตำรวจ

รายชื่ออาชีพ	สภาพการมีอาชีพ		ความต้องการแรงงาน		
	มี (ร้อยละ)	ไม่มี (ร้อยละ)	$\bar{X}$	S.D	ความหมาย
๑. ทหารบก	๗๒.๗๓	๒๗.๒๗	๒.๒๒	๐.๗๙	น้อย
๒. ทหารเรือ	๗๒.๗๓	๒๗.๒๗	๒.๖๙	๐.๖๙	มาก
๓. ทหารอากาศ	๕๖.๘๒	๔๓.๑๘	๒.๐๘	๐.๗๑	น้อย
๔. ตำรวจ	๙๐.๙๑	๙.๐๙	๒.๘๗	๐.๓๔	มาก

ตารางที่ ๖ ค่าร้อยละ มีขนิมเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) ความหมาย และส่วนเบี่ยงเบน  
มาตรฐาน (S.D) ของความคิดเห็นของนักธุรกิจ อุตสาหกรรมจังหวัด แรงงานจังหวัด  
พัฒนาการอำเภอ เกี่ยวกับสภาพการมีอาชีพและความต้องการแรงงานในอาชีพหมวดอุตสาหกรรม

รายชื่ออาชีพ	สภาพการมีอาชีพ		ความต้องการแรงงาน		
	มี (ร้อยละ)	ไม่มี (ร้อยละ)	$\bar{X}$	S.D	ความหมาย
กลุ่มอาชีพอุตสาหกรรม เซรามิกส์					
๑. ข้างปั้นดินเผา	๔๕.๔๕	๕๔.๕๕	๒.๒	๐.๙๖	น้อย
๒. ข้างขึ้นรูปดินเหนียวและผงขัด	๒๙.๕๕	๗๐.๔๕	๒.๓๑	๐.๙๗	น้อย
๓. ข้างคุมเตาเผาเครื่องดินเผา	๓๑.๘๒	๖๘.๑๘	๒.๒๑	๐.๖๙	น้อย
๔. ข้างเขียนและตกแต่งเครื่อง ดินเผา	๒๙.๕๕	๗๐.๔๕	๒.๐๐	๐.๑๕	น้อย
กลุ่มอาชีพอุตสาหกรรมผลิตแร่ และแก้ว					
๑. ข้างขึ้นรูป ข้างตัด ข้างฝน และข้างขัดเงาแก้ว	๒๕	๗๕	๒.๐๙	๐.๒๗	น้อย
๒. ข้างคุมเตาหลอมแก้ว	๒๒.๗๓	๗๗.๒๗	๒.๑	๐.๒๙	น้อย
๓. ข้างตกแต่งและแกะสลักแก้ว	๒๒.๗๓	๗๗.๒๗	๒.๑	๐.๒๙	น้อย
๔. ผู้ทำงานเหมืองแร่และผู้ทำงาน เหมืองหิน	๒๐.๔๕	๗๙.๕๕	๑.๘๙	๐.๓๒	น้อย
๕. ผู้เตรียมแร่และผู้ย่อยหิน	๓๔.๐๙	๖๕.๙๑	๒.๐๐	๐.๕๓	น้อย
๖. วิศวกรเหมืองแร่	๑๘.๑๘	๘๑.๘๒	๒.๐๐	๐.๒๕	น้อย
กลุ่มอาชีพอุตสาหกรรม เคมี					
๑. วิศวกรเคมี	๔๔.๕๕	๕๕.๔๕	๒.๑๗	๐.๙๖	น้อย
๒. ผู้ปฏิบัติงานเกี่ยวกับ การกลั่นน้ำมัน	๕๐	๕๐	๒.๔๑	๐.๖๙	น้อย

รายชื่ออาชีพ	สภาพการมีอาชีพ		ความต้องการแรงงาน		
	มี (ร้อยละ)	ไม่มี (ร้อยละ)	$\bar{X}$	S.D	ความหมาย
๓. ผู้ปฏิบัติงานในกรรมวิธีทางเคมี	๕๔.๕๕	๔๕.๔๕	๒.๓๘	๐.๗๘	น้อย
๔. ช่างปรับก๊าซ	๕๙.๐๘	๔๐.๙๑	๒.๓๑	๐.๘๘	น้อย
กลุ่มอาชีพอุตสาหกรรมต่อเรือ					
๑. ช่างซ่อมเรือ	๘๑.๘๒	๑๘.๑๘	๒.๒๕	๐.๖๘	น้อย
กลุ่มอาชีพไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์					
๑. วิศวกรไฟฟ้า	๗๗.๒๗	๒๒.๗๒	๒.๔๑	๐.๘๔	น้อย
๒. ช่างไฟฟ้าและเดินไฟฟ้า	๘๗.๗๓	๑๒.๒๗	๒.๗๐	๐.๗๑	มาก
๓. ช่างวางสายไฟและช่างเชื่อมสายเคเบิลไฟฟ้า	๘๖.๓๖	๑๓.๖๔	๒.๔๕	๐.๗๑	น้อย
๔. ช่างประกอบเครื่องมือไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	๘๔.๑๐	๑๕.๙๐	๒.๕๑	๐.๗๕	น้อย
๕. ช่างซ่อมเครื่องรับวิทยุโทรทัศน์	๘๐.๙๑	๑๙.๐๙	๒.๖๓	๐.๗๖	มาก
๖. ผู้จัดโปรแกรมคอมพิวเตอร์	๕๒.๒๗	๔๗.๗๓	๒.๕๒	๐.๖๑	น้อย
๗. ช่างเทคนิคทางคอมพิวเตอร์	๕๒.๒๗	๔๗.๗๓	๒.๓๔	๐.๒๖	น้อย
๘. วิศวกรคอมพิวเตอร์	๔๗.๗๓	๕๒.๒๗	๒.๓๘	๐.๙๑	น้อย
กลุ่มอาชีพอุตสาหกรรมอาหารและเครื่องดื่ม					
๑. ผู้สีม่เมล็ดพืช	๖๑.๓๖	๓๘.๖๔	๒.๑๕	๐.๔๘	น้อย
๒. ผู้ปฏิบัติงานในกรรมวิธีการทำน้ำตาล	๖๓.๖๔	๓๖.๓๖	๒.๓๖	๐.๔๓	น้อย
๓. ผู้ฆ่าสัตว์	๘๑.๘๒	๑๘.๑๘	๒.๒๒	๐.๖๒	น้อย



รายชื่ออาชีพ	สภาพการมีอาชีพ		ความต้องการแรงงาน		
	มี (ร้อยละ)	ไม่มี (ร้อยละ)	$\bar{X}$	S.D	ความหมาย
๔. ผู้ปฏิบัติงานในกรรมวิธีการ ทำผลิตภัณฑ์นม เนย	๓๑.๘๒	๖๘.๑๘	๒.๒๙	๐.๙๐	น้อย
๕. ช่างทำขนม	๘๔.๑๐	๑๕.๙๐	๒.๔๑	๐.๕๙	น้อย
๖. ผู้ทำเปียร์ เหล้าไวน์และ เครื่องดื่ม	๓๘.๖๔	๖๓.๓๖	๒.๓๕	๐.๓๖	น้อย
กลุ่มอาชีพอุตสาหกรรมทำเครื่องมือ					
๑. ช่างทำเครื่องมือ	๖๑.๓๖	๓๘.๖๔	๒.๐๐	๐.๖๗	น้อย
๒. ช่างเจียรโลหะขัดเงา	๕๒.๒๗	๔๗.๗๓	๒.๑๗	๐.๖๘	น้อย
๓. ช่างเขาะโลหะให้เป็นเฟือง	๔๗.๗๓	๕๒.๒๗	๒.๑๔	๐.๘๐	น้อย
๔. ช่างออกแบบเครื่องมือ	๔๐.๙๑	๕๙.๐๙	๒.๑	๐.๖๖	น้อย
กลุ่มอาชีพอุตสาหกรรมเครื่องจักร					
๑. ช่างปรับและประกอบ เครื่องจักร	๗๙.๕๕	๒๐.๔๕	๒.๔	๐.๖๔	น้อย
๒. ช่างซ่อมนาฬิกา	๘๑.๘๒	๑๘.๑๘	๒.๕๖	๐.๕๖	มาก
๓. ช่างซ่อม เครื่องกลยานยนต์	๗๙.๕๕	๒๐.๔๕	๒.๘๓	๐.๓๗	มาก
๔. ช่างซ่อม เครื่องกลอากาศยาน	๓๔.๐๙	๖๕.๙๑	๒.๐๐	๐.๔๐	น้อย
๕. ช่างเครื่องกลต่าง ๆ	๘๔.๑๐	๑๕.๙๐	๒.๕๗	๐.๔๐	มาก
๖. วิศวกรเครื่องจักรกล	๗๒.๗๓	๒๗.๒๗	๒.๒๕	๐.๗๕	น้อย
๗. ช่างเทคนิค เครื่องกลโรงงาน	๘๑.๘๒	๑๘.๑๘	๒.๔๗	๐.๗๖	น้อย
กลุ่มอาชีพอุตสาหกรรมโลหะ					
๑. พนักงานคุมเตาถลุงโลหะ	๒๕	๗๕	๒.๐๙	๐.๔๕	น้อย
๒. ผู้ใช้เครื่องรีดโลหะ	๓๑.๘๒	๖๘.๑๘	๒.๓๖	๐.๖๔	น้อย
๓. ช่างเกี่ยวกับการหลอมหล่อ โลหะ	๓๑.๘๒	๖๘.๑๘	๒.๒๙	๐.๖๒	น้อย

รายชื่ออาชีพ	สภาพการมีอาชีพ		ความต้องการแรงงาน		
	มี (ร้อยละ)	ไม่มี (ร้อยละ)	$\bar{X}$	S.D	ความหมาย
๔. ช่างรีดโลหะ	๓๔.๑๐	๖๕.๙๐	๒.๓๓	๐.๖๔	น้อย
๕. ช่างเชื่อม	๘๖.๓๖	๑๓.๖๔	๒.๘๔	๐.๕๖	มาก
๖. ช่างตั้งและขัดบิบบโลหะ	๔๗.๗๓	๕๒.๒๗	๒.๔๓	๐.๖๒	น้อย
๗. ช่างโลหะแผ่น	๖๘.๑๘	๓๑.๘๒	๒.๔๓	๐.๗๓	น้อย
กลุ่มอาชีพการพิมพ์และผลิตกระดาษ					
๑. ผู้ทำผลิตภัณฑ์จากกระดาษ	๓๔.๐๙	๖๕.๙๑	๒.๒๗	๐.๔๕	น้อย
๒. ช่างเรียงพิมพ์	๗๙.๕๕	๒๐.๔๕	๒.๓๑	๐.๕๒	น้อย
๓. ช่างแทนพิมพ์	๗๙.๕๕	๒๐.๔๕	๒.๒๖	๐.๘๒	น้อย
๔. ช่างทำแม่พิมพ์ด้วยวิธีถ่ายรูป	๕๐	๕๐	๑.๙๕	๐.๗๐	น้อย
๕. ช่างเล่มหนังสือ	๗๒.๗๓	๒๗.๒๗	๒.๒๒	๐.๖๖	น้อย
๖. ผู้ปฏิบัติงานในห้องมืดเกี่ยวกับ ภาพถ่าย	๖๘.๑๘	๓๑.๘๒	๒.๑	๐.๖๒	น้อย
กลุ่มอาชีพอุตสาหกรรมผ้าและการทอผ้า					
๑. ช่างตัดเย็บเสื้อผ้า	๙๓.๑๘	๖.๘๒	๒.๘๘	๐.๕๔	มาก
๒. ช่างทำหมวก	๖๑.๓๖	๓๘.๖๔	๒.๒๙	๐.๖๑	น้อย
๓. ช่างสร้างแบบสำเร็จและ ช่างตัดเครื่องแต่งกาย	๗๗.๒๗	๒๒.๗๓	๒.๗๑	๐.๓๑	มาก
๔. ช่างปั่นและช่างกรอ	๔๓.๑๘	๕๖.๘๒	๒.๑๖	๐.๔๔	น้อย
๕. ช่างฟอก ช่างย้อมและช่าง ตกแต่งผลิตภัณฑ์สิ่งทอ	๕๒.๒๗	๔๗.๗๓	๒.๑๓	๐.๕๕	น้อย
กลุ่มอาชีพอุตสาหกรรมเครื่องเรือน					
๑. ช่างทำเครื่องเรือนด้วยไม้	๘๘.๑๐	๑๕.๙๐	๒.๔๓	๐.๗๕	น้อย
๒. ช่างเครื่องจักรทำงานไม้	๗๗.๒๗	๒๒.๗๓	๒.๒๑	๐.๖๘	น้อย

รายชื่ออาชีพ	สภาพการมีอาชีพ		ความต้องการแรงงาน		
	มี (ร้อยละ)	ไม่มี (ร้อยละ)	$\bar{X}$	S.D	ความหมาย
๓. ผู้อบและอบน้ายาไม้	๖๑.๓๖	๓๘.๖๔	๒.๑๑	๐.๖๒	น้อย
๔. ช่างทำเบาะเครื่องเรือน	๘๔.๐๘	๑๕.๙๑	๒.๔๖	๐.๖๘	น้อย

ตารางที่ ๗ ค่าร้อยละ มีขนิม เลขคณิต ( $\bar{X}$ ) ความหมาย และส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D) ของความคิดเห็นของนักธุรกิจ อุตสาหกรรมจังหวัด แรงงานจังหวัด และพัฒนาการอำเภอ เกี่ยวกับสภาพการมีอาชีพและความต้องการแรงงานในอาชีพหมวด การบริการทางสังคมและวิทยาศาสตร์และที่ต้องใช้ความรู้ชั้นสูง

รายชื่ออาชีพ	สภาพการมีอาชีพ		ความต้องการแรงงาน		
	มี (ร้อยละ)	ไม่มี (ร้อยละ)	$\bar{X}$	S.D	ความหมาย
กลุ่มอาชีพให้บริการการศึกษา					
๑. ครูอนุบาล	๙๗.๗๓	๒.๒๗	๒.๗๐	๐.๖๒	มาก
๒. ครูประถมศึกษา	๙๗.๗๓	๒.๒๗	๒.๗๒	๐.๘๗	มาก
๓. ครูมัธยมศึกษา	๙๕.๔๕	๔.๕๕	๒.๖๐	๐.๖๔	มาก
๔. อาจารย์มหาวิทยาลัย	๖๘.๑๘	๓๑.๘๒	๒.๓๓	๐.๘๗	น้อย
๕. ครูสอนในสถาบันการศึกษาพิเศษ	๗๙.๕๕	๒๐.๔๕	๒.๓๗	๐.๘๘	น้อย
กลุ่มอาชีพให้บริการทางสุขภาพ และการแพทย์					
๑. แพทย์	๑๐๐	-	๒.๖๘	๐.๘๑	มาก
๒. ทันตแพทย์	๙๗.๗๓	๒.๒๗	๒.๖๐	๐.๘๒	มาก
๓. เภสัชกร	๙๐.๙๑	๙.๐๙	๒.๕๕	๐.๘๐	น้อย



รายชื่ออาชีพ	สภาพการมีอาชีพ		$\bar{X}$	ความต้องการแรงงาน	
	มี (ร้อยละ)	ไม่มี (ร้อยละ)		S.D	ความหมาย
๔. พยาบาล	๑๐๐	-	๒.๗๓	๐.๙๑	มาก
๕. บุรุษพยาบาล	๘๘.๖๔	๑๑.๓๖	๒.๕๖	๐.๕๘	มาก
๖. นางผดุงครรภ์	๙๗.๗๓	๒.๒๗	๒.๗๐	๐.๔๘	มาก
๗. ผู้ตรวจวัดสายตา	๗๙.๕๕	๒๐.๔๕	๒.๔	๐.๖๔	น้อย
๘. นักกายภาพบำบัด	๘๔.๑๐	๑๕.๙๐	๒.๓๕	๐.๗๘	น้อย
๙. นักชีวบำบัด	๗๙.๕๕	๒๐.๔๕	๒.๐๖	๐.๗๓	น้อย
๑๐. เจ้าหน้าที่เทคนิคประจำ เครื่องเอกซเรย์	๙๐.๙๑	๙.๐๙	๑.๘๘	๑.๒๙	น้อย
กลุ่มอาชีพทางกฎหมาย					
๑. ผู้พิพากษา	๗๐.๔๕	๒๙.๕๕	๒.๐๖	๐.๙๙	น้อย
๒. อัยการ	๗๐.๔๕	๒๙.๕๕	๒.๑๐	๐.๗๘	น้อย
๓. นักกฎหมายและทนายความ	๘๘.๖๔	๑๑.๓๖	๒.๕๔	๐.๗๐	น้อย
๔. ผู้ใช้วิชาชีพทางกฎหมายอื่น ๆ	๙๐.๙๑	๙.๐๙	๒.๓๘	๐.๖๒	น้อย
๕. พนักงานประกันภัยและประ ประกันชีวิต	๘๖.๓๖	๑๓.๖๔	๒.๕	๐.๖๗	น้อย
กลุ่มอาชีพทางด้านวิทยาศาสตร์และการวิจัย					
๑. นักชีววิทยา	๔๐.๙๐	๕๙.๑๐	๒.๑๑	๐.๗๗	น้อย
๒. นักสัตววิทยา	๕๒.๒๗	๔๗.๗๓	๒.๐๐	๐.๖๕	น้อย
๓. นักบัก เตรี	๒๗.๒๗	๗๒.๗๓	๒.๐๐	๐.๕๐	น้อย
๔. นัก เภสัชวิทยา	๕๕.๕๕	๔๔.๕๕	๒.๐๐	๐.๗๐	น้อย
๕. พืชกร	๕๙.๑๐	๔๐.๙๐	๒.๑๒	๐.๗๐	น้อย
๖. นักสถิติ	๖๕.๙๑	๓๔.๐๙	๒.๐๐	๐.๖๙	น้อย
๗. นักวิเคราะห์ระบบงาน	๔๓.๑๘	๕๖.๘๒	๒.๒๑	๐.๙๑	น้อย

รายชื่ออาชีพ	สภาพการมีอาชีพ		ความต้องการแรงงาน		
	มี (ร้อยละ)	ไม่มี (ร้อยละ)	$\bar{X}$	S.D	ความหมาย
๘. ผู้ควบคุม เครื่องจักรปรมาณู	๒๐.๔๕	๗๙.๕๕	๒.๑๑	๐.๙๑	น้อย
กลุ่มอาชีพบริการสังคม					
๑. พนักงานรถไฟ	๕๖.๘๒	๔๓.๑๘	๒.๔	๐.๓๒	น้อย
๒. นายไปรษณีย์โทรเลข	๙๕.๔๕	๔.๕๕	๒.๔๕	๐.๖๔	น้อย
๓. เจ้าหน้าที่ดับเพลิง	๙๗.๗๓	๒.๒๗	๒.๔๙	๐.๕๗	น้อย
๔. ผู้จัดนำเที่ยวและมัคคุเทศก์	๖๕.๙๑	๓๔.๐๙	๒.๓๔	๐.๕๗	น้อย
๕. นักสังคมวิทยา	๕๔.๕๕	๔๕.๔๕	๒.๒๕	๐.๖๑	น้อย
๖. นักมานุษยวิทยา	๕๕.๕๕	๔๕.๕๕	๒.๐๐	๐.๖๐	น้อย
๗. นักสังคมสงเคราะห์	๖๓.๖๔	๓๖.๓๖	๒.๑๘	๐.๗๙	น้อย
๘. นักจิตวิทยาคลินิก	๕๐.๙๑	๔๙.๐๙	๒.๒	๐.๔๒	น้อย
๙. นักจิตวิทยาแนะแนว	๕๗.๗๓	๔๒.๒๗	๒.๒๙	๐.๕๗	น้อย
กลุ่มอาชีพการแปลและการใช้ภาษา					
๑. นักนิรุกติศาสตร์	๒๐.๔๕	๗๙.๕๕	๒.๒๒	๐.๔๐	น้อย
๒. พนักงานแปล	๕๕.๕๕	๔๕.๕๕	๒.๐๐	๐.๘๐	น้อย
๓. ล่าม	๕๕.๕๕	๔๕.๕๕	๒.๐๘	๐.๘๔	น้อย

ตารางที่ ๘ ค่าร้อยละ มีขนิมเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) ความหมาย และส่วนเบี่ยงเบน  
มาตรฐาน (S.D) ของความคิดเห็นของนักธุรกิจ อุตสาหกรรมจังหวัด แรงงานจังหวัด  
และพัฒนาการอำเภอ เกี่ยวกับสภาพการมีอาชีพและความต้องการแรงงานในอาชีพหมวด  
อุตสาหกรรมบริการ

รายชื่ออาชีพ	สภาพการมีอาชีพ		ความต้องการแรงงาน		
	มี (ร้อยละ)	ไม่มี (ร้อยละ)	$\bar{X}$	S.D	ความหมาย
กลุ่มอาชีพอาหาร การบันเทิง และการโรงแรม					
๑. ผู้บริหารโรงแรม	๘๖.๓๖	๑๓.๖๔	๑.๙๗	๐.๙๔	น้อย
๒. ผู้ประกอบอาหาร	๙๐.๙๑	๙.๐๙	๒.๕๘	๐.๕๗	มาก
๓. พนักงานบริการอาหาร	๘๘.๖๔	๑๑.๓๖	๒.๗๒	๐.๗๐	มาก
๔. บาร์เทนเดอร์	๖๕.๙๑	๓๔.๐๙	๒.๒๘	๐.๕๘	น้อย
๕. พนักงานขายตัว	๘๑.๘๒	๑๘.๑๘	๒.๑๑	๐.๕๕	น้อย
๖. ผู้จัดการร้านค้า	๘๑.๘๒	๑๘.๑๘	๒.๐๖	๐.๕๙	น้อย
๗. ผู้จัดการโรงแรมทรลพ	๘๖.๓๖	๑๓.๖๔	๒.๐๓	๐.๖๔	น้อย
๘. พนักงานโรงแรม	๘๖.๓๖	๑๓.๖๔	๒.๕๓	๐.๖๔	น้อย
กลุ่มอาชีพบริการบุคคลและงานบ้าน					
๑. หญิงรับใช้และผู้ทำงานบ้าน	๙๐.๙๑	๙.๐๙	๒.๗	๐.๕๖	มาก
๒. ผู้ดูแลรักษาอาคารบ้านเรือน	๘๘.๖๔	๑๑.๓๖	๒.๓๓	๐.๖๕	น้อย
๓. ผู้ปิดกวาดเช็ดถู	๙๐.๙๑	๙.๐๙	๒.๔๘	๐.๕๓	น้อย
๔. พนักงานรีดผ้าและซักแห้ง	๙๓.๑๘	๖.๘๒	๒.๓๗	๐.๔๐	มาก
๕. ช่างเสริมสวย	๙๕.๔๕	๔.๕๕	๒.๖๙	๐.๔๐	มาก
๖. ผู้ออกแบบทรงผมและตัดผม	๙๐.๙๑	๙.๐๙	๒.๕๓	๐.๓๙	น้อย
๗. ช่างแต่งเล็บ	๙๓.๑๘	๖.๘๒	๒.๕๖	๐.๔๙	มาก
๘. ผู้บริการรับเลี้ยงเด็ก	๙๐.๙๑	๙.๐๙	๒.๖๕	๐.๗๘	มาก



รายชื่ออาชีพ	สภาพการมีอาชีพ		ความต้องการแรงงาน		
	มี (ร้อยละ)	ไม่มี (ร้อยละ)	$\bar{X}$	S.D	ความหมาย
กลุ่มอาชีพบริการรักษาความปลอดภัย					
๑. ยาม	๙๗.๗๓	๒.๒๗	๒.๗๐	๐.๘๕	มาก
๒. พนักงานรักษาความปลอดภัย	๙๓.๑๘	๖.๘๒	๒.๕๙	๐.๘๐	มาก
อื่น ๆ					
กลุ่มอาชีพโทรคมนาคม					
๑. พนักงาน เครื่องโทรพิมพ์	๗๕	๒๕	๒.๐๐	๐.๖๗	น้อย
๒. พนักงานโทรศัพท์และโทรเลข	๘๔.๐๙	๑๕.๙๑	๒.๓๘	๐.๕๖	น้อย
๓. ช่างซ่อมและติดตั้งวางสายโทร โทรศัพท์	๗๙.๕๕	๒๐.๔๕	๒.๓๔	๐.๘๑	น้อย
กลุ่มอาชีพการท่องเที่ยวและคมนาคมขนส่ง					
คมนาคมขนส่ง					
๑. ผู้จัดนำเที่ยว	๖๕.๙๑	๓๔.๐๙	๒.๑๔	๐.๗๓	น้อย
๒. มัคคุเทศก์	๕๔.๕๕	๔๕.๔๕	๒.๑๗	๐.๗๕	น้อย
๓. ผู้ปฏิบัติงานลำเลียงสินค้า	๗๙.๕๕	๒๐.๔๕	๒.๔๓	๐.๔๗	น้อย
๔. พนักงานบินขึ้นและเครื่องยก	๖๕.๙๑	๓๔.๐๙	๒.๓๘	๐.๗๙	น้อย
๕. พนักงานระวางปากเรือ ลูกเรือ และคนงานประจำเรือ กลาสี	๖๓.๖๔	๓๖.๓๖	๒.๔๓	๐.๕๓	น้อย
๖. พนักงานขับรถจักรและขับขี ยานยนต์	๘๖.๓๖	๑๓.๖๔	๒.๖๖	๐.๕๓	มาก
๗. พนักงานห้ามล้อให้สัญญาณรถไฟ	๕๙.๐๙	๔๐.๙๑	๑.๘๑	๐.๓๗	น้อย
๘. พนักงานรถไฟ	๕๔.๕๕	๔๕.๔๕	๒.๓๘	๐.๓๘	น้อย
๙. ผู้บรรจุหีบห่อและปิดสลาก	๕๙.๐๙	๔๐.๙๑	๒.๔๒	๐.๗๙	น้อย

รายชื่ออาชีพ	สภาพการมีอาชีพ		ความต้องการแรงงาน		
	มี (ร้อยละ)	ไม่มี (ร้อยละ)	$\bar{X}$	S.D	ความหมาย
๑๐. นักบิน	๒๗.๒๗	๗๒.๗๓	๑.๖๗	๐.๕๔	น้อย
๑๑. พนักงานบริการบนเครื่องบิน	๒๒.๗๓	๗๗.๒๗	๑.๙	๐.๔๙	น้อย
๑๒. ตั๊กแตน	๓๖.๓๖	๖๓.๖๔	๑.๙๔	๐.๘๐	น้อย
๑๓. วิศวกรประจำอากาศยาน	๒๒.๗๓	๗๗.๒๗	๑.๗	๐.๑๑	น้อย
๑๔. ผู้ควบคุมวิทยุการจราจร ทางอากาศยาน	๒๐.๔๕	๗๙.๕๕	๑.๗๘	๐.๘๓	น้อย
๑๕. คนงานกุดังเก็บสินค้า	๗๐.๔๕	๒๙.๕๕	๒.๕๘	๐.๘๙	มาก
๑๖. บัลโบฮอสเตส	๖๕.๙๑	๓๔.๐๙	๒.๒๑	๐.๖๐	น้อย

ตารางที่ ๕ ค่าร้อยละของความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาเกี่ยวกับความเหมาะสมในการบูรณาการการศึกษาเพื่องานอาชีพกับวิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ข้อ เสนอหัวข้อบูรณาการของทั้ง ๒ วิชา	เนื้อหาการศึกษาเพื่องานอาชีพ	ความคิดเห็น	
		เหมาะสม จำนวน ร้อยละ	ไม่เหมาะสม จำนวน ร้อยละ
บทที่ ๑ ประชาชาติไทยและ แหล่งกำเนิด	๑. วิชาชีพทางโบราณคดี	๘๓ ๙๕.๔๐	๔ ๕.๖๐
บทที่ ๒ การสถาปนา อาณาจักรแรก	๑. ศึกษาประวัติผลงานสำคัญของบุคคลสำคัญของบุคคลสำคัญ	๘๔ ๙๖.๕๕	๓ ๓.๕๕
บทที่ ๓ อาณาจักรสุโขทัย	๑. ศึกษาวิถีชีวิตของชาวสุโขทัย	๘๓ ๙๕.๔๐	๔ ๕.๖๐
บทที่ ๔ ภูมิศาสตร์กายภาพ ของประเทศไทย	๑. ลักษณะภูมิศาสตร์กับอาชีพที่เหมาะสม	๘๕ ๙๗.๗๐	๒ ๒.๓๐
	๒. อาชีพและผลิตภัณฑ์ที่สำคัญในจังหวัดชลบุรี ระยอง และฉะเชิงเทรา	๗๘ ๙๑.๙๕	๘ ๘.๐๕
	๓. อาชีพในท้องถิ่น	๘๕ ๙๗.๗๐	๒ ๒.๓๐
	๔. ทรัพยากรธรรมชาติกับอาชีพ	๘๓ ๙๕.๔๐	๔ ๕.๖๐
บทที่ ๕ ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจ ของไทย	๑. ความหมายของอาชีพ	๘๕ ๙๗.๗๐	๔ ๕.๖๐
	๒. แหล่งข้อมูลอาชีพ	๘๖ ๙๘.๘๕	๑ ๑.๑๕
	๓. องค์ประกอบสำคัญในการประกอบอาชีพ	๘๕ ๙๗.๗๐	๒ ๒.๓๐



ข้อเสนอหัวข้อบูรณาการของทั้ง ๒ วิชา		ความคิดเห็น			
เนื้อหาวิชาสังคมศึกษา	เนื้อหาการศึกษาเพื่องานอาชีพ	เหมาะสม		ไม่เหมาะสม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	๔. ปัญหาในการประกอบอาชีพ	๘๒	๙๔.๒๕	๕	๕.๗๕
	๕. ข้อเสนอแนะในการประกอบอาชีพ	๘๑	๙๓.๑๐	๖	๖.๙๐
	๖. เนื้อหาวิชาความรู้กับลักษณะอาชีพที่เกี่ยวข้อง	๘๗	๑๐๐	-	-
บทที่ ๖ การปฏิรูปที่ดินและการสหกรณ์	๑. อาชีพหมวดสิ่งแวดล้อม การใช้ที่ดินและการก่อสร้าง	๘๓	๙๕.๕๐	๕	๕.๖๐
บทที่ ๗ การคมนาคมขนส่งในประเทศไทย	๑. อาชีพหมวดการคมนาคมขนส่ง	๘๗	๑๐๐	-	-
	๒. อาชีพกลุ่มการสื่อสาร	๘๔	๙๖.๕๕	๓	๓.๔๕
บทที่ ๘ ประชากรประเทศไทย	๑. ความเข้าใจในตนเองและผู้อื่น	๗๘	๘๙.๖๖	๘	๑๐.๓๔
	๒. อาชีพของประชากรที่มีคุณลักษณะแตกต่างกัน	๘๓	๙๕.๕๐	๕	๕.๖๐
	๓. ปัญหาเศรษฐกิจไทย	๘๗	๑๐๐	-	-
บทที่ ๙ การเข้าใจแผนที่	๑. การศึกษาแผนที่ที่แสดงการกระจายทรัพยากร	๘๔	๙๖.๕๕	๓	๓.๔๕
บทที่ ๑๐ อิทธิพลของมอญ ขอมอินเดียนและจีน ต่อวัฒนธรรมไทย	๑. ลักษณะอาชีพหมวดการสร้างสรรค์ การสื่อสารวัฒนธรรมและการบันเทิง	๘๒	๙๔.๒๕	๕	๕.๕๗
	๒. อาชีพหัตถกรรมที่สำคัญของไทย	๘๔	๙๖.๕๕	๓	๓.๔๕
บทที่ ๑๑ โครงสร้างสังคมไทย	๑. ปัญหาของโลกการงานและสังคม	๗๘	๘๙.๖๖	๘	๑๐.๓๔

ข้อ เสนอหัวข้อบูรณาการของทั้ง ๒ วิชา		ความคิดเห็น			
เนื้อหาวิชาสังคมศึกษา	เนื้อหาการศึกษาเพื่องานอาชีพ	เหมาะสม		ไม่เหมาะสม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	๒. ความแตกต่างระหว่างบุคคล	๘๒	๙๔.๒๕	๕	๕.๗๕
	๓. หน้าที่รับผิดชอบ	๘๒	๙๔.๒๕	๕	๕.๗๕
	๔. หน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว	๘๒	๙๔.๒๕	๕	๕.๗๕
	๕. ลักษณะอาชีพของผู้ปกครอง	๘๔	๙๖.๕๕	๓	๓.๔๕
	๖. อาชีพในชุมชน	๘๓	๙๕.๕๐	๔	๔.๖๐
	๗. ความเข้าใจในตนเอง	๘๓	๙๕.๕๐	๔	๔.๖๐
บทที่ ๑๒ วัฒนธรรมในการดำรงชีพ	๑. นิสัยที่ดีในการทำงาน	๘๑	๙๓.๑๐	๖	๖.๙๐
	๒. การทำงานร่วมกับคนอื่น	๘๑	๙๓.๑๐	๖	๖.๙๐
	๓. หลักการประหยัด การออม	๘๔	๙๖.๕๕	๓	๓.๔๕
	๔. อาชีพการค้า การบริการ	๘๒	๙๔.๒๕	๕	๕.๗๕
บทที่ ๑๕ การปกครองแบบประชาธิปไตย	๑. คุณสมบัติของบุคคลที่จะประกอบอาชีพในภาครัฐบาล	๘๑	๙๓.๑๐	๖	๖.๙๐
	๒. ความสามัคคี	๘๓	๙๕.๕๐	๔	๔.๖๐
บทที่ ๑๖ พระมหากษัตริย์ในระบอบประชาธิปไตย	๑. ศึกษาพระราชกรณียกิจในด้าน การส่งเสริมอาชีพ	๘๕	๙๗.๗๐	๒	๒.๓๐
บทที่ ๑๘ ประชาชนกับการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๑. ผลกระทบของปัญหาสิ่งแวดล้อมต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์	๘๖	๙๘.๘๕	๑	๑.๑๕
บทที่ ๑๙ ประชาชนกับการอนุรักษ์โบราณสถาน โบราณวัตถุ	๑. อาชีพที่เกี่ยวกับการอนุรักษ์โบราณสถาน โบราณวัตถุ	๘๒	๙๔.๒๕	๕	๕.๗๕

ข้อ เสนอหัวข้อบูรณาการของทั้ง ๒ วิชา		ความคิดเห็น			
เนื้อหาวิชาสังคมศึกษา	เนื้อหาการศึกษาเพื่องานอาชีพ	เหมาะสม		ไม่เหมาะสม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
บทที่ ๒๐ ความมั่นคงของชาติ	๑. อาชีพเกี่ยวกับงานรัฐบาล	๘๖	๙๘.๘๕	๑	๑.๑๕
บทที่ ๒๕ ธรรม เพื่อเตือนสติ	๑. วิธีปฏิบัติตนในการทำงานให้	๘๕	๙๗.๗๐	๒	๒.๓๐

ตารางที่ ๑๐ ค่าร้อยละของความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาเกี่ยวกับความ เหมาะสม ในการบูรณาการการศึกษาเพื่องานอาชีพกับวิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ข้อ เสนอหัวข้อบูรณาการของทั้ง ๒ วิชา		ความคิดเห็น			
เนื้อหาวิชาสังคมศึกษา	เนื้อหาการศึกษาเพื่องานอาชีพ	เหมาะสม		ไม่เหมาะสม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
บทที่ ๑ ลักษณะทั่วไปของทวีป	๑. อาชีพที่ใช้ความรู้วิชาภูมิศาสตร์	๘๕	๙๗.๗๐	๒	๒.๓๐
บทที่ ๗ ที่ตั้งและลักษณะ ภูมิศาสตร์ของ เอเชียตะวันออกเฉียงใต้	๑. สภาพแวดล้อมทางธรรมชาติกับการประกอบอาชีพ	๘๖	๙๘.๘๕	๑	๑.๑๕
บทที่ ๘ ทรัพยากรธรรมชาติ	๒. สภาพแวดล้อมของงานอาชีพ	๘๗	๑๐๐	-	-
บทที่ ๙ การใช้ทรัพยากรธรรมชาติ	๑. อาชีพที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อม	๘๒	๙๔.๒๕	๕	๕.๗๕
บทที่ ๙ การใช้ทรัพยากรธรรมชาติ	๑. การใช้ทรัพยากรธรรมชาติให้เกิดประโยชน์สูงสุด	๘๕	๙๗.๗๐	๒	๒.๓๐
บทที่ ๑๐ ลักษณะทางเศรษฐกิจ	๑. ความ เกี่ยวเนื่องระหว่างอาชีพ	๘๒	๙๔.๒๕	๕	๕.๗๕
บทที่ ๑๑ ประชากร	๑. ภาวะตลาดแรงงาน	๘๒	๙๔.๒๕	๕	๕.๗๕
	๒. ค่าจ้างแรงงาน	๘๑	๙๓.๑๐	๖	๖.๙๐
	๓. ผู้บริโภคที่มีประสิทธิภาพ	๘๒	๙๔.๒๕	๕	๕.๗๕
บทที่ ๑๒ ลักษณะทางภูมิศาสตร์ กายภาพและ เศรษฐกิจ ของประเทศใน เอเชียตะวันออกเฉียงใต้	๑. อาชีพสำคัญของประเทศใน เอเชียตะวันออกเฉียงใต้	๘๕	๙๗.๗๐	๒	๒.๓๐



ข้อ เสนอหัวข้อบูรณาการของทั้ง ๒ วิชา		ความคิดเห็น			
เนื้อหาวิชาสังคมศึกษา	เนื้อหาการศึกษาเพื่องานอาชีพ	เหมาะสม		ไม่เหมาะสม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
บทที่ ๑๔ ลักษณะวัฒนธรรม และความเป็นอยู่ ของประชาชน	๑. อาชีพของผู้คนที่มีวัฒนธรรม แตกต่างกัน	๘๓	๙๕.๔๐	๔	๔.๖๐
	๒. อาชีพหมวดการสร้างสรรค์ และการบันเทิง	๘๒	๙๔.๖๕	๖	๔.๓๕
บทที่ ๑๕ ศาสนาและแนวทางการ ดำเนินชีวิต	๑. อาชีพที่เกี่ยวข้องกับศาสนา	๗๙	๙๐.๘๐	๘	๙.๒๐
บทที่ ๑๘ ความเจริญรุ่งเรือง ทางวัฒนธรรม สมัยอยุธยา	๑. อาชีพหมวดการสร้างสรรค์ วัฒนธรรมและการบันเทิง	๘๖	๙๘.๘๕	๑	๑.๑๕
บทที่ ๒๐ ความสัมพันธ์ระหว่าง อยุธยากับต่างประเทศ	๑. อาชีพที่ใช้ความรู้เกี่ยวกับ ภาษา	๘๑	๙๓.๑๐	๖	๖.๙๐
บทที่ ๒๒ สิทธิและหน้าที่ของ พลเมืองตามกฎหมาย	๑. ข้อจำกัดของแต่ละอาชีพ	๘๕	๙๗.๗๐	๒	๒.๓๐
บทที่ ๒๓ คุณธรรมและจริยธรรม	๑. คุณธรรมกับการประกอบ อาชีพ	๘๗	๑๐๐	-	-
	๒. ลักษณะบุคคลที่เอื้อต่อการ ประกอบอาชีพที่ประสบ ความสำเร็จ	๘๕	๙๗.๗๐	๒	๒.๓๐

ตารางที่ ๑๑ ค่าร้อยละของความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาเกี่ยวกับความเหมาะสม  
ในการบูรณาการการศึกษาเพื่องานอาชีพกับวิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ข้อ เสนอหัวข้อบูรณาการของทั้ง ๒ วิชา	ความคิดเห็น	ความเห็น	
		เหมาะสม จำนวน ร้อยละ	ไม่เหมาะสม จำนวน ร้อยละ
บทที่ ๒ ลักษณะทางกายภาพ และการกระจาย ประชากรของโลกกลุ่ม กลุ่มที่ ๑	๑. อาชีพตามลักษณะภูมิศาสตร์ ของโลกกลุ่มที่ ๑	๘๔ ๘๖.๕๕	๓ ๓.๔๕
บทที่ ๓ ลักษณะ เศรษฐกิจของ โลกกลุ่มที่ ๑	๑. ลักษณะอาชีพทาง เกษตร กรรมและอุตสาหกรรมของ โลกกลุ่มที่ ๑	๘๕ ๘๗.๗๐	๒ ๒.๓๐
บทที่ ๗ ลักษณะทางกายภาพ และการกระจาย ประชากรของโลก กลุ่มที่ ๑	๑. อาชีพตามลักษณะภูมิศาสตร์ ของโลกกลุ่มที่ ๒	๘๔ ๘๖.๕๕	๓ ๓.๔๕
บทที่ ๘ ลักษณะทาง เศรษฐกิจ ของโลกกลุ่มที่ ๒	๑. ลักษณะอาชีพทางการ เกษตร กรรมและอุตสาหกรรมของ โลกกลุ่มที่ ๒	๘๔ ๘๖.๕๕	๓ ๓.๔๕
บทที่ ๑๒ ลักษณะทางกายภาพ และการกระจาย ประชากรของโลก กลุ่มที่ ๓	๑. อาชีพตามลักษณะภูมิศาสตร์ ของโลกกลุ่มที่ ๓	๘๓ ๘๕.๔๐	๔ ๔.๖๐
บทที่ ๑๓ ลักษณะทาง เศรษฐกิจ ของโลกกลุ่มที่ ๓	๑. ลักษณะอาชีพทาง เกษตร กรรมและอุตสาหกรรม ของโลกกลุ่มที่ ๓	๘๔ ๘๖.๕๕	๓ ๓.๔๕

ข้อเสนอหัวข้อบูรณาการของทั้ง ๒ วิชา		ความคิดเห็น			
เนื้อหาวิชาสังคมศึกษา	เนื้อหาการศึกษาเพื่องานอาชีพ	เหมาะสม		ไม่เหมาะสม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
บทที่ ๑๗ ประวัติศาสตร์ไทย ระยะหัวเลี้ยวหัวต่อ	๑. อาชีพที่ใช้ความรู้ทาง ประวัติศาสตร์	๘๔	๙๖.๕๕	๓	๓.๔๕
บทที่ ๑๘ ไทยกับการเปลี่ยนแปลงและการปรับปรุงประเทศ	๑. เกณฑ์การเลือกอาชีพ	๘๔	๙๖.๕๕	๓	๓.๔๕
บทที่ ๑๙ การพัฒนาประเทศ	๑. กฎเกณฑ์และกระบวนการ ของงานในโรงงาน อุตสาหกรรม	๗๘	๙๑.๙๕	๙	๘.๐๕
	๒. โครงการพัฒนาอุตสาหกรรม ชายฝั่งทะเลตะวันออก	๘๔	๙๖.๕๕	๓	๓.๔๕
	๓. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมแห่งชาติ	๘๔	๙๖.๕๕	๓	๓.๔๕
	๔. อาชีพที่จะเกิดขึ้นในอนาคต	๘๒	๙๔.๒๕	๕	๕.๗๕
	๕. วิถีชีวิตของคนไทย	๘๒	๙๔.๒๕	๕	๕.๗๕
	๖. เนื้อหาวิชากับลักษณะอาชีพ ที่เกี่ยวข้อง	๘๔	๙๖.๕๕	๓	๓.๔๕
	๗. การเตรียมตัวทางด้าน การศึกษาให้เหมาะสมกับ อาชีพ	๗๘	๙๑.๙๕	๙	๘.๐๕
	๘. แหล่งการศึกษาและแหล่ง ฝึกงานที่สำคัญในจังหวัด	๘๒	๙๔.๒๕	๕	๕.๗๕
	บทที่ ๒๐ การเปลี่ยนแปลงทาง สังคมและวัฒนธรรม	๑. ลักษณะการเปลี่ยนแปลงทาง อาชีพตามกาล เวลาในช่วง ต่าง ๆ	๘๑	๙๓.๑๐	๖



ข้อเสนอหัวข้อบูรณาการของทั้ง ๒ วิชา		ความคิดเห็น			
เนื้อหาวิชาสังคมศึกษา	เนื้อหาการศึกษาเพื่องานอาชีพ	เหมาะสม		ไม่เหมาะสม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	๒. ปัญหาสังคมไทย	๘๒	๙๔.๒๕	๕	๕.๗๕
	๓. ระดับการศึกษากับอาชีพที่ สอดคล้องกัน	๘๓	๙๕.๕๐	๕	๕.๖๐
	๔. ความสำคัญของการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ	๘๔	๙๖.๕๕	๓	๓.๕๕
บทที่ ๒๑ จริยธรรมกับการ พัฒนาประเทศ	๑. ค่านิยมของงาน	๘๑	๙๓.๑๐	๖	๖.๙๐
	๒. การทำงานทำ	๗๘	๘๙.๖๖	๙	๑๐.๓๔
บทที่ ๒๒ ความมั่นคงของชาติ	๑. ความมั่นคงกับผลกระทบต่ออาชีพ	๗๘	๘๙.๖๖	๙	๑๐.๓๔
บทที่ ๒๓ ปัญหาประชากรและ คุณภาพชีวิต	๑. บุคลิกภาพกับลักษณะงาน	๗๙	๙๐.๘๐	๘	๙.๒๐
บทที่ ๒๔ ปัญหาสิ่งแวดล้อม	๑. ข้อบกพร่องของแต่ละอาชีพ	๘๔	๙๖.๕๕	๓	๓.๕๕
บทที่ ๒๕ ปัญหาวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	๑. การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี วิทยาศาสตร์และการจัดการ	๘๔	๙๖.๕๕	๓	๓.๕๕
	๒. ประสิทธิภาพในการทำงาน	๘๒	๙๔.๒๕	๕	๕.๗๕
	๓. การใช้เวลา	๗๙	๙๐.๘๐	๘	๙.๒๐
บทที่ ๒๖ ปัญหาเศรษฐกิจและ การเมือง	๑. การพัฒนากำลังคน	๘๔	๙๖.๕๕	๓	๓.๕๕
บทที่ ๒๘ การเข้าใจแผนที่	๑. การใช้เวลา	๘๓	๙๕.๕๐	๕	๕.๖๐

ตารางที่ ๑๒ ค่ามัชฌิม เลขคณิต ( $\bar{X}$ ) ความหมายและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ของความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับโครงสร้างโปรแกรมบูรณาการการศึกษา เพื่องานอาชีพ กับวิชาสังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

รายการ	$\bar{X}$	S.D	ความหมาย
๑. ความหมายของโปรแกรม	๒.๔๓	๐.๔๘	เหมาะสมปานกลาง
๒. ความมุ่งหมายของโปรแกรม			
๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในตนเอง	๒.๖๘	๐.๔๖	เหมาะสมมาก
๒. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโลกแห่งการงานและอาชีพ	๒.๖๘	๐.๔๖	เหมาะสมมาก
๓. เพื่อให้นักเรียนมองเห็นความสัมพันธ์ระหว่างการศึกษากับอาชีพในระดับต่าง ๆ	๒.๕๗	๐.๕๐	เหมาะสมมาก
๔. เพื่อให้นักเรียนสามารถตัดสินใจเลือกอาชีพและวางแผนเพื่อพัฒนาตนเองเข้าสู่อาชีพที่เหมาะสมกับตน	๒.๗๕	๐.๔๓	เหมาะสมมาก
๓. การดำเนินการตามโปรแกรม			
๑. การเตรียมการของครู			
๑.๑ ศึกษาแนวทางบูรณาการการศึกษาเพื่องานอาชีพตามโปรแกรมให้เกิดความเข้าใจ	๒.๕๗	๐.๕๐	เหมาะสมมาก
๑.๒ วางแผนการใช้ทรัพยากรในชุมชนให้เกิดประโยชน์ตามโปรแกรม	๒.๖๘	๐.๔๖	เหมาะสมมาก
๑.๓ เตรียมอุปกรณ์ที่ต้องใช้สอน	๒.๕๗	๐.๕๐	เหมาะสมมาก

รายการ	$\bar{X}$	S.D	ความหมาย
๑.๔ ติดต่อขอความร่วมมือกับครูแนะแนว และบรรณารักษ์ห้องสมุด	๒.๕	๐.๕๓	เหมาะสมมาก
๒. ลักษณะโปรแกรม			
๒.๑ ส่วนประกอบของโปรแกรม	๒.๕	๐.๕	เหมาะสมปานกลาง
๒.๒ การนำเสนอเนื้อหาบูรณาการ การศึกษาเพื่องานอาชีพกับวิชาสังคมศึกษา	๒.๕๗	๐.๖๒	เหมาะสมมาก

ตารางที่ ๑๓ ค่ามัชฌิมเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) ความหมายและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ของความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับโปรแกรมบูรณาการการศึกษาเพื่องานอาชีพกับวิชาสังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑

รายการ	$\bar{X}$	S.D	ความหมาย
<u>บทนำ</u>	๒.๖๑	๐.๕๔	เหมาะสมมาก
ก. ความเข้าใจในตนเองและบุคคลอื่น			
<u>ความคิดรวบยอด</u>			
๑. บุคคลแต่ละคนมีความแตกต่างกัน โดยพื้นฐาน	๒.๖๘	๐.๕๘	เหมาะสมมาก
๒. ความเข้าใจในตนเองจะเป็นผลให้ เข้าใจแนวทางในการดำเนินชีวิตในสังคม	๒.๕๔	๐.๕๔	เหมาะสมปานกลาง
๓. ความเข้าใจในความแตกต่างระหว่าง บุคคลจะทำให้รู้จักการพึ่งพาอาศัยกัน	๒.๓๘	๐.๖๒	เหมาะสมปานกลาง



รายการ	$\bar{X}$	S.D	ความหมาย
<u>จุดประสงค์</u>			
๑. นักเรียนบอกลักษณะเด่นและลักษณะด้อย ของตนเองได้	๒.๕	๐.๙๖	เหมาะสมปานกลาง
๒. นักเรียนบอกความแตกต่างระหว่าง ตัวเองกับเพื่อนในชั้นเรียนได้	๒.๖๑	๐.๕๔	เหมาะสมมาก
๓. นักเรียนอธิบายความสนใจจะเปลี่ยนไป ตามความเจริญเติบโต การเรียนรู้และประสบการณ์ ใหม่ได้	๒.๖๔	๐.๖๒	เหมาะสมมาก
๔. นักเรียนอธิบายวิธีที่จะทำให้คนอื่นรัก และพอใจได้	๒.๓๙	๐.๕๖	เหมาะสมปานกลาง
๕. นักเรียนบอกลักษณะของความเข้าใจ ตนเองว่านำไปสู่สัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่นในการ ทำงาน	๒.๕	๑.๐๐	เหมาะสมปานกลาง
๖. นักเรียนบอกปัญหาของครอบครัว และแนวทางแก้ไขได้	๒.๕๗	๐.๖๒	เหมาะสมมาก
๗. นักเรียนยกตัวอย่างผลงานที่สำคัญ ของบุคคลสำคัญได้	๒.๐๔	๑.๓๙	เหมาะสมปานกลาง
๘. นักเรียนสามารถบอกได้ว่าแต่ละคน ต้องพึ่งพาอาศัยกันและกันอย่างไร	๒.๕	๐.๖๒	เหมาะสมปานกลาง
<u>เนื้อหาบูรณาการการศึกษาเพื่องานอาชีพ</u>			
<u>กับวิชาสังคมศึกษา</u>			
๑. หน่วยโครงสร้างสังคมไทย			
๑.๑ ความเข้าใจในตนเอง	๒.๕๔	๐.๖๑	เหมาะสมปานกลาง
๑.๒ ความแตกต่างระหว่างบุคคล	๒.๕๔	๐.๖๑	เหมาะสมปานกลาง
๑.๓ หน้าที่ของสมาชิกครอบครัว	๒.๓๖	๐.๖๔	เหมาะสมปานกลาง

รายการ	$\bar{X}$	S.D	ความหมาย
๒. หน่วยประชากรประเทศไทย			
๒.๑ ความเข้าใจในตนเอง	๒.๔๖	๐.๕๘	เหมาะสมปานกลาง
๓. หน่วยพระมหากษัตริย์			
๓.๑ พระราชกรณียกิจ	๒.๕๔	๐.๕๑	เหมาะสมปานกลาง
<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u>			
๑. ให้นักเรียนสำรวจและประเมินตนเอง	๒.๗๑	๐.๕๔	เหมาะสมมาก
๒. ให้นักเรียนสำรวจตนเองตามแบบฟอร์ม	๒.๖๑	๐.๕๗	เหมาะสมมาก
๓. ให้นักเรียนสรุปข้อแตกต่างระหว่างบุคคล	๒.๕๗	๐.๖๒	เหมาะสมมาก
๔. ให้นักเรียนอภิปรายถึงหน้าที่หรือ	๒.๕๗	๐.๕๐	เหมาะสมมาก
ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล			
๕. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มเพื่อสรุปและ	๒.๔๓	๐.๖๑	เหมาะสมปานกลาง
เปรียบเทียบปัญหาที่พ่อแม่กำลังประสบ			
๖. ให้นักเรียนเขียนอัตชีวประวัติของตนเอง	๒.๗๕	๐.๔๓	เหมาะสมมาก
<u>สื่อการเรียนการสอน</u>			
๑. หนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษา	๒.๗๕	๐.๔๓	เหมาะสมมาก
ประเทศของเรา ส ๑๐๑			
๒. แบบฟอร์มการสำรวจตนเอง	๒.๗๕	๐.๔๓	เหมาะสมมาก
๓. คู่มือแนะแนวชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒.๖๘	๐.๔๕	เหมาะสมมาก
๔. เค้าโครงการเขียนอัตชีวประวัติ	๒.๖๔	๐.๔๙	เหมาะสมมาก
๕. แผ่นภาพและแผนภูมิความสัมพันธ์ระหว่าง	๒.๕๔	๐.๕๔	เหมาะสมปานกลาง
ผู้คนในอาชีพต่าง ๆ			
<u>การวัดและประเมินผล</u>			
๑. สังเกตจากการอภิปราย การทำงานกลุ่ม	๒.๗๙	๐.๕๔	เหมาะสมมาก
๒. สรุปจากผลการสำรวจตนเองของนักเรียน	๒.๖๘	๐.๔๕	เหมาะสมมาก



รายการ	$\bar{X}$	S.D	ความหมาย
๓. ฟังจากการถาม การตอบของนักเรียน	๒.๖๘	๐.๔๕	เหมาะสมมาก
๔. สนทนากับนักเรียนถึงบุคคลตัวอย่างที่ชอบ	๒.๖๘	๐.๕๓	เหมาะสมมาก
๕. ให้นักเรียนเล่าถึงการปฏิบัติตนต่อสมาชิก	๒.๖๑	๐.๕๔	เหมาะสมมาก
ในครอบครัว			
ข. ความรู้ความเข้าใจในงานอาชีพ			
<u>ความคิดรวบยอด</u>			
๑. อาชีพในโลกนี้มีมากมายหลายประเภท	๒.๕๗	๐.๖๒	เหมาะสมมาก
๒. คนงานในแต่ละอาชีพมีแบบฉบับ	๒.๕	๐.๑๙	เหมาะสมปานกลาง
หรือบุคลิกภาพของตนเอง			
<u>จุดประสงค์</u>			
๑. นักเรียนบอกความหมายของงานอาชีพได้	๒.๗๑	๐.๕๔	เหมาะสมมาก
๒. นักเรียนบอกความแตกต่างระหว่างอาชีพ	๒.๖๘	๐.๔๕	เหมาะสมมาก
งานบ้านและงานอดิเรกได้			
๓. นักเรียนบรรยายลักษณะของบุคคล	๒.๗๕	๐.๔๓	เหมาะสมมาก
ที่มีคุณสมบัติเหมาะสมสำหรับอาชีพใดอาชีพหนึ่งได้			
๔. นักเรียนบอกความสำคัญของการทำงานได้	๒.๗๑	๐.๔๗	เหมาะสมมาก
๕. นักเรียนจำแนกประเภทอาชีพพร้อม	๒.๗๑	๐.๕๔	เหมาะสมมาก
ยกตัวอย่างอาชีพแต่ละประเภทได้			
๖. นักเรียนบอกแหล่งข้อมูลอาชีพใน	๒.๗๙	๐.๓๘	เหมาะสมมาก
จังหวัดของตนได้			
<u>เนื้อหาบูรณาการการศึกษาเพื่องานอาชีพ</u>			
<u>กับวิชาสังคมศึกษา</u>			
๑. หน่วยประชากรประเทศไทย			
๑.๑ ความหมายของงานอาชีพ	๒.๗๙	๐.๓๘	เหมาะสมมาก



รายการ	$\bar{X}$	S.D	ความหมาย
๑.๒ อาชีพของประชากรที่มีคุณลักษณะแตกต่างกัน	๒.๗๕	๐.๓๘	เหมาะสมมาก
๒. หน่วยภูมิศาสตร์กายภาพของประเทศไทย			
๒.๑ ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะภูมิศาสตร์กับลักษณะทางเศรษฐกิจ	๒.๗๕	๐.๔๓	เหมาะสมมาก
๒.๒ อาชีพและผลผลิตที่สำคัญในจังหวัดชลบุรี ระยองและฉะเชิงเทรา	๒.๗๑	๐.๔๗	เหมาะสมมาก
๒.๓ การสำรวจอาชีพในท้องถิ่น	๒.๖๔	๐.๕๖	เหมาะสมมาก
๓. หน่วยภูมิศาสตร์เศรษฐกิจของประเทศไทย			
๓.๑ แหล่งข้อมูลด้านอาชีพ	๒.๗๑	๐.๔๗	เหมาะสมมาก
๓.๒ องค์ประกอบในการประกอบอาชีพ	๒.๖๘	๐.๔๕	เหมาะสมมาก
๔. หน่วยการปฏิรูปที่ดินและสหกรณ์			
๔.๑ อาชีพหมวดสิ่งแวดลอม	๒.๗๑	๐.๕๔	เหมาะสมมาก
๕. หน่วยการคมนาคมขนส่งในประเทศไทย			
๕.๑ อาชีพอุตสาหกรรมบริการในกลุ่มอาชีพการคมนาคมขนส่ง	๒.๘๒	๐.๓๘	เหมาะสมมาก
๕.๒ อาชีพอุตสาหกรรมบริการ	๒.๗๑	๐.๔๗	เหมาะสมมาก
ในกลุ่มอาชีพการสื่อสารโทรคมนาคม			
๖. หน่วยการสร้างสมลักษณะวัฒนธรรมไทย			
๖.๑ ลักษณะอาชีพหมวดการสร้างสรรค	๒.๖๑	๐.๔๗	เหมาะสมมาก
การสื่อสาร วัฒนธรรมและบันเทิง			
๖.๒ อาชีพหัตถกรรมที่สำคัญของไทย	๒.๖๔	๐.๔๘	เหมาะสมมาก
๗. หน่วยขนบธรรมเนียมประเพณี			
๗.๑ การศึกษาประเพณีที่สำคัญของไทยที่เกี่ยวข้องกับอาชีพ	๒.๕๗	๐.๕๐	เหมาะสมมาก

รายการ	$\bar{X}$	S.D	ความหมาย
๘. หน่วยประชาชนกับการอนุรักษ์โบราณสถาน			
โบราณวัตถุและสมบัติของชาติ			
๘.๑ อาชีพเกี่ยวกับการอนุรักษ์โบราณ	๒.๖๘	๐.๕๓	เหมาะสมมาก
โบราณวัตถุ			
๘.๒ วิชาชีพทางโบราณคดีและ	๒.๕	๐.๔๙	เหมาะสมปานกลาง
อาชีพวัฒนธรรม			
๙. หน่วยความมั่นคงของชาติ			
๙.๑ อาชีพเกี่ยวกับการงานของรัฐบาล	๒.๖๘	๐.๔๕	เหมาะสมมาก
๙.๒ ความสัมพันธ์ระหว่างความมั่นคง	๒.๕๗	๐.๕๖	เหมาะสมมาก
กับการประกอบอาชีพ			
<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u>			
๑. ให้นักเรียนยกตัวอย่างการงานอาชีพ	๒.๗๑	๐.๔๗	เหมาะสมมาก
ที่ปรากฏในชุมชน			
๒. ให้นักเรียนเล่นบทบาทสมมติเกี่ยวกับ	๒.๖๘	๐.๔๕	เหมาะสมมาก
งานอดิเรกให้เพื่อนทนาย			
๓. ให้นักเรียนแยกประเภทอาชีพที่มี	๒.๖๘	๐.๔๕	เหมาะสมมาก
ความเหมาะสมกับลักษณะภูมิประเทศ			
๔. กิจกรรมสืบเนื่องที่มอบหมายให้	๒.๖๑	๐.๕๔	เหมาะสมมาก
นักเรียนไปทำ			
<u>สื่อการเรียนการสอน</u>			
๑. หนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษา	๒.๗๕	๐.๔๓	เหมาะสมมาก
ประเทศของเรา ส ๑๐๑			
๒. เอกสารเผยแพร่อาชีพของ	๒.๗๕	๐.๔๓	เหมาะสมมาก
กรมวิชาการเกษตร			
๓. โปสเตอร์รูปภาพอาชีพต่าง ๆ	๒.๖๑	๐.๔๗	เหมาะสมมาก

รายการ	$\bar{X}$	S.D	ความหมาย
๔. สไลด์	๒.๗๕	๐.๔๓	เหมาะสมมาก
๕. เอกสารแนะแนวการศึกษาและอาชีพ	๒.๖๑	๐.๕๔	เหมาะสมมาก
ของกระทรวงศึกษาธิการ			
๖. ตัวอย่างรูปภาพ บทความที่เกี่ยวกับอาชีพ	๒.๗๑	๐.๔๗	เหมาะสมมาก
<u>การวัดและประเมินผล</u>			
๑. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรม	๒.๖๑	๐.๔๗	เหมาะสมมาก
ของนักเรียน			
๒. ประเมินจากการไปสัมภาษณ์	๒.๕๔	๐.๖๑	เหมาะสมมาก
ผู้ประกอบอาชีพ			
๓. ประเมินความเรียบร้อยของสมุดอาชีพ	๒.๕	๐.๕	เหมาะสมปานกลาง
ค. พัฒนาการทางทัศนคติที่ดีต่องานอาชีพ			
<u>ความคิดรวบยอด</u>			
๑. ทัศนคติที่ดีต่องานอาชีพทำให้มองเห็น	๒.๗๕	๐.๓๘	เหมาะสมมาก
คุณค่าของอาชีพ			
๒. ระเบียบวินัยในการทำงานเป็นสิ่งจำเป็น	๒.๗๕	๐.๓๘	เหมาะสมมาก
๓. ค่านิยมเป็นองค์ประกอบหนึ่งที่มีอิทธิพล	๒.๗๑	๐.๔๗	เหมาะสมมาก
ต่อการเลือกอาชีพ			
<u>จุดประสงค์</u>			
๑. นักเรียนยกตัวอย่างความต้องการ	๒.๗๑	๐.๔๗	เหมาะสมมาก
เบื้องต้นของมนุษย์ได้			
๒. นักเรียนบอกความสำคัญของปัจจัย	๒.๗๕	๐.๔๓	เหมาะสมมาก
พื้นฐานในการดำรงชีวิตของมนุษย์ได้			
๓. นักเรียนอธิบายลักษณะการทำงาน	๒.๖๘	๐.๔๕	เหมาะสมมาก
เป็นกลุ่มได้			



รายการ	$\bar{X}$	S.D	ความหมาย
๔. นักเรียนบอกความต้องการของตนเอง และคนอื่นได้	๒.๕๗	๐.๕๖	เหมาะสมมาก
<u>เนื้อหาบูรณาการการศึกษาเพื่องานอาชีพ</u>			
<u>กับวิชาสังคมศึกษา</u>			
๑. หน่วยการสถาปนาอาณาจักรแรก ๆ			
๑.๑ ศึกษาประวัติและผลงานของ บุคคลสำคัญในประวัติศาสตร์ไทย	๒.๖๑	๐.๔๗	เหมาะสมมาก
๒. หน่วยวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต			
๒.๑ นิสัยที่ดีในการทำงาน	๒.๖๘	๐.๔๕	เหมาะสมมาก
๓. หน่วยการปกครองแบบประชาธิปไตย			
๓.๑ ความสามัคคี	๒.๖๑	๐.๔๗	เหมาะสมมาก
๔. หน่วยบทบาทและหน้าที่ของประชาชน ในระบอบประชาธิปไตย			
๔.๑ การประกอบอาชีพสุจริต	๒.๖๔	๐.๔๔	เหมาะสมมาก
๕. หน่วยประชาชนกับการอนุรักษ์ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม			
๕.๑ ผลกระทบของปัญหาสิ่งแวดล้อม ต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์	๒.๗๕	๐.๔๓	เหมาะสมมาก
๖. หน่วยการดำเนินชีวิตของพุทธศาสนิกชน			
๖.๑ ความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน			
๗. หน่วยธรรม เพื่อ เตือนสติ			
๗.๑ วิธีปฏิบัติตนในการทำงานให้เป็น ที่นิยมแก่ผู้อื่น	๒.๕	๐.๔๔	เหมาะสมปานกลาง

รายการ	$\bar{X}$	S.D	ความหมาย
<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u>			
๑. ให้นักเรียนบอกชื่อบุคคลที่นักเรียนคิดว่า เป็นบุคคลตัวอย่างพร้อมเหตุผลประกอบ	๒.๘๖	๐.๓๒	เหมาะสมมาก
๒. ให้นักเรียนบอกความสำคัญของบุคคล สำคัญในสมัยสุโขทัย	๒.๗๑	๐.๔๗	เหมาะสมมาก
๓. ครูอธิบายความเกี่ยวข้องระหว่างชีวิต ของนักเรียนกับผลงานของบุคคลสำคัญสมัยสุโขทัย	๒.๗๑	๐.๕๔	เหมาะสมมาก
๔. ให้นักเรียนเล่นบทบาทสมมติเกี่ยวกับ ลักษณะสำคัญของบุคคลสำคัญในสมัยสุโขทัย	๒.๖๘	๐.๔๕	เหมาะสมมาก
๕. ให้นักเรียนบอกถึงการกระทำของตัวเอง ที่ก่อให้เกิดอารมณ์ดีหรือไม่ดี	๒.๗๕	๐.๕๑	เหมาะสมมาก
๖. ให้นักเรียนบอกแนวทางในการ แก้ไขปัญหที่ทำให้เกิดอารมณ์ไม่ดี	๒.๖๘	๐.๔๕	เหมาะสมมาก
๗. ให้นักเรียนเสนอรายงานแนวทางในการ ในการแก้ไขปัญหาดตามข้อ ๕	๒.๖๘	๐.๔๕	เหมาะสมมาก
๘. ให้นักเรียนอภิปรายความแตกต่าง ระหว่างการแก้ปัญหาค้นเดียวกับร่วมกันแก้ปัญหา	๒.๗๔	๐.๓๘	เหมาะสมมาก
๙. กิจกรรมสืบเนื่องให้นักเรียนไปทำที่บ้าน	๒.๗๔	๐.๓๘	เหมาะสมมาก
<u>สื่อการเรียนการสอน</u>			
๑. หนังสือประวัติบุคคลสำคัญ	๒.๗๑	๐.๔๗	เหมาะสมมาก
๒. ภาพบุคคลสำคัญ	๒.๕๗	๐.๕๐	เหมาะสมมาก
๓. ผลงานหรือรูปภาพผลงานของบุคคลสำคัญ	๒.๖๑	๐.๔๗	เหมาะสมมาก
๔. หนังสือเรียนสังคมศึกษา ประเทศของเรา	๒.๖๘	๐.๔๕	เหมาะสมมาก

รายการ	$\bar{X}$	S.D	ความหมาย
<u>การวัดและประเมินผล</u>			
๑. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรม	๒.๗๕	๐.๔๓	เหมาะสมมาก
๒. ประเมินจากการถามตอบของนักเรียน	๒.๗๕	๐.๔๓	เหมาะสมมาก
๓. ประเมินจากการทำบันทึกรายวัน ของนักเรียน	๒.๖๔	๐.๔๔	เหมาะสมมาก
๔. ประเมินจากรายงานการแก้ไข ปัญหาของนักเรียน	๒.๖๔	๐.๕๖	เหมาะสมมาก

ตารางที่ ๑๔ ค่ามัธยฐานเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) ความหมายและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ของความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับโปรแกรมบูรณาการการศึกษาเพื่องานอาชีพกับวิชาสังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๒

รายการ	$\bar{X}$	S.D	ความหมาย
<u>บทนำ</u>	๒.๖๑	๐.๕๔	เหมาะสมมาก
ก. ความเข้าใจในตนเองและบุคคลอื่น			
<u>ความคิดรวบยอด</u>			
๑. การประเมินตนเองและการเข้าใจ ในตนเอง จะต้องครอบคลุมถึงความสนใจ ทัศนคติ ความสามารถ ค่านิยม และอาชีพที่เหมาะสม	๒.๗๑	๐.๔๗	เหมาะสมมาก
๒. ความเข้าใจในตนเองจะพัฒนาขึ้นมา ตามลำดับในแต่ละช่วงของชีวิต	๒.๗๑	๐.๔๗	เหมาะสมมาก
<u>จุดประสงค์</u>			



รายการ	$\bar{X}$	S.D	ความหมาย
<u>จุดประสงค์</u>			
๑. นักเรียนบอกลักษณะเด่นของตัวเองได้	๒.๕	๐.๕	เหมาะสมปานกลาง
๒. นักเรียนบอกลักษณะของตนเองที่แตกต่างจากคนอื่นได้	๒.๕๔	๐.๔๗	เหมาะสมปานกลาง
๓. นักเรียนยกตัวอย่างและอธิบายประวัติการทำงานของคุณคนที่ประสบความสำเร็จในชีวิตได้	๒.๖๘	๐.๔๕	เหมาะสมมาก
<u>เนื้อหาบูรณาการการศึกษาเพื่องานอาชีพ</u>			
<u>กับวิชาสังคมศึกษา</u>			
๑. หน่วยคุณธรรมและจริยธรรมของพลเมือง			
๑.๑ ลักษณะบุคคลที่เอื้อต่อความสำเร็จ	๒.๕๗	๐.๔๗	เหมาะสมมาก
ในการประกอบอาชีพ			
<u>กิจกรรมการเรียนรู้การสอน</u>			
๑. มอบให้นักเรียนไปศึกษาประวัติบุคคลที่ประสบความสำเร็จในชีวิตและการงานอาชีพ	๒.๗๑	๐.๔๗	เหมาะสมมาก
๒. ให้นักเรียนอภิปรายถึงชีวิตของบุคคลที่ประสบความสำเร็จ	๒.๕๔	๐.๔๗	เหมาะสมมาก
<u>สื่อการเรียนรู้การสอน</u>			
๑. หนังสือ วารสาร นิตยสาร หนังสือพิมพ์ที่ปรากฏประวัติบุคคลที่ประสบความสำเร็จในชีวิตและการงานอาชีพ	๒.๖๑	๐.๕๔	เหมาะสมมาก
๒. หนังสือประวัติบุคคลสำคัญ	๒.๗๕	๐.๔๓	เหมาะสมมาก
๓. หนังสือสังคมศึกษา เพื่อนบ้านของเรา	๒.๕๗	๐.๕๐	เหมาะสมมาก

รายการ	$\bar{X}$	S.D	ความหมาย
<u>การวัดและประเมินผล</u>			
๑. ประเมินจากพฤติกรรมการแสดงออก ของนักเรียนในด้านกรอภิปราย การแสงความคิด เห็น	๒.๗๑	๐.๔๓	เหมาะสมมาก
๒. ประเมินจากรายงานและความคิด เห็น เกี่ยวกับบุคคลที่ศึกษา	๒.๖๔	๐.๔๔	เหมาะสมมาก
๓. ประเมินจากการตอบคำถามของนัก เรียน	๒.๖๑	๐.๔๗	เหมาะสมมาก
ข. ความรู้ความ เข้าใจในงานอาชีพ			
<u>ความคิดรวบยอด</u>			
๑. มนุษย์ประกอบการงานอาชีพมีผลมาจาก ความต้องการด้านวัฒนธรรม	๒.๖๑	๐.๕๔	เหมาะสมมาก
๒. คนเราประกอบอาชีพด้วยเหตุผลต่างกัน	๒.๗๔	๐.๓๘	เหมาะสมมาก
๓. อาชีพมีมากมายแตกต่างกันไปตาม สภาพภูมิศาสตร์ วัฒนธรรม	๒.๖๘	๐.๔๕	เหมาะสมมาก
๔. อาชีพแต่ละอาชีพเหมาะสมสำหรับ บุคคลที่มีคุณสมบัติแตกต่างกัน	๒.๗๕	๐.๔๓	เหมาะสมมาก
<u>จุดประสงค์</u>			
๑. นัก เรียนบอกได้ว่าวัฒนธรรมจะพัฒนา ควบคู่ไปกับสภาพความต้องการของมนุษย์	๒.๖๔	๐.๔๔	เหมาะสมมาก
๒. นัก เรียนบอกอิทธิพลของลักษณะ ภูมิศาสตร์ต่ออาชีพได้	๒.๗๔	๐.๓๘	เหมาะสมมาก
๓. นัก เรียนระบุอาชีพที่มีความสัมพันธ์ กับวัฒนธรรมได้	๒.๖๘	๐.๔๕	เหมาะสมมาก
๔. นัก เรียนบอกลักษณะแรงงานของ เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้	๒.๖๔	๐.๔๔	เหมาะสมมาก

รายการ	$\bar{X}$	S.D	ความหมาย
๕. นักเรียนอธิบายลักษณะข้อจำกัดของอาชีพ ที่ตนเองสนใจได้	๒.๖๑	๐.๔๗	เหมาะสมมาก
๖. นักเรียนบอกทักษะที่จำเป็นสำหรับ อาชีพที่ตนสนใจได้	๒.๖๑	๐.๔๗	เหมาะสมมาก
<u>เนื้อหาบูรณาการการศึกษาเพื่องานอาชีพ</u>			
<u>กับวิชาสังคมศึกษา</u>			
๑. หน่วยลักษณะทั่วไปของทวีป เอเชีย			
๑.๑ อาชีพที่ใช้ความรู้ภูมิศาสตร์	๒.๗๔	๐.๓๔	เหมาะสมมาก
๒. หน่วยลักษณะภูมิศาสตร์ของภูมิภาค เอเชีย เอเชียตะวันออกเฉียงใต้			
๒.๑ สภาพแวดล้อมทางธรรมชาติ	๒.๗๔	๐.๓๔	เหมาะสมมาก
กับการประกอบอาชีพ			
๒.๒ สภาพแวดล้อมของการทำงาน	๒.๗๑	๐.๔๗	เหมาะสมมาก
๓. หน่วยทรัพยากรธรรมชาติ			
๓.๑ หมวดยาอาชีพที่เกี่ยวข้องกับ สิ่งแวดล้อม	๒.๗๑	๐.๔๗	เหมาะสมมาก
๔. หน่วยลักษณะทางเศรษฐกิจของ เอเชียตะวันออกเฉียงใต้			
๔.๑ ความเกี่ยวเนื่องระหว่างอาชีพ	๒.๗๔	๐.๓๔	เหมาะสมมาก
๕. หน่วยประชากรของประเทศในเอเชีย ตะวันออกเฉียงใต้			
๕.๑ ภาวะตลาดแรงงาน	๒.๗๕	๐.๔๓	เหมาะสมมาก
๕.๒ ค่าจ้างแรงงาน	๒.๗๑	๐.๔๗	เหมาะสมมาก



รายการ	$\bar{X}$	S.D	ความหมาย
๖. หน่วยลักษณะวัฒนธรรมและความเป็นอยู่ ของประชาชน เอ เขียวตะวันออก เชียงใต้			
๖.๑ อาชีพของผู้คนที่มีวัฒนธรรม แตกต่างกัน	๒.๗๕	๐.๔๓	เหมาะสมมาก
๖.๒ อาชีพหมวดการสร้างสรรค์ วัฒนธรรมและการบันเทิง	๒.๖๔	๐.๔๔	เหมาะสมมาก
๗. หน่วยศาสนาและแนวทางการดำเนิน ชีวิตของประชาชนใน เอ เขียวตะวันออก เชียงใต้			
๗.๑ อาชีพที่เกี่ยวข้องกับศาสนา	๒.๔๖	๐.๕๑	เหมาะสมปานกลาง
๘. หน่วยความสัมพันธ์ระหว่าง อยุธยากับต่างประเทศ			
๘.๑ อาชีพที่ใช้ความรู้เกี่ยวกับ ภาษา การพูด	๒.๖๔	๐.๔๔	เหมาะสมมาก
๙. หน่วยบทบาทและหน้าที่ของพลเมือง ตามกฎหมาย			
๙.๑ ทักษะและหน้าที่ของผู้ประกอบ อาชีพต่าง ๆ	๒.๗๑	๐.๔๗	เหมาะสมมาก
๙.๒ ข้อจำกัดของแต่ละอาชีพ	๒.๖๘	๐.๔๕	เหมาะสมมาก
<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u>			
๑. ให้นักเรียนบอกชื่ออาชีพที่น่าสนใจ มาคนละอาชีพ	๒.๗๑	๐.๔๗	เหมาะสมมาก
๒. ให้นักเรียนบอกทักษะหรือความรู้ ที่ต้องใช้ในแต่ละอาชีพ	๒.๖๔	๐.๔๔	เหมาะสมมาก
๓. ให้นักเรียนเปรียบเทียบอาชีพต่าง ๆ ในแต่ละประเทศใน เอ เขียวตะวันออก เชียงใต้	๒.๖๘	๐.๔๕	เหมาะสมมาก

รายการ	$\bar{X}$	S.D	ความหมาย
๔. ให้นักเรียนศึกษาสภาพชีวิตความเป็นอยู่ ของประชาชนในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	๒.๖๔	๐.๔๙	เหมาะสมมาก
๕. ให้นักเรียนช่วยกันหาอาชีพที่เกิดขึ้น ต่อเนื่องจากผลผลิตต่าง ๆ	๒.๘๒	๐.๓๙	เหมาะสมมาก
๖. ให้นักเรียนพิจารณาทักษะของอาชีพ ว่าใช้ความรู้วิชาใด	๒.๖๔	๐.๔๙	เหมาะสมมาก
๗. ให้นักเรียนศึกษาประเทศในเอเชีย ตะวันออกเฉียงใต้ในด้านวัฒนธรรม แล้วบอกว่า ตนเองจะประสบปัญหาอย่างไรถ้าไปอาศัยอยู่ ในประเทศนั้น	๒.๕๔	๐.๔๗	เหมาะสมปานกลาง
๘. กิจกรรมสืบเนื่อง	๒.๕๔	๐.๔๗	เหมาะสมปานกลาง
๙. ให้นักเรียนหาข้อจำกัดของอาชีพ แต่ละอาชีพ	๒.๔๖	๐.๕๑	เหมาะสมปานกลาง
<u>สื่อการเรียนการสอน</u>			
๑. หนังสือเรียนสังคมศึกษา เพื่อนบ้านของเรา ส ๒๐๓	๒.๖๔	๐.๔๙	เหมาะสมมาก
๒. แผนภาพอาชีพต่าง ๆ	๒.๖๔	๐.๔๙	เหมาะสมมาก
๓. แผ่นภาพชีวิตความเป็นอยู่ของ ประชาชนในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	๒.๕๗	๐.๕๐	เหมาะสมมาก
๔. แบบฟอร์มการค้นหาทักษะ กิจกรรม หรือความรู้ที่ใช้ในอาชีพต่าง ๆ	๒.๖๑	๐.๔๗	เหมาะสมมาก
๕. แบบฟอร์มการหาอาชีพที่เกิดขึ้น ต่อเนื่องจากวัฒนธรรม	๒.๖๔	๐.๔๙	เหมาะสมมาก
๖. เทปเพลงดนตรีพื้นเมืองของ เอเชียตะวันออกเฉียงใต้	๒.๕๗	๐.๕๐	เหมาะสมมาก

รายการ	$\bar{X}$	S.D	ความหมาย
<u>การวัดและประเมินผล</u>			
๑. ประเมินจากการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนในการเสนอรายงาน การอภิปราย	๒.๖๘	๐.๕๙	เหมาะสมมาก
๒. ประเมินจากการเติมข้อความในแบบฟอร์มการสำรวจทักษะสำหรับอาชีพต่าง ๆ	๒.๖๑	๐.๕๔	เหมาะสมมาก
๓. ประเมินจากรายงานการเข้าร่วมกิจกรรมบันเทิง	๒.๖๘	๐.๔๖	เหมาะสมมาก
๔. ประเมินจากการทดสอบความรู้เกี่ยวกับอาชีพของนักเรียน	๒.๕๔	๐.๕๔	เหมาะสมปานกลาง
ค. พัฒนาการทางทัศนคติที่ต่องานอาชีพ			
<u>ความคิดรวบยอด</u>			
๑. ผู้ประสบความสำเร็จในอาชีพเป็นคนที่มีความรับผิดชอบหน้าที่ ความซื่อสัตย์ ความเสียสละ	๒.๘๒	๐.๓๙	เหมาะสมมาก
<u>จุดประสงค์</u>			
๑. นักเรียนบอกความสำคัญของคุณธรรมต่อการประกอบอาชีพได้	๒.๘๖	๐.๓๒	เหมาะสมมาก
๒. นักเรียนบอกได้ว่าเพราะอะไรผู้ที่มีคุณธรรมจึงประสบความสำเร็จในอาชีพ	๒.๗๙	๐.๓๘	เหมาะสมมาก
๓. นักเรียนบอกได้ว่าตนเองควรจะพัฒนาคุณธรรมด้านใด เพื่อประกอบอาชีพที่ตนชอบ	๒.๗๕	๐.๔๓	เหมาะสมมาก



รายการ	$\bar{X}$	S.D	ความหมาย
<u>เนื้อหาบูรณาการการศึกษาเพื่องานอาชีพ</u>			
<u>กับวิชาสังคมศึกษา</u>			
๑. หน่วยคุณธรรมและจริยธรรมของพล เมือง			
๑.๑ คุณธรรมกับการประกอบอาชีพ	๒.๖๑	๐.๔๗	เหมาะสมมาก
<u>กิจกรรมการเรียนรู้การสอน</u>			
๑. ให้นักเรียนยกตัวอย่างคุณธรรม	๒.๘๖	๐.๓๒	เหมาะสมมาก
ของบุคคลในประวัติศาสตร์			
๒. ให้นักเรียนอภิปรายและตรวจสอบ	๒.๖๔	๐.๔๙	เหมาะสมมาก
ข้อมูลเกี่ยวกับคุณธรรมของบุคคลในประวัติศาสตร์			
๓. สรุประโยชน์และโทษของการปฏิบัติ	๒.๖๔	๐.๔๙	เหมาะสมมาก
ตามคุณธรรมและการละ เลยต่อคุณธรรม			
๔. ให้นักเรียนประเมินตนเองว่า	๒.๕๗	๐.๕๐	เหมาะสมมาก
ตนเองมีคุณธรรมด้านใดบ้าง			
<u>สื่อการเรียนรู้การสอน</u>			
๑. หนังสือสังคมศึกษา	๒.๕๔	๐.๔๗	เหมาะสมปานกลาง
เพื่อนบ้านของเรา ส ๒๐๓ ส ๒๐๔			
๒. รูปภาพและประวัติบุคคลสำคัญ	๒.๕๔	๐.๔๗	เหมาะสมปานกลาง
<u>การวัดและประเมินผล</u>			
๑. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรม	๒.๕๗	๐.๕๐	เหมาะสมมาก
การแสดงออกของนักเรียนในด้านการอภิปราย			
๒. ประเมินจากรายงานการประเมิน	๒.๔๖	๐.๕๘	เหมาะสมปานกลาง
ตนเองของนักเรียน			



รายการ	$\bar{X}$	S.D	ความหมาย
ง. การเป็นผู้บริโภคที่มีประสิทธิภาพ			
<u>ความคิดรวบยอด</u>			
๑. ผู้บริโภคที่มีประสิทธิภาพ เป็นผู้รู้เกี่ยวกับวิธีใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด	๒.๘๒	๐.๓๙	เหมาะสมมาก
๒. การรู้จักใช้เวลา เทคนิค แผนการที่เหมาะสมจะทำให้ผลที่ตามมาได้รับผลคุ้มค่า	๒.๖๘	๐.๔๕	เหมาะสมมาก
<u>จุดประสงค์</u>			
๑. นักเรียนอธิบายประโยชน์ของทรัพยากรและความสัมพันธ์ระหว่างทรัพยากรกับอาชีพได้	๒.๘๒	๐.๓๙	เหมาะสมมาก
๒. นักเรียนให้ความหมายและความสัมพันธ์ของผู้บริโภค ผู้ผลิต และผู้บริการได้	๒.๗๕	๐.๔๓	เหมาะสมมาก
๓. นักเรียนบอกลักษณะการใช้เวลาให้เกิดประโยชน์	๒.๖๔	๐.๔๙	เหมาะสมมาก
<u>เนื้อหาบูรณาการการศึกษาเพื่องานอาชีพกับวิชาสังคมศึกษา</u>			
๑. หน่วยการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ และปัญหาซึ่งเกิดจากการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ			
๑.๑ การใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์	๒.๖๘	๐.๔๕	เหมาะสมมาก
๒. หน่วยประชากร			
๒.๑ ผู้ผลิตและผู้บริโภคที่มีประสิทธิภาพ	๒.๖๘	๐.๔๕	เหมาะสมมาก
<u>กิจกรรมการเรียนรู้การสอน</u>			
๑. นักเรียนอภิปรายความหมายของทรัพยากรธรรมชาติ	๒.๗๑	๐.๔๗	เหมาะสมมาก

รายการ	$\bar{X}$	S.D	ความหมาย
๒. ให้นักเรียนยกตัวอย่างประโยชน์ ของทรัพยากรธรรมชาติ	๒.๖๑	๐.๔๗	เหมาะสมมาก
๓. นักเรียนอภิปรายถึงวิธีการใช้ ทรัพยากรธรรมชาติให้เกิดประโยชน์สูงสุด	๒.๖๘	๐.๔๕	เหมาะสมมาก
๔. ให้นักเรียนบอกความสัมพันธ์ ระหว่างผู้ผลิต ผู้บริการและผู้บริโภค	๒.๖๘	๐.๔๕	เหมาะสมมาก
๕. กิจกรรมสืบเนื่องที่มอบหมายให้ นักเรียนทำที่บ้าน	๒.๖๘	๐.๔๕	เหมาะสมมาก
<u>สื่อการเรียนการสอน</u>			
๑. แผ่นภาพทรัพยากรธรรมชาติ	๒.๖๘	๐.๔๕	เหมาะสมมาก
๒. ผลผลิตที่ได้จากการใช้ทรัพยากร	๒.๗๑	๐.๔๗	เหมาะสมมาก
๓. หนังสือเกี่ยวกับทรัพยากร	๒.๖๘	๐.๔๕	เหมาะสมมาก
๔. หนังสือสังคมศึกษา	๒.๖๘	๐.๔๕	เหมาะสมมาก
เพื่อนบ้านของเรา ส ๒๐๓ ส ๒๐๔			
<u>การวัดและประเมินผล</u>			
๑. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรม การอภิปราย	๒.๖๔	๐.๔๙	เหมาะสมมาก
๒. ประเมินจากการสังเกตความตั้งใจ	๒.๖๑	๐.๔๗	เหมาะสมมาก
๓. ประเมินจากการเขียนรายงาน	๒.๖๑	๐.๔๗	เหมาะสมมาก
๔. ประเมินจากการไปสัมภาษณ์บุคคลที่ ประสบความสำเร็จในชีวิตและการงานอาชีพ	๒.๕๗	๐.๕๖	เหมาะสมมาก
๕. ประเมินจากการรวบรวมเรื่องราว หรือประวัติบุคคลที่ประสบความสำเร็จในชีวิต และอาชีพ	๒.๖๔	๐.๔๙	เหมาะสมมาก



ตารางที่ ๑๕ ค่ามัธยฐานเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) ความหมายและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ของความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับโปรแกรมบูรณาการการศึกษาเพื่องานอาชีพกับวิชาสังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายการ	$\bar{X}$	S.D	ความหมาย
<u>บทนำ</u>	๒.๖๔	๐.๕๖	เหมาะสมมาก
ก. ความเข้าใจในตนเองและบุคคลอื่น			
<u>ความคิดรวบยอด</u>			
๑. บุคคลแต่ละคนมีศักยภาพในการพัฒนา แตกต่างกัน	๒.๗๑	๐.๔๗	เหมาะสมมาก
๒. มนุษย์ใช้ชีวิตที่สัมพันธ์กับบุคคลอื่นตลอดชีวิต	๒.๗๑	๐.๔๗	เหมาะสมมาก
<u>จุดประสงค์</u>			
๑. นักเรียนอธิบายได้ว่าการพัฒนาประเทศ ต้องพัฒนาคุณภาพของมนุษย์	๒.๖๑	๐.๕๔	เหมาะสมมาก
๒. นักเรียนบอกลักษณะครอบครัวไทยได้	๒.๕	๐.๕	เหมาะสมปานกลาง
๓. นักเรียนอธิบายความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลในครอบครัวในด้านบทบาทและหน้าที่ได้	๒.๖๑	๐.๔๗	เหมาะสมมาก
๔. นักเรียนบอกปัจจัยในการพัฒนากำลังใจคนได้	๒.๕๔	๐.๔๗	เหมาะสมปานกลาง
<u>เนื้อหาบูรณาการการศึกษาเพื่องานอาชีพ     กับวิชาสังคมศึกษา</u>			
๑. หน่วยการพัฒนาประเทศ			
๑.๑ วิธีชีวิตของคนไทย	๒.๖๘	๐.๕๓	เหมาะสมมาก
๒. หน่วยปัญหาเศรษฐกิจและการเมืองไทย			
๒.๑ การพัฒนากำลังใจคน	๒.๗๕	๐.๔๓	เหมาะสมมาก

รายการ	$\bar{X}$	S.D	ความหมาย
<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u>			
๑. เชิญผู้ทรงคุณวุฒิในชุมชนมาพูดถึงการเปลี่ยนแปลงทางสังคม การประกอบอาชีพและวิธีชีวิตของผู้คน	๒.๗๑	๐.๔๗	เหมาะสมมาก
๒. ให้นักเรียนเขียนถึงสิ่งที่ครอบครัวสนับสนุนให้ประสบความสำเร็จ	๒.๗๑	๐.๔๗	เหมาะสมมาก
๓. ให้นักเรียนเขียนเป้าหมายชีวิตของตนเองและแนวปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมาย	๒.๗๑	๐.๔๗	เหมาะสมมาก
๔. กิจกรรมสืบเนื่อง	๒.๖๔	๐.๔๙	เหมาะสมมาก
<u>สื่อการเรียนการสอน</u>			
๑. หนังสือสังคมศึกษา โลกของเรา ส ๓๐๖	๒.๖๔	๐.๔๙	เหมาะสมมาก
๒. สไลด์เกี่ยวกับวิธีชีวิตของคนไทย	๒.๖๔	๐.๔๙	เหมาะสมมาก
๓. แผนภูมิความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในครอบครัว	๒.๖๔	๐.๔๙	เหมาะสมมาก
๔. แบบสำรวจชุมชน	๒.๖๔	๐.๔๕	เหมาะสมมาก
<u>การวัดและประเมินผล</u>			
๑. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรม	๒.๗๑	๐.๔๗	เหมาะสมมาก
การแสดงออกของนักเรียน			
๒. ประเมินจากรายงานของนักเรียน	๒.๗๑	๐.๔๗	เหมาะสมมาก
๓. ประเมินจากผลงานการออกสำรวจชุมชน	๒.๗๑	๐.๔๗	เหมาะสมมาก
ข. ความรู้ความเข้าใจในงานอาชีพ			
<u>ความคิดรวบยอด</u>			
๑. คนงานในแต่ละอาชีพมีแบบฉบับหรือบุคลิกภาพของตนเอง	๒.๖๔	๐.๔๙	เหมาะสมมาก

รายการ	$\bar{X}$	S.D	ความหมาย
๒. อาชีพมีการเคลื่อนไหวเปลี่ยนแปลง อยู่เสมอ	๒.๕๗	๐.๕๖	เหมาะสมมาก
๓. อาชีพใหม่เกิดขึ้นมาตามลักษณะ การพัฒนาทาง เศรษฐกิจสมัยใหม่	๒.๕๗	๐.๕๐	เหมาะสมมาก
<u>จุดประสงค์</u>			
๑. นักเรียนอธิบายลักษณะการเปลี่ยน แปลงทางอาชีพที่ตนสนใจในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้	๒.๕๗	๐.๕๐	เหมาะสมมาก
๒. นักเรียนอธิบายองค์ประกอบของ ประชากรได้	๒.๖๔	๐.๔๙	เหมาะสมมาก
๓. นักเรียนอธิบายลักษณะงานกับ บุคลิกภาพที่เหมาะสมได้	๒.๖๑	๐.๔๗	เหมาะสมมาก
๔. นักเรียนอภิปรายความสัมพันธ์ระหว่าง ลักษณะภูมิศาสตร์กับการประกอบอาชีพของ ประชาชนในโลกที่ ๑, ๒ และ ๓ ได้	๒.๕๔	๐.๔๗	เหมาะสมปานกลาง
๕. นักเรียนยกตัวอย่างอาชีพที่สำคัญ ของประเทศในโลกที่ ๑, ๒ และ ๓ ได้	๒.๖๔	๐.๔๙	เหมาะสมมาก
๖. นักเรียนอธิบายลักษณะอาชีพที่ใช้ ความรู้หรือทักษะทางประวัติศาสตร์ได้	๒.๖๔	๐.๔๙	เหมาะสมมาก
<u>เนื้อหาบูรณาการการศึกษาเพื่องานอาชีพ กับวิชาสังคมศึกษา</u>			
๑. หน่วยลักษณะทางกายภาพและการ กระจายประชากรของประเทศโลกที่ ๑, ๒ และ ๓			
๑.๑ อาชีพตามลักษณะภูมิศาสตร์	๒.๕๗	๐.๕๐	เหมาะสมมาก



รายการ	$\bar{X}$	S.D	ความหมาย
๒. หน่วยลักษณะ เศรษฐกิจของโลก กลุ่มที่ ๑, ๒ และ ๓			
๒.๑ ลักษณะอาชีพทางเกษตรกรรม และอุตสาหกรรมของโลกกลุ่มที่ ๑, ๒ และ ๓	๒.๕๔	๐.๔๗	เหมาะสมปานกลาง
๓. หน่วยการเปลี่ยนแปลงทางสังคม วัฒนธรรมและ เศรษฐกิจ			
๓.๑ ลักษณะการเปลี่ยนแปลงทาง อาชีพตามกาล เวลา	๒.๔๖	๐.๕๑	เหมาะสมปานกลาง
๔. หน่วยปัญหาประชากรและคุณภาพชีวิต			
๔.๑ บุคลิกภาพและลักษณะงาน	๒.๖๑	๐.๔๗	เหมาะสมมาก
๕. หน่วยประวัติศาสตร์ไทยระยะหัวเลี้ยวหัวต่อ			
๕.๑ อาชีพที่ใช้ความรู้หรือทักษะ ทางประวัติศาสตร์	๒.๖๑	๐.๔๗	เหมาะสมมาก
<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u>			
๑. ให้นักเรียนพิจารณาการเปลี่ยนแปลง ของอาชีพต่าง ๆ ในแต่ละฤดูกาล	๒.๔๖	๐.๖๔	เหมาะสมปานกลาง
๒. ให้นักเรียนคาดการณ์ว่าใน ๒๐ ปี ข้างหน้า อาชีพต่าง ๆ จะมีแนวโน้มการ เปลี่ยนแปลงอย่างไร	๒.๕	๐.๕	เหมาะสมปานกลาง
๓. ให้นักเรียนยกตัวอย่างอาชีพตาม ลักษณะภูมิศาสตร์ของโลกกลุ่มที่ ๑, ๒ และ ๓	๒.๕๔	๐.๔๗	เหมาะสมปานกลาง
๔. ให้นักเรียนเขียนบรรยายลักษณะ ของตนเองหรือคนอื่นและงานอาชีพที่เหมาะสม	๒.๕๗	๐.๕๐	เหมาะสมมาก
๕. ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศเสนอรายละเอียด ทางเศรษฐกิจของโลกกลุ่มที่ ๑, ๒ และ ๓	๒.๔๖	๐.๕๘	เหมาะสมปานกลาง

รายการ	$\bar{X}$	S.D	ความหมาย
<u>สื่อการเรียนการสอน</u>			
๑. หนังสือสังคมศึกษา โลกของเรา ส ๓๐๕ ส ๓๐๖	๒.๕๔	๐.๔๗	เหมาะสมปานกลาง
๒. แผ่นภาพอาชีพต่าง ๆ	๒.๕๗	๐.๔๐	เหมาะสมมาก
๓. เอกสารจากสถานทูต	๒.๕	๐.๕๖	เหมาะสมปานกลาง
<u>การวัดและประเมินผล</u>			
๑. ประเมินจากการอภิปราย การซักถาม	๒.๕๗	๐.๔๐	เหมาะสมมาก
๒. ประเมินจากบทรายงานของนักเรียน	๒.๕๔	๐.๔๗	เหมาะสมปานกลาง
๓. ประเมินจากผลงานการจัดป้ายนิเทศ	๒.๖๑	๐.๔๗	เหมาะสมมาก
ค. พัฒนาการทางทัศนคติที่ดีต่องานอาชีพ			
<u>ความคิดรวบยอด</u>			
๑. คำนิยม เป็นองค์ประกอบหนึ่งที่มี	๒.๗๑	๐.๔๗	เหมาะสมมาก
อิทธิพลต่อการเลือกอาชีพ			
<u>จุดประสงค์</u>			
๑. นักเรียนบอกความหมายของค่านิยมได้	๒.๗๑	๐.๔๗	เหมาะสมมาก
๒. นักเรียนอธิบายค่านิยมทางอาชีพของตนได้	๒.๕๗	๐.๔๐	เหมาะสมมาก
๓. นักเรียนอธิบายความแตกต่างของ	๒.๕๗	๐.๔๐	เหมาะสมมาก
ค่านิยมในการทำงานของแต่ละคนได้			
๔. นักเรียนอธิบายเกี่ยวกับอิทธิพลของ	๒.๖๔	๐.๔๔	เหมาะสมมาก
ค่านิยมในการเลือกอาชีพได้			
<u>เนื้อหาบูรณาการการศึกษาเพื่องานอาชีพ</u>			
<u>กับวิชาสังคมศึกษา</u>			
๑. หน่วยจริยธรรมกับการพัฒนาประเทศ			
๑.๑ ค่านิยมต่องานอาชีพ	๒.๖๑	๐.๕๔	เหมาะสมมาก

รายการ	$\bar{X}$	S.D	ความหมาย
<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u>			
๑. ให้นักเรียนศึกษาคำนิยมของสังคม ท้องถิ่นอาชีพที่ตนสนใจ	๒.๗๑	๐.๔๗	เหมาะสมมาก
๒. ครูและนักเรียนอภิปรายถึงคำนิยม ท้องถิ่นอาชีพ	๒.๖๔	๐.๔๙	เหมาะสมมาก
๓. ให้นักเรียนเรียงลำดับความสำคัญ ของคำนิยม	๒.๖๔	๐.๔๙	เหมาะสมมาก
๔. ให้นักเรียนเปรียบเทียบความสำคัญ ของคำนิยมของสังคมและส่วนตัวท้องถิ่นอาชีพ	๒.๖๑	๐.๔๗	เหมาะสมมาก
<u>สื่อการเรียนการสอน</u>			
๑. หนังสือสังคมศึกษา โลกของเรา ส ๓๐๖	๒.๕	๐.๕	เหมาะสมปานกลาง
๒. ใบปลิวรายละเอียดเกี่ยวกับคำนิยม ท้องถิ่นอาชีพ	๒.๕	๐.๕	เหมาะสมปานกลาง
๓. คติพจน์และสุภาษิตเกี่ยวกับ เป้าหมายในการทำงาน	๒.๕๔	๐.๔๗	เหมาะสมปานกลาง
<u>การวัดและประเมินผล</u>			
๑. ประเมินจากผลงานเรียงความ	๒.๕๗	๐.๙๐	เหมาะสมมาก
๒. ประเมินจากการแสดงเหตุผล	๒.๕๔	๐.๔๗	เหมาะสมปานกลาง
ประกอบกรเรียงลำดับคำนิยม			
๓. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรม การแสดงออกของนักเรียนในด้านการอภิปราย การซักถาม	๒.๖๔	๐.๔๙	เหมาะสมมาก



รายการ	$\bar{X}$	S.D	ความหมาย
ง. การเป็นผู้บริโภคที่มีประสิทธิภาพ			
<u>ความคิดรวบยอด</u>			
๑. ในแต่ละท้องถิ่นจะมีทรัพยากรธรรมชาติแตกต่างกัน การเลือกใช้ทรัพยากรธรรมชาติให้เกิดประโยชน์ต่ออาชีพ จึงต้องศึกษาทำเลและความเหมาะสม	๒.๗๑	๐.๔๗	เหมาะสมมาก
๒. ผู้บริโภคที่มีประสิทธิภาพจะต้องรู้จักการแสวงหาทรัพยากรและการเก็บออม	๒.๖๔	๐.๔๙	เหมาะสมมาก
๓. ชีวิตคนในแต่ละวันมีภารกิจที่ต้องทำมากมาย การรู้จักแบ่งเวลาทำงานแต่ละวันก่อให้เกิดประสิทธิภาพในการทำงานดีขึ้น	๒.๖๘	๐.๔๕	เหมาะสมมาก
<u>จุดประสงค์</u>			
๑. นักเรียนเลือกทำเลในการประกอบอาชีพได้เหมาะสมกับทรัพยากรธรรมชาติ	๒.๕๔	๐.๔๗	เหมาะสมปานกลาง
๒. นักเรียนอธิบายหลักการแสวงหาทรัพยากรและการเก็บออมได้	๒.๕๔	๐.๕๔	เหมาะสมปานกลาง
๓. นักเรียนสามารถแบ่งเวลาในการทำงานแต่ละวันได้อย่างเหมาะสม	๒.๖๘	๐.๔๕	เหมาะสมมาก
<u>เนื้อหาบูรณาการการศึกษาเพื่องานอาชีพกับวิชาสังคมศึกษา</u>			
๑. หน่วยปัญหาประชากรและคุณภาพชีวิต			
๑.๑ การแสวงหาทรัพยากรและการออมทรัพย์	๒.๕๗	๐.๔๐	เหมาะสมมาก

รายการ	$\bar{X}$	S.D	ความหมาย
๒. หน่วยปัญหาสิ่งแวดล้อม			
๒.๑ การเลือกประกอบอาชีพให้ เหมาะสมกับทรัพยากรธรรมชาติ	๒.๕๗	๐.๙๐	เหมาะสมมาก
๓. หน่วยความเข้าใจแผนที่			
๓.๑ การใช้เวลาให้เกิดประโยชน์	๒.๒๙	๐.๕๗	เหมาะสมปานกลาง
<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u>			
๑. ให้นักเรียนอภิปรายปัญหาที่เกิด จากการประกอบอาชีพ	๒.๗๑	๐.๔๗	เหมาะสมมาก
๒. ให้นักเรียนยกตัวอย่างอาชีพที่ใช้ ทักษะพื้นฐานง่าย ๆ ในการประกอบอาชีพนั้น	๒.๖๑	๐.๔๗	เหมาะสมมาก
๓. ให้นักเรียนอภิปรายเกี่ยวกับ หลักการออมที่ดี	๒.๖๘	๐.๔๕	เหมาะสมมาก
๔. ให้นักเรียนยกตัวอย่างอาชีพที่มี ความเหมาะสมกับทรัพยากรธรรมชาติ	๒.๕๔	๐.๔๗	เหมาะสมปานกลาง
๕. ให้นักเรียนเล่าการใช้เวลาของตนเอง	๒.๕๔	๐.๔๗	เหมาะสมปานกลาง
๖. กิจกรรมสืบเนื่อง	๒.๖๔	๐.๔๙	เหมาะสมมาก
<u>สื่อการเรียนการสอน</u>			
๑. หนังสือสังคมศึกษา โลกของเรา	๒.๕๔	๐.๔๗	เหมาะสมปานกลาง
๒. แผ่นภาพอาชีพต่าง ๆ	๒.๕๔	๐.๔๗	เหมาะสมปานกลาง
๓. ข่าวจากหนังสือพิมพ์ เกี่ยวกับปัญหา การประกอบอาชีพ	๒.๖๔	๐.๔๙	เหมาะสมมาก
๔. ตัวอย่างตารางการใช้เวลาในแต่ละวัน	๒.๕๖	๐.๕๘	เหมาะสมปานกลาง

ล ๓๐๕ ล ๓๐๖

รายการ	$\bar{X}$	S.D	ความหมาย
<u>การวัดและประเมินผล</u>			
๑. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรม ในการซักถาม การอภิปราย การเล่าเรื่อง	๒.๕	๐.๕	เหมาะสมปานกลาง
๒. ประเมินจากรายงานการรับ-จ่าย ในแต่ละเดือน	๒.๔๖	๐.๕๑	เหมาะสมปานกลาง
๓. ประเมินจากการใช้เหตุผลของนักเรียน	๒.๔๓	๐.๔๘	เหมาะสมปานกลาง
จ. การวางแผนและเตรียมการเพื่องานอาชีพ			
<u>ความคิดรวบยอด</u>			
๑. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสังคม เศรษฐกิจ การศึกษาและอาชีพ เป็นองค์ประกอบ สำคัญในการวางแผนอาชีพ	๒.๖๔	๐.๔๙	เหมาะสมมาก
๒. การศึกษาเป็นการเตรียมทักษะเพื่อ ประกอบอาชีพ	๒.๖๑	๐.๔๗	เหมาะสมมาก
๓. การเลือกอาชีพต้องคำนึงถึงสภาพ อาชีพและลักษณะส่วนตัว เป็นสำคัญ	๒.๖๑	๐.๔๗	เหมาะสมมาก
<u>จุดประสงค์</u>			
๑. นักเรียนบอกความสำคัญของการศึกษา ต่อการวางแผนอนาคตของตนเองได้	๒.๕๗	๐.๕๐	เหมาะสมมาก
๒. นักเรียนอธิบายได้ว่าอาชีพต่าง ๆ ต้องการลำดับขั้นและรูปแบบต่าง ๆ กันในการ เตรียมตัวด้านการศึกษา	๒.๔๓	๐.๕๕	เหมาะสมปานกลาง
๓. นักเรียนอธิบายได้ว่าการเรียน ในโรงเรียนมีผลต่อตนเองในอนาคตอย่างไร	๒.๕๔	๐.๔๗	เหมาะสมปานกลาง
๔. นักเรียนบอกความสัมพันธ์ระหว่าง การศึกษากับอาชีพได้	๒.๕๔	๐.๔๗	เหมาะสมปานกลาง



รายการ	$\bar{X}$	S.D	ความหมาย
๕. นักเรียนบอกโปรแกรมการศึกษาที่จะช่วยให้มีความก้าวหน้าในอาชีพได้	๒.๕	๐.๔๙	เหมาะสมปานกลาง
๖. นักเรียนบอกพื้นที่เป้าหมายและลักษณะอุตสาหกรรมของโครงการพัฒนาอุตสาหกรรมชายฝั่งทะเลตะวันออกได้	๒.๕	๐.๕	เหมาะสมปานกลาง
๗. นักเรียนบอกความสำคัญของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๕ ได้	๒.๓๖	๐.๕๙	เหมาะสมปานกลาง
๘. นักเรียนบอกลักษณะการทำงานในภาคอุตสาหกรรมได้	๒.๕๔	๐.๔๗	เหมาะสมปานกลาง
๙. นักเรียนอภิปรายอิทธิพลของเทคโนโลยีวิทยาการและอนาคตในบริเวณจังหวัดชลบุรี ระยอง และฉะเชิงเทราได้	๒.๕๔	๐.๕๔	เหมาะสมปานกลาง
๑๐. นักเรียนบอกความแตกต่างระหว่างอดีตปัจจุบันและอนาคตในบริเวณจังหวัดชลบุรี ระยอง และฉะเชิงเทราได้	๒.๖๑	๐.๔๗	เหมาะสมมาก
๑๑. นักเรียนอภิปรายความสัมพันธ์ระหว่างปัญหาสังคม วัฒนธรรมและโลกการงานอาชีพได้	๒.๔๖	๐.๕๘	เหมาะสมปานกลาง
๑๒. นักเรียนอธิบายเกณฑ์การเลือกอาชีพได้	๒.๕	๐.๕	เหมาะสมปานกลาง
๑๓. บอกองค์ประกอบทางเศรษฐกิจได้	๒.๕๔	๐.๔๗	เหมาะสมปานกลาง
๑๔. บอกได้ว่าเทคโนโลยีมีส่วนทำให้เศรษฐกิจเปลี่ยนแปลงไปอย่างไร	๒.๕๗	๐.๙๐	เหมาะสมมาก
๑๕. บอกลักษณะการเปลี่ยนแปลงและแนวโน้มของตลาดแรงงานได้	๒.๕	๐.๔๙	เหมาะสมปานกลาง
๑๖. นักเรียนอภิปรายปัญหาสังคมและเศรษฐกิจที่มีผลต่อแรงงานคนหนุ่มสาวได้	๒.๔๖	๐.๕๑	เหมาะสมปานกลาง

รายการ	$\bar{X}$	S.D	ความหมาย
๑๗. นักเรียนบอกสาเหตุเบื้องต้นของการว่างงานได้	๒.๕๔	๐.๔๗	เหมาะสมปานกลาง
๑๘. นักเรียนบอกโครงการด้านอุตสาหกรรมและอาชีพที่จะมีศักยภาพต่อการจ้างงานที่สำคัญในอนาคตได้	๒.๕	๐.๕๖	เหมาะสมปานกลาง
๑๙. นักเรียนสามารถวางแผนเลือกอาชีพได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	๒.๕	๐.๕๖	เหมาะสมปานกลาง
<u>เนื้อหาบูรณาการการศึกษาเพื่องานอาชีพ</u>			
<u>กับวิชาสังคมศึกษา</u>			
๑. หน่วยการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม			
๑.๑ ความสำคัญของการศึกษาต่อการประกอบอาชีพ	๒.๕๗	๐.๙๐	เหมาะสมมาก
๑.๒ ระดับการศึกษากับอาชีพที่สอดคล้องกัน	๒.๗๑	๐.๔๗	เหมาะสมมาก
๒. หน่วยการพัฒนาประเทศ			
๒.๑ เนื้อหาวิชาเกี่ยวกับลักษณะอาชีพที่เกี่ยวข้อง	๒.๕๔	๐.๔๗	เหมาะสมปานกลาง
๒.๒ การเตรียมตัวทางด้านการศึกษาให้เหมาะสมกับอาชีพ	๒.๕๔	๐.๕๔	เหมาะสมปานกลาง
๒.๓ แหล่งการศึกษาและแหล่งฝึกอาชีพและสถานประกอบการที่สำคัญในจังหวัดชลบุรีระยองและฉะเชิงเทรา	๒.๕๔	๐.๔๗	เหมาะสมปานกลาง
๒.๔ โครงการพัฒนาอุตสาหกรรมชายฝั่งทะเลตะวันออก	๒.๘๒	๐.๓๙	เหมาะสมมาก

รายการ	$\bar{X}$	S.D	ความหมาย
๒.๕ แผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ ฉบับที่ ๕	๒.๖๔	๐.๔๔	เหมาะสมมาก
๒.๖ อาชีพที่เกิดขึ้นในอนาคต	๒.๗๑	๐.๔๗	เหมาะสมมาก
๒.๗ เกณฑ์และกระบวนการของงาน ในโรงงานอุตสาหกรรม	๒.๖๔	๐.๕๖	เหมาะสมมาก
๒.๘ กำลังแรงงาน	๒.๖๔	๐.๔๕	เหมาะสมมาก
๓. หน่วยความมั่นคงของชาติ			
๓.๑ ปัญหาความมั่นคงกับผลกระทบ ต่ออาชีพ	๒.๖๑	๐.๕๔	เหมาะสมมาก
๔. หน่วยปัญหาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี			
๔.๑ การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี วิทยาศาสตร์และการจัดการ	๒.๗๕	๐.๔๓	เหมาะสมมาก
๔.๒ ความแตกต่างระหว่างอาชีพ ในปัจจุบันกับอนาคต	๒.๖๑	๐.๔๗	เหมาะสมมาก
๕. หน่วยไทยกับการเปลี่ยนแปลง และการปรับปรุงประเทศให้ทันสมัย			
๕.๑ เกณฑ์การเลือกอาชีพ	๒.๘๒	๐.๓๔	เหมาะสมมาก
๕.๒ การวางแผนชีวิตเพื่อประกอบ อาชีพในอนาคต	๒.๘๒	๐.๓๔	เหมาะสมมาก
<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u>			
๑. ครูยกตัวอย่างบุคคลที่ประสบความสำเร็จ ในชีวิตในด้านการศึกษา	๒.๖๑	๐.๔๗	เหมาะสมมาก
๒. ให้นักเรียนศึกษาอาชีพจากปทานุกรมอาชีพ	๒.๖๑	๐.๔๗	เหมาะสมมาก
๓. ให้นักเรียนเลือกอาชีพที่มีความสอดคล้อง กับความรู้ทางด้านสังคมศึกษา	๒.๕๗	๐.๔๐	เหมาะสมมาก



รายการ	$\bar{X}$	S.D	ความหมาย
๔. ให้นักเรียนจัดหมวดหมู่สถาบันการศึกษา ในจังหวัดของตน	๒.๕๗	๐.๙๐	เหมาะสมมาก
๕. ให้นักเรียนศึกษาแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ทุกฉบับที่ผ่านมา	๒.๖๘	๐.๔๕	เหมาะสมมาก
๖. ให้นักเรียนจัดทำแฟ้มข้อมูลส่วนตัวและ ข้อมูลด้านอาชีพที่ตนสนใจ	๒.๗๑	๐.๔๗	เหมาะสมมาก
<u>สื่อการเรียนการสอน</u>			
๑. หนังสือสังคมศึกษา โลกของเรา ส ๓๐๖	๒.๕๗	๐.๙๐	เหมาะสมมาก
๒. ปทานุกรมอาชีพ	๒.๕	๐.๕	เหมาะสมปานกลาง
๓. หนังสือแนะแนวเกี่ยวกับอาชีพ	๒.๖๑	๐.๔๗	เหมาะสมมาก
๔. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๕ และโครงการพัฒนาอุตสาหกรรมชายฝั่ง ทะเลตะวันออก	๒.๖๔	๐.๔๙	เหมาะสมมาก
๕. สไลด์	๒.๖๔	๐.๔๙	เหมาะสมมาก
<u>การวัดและประเมินผล</u>			
๑. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรม ของนักเรียนในด้านการอภิปราย ชักถาม	๒.๕๗	๐.๙๐	เหมาะสมมาก
๒. ประเมินจากรายงานที่ได้รับมอบหมาย	๒.๕	๐.๕	เหมาะสมปานกลาง
๓. ประเมินจากความสนใจในกิจกรรม การค้นคว้าศึกษาเพิ่มเติม	๒.๕	๐.๕	เหมาะสมปานกลาง

ภาคผนวก ง

หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย แบบสอบถามและ  
แบบประเมินโปรแกรม

ที่ ทม ๐๓๐๙/๒๕๓๙

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ถนนพญาไท ๑๐๕๐๕

๔ ธันวาคม ๒๕๒๘

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน

เนื่องด้วย นายประ เสริฐ ศรีวิเศษ นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "การนำเสนอโปรแกรมบูรณาการการศึกษาเพื่องานอาชีพกับวิชา สังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในเขตพื้นที่จังหวัดชายฝั่งทะเลภาคตะวันออก" ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องทำการสำรวจเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยการแจกแบบสอบถาม แก่ท่าน

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดอนุญาตให้นิสิตได้ทำการเก็บ รวบรวมข้อมูลดังกล่าว ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ

บัณฑิตวิทยาลัย หวังอย่างยิ่งในความกรุณาของท่าน และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายสรชัย พิศาลบุตร)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. ๒๑๕๐๘๙๕-๙



ที่ ศธ ๐๘๐๖/๐๑๔ ๕๘

กรมสามัญศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ กทม.๑๐๓๐๐

๑๒ ธันวาคม ๒๕๒๘

เรื่อง ขอความร่วมมือในการทำวิจัย

เรียน หัวหน้าสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา

ด้วยนายประเสริฐ ศรีวิเศษ นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำวิจัยเรื่อง "การนำเสนอโปรแกรมบูรณาการ  
การศึกษาเพื่องานอาชีพกับวิชาสังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในเขตพื้นที่จังหวัดชายฝั่ง  
ทะเลภาคตะวันออก" ในการนี้ นิสิตมีความประสงค์จะขอความร่วมมือจากครู ในเขตพื้นที่จังหวัด  
ชายฝั่งทะเลภาคตะวันออกในการตอบแบบสอบถาม เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการทำวิจัย

กองการมัธยมศึกษาพิจารณาแล้ว เห็นว่าการทำวิจัยดังกล่าวจะเป็นประโยชน์  
ต่อการเรียนการสอนในโรงเรียน สมควรให้การสนับสนุน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายประจวบ วัจนะรัตน์)

ผู้ช่วยผู้อำนวยการกอง ปฏิบัติราชการแทน

ผู้อำนวยการกองการมัธยมศึกษา

ฝ่ายมาตรฐานโรงเรียน

โทร.๒๘๑๙๙๘๒

### แบบสอบถามชุดที่ ๑

แบบสอบถามเกี่ยวกับอาชีพและความต้องการแรงงานในพื้นที่จังหวัดชายฝั่งทะเล  
ตะวันออก สำหรับนักธุรกิจ อุตสาหกรรมจังหวัด แรงงานจังหวัด และพัฒนาการอำเภอ

คำชี้แจง

แบบสอบถามแบ่งออกเป็น ๒ ตอน คือ

ตอนที่ ๑ แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ ๒ แบบสอบถามเกี่ยวกับอาชีพและความต้องการแรงงานที่ควร  
จะพัฒนาให้สอดคล้องกับการพัฒนาอุตสาหกรรมในพื้นที่ต่าง ๆ ของจังหวัดชลบุรี ระยอง และ  
ฉะเชิงเทรา ตามแผนพัฒนาอุตสาหกรรมชายฝั่งทะเลตะวันออก

## ตอนที่ ๑

## ข้อมูลส่วนตัว

โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในคำตอบที่ท่านเลือกหรือ เติมข้อความให้สมบูรณ์

๑. เพศ  ชาย  หญิง
๒. อายุ  ต่ำกว่า ๒๐ ปี  ๒๑ - ๓๐ ปี  
 ๓๑ - ๔๐ ปี  ๔๑ - ๕๐ ปี  
 ๕๑ - ๖๐ ปี  สูงกว่า ๖๐ ปี
๓. ตำแหน่งหน้าที่การงานในปัจจุบัน
- อุตสาหกรรมจังหวัด  แรงงานจังหวัด  
 ผู้ประกอบการการค้า  ผู้ประกอบการอุตสาหกรรม  
 ผู้ประกอบการเกษตรกรรม
๔. จังหวัดที่ท่านทำงานอยู่
- ชลบุรี  ระยอง  
 ฉะเชิงเทรา



## ตอนที่ ๒

อาชีพและความต้องการแรงงานที่ควรจะพัฒนาให้สอดคล้องกับการพัฒนาอุตสาหกรรมในพื้นที่ต่าง ๆ ของจังหวัดชลบุรี ระยอง และฉะเชิงเทรา ตามแผนพัฒนาอุตสาหกรรมชายฝั่งทะเลตะวันออก

คำชี้แจง

แบบสอบถามจะแบ่งออกเป็น ๔ คอลัมน์ ดังนี้ คือ

คอลัมน์ที่ ๑ เป็นรายชื่อหมวดอาชีพ ประกอบด้วย ๗ หมวดอาชีพ คือ

๑. หมวดอาชีพการค้า การบริหาร และการเงิน
๒. หมวดอาชีพการสร้างสรรค์ การสื่อสาร วัฒนธรรมและการบันเทิง
๓. หมวดอาชีพเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม การใช้ที่ดิน
๔. หมวดอาชีพราชการทหาร
๕. หมวดอาชีพอุตสาหกรรมและการผลิต
๖. หมวดอาชีพในการบริการทางด้านสังคม วิทยาศาสตร์

และที่ต้องใช้ความรู้ชั้นสูง

๗. หมวดอาชีพอุตสาหกรรมบริการ

คอลัมน์ที่ ๒ เป็นรายชื่ออาชีพต่าง ๆ จัดรวม เป็นกลุ่มอาชีพ

คอลัมน์ที่ ๓ เป็นข้อพิจารณาเกี่ยวกับสภาพการมีอาชีพในพื้นที่ในปัจจุบันและในอนาคต อันเนื่องมาจากการพัฒนาอุตสาหกรรม เป็นแบบเลือกตอบ ถ้าปรากฏมีอาชีพให้ท่านกาเครื่องหมาย ✓ ในช่อง "มี" หรือถ้าปรากฏว่าไม่มีอาชีพนั้นให้กาเครื่องหมาย ✓ ในช่อง "ไม่มี"

คอลัมน์ที่ ๔ เป็นข้อพิจารณาเกี่ยวกับความต้องการแรงงานในอาชีพต่าง ๆ ในพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก เป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า ๔ ตัวเลือก ถ้าในปัจจุบันปรากฏมีอาชีพหรือคาดว่าจะมีอาชีพปรากฏในอนาคตบริเวณพื้นที่อำเภอหรือจังหวัดของท่าน กรุณาแจ้งปริมาณความต้องการแรงงาน โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในมาตราส่วนประเมินค่าระดับใดระดับหนึ่ง ดังนี้

ระดับ ๔	หมายถึง	ต้องการมากที่สุด
ระดับ ๓	หมายถึง	ต้องการมาก

ระดับ ๒ หมายถึง ต้องการน้อย

ระดับ ๑ หมายถึง ต้องการน้อยที่สุด

ถ้าไม่มีอาชีพปรากฏหรือคาดว่าจะไม่มีอาชีพปรากฏในอนาคต ไม่ต้องกาเครื่องหมายใด ๆ  
ลงในคอลัมน์ที่ ๔

ตัวอย่าง

หมวดอาชีพ	รายชื่ออาชีพ	ส่วนที่ ๑		ส่วนที่ ๒				
		สภาพการมีอาชีพ		ความต้องการแรงงาน				
		มี	ไม่มี	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	
๑. หมวดอาชีพการค้า การบริหารและการ เงิน	<u>กลุ่มอาชีพบริการและการ จัดการ</u> ๑. ผู้จัดการใหญ่ร้านค้า บริษัท โรงงาน ฟาร์ม ๒. ผู้จัดการสาขา ๓. ผู้จัดการฝ่ายต่าง ๆ ๔. เลขานุการ ๕. พนักงานสำนักงาน		✓					
		✓					✓	
		✓						
		✓			✓			
		✓		✓				

หมวดอาชีพ	รายชื่ออาชีพ	ส่วนที่ ๑		ส่วนที่ ๒			
		สภาพการมีอาชีพ		ความต้องการแรงงาน			
		มี	ไม่มี	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
๑. หมวดอาชีพการค้า บริการและการ เงิน	<u>กลุ่มอาชีพบริการและการ จัดการ</u> ๑. ผู้จัดการใหญ่ร้านค้า บริษัท โรงงาน ฟาร์ม ๒. ผู้จัดการสาขา ๓. ผู้จัดการฝ่ายต่างๆ ๔. เลขานุการ ๕. พนักงานการบัญชีและ ตรวจสอบบัญชี ๖. พนักงานสำนักงาน <u>กลุ่มอาชีพการตลาด</u> (ประ กอบการโฆษณา การวิจัย ตลาด ประชาสัมพันธ์) ๑. นักวิเคราะห์การตลาด ๒. ผู้วางแผนการผลิต ๓. นักเขียนประกาศ โฆษณา ๔. ผู้จัดการฝ่ายโฆษณา ๕. นักประชาสัมพันธ์ ๖. นักเขียนป้าย ๗. นักวิเคราะห์ระบบ งานธุรกิจ <u>กลุ่มอาชีพการเงิน</u> ๑. พนักงานรับ-จ่ายเงิน ๒. นายธนาคาร						



หมวดอาชีพ	รายชื่ออาชีพ	ส่วนที่ ๑		ส่วนที่ ๒			
		สภาพการมีอาชีพ		ความต้องการแรงงาน			
		มี	ไม่มี	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
	๓. นักวิเคราะห์สินเชื่อ ๔. พนักงานธนาคาร ๕. เจ้าหน้าที่การเงินที่ เกี่ยวข้อง  <u>กลุ่มอาชีพการซื้อการขาย</u> ๑. ผู้จัดซื้อ ๒. ผู้ควบคุมการขาย ๓. เซลส์แมน ๔. พนักงานขาย ๕. ผู้ชักชวนซื้อสินค้า ๖. ผู้จำหน่ายดอกไม้ เครื่อง เงิน ๗. ตัวแทนขายที่ดินโรงเรือน ๘. ตัวแทนจำหน่ายรถยนต์ ๙. ผู้จำหน่ายเครื่องอุปโภค  <u>กลุ่มอาชีพการซื้อ-ขายปลีก</u> ๑. พนักงานขายทอดตลาด ๒. พนักงานขายปลีก ๓. ผู้จัดการร้านค้าส่ง-ค้า ปลีก  <u>กลุ่มอาชีพศิลปะ</u> ๑. ศิลปิน ๒. จิตรกร ๓. ครูสอนศิลปะ						
๒. หมวดอาชีพการ สร้างสรรค์ การสื่อ สารวัฒนธรรมและ การบันเทิง							

หมวดอาชีพ	รายชื่ออาชีพ	ส่วนที่ ๑		ส่วนที่ ๒			
		สภาพการมีอาชีพ		ความต้องการแรงงาน			
		มี	ไม่มี	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
	<p>๔. นักพานิชยศิลป์</p> <p><u>กลุ่มอาชีพการออกแบบ</u></p> <p>๑. ศิลปินผู้ออกแบบแฟชั่น</p> <p>๒. นักออกแบบเครื่องเฟอร์นิเจอร์</p> <p>๓. นักออกแบบเครื่องแต่งกาย</p> <p>๔. นักออกแบบกล่องบรรจุของ</p> <p>๕. นักออกแบบเพชรพลอย</p> <p>๖. มัลติมีเดีย</p> <p><u>กลุ่มอาชีพเกี่ยวกับรูปภาพ</u></p> <p>๑. ช่างถ่ายภาพ</p> <p>๒. ช่างขยายภาพ</p> <p>๓. ช่างอัดภาพ</p> <p>๔. ช่างกลึง</p> <p><u>กลุ่มอาชีพการกระจายเสียง</u></p> <p>๑. นักจัดรายการวิทยุ</p> <p>๒. ผู้ดำเนินรายการ</p> <p>๓. ผู้ประกาศและอ่านทางวิทยุโทรทัศน์</p> <p><u>กลุ่มอาชีพห้องสมุด</u></p> <p>๑. บรรณารักษ์</p> <p>๒. เจ้าหน้าที่ห้องสมุด</p>						

หมวดอาชีพ	รายชื่ออาชีพ	ส่วนที่ ๑		ส่วนที่ ๒			
		สภาพการมีอาชีพ		ความต้องการแรงงาน			
		มี	ไม่มี	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
	<u>กลุ่มอาชีพ เกี่ยวกับพิพิธภัณฑ์</u> <u>และห้องแสดงภาพ</u> ๑. ภัณฑารักษ์ ๒. เจ้าหน้าที่พิพิธภัณฑ์ ๓. เจ้าของห้องแสดงภาพ  <u>กลุ่มอาชีพการเดินร่ำ</u> ๑. นักเดินร่ำ ๒. ครูสอนเดินร่ำ ๓. นักประดิษฐ์ท่าแสดง  <u>กลุ่มอาชีพการดนตรี</u> ๑. นักร้อง ๒. นักดนตรี ๓. ครูดนตรี ๔. นักประพันธ์เพลง ๕. ผู้ผลิตและขายเครื่องดนตรี  <u>กลุ่มอาชีพการแสดง</u> ๑. นักแสดง ๒. นางแบบ ๓. นักแสดงละคร ๔. ครูสอนการเล่นละคร ๕. ผู้กำกับการแสดง ๖. ผู้เขียนบทละคร บทโทรทัศน์ และภาพยนตร์						



หมวดอาชีพ	รายชื่ออาชีพ	ส่วนที่ ๑		ส่วนที่ ๒			
		สภาพการมีอาชีพ		ความต้องการแรงงาน			
		มี	ไม่มี	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
	<u>กลุ่มอาชีพหนังสือพิมพ์และการพิมพ์</u> ๑. นักเขียน ๒. นักหนังสือพิมพ์ ๓. บรรณาธิการ ๔. นักวิจารณ์และคอลัมนิสต์ ๕. ผู้สื่อข่าว ๖. ช่างพิมพ์ ๗. ช่างแท่นพิมพ์  <u>กลุ่มอาชีพการเขียน</u> ๑. กวี ๒. นักเขียนนวนิยาย ๓. นักวิจารณ์ละคร ภาพยนตร์ และบทประพันธ์ ๔. นักเขียนบทความ  <u>กลุ่มอาชีพนักกีฬาอาชีพ</u> ๑. นักกีฬาอาชีพทุกประเภท  <u>กลุ่มอาชีพการเกษตร</u> ๑. ผู้ทำงานเพาะปลูกพืชไร่ ผัก ไม้ผล และไม้พุ่ม ๒. ผู้เลี้ยงปศุสัตว์ ๓. ผู้ทำงานในฟาร์ม ๔. ผู้ใช้เครื่องมือเกษตรกรรม ทำงานในไร่						
๓. หมวดอาชีพเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม การใช้ที่ดิน							

หมวดอาชีพ	รายชื่ออาชีพ	ส่วนที่ ๑		ส่วนที่ ๒			
		สภาพการมีอาชีพ		ความต้องการแรงงาน			
		มี	ไม่มี	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
	<u>กลุ่มอาชีพการประมง</u> ๑. ชาวประมง ๒. ผู้เลี้ยงปลาน้ำจืด น้ำกร่อย <u>กลุ่มอาชีพการอนุรักษ์และการควบคุมสิ่งแวดล้อม</u> ๑. นักวิเคราะห์สิ่งแวดล้อม ๒. ผู้อนุรักษ์ดินและน้ำ ๓. นักสมุทรศาสตร์ ๔. นักภูมิศาสตร์ ๕. นักธรณีวิทยา ๖. ผู้ควบคุมระบบการระบายน้ำ ๗. นักวางผังเมือง <u>กลุ่มอาชีพการก่อสร้าง</u> ๑. ช่างไม้ ๒. ช่างปูน ๓. ช่างเหล็ก ๔. ช่างกระจก ๕. ช่างสุขภัณฑ์ ๖. ช่างสี ๗. ช่างก่ออิฐก่อหิน ๘. ช่างปูกระเบื้อง ๙. ช่างทำพื้นดินขัด ๑๐. ผู้คุมการก่อสร้าง						



หมวดอาชีพ	รายชื่ออาชีพ	ส่วนที่ ๑		ส่วนที่ ๒			
		สภาพการมีอาชีพ		ความต้องการแรงงาน			
		มี	ไม่มี	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
๔. หมวดอาชีพงาน ราชการทหาร และตำรวจ	๑๑. ช่างเขียนแบบสถาปัตยกรรม						
	๑๒. ช่างวางท่อประป่อ						
	<u>กลุ่มอาชีพการทหาร</u>						
	๑. ทหารบก						
	๒. ทหารเรือ						
๕. หมวดอาชีพ อุตสาหกรรม	๓. ทหารอากาศ						
	๔. ตำรวจ						
	<u>กลุ่มอาชีพอุตสาหกรรม เซรามิกส์</u>						
	๑. ช่างปั้นดินเผา						
	๒. ช่างขึ้นรูปดินเหนียวและผงขัด ที่เกี่ยวข้อง						
	๓. ช่างคุมเตาเผาเครื่องดินเผา						
	๔. ช่างเขียนและตกแต่งเครื่องดิน เผา						
	<u>กลุ่มอาชีพอุตสาหกรรมผลิตแร่และแก้ว</u>						
	๑. ช่างขึ้นรูป ช่างตัด ช่างฝน และช่างขัด เงานแก้ว						
	๒. ช่างคุมเตาหลอมแก้ว						
	๓. ช่างตกแต่งและแกะสลักแก้ว						
	๔. ผู้ทำงานเหมืองแร่และผู้ทำงาน เหมืองหิน						
	๕. ผู้เตรียมแร่และผู้ย่อยหิน						
๖. วิศวกรเหมืองแร่							



หมวดอาชีพ	รายชื่ออาชีพ	ส่วนที่ ๑		ส่วนที่ ๒			
		สภาพการมีอาชีพ		ความต้องการแรงงาน			
		มี	ไม่มี	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
	<u>กลุ่มอาชีพอุตสาหกรรมเคมี</u> ๑. วิศวกรเคมี ๒. ผู้ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการกลั่นน้ำมัน ๓. ผู้ปฏิบัติงานในกรรมวิธีทางเคมี ๔. ช่างปรับก๊าซ  <u>กลุ่มอาชีพอุตสาหกรรมต่อเรือ</u> ๑. ช่างซ่อมเรือ  <u>กลุ่มอาชีพอุตสาหกรรมไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์</u> ๑. วิศวกรไฟฟ้า ๒. ช่างไฟฟ้าและเดินไฟฟ้า ๓. ช่างวางสายไฟและช่างเชื่อมสายเคเบิลไฟฟ้า ๔. ช่างประกอบเครื่องมือไฟฟ้า ๕. ช่างซ่อมเครื่องรับวิทยุโทรทัศน์ ๖. ผู้จัดโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ๗. ช่างเทคนิคทางคอมพิวเตอร์ ๘. วิศวกรคอมพิวเตอร์						

หมวดอาชีพ	รายชื่ออาชีพ	ส่วนที่ ๑		ส่วนที่ ๒			
		สภาพการมีอาชีพ		ความต้องการแรงงาน			
		มี	ไม่มี	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
	<u>กลุ่มอาชีพอุตสาหกรรมอาหาร</u> <u>และ เครื่องดื่ม</u> ๑. ผู้สีม่ เมล็ดพืชและผู้ปฏิบัติ งานที่เกี่ยวข้อง ๒. ผู้ปฏิบัติงานในกรรมวิธี การทำน้ำตาล ๓. ผู้ฆ่าสัตว์ ๔. ผู้ปฏิบัติงานในกรรมวิธีการ ทำผลิตภัณฑ์นม เนย ๕. ช่างทำขนมประเภทต่าง ๆ ๖. ผู้ทำเบียร์ เหล้าไวน์ และ เครื่องดื่ม  <u>กลุ่มอาชีพอุตสาหกรรมทำ</u> <u>เครื่องมือ</u> ๑. ช่างทำเครื่องมือ ช่างทำ แบบโลหะและช่างทำเครื่อง หมายบนโลหะ ๒. ช่างเจียรระไนโลหะขัดเงา โลหะและช่างลับ เครื่องมือ ๓. ช่างเขาะโลหะให้เป็น เฟืองหรือจักร ๔. ช่างออกแบบ เครื่องมือ						

หมวดอาชีพ	รายชื่ออาชีพ	ส่วนที่ ๑		ส่วนที่ ๒			
		สภาพการมีอาชีพ		ความต้องการแรงงาน			
		มี	ไม่มี	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
	<u>กลุ่มอาชีพอุตสาหกรรม เครื่องจักร</u> ๑. ช่างปรับและช่างประกอบเครื่องจักร ๒. ช่างซ่อมนาฬิกาและเครื่องมือที่มีความเที่ยงตรงแม่นยำ ๓. ช่างซ่อมเครื่องกลยานยนต์ ๔. ช่างซ่อมเครื่องกลอากาศยาน ๕. ช่างเครื่องกลต่าง ๆ ๖. วิศวกรเครื่องจักรกล ๗. ช่างเทคนิคเครื่องกลโรงงาน <u>กลุ่มอาชีพอุตสาหกรรมโลหะ</u> ๑. พนักงานคุมเตาถลุงโลหะ เปลี่ยนส่วนผสมโลหะและทำให้โลหะบริสุทธิ์ ๒. ผู้ใช้เครื่องรีดโลหะ ๓. ช่างเกี่ยวกับการหลอมโลหะ ๔. ช่างรีดโลหะ ๕. ช่างเชื่อม ๖. ช่างตีงและช่างอัดปั๊มโลหะ ๗. ช่างโลหะแผ่น						



หมวดอาชีพ	รายชื่ออาชีพ	ส่วนที่ ๑		ส่วนที่ ๒			
		สภาพการมีอาชีพ		ความต้องการแรงงาน			
		มี	ไม่มี	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
	<u>กลุ่มอาชีพการพิมพ์และผลิตกระดาษ</u> ๑. ผู้ทำผลิตภัณฑ์จากกระดาษ ๒. ช่างเรียงพิมพ์ ๓. ช่างแท่นพิมพ์ ๔. ช่างทำแม่พิมพ์ด้วยวิธีถ้ำรูป ๕. ช่างทำเล่มหนังสือและ ผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้อง ๖. ผู้ปฏิบัติงานในห้องมืด เกี่ยว กับภาพถ่าย  <u>กลุ่มอาชีพอุตสาหกรรมผ้าและ การทอผ้า</u> ๑. ช่างตัด เย็บ เสื้อผ้าและช่าง ประดิษฐ์เครื่องแต่งกาย ๒. ช่างทำหมวก ๓. ช่างสร้างแบบสำเร็จและ ช่างตัด เครื่องแต่งกาย ๔. ช่างปั่นและช่างกรอ ๕. ช่างฟอก ช่างย้อมและช่าง ตกแต่งผลิตภัณฑ์สิ่งทอ  <u>กลุ่มอาชีพอุตสาหกรรมเครื่องเรือน</u> ๑. ช่างทำเครื่องเรือนด้วยไม้ ๒. ช่างเครื่องจักรทำงานไม้						

หมวดอาชีพ	รายชื่ออาชีพ	ส่วนที่ ๑		ส่วนที่ ๒			
		สภาพการมีอาชีพ		ความต้องการแรงงาน			
		มี	ไม่มี	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
๖. หมวดอาชีพในการบริการทางสังคม วิทยาศาสตร์และที่ต้องใช้ความรู้ขั้นสูง	๓. ผู้อบและอบนํ้ายาไม้						
	๔. ช่างทำเบาะเครื่องเรือน						
	<u>กลุ่มอาชีพให้บริการการศึกษา</u>						
	๑. ครูอนุบาล						
	๒. ครูประถมศึกษา						
	๓. ครูมัธยมศึกษา						
	๔. อาจารย์มหาวิทยาลัยและสถาบันอุดมศึกษา						
	๕. ครูสอนในสถาบันการศึกษาพิเศษ						
	<u>กลุ่มอาชีพให้บริการทางสุขภาพและการแพทย์</u>						
	๑. แพทย์						
๒. ทันตแพทย์							
๓. เภสัชกร							
๔. พยาบาล							
๕. บุรุษพยาบาล							
๖. นางผดุงครรภ์							
๗. ผู้ตรวจวัดสายตา							
๘. นักกายภาพบำบัด							
๙. นักชีวบำบัด							
๑๐. เจ้าหน้าที่เทคนิคเครื่องเอกซเรย์							

หมวดอาชีพ	รายชื่ออาชีพ	ส่วนที่ ๑		ส่วนที่ ๒			
		สภาพการมีอาชีพ		ความต้องการแรงงาน			
		มี	ไม่มี	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
	<u>กลุ่มอาชีพทางกฎหมาย</u> ๑. ผู้พิพากษา ๒. อัยการ ๓. นักกฎหมายและทนายความ ๔. ผู้ใช้วิชาชีพทางกฎหมาย ประเภทอื่น ๆ ๕. พนักงานประกันภัยและ ประกันชีวิต  <u>กลุ่มอาชีพทางด้านวิทยาศาสตร์</u> <u>และการวิจัย</u> ๑. นักชีววิทยา ๒. นักสัตววิทยา ๓. นักบักเตรี ๔. นักเภสัชวิทยา ๕. พืชกร ๖. นักสถิติ ๗. นักวิเคราะห์ระบบงาน ๘. ผู้ควบคุม เครื่องปฏิกรณ์ปรมาณู  <u>กลุ่มอาชีพบริการสังคม</u> ๑. พนักงานการรถไฟ ๒. นายไปรษณีย์โทรเลข ๓. เจ้าหน้าที่ดับเพลิง ๔. ผู้จัดการเที่ยวและมัคค์เทศก์						



หมวดอาชีพ	รายชื่ออาชีพ	ส่วนที่ ๑		ส่วนที่ ๒			
		สภาพการมีอาชีพ		ความต้องการแรงงาน			
		มี	ไม่มี	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
	๕. นักสังคมวิทยา ๖. นักมานุษยวิทยา ๗. นักสังคมสงเคราะห์ ๘. นักจิตวิทยาคลินิก ๙. นักจิตวิทยาแนะแนว <u>กลุ่มอาชีพการแปลและที่เกี่ยวข้อง</u> <u>ข้องกับการใช้ภาษา</u> ๑. นักนิรุกติศาสตร์ ๒. พนักงานแปล ๓. ล่าม						
๗. หมวดอาชีพ อุตสาหกรรม บริการ	<u>กลุ่มอาชีพอาหาร การบันเทิง</u> <u>และการโรงแรม</u> ๑. ผู้บริหารโรงแรม ๒. ผู้ประกอบอาหาร ๓. พนักงานบริการอาหาร ๔. บาร์เทนเดอร์ ๕. พนักงานขายตัว ๖. ผู้จัดการร้านเหล้า ๗. ผู้จัดการโรงแรมหรู ๘. พนักงานโรงแรม <u>กลุ่มอาชีพบริการบุคคลและงานบ้าน</u> ๑. หญิงรับใช้และผู้ทำงานบ้าน ๒. ผู้ดูแลรักษาอาคารบ้านเรือน						

หมวดอาชีพ	รายชื่ออาชีพ	ส่วนที่ ๑		ส่วนที่ ๒			
		สภาพการมีอาชีพ		ความต้องการแรงงาน			
		มี	ไม่มี	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
	๓. ผู้ปิดกวาดเช็ดถู ผู้ทำความสะอาด ๔. พนักงานรีดผ้าและซักแห้ง ๕. ช่างเสริมสวย ๖. ผู้ออกแบบทรงผมและตัดผม ๗. ช่างแต่งเล็บ ๘. ผู้บริการรับเลี้ยงเด็ก <u>กลุ่มอาชีพบริการรักษาความ</u> <u>ปลอดภัย</u> ๑. ยาม ๒. พนักงานรักษาความปลอดภัย อื่น ๆ <u>กลุ่มอาชีพโทรคมนาคม</u> ๑. พนักงานเครื่องโทรศัพท์ ๒. พนักงานโทรศัพท์และโทรเลข ๓. ช่างซ่อมและติดตั้งวางสาย โทรศัพท์ <u>กลุ่มอาชีพการท่องเที่ยวและการ</u> <u>คมนาคมขนส่ง</u> ๑. ผู้จัดนำเที่ยว ๒. มัคคุเทศก์ ๓. ผู้ปฏิบัติงานลำเลียงสินค้า ๔. พนักงานบินขึ้นและเครื่องยก						

หมวดอาชีพ	รายชื่ออาชีพ	ส่วนที่ ๑		ส่วนที่ ๒			
		สภาพการมีอาชีพ		ความต้องการแรงงาน			
		มี	ไม่มี	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
	๕. พนักงานระหว่างปาก เรือ ลูกเรือ และคนงานประจำ เรือ กลาสี่ ๖. พนักงานขับรถจักรและขับซี ยานยนต์ ๗. พนักงานห้ามล้อให้สัญญาณ รถไฟ ๘. พนักงานรถไฟ ๙. ผู้บรรจุหีบห่อและปิดสลาก ๑๐. นักบิน ๑๑. พนักงานบริการบนเครื่องบิน ๑๒. ตันหน ๑๓. วิศวกรประจำอากาศยาน ๑๔. ผู้ควบคุมวิทยุการจราจร ทางอากาศยาน ๑๕. คนกวดงเก็บสินค้า ๑๖. บัสโฮส เตส						



## แบบสอบถามชุดที่ ๒

แบบสอบถามเกี่ยวกับความเหมาะสมในการบูรณาการการศึกษา เพื่องานอาชีพ  
กับวิชาสังคมศึกษา

คำชี้แจง

แบบสอบถามแบ่งออกเป็น ๒ ตอน คือ

ตอนที่ ๑ แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ ๒ แบบสอบถามเกี่ยวกับความเหมาะสมในการบูรณาการการศึกษา  
เพื่องานอาชีพกับวิชาสังคมศึกษา

ตอนที่ ๑

ข้อมูลส่วนตัว

โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในคำตอบที่ท่านเลือก

๑. เพศ  ชาย  หญิง
๒. อายุ  ต่ำกว่า ๒๐ ปี  ๒๑ - ๓๐ ปี  
 ๓๑ - ๔๐ ปี  ๔๑ - ๕๐ ปี  
 ๕๑ - ๖๐ ปี  สูงกว่า ๖๐ ปี
๓. จังหวัดที่ท่านทำงานอยู่  ชลบุรี  ระยอง  
 ฉะเชิงเทรา

## ตอนที่ ๒

แบบสอบถามความคิดเห็น เกี่ยวกับการบูรณาการ เนื้อหาการศึกษา เพื่องานอาชีพ  
 ศึกษาระดับมัธยมศึกษา แบ่งออกเป็น ๔ คอลัมน์ คือ

- คอลัมน์ที่ ๑ เป็นเนื้อหาวิชาสามัญศึกษา ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑, ๒ และ ๓  
 คอลัมน์ที่ ๒ เป็น เนื้อหาและกิจกรรมการศึกษา เพื่องานอาชีพที่จะนำมาบูรณาการ  
 กับวิชาสามัญศึกษา  
 คอลัมน์ที่ ๓ เป็นความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามว่าลักษณะการบูรณาการของ  
 ทั้งสองวิชา มีความเหมาะสมสอดคล้องกันหรือไม่  
 คอลัมน์ที่ ๔ เป็นข้อ เสนอแนะ เพิ่มเติมของผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรด เขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องความคิดเห็น ถ้าท่าน เห็นว่าข้อความ เนื้อหา  
 ของทั้งสองวิชา มีความสัมพันธ์กันสามารถที่จะสอดแทรกหรือบูรณาการ เข้าด้วยกันได้ ข้อความใด  
 ที่ท่าน ไม่เห็นด้วย กรุณาเว้นช่องว่างไว้ไม่ต้องกาเครื่องหมายใด ๆ ข้อความในช่องคอลัมน์ที่ ๒  
 เป็นเพียง เนื้อหาเสนอ ถ้าท่านมีความคิดเห็น เพิ่มเติมที่จะเสนอแนะ โปรดระบุในคอลัมน์ที่ ๔

## ตัวอย่าง

เนื้อหาวิชาสามัญศึกษา	การศึกษาเพื่องานอาชีพ		ความคิดเห็น		ข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม
	เป้าหมาย	เนื้อหาและกิจกรรม	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	
บทที่ ๑๕ การปกครองแบบ ประชาธิปไตยและ วัฒนธรรมของสังคม ประชาธิปไตย ๑. ความเป็นมาของ การปกครองแบบ ประชาธิปไตย	๒	๑. คุณสมบัติของบุคคลที่จะ ประกอบอาชีพในภาค รัฐบาล	✓		

เนื้อหาวิชาสังคมศึกษา	การศึกษาเพื่องานอาชีพ		ความคิดเห็น		ข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม
	เป้าหมาย	เนื้อหาและกิจกรรม	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	
๒. รูปแบบของรัฐบาล ในการปกครองแบบ ประชาธิปไตย					
๓. การเลือกตั้งและ การเมือง	๒	๒. กลุ่มอาชีพเกี่ยวกับการ เมือง	✓		
๔. วัฒนธรรมของสังคม ประชาธิปไตย	๓	๓. ความสามัคคี (ให้นักเรียน บันทึกเป็นรายวันที่ในแต่ ละวันนั้นตนเองและคนอื่น ได้ทำงานหรือช่วยเหลือ อะไรกันบ้าง		✓	
	๓	๔. ความรับผิดชอบต่อหน้าที่	✓		



## เป้าหมายสำหรับพัฒนาอาชีพ

๑. ความเข้าใจในตนเองและบุคคลอื่น นักเรียนมีความเข้าใจในตนเองและบุคคลอื่น มีสำนึกในคุณค่าของตนเอง และมีความใฝ่ฝันที่จะประสบความสำเร็จตามเป้าหมายของแต่ละคน
๒. ความรู้ความเข้าใจในงานอาชีพ นักเรียนแสดงให้เห็นว่ามีความเข้าใจในอาชีพ และมีความสำนึกถึงอาชีพที่เหมาะสมกับความถนัด ความสนใจ ความสามารถและบุคลิกภาพของตนเอง
๓. พัฒนาการทางทัศนคติที่ดีต่องานอาชีพ นักเรียนจะพัฒนาทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน เพื่อความสำเร็จในชีวิตและเป็นคุณต่อสังคม ครอบครัว ชุมชนและประเทศชาติ
๔. การเป็นผู้บริโภคที่มีประสิทธิภาพ นักเรียนจะเป็นผู้มีความสามารถฟังฟังตนเองได้และเป็นผู้บริโภคที่มีประสิทธิภาพ สามารถตัดสินใจอย่างฉลาดในการใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์
๕. การวางแผนและเตรียมการเพื่ออาชีพ นักเรียนเข้าใจกระบวนการการตัดสินใจ และมีความรู้เกี่ยวกับตนเอง โลกการทำงาน สังคม เศรษฐกิจ ระบบการศึกษา ตลอดจนทั้งการเสาะแสวงหาทักษะที่จะนำไปสู่การจ้างงานหรือทำงานในอาชีพใดอาชีพหนึ่งในอนาคต

เนื้อหาวิชาสังคมศึกษา	การศึกษาเพื่องานอาชีพ		ความคิดเห็น		ข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม
	เป้าหมาย	เนื้อหาและกิจกรรม	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	
<p>ม.๑ ประเทศของเรา</p> <p>บทที่ ๑ ประชาชาติไทยและแหล่งกำเนิด</p> <p>๑. กลุ่มคนที่อาศัยอยู่ในดินแดนประเทศไทย</p>	๒	<p>๑. วิชาชีพทางโบราณคดีหรือลักษณะกลุ่มอาชีพวัฒนธรรม เช่น อาชีพเกี่ยวกับพิพิธภัณฑ์ ห้องสมุด ฯลฯ (ให้นักเรียนรวบรวมสิ่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการดำรงชีวิตของมนุษย์ ระบบครอบครัว โครงสร้างสังคม จากหนังสือพิมพ์ นิตยสาร รูปภาพ บทความ เป็นต้น)</p>			
<p>๒. แหล่งกำเนิดของชนชาติไทย</p> <p>บทที่ ๒ การสถาปนาอาณาจักรแรก ๆ</p> <p>๑. อาณาจักรไทยภาคเหนือ</p>	๓	<p>๑. ศึกษาประวัติผลงานสำคัญของบุคคลสำคัญ เช่น พ่อขุนรามคำแหง พ่อขุนเม็งราย (แล้วให้นักเรียนเล่นบทบาทสมมติบ่งบอกถึงผลงานสำคัญของบุคคลนั้น โดยคำนึงถึงวิธีการทำงานที่ก่อให้เกิดบรรลุความสำเร็จ)</p>			

เนื้อหาวิชาสังคมศึกษา	การศึกษาเพื่องานอาชีพ		ความคิดเห็น		ข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม
	เป้าหมาย	เนื้อหาและกิจกรรม	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	
๒. อาณาจักรไทยภาคกลาง					
๓. อาณาจักรไทยภาคใต้					
บทที่ ๓ อาณาจักรสุโขทัย กับความเป็นปึกแผ่นมั่นคง ของชาติ					
๑. การสถาปนาอาณาจักร สุโขทัย					
๒. ความเป็นปึกแผ่นมั่นคง ของชาติในสมัยสุโขทัย ในด้านการขยายอาณาจักร การค้า ศาสนา	๒	๑. ศึกษาวิถีชีวิตของชาวสุโขทัย ในด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม เช่น การประ กอบอาชีพทางการค้า การเกษตรกรรม (ให้นัก เรียนศึกษารายละเอียด เพิ่ม เติมเพื่อเล่นละครหรือ เขียน เรียงความให้ครอบคลุมหัว ข้อต่อไปนี้คือ ครอบครั วการคมนาคม อาชีพ อาหาร ศาสนา ฯลฯ)			
๓. ลักษณะการปกครองใน สมัยสุโขทัย					
๔. ลักษณะสังคมและสภาพ ทางเศรษฐกิจสมัย สุโขทัย					
๕. ความเจริญรุ่งเรือง ทางวัฒนธรรม					
บทที่ ๔ ภูมิศาสตร์กายภาพ ของประเทศไทย					
๑. ที่ตั้งและอาณาเขต	๒	๑. แหล่งของงานประเภทต่างๆ (ให้นักเรียนบอกชื่ออาชีพ ที่สำคัญในแต่ละภาคด้วย การศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม จากข้อสอบเศษทางอาชีพ			



เนื้อหาวิชาสังคมศึกษา	การศึกษาเพื่องานอาชีพ		ความคิดเห็น		ข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม
	เป้า	เนื้อหาและกิจกรรม	เหมาะ สม	ไม่ เหมาะสม	
๒. ลักษณะภูมิประเทศ	๒	๒. ภูมิประเทศกับอาชีพที่เหมาะสม			
	๒'	๓. ลักษณะภูมิประเทศของภาคตะวันออกเฉียงเหนือกับการประกอบอาชีพของประชาชน (ให้นักเรียนสำรวจอาชีพที่ปรากฏในชุมชนหรือจัดหารูปภาพเกี่ยวกับอาชีพที่แสดงถึงเครื่องแบบและเครื่องมือในการประกอบอาชีพ)			
๓. ลักษณะภูมิอากาศ	๒	๔. ภูมิอากาศกับอาชีพที่เหมาะสม (ให้นักเรียนศึกษาลักษณะการเปลี่ยนแปลงอาชีพต่างๆในแต่ละฤดู)			
๔. ทรัพยากรธรรมชาติ	๒	๕. อาชีพและผลผลิตที่สำคัญในจังหวัดจากการสำรวจอาชีพในชุมชน (ให้นักเรียนจัดลำดับอาชีพที่ปรากฏมีผู้ประกอบอาชีพนั้นมากที่สุดพร้อมแสดงเหตุผลแล้วจัดบอร์ดเสนอแนวคิดเหล่านั้น)			
	๔	๖. การใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติ			
	๔	๗. ทรัพยากรธรรมชาติกับการประกอบอาชีพ			

เนื้อหาวิชาสังคมศึกษา	การศึกษาเพื่องานอาชีพ		ความคิดเห็น		ข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม
	เป้าหมาย	เนื้อหาและกิจกรรม	เหมาะสม	ไม่ เหมาะสม	
บทที่ ๕ ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจ ของประเทศไทย ๑. อาชีพของประชากร	๒	๑. ความหมายของอาชีพ			
	๒	๒. แหล่งของงานอาชีพ ในหมวด กสิกรรม การเลี้ยงสัตว์ การป่าไม้ การประมง การค้า			
	๒	๓. องค์ประกอบในการประกอบ อาชีพ (ให้นัก เรียนศึกษาการ ประกอบอาชีพแต่ละภาคของ ไทยตามลักษณะภูมิภาค ทรัพยากร การจัดการ)			
	๒	๔. ข้อมูลรายละเอียดของอาชีพ (สำรวจอาชีพและเติมข้อ ความในบัตรเปล่า เกี่ยวกับ คนงานในอาชีพต่าง ๆ)			
	๒	๕. ปัญหา การแก้ไข การจัด การและการปรับปรุงอาชีพ (ให้นัก เรียนสอบถามปัญหา การแก้ปัญหาในการประกอบ อาชีพจากผู้ประกอบการ)			
	๒	๖. ข้อเสนอแนะในการประ กอบอาชีพ			
	๒	๗. เนื้อหาวิชาความรู้กับ ลักษณะอาชีพที่เกี่ยวข้อง			

เนื้อหาวิชาสังคมศึกษา	การศึกษาเพื่องานอาชีพ		ความคิดเห็น		ข้อ เสนอแนะ เพิ่ม เติม
	เป้า หมาย	เนื้อหาและกิจกรรม	เหมาะ สม	ไม่ เหมาะสม	
บทที่ ๖ การปฏิรูปที่ดิน และการสหกรณ์ การปฏิรูปที่ดิน ๑. มูลเหตุของการปฏิรูป ๒. ความเป็นมา ๓. ที่ดินในประเทศไทย ๔. หลักการและเป้าหมาย ๕. แหล่งที่มาของที่ดินที่ใช้ ในการปฏิรูปที่ดิน ๖. ลำดับขั้นการดำเนิน การปฏิรูปที่ดิน การสหกรณ์ ๑. ความหมายและแนวคิด ๒. ลักษณะการจัดสหกรณ์ ๓. การสหกรณ์ในไทย บทที่ ๗ การคมนาคมขนส่ง ในประเทศไทย ๑. ความสำคัญของการ คมนาคมขนส่งทางบก ทางน้ำ ทางอากาศ ๒. การสื่อสารและโทร คมนาคม การสื่อสาร และไปรษณีย์	๒.	๑. อาชีพหมวดสิ่งแวดล้อม การ ใช้ที่ดิน การก่อสร้าง ในกลุ่ม อาชีพการเกษตรกรรม (ให้นัก เรียนศึกษารายละ เอียดอาชีพจากปทานุกรม อาชีพหรือแหล่งสนเทศทาง อาชีพอื่น ๆ)			
๑. ความสำคัญของการ คมนาคมขนส่งทางบก ทางน้ำ ทางอากาศ	๒.	๑. อาชีพหมวดอุตสาหกรรม บริการในกลุ่มอาชีพการ คมนาคมขนส่ง			
๒. การสื่อสารและโทร คมนาคม การสื่อสาร และไปรษณีย์	๒	๒. หมวอาชีพอุตสาหกรรม บริการในกลุ่มอาชีพ การสื่อสารและ โทรคมนาคม			





เนื้อหาวิชาสังคมศึกษา	การศึกษาเพื่องานอาชีพ		ความคิดเห็น		ข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม
	เป้าหมาย	เนื้อหาและกิจกรรม	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	
<p>๕. นโยบายประชากร ของประเทศไทย</p> <p>บทที่ ๔ การเข้าใจ แผนที่</p> <p>๑. ความหมายของแผนที่</p> <p>๒. สัญลักษณ์</p> <p>๓. ทิศทาง</p> <p>๔. ระยะทาง</p> <p>๕. มาตราส่วน</p> <p>๖. พิกัดภูมิศาสตร์</p> <p>๗. ประโยชน์ของ แผนที่</p> <p>บทที่ ๑๐ อิทธิพลของ มอญ ขอม อินเดียนและ จีนต่อวัฒนธรรมไทย</p> <p>๑. ความหมายวัฒนธรรม</p> <p>๒. การปกครอง</p> <p>๓. ศาสนา</p> <p>๔. ศิลปกรรมและ สถาปัตยกรรม</p>	<p>๑</p> <p>๒</p> <p>๒</p>	<p>๔. ปัญหาเศรษฐกิจไทย ผลกระทบจากการเพิ่ม ประชากรต่อการพัฒนา เศรษฐกิจ</p> <p>๑. การศึกษาแผนที่เกี่ยวกับ การกระจายทรัพยากร ธรรมชาติ อาชีพ และ รายได้</p> <p>๑. ลักษณะอาชีพหมวด การสร้างสรรค์ การ สื่อสารบันเทิง (ให้นักเรียน</p>			

เนื้อหาวิชาสังคมศึกษา	การศึกษาเพื่องานอาชีพ		ความคิดเห็น		ข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม
	เป้าหมาย	เนื้อหาและกิจกรรม	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	
๕. วรรณกรรม ๖. ภาษา ๗. กฎหมาย ๘. ขนบธรรมเนียม ประเพณี ๙. ละคร ๑๐. การหัตถกรรม  บทที่ ๑๑ โครงสร้างของ สังคมไทย  ๑. ประชากรกับสังคม		รวบรวมรูปภาพเกี่ยวกับ แฟชั่น เสื้อผ้า การแต่งกาย กระแสความนิยมแล้วศึกษา ประโยชน์และโทษ ราคา กับคุณภาพ แนวทางที่จะ ทำให้ดีขึ้น)			
	๒	๒. อาชีพหัตถกรรมที่สำคัญ ของไทย			
	๒.	๑. ปัญหาของสังคมและโลก การงาน			
	๑	๒. ความแตกต่างระหว่าง บุคคล พื้นฐานที่ทำให้ แตกต่าง ลักษณะบุคลิกภาพ (ให้นักเรียนเลือกลักษณะ คนที่ชอบที่สุดพร้อมทั้ง แสดงเหตุผลประกอบ)			
	๑	๓. หน้าที่รับผิดชอบแต่ละคน			



เนื้อหาวิชาสังคมศึกษา	การศึกษาเพื่องานอาชีพ		ความคิดเห็น		ข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม
	เป้าหมาย	เนื้อหาและกิจกรรม	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	
๒. ลักษณะครอบครัวไทย	๑	๔. ความสำคัญของแต่ละคน (ให้นักเรียนเขียนอัตชีวประวัติของตนเองโดยเน้นที่บางสิ่งบางอย่างที่ทำให้มีความภูมิใจในแต่ละช่วงของชีวิตในด้านความสามารถ ความสนใจ นิสัย ฯลฯ)			
	๑.	๕. หน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว			
	๒	๖. ลักษณะอาชีพของผู้ปกครอง (ให้นักเรียนศึกษารายละเอียดอาชีพของพ่อแม่)			
๓. เอกลักษณ์ของสังคมไทย	๒	๗. สสำรวจอาชีพและประโยชน์ของอาชีพในชุมชน (ให้นักเรียนบอกประโยชน์ที่คนงานได้รับจากงานที่ตนทำ)			
	๑	๘. ความเข้าใจในตนเอง (ให้นักเรียนเติมแบบสำรวจเกี่ยวกับสิ่งที่ตนชอบไม่ชอบ)			
บทที่ ๑๒ วัฒนธรรมในการดำรงชีพ	๓	๑. นิสัยที่ดีในการทำงาน			
	๓	๒. หลักในการทำงานร่วมกับคนอื่น (ให้นักเรียนเขียนชื่ออาชีพที่ตนชอบและอยากจะทำบนกระดานดำแล้วช่วยกัน			

เนื้อหาวิชาสังคมศึกษา	การศึกษาเพื่องานอาชีพ		ความคิดเห็น		ข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม
	เป้า หมาย	เนื้อหาและกิจกรรม	เหมาะ สม	ไม่ เหมาะสม	
<p>๒. การใช้จ่ายทรัพย์สิน</p> <p>๓. หลักของการประหยัด ที่พึงปฏิบัติ</p> <p>บทที่ ๑๓ ขนบธรรมเนียม ประเพณี</p> <p>๑. จารีตประเพณี</p> <p>๒. ขนบธรรมเนียม</p> <p>๓. ธรรมเนียมประเพณี</p> <p>บทที่ ๑๔ ความเป็นมาของ สถาบันการปกครองของ ไทย</p> <p>๑. พระมหากษัตริย์กับแนว คิดประชาธิปไตย</p>	<p>๓</p> <p>๔</p> <p>๓</p>	<p>ศึกษาว่าผู้ประกอบอาชีพนั้น ควรมีกฎเกณฑ์อะไรที่ต้อง ปฏิบัติร่วมกันบ้าง)</p> <p>๓. หลักการประหยัด การออม</p> <p>๔ ลักษณะอาชีพหมวดการค้า การบริหารและการเงิน ในกลุ่มอาชีพการเงิน การ ซื้อ-การขาย</p> <p>๑. กฎระเบียบของโรงเรียน ชุมชนและของประเทศ (ให้นักเรียน เขียนกฎระเบียบ ที่ควรปฏิบัติในชั้นเรียนรวม กันแล้วช่วยกันจัดให้เป็น กลุ่มก้อนเดียวกัน)</p>			





เนื้อหาวิชาสังคมศึกษา	การศึกษาเพื่องานอาชีพ		ความคิดเห็น		ข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม
	เป้า หมาย	เนื้อหาและกิจกรรม	เหมาะ สม	ไม่ เหมาะสม	
๒. ฐานะของพระมหากษัตริย์ ๓. ความสำคัญของพระ มหากษัตริย์ ๕. ความมั่นคงของสถาบัน พระมหากษัตริย์ บทที่ ๑๗ บทบาทและหน้าที่ ของประชาชนในระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหา กษัตริย์เป็นประมุข ๑. สิทธิและเสรีภาพ ๒. ข้อจำกัดเกี่ยวกับสิทธิ และเสรีภาพ ๓. หน้าที่ของประชาชนใน ระบอบประชาธิปไตย บทที่ ๑๘ ประชาชนกับการ อนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่ง แวดล้อม ๑. ปัญหาสิ่งแวดล้อม ๒. ภาวะ ๓. ความสัมพันธ์ระหว่าง ปัญหาสิ่งแวดล้อมต่าง ๔. การอนุรักษ์ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม		เสริมอาชีพ (โดยให้นักเรียน ตัดภาพและข่าวที่เกี่ยวกับ พระราชกรณกิจของพระบาท สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวและ สมเด็จพระบรมราชินีนาถ)			
	๓	๑. ผลกระทบของปัญหาสิ่งแวดล้อมต่อการดำเนินชีวิตมนุษย์			

เนื้อหาวิชาสังคมศึกษา	การศึกษาเพื่องานอาชีพ		ความคิดเห็น		ข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม
	เป้าหมาย	เนื้อหาและกิจกรรม	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	
บทที่ ๑๙ ประชาชนกับการอนุรักษ์โบราณสถาน โบราณวัตถุ และสมบัติของชาติ ๑. การทำลายโบราณสถาน โบราณวัตถุและสมบัติของชาติ ๒. การอนุรักษ์โบราณสถาน โบราณวัตถุและสมบัติของชาติ	๒	๒. อาชีพเกี่ยวกับการอนุรักษ์โบราณสถาน โบราณวัตถุ เช่น นักโบราณคดี เป็นต้น			
บทที่ ๒๐ ความมั่นคงของชาติ ๑. โครงสร้างของพุทธศาสนา ๒. พุทธประวัติ บทที่ ๒๒ การดำเนินชีวิตของพุทธศาสนิกชน ๑. สถาปัตยกรรมและปฏิมากรรมเกี่ยวกับพุทธศาสนา ๒. วรรณกรรมเกี่ยวกับพระพุทธศาสนา บทที่ ๒๓ พุทธศาสนพิธี ๑. พิธีสวดมนต์ไหว้พระ	๒	๑. อาชีพเกี่ยวกับการงานของรัฐบาล เช่น ทหาร ตำรวจ และอาชีพเกี่ยวกับการรักษาความปลอดภัย			





เนื้อหาวิชาสังคมศึกษา	การศึกษาเพื่องานอาชีพ		ความคิดเห็น		ข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม
	เป้าหมาย	เนื้อหาและกิจกรรม	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	
บทที่ ๒ แหล่งอารยธรรม ในเขตเอเชีย ๑. อารยธรรมในเอเชีย ตะวันตกเฉียงใต้ ๒. อารยธรรมในเอเชียใต้ ๓. อารยธรรมในเอเชีย ตะวันออกเฉียงใต้ บทที่ ๓ ลักษณะการเมือง การปกครอง ๑. การเปลี่ยนแปลงทาง การเมือง ๒. การจัดระบบรัฐสภาใน ทวีปเอเชีย ๓. รูปแบบรัฐบาล ๔. ลักษณะรัฐสภาของประเทศ ในเอเชีย ๕. การจัดระเบียบการ ปกครอง ๖. ระบบศาลยุติธรรม บทที่ ๔ แหล่งอารยธรรม ในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ๑. แหล่งอารยธรรมในยุค ก่อนได้รับอิทธิพลอิน ดียและจีน					

เนื้อหาวิชาสังคมศึกษา	การศึกษาเพื่องานอาชีพ		ความคิดเห็น		ข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม
	เป้า หมาย	เนื้อหาและกิจกรรม	เหมาะ สม	ไม่ เหมาะสม	
<p>๒. การขยายอิทธิพลอินเดีย และจีน</p> <p>๓. แหล่งอารยธรรมในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้เมื่อได้รับอิทธิพลอินเดียและจีน</p> <p>บทที่ ๕ เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ก่อนการขยายตัวของชนชาติตะวันตก</p> <p>๑. ประเทศแถบลุ่มน้ำ</p> <p>๒. ประเทศแถบ ริมฝั่งทะเลและหมู่เกาะ</p> <p>บทที่ ๖ การขยายตัวของชาติตะวันตกในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้</p> <p>๑. การขยายตัวของชาติตะวันตกในระยะแรก</p> <p>๒. การขยายตัวของชาติตะวันตกในระยะที่สอง</p> <p>บทที่ ๗ ที่ตั้ง ลักษณะภูมิประเทศและลักษณะภูมิอากาศของเอเชียตะวันออกเฉียงใต้</p> <p>๑. ลักษณะภูมิประเทศ</p>	๒	๑. สภาพแวดล้อมทางธรรมชาติกับการประกอบอาชีพ (ให้			

เนื้อหาวิชาสังคมศึกษา	การศึกษาเพื่องานอาชีพ		ความคิดเห็น		ข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม
	เป้า หมาย	เนื้อหาและกิจกรรม	เหมาะ สม	ไม่ เหมาะสม	
๒. ลักษณะภูมิอากาศ	๒	นักเรียนเปรียบเทียบข้อมูลระหว่างประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้) ๒. สภาพแวดล้อมของการทำงาน เช่น ร้อน หนาว เย็น ในร่ม หรือกลางแจ้ง อยู่ในที่ราบ หรือที่สูง ฯลฯ (ให้นักเรียนศึกษาสภาพแวดล้อมการทำงานในอาชีพที่ตนสนใจ เพื่อเสนอรายงาน)			
บทที่ ๔ ทรัพยากรธรรมชาติ ๑. ป่าไม้ ๒. ดิน ๓. น้ำ ๔. แร่ธาตุ ๕. สัตว์ป่า	๒	๑. หมวดอาชีพที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อม เช่น การเกษตร การประมง การป่าไม้ การทำสวน การใช้ที่ดิน (ให้นักเรียนเปรียบเทียบอาชีพในหมวดนั้นระหว่างประเทศเพื่อนบ้านกับไทย)			
บทที่ ๕ การใช้ทรัพยากรธรรมชาติและปัญหาซึ่งเกิดจากการใช้ทรัพยากร	๔	๑. การใช้ทรัพยากรหรือสิ่งของให้เกิดประโยชน์สูงสุด (ให้นักเรียนอภิปรายถึงวิธีการใช้สิ่งของให้ได้ประโยชน์นานที่สุดและคุ้มค่าที่สุด)			





เนื้อหาวิชาสังคมศึกษา	การศึกษาเพื่องานอาชีพ		ความคิดเห็น		ข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม
	เป้า หมาย	เนื้อหาและกิจกรรม	เหมาะ สม	ไม่ เหมาะสม	
ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้		ตะวันออกเฉียงใต้ โดยพิจารณาให้สอดคล้องกับสภาพทางภูมิศาสตร์ของประเทศนั้น ๆ)			
บทที่ ๑๓ การเข้าใจแผนที่					
๑. ชนิดของแผนที่					
๒. ครรชนี					
๓. พิกัดภูมิศาสตร์					
บทที่ ๑๔ ลักษณะวัฒนธรรม ความเป็นอยู่ของประชาชน					
๑. ชนชาติต่าง ๆ ใน ในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	๒	๑. อาชีพของผู้คนที่มีวัฒนธรรมแตกต่างกัน (ให้นักเรียนเลือกประเทศหนึ่งในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ถ้านักเรียนจะไปอยู่ในประเทศนั้น จะประสบปัญหาอะไรบ้าง บอกมา ๔ อย่าง และจะมีวิธีแก้ไขอย่างไรจึงจะทำให้ชีวิตนักเรียนมีความสุขในประเทศนั้น)			
๒. ภาษาที่ใช้ในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้					
๓. ศาสนาในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้					
๔. การแบ่งเขตวัฒนธรรมในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้					
๕. ความเป็นอยู่ของประชาชนในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	๒	๑. อาชีพหมวดการสร้างสรรค์วัฒนธรรมและการบันเทิง			
บทที่ ๑๕ ศาสนาและแนวทางการดำเนินชีวิต	๒	๑. อาชีพที่เกี่ยวข้องกับศาสนา			

เนื้อหาวิชาสังคมศึกษา	การศึกษาเพื่องานอาชีพ		ความคิดเห็น		ข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม
	เป้าหมาย	เนื้อหาและกิจกรรม	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	
บทที่ ๑๖ ประเพณี ๑. ประเพณีทางศาสนา ๒. ประเพณีทางภาษา ๓. ประเพณีการระลึกถึง ผู้ล่วงลับ ๔. ประเพณีทางการแต่ง กาย ๕. ประเพณีทางการรื่น ริง บันเทิงใจ บทที่ ๑๗ ลักษณะการเมือง การปกครอง ๑. การสถาปนาอำนาจ ของอยุธยา ๒. ลักษณะการเมืองการ ปกครองของอยุธยา ๓. การจัดการปกครอง บทที่ ๑๘ ลักษณะสังคมและ สภาพทางเศรษฐกิจ ๑. ลักษณะทางสังคม ๒. สภาพทางเศรษฐกิจ					



เนื้อหาวิชาสังคมศึกษา	การศึกษาเพื่องานอาชีพ		ความคิดเห็น		ข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม
	เป้า หมาย	เนื้อหาและกิจกรรม	เหมาะ สม	ไม่ เหมาะสม	
บทที่ ๑๙ ความเจริญรุ่ง เรืองทางวัฒนธรรม ๑. ศิลปสมัยอยุธยา	๒	๑. อาชีพหมวดการสร้างสรรค วัฒนธรรมและการบันเทิง เช่น กลุ่มอาชีพศิลปะ การ ออกแบบ ห้างสมุด คนตรี เป็นต้น (ให้นักเรียนเลือก ศึกษาลักษณะอาชีพในหมวด แค่อาชีพเดียว แล้วให้ตัดรูป ภาพเกี่ยวกับศิลปะ แฟชั่น คนตรี แล้วจัดแยก เป็นกลุ่ม พร้อมคำอธิบายรายละเอียด)			
๒. ภาษาและวรรณคดีสมัย อยุธยา บทที่ ๒๐ ความสัมพันธ์ระ หว่างอยุธยากับต่าง ประเทศ ๑. ความสัมพันธ์กับประเทศ ๒ เพื่อนบ้าน ๒. ความสัมพันธ์กับประ เทศตะวันตก บทที่ ๒๑ บทบาทและหน้า ที่ของพลเมืองในท้องถิ่น ๑. ความสำคัญของพล เมืองในท้องถิ่น	๒	๑. อาชีพที่ใช้ความรู้เกี่ยวกับ ภาษาการพูด			

เนื้อหาวิชาสังคมศึกษา	การศึกษาเพื่องานอาชีพ		ความคิดเห็น		ข้อ เสนอแนะ เพิ่ม เติม
	เป้า หมาย	เนื้อหาและกิจกรรม	เหมาะ สม	ไม่ เหมาะสม	
๒. บทบาทและหน้าที่ด้าน เศรษฐกิจ	๒	๑. ทักษะที่จำเป็นสำหรับอาชีพ ต่าง ๆ (ให้นักเรียนเลือก ศึกษาเฉพาะกลุ่มอาชีพที่ตน สนใจแล้วแลกเปลี่ยนกับ บุคคลอื่น)			
๓. บทบาทและหน้าที่ด้าน การเมืองการปกครอง					
๔. บทบาทและหน้าที่ด้าน สังคม					
บทที่ ๒๒ สิทธิและหน้าที่ ของพลเมืองตามกฎหมาย					
๑. ความหมายของสิทธิ และหน้าที่		๑. การตัดสินใจ (ให้นักเรียน พิจารณาจากนโยบายคุมกำเนิด ประชากรทำให้จำนวน ลดลงแต่การผลิตคุมมากขึ้น ถ้าท่านเป็นเจ้าของโรงเรียน ราษฎรแห่งหนึ่งมีครู ๑๐ คน ต้องปลดออก ๓ คน จะปลด คนที่มีคุณสมบัติอย่างไรให้ นักเรียนอธิบาย)			
๒. ที่มาของสิทธิหน้าที่					
๓. การเปลี่ยนสิทธิ		๒. ข้อจำกัดของแต่ละอาชีพ (ให้ นักเรียนอภิปรายถึงข้อจำกัด ของผู้ประกอบการอาชีพในด้าน เพศ การศึกษา ส่วนสูง ฯลฯ)			





เนื้อหาวิชาสังคมศึกษา	การศึกษาเพื่องานอาชีพ		ความคิดเห็น		ข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม
	เป้าหมาย	เนื้อหาและกิจกรรม	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	
<p>๒. ผลของสงครามโลกครั้งที่ ๒ ต่อเอเชียตะวันออกเฉียงใต้</p> <p>บทที่ ๒๗ องค์การอาเซียน</p> <p>ม.๓ โลกของเรา</p> <p>บทที่ ๑ บทนำ</p> <p>๑. การแบ่งโลก</p> <p>ตอนที่ ๑ โลกกลุ่มที่ ๑</p> <p>บทที่ ๒ ลักษณะทางกายภาพและการกระจายประชากร</p> <p>๑. ลักษณะภูมิประเทศ</p> <p>๒. ลักษณะภูมิอากาศ</p> <p>๓. ทรัพยากรธรรมชาติ</p> <p>๔. การกระจายประชากร</p> <p>บทที่ ๓ ลักษณะทางเศรษฐกิจ</p> <p>๑. เกษตรกรรม</p> <p>๒. อุตสาหกรรม</p>	๒	<p>๑. อาชีพตามลักษณะภูมิศาสตร์ของโลกกลุ่มที่ ๑ (ให้นักเรียนค้นคว้าเพิ่มเติมแล้วจกรายชื่ออาชีพที่สำคัญของแต่ละประเทศ)</p> <p>๑. ลักษณะอาชีพทางเกษตรกรรมและอุตสาหกรรมของโลกกลุ่มที่ ๑ (ให้นักเรียนเปรียบเทียบลักษณะอาชีพกับประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้)</p>			

เนื้อหาวิชาสังคมศึกษา	การศึกษาเพื่องานอาชีพ		ความคิดเห็น		ข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม
	เป้าหมาย	เนื้อหาและกิจกรรม	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	
บทที่ ๔ ภูมิหลังทางประวัติศาสตร์ ๑. กลุ่มประเทศยุโรปตะวันตก ๒. กลุ่มประเทศแองโกลออเมริกา ๓. กลุ่มประเทศออสเตรเลียและนิวซีแลนด์ ๔. ประเทศญี่ปุ่น ๕. สงครามโลกและวิกฤตการณ์ทางการเมืองและเศรษฐกิจ					
บทที่ ๕ ลักษณะทางการเมือง ๑. ลักษณะทั่วไปทางการเมือง ๒. ที่มาของอำนาจทางการเมือง ๓. สถาบันทางการเมือง ๔. ปัญหาการเมืองของประเทศพัฒนาแล้ว					
บทที่ ๖ ลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรม ๑. ลักษณะทางสังคมของชนชาติตะวันตก					







เนื้อหาวิชาสังคมศึกษา	การศึกษาเพื่องานอาชีพ		ความคิดเห็น		ข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม
	เป้าหมาย	เนื้อหาและกิจกรรม	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	
บทที่ ๑๔ ภูมิหลังทางประวัติศาสตร์ ๑. ประวัติศาสตร์สังเขป ๒. การเปลี่ยนแปลงทางสังคม ๓. การเปลี่ยนแปลงทางการเมือง บทที่ ๑๕ ลักษณะทางการเมือง ๑. ลักษณะทั่วไปทางการเมือง ๒. รูปแบบการปกครอง ๓. สถาบันการเมือง ๔. สิ่งที่มีอิทธิพลต่อลักษณะทางการเมือง บทที่ ๑๖ ลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรม ๑. ลักษณะทางสังคม ๒. ลักษณะทางวัฒนธรรม ตอนที่ ๔ ไทยยุคใหม่ บทที่ ๑๗ ประวัติศาสตร์ไทยระยะหัวเลี้ยวหัวต่อ ๑. การกู้เอกราช การตั้งกรุงธนบุรีเป็นราชธานี	๒	๑. อาชีพที่ใช้ความรู้ทางประวัติศาสตร์ เช่น นักประวัติศาสตร์ นักการทูต นักปกครอง เป็นต้น			

เนื้อหาวิชาสังคมศึกษา	การศึกษาเพื่องานอาชีพ		ความคิดเห็น		ข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม
	เป้าหมาย	เนื้อหาและกิจกรรม	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	
๒. ไทยสมัยกรุงธนบุรี ๓. ประวัติศาสตร์ไทยสมัย รัตนโกสินทร์ตอนต้น บทที่ ๑๘ ไทยกับการเปลี่ยนแปลงและการปรับปรุง ประเทศให้ทันสมัย ๑. การปฏิรูปการปกครอง ๒. การปฏิรูปการศาลและ กฎหมาย ๓. การเลิกทาส ๔. การปฏิรูปทางการศึกษา ๕. การปรับปรุงประเพณี และวัฒนธรรม ๖. การปรับปรุงเศรษฐกิจ และการคลัง บทที่ ๑๙ การพัฒนาประเทศ ๑. ในด้านการเมืองการ ปกครอง ๒. การพัฒนาประเทศ ด้านเศรษฐกิจ	๕ ๕ ๕	๒. เกณฑ์การเลือกอาชีพ (ครู อธิบายเกี่ยวกับเกณฑ์การ เลือกอาชีพแล้วให้นักเรียน เลือกคำนิยามอาชีพที่ตนชอบ โดยเรียงลำดับความสำคัญ มา ๕ ลำดับ) ๑. กระบวนการของงาน (เข้า ชมโรงงานให้นักเรียนสัง เกตกระบวนการทำงาน) ๒. โครงการพัฒนาอุตสาหกรรม ชายฝั่งทะเลตะวันออก			



เนื้อหาวิชาสังคมศึกษา	การศึกษาเพื่องานอาชีพ		ความคิดเห็น		ข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม
	เป้า หมาย	เนื้อหาและกิจกรรม	เหมาะ สม	ไม่ เหมาะสม	
		(ให้นักเรียนตัดข่าวเกี่ยวกับโครงการฯ)			
	๕	๓. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ			
	๕	๔. อาชีพที่จะเกิดขึ้นในอนาคต (กำหนดอาชีพใหม่ที่ปรากฏในพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก ให้นักเรียนจับคู่ระหว่างอาชีพกับหน้าที่ของผู้ประกอบอาชีพ)			
๓. การพัฒนาด้านวัฒนธรรม	๑	๕. วิถีชีวิตของคนไทย			
๔. การพัฒนาด้านการศึกษา	๕	๖. เนื้อหาวิชากับลักษณะอาชีพที่เกี่ยวข้อง (ให้นักเรียนเลือกแนวคิดหรือทักษะในวิชาสังคมศึกษาแล้วไปสัมภาษณ์ผู้คนที่ชุมนุมว่ามีอาชีพอะไรบ้างที่ใช้ทักษะดังกล่าวหรือให้นักเรียนช่วยกันจัดรายชื่ออาชีพที่สอดคล้องกับความรู้ทางสังคมแล้วให้แต่ละคนเลือกศึกษาอาชีพที่น่าสนใจที่สุด ๓ อาชีพ)			
	๕	๗. การเตรียมตัวทางด้านการศึกษาให้เหมาะสมกับอาชีพ (ให้นักเรียนจัดรายชื่อสถาบันการศึกษาที่สำคัญใน			

เนื้อหาวิชาสังคมศึกษา	การศึกษาเพื่องานอาชีพ		ความคิดเห็น		ข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม
	เป้า หมาย	เนื้อหาและกิจกรรม	เหมาะ สม	ไม่ เหมาะสม	
๕. การพัฒนาด้านความ สัมพันธ์กับต่างประเทศ บทที่ ๒๐ การเปลี่ยนแปลง ทางสังคมและวัฒนธรรม	๕	จังหวัดแล้วแบ่งเป็นสาขา วิชาชีพ) ๘. แหล่งการศึกษาและแหล่ง ฝึกงานและสถานประกอบ การที่สำคัญในจังหวัด			
๑. สาเหตุการเปลี่ยนแปลง	๒	๑. ลักษณะการเปลี่ยนแปลงทาง อาชีพตามกาลเวลาในช่วง ต่าง ๆ กัน			
๒. การเปลี่ยนแปลงทาง ด้านสถาบันครอบครัว	๕	๒. ปัญหาสังคมไทย (ให้นัก เรียน จดปัญหาสังคมที่ปรากฏใน หนังสือพิมพ์หรือนิตยสารที่ คิดว่าเป็นปัญหาสำคัญที่มีผล กระทบต่อสังคมแล้ว เรียง ลำดับความสำคัญ)			
	๑	๓. ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ในครอบครัว			
๓. การเปลี่ยนแปลงทาง ด้านสถาบันการศึกษา	๕	๔. การศึกษาที่จำเป็นต่อการ ประกอบอาชีพ			
๔. การเปลี่ยนแปลงด้าน สถาบันการปกครอง	๕	๕. ความสำคัญของการศึกษา ต่อการประกอบอาชีพ			

เนื้อหาวิชาสังคมศึกษา	การศึกษาเพื่องานอาชีพ		ความคิดเห็น		ข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม
	เป้า หมาย	เนื้อหาและกิจกรรม	เหมาะ สม	ไม่ เหมาะสม	
๕. การเปลี่ยนแปลงทาง ด้านสถาบันวัฒนธรรม บทที่ ๒๑ จริยธรรมกับ การพัฒนาประเทศ	๓	๑. คำนิยมของงานแต่ละชนิด (ให้นักเรียนเลือกค่านิยม ของงานที่ตนสนใจแล้ว เขียน เรียงความ เกี่ยวกับความ ใฝ่ฝันในงานนั้น ๆ)			
	๕	๒. การหางานทำ (ให้นักเรียน รวบรวมบทโฆษณาหาคน งานในหนังสือพิมพ์แล้วแยก เป็นประเภทกลุ่มอาชีพ)			
บทที่ ๒๒ ความมั่นคงของ ชาติ	๕	๑. ปัญหาความมั่นคงกับผลกระทบ ต่ออาชีพ			
๑. ความมั่นคงด้าน เศรษฐกิจ	๕	๑. ลักษณะรายได้ของแต่ละ อาชีพ เช่น ได้รับเป็นราย วัน รายเดือน รายปี			
๒. ความมั่นคงด้านสังคม	๕	๒. การวางแผนการประกอบ อาชีพ			
ตอนที่ ๕ ปัญหาในโลก ปัจจุบัน					
บทที่ ๒๓ ปัญหาประชากร และคุณภาพชีวิต					
๑. การกระจายประชากร					



เนื้อหาวิชาสังคมศึกษา	การศึกษาเพื่องานอาชีพ		ความคิดเห็น		ข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม
	เป้า หมาย	เนื้อหาและกิจกรรม	เหมาะ สม	ไม่ เหมาะสม	
๒. ความหนาแน่นของประชากร					
๓. องค์ประกอบของประชากร	๒	๑. นุคลิกภาพกับลักษณะงาน (ให้นักเรียนเขียนบรรยายลักษณะบุคคลตัวอย่างหรือบรรยายลักษณะตัวเองและของคนอื่นและลักษณะงานที่เหมาะสม)			
๔. การเปลี่ยนแปลงประชากร					
๕. ปัญหาประชากร					
บทที่ ๒๔ ปัญหาสิ่งแวดล้อม					
๑. ปัญหาภัยธรรมชาติ	๒	๑. ข้อดีและข้อบกพร่องของแต่ละอาชีพ (ให้นักเรียนหาข้อดีและข้อบกพร่องในอาชีพที่ตนเลือกคนละ ๑ อาชีพ)			
๒. ปัญหาทรัพยากรธรรมชาติร้อยละ					
บทที่ ๒๕ ปัญหาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี					
๑. ความหมายของ "วิทยาศาสตร์" และเทคโนโลยี	๕	๑. การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี วิทยาศาสตร์ และการจัดการ (เชิญผู้จัดการโรงงานมาพูดเกี่ยวกับการ			

เนื้อหาวิชาสังคมศึกษา	การศึกษาเพื่องานอาชีพ		ความคิดเห็น		ข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม
	เป้าหมาย	เนื้อหาและกิจกรรม	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	
๒. ปัญหาจากวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี บทที่ ๒๖ ปัญหาเศรษฐกิจ และการเมือง ๑. ปัญหาเศรษฐกิจ ๒. ปัญหาการเมือง		เปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี และผลต่อลูกจ้างและแนว ทางของบริษัทที่จะยกระดับ ทักษะของคนงาน )			
	๓	๒. ประสิทธิภาพในการทำงาน (ให้นักเรียนเปรียบเทียบ ประสิทธิภาพการทำงาน คนเดียวกับทำงาน เป็นกลุ่ม)			
	๔	๓. การใช้เวลา (ให้นักเรียน เล่นละครใบ้ เกี่ยวกับกิจ กรรมเวลาว่างที่ตนชอบ และให้นักเรียนคนอื่นทาย)			
	๕	๔. แนะนำอาชีพใหม่ ๆ และ ทักษะที่จำเป็นสำหรับอาชีพ นั้น ๆ			
	๑	๑. การพัฒนากำลังคน			

เนื้อหาวิชาสังคมศึกษา	การศึกษาเพื่องานอาชีพ		ความคิดเห็น		ข้อเสนอแนะ
	เป้าหมาย	เนื้อหาและกิจกรรม	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	
บทที่ ๒๗ ปัญหาจริยธรรม ๑. ปัญหาที่เกิดจากความ กดดันและความตึง เครียดในสังคม ๒. ปัญหาที่เกิดจากความ ก้าวหน้าในด้าน เทคโนโลยี ตอนที่ ๖ การเข้าใจ แผนที่ บทที่ ๒๘ การเข้าใจ แผนที่ ๑. ลักษณะของโลก ๒. การหมุนของโลก ๓. ระบบอ้างอิงบน ผิวโลก ๔. วันและเวลามาตรฐาน ๕. การย่อและขยาย แผนที่ ๖. การคำนวณหาพื้นที่ ในแผนที่	๔	๑. ให้นักเรียนเขียนแผนภูมิ กิจกรรมที่กระทำในแต่ละ ละครวันโดยระบุ เวลาที่ใช้ ในการกระทำแต่ละอย่าง ด้วย แล้วให้คิดหาวิธีการ ปรับปรุงการปฏิบัติงาน ให้เสียเวลาน้อยลงกว่า เดิม			



แบบประเมินโครงสร้างของโปรแกรมบูรณาการการศึกษา เพื่องานอาชีพกับวิชาสังคมศึกษา  
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สำหรับพื้นที่จังหวัดชายฝั่งทะเลตะวันออก

รายการ	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม มาก	เหมาะสม ปานกลาง	เหมาะสม น้อย	
๑. ความหมายของโปรแกรม				
๒. ความมุ่งหมายของโปรแกรม				
๑.				
๒.				
๓.				
๔.				
๓. การดำเนินการตามโปรแกรม				
๑. การเตรียมการของครู				
๑.๑				
๑.๒				
๑.๓				
๑.๔				
๒. ลักษณะโปรแกรม				
๒.๑				
๒.๒				

แบบประเมินโปรแกรมบูรณาการการศึกษาเพื่องานอาชีพกับวิชาสังคมศึกษา  
สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

รายการ	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม มาก	เหมาะสม ปานกลาง	เหมาะสม น้อย	
บทนำ				
ก. ความเข้าใจในตนเองและบุคคลอื่น				
<u>ความคิดรวบยอด</u>				
๑.				
๒.				
๓.				
<u>จุดประสงค์</u>				
๑.				
๒.				
๓.				
๔.				
๕.				
๖.				
๗.				
๘.				
<u>เนื้อหาบูรณาการการศึกษาเพื่องานอาชีพ</u>				
<u>กับวิชาสังคมศึกษา</u>				
๑. หน่วยโครงสร้างสังคมไทย				
๑.๑ ความเข้าใจในตนเอง				

รายการ	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม มาก	เหมาะสม ปานกลาง	เหมาะสม น้อย	
๑.๒ ความแตกต่างระหว่างบุคคล				
๑.๓ หน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว				
๒. หน่วยประชากรประเทศไทย				
๒.๑ ความเข้าใจในตนเอง				
๓. หน่วยพระมหากษัตริย์				
๓.๑ พระราชกรณียกิจ				
<u>กิจกรรมการเรียนรู้การสอน</u>				
๑.				
๒.				
๓.				
๔.				
๕.				
๖.				
<u>สื่อการเรียนรู้การสอน</u>				
๑.				
๒.				
๓.				
๔.				
๕.				
<u>การวัดและประเมินผล</u>				
๑.				
๒.				
๓.				
๔.				
๕.				



รายการ	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม มาก	เหมาะสม ปานกลาง	เหมาะสม น้อย	
<p>ข. ความรู้ความเข้าใจในอาชีพ</p> <p><u>ความคิดรวบยอด</u></p> <p>๑.</p> <p>๒.</p> <p>จุดประสงค์</p> <p>๑.</p> <p>๒.</p> <p>๓.</p> <p>๔.</p> <p>๕.</p> <p>๖.</p> <p><u>เนื้อหาบูรณาการ</u></p> <p>๑. หน่วยประชากรไทย</p> <p>    ๑.๑ ความหมายของงาน</p> <p>    ๑.๒ อาชีพของประชากรที่มี         คุณลักษณะแตกต่างกัน</p> <p>๒. หน่วยภูมิศาสตร์กายภาพ</p> <p>    ๒.๑ ความสัมพันธ์ระหว่างภูมิศาสตร์         กับลักษณะทางเศรษฐกิจ</p> <p>    ๒.๒ อาชีพและผลผลิตที่สำคัญในจังหวัด</p> <p>    ๒.๓ การสำรวจอาชีพในท้องถิ่น</p> <p>๓. หน่วยภูมิศาสตร์เศรษฐกิจไทย</p> <p>    ๓.๑ แหล่งข้อมูลด้านอาชีพ</p>				

รายการ	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม มาก	เหมาะสม ปานกลาง	เหมาะสม น้อย	
๓.๒ องค์ประกอบในการประกอบ อาชีพ				
๔. หน่วยการปฏิรูปที่ดินและสหกรณ์				
๔.๑ อาชีพหมวดสิ่งแวดล้อม				
๕. หน่วยการคมนาคมขนส่งใน ประเทศไทย				
๕.๑ อาชีพอุตสาหกรรมการขนส่ง				
๕.๒ อาชีพอุตสาหกรรมการสื่อสาร				
๖. หน่วยการสร้างสมลักษณะวัฒนธรรม ไทย				
๖.๑ อาชีพหมวดการสร้างสรรค์				
๖.๒ อาชีพหัตถกรรม				
๗. หน่วยขนบธรรมเนียมประเพณี				
๗.๑ ประเพณีเกี่ยวกับอาชีพ				
๘. หน่วยประชาชนกับการอนุรักษ์ โบราณสถาน				
๘.๑ อาชีพการอนุรักษ์โบราณสถาน				
๘.๒ อาชีพโบราณคดี				
๙. หน่วยความมั่นคงของชาติ				
๙.๑ อาชีพการงานของรัฐบาล				
๙.๒ ความมั่นคงกับการประกอบอาชีพ				
<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u>				
๑.				
๒.				

รายการ	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม มาก	เหมาะสม ปานกลาง	เหมาะสม น้อย	
๓.				
๔.				
<u>สื่อการเรียนการสอน</u>				
๑.				
๒.				
๓.				
๔.				
๕.				
๖.				
<u>การวัดและประเมินผล</u>				
๑.				
๒.				
๓.				
ค. พัฒนาการทางทัศนคติที่ดีต่องานอาชีพ				
<u>ความคิดรวบยอด</u>				
๑.				
๒.				
๓.				
<u>จุดประสงค์</u>				
๑.				
๒.				
๓.				
๔.				



รายการ	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม มาก	เหมาะสม ปานกลาง	เหมาะสม น้อย	
<u>เนื้อหาบูรณาการ</u>				
๑. หน่วยการสถาปนาอาณาจักรรุ่นแรก				
๑.๑ ประวัติผลงานบุคคลสำคัญ				
๒. หน่วยวัฒนธรรมในการดำรงชีพ				
๒.๑ นิสัยที่ดีในการทำงาน				
๓. หน่วยการปกครองแบบประชาธิปไตย				
๓.๑ ความสามัคคี				
๔. หน่วยบทบาทและหน้าที่ของประชาชน				
๔.๑ การประกอบอาชีพสุจริต				
๕. หน่วยประชาชนกับการอนุรักษ์				
ทรัพยากรธรรมชาติ				
๕.๑ ปัญหาสิ่งแวดล้อมกับ				
การดำเนินชีวิต				
๖. หน่วยการดำเนินชีวิตของพุทธศาสนิกชน				
๖.๑ ความรับผิดชอบในหน้าที่				
๗. หน่วยธรรมเพื่อเตือนสติ				
๗.๑ การทำตนให้เป็นที่นิยม				
<u>กิจกรรมการเรียนรู้</u>				
๑.				
๒.				
๓.				
๔.				
๕.				

รายการ	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม มาก	เหมาะสม ปานกลาง	เหมาะสม น้อย	
๖.				
๗.				
๘.				
๙.				
<u>สื่อการเรียนการสอน</u>				
๑.				
๒.				
๓.				
๔.				
<u>การวัดและประเมินผล</u>				
๑.				
๒.				
๓.				
๔.				

แบบประเมินโปรแกรมบูรณาการการศึกษา เพื่องานอาชีพกับวิชาสังคมศึกษา  
สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

รายการ	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม มาก	เหมาะสม ปานกลาง	เหมาะสม น้อย	
<u>บทนำ</u>				
ก. ความเข้าใจในตนเองและบุคคลอื่น				
<u>ความคิดรวบยอด</u>				
๑.				
๒.				
<u>จุดประสงค์</u>				
๑.				
๒.				
<u>เนื้อหาบูรณาการ</u>				
๑. หน่วยคุณธรรมและจริยธรรม				
๑.๑ ลักษณะบุคคลที่เชื่อต่อความสำเร็จ				
<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u>				
๑.				
๒.				
<u>สื่อการเรียนการสอน</u>				
๑.				
๒.				



รายการ	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม มาก	เหมาะสม ปานกลาง	เหมาะสม น้อย	
๓.				
๔.				
<u>การวัดและประเมินผล</u>				
๑.				
๒.				
๓.				
ข. ความรู้ความเข้าใจในงานอาชีพ				
<u>ความคิดรวบยอด</u>				
๑.				
๒.				
๓.				
๔.				
<u>จุดประสงค์</u>				
๑.				
๒.				
๓.				
๔.				
๕.				
๖.				
<u>เนื้อหาบูรณาการ</u>				
๑. หน่วยลักษณะทั่วไปทวีปเอเชีย				
๑.๑ อาชีพที่ใช้ความรู้ภูมิศาสตร์				

รายการ	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม มาก	เหมาะสม ปานกลาง	เหมาะสม น้อย	
๒. หน่วยลักษณะภูมิศาสตร์ภูมิภาค				
๒.๑ สภาพแวดล้อมกับการประกอบอาชีพ				
๒.๒ สภาพแวดล้อมของการทำงาน				
๓. หน่วยทรัพยากรธรรมชาติ				
๓.๑ หมวดยาชีพสิ่งแวดล้อม				
๔. หน่วยลักษณะทางเศรษฐกิจ				
๔.๑ ความเกี่ยวเนื่องระหว่างอาชีพ				
๕. หน่วยประชากร				
๕.๑ ภาวะตลาดแรงงาน				
๕.๒ ค่าจ้างแรงงาน				
๖. หน่วยลักษณะวัฒนธรรมความเป็นอยู่				
๖.๑ อาชีพของคนที่มีวัฒนธรรมต่างกัน				
๖.๒ อาชีพการสร้างสรรค์บันเทิง				
๗. หน่วยศาสนาและการดำเนินชีวิต				
๗.๑ อาชีพที่เกี่ยวข้องกับศาสนา				
๘. หน่วยความสัมพันธ์อยู่ยากับต่างประเทศ				
๘.๑ อาชีพที่ใช้ความรู้ทางภาษา				
๙. หน่วยบทบาทและหน้าที่ของพลเมือง				
๙.๑ ทักษะและหน้าที่				
๙.๒ ข้อจำกัดของอาชีพ				

รายการ	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม มาก	เหมาะสม ปานกลาง	เหมาะสม น้อย	
<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u>				
๑.				
๒.				
๓.				
๔.				
๕.				
๖.				
๗.				
๘.				
<u>สื่อการเรียนการสอน</u>				
๑.				
๒.				
๓.				
๔.				
๕.				
๖.				
<u>การวัดและประเมินผล</u>				
๑.				
๒.				
๓.				
๔.				



รายการ	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม มาก	เหมาะสม ปานกลาง	เหมาะสม น้อย	
<p>ค. พัฒนาการทางทัศนคติที่ดีต่องานอาชีพ</p> <p><u>ความคิดรวบยอด</u></p> <p>๑.</p> <p><u>จุดประสงค์</u></p> <p>๑.</p> <p>๒.</p> <p>๓.</p> <p><u>เนื้อหาบูรณาการ</u></p> <p>๑. หน่วยคุณธรรมและจริยธรรม</p> <p>    ๑.๑ คุณธรรมกับการประกอบอาชีพ</p> <p><u>กิจกรรมการเรียนรู้การสอน</u></p> <p>๑.</p> <p>๒.</p> <p>๓.</p> <p>๔.</p> <p><u>สื่อการเรียนรู้การสอน</u></p> <p>๑.</p> <p>๒.</p> <p><u>การวัดและประเมินผล</u></p> <p>๑.</p> <p>๒.</p>				

รายการ	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม มาก	เหมาะสม ปานกลาง	เหมาะสม น้อย	
<p>ง. การเป็นผู้บริโภคที่มีประสิทธิภาพ</p> <p><u>ความคิดรวบยอด</u></p> <p>๑.</p> <p>๒.</p> <p><u>จุดประสงค์</u></p> <p>๑.</p> <p>๒.</p> <p>๓.</p> <p><u>เนื้อหาบูรณาการ</u></p> <p>๑. หน่วยการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ</p> <p>    ๑.๑ การใช้ทรัพยากรธรรมชาติ         ให้เกิดประโยชน์</p> <p>๒. หน่วยประชากร</p> <p>    ๒.๑ ผู้ผลิตและผู้บริโภค</p> <p><u>กิจกรรมการเรียนรู้การสอน</u></p> <p>๑.</p> <p>๒.</p> <p>๓.</p> <p>๔.</p> <p>๕.</p>				

รายการ	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม มาก	เหมาะสม ปานกลาง	เหมาะสม น้อย	
<u>สื่อการเรียนการสอน</u>				
๑.				
๒.				
๓.				
๔.				
<u>การวัดและประเมินผล</u>				
๑.				
๒.				
๓.				
๔.				
๕.				





## แบบประเมินโปรแกรมบูรณาการการศึกษาเพื่องานอาชีพกับวิชาสังคมศึกษา

สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายการ	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม มาก	เหมาะสม ปานกลาง	เหมาะสม น้อย	
<u>บทนำ</u>				
ก. ความเข้าใจในตนเองและบุคคลอื่น				
<u>ความคิดรวบยอด</u>				
๑.				
๒.				
<u>จุดประสงค์</u>				
๑.				
๒.				
๓.				
๔.				
<u>เนื้อหาบูรณาการ</u>				
๑. หน่วยการพัฒนาประเทศ				
๑.๑ วิธีชีวิตของคนไทย				
๒. หน่วยปัญหาเศรษฐกิจและการเมืองไทย				
๒.๑ การพัฒนากำลังคน				
<u>กิจกรรมการเรียนรู้การสอน</u>				
๑.				
๒.				

รายการ	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม มาก	เหมาะสม ปานกลาง	เหมาะสม น้อย	
๓. ๔. <u>สื่อการเรียนการสอน</u> ๑. ๒. ๓. ๔. <u>การวัดและประเมินผล</u> ๑. ๒. ๓. ข. ความรู้ความเข้าใจในงานอาชีพ <u>ความคิดรวบยอด</u> ๑. ๒. ๓. <u>จุดประสงค์</u> ๑. ๒. ๓. ๔. ๕. ๖.				

รายการ	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม มาก	เหมาะสม ปานกลาง	เหมาะสม น้อย	
<u>เนื้อหาบูรณาการ</u>				
๑. หน่วยลักษณะทางกายภาพ				
๑.๑ อาชีพตามลักษณะภูมิศาสตร์				
๒. หน่วยลักษณะ เศรษฐกิจ				
๒.๑ การเปลี่ยนแปลงทางอาชีพ				
๓. หน่วยการเปลี่ยนแปลงทางสังคม				
๓.๑ การเปลี่ยนแปลงของอาชีพ ตาม เวลา				
๔. หน่วยปัญหาประชากรและคุณภาพชีวิต				
๔.๑ บุคลิกภาพกับลักษณะงาน				
๕. หน่วยประวัติศาสตร์ไทย				
๕.๑ อาชีพที่ใช้ความรู้ทาง ประวัติศาสตร์				
<u>กิจกรรมการเรียนรู้</u>				
๑.				
๒.				
๓.				
๔.				
๕.				
<u>สื่อการเรียนรู้</u>				
๑.				
๒.				
๓.				



รายการ	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม มาก	เหมาะสม ปานกลาง	เหมาะสม น้อย	
<u>การวัดและประเมินผล</u>				
๑.				
๒.				
๓.				
ค. พัฒนาการทางทัศนคติที่ดีต่องานอาชีพ				
<u>ความคิดรวบยอด</u>				
๑.				
<u>จุดประสงค์</u>				
๑.				
๒.				
๓.				
๔.				
<u>เนื้อหาบูรณาการ</u>				
๑. หน่วยจริยธรรมกับการพัฒนา				
๑.๑ ค่านิยมของงานอาชีพ				
<u>กิจกรรมการเรียนรู้การสอน</u>				
๑.				
๒.				
๓.				
๔.				

รายการ	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม มาก	เหมาะสม ปานกลาง	เหมาะสม น้อย	
<u>สื่อการเรียนการสอน</u>				
๑.				
๒.				
๓.				
<u>การวัดและประเมินผล</u>				
๑.				
๒.				
๓.				
ง. การเป็นผู้บริโภคที่มีประสิทธิภาพ				
<u>ความคิดรวบยอด</u>				
๑.				
๒.				
๓.				
<u>จุดประสงค์</u>				
๑.				
๒.				
๓.				
<u>เนื้อหาบูรณาการ</u>				
๑. หน่วยปัญหาประชากร				
๑.๑ การแสวงหาทรัพยากรและการออม				
๒. หน่วยปัญหาสิ่งแวดล้อม				
๒.๑ การเลือกประกอบอาชีพ				

รายการ	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม มาก	เหมาะสม ปานกลาง	เหมาะสม น้อย	
๓. หน่วยความเข้าใจในแผนที่ ๓.๑ การใช้เวลาให้เกิดประโยชน์ <u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u> ๑. ๒. ๓. ๔. ๕. ๖. <u>สื่อการเรียนการสอน</u> ๑. ๒. ๓. ๔. <u>การวัดและประเมินผล</u> ๑. ๒. ๓. จ. การวางแผนและเตรียมการเพื่ออาชีพ <u>ความคิดรวบยอด</u> ๑. ๒. ๓.				



รายการ	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม มาก	เหมาะสม ปานกลาง	เหมาะสม น้อย	
<u>จุดประสงค์</u>				
๑.				
๒.				
๓.				
๔.				
๕.				
๖.				
๗.				
๘.				
๙.				
๑๐.				
๑๑.				
๑๒.				
๑๓.				
๑๔.				
๑๕.				
๑๖.				
๑๗.				
๑๘.				
๑๙.				
<u>เนื้อหาบูรณาการ</u>				
๑. หน่วยการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรม				
๑.๑ ความสำคัญของการศึกษา				
๑.๒ ระดับการศึกษากับอาชีพ				

รายการ	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม มาก	เหมาะสม ปานกลาง	เหมาะสม น้อย	
๒. หน่วยการพัฒนาประเทศ				
๒.๑ เนื้อหาวิชากับอาชีพ				
๒.๒ การเตรียมตัวทางการศึกษา				
๒.๓ แหล่งการศึกษาในจังหวัด				
๒.๔ โครงการพัฒนาอุตสาหกรรม				
๒.๕ แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๕				
๒.๖ อาชีพในอนาคต				
๒.๗ กฎเกณฑ์และกระบวนการของงาน				
๒.๘ กำลังแรงงาน				
๓. หน่วยความมั่นคงของชาติ				
๓.๑ ปัญหาความมั่นคงกับอาชีพ				
๔. หน่วยปัญหาวิทยาศาสตร์				
๔.๑ การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี				
๔.๒ อาชีพปัจจุบันกับอนาคต				
๕. หน่วยไทยกับการเปลี่ยนแปลงปรับปรุง ประเทศ				
๕.๑ เกณฑ์การเลือกอาชีพ				
๕.๒ การวางแผนชีวิตเพื่ออาชีพ				
<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u>				
๑.				
๒.				
๓.				
๔.				

รายการ	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม มาก	เหมาะสม ปานกลาง	เหมาะสม น้อย	
๕.				
๖.				
สื่อการเรียนการสอน				
๑.				
๒.				
๓.				
๔.				
๕.				
การวัดและประเมินผล				
๑.				
๒.				
๓.				



ประวัติผู้เขียน

นายประเสริฐ ศรีวิเศษ เกิดเมื่อวันที่ ๒๑ มีนาคม ๒๔๙๔ ที่ตำบลเตล  
อำเภอกีษรภูมิ จังหวัดสุรินทร์ สำเร็จการศึกษาปริญญาตรี จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
บางแสน เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๒๓ เข้าศึกษาปริญญาโท สาขาการสอนสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๒๖ ปัจจุบันดำรงตำแหน่งอาจารย์ ๑ ระดับ ๔  
โรงเรียนผืนแจ่มวิชาสอน อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี

