



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยทำการทดลองสอนด้วยวิธีทัศน์เป็นเวลา 6 สัปดาห์ ได้ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
ในการศึกษา การพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ 2 ด้าน ดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ
2. ความคิด เห็นของนักเรียน เกี่ยวกับการเรียน โดยการสอนด้วยวิธีทัศน์

ดังตารางที่แสดงต่อไปนี้

ตารางที่ 1 ผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ

เปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษระหว่าง
คะแนนก่อนและหลังการสอนโดยใช้วิธีทัศน์

ผลสัมฤทธิ์	คะแนน เดิม	\bar{X}	D	D ²	t
ก่อนการเรียนโดยใช้วิธีทัศน์	15	5.813			
			151	771	19.43*
หลังการเรียนโดยใช้วิธีทัศน์	15	10.531			

* p .01 ($t_{30} = 2.46$)

จากตารางที่ 1 แสดงว่า ผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ หลัง
การเรียนโดยใช้วิธีทัศน์สูงกว่าก่อนการเรียนโดยใช้วิธีทัศน์ที่ระดับนัยสำคัญที่ 0.01

ตารางที่ 2 ค่ามัธยฐาน เลขคณิตและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนโดยการสอนด้วยวีดิทัศน์

เกณฑ์

0 - 1.5	มีความคิดเห็นในระดับ	น้อย
1.6 - 2.5	มีความคิดเห็นในระดับ	ปานกลาง
2.6 - 3	มีความคิดเห็นในระดับ	มาก

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนด้วยวีดิทัศน์	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. ความรู้ที่ได้จากการเรียนด้วยวีดิทัศน์	2.625	0.554	นักเรียนได้รับความรู้มาก
2. สามารถเข้าใจเนื้อหาที่เรียน	2.313	0.471	นักเรียนมีความเข้าใจ ปานกลาง
3. ความน่าสนใจของเนื้อหาที่เรียน	2.75 [*]	0.440	ความน่าสนใจของเนื้อหา ที่เรียน
4. สามารถนำความรู้ไปใช้ในประโยชน์ ในชีวิตประจำวัน	2.156	0.677 ^{**}	การนำไปใช้ นักเรียนมีความคิด เห็นว่าจะนำไปใช้ได้ในระดับ ปานกลาง
5. ความน่าสนใจของวีดิทัศน์	2.718	0.523	วีดิทัศน์มีความน่าสนใจมาก
6. การเรียนด้วยวีดิทัศน์ ทำให้มีโอกา สได้ฝึกฝนการฟังและการพูดภาษา อังกฤษ	2.531	0.507	นักเรียนมีโอกาสฝึกฟัง-พูด ปานกลาง
7. ความน่าสนใจของกิจกรรมการฝึก การฟังและการพูดภาษาอังกฤษ	2.438	0.564	ความน่าสนใจของกิจกรรม ปานกลาง
8. การเรียนด้วยวีดิทัศน์ ทำให้เกิด ความรู้สึกสนุก ชวนคิดตามบทเรียน	2.75 [*]	0.440	นักเรียนมีความสุขมาก น่าคิด ตามบทเรียน
9. นักเรียนมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรม การเรียนได้อย่างทั่วถึง	2.469	0.567	โอกาสเข้าร่วมกิจกรรม ปานกลาง
10. ความเหมาะสมของระยะเวลา ในการเรียน	2.125	0.421	ระยะเวลาในการเรียนมี ความเหมาะสมปานกลาง

จากตารางที่ 2 คำมีขนิม เลขคณิตและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็น
ข้อ 1 ถึงข้อ 10 แสดงว่า นักเรียนที่เรียนโดยการสอนด้วยวีดิทัศน์ มีความเห็นใกล้เคียงกันไม่
กระจัดกระจาย มีส่วนน้อยมากที่มีความคิดเห็นแตกต่างออกไป ความคิดเห็นโดยเฉลี่ยเกี่ยวกับการ
เรียนโดยการสอนด้วยวีดิทัศน์อยู่ในระดับปานกลาง

*ความคิดเห็นที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด มี 2 ข้อ คือ ข้อ 3 และ 8

ข้อ 3 ความน่าสนใจของเนื้อหาที่เรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.75 นักเรียนให้
เหตุผลสรุปได้ว่า เนื้อหา ศัพท์ และรูปประโยคจากวีดิทัศน์ที่ครูนำมาสอน และฝึกได้เรียนในชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6 ใน English Is Fun มีส่วนทำให้นักเรียนสนใจเนื้อหาที่จะเรียนและรูป
ประโยคไม่ยากเกินไป นักเรียนสามารถฟัง จำ และพูดได้ และโดยเฉพาะคำศัพท์นักเรียนให้
ความเห็นตรงกันเป็นส่วนใหญ่ว่า มีความรู้ด้านศัพท์ภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นมาก

ข้อ 8 การเรียนด้วยวีดิทัศน์ ทำให้เกิดความรู้สึกสนุก ชวนคิดตามบทเรียน
มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.75 นักเรียนให้เหตุผลสรุปได้ว่า เทปวีดิทัศน์การ์ตูนเรื่องมัสซี่ (MUZZY)
ที่ครูนำมาให้ดูประกอบเทคนิคการสอนด้วยวีดิทัศน์ เป็นเรื่องที่สนุก ภาษาอังกฤษที่ตัวละครแต่ละ
ตัวพูดชัดเจน ฟังง่าย นักเรียนสามารถจับคำพูดและประโยคได้ และเข้าใจความหมายจะมีเพียง
บางส่วนที่ไม่เข้าใจ และครูจะช่วยสรุป เมื่อนักเรียนได้ฝึกฟังและพูดในแผนการสอนที่ 2 ทำใ้
นักเรียนเข้าใจเนื้อหาแต่ละตอนได้ดี และเมื่อเข้าใจตอนที่ 1 ก็อยากติดตามตอนที่ 2, 3...6
ต่อไปจนจบ

** ความคิดเห็นที่มีค่าเบี่ยงเบนมากที่สุด คือ ข้อ 4

ข้อ 4 สามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีค่าส่วนเบี่ยงเบน
เท่ากับ 0.677 นักเรียนให้เหตุผลต่างกัน หอสรุปได้ดังนี้

1. ทำให้ดูรายการ ภาพยนต์ หรือ การ์ตูน ที่เป็นภาษาอังกฤษ
ง่าย ๆ จากโทรทัศน์ แล้วสามารถ เตะ และ เข้าใจเรื่องได้
2. สามารถนำประโยคและศัพท์ที่เรียนไปใช้พูดได้

3. นำเนื้อหาประโยคและศัพท์ที่เรียนไปสร้างความเข้าใจประกอบการเรียนในระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ได้
4. นักเรียนบางส่วนบอกว่า ฟังและพูดได้ เฉพาะขณะที่เรียนหรือฝึก แต่จะคงทนไม่ได้
5. สามารถพูดเลียนแบบเสียงตัวละครได้
6. โอกาสที่จะนำไปใช้พูด มีโอกาสน้อย

สรุปข้อมูลความคิด เห็นแบบปลาย เปิด

จากเหตุผลประกอบความคิด เห็นของนักเรียนแต่ละข้อ นักเรียนส่วนใหญ่ให้เหตุผลไปในแนวเดียวกันพอสรุปได้ดังนี้ คือความรู้ที่ได้นี้นักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นโดยเฉพาะศัพท์ ความเข้าใจเนื้อหาที่เรียน นักเรียนไม่เข้าใจเป็นบางส่วน แต่โดยส่วนรวมแล้วรู้เรื่อง ความน่าสนใจของเนื้อหาที่เรียนน่าสนใจ สามารถนำความรู้ที่เรียนไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน คือ เมื่อดูรายการหรือการ์ตูนภาษาอังกฤษทางโทรทัศน์ แล้วสามารถนำความรู้และวิธีการเรียนจากโทรทัศน์ไปสร้างความเข้าใจในสิ่งที่ดูได้ เข้าใจง่ายยิ่งขึ้น ความน่าสนใจของวีดิทัศน์ นักเรียนให้เหตุผลว่า สนุกดี การเรียนด้วยวีดิทัศน์ ทำให้มีโอกาสดูฝึกฝน การฟังและการพูดภาษาอังกฤษ นักเรียนให้เหตุผลว่า ทำให้นักเรียนมีความมั่นใจในการพูด และมีความสามารถในการฟังเพิ่มมากขึ้น ความน่าสนใจของกิจกรรมการฝึกการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ นักเรียนให้เหตุผลว่า น่าสนใจเพราะทำให้ฟังและพูดภาษาอังกฤษได้ แต่บางครั้งก็จำไม่ได้ การเรียนด้วยวีดิทัศน์ ทำให้เกิดความรู้สึกสนุก ชวนคิดตามบทเรียนจริง เพราะดูรู้เรื่องเข้าใจ แล้วทำให้อยากดูตอนต่อไป นักเรียนมีโอกาสร่วมกิจกรรมอย่างทั่วถึง คือ ได้ฝึกแค่ได้พูดน้อยไป เนื่องจากเหตุผลในข้อสุดท้าย คือ ระยะเวลาในการฝึกสั้นและน้อยไป

สรุปความคิด เห็นในข้อที่นักเรียนตอบว่ามาก และไม่มีใครตอบว่าน้อยเลย มี 2 ข้อ คือ ข้อ 3 และ ข้อ 8 นักเรียนให้เหตุผลประกอบดังนี้

ข้อ 3 ความน่าสนใจของเนื้อหาที่เรียน นักเรียนให้เหตุผลสรุปได้ว่า เนื้อหา ศัพท์ และรูปประโยคจากวีดิทัศน์ที่ครูนำมาสอน และฝึกได้เรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ใน English Is Fun มีส่วนทำให้นักเรียนสนใจ เนื้อหาที่จะเรียนและรูปประโยคไม่ยากเกินไป นักเรียนสามารถ ฟัง จำ และพูดได้ และโดยเฉพาะคำศัพท์นักเรียนให้ความเห็นตรงกันเป็นส่วนใหญ่ว่า มีความรู้ด้าน ศัพท์ภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นมาก

ข้อ 8 การเรียนด้วยวีดิทัศน์ ทำให้เกิดความรู้สึกสนุก ชวนติดตามบทเรียน นักเรียน ให้เหตุผลสรุปได้ว่า เทปวีดิทัศน์การ์ตูนเรื่องมัสซี่ (MUZZY) ที่ครูนำมาให้อูประกอบเทคนิค การสอนด้วยวีดิทัศน์ เป็นเรื่องที่น่าสนใจ ภาษาอังกฤษที่ตัวละครแต่ละตัวพูดชัดเจน ฟังง่าย นักเรียน สามารถจับคำพูดและประโยคได้ และเข้าใจความหมายจะมีเพียงบางส่วนที่ไม่เข้าใจ และครูจะ ช่วยสรุป เมื่อนักเรียนได้ฝึกฟังและพูดในแผนการสอนที่ 2 ทำให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาแต่ละตอน ได้ดี และเมื่อเข้าใจตอนที่ 1 ก็อยากติดตามตอนที่ 2, 3 6 ต่อไปจนจบ

ความคิดเห็นที่กระจายมากที่สุด คือ ข้อ 4 สามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิต ประจำวัน นักเรียนให้เหตุผลต่างกัน พอสรุปได้ดังนี้

1. ทำให้ดูรายการ ภาพยนต์ หรือ การ์ตูน ที่เป็นภาษาอังกฤษ ง่าย ๆ จากโทรทัศน์ แล้วสามารถ เค้า และเข้าใจเรื่องได้
2. สามารถนำประโยคและศัพท์ที่เรียนไปใช้พูดได้
3. นำเนื้อหาประโยคและศัพท์ที่เรียนไปสร้างความเข้าใจประกอบการเรียน ในระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ได้
4. นักเรียนบางส่วนบอกว่า ฟังและพูดได้ เฉพาะขณะที่เรียนหรือฝึกแต่จะ คงทนไม่ได้
5. สามารถพูดเลียนแบบเสียงตัวละครได้
6. โอกาสที่จะนำไปใช้พูด มีโอกาสน้อย