

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาวิจัย เรื่อง ปัญหาการดำเนินโครงการผู้นำนักเรียนฝ่ายส่งเสริมอนามัยในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 7 ในครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ ซึ่งข้อมูลที่ได้เก็บจากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 360 โรงเรียน ได้รับแบบสอบถามตอบกลับ จำนวน 360 โรงเรียน จากครูอนามัยโรงเรียน จำนวน 360 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 และจากผู้นำนักเรียนฝ่ายส่งเสริมอนามัย จำนวน 360 ชุด คิดเป็น ร้อยละ 100 ซึ่งข้อมูลที่ได้จะใช้เป็นตัวแทนของกลุ่มประชากรในเขตการศึกษา 7

ในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป เอสพีเอสเอส/ พีซี SPSS/PC เพื่อหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิจัยเป็น 2 ชุด ชุดที่ 1 มีจำนวน 3 ตอน ชุดที่ 2 มีจำนวน 4 ตอน ตามความเรียงดังนี้

**ชุดที่ 1** ข้อมูลของครูอนามัยโรงเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ในเขตการศึกษา 7 ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

**ตอนที่ 1** ข้อมูลทั่วไปของครูอนามัยโรงเรียน ได้แก่ เพศ วุฒิต่างการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน ระยะเวลาการปฏิบัติงานในโครงการผู้นำนักเรียนฝ่ายส่งเสริมอนามัย ประสบการณ์ที่เกี่ยวกับการได้รับความรู้เพิ่มเติมในการดำเนินโครงการผู้นำนักเรียนฝ่ายส่งเสริมอนามัย

**ตอนที่ 2** ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูอนามัยโรงเรียนในปัญหาการดำเนินโครงการผู้นำนักเรียนฝ่ายส่งเสริมอนามัย ซึ่งได้แก่ การวางแผน การจัดองค์กรและการดำเนินงาน การจัดบุคลากร การควบคุมกำกับดูแล การประสานงาน การประเมินผล และงบประมาณ ที่เกี่ยวกับการจัดดำเนินโครงการ

**ตอนที่ 3** ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ของครูอนามัยโรงเรียนในการดำเนินโครงการผู้นำนักเรียนฝ่ายส่งเสริมอนามัย

**ชุดที่ 2** ข้อมูลของผู้นำนักเรียนฝ่ายส่งเสริมอนามัยในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 7

**ตอนที่ 1** ข้อมูลทั่วไปของผู้นำนักเรียนฝ่ายส่งเสริมอนามัย ในโรงเรียนประถมศึกษา ได้แก่ เพศ ระดับการศึกษา กิจกรรมพิเศษอย่างอื่นที่ได้รับมอบหมาย ระยะเวลาในการเป็นผู้นำนักเรียน วิธีการที่ได้รับเข้ามาอบรมผู้นำนักเรียนฝ่ายส่งเสริมอนามัย และความรู้เกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการผู้นำนักเรียนฝ่ายส่งเสริมอนามัย

**ตอนที่ 2** ข้อมูลเกี่ยวกับทัศนคติการดูแลตนเองของผู้นำนักเรียนฝ่ายส่งเสริมอนามัย ทัศนคติเกี่ยวกับการปฏิบัติงานในโครงการผู้นำนักเรียนฝ่ายส่งเสริมอนามัย

**ตอนที่ 3** ข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของผู้นำนักเรียนฝ่ายส่งเสริมอนามัย

**ตอนที่ 4** ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหา และข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการดำเนินโครงการผู้นำนักเรียนฝ่ายส่งเสริมอนามัย

**แบบสอบถาม ชุดที่ 1** ข้อมูล ของครูอนามัยโรงเรียน ในโรงเรียนประถมศึกษาเขตการศึกษา 7

**ตอนที่ 1** ข้อมูลทั่วไปของครูอนามัยโรงเรียน

**ตารางที่ 1** จำนวนและร้อยละ เกี่ยวกับสถานภาพของครูอนามัยโรงเรียน

สถานภาพของครูอนามัยโรงเรียน	ครูอนามัยโรงเรียนทั้งหมด	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ
	n = 360	
<b>เพศ</b>		
ชาย	84	23.3
หญิง	276	76.7
<b>วุฒิการศึกษา</b>		
ปกศ.หรือต่ำกว่าอนุปริญญา	17	4.7
ปกศ.สูง หรืออนุปริญญา	27	7.5
ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	315	87.5
ปริญญาโท หรือสูงกว่า	1	0.3

ตารางที่ 1 (ต่อ)

สถานภาพของครูอนามัยโรงเรียน	ครูอนามัยโรงเรียนทั้งหมด	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ
	n = 360	
สาขาวิชาที่จบในระดับปริญญาตรี		
สุขศึกษา	12	3.80
พลศึกษา	8	2.55
สาขาอื่นๆ	295	93.65
ประสบการณ์ในการทำงาน		
ต่ำกว่า 5 ปี	36	10.0
5 - 10 ปี	51	14.2
10 - 15 ปี	86	23.9
มากกว่า 15 ปี	187	57.9
ประสบการณ์ในการรับผิดชอบ		
โครงการผู้นำนักเรียนฯ		
ต่ำกว่า 1 ปี	31	8.6
1 - 5 ปี	185	51.4
5 - 10 ปี	96	26.7
มากกว่า 10 ปี	48	13.3
การได้รับการสำรวจเกี่ยวกับ		
ปัญหาการดำเนินโครงการผู้นำ		
นักเรียนฝ่ายส่งเสริมอนามัย		
เคย	84	23.3
ไม่เคย	276	76.7
การอบรมเพิ่มเติมเกี่ยวกับการ		
ดำเนินโครงการฯ		
เคย	206	57.2
ไม่เคย	154	42.8

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่า ครูอนามัยโรงเรียน ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติเขตการศึกษา 7 เป็นเพศหญิง จำนวน 276 คน คิดเป็น ร้อยละ 76.7 สำหรับเพศชายมี จำนวน 84 คน คิดเป็นร้อยละ 23.3 และ ส่วนใหญ่ครูอนามัยโรงเรียนจบในระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่า รองลงมาได้แก่ จบระดับประกาศนียบัตรการศึกษาระดับสูงหรือระดับอนุปริญญา สาขาวิชาที่จบในระดับปริญญาตรี วิชาเอกสุขศึกษาจำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 3.80 และสาขาวิชาพลศึกษา จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 2.55 และมีประสบการณ์ในการทำงานมาแล้ว มากกว่า 15 ปี รองลงมามีประสบการณ์ในการทำงานมาแล้ว 10 - 15 ปี และ ครูอนามัยโรงเรียนที่รับผิดชอบงานอนามัยโรงเรียนส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการทำงานเกี่ยวกับงานอนามัยโรงเรียนมาแล้ว 1 - 5 ปี รองลงมามีประสบการณ์ในการรับผิดชอบงานอนามัยโรงเรียนมาแล้ว 5 - 10 ปี และครูอนามัยโรงเรียนส่วนน้อยที่ได้รับการสำรวจเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินโครงการผู้นำนักเรียนฝ่ายส่งเสริมอนามัยในโรงเรียนประถมศึกษา และครูอนามัยโรงเรียนส่วนใหญ่ได้รับการอบรมเพิ่มเติมจากหน่วยงานที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการดำเนินโครงการผู้นำนักเรียนฝ่ายส่งเสริมอนามัยในโรงเรียนประถมศึกษา

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูอนามัยโรงเรียนในปัญหาการดำเนิน  
โครงการผู้นำนักเรียนฝ่ายส่งเสริมอนามัยในโรงเรียนประถมศึกษา

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของปัญหา เกี่ยวกับการดำเนิน  
โครงการผู้นำนักเรียนฝ่ายส่งเสริมอนามัยในโรงเรียนประถมศึกษา ตามความคิดเห็น  
ของครูอนามัยโรงเรียน

ปัญหาการดำเนินโครงการ	( $\bar{X}$ )	(SD)	ระดับของปัญหา
1.การวางแผนการดำเนินโครงการผู้นำ นักเรียนฝ่ายส่งเสริมอนามัย	2.14	0.80	น้อย
2.การจัดองค์กรและการดำเนินโครงการ ผู้นำนักเรียนฝ่ายส่งเสริมอนามัย	2.26	0.86	น้อย
3.การจัดบุคลากร ในโครงการผู้นำนักเรียน ฝ่ายส่งเสริมอนามัย	2.43	0.82	น้อย
4.การควบคุมกำกับดูแลในโครงการผู้นำนักเรียน ฝ่ายส่งเสริมอนามัย	2.31	0.78	น้อย
5.การประสานงานโครงการผู้นำนักเรียน ฝ่ายส่งเสริมอนามัย	2.15	0.78	น้อย
6.การประเมินผลโครงการผู้นำนักเรียน ฝ่ายส่งเสริมอนามัย	2.39	0.74	น้อย
7.การจัดงบประมาณในการดำเนินโครงการ ผู้นำนักเรียนฝ่ายส่งเสริมอนามัย	2.86	0.86	มาก
รวม	2.36	0.80	น้อย

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่าครูอนามัยโรงเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินโครงการผู้นำนักเรียนฝ่ายส่งเสริมอนามัยในโรงเรียนประถมศึกษา โดยส่วนรวม มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย โดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.36 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ข้อที่เป็นปัญหาอยู่ในระดับมาก คือ ปัญหาเกี่ยวกับงบประมาณการดำเนินโครงการ โดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.86 นอกนั้นด้านอื่นๆเป็นปัญหาอยู่ในเกณฑ์ระดับน้อยทั้งสิ้น

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหา เกี่ยวกับความคิดเห็นของ  
ครูอนามัยโรงเรียนเรื่องการวางแผนการดำเนินโครงการผู้นำนักเรียนฝ่ายส่งเสริมอนามัย

ลำดับที่	ปัญหาการวางแผนการดำเนินโครงการ	$\bar{X}$	SD	ระดับปัญหา
1	ไม่สามารถหาข้อมูลมาใช้ในการวางแผนในการจัดโครงการได้	2.26	0.76	น้อย
2	ไม่สามารถวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อนำมาใช้ในการวางแผนในการจัดทำโครงการได้	2.34	0.74	น้อย
3	ไม่ได้รับความช่วยเหลือในการกำหนดแนวทางการดำเนินโครงการ	2.32	0.84	น้อย
4	ไม่ได้รับการช่วยเหลือในการกำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการ	2.23	0.78	น้อย
5	ไม่สามารถวางแผนในการใช้ผู้นำนักเรียนได้	1.97	0.77	น้อย
6	ไม่สามารถตัดสินใจเลือก กลวิธีดำเนินโครงการผู้นำนักเรียนฝ่ายส่งเสริมอนามัยได้	2.01	0.75	น้อย
7	ไม่สามารถปรับแผนของโครงการให้สอดคล้องกับกิจกรรมของโรงเรียนได้	1.95	0.76	น้อย
8	ไม่สามารถวางแผนการปฏิบัติงานของผู้นำนักเรียนได้ตลอดภาคเรียน	2.10	0.83	น้อย
9	ไม่สามารถวางแผนการใช้เวลาในการอบรมผู้นำนักเรียนฯ ได้ตามหลักสูตรได้ครบทั้ง 4 วัน	2.25	0.89	น้อย
10	ไม่สามารถวางแผนในการใช้สถานที่ในการอบรมได้อย่างเหมาะสม	2.04	0.86	น้อย
11	ไม่สามารถวางแผนที่จะให้ผู้นำนักเรียนนำความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติงานไปสู่ชุมชนได้	2.47	0.85	น้อย
12	ไม่ทราบว่าโครงการผู้นำนักเรียนฯ มีความสัมพันธ์กับโครงการสุขภาพในโรงเรียนอย่างไร	1.81	0.80	น้อย
	รวม	2.14	0.80	น้อย

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่าโดยส่วนรวมแล้วครูอนามัยโรงเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการวางแผนการดำเนินโครงการผู้นำนักเรียนฝ่ายส่งเสริมอนามัยในโรงเรียนประถมศึกษา มีปัญหาอยู่ในเกณฑ์เป็นปัญหาน้อย โดยมีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 2.14 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ครูอนามัยโรงเรียนมีความคิดเห็นว่าการไม่สามารถวางแผนที่จะให้ผู้นำนักเรียนฝ่ายส่งเสริมอนามัย นำความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติงานไปใช้สู่ชุมชนได้ เป็นปัญหาอันดับหนึ่ง โดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.47 ซึ่งถือว่าอยู่ในเกณฑ์เป็นปัญหาน้อย รองลงมาคือ ไม่สามารถวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางในการวางแผนการจัดทำโครงการได้ โดยมีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 2.34 ซึ่งถือว่าอยู่ในเกณฑ์เป็นปัญหาน้อย และอันดับที่สาม คือ ครูอนามัยโรงเรียนไม่ได้รับความช่วยเหลือในการกำหนดแนวทางการดำเนินโครงการ โดยมีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 2.32 ซึ่งถือว่าอยู่ในเกณฑ์เป็นปัญหาน้อย



ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของปัญหา เกี่ยวกับความคิดเห็นของครูอนามัยโรงเรียน ในปัญหาการจัดองค์กรและการดำเนินงานในโครงการผู้นำนักเรียนฝ่ายส่งเสริมอนามัย

ลำดับที่	ปัญหาการจัดองค์กรและการดำเนินงาน	$\bar{X}$	SD	ระดับปัญหา
1	ไม่สามารถคัดเลือกผู้นำนักเรียนตามคุณสมบัติที่กำหนดไว้	2.00	0.89	น้อย
2	ไม่ได้รับความร่วมมือในการดำเนินการจากฝ่ายต่างๆ ในโรงเรียน	1.89	0.79	น้อย
3	ไม่สามารถดำเนินการอบรมได้ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	2.12	0.85	น้อย
4	ไม่สามารถจัดกิจกรรมพิเศษในการอบรมได้	2.50	0.90	มาก
5	ไม่มีสถานที่และอุปกรณ์เพียงพอในการจัดกิจกรรม	2.52	0.92	มาก
6	ผู้นำนักเรียนไม่สามารถดำเนินงานตามโครงการได้ครบทุกกิจกรรม	2.63	0.76	มาก
7	ไม่สามารถจัดการอบรมผู้นำนักเรียนตามหลักสูตรได้ครบทั้ง 4 วัน	2.37	0.94	น้อย
8	ไม่สามารถประชุมชี้แจงครู และผู้ปกครอง ในการคัดเลือกนักเรียนมาดำเนินงานได้	2.28	0.85	น้อย
9	ไม่สามารถควบคุมการปฏิบัติงานของผู้นำนักเรียนได้อย่างทั่วถึง	2.22	0.85	น้อย
10	ไม่สามารถจัดอบรมผู้นำนักเรียนรุ่นใหม่ทดแทนผู้นำนักเรียนรุ่นเก่าได้	2.14	0.93	น้อย
	รวม	2.26	0.86	น้อย

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่าโดยส่วนรวมแล้วครูอนามัยโรงเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดองค์กรและการดำเนินงานโครงการผู้นำนักเรียนฝ่ายส่งเสริมอนามัย มีปัญหาอยู่ในเกณฑ์ระดับปัญหาน้อย โดยมีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 2.26 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ครูอนามัยโรงเรียนมีความคิดเห็นว่า การที่ผู้นำนักเรียนไม่สามารถดำเนินงานตามโครงการได้ครบทุกกิจกรรมเป็นปัญหาอันดับหนึ่ง โดยมีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 2.63 ซึ่งถือว่าอยู่ในเกณฑ์ปัญหามาก รองลงมาได้แก่ การไม่มีสถานที่และอุปกรณ์เพียงพอในการจัดกิจกรรม โดยมีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 2.52 ซึ่งถือว่าอยู่ในเกณฑ์เป็นปัญหามาก และปัญหาในอันดับที่สาม คือ ไม่สามารถจัดกิจกรรมพิเศษในการอบรมได้ โดยมีคะแนนเฉลี่ย 2.50 ซึ่งถือว่าอยู่เกณฑ์เป็นปัญหามาก

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหา เกี่ยวกับความคิดเห็นของ  
ครูอนามัยโรงเรียนในปัญหาการจัดบุคลากร ในโครงการผู้นำนักเรียนฝ่ายส่งเสริม  
อนามัย

ลำดับที่	ปัญหาการจัดบุคลากร ในโครงการผู้นำ	$\bar{X}$	SD	ระดับปัญหา
1	ไม่สามารถสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน ของผู้นำนักเรียนได้	2.34	0.77	น้อย
2	ไม่สามารถแบ่งงานให้แก่ผู้นำนักเรียนได้ อย่างเหมาะสม	2.12	0.71	น้อย
3	มีผู้นำนักเรียนฝ่ายส่งเสริมอนามัยน้อย	2.15	0.91	น้อย
4	ไม่สามารถส่งเสริมให้ผู้นำนักเรียนมีความ ใฝ่รู้ในทางวิชาการเท่าที่ควร	2.43	0.79	น้อย
5	ผู้นำนักเรียนไม่สามารถดำเนินงานได้ตาม วัตถุประสงค์ของโครงการ	2.54	0.74	มาก
6	ครูอนามัยโรงเรียนไม่สามารถจัดสวัสดิการ ให้แก่ผู้นำนักเรียนได้เท่าที่ควร	2.61	0.81	มาก
7	ครูอนามัยโรงเรียนไม่ได้รับการส่งเสริมเพื่อ พัฒนาความรู้ความสามารถเท่าที่ควร	2.51	0.84	มาก
8	ครูอนามัยโรงเรียนที่รับผิดชอบโครงการมี งานในหน้าที่มากเกินไป	2.86	0.83	มาก
9	ไม่ได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหารในการ เพิ่มบุคลากรในการปฏิบัติงานในโครงการ	2.33	0.96	น้อย
10	ไม่สามารถจัดหาวิทยากรที่มีความสามารถ ในการอบรมได้	2.48	0.86	น้อย
	รวม	2.43	0.82	น้อย

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่า โดยส่วนรวมแล้วครูอนามัยโรงเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดบุคลากร ในโครงการผู้นำนักเรียนฝ่ายส่งเสริมอนามัย อยู่ในเกณฑ์ระดับเป็นปัญหามาก โดยมีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 2.43 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ปัญหาเกี่ยวกับครูอนามัยโรงเรียนที่รับผิดชอบงานในโครงการผู้นำนักเรียนฝ่ายส่งเสริมอนามัยมีงานในหน้าที่รับผิดชอบมากเกินไป เป็นปัญหาอันดับหนึ่ง โดยมีค่าคะแนน เฉลี่ยเท่ากับ 2.86 ซึ่งถือว่าอยู่ในเกณฑ์เป็นปัญหามาก รองลงมาได้แก่ ครูอนามัยโรงเรียนไม่สามารถจัดสวัสดิการให้แก่ผู้นำนักเรียนได้เท่าที่ควร โดยมีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 2.61 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์เป็นปัญหามาก และปัญหาในอันดับที่สาม ได้แก่ ผู้นำนักเรียนไม่สามารถดำเนินงานได้ตามวัตถุประสงค์ของโครงการได้ โดยมีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 2.54 ซึ่งถือว่าอยู่ในเกณฑ์เป็นปัญหามาก และปัญหาในอันดับที่สี่ คือ ครูอนามัยโรงเรียนไม่ได้รับการส่งเสริมเพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถเท่าที่ควร โดยมีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 2.51 ซึ่งถือว่าอยู่ในเกณฑ์ปัญหามาก

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของปัญหาเกี่ยวกับความคิดเห็นของ  
ครูอนามัยโรงเรียน ในปัญหาการควบคุมกำกับดูแล โครงการผู้นำนักเรียนฝ่าย  
ส่งเสริมอนามัย ในโรงเรียนประถมศึกษา

ลำดับที่	ปัญหาการควบคุมกำกับดูแล	$\bar{X}$	SD	ระดับปัญหา
1	ไม่สามารถทำแบบประเมินติดตามงานของผู้ นำนักเรียนได้	2.50	0.78	มาก
2	ไม่สามารถดูแลการปฏิบัติงานของผู้นำ นักเรียนฝ่ายส่งเสริมอนามัยได้อย่างทั่วถึง	2.36	0.72	น้อย
3	ไม่สามารถแนะนำการปฏิบัติงานที่ถูกต้องให้ แก่ผู้นำนักเรียนได้	2.10	0.76	น้อย
4	ไม่สามารถสร้างความเป็นผู้นำ ให้แก่ผู้นำ นักเรียนได้	2.19	0.75	น้อย
5	ไม่ได้รับการสนับสนุนทิศติดตามทางด้าน วิชาการจากเจ้าหน้าที่สาธารณสุข	2.53	0.88	มาก
6	ครูอนามัยโรงเรียนไม่สามารถดำเนินการสั่ง งาน โดยตรงกับผู้นำนักเรียนได้	2.02	0.82	น้อย
7	ไม่สามารถกระตุ้นให้ผู้นำนักเรียนฝ่ายส่งเสริม อนามัยปฏิบัติงานได้อย่างเต็มความสามารถ	2.30	0.79	น้อย
8	ไม่สามารถจัดหาบุคลากรในการติดตามการ ดำเนินงานของผู้นำนักเรียนได้	2.48	0.80	น้อย
	รวม	2.31	0.78	น้อย

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่าโดยส่วนรวมแล้ว ครูอนามัยโรงเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการควบคุมกำกับดูแลในโครงการผู้นำนักเรียนฝ่ายส่งเสริมอนามัยมีปัญหาอยู่ในเกณฑ์ระดับน้อย โดยมีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 2.31 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ปัญหาอันดับหนึ่งได้แก่ ครูอนามัยโรงเรียนไม่ได้รับการสนับสนุน “นิเทศติดตามทางด้านวิชาการจากเจ้าหน้าที่สาธารณสุข” โดยมีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 2.53 ซึ่งถือว่า อยู่ในเกณฑ์ระดับปัญหามาก รองลงมาได้แก่ ไม่สามารถทำแบบประเมินติดตามงานของผู้นำนักเรียนได้ โดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.50 ซึ่งถือว่าอยู่ในเกณฑ์เป็นปัญหามาก เช่นกัน

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของปัญหา เกี่ยวกับความคิดเห็นของครูอนามัยโรงเรียน ในปัญหาการประสานงานโครงการผู้นำนักเรียนฝ่ายส่งเสริมอนามัย ในโรงเรียนประถมศึกษา

ลำดับที่	ปัญหาการประสานงานโครงการผู้นำนักเรียนฯ	$\bar{X}$	SD	ระดับปัญหา
1	ไม่สามารถประสานงานกับครูในโรงเรียนเพื่อเป็นวิทยากรในการอบรมได้	2.28	0.80	น้อย
2	ไม่สามารถเป็นตัวกลางในการประสานงานระหว่างเจ้าหน้าที่สาธารณสุขกับผู้นำนักเรียนได้	2.13	0.80	น้อย
3	ไม่สามารถประสานงานขอความช่วยเหลือจากหน่วยงานภายนอกโรงเรียนได้	2.36	0.86	น้อย
4	ไม่สามารถประสานงานในกลุ่มผู้นำนักเรียนให้เกิดความสามัคคีและเต็มใจในการปฏิบัติงาน	2.08	0.78	น้อย
5	ไม่สามารถสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างกลุ่มผู้นำนักเรียนได้	1.89	0.69	น้อย
6	ไม่สามารถส่งเสริมให้ผู้นำนักเรียนปฏิบัติงานเป็นกลุ่มได้	2.09	0.78	น้อย
7	ไม่สามารถส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกันระหว่างกลุ่มผู้นำนักเรียน	2.21	0.76	น้อย
8	ไม่สามารถประสานงานระหว่างครู ผู้นำนักเรียน และ เจ้าหน้าที่สาธารณสุขในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ของโครงการได้	2.19	0.82	น้อย
	รวม	2.15	0.78	น้อย

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่า โดยส่วนรวมแล้วครูอนามัยโรงเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการประสานงานในโครงการผู้นำนักเรียนฝ่ายส่งเสริมอนามัยอยู่ในเกณฑ์ระดับปัญหาน้อย โดยมีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 2.15 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าปัญหา ไม่สามารถประสานงานขอความช่วยเหลือ จากหน่วยงานภายนอกโรงเรียนได้ เป็นปัญหาอันดับหนึ่งโดยมีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 2.36 ซึ่งถือว่าเป็นปัญหาอยู่ในเกณฑ์ระดับน้อย รองลงมาได้แก่ การไม่สามารถประสานงานกับครูในโรงเรียนเพื่อเป็นวิทยากรในการอบรมได้ โดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.28 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์เป็นปัญหาน้อย และ ปัญหาในอันดับที่สาม ได้แก่ ไม่สามารถส่งเสริมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ซึ่งกันและกันระหว่างกลุ่มผู้นำนักเรียนได้ โดยมีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 2.21 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์เป็นปัญหาน้อย



ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาเกี่ยวกับความคิดเห็นของครู  
อนามัยโรงเรียน ในปัญหาการประเมินผลโครงการผู้นำนักเรียน ฝ่ายส่งเสริมอนามัย  
ในโรงเรียนประถมศึกษา

ลำดับที่	ปัญหาการประเมินผล โครงการ	$\bar{X}$	SD	ระดับปัญหา
1	ไม่สามารถสร้างเกณฑ์ประเมินโครงการผู้ นำนักเรียนฝ่ายส่งเสริมอนามัยได้	2.51	0.80	มาก
2	ไม่สามารถประเมินผลการทำงานของผู้ นำนักเรียนได้	2.33	0.69	น้อย
3	ไม่สามารถประเมินประสิทธิภาพการ ปฏิบัติงานของผู้นำนักเรียนได้	2.27	0.70	น้อย
4	ไม่สามารถจัดการประชุมสรุปผลการ ปฏิบัติงานของผู้นำนักเรียนฝ่ายส่งเสริม อนามัยได้	2.34	0.72	น้อย
5	ไม่สามารถดำเนินการติดตามประเมินผล โครงการได้อย่างต่อเนื่อง	2.45	0.76	น้อย
6	ไม่สามารถนำผลการประเมินการปฏิบัติ งานของผู้นำนักเรียนไปใช้ในการแก้ไขและ พัฒนาโครงการได้	2.40	0.74	น้อย
7	ไม่สามารถประเมินผลทางด้านวิชาการ ตามหลักสูตร ของผู้นำนักเรียนหลังการ อบรมได้	2.39	0.75	น้อย
8	ไม่สามารถประเมินผล ทางด้าน ความรู้ ทัศนคติและการปฏิบัติของผู้นำนักเรียนได้	2.43	0.78	น้อย
	รวม	2.39	0.74	น้อย

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่าโดยส่วนรวมแล้วครูอนามัยโรงเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการประเมินผลโครงการผู้นำนักเรียนฝ่ายส่งเสริมอนามัยอยู่ในเกณฑ์ระดับปัญหาน้อย โดยมีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 2.39 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ครูอนามัยโรงเรียนไม่สามารถสร้างเกณฑ์ประเมินผลโครงการได้เป็นปัญหาอันดับหนึ่ง โดยมี คะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 2.51 ซึ่งถือว่าเป็นปัญหาอยู่ในเกณฑ์ระดับเป็นปัญหาน้อย รองลงมาได้แก่ การไม่สามารถดำเนินการติดตามประเมินผลโครงการได้อย่างต่อเนื่องโดยมีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 2.45 ซึ่งถือว่าอยู่ในเกณฑ์เป็นปัญหาน้อย และปัญหาในอันดับที่สาม คือการไม่สามารถประเมินผลทางด้านความรู้ ทักษะคติ และการปฏิบัติของผู้นำนักเรียนได้ โดยมีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 2.43 ซึ่งถือว่าอยู่ในเกณฑ์เป็นปัญหาน้อย

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาเกี่ยวกับความคิดเห็นของครู  
อนามัยโรงเรียน ในปัญหาของ งบประมาณการจัดดำเนินโครงการผู้นำนักเรียนฝ่าย  
ส่งเสริมอนามัย

ลำดับที่	ปัญหางบประมาณในการจัดดำเนินโครงการ	$\bar{X}$	SD	ระดับปัญหา
1	ไม่มีความเข้าใจในการเสนอของงบประมาณ สนับสนุนการดำเนินโครงการ	2.97	0.84	มาก
2	ไม่สามารถหารายได้อื่นมาสนับสนุนในการ ดำเนินโครงการได้	3.14	0.77	มาก
3	ไม่สามารถใช้จ่ายงบประมาณที่มีอยู่ให้ได้ผล เท่าที่ควร	2.73	0.87	มาก
4	ไม่สามารถเบิกจ่ายงบประมาณจากส่วน กลางได้ตามกำหนด	2.97	0.88	มาก
5	ไม่สามารถทำรายรับ-รายจ่าย เกี่ยวกับงบ ประมาณได้ดีเท่าที่ควร	2.61	0.92	มาก
6	ไม่มีโอกาสเข้าร่วมพิจารณาของ โรงเรียน	2.88	0.95	มาก
7	ได้รับงบประมาณการบริหารงานไม่เพียงพอ	3.14	0.80	มาก
8	ไม่มีงบประมาณสนับสนุนในการอบรมผู้นำ นักเรียนทดแทน	3.21	0.77	มาก
9	ผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญของการจัดหางบ ประมาณมาใช้ในการดำเนินงานของ โครงการ	2.20	0.99	น้อย
10	ไม่สามารถจัดสรรงบประมาณให้เหมาะสม ในแต่ละกิจกรรมได้	2.76	0.87	มาก
	รวม	2.86	0.86	มาก

จากตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่า โดยส่วนรวมแล้วครูอนามัยโรงเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหางบประมาณในการจัดดำเนินโครงการผู้นำนักเรียนฝ่ายส่งเสริมอนามัย เป็นปัญหาอยู่ในเกณฑ์ระดับมาก โดยมีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 2.86 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ปัญหาเกี่ยวกับการไม่มีงบประมาณสนับสนุนในการอบรมผู้นำนักเรียนทดแทนเป็นปัญหาอันดับหนึ่ง โดยมีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 3.21 ถือว่าเป็นปัญหาอยู่ในระดับมาก รองลงมาได้แก่ การได้รับงบประมาณในการบริหารงานไม่เพียงพอโดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.14 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์เป็นปัญหามาก และข้อที่ปัญหาในอันดับที่สาม คือ ไม่สามารถหารายได้อื่นมาสนับสนุนในการดำเนินโครงการได้ โดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.14 ซึ่งถือว่าอยู่ในเกณฑ์ เป็นปัญหามาก

ตอนที่ 3 คำถามปลายเปิด ได้แก่ ปัญหาและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของครูอนามัยโรงเรียนเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินโครงการผู้นำนักเรียนฝ่ายส่งเสริมอนามัยในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 7

จากแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาผู้วิจัยได้จัดกลุ่มปัญหาและข้อเสนอแนะ เรียงลำดับเป็นรายชื่อ ดังนี้

#### ปัญหาเพิ่มเติม

1. ขาดแคลนงบประมาณในการดำเนินโครงการ ( n = 279 )
2. ครูมีงานสอนและกิจกรรมอื่น ๆ มากจึงไม่มีเวลากับงานอนามัยฯ ได้อย่างเต็มที่ ( n=274)
3. เจ้าหน้าที่สาธารณสุขไม่ให้ความสำคัญ และติดตามผลเท่าที่ควร ( n = 270 )
4. ผู้บริหารไม่ให้ความสำคัญต่องานอนามัยโรงเรียน ( n = 264 )
5. ครูไม่ได้รับการอบรมอย่างต่อเนื่อง หรืออาจไม่ได้รับการอบรมเลย ( n = 257 )
6. ขาดวิทยากรที่มีความรู้ ความสามารถในการให้ความรู้แก่ครูและนักเรียน ( n=251)
7. ขาดความร่วมมือจากคณะครูด้วยกันในโรงเรียน ( n = 250 )
8. ผู้ปกครองไม่ให้ความสำคัญ ไม่ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน ผู้ปกครองส่วนใหญ่ยังมีความเข้าใจผิดๆต่อสุขภาพอนามัยของเด็ก ( n = 244 )
9. ฐานะทางบ้านของเด็กยากจน ผู้ปกครองต้องไปทำงานที่อื่น มีเด็กอยู่บ้านลำพังหรือกับญาติที่แก่แล้ว ทำให้นักเรียนขาดเรียนบ่อยหรือขาดคนดูแลเมื่ออยู่บ้าน ( n = 234 )
10. ขาดแคลนอุปกรณ์ในการดำเนินงาน เช่น ยา ตู้ยา เครื่องชั่งน้ำหนัก ฯลฯ ( n = 233 )
11. เอกสาร คู่มือ ข่าวสารต่างๆยังมีน้อยไม่เพียงพอ ( n = 232 )
12. นักเรียนในโรงเรียนมีจำนวนมากเกินไป ผู้นำนักเรียนเรียนไม่สามารถดูแลได้อย่างทั่วถึง ประกอบกับเด็กมีอายุใกล้เคียงกันทำให้เด็กไม่กล้าที่จะปฏิบัติงาน ( n = 228 )
13. ขาดห้องพยาบาลที่เป็นสัดส่วน ( n = 226 )
14. เด็กผู้นำนักเรียนมีหน้าที่ต้องเรียนและมีกิจกรรมอื่นๆอีกมากที่ต้องรับผิดชอบ จึงไม่มีเวลาพอสำหรับกิจกรรมงานอนามัยโรงเรียน ( n = 214 )
15. ขาดการนิเทศและติดตามผลจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ( n = 205 )

ข้อเสนอแนะจากครูอนามัยโรงเรียน

1. ของบประมาณสนับสนุนงานอนามัยโรงเรียนเพิ่ม ( n = 270 )
2. ครูอนามัยโรงเรียนมีงานมากเกินไป ขอให้มอบหมายงานครูอนามัยให้น้อยลง( n=264 )
3. ขอให้เจ้าหน้าที่สาธารณสุขมาติดตามงานบ่อยๆ อย่างน้อยอาทิตย์ละ 1 ครั้ง( n=262)
4. จัดให้ครูอนามัยโรงเรียนได้รับการอบรมบ่อยๆ อย่างต่อเนื่องทุกปี ( n = 257 )
5. จัดหาบุคลากรที่ตรงกับงาน มาปฏิบัติงาน ( n = 249 )
6. จัดหาอุปกรณ์ที่ดี มีมาตรฐานเกี่ยวกับงานอนามัยโรงเรียน ให้กับโรงเรียน ( n = 244 )
7. ให้มีการจัดอบรมนักเรียนมัธยมในโรงเรียนขยายโอกาส เกี่ยวกับงานโครงการผู้นำนักเรียนฝ่ายส่งเสริมอนามัย ( n= 221 )
8. จัดให้มีการนิเทศติดตามผลจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ( n = 216 )
9. จัดให้มีการอบรมให้ความรู้แก่ผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับงานโครงการผู้นำนักเรียน ฝ่ายส่งเสริมอนามัย ( n = 213 )
10. จัดหาวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถ และมีความตั้งใจที่จะมาอบรมให้แก่ผู้นำนักเรียน และครูอนามัยโรงเรียน ( n = 210 )
11. ของบประมาณพิเศษ สำหรับเด็กผู้นำนักเรียนที่ประสบความสำเร็จในการเรียน และการปฏิบัติงานเพื่อเป็นแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน ( n = 203 )

แบบสอบถามชุดที่ 2 ข้อมูลของผู้นำนักเรียนฝ่ายส่งเสริมอนามัยในโรงเรียนประถมศึกษา

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 7

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้นำนักเรียนฝ่ายส่งเสริมอนามัยและแบบทดสอบความรู้เกี่ยวกับการดำเนินโครงการผู้นำนักเรียนฝ่ายส่งเสริมอนามัย

ตารางที่ 10 จำนวนและร้อยละเกี่ยวกับสถานภาพของผู้นำนักเรียนฝ่ายส่งเสริมอนามัย

สถานภาพของผู้นำนักเรียน	จำนวนผู้นำนักเรียนทั้งหมด	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ
	n = 360	
เพศ		
ชาย	70	19.4
หญิง	290	80.6
ระดับชั้นของผู้นำนักเรียน		
ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 4	23	6.4
ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5	102	28.3
ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6	235	65.3
กิจกรรมพิเศษที่ได้รับมอบหมาย		
มี	246	68.3
ไม่มี	114	31.7
หน้าที่และกิจกรรมพิเศษ		
หัวหน้าชั้น	106	43.09
หัวหน้ากลุ่มสี	66	26.83
นักกีฬาโรงเรียน	56	22.77
ชายของสหกรณ์	12	4.87
ผู้นำประชาธิปไตย	6	2.44

## ตารางที่ 10 (ต่อ)

สถานภาพของผู้นำนักเรียน	จำนวนผู้นำนักเรียนทั้งหมด	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ
n = 360		
ระยะเวลาการเป็นผู้นำนักเรียน		
ต่ำกว่า 1 ปี	92	25.6
1 - 2 ปี	238	66.1
มากกว่า 2 ปี	30	8.3
วิธีการเข้ามารับการอบรม		
นักเรียนสมัครใจเข้ามาเอง	122	33.9
ครูเป็นผู้คัดเลือกเข้ามา	238	66.1

จากตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่า ผู้นำนักเรียนฝ่ายส่งเสริมอนามัยส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 290 คน คิดเป็นร้อยละ 80.6 และเป็นเพศชาย จำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 19.4 ผู้นำนักเรียนฝ่ายส่งเสริมอนามัยส่วนใหญ่เรียนอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 คิดเป็นร้อยละ 65.3 รองลงมา เรียนอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5 คิดเป็นร้อยละ 28.3 และเรียนอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 คิดเป็นร้อยละ 6.4 ผู้นำนักเรียนส่วนใหญ่มีหน้าที่รับผิดชอบกิจกรรมพิเศษ เพิ่มขึ้นจากการเป็นผู้นำนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 68.3 ผู้นำนักเรียนมีกิจกรรมพิเศษโดยรับผิดชอบเป็นหัวหน้าชั้น คิดเป็นร้อยละ 43.09 หัวหน้ากลุ่มสี่ คิดเป็นร้อยละ 26.83 นักกีฬาโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 22.77 ชายของสหกรณ์ คิดเป็นร้อยละ 4.87 และ ผู้นำประชาธิปไตย คิดเป็นร้อยละ 2.44 ผู้นำนักเรียนฝ่ายส่งเสริมอนามัย มีระยะเวลาในการเป็นผู้นำนักเรียน 1 - 2 ปี คิดเป็นร้อยละ 66.1 รองลงมา ต่ำกว่า 1 ปี คิดเป็นร้อยละ 25.6 และ มากกว่า 2 ปี คิดเป็นร้อยละ 8.3 การเข้ามาอบรมนักเรียนสมัครใจเข้ามาเอง คิดเป็นร้อยละ 33.9 ครูอนามัยโรงเรียนเป็นผู้คัดเลือกเข้ามา คิดเป็นร้อยละ 66.1



ตารางที่ 11 จำนวนและร้อยละ ของผู้นำนักเรียนฝ่ายส่งเสริมอนามัยเกี่ยวกับความรู้ในการ  
ดำเนินโครงการผู้นำนักเรียนฝ่ายส่งเสริมอนามัย

ร้อยละ	เกณฑ์ระดับ ความรู้	ระดับคะแนน	จำนวนผู้นำนักเรียน n = 360	ร้อยละ
80 - 100	ดีมาก	24 - 30 คะแนน	82	22.8
21 - 23	ดี	21 - 23 คะแนน	101	28.1
18 - 20	ปานกลาง	18 - 20 คะแนน	115	31.9
15 - 17	พอใช้	15 - 17 คะแนน	41	11.4
0 - 14	ต้องแก้ไข	0 - 14 คะแนน	21	5.8
	รวม		360	100

คะแนนเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) = 20.54

ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) = 0.19

คะแนนสูงสุด MAX = 29

คะแนนต่ำสุด MIN = 10

จำนวนผู้นำนักเรียนทั้งหมด N = 360

จากตารางที่ 11 แสดงให้เห็นว่า ผู้นำนักเรียนฝ่ายส่งเสริมอนามัยส่วนใหญ่มีความรู้เกี่ยวกับการดำเนินโครงการผู้นำนักเรียนฝ่ายส่งเสริมอนามัย ในโรงเรียนประถมศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 115คน คิดเป็นร้อยละ 31.9 รองลงมาคือ มีความรู้อยู่ในระดับดี จำนวน 101คน คิดเป็นร้อยละ 28.1 และผู้นำนักเรียนที่มีความรู้อยู่ในระดับต่ำสุด อยู่ในเกณฑ์ต้องแก้ไข จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 5.8

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความรู้ ของผู้นำนักเรียนฝ่ายส่งเสริม  
อนามัยเกี่ยวกับการดำเนินโครงการผู้นำนักเรียนฝ่ายส่งเสริมอนามัย

ลำดับที่	ความรู้เกี่ยวกับการดำเนินโครงการ ผู้นำนักเรียนฝ่ายส่งเสริมอนามัย	( $\bar{X}$ )	(SD)	ระดับ ความรู้
1.	ความหมายของคำว่า อสม. คือใคร	0.96	0.19	ดีมาก
2.	โรคคอตีบเกิดจากการขาดสาร อะไร	0.96	0.19	ดีมาก
3.	สาเหตุของการเกิดโรกระบบทางเดินอาหาร เช่น โรคท้องร่วง ทัยฟอยด์ ที่สำคัญที่สุดคือ	0.93	0.25	ดีมาก
4.	ซิง ซ่า เป็นสมุนไพรชนิดหนึ่งซึ่งมีสรรพคุณ อย่างไรบ้าง	0.93	0.25	ดีมาก
5.	เพราะเหตุใดผู้ประกอบอาหารควรเอามือ หรือ ผ้าเช็ดหน้าปิดปากเวลาไอ หรือจาม	0.94	0.24	ดีมาก
6.	สารใดที่ใช้ในการป้องกันโรคพิษสุนัข	0.90	0.30	ดีมาก
7.	สถานบริการสาธารณสุขของรัฐในตำบล หรือในหมู่บ้านเรียกว่า อะไร	0.88	0.33	ดีมาก
8.	ความหมายของการทำงานเป็นกลุ่ม	0.87	0.33	ดีมาก
9.	การประชุมโดยทั่วไปควรประกอบด้วยผู้ใดบ้าง	0.82	0.39	ดีมาก
10.	การผสมน้ำประสานทองในผงชูรสจะทำให้เกิด อันตรายแก่ผู้บริโภคอย่างไร	0.82	0.39	ดีมาก
11.	การรับประทานผลไม้รสเปรี้ยว เช่น ส้ม มะนาว มะขามป้อม เป็นการป้องกันโรคอะไร	0.77	0.42	ดี
12.	เมื่อถูกสุนัขกัดขั้นแรกของการปฐมพยาบาล ควรทำอย่างไร	0.76	0.43	ดี
13.	ผู้นำนักเรียนฝ่ายส่งเสริมอนามัย ควรตรวจ สุขภาพเพื่อนโดยใช้วิธีใดจึงจะดีที่สุด	0.74	0.44	ดี

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ลำดับที่	ความรู้เกี่ยวกับการดำเนินโครงการ ผู้นำนักเรียนฝ่ายส่งเสริมอนามัย	( $\bar{X}$ )	(SD)	ระดับ ความรู้
14.	ข้อใดเป็นคำขวัญที่ใช้ใน บทบาทของผู้นำ เรียนฝ่ายส่งเสริมอนามัย	0.72	0.45	ดี
15.	ข้อใดไม่ถูกต้องเกี่ยวกับสุขนิสัยในการรับ ประทานอาหาร	0.72	0.45	ดี
16.	สารอาหารประเภทใดที่ทำหน้าที่เสริมสร้าง ร่างกายให้เจริญเติบโตและช่วยซ่อมแซมส่วน ที่สึกหรอของร่างกาย	0.70	0.48	ปานกลาง
17.	การซื้อยาทุกครั้งควรอ่านฉลากยาว่ายา นั้นหมดอายุเมื่อใด เขียนเป็นภาษาอังกฤษได้	0.66	0.47	ปานกลาง
18.	หลังจากผู้นำนักเรียนฝ่ายส่งเสริมอนามัย ปฏิบัติ หน้าที่แต่ละครั้งเสร็จแล้วควรทำอะไรจึงจะถือ ว่างานนั้นสมบูรณ์	0.66	0.47	ปานกลาง
19.	ผงน้ำตาลเกลือแร่มีประโยชน์ช่วยบรรเทาอาการ ท้องร่วงในขั้นต้นได้ วิธีเผยแพร่การทำสารน้ำตาล เกลือแร่ ดังกล่าวควรทำวิธีใดจึงจะดีที่สุด	0.65	0.48	ปานกลาง
20.	ถ้าเด็กหญิงทองดีมีแผลที่มุมปากทั้งสองข้าง อยู่เสมอ นักเรียนคิดว่าเด็กหญิงทองดีขาดสาร อาหารอะไร	0.63	0.48	ปานกลาง
21.	การนอนหลับเป็นการพักผ่อนที่ดีที่สุดฉะนั้น นักเรียนควรนอนหลับอย่างน้อยวันละกี่ชั่วโมง	0.60	0.49	ปานกลาง
22.	เหงือกอักเสบและเนื้อเยื่อที่รากฟันฉีกขาดเป็น อาการของโรคอะไร	0.53	0.50	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
23.	นักเรียนคิดว่าการเป็นผู้นำนักเรียนฝ่ายส่งเสริม อนามัยในโรงเรียนมีประโยชน์อย่างไร	0.51	0.50	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ลำดับที่	ความรู้เกี่ยวกับการดำเนินโครงการ ผู้นำนักเรียนฝ่ายส่งเสริมอนามัยฯ	( $\bar{X}$ )	(SD)	ระดับ ความรู้
24.	การรับประทานยาหลังอาหารควรรับประทาน หลังรับประทานอาหารแล้วกี่นาที	0.51	0.50	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
25.	บ่อน้ำที่ถูกสุขลักษณะควรจะต้องอยู่ห่างจากส้วม หรือแหล่งน้ำโสโครกอย่างน้อยกี่เมตร	0.52	0.50	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
26.	เมื่อถูกผึ้งต่อยนักเรียนควรใช้อะไรทาบาดแผล	0.46	0.50	ต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ
27.	อาหารประเภทใดเป็นสาเหตุทำให้เกิดโรค พิษณุ	0.45	0.50	ต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ
28.	เราควรแปร่งฟันเวลาใดบ้างจึงจัดว่าเป็นการ ปฏิบัติที่ดีที่สุด	0.44	0.50	ต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ
29.	การช่วยเหลือเพื่อนนักเรียนเมื่อมีเลือดกำเดา ออกควรทำอย่างไร	0.41	0.49	ต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ
30.	ข้อใดเป็นการจัดตู้ยาที่ถูกต้อง	0.14	0.34	ต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ
เฉลี่ยรวม		0.68	0.40	ปานกลาง

จากตารางที่ 12 แสดงให้เห็นว่าผู้นำนักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับการดำเนินงานในโครงการฯ โดยส่วนรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.68 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผู้นำนักเรียนมีระดับความรู้ที่ไม่ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำในเรื่องของ “การปฐมพยาบาลและเรื่องเกี่ยวกับสุขภาพฟัน” ในข้อคำถามที่ว่า “เมื่อถูกผึ้งต่อยนักเรียนควรใช้อะไรทาบาดแผล” โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.46 ข้อที่ว่า “อาหารประเภทใดเป็นสาเหตุที่ทำให้เกิดโรคพิษณุ” โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.45 ข้อที่ว่า “เราควรแปร่งฟันในเวลาใดบ้างจึงจะถือว่าเป็นการปฏิบัติที่ดีที่สุด” โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.44 ข้อที่ว่า “การช่วยเหลือเพื่อนนักเรียนเมื่อมีเลือดกำเดาออกเราควรทำอย่างไร” โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.41 และข้อที่ว่า “ข้อใดเป็นการจัดตู้ยาที่ถูกต้อง” โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.14

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับทัศนคติ ในการดูแลสุขภาพตนเองและทัศนคติปฏิบัติงานในการดำเนินโครงการผู้นำนักเรียนฝ่ายส่งเสริมอนามัย ในโรงเรียนประถมศึกษา

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ ระดับทัศนคติเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพของตนเอง และทัศนคติเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของผู้นำนักเรียนฝ่ายส่งเสริมอนามัย

ลำดับที่	ทัศนคติ	$\bar{X}$	SD	ระดับทัศนคติ
1.	ทัศนคติเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพตนเอง ของผู้นำนักเรียนฝ่ายส่งเสริมอนามัย	31.7	0.72	ดี
2.	ทัศนคติเกี่ยวกับการปฏิบัติงานในโครงการ ผู้นำนักเรียนฝ่ายส่งเสริมอนามัย	2.97	0.68	ดี
	รวม	3.07	0.70	ดี

จากตารางที่ 13 แสดงให้เห็นว่าผู้นำนักเรียนฝ่ายส่งเสริมอนามัยส่วนใหญ่มีทัศนคติเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพตนเอง และทัศนคติเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน โดยส่วนรวมอยู่ในเกณฑ์ดี โดยมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.07 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ผู้นำนักเรียนมีทัศนคติเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพตนเองอยู่ในเกณฑ์ ดี โดยมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.17 และรองลงมาคือมีทัศนคติเกี่ยวกับการปฏิบัติงานในการดำเนินโครงการอยู่ในเกณฑ์ ดี เช่นเดียวกัน โดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.97

ตารางที่ 14 ระดับคะแนน จำนวนและร้อยละของผู้นำนักเรียนฝ่ายส่งเสริมอนามัยเกี่ยวกับทัศนคติในการดูแลสุขภาพของตนเอง

ร้อยละ	เกณฑ์ประเมิน	ระดับคะแนน	จำนวนผู้ นำนักเรียน (คน) n = 360	ร้อยละ
80 ขึ้นไป	ดีมาก	57 - 72	15	4.2
70 - 79	ดี	50 - 56	102	28.3
60 - 69	ปานกลาง	43 - 49	198	55.0
50 - 59	พอใช้	36 - 42	45	12.5
ต่ำกว่า 49	ต้องปรับปรุง	0 - 35	0	0
		รวม	360	100

จากตารางที่ 14 แสดงให้เห็นว่า ผู้นำนักเรียนส่วนใหญ่มีทัศนคติเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพตนเองอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 198 คน คิดเป็นร้อยละ 55.0 รองลงมาคือ อยู่ในระดับ ดี จำนวน 102 คน คิดเป็นร้อยละ 28.3 และผู้นำนักเรียนที่มีทัศนคติเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพตนเองอยู่ในระดับพอใช้ จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 12.5

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของทัศนคติ เกี่ยวกับการดูแล  
สุขภาพของผู้นำนักเรียนฝ่ายส่งเสริมอนามัยในโรงเรียนประถมศึกษา

ลำดับที่	ทัศนคติเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ	$\bar{X}$	SD	ระดับทัศนคติ
1	ฟันจะไม่ผุถ้าเราแปรงฟันอย่างถูกวิธี	3.80	0.46	ดีมาก
2	การตรวจสุขภาพในช่องปากเป็นประจำเป็น การป้องกันโรคฟันผุ และเหงือกอักเสบได้ เป็นอย่างดี	3.49	0.59	ดี
*3	เราไม่จำเป็นต้องพบหมอฟันทุก 6 เดือน ก็ได้ถ้า เรารักษาฟันสะอาดแล้ว	2.43	0.78	พอใช้
4	การอาบน้ำควรฟอกสบู่ เพราะจะทำให้ผิว แห้งสะอาด	3.61	0.57	ดีมาก
5	การล้างมือทุกครั้งก่อนรับประทานอาหาร จะปลอดภัยจากโรคในระบบทางเดินอาหาร	3.61	0.57	ดีมาก
*6	การใส่ผงชูรสลงในอาหารเป็นการเพิ่ม คุณค่าทางอาหาร	3.38	0.69	ดี
7	ถ้าเราอยากมีผิวพรรณดี ต้องดื่มน้ำให้มากๆ	2.91	0.79	ดี
8	การออกกำลังกายที่ใช้พลังงานมากๆจะทำ ให้ร่างกายแข็งแรงดี	2.86	0.89	ดี
*9	การกินอาหารเป็นวิธีลดความเครียดที่ดีที่สุดวิธี หนึ่ง	2.71	0.70	ดี
10	การทำงานในชีวิตประจำวันถือว่าการ ออกกำลังกายอย่างหนึ่ง	3.11	0.57	ดี

\* แสดงข้อทัศนคติทางลบ

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ลำดับที่	ทัศนคติเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ	$\bar{X}$	SD	ระดับทัศนคติ
*11	หลังการออกกำลังกายแล้วเราควรอาบน้ำทันที เพื่อชำระเหงื่อโคลให้สะอาด	2.83	1.11	ดี
*12	การออกกำลังกายมากๆจะทำให้เรารับประทานอาหารได้ดี	3.25	0.77	ดี
13	การนั่งสมาธิถือว่าเป็นการพักผ่อนที่ดี	3.27	0.72	ดี
14	การนอนหลับตอนกลางคืนดีกว่าการนอนหลับในตอนกลางวันถึงแม้จะใช้เวลาเท่ากัน	3.19	0.79	ดี
*15	คนที่มีรูปร่างอ้วน คือคนที่มีร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์	2.90	0.81	ดี
*16	การซื้อยาชุดรับประทาน เมื่อเกิดการเจ็บป่วยเพียงเล็กน้อย เป็นการประหยัดที่ดี	3.51	0.70	ดีมาก
*17	ถ้าผู้ป่วยที่มีอาการเหมือนกันหรือใกล้เคียงกัน สามารถใช้ยาาร่วมกันได้	3.17	0.74	ดี
*18	เมื่อเกิดการเจ็บป่วยการกินยาชุดจะให้ผลการรักษาได้ดีกว่ายาสามัญประจำบ้าน	3.41	0.75	ดี
	รวม	3.17	0.72	ดี

\* แสดงข้อทัศนคติเชิงลบ

จากตารางที่ 15 แสดงให้เห็นว่าผู้นำนักเรียนมีทัศนคติเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพตนเองโดยส่วนรวมอยู่ในเกณฑ์มีทัศนคติที่ดี โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.17 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่อยู่ในเกณฑ์พอใช้ ได้แก่ เรื่อง “เราไม่จำเป็นต้องพบหมอพันทุก 6 เดือนก็ได้ถ้าเรารักษาพื้นสะอาดแล้ว” โดยมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 2.43



ตารางที่ 16 ระดับคะแนนจำนวน และร้อยละของผู้นำนักเรียนฝ่ายส่งเสริมอนามัยเกี่ยวกับทัศนคติในการปฏิบัติงาน โครงการผู้นำนักเรียนฝ่ายส่งเสริมอนามัย

ร้อยละ	เกณฑ์ประเมิน	ระดับคะแนน	จำนวนผู้นำนักเรียน	ร้อยละ
80 ขึ้นไป	ดีมาก	102 - 128	27	7.50
70 - 79	ดี	89 - 101	225	62.50
60 - 69	ปานกลาง	79 - 88	105	29.16
50 - 59	พอใช้	64 - 75	3	0.84
ต่ำกว่า 49	ต้องปรับปรุง	0 - 63	0	0
		รวม	360	100

จากตารางที่ 16 แสดงให้เห็นว่าผู้นำนักเรียนส่วนใหญ่มีทัศนคติเกี่ยวกับการปฏิบัติงานในโครงการผู้นำนักเรียนอยู่ในระดับ ดี จำนวน 225 คน คิดเป็นร้อยละ 62.5 รองลงมาคืออยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 105 คน คิดเป็นร้อยละ 29.16 อันดับที่สาม คือ มีทัศนคติอยู่ในระดับดีมาก จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 7.5 และอยู่ในเกณฑ์พอใช้ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 0.84

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับทัศนคติเกี่ยวกับปฏิบัติงานของผู้นำนักเรียนฝ่ายส่งเสริมอนามัย ในโรงเรียนประถมศึกษา

ลำดับที่	ทัศนคติเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน	$\bar{X}$	SD	ระดับทัศนคติ
1	ผู้นำนักเรียนต้องเป็นคนที่มีความสุข	3.40	0.67	ดี
2	ผู้นำนักเรียนต้องเป็นคนที่เรียนเก่ง	2.50	0.77	ดี
3	ผู้นำนักเรียนต้องเป็นผู้ที่มีจิตใจโอบอ้อมอารี รู้จักเสียสละ จึงจะเป็นผู้นำนักเรียนที่ดี	3.63	0.55	ดีมาก
*4	นักเรียนที่มีอายุน้อยกว่า 10 ปี ก็สามารถเป็นผู้นำนักเรียนได้	2.21	0.76	พอใช้
*5	ผู้นำนักเรียนต้องเป็นผู้รับผิดชอบกิจกรรมพิเศษหลายๆอย่างจึงจะถือว่าเป็นคนที่มีความสามารถ	2.36	0.80	พอใช้
*6	การเป็นผู้นำนักเรียนเป็นด้วยความสมัครใจไม่จำเป็นต้องให้ผู้ปกครองยินยอมก็ได้	1.88	0.76	พอใช้
7	ผู้ที่จะมาเป็นผู้นำนักเรียนต้องมีบ้าน หรือที่อยู่อาศัยถูกสุขลักษณะถือว่าเป็นตัวอย่างที่ดี	2.95	0.71	ดี
*8	ผู้นำนักเรียนไม่จำเป็นต้องมีเวลามากเพียงแต่มีใจรักที่จะปฏิบัติงานก็เพียงพอแล้ว	1.88	0.70	พอใช้
9	จำนวนผู้นำนักเรียนต้องมีอย่างน้อย 30 คน ถึงจะเพียงพอต่อการปฏิบัติงานในโรงเรียน	2.52	0.73	ดี
*10	ผู้นำนักเรียนไม่จำเป็นต้องรู้จักวิธีการทำงานเป็นกลุ่มก็ได้เพราะไม่ได้ทำงานร่วมกับใคร	3.23	0.79	พอใช้
11	ผู้นำนักเรียนต้องเป็นคนรักประชาธิปไตยรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น จึงจะทำให้เป็นที่ยอมรับของเพื่อนร่วมงาน	3.45	0.66	ดี

\* แสดงข้อทัศนคติเชิงลบ

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ลำดับที่	ทัศนคติเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน	$\bar{X}$	SD	ระดับทัศนคติ
*12	โครงการผู้นำนักเรียนฝ่ายส่งเสริมอนามัยในโรงเรียนประถมศึกษาไม่จำเป็นต้องจัดให้มีขึ้น	2.78	0.83	ดี
13	ถ้านักเรียนทุกคนในโรงเรียนมีสุขภาพดี			
13	การสาธิตวิธีแปรงฟันที่ถูกต้องให้แก่เพื่อน จะทำให้เกิดความเข้าใจได้ดีกว่าการอธิบายปากเปล่า	3.56	0.59	ดีมาก
14	การวางแผนทำงานจะทำให้เราปฏิบัติงานได้ดี	3.59	0.59	ดีมาก
15	การปฏิบัติงานในโครงการผู้นำนักเรียนจะทำให้เป็นคนเสียสละ	3.19	0.56	ดี
16	การตรวจสอบสภาพเบื้องต้นของเพื่อนนักเรียนในโรงเรียนควรเป็นหน้าที่ของผู้นำนักเรียน	2.98	0.68	ดี
*17	ผู้นำนักเรียนไม่จำเป็นต้องช่วยเหลือครูอนามัยโรงเรียนในการให้บริการแก่นักเรียนที่เจ็บป่วยในโรงพยาบาล	3.03	0.77	ดี
18	การประชุมพยาบาลเป็นงานที่ต้องใช้ความสามารถและความรับผิดชอบสูง	3.09	0.63	ดี
*19	การจัดเตรียมสถานที่ไว้ให้บริการของเจ้าหน้าที่สาธารณสุข ควรเป็นหน้าที่ของนักการภารโรง	2.77	0.75	ดี
20	การช่วยควบคุมนักเรียนให้เข้ารับบริการจากเจ้าหน้าที่สาธารณสุขอย่างเป็นทางการจะทำให้เกิดความสะดวกรวดเร็วในการให้บริการ	3.44	0.61	ดี
21	การที่ผู้นำนักเรียนพยายามหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ จะทำให้มั่นใจในการทำงานได้ดี	3.64	0.52	ดีมาก

\* แสดงข้อทัศนคติเชิงลบ

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ลำดับที่	ทัศนคติเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน	$\bar{X}$	SD	ระดับทัศนคติ
22	ถ้าผู้นำนักเรียนมีโอกาสช่วยเหลือเพื่อนที่เป็นผู้นำนักเรียนด้วยกันทำให้เป็นผู้นำนักเรียนที่เก่ง	3.03	0.62	ดี
23	การพบปัญหาในขณะที่ปฏิบัติงานจะทำให้ผู้นำนักเรียนรู้จักวิธีการแก้ปัญหาที่ดี	3.46	0.56	ดี
*24	การให้ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพแก่เพื่อนนักเรียนควรจะเป็นหน้าที่ของแพทย์หรือเจ้าหน้าที่เท่านั้นเพราะมีความรู้มากกว่าผู้นำนักเรียน	2.23	0.84	พอใช้
25	การรักษาความสะอาดของสิ่งแวดล้อมในบริเวณโรงเรียนจะช่วยลดการเกิดโรคต่างๆ ได้	3.45	0.67	ดี
*26	การช่วยเหลือดูแลน้องควรเป็นหน้าที่ของ พ่อแม่ หรือ ผู้ปกครองเท่านั้น	3.27	0.64	ดี
*27	การแนะนำคนในบ้านในเรื่องการดูแลสุขภาพเป็นเรื่องที่ยากควรให้เจ้าหน้าที่สาธารณสุขหรือแพทย์เป็นคนแนะนำ	2.67	0.84	ดี
28	การรณรงค์ช่วยเหลือเจ้าหน้าที่สาธารณสุขในการป้องกันปัญหาสุขภาพ งานที่มีประโยชน์	3.36	0.60	ดี
*29	การทำงานในชุมชนควรเป็นหน้าที่ผู้ใหญ่เท่านั้นเพราะมีประสบการณ์มากกว่าผู้นำนักเรียน	2.76	0.72	ดี
*30	ผู้นำนักเรียนไม่จำเป็นต้องทำงานช่วยชุมชน	3.04	0.66	ดี
*31	การปฏิบัติงานของผู้นำนักเรียนมีมากทำไม่ได้ทุกกิจกรรมเพราะว่าผู้นำนักเรียนมีเวลาน้อย	2.44	0.66	พอใช้
32	ถ้าครูอนามัยโรงเรียนมีเวลาติดตามการปฏิบัติงานเป็นประจำจะทำให้ผู้นำนักเรียนทำงานดี	3.41	0.62	ดี
รวม		2.53	0.70	ดี

\* แสดงข้อทัศนคติเชิงลบ

จากตารางที่ 17 แสดงให้เห็นว่าผู้หน้านักเรียนฝ่ายส่งเสริมอนามัยมีทัศนคติในเรื่องเกี่ยวกับการปฏิบัติงานในโครงการผู้หน้านักเรียนฝ่ายส่งเสริมอนามัย โดยส่วนรวมมีทัศนคติอยู่ในระดับดี โดยมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 2.92 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผู้หน้านักเรียนมีทัศนคติอยู่ในระดับพอใช้ ได้แก่เรื่อง “การปฏิบัติงานของผู้หน้านักเรียนมีมากทำไม่ได้ทุกกิจกรรมเพราะว่าผู้หน้านักเรียนมีเวลาน้อย” โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.44 รองลงมาคือข้อที่ว่า “ผู้หน้านักเรียนต้องเป็นผู้รับผิดชอบกิจกรรมพิเศษหลายๆอย่างจึงถือว่าเป็นคนที่มีความสามารถ” โดยมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 2.36 ข้อที่ว่า “การให้ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพแก่เพื่อนนักเรียนควรจะเป็นหน้าที่ของแพทย์หรือเจ้าหน้าที่สาธารณสุขเพราะมีความรู้มากกว่าผู้หน้านักเรียน” โดยมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 2.23 และในเรื่อง “นักเรียนที่มีอายุน้อยกว่า 10 ปี ก็สามารถเป็นผู้หน้านักเรียนได้” โดยมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 2.21 ข้อที่ว่า “การเป็นผู้หน้านักเรียนเป็นด้วยความสมัครใจไม่จำเป็นต้องให้ผู้ปกครองยินยอมก็ได้” โดยมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 1.88 และในเรื่อง “ผู้หน้านักเรียนไม่จำเป็นต้องมีเวลามากเพียงแต่มีใจรักที่จะปฏิบัติงานก็เพียงพอแล้ว” โดยมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 1.88

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของผู้นำนักเรียนฝ่ายส่งเสริมอนามัย ในโรงเรียน  
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 7

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติงานของผู้นำนักเรียนฝ่าย  
ส่งเสริมอนามัย

ลำดับที่	กิจกรรมการปฏิบัติ	( $\bar{X}$ )	(SD)	ระดับการปฏิบัติ
1	การปฏิบัติตนให้เกิดสุขนิสัย เป็นตัวอย่างแก่เพื่อนนักเรียน และบุคคลอื่นในชุมชน	3.17	0.73	มาก
2	การตรวจสุขภาพเพื่อนนักเรียน และสังเกตความผิดปกติของ ร่างกายจากเพื่อนนักเรียนอื่นๆ	2.71	0.82	มาก
3	การช่วยเหลือครูอนามัยให้บริการ แก่เพื่อนนักเรียน	2.85	0.80	มาก
4	การช่วยเหลือเจ้าหน้าที่สาธารณสุข ขณะมาให้บริการแก่นักเรียน	2.73	0.80	มาก
5	การให้ความรู้ด้านสุขภาพที่เหมาะสม แก่เพื่อนนักเรียน	3.00	0.74	มาก
6	การช่วยเหลือพ่อแม่และผู้ปกครอง ที่บ้าน	3.00	0.75	มาก
7	การช่วยเหลือกิจกรรมสาธารณสุข ในชุมชนตามโอกาส	2.36	0.90	น้อย
8	การปฏิบัติงานในหน้าที่ความรับผิดชอบ ของผู้นำนักเรียน	2.46	0.89	น้อย
	รวม	2.78	0.80	มาก

จากตารางที่ 18 แสดงให้เห็นว่าการปฏิบัติงานของผู้นำนักเรียนฝ่ายส่งเสริมอนามัยโดยส่วนรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 2.78 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า กิจกรรมที่มีการปฏิบัติน้อย ได้แก่ “การช่วยเหลือกิจกรรมสาธารณสุขในชุมชนตามโอกาส” โดยมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 2.36 และรองลงมาคือ “การปฏิบัติงานในหน้าที่ความรับผิดชอบของผู้นำนักเรียน” โดยมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 2.46

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติของผู้นำนักเรียนในการปฏิบัติตนให้เกิดสุขนิสัย เป็นตัวอย่างแก่เพื่อนนักเรียนและบุคคลอื่นในชุมชน

ลำดับ ที่	การปฏิบัติตนให้เกิดสุขนิสัย เป็นตัวอย่างแก่ เพื่อนนักเรียนและบุคคลอื่นในชุมชน	$\bar{X}$	SD	ระดับการปฏิบัติ
1	การอาบน้ำ	3.16	0.90	มาก
2	การแปรงฟัน	3.50	0.63	มากที่สุด
3	การล้างมือ	3.24	0.72	มาก
4	การรับประทานอาหาร	3.42	0.62	มาก
5	การรักษาความสะอาดของเสื้อผ้าและร่างกาย	3.43	0.68	มาก
6	การพักผ่อน	3.02	0.73	มาก
7	การออกกำลังกาย	2.94	0.75	มาก
8	การปฏิบัติกิจกรรมนันทนาการ	2.66	0.80	มาก
รวม		3.17	0.73	มาก

จากตารางที่ 19 แสดงให้เห็นว่า โดยส่วนรวมแล้วผู้นำนักเรียนฝ่ายส่งเสริมอนามัยมีการปฏิบัติตนให้เกิดสุขนิสัย และเป็นตัวอย่างแก่เพื่อนนักเรียนและบุคคลอื่นในชุมชน มีการปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์ปฏิบัติมาก โดยค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.17 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ปฏิบัติในเรื่องของ “การแปรงฟัน” อยู่ในอันดับหนึ่ง โดยมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.50 ซึ่งถือว่าอยู่ในเกณฑ์ปฏิบัติมากที่สุด และ การปฏิบัติของผู้นำนักเรียนเกี่ยวกับ “การปฏิบัติกิจกรรมนันทนาการ” ถือว่ามีการปฏิบัติอยู่ในอันดับสุดท้าย โดยมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 2.66 ซึ่งยังถือว่าอยู่ในเกณฑ์ปฏิบัติมาก



ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติ เกี่ยวกับการปฏิบัติงาน  
ของผู้นำนักเรียน ในการตรวจสอบสภาพเพื่อนนักเรียน และสังเกตความผิดปกติของ  
ร่างกายที่เกิดจากโรคที่พบบ่อย ในเด็กนักเรียนอื่นๆ ในระยะเวลา 1 ภาคเรียน

ลำดับ	การตรวจสอบสภาพเพื่อนนักเรียน และสังเกตความ ที่ผิดปกติของร่างกายที่เกิดจากโรคที่พบบ่อยในเด็ก นักเรียนอื่นๆ ในระยะเวลา 1 ภาคเรียน	$\bar{X}$	SD	ระดับการปฏิบัติ
1	ตรวจสอบสภาพเพื่อนด้วยท่า 10 ท่า	2.73	0.86	มาก
2	ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง เพื่อนนักเรียน โดยเปรียบ เทียบกับเกณฑ์มาตรฐาน	2.91	0.68	มาก
3	การวัดสายตาเพื่อนนักเรียน	2.38	0.89	น้อย
4	การสังเกตความผิดปกติจากโรคผิวหนัง ตาแดง ตาอักเสบ หวัด หูน้ำหนวก ฟันผุ เหงือกอักเสบ และสิ่งผิดปกติอื่นๆ ที่เห็นเด่นชัดของเพื่อนนักเรียน	2.83	0.88	มาก
	รวม	2.71	0.82	มาก

จากตารางที่ 20 แสดงให้เห็นว่า โดยส่วนรวมแล้วผู้นำนักเรียนฝ่ายส่งเสริมอนามัยมีการปฏิบัติเกี่ยวกับการตรวจสอบสภาพเพื่อนนักเรียน และสังเกตความผิดปกติของร่างกายที่เกิดจากโรคที่พบบ่อยในเด็กนักเรียนอื่นๆ ในระยะเวลา 1 ภาคเรียน มีการปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์ปฏิบัติมาก โดยมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 2.71 และ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า พบว่า ผู้นำนักเรียนมีการปฏิบัติ “เกี่ยวกับการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง เพื่อนนักเรียนโดยเทียบกับเกณฑ์มาตรฐาน” มีการปฏิบัติเป็นอันดับหนึ่ง โดยมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 2.91 ซึ่งถือว่าอยู่ในเกณฑ์ปฏิบัติมาก และ การปฏิบัติงานของผู้นำนักเรียนฝ่ายส่งเสริมอนามัยใน “การวัดสายตาของเพื่อนนักเรียน” มีการปฏิบัติเป็นอันดับสุดท้าย โดยมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 2.38 ซึ่งถือว่าอยู่ในเกณฑ์ปฏิบัติ น้อย

ตารางที่ 21 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติ เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของผู้นำนักเรียนฝ่ายส่งเสริมอนามัย ในการช่วยเหลือครูอนามัยให้บริการแก่เพื่อนนักเรียน

ลำดับที่	การช่วยเหลือครูอนามัยให้บริการแก่เพื่อนนักเรียนในด้าน	$\bar{X}$	SD	ระดับการปฏิบัติ
1	การจัดตู้ยา	2.81	0.77	มาก
2	การเตรียมเครื่องใช้ในการปฐมพยาบาล	2.77	0.77	มาก
3	การปฐมพยาบาล	2.80	0.78	มาก
4	การจ่ายยา	2.69	0.82	มาก
5	การดูแลห้องพยาบาล	3.07	0.86	มาก
6	การดูแลอุปกรณ์การแปร่งฟันให้อยู่ในสภาพใช้งานได้	2.99	0.81	มาก
	รวม	2.85	0.80	มาก

จากตารางที่ 21 แสดงให้เห็นว่า โดยส่วนรวมแล้วผู้นำนักเรียนฝ่ายส่งเสริมอนามัยมีการปฏิบัติในด้านการช่วยเหลือครูอนามัยในการให้บริการแก่เพื่อนนักเรียนอยู่ในระดับเกณฑ์การปฏิบัติมาก โดยมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 2.85 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผู้นำนักเรียนฝ่ายส่งเสริมอนามัยมีการปฏิบัติใน “การดูแลห้องพยาบาล” เป็นอันดับหนึ่ง โดยมีค่าเฉลี่ย 3.07 ซึ่งถือว่าอยู่ในเกณฑ์การปฏิบัติมาก และการปฏิบัติงานของผู้นำนักเรียนฝ่ายส่งเสริมอนามัยในเรื่อง “ของการจ่ายยา” มีการปฏิบัติเป็นอันดับสุดท้ายโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.69 ซึ่งถือว่าอยู่ในเกณฑ์ปฏิบัติมาก

ตารางที่ 22 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติ เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของผู้นำนักเรียนในการช่วยเหลือเจ้าหน้าที่สาธารณสุขในการให้บริการแก่นักเรียนในโรงเรียน

ลำดับที่	การช่วยเหลือเจ้าหน้าที่สาธารณสุขให้บริการแก่นักเรียนในโรงเรียนในด้าน	$\bar{X}$	SD	ระดับการปฏิบัติ
1	การจัดเตรียมสถานที่ให้บริการ	2.79	0.78	มาก
2	การควบคุมนักเรียนให้เข้ารับบริการอย่างมีระเบียบ	2.92	0.77	มาก
3	การชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง วัดสาย และลงบัตรบันทึกสุขภาพ	2.77	0.85	มาก
4	การปฐมพยาบาล	2.79	0.77	มาก
5	การจ่ายยา และเอกสารสุขภาพศึกษา	2.53	0.86	มาก
6	การช่วยเจ้าหน้าที่สาธารณสุขให้ความรู้ด้านสุขภาพแก่เพื่อนนักเรียน	2.63	0.82	มาก
	รวม	2.73	0.80	มาก

จากตารางที่ 22 แสดงให้เห็นว่า โดยส่วนรวมแล้วผู้นำนักเรียนฝ่ายส่งเสริมอนามัยมีการปฏิบัติในการช่วยเหลือเจ้าหน้าที่สาธารณสุขในการให้บริการแก่เพื่อนนักเรียน ในโรงเรียน อยู่ในเกณฑ์ระดับการปฏิบัติมาก โดยมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 2.73 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้นำนักเรียนฝ่ายส่งเสริมอนามัยมี “การปฏิบัติในการควบคุมนักเรียนให้เข้ารับบริการอย่างมีระเบียบ” เป็นอันดับหนึ่ง โดยมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 2.92 ซึ่งถือว่าอยู่ในเกณฑ์ระดับการปฏิบัติมาก และการปฏิบัติของผู้นำนักเรียนใน “ด้านการจ่ายยา และการแจกเอกสารสุขภาพศึกษา” มีการปฏิบัติอยู่ในอันดับสุดท้าย โดยมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 2.53 ซึ่งถือว่าอยู่ในเกณฑ์การปฏิบัติมาก

ตารางที่ 23 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติ เกี่ยวกับการปฏิบัติงานในการให้ความรู้ด้านสุขภาพที่เหมาะสมแก่เพื่อนนักเรียนในโรงเรียน และความรู้เกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นในโรงเรียน

ลำดับที่	การให้ความรู้ด้านสุขภาพที่เหมาะสมแก่เพื่อนนักเรียน และปัญหาที่เกิดขึ้นในโรงเรียน	$\bar{X}$	SD	ระดับการปฏิบัติ
1	การสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรค	2.62	0.84	มาก
2	หลักการใช้จ่าย	2.88	0.80	มาก
3	การช่วยเหลือผู้เจ็บป่วยเบื้องต้น	2.99	0.74	มาก
4	การเลือกรับประทานอาหารที่สะอาดและมีคุณค่า	3.38	0.66	มาก
5	การแปร่งฟันที่ถูกต้องวิธี	3.45	0.59	มาก
6	การรักษาความสะอาดสิ่งแวดล้อมบริเวณโรงเรียน	3.34	0.62	มาก
7	แหล่งบริการสาธารณสุขในชุมชน	2.66	0.80	มาก
8	การสุขาภิบาลอาหาร	2.71	0.81	มาก
9	การป้องกันโรคติดต่อ	3.02	0.80	มาก
รวม		3.00	0.74	มาก

จากตารางที่ 23 แสดงให้เห็นว่าโดยส่วนรวมแล้วผู้นำนักเรียนฝ่ายส่งเสริมอนามัยมีการปฏิบัติในด้านการให้ความรู้ด้านสุขภาพที่เหมาะสมแก่เพื่อนนักเรียนในโรงเรียนและความรู้เกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นในโรงเรียนมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.00 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า “การให้ความรู้ด้านสุขภาพเกี่ยวกับการแปร่งฟัน” มีการปฏิบัติเป็นอันดับหนึ่ง ซึ่งมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.45 ซึ่งถือว่าอยู่ในเกณฑ์ปฏิบัติมาก และการปฏิบัติในการให้ความรู้ด้านสุขภาพของผู้นำนักเรียนในเรื่อง “การสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรค” มีการปฏิบัติเป็นอันดับสุดท้าย โดยมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 2.62 ซึ่งถือว่า อยู่ในเกณฑ์ปฏิบัติมาก

ตารางที่ 24 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติ เกี่ยวกับการปฏิบัติงาน  
ของผู้นำนักเรียน ในการช่วยเหลือ พ่อ แม่ และผู้ปกครองที่บ้าน

ลำดับ ที่	การช่วยเหลือพ่อแม่ และผู้ปกครองที่บ้านของ ผู้นำนักเรียนฝ่ายส่งเสริมอนามัย	$\bar{X}$	SD	ระดับการปฏิบัติ
1	การรักษาความสะอาดบริเวณบ้านและที่อยู่ อาศัย	3.37	0.63	มาก
2	การดูแลน้องในเรื่อง			
	- อาหาร	3.11	0.73	มาก
	- การให้ภูมิคุ้มกันโรค	2.75	0.86	มาก
	- การช่วยเหลือเมื่อเจ็บป่วย	3.04	0.80	มาก
	- การทำความสะอาดร่างกาย	3.21	0.75	มาก
	- การสังเกตการเจริญเติบโต	2.77	0.79	มาก
3	แนะนำคนในบ้านในเรื่องการดูแลสุขภาพ	2.91	0.73	มาก
4	การช่วยเหลือดูแลผู้เจ็บป่วยภายในบ้าน	2.84	0.74	มาก
	รวม	3.00	0.75	มาก

จากตารางที่ 24 แสดงให้เห็นว่า โดยส่วนรวมแล้วผู้นำนักเรียนฝ่ายส่งเสริมอนามัยมีการปฏิบัติงานในการช่วยเหลือ พ่อ แม่ ผู้ปกครอง ที่บ้านของผู้นำนักเรียน อยู่ในเกณฑ์การปฏิบัติมาก โดยมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.00 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า “การช่วยเหลือพ่อแม่ ผู้ปกครองที่บ้านในการรักษาความสะอาดบริเวณบ้าน และที่อยู่อาศัย” มีการปฏิบัติเป็นอันดับหนึ่ง โดยมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.37 ซึ่งถือว่าอยู่ในเกณฑ์ปฏิบัติมาก และ “การปฏิบัติของผู้นำนักเรียนฝ่ายส่งเสริมอนามัยในด้านการดูแลน้องในเรื่องการสังเกตการเจริญเติบโต” มีการปฏิบัติเป็นอันดับสุดท้าย โดยมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 2.77 ซึ่งถือว่าอยู่ในเกณฑ์การปฏิบัติมาก

ตารางที่ 25 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติ เกี่ยวกับการปฏิบัติงาน  
ของผู้นำนักเรียนในการช่วยเหลือกิจกรรมสาธารณสุขในชุมชน ตามโอกาส

ลำดับ ที่	การช่วยเหลือกิจกรรมสาธารณสุขในชุมชน ตามโอกาส	$\bar{X}$	SD	ระดับการปฏิบัติ
1	ช่วยผู้สื่อข่าวสาธารณสุขแจ้งข่าว การเกิด การป่วย การตาย การเกิดโรค ระบาดในหมู่ บ้านแก่เจ้าหน้าที่สาธารณสุข	2.31	0.88	น้อย
2	นัดหมายคนในหมู่บ้านให้ไปรับบริการกับเจ้า หน้าที่สาธารณสุข	2.33	0.93	น้อย
3	รณรงค์ป้องกันปัญหาสุขภาพพร้อมกับเจ้าหน้าที่ สาธารณสุข	2.46	0.89	น้อย
	รวม	2.34	0.91	น้อย

จากตารางที่ 25 แสดงให้เห็นว่าโดยส่วนรวมแล้วผู้นำนักเรียน ฝ่ายส่งเสริมอนามัยมีการปฏิบัติในการช่วยเหลือกิจกรรมสาธารณสุขชุมชนตามโอกาส มีการปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์น้อยโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.36 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า “การรณรงค์ป้องกันปัญหาสุขภาพพร้อมกับเจ้าหน้าที่สาธารณสุข” มีการปฏิบัติเป็นอันดับหนึ่ง โดยมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 2.45 ซึ่งถือว่าอยู่ในเกณฑ์ปฏิบัติดีน้อย รองลงมาคือ การปฏิบัติใน “การนัดหมายคนในหมู่บ้านให้ไปรับบริการกับเจ้าหน้าที่สาธารณสุข” โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.33 ซึ่งถือว่าอยู่ในเกณฑ์การปฏิบัติดีน้อย และการปฏิบัติในการ “ช่วยผู้สื่อข่าวสาธารณสุขแจ้งข่าวการเกิด การป่วย การตาย การเกิดโรคระบาดในหมู่บ้านแก่เจ้าหน้าที่สาธารณสุข” มีการปฏิบัติเป็นอันดับสุดท้าย โดยมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 2.31 ซึ่งถือว่าอยู่ในเกณฑ์ปฏิบัติดีน้อย

ตารางที่ 26 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน  
ของผู้นำนักเรียนในหน้าที่ความรับผิดชอบของอาสาสมัครสาธารณสุข ในกลุ่มของผู้นำ  
นักเรียนฝ่ายส่งเสริมอนามัย

ลำดับ ที่	การปฏิบัติงานของผู้นำนักเรียนในหน้าที่ รับผิดชอบของอาสาสมัครสาธารณสุข	$\bar{X}$	SD	ระดับการปฏิบัติ
1	วางแผนปฏิบัติงานเป็นรายเดือนตลอดปี การศึกษา	2.38	0.88	น้อย
2	เมื่อประสบปัญหาในการปฏิบัติงานที่ไม่ สามารถแก้ไขได้ด้วย ตนเองหรือกลุ่ม นักเรียนได้ทำการปรึกษาคณะกรรมการที่ ปรึกษาผู้นำนักเรียนเข้าร่วมด้วย	2.60	0.90	มาก
3	จัดประชุมกลุ่มผู้นำนักเรียนเดือนละครั้ง โดย เชิญคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้นำนักเรียนเข้า ร่วมด้วย	2.35	0.89	น้อย
4	บันทึกและรายงานผล ต่อคณะกรรมการที่ ปรึกษาโครงการ	2.51	0.89	มาก
	รวม	2.46	0.89	น้อย

จากตารางที่ 26 แสดงให้เห็นว่าโดยส่วนรวมแล้วผู้นำนักเรียนฝ่ายส่งเสริมอนามัยมีการ  
ปฏิบัติงานในหน้าที่ความรับผิดชอบของอาสาสมัครสาธารณสุขในกลุ่มผู้นำนักเรียนฝ่ายส่งเสริม  
อนามัย อยู่ในเกณฑ์น้อย โดยมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 2.46 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การ  
ปฏิบัติในเรื่อง “การประสบปัญหาในการปฏิบัติงานที่ไม่สามารถแก้ไขได้ด้วยตนเองหรือกลุ่ม ผู้นำ  
นักเรียนได้ทำการปรึกษาคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้นำนักเรียน” มีการปฏิบัติเป็นอันดับหนึ่ง โดยมี  
ค่าเฉลี่ย 2.60 ซึ่งถือว่าอยู่ในเกณฑ์การปฏิบัติมาก และ “การปฏิบัติในการจัดประชุมกลุ่มผู้นำ  
นักเรียนฝ่ายส่งเสริมอนามัยเดือนละครั้งโดยเชิญคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้นำนักเรียนเข้าร่วมด้วย”  
มีการปฏิบัติเป็นอันดับสุดท้าย โดยมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 2.35 ซึ่งถือว่าอยู่ในเกณฑ์ปฏิบัติ น้อย

**ตอนที่ 4** คำถามปลายเปิด ได้แก่ ปัญหาและข้อเสนอเพิ่มเติมของผู้นำนักเรียนเกี่ยวกับการปฏิบัติงานโครงการผู้นำนักเรียนฝ่ายส่งเสริมอนามัยสังกัดสำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 7

ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลเป็นรายชื่อ โดยเรียงลำดับ ดังนี้

ปัญหา

1. นักเรียนไม่ให้ความร่วมมือเพราะเห็นว่าเป็นนักเรียนเหมือนกัน ( n = 221 )
2. ขาดแคลนอุปกรณ์ เช่น ยา และเวชภัณฑ์ต่างๆ ( n = 216 )
3. ผู้นำนักเรียนขาดความรับผิดชอบต่องาน ( n = 211 )
4. ขาดงบประมาณสนับสนุนงานอนามัย ( n = 204 )
5. นักเรียนยากจน ขาดโรงเรียนบ่อยเพื่อช่วยงานผู้ปกครอง และขาดอุปกรณ์ เช่น แปรงสีฟัน แก้วน้ำ และ อื่นๆ ( n = 196 )
6. ขาดความร่วมมือจากผู้ปกครอง ( n = 195 )
7. ขาดแคลนเอกสาร คู่มือในการให้ความรู้เพิ่มเติม ( n = 188 )
8. ผู้นำนักเรียนมีน้อยบริการไม่ทั่วถึง ( n = 179 )
9. วิทยากรที่มาอบรมไม่สนใจ และไม่ตั้งใจที่จะให้ความรู้ ( n = 174 )
10. งานอนามัยส่วนใหญ่ ครูเป็นผู้ปฏิบัติมากกว่าผู้นำนักเรียน ( n = 160 )
11. ไม่มีห้องพยาบาลเป็นสัดส่วน ( n = 158 )
12. นักเรียนมัธยม(โรงเรียนขยายโอกาส) ไม่ให้ความร่วมมือ ( n = 142 )
13. สถานที่ในการอบรมบรรยากาศไม่ดี ( n = 130 )



ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากผู้นำนักเรียนฝ่ายส่งเสริมอนามัย

1. ให้เจ้าหน้าที่สาธารณสุข มาให้ความรู้และแนะนำการทำงานบ่อยๆ ( n = 210 )
2. จัดอุปกรณ์ เช่น เครื่องมือ ยา และเวชภัณฑ์ เพิ่มขึ้น ( n = 206 )
3. ให้จัดอบรมอย่างต่อเนื่องและมีการฝึกปฏิบัติบ่อยๆ ( n = 203 )
4. ให้ครูสอนนักเรียนคนอื่นๆในโรงเรียน ให้เห็นความสำคัญของผู้นำนักเรียน(n=198)
5. จัดอบรมฟื้นฟูความรู้อย่างน้อย ปีละ 2 ครั้ง ( n = 196 )
6. ให้ดำเนินการคัดเลือกผู้นำนักเรียนเข้ามาอบรมให้เหมาะสมจำนวนนักเรียนแต่ละโรงเรียน ( n= 180 )
7. จัดให้มีห้องพยาบาลให้เป็นสัดส่วน ( n = 178 )
8. ขอบงบประมาณเพื่อสร้างที่แปรงฟัน ถังน้ำ และอื่นที่เกี่ยวข้องกับงานอนามัย (n=163)
9. ควรจัดกิจกรรมเกี่ยวกับงานอนามัยโรงเรียนบ่อยๆและต่อเนื่อง ( n = 154 )
10. ให้นักเรียนมัธยมในโรงเรียนขยายโอกาสมีส่วนร่วมเป็นผู้นำนักเรียนด้วย ( n = 144 )
11. ควรจัดสวัสดิการให้แก่ผู้นำนักเรียน ( n = 134 )
12. ขอให้ส่งข่าวสาร เอกสาร คู่มือ งานอนามัยโรงเรียนให้มากๆ ( n = 129 )