



๖๐-๖๑

บทที่ ๕

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และขอเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการการพัฒนาวิชาชีพของครุณลศิกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และเพื่อเปรียบเทียบความต้องการการพัฒนาวิชาชีพระหว่างครุณลศิกษาที่ปฏิบัติหน้าที่การสอนอยู่ในโรงเรียนมัธยมศึกษาเขตอำเภอเมือง กับครุณลศิกษาที่ปฏิบัติหน้าที่การสอนอยู่ในโรงเรียนมัธยมศึกษานอกเขตอำเภอเมือง โดยใช้แบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการการพัฒนาวิชาชีพของครุณลศิกษาในขอบข่าย 7 ด้าน ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปยังครุณลศิกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 200 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 400 ฉบับ ได้รับแบบสอบถามคืนมา 363 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 90.75 และเป็นของครุณลศิกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาเขตอำเภอเมือง 80 ฉบับ และเป็นของครุณลศิกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษานอกเขตอำเภอเมือง 283 ฉบับ

การวิเคราะห์ข้อมูลใช้โปรแกรมสำหรับ SPSS เอสเอสเอส เอ็กซ์ (SPSS-X) คำนวณค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเพื่อศึกษาระดับความต้องการการพัฒนาวิชาชีพของครุณลศิกษา และเปรียบเทียบความต้องการการพัฒนาวิชาชีพของประชากรทั้งสองกลุ่ม โดยใช้ค่า t (t-test) แล้วนำเสนอในรูปตารางและความเห็น

ผลการวิจัยปรากฏว่า

- สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ครุณลศิกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย มีอายุระหว่าง 26-35 ปี มีระดับการศึกษา ปวช. ลอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเป็นส่วนใหญ่ มีจำนวนชั่วโมงที่สอนวิชาหลักศึกษาอยู่ระหว่าง 16-20 ชั่วโมงในแต่ละสัปดาห์ เคยเข้าร่วมประชุม อบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับงานในวิชาชีพหลักศึกษา และส่วนใหญ่เคยทำงานในหน้าที่อื่นก่อนหน้าไปจากการสอนวิชาหลักศึกษา เนื่องจากความต้องการ

2. เกี่ยวกับความต้องการการพัฒนาวิชาชีพของครุภูลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา พบว่า ครุภูลศึกษามีความต้องการการพัฒนาวิชาชีพอยู่ในระดับมากทั้ง 7 ด้าน ดือ ด้านวิชาการ ด้านการสอน ด้านการใช้สถานที่ อุปกรณ์และโลหภัณฑ์ ด้านการจัดกิจกรรมเลรนหลักสูตร และบริการ ด้านทักษะและความสามารถทางกีฬา ด้านบุคลิกภาพ และด้านคุณธรรมและความรับผิดชอบต่อวิชาชีพ

เมื่อพิจารณาความต้องการการพัฒนาวิชาชีพของครุภูลศึกษาร่วมทุกด้าน สรุปได้ว่า ครุภูลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีความต้องการการพัฒนาวิชาชีพอยู่ในระดับมาก

3. จากการเปรียบเทียบระหว่างความต้องการการพัฒนาวิชาชีพของครุภูลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาเขตอำเภอเมืองกับครุภูลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษานอกเขตอำเภอเมือง พบว่า ครุภูลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาเขตอำเภอเมืองกับครุภูลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษานอกเขตอำเภอเมืองมีความต้องการการพัฒนาวิชาชีพไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

4. ลักษณะแหล่งที่ครุภูลศึกษาต้องการเพื่อการพัฒนาวิชาชีพ เรียงตามลำดับดังนี้ ดือ ต้องการเข้ารับการอบรมจากการจัดอบรมของสมาคมสุขศึกษา หลักศึกษาและล้านนาการแห่งประเทศไทย มากเป็นอันดับแรก รองลงมาได้แก่ เข้ารับการอบรมจากการจัดอบรมของหน่วยศึกษานิเทศประจําการนําหลักศึกษา ไปคุ้งงานในสถานศึกษาอื่นที่มีการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมหลักศึกษาได้ดี เข้าศึกษาต่อในวิทยาลัยหรือมหาวิทยาลัยภายในประเทศ เข้ารับการอบรมจากการจัดอบรมของหน่วยศึกษานิเทศประจําเขตการศึกษา และ ไปศึกษาต่อในวิทยาลัยหรือมหาวิทยาลัยในต่างประเทศ เป็นอันดับสุดท้าย

นอกจากนี้ ครุภูลศึกษาอ้างรายบุคคลลักษณะแหล่งที่ต้องการเพื่อการพัฒนาวิชาชีพนอกเหนือจากที่กล่าวมาแล้วอีก ได้แก่ เข้ารับการอบรมจากการจัดอบรมของการกีฬาแห่งประเทศไทย (กกท.) เข้ารับการอบรมจากการจัดอบรมของสมาคมกีฬาต่าง ๆ สังเกตการณ์หรือคุ้งงาน การจัดการแข่งขันกีฬาที่สำคัญ ๆ ระดับชาติ และเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างครุภูลศึกษาตัวกันภายในชุมชนครุภูลศึกษาที่จัดตั้งขึ้นในทุกจังหวัดหรือทุกเขตการศึกษา

5. วิทยากรที่ครุภูลศึกษาต้องการให้เป็นผู้ให้ความรู้ความเข้าในการพัฒนาวิชาชีพ เรียงตามลำดับดังนี้ดือ ต้องการวิทยากรชาวต่างประเทศที่มีความชำนาญเฉพาะด้าน และวิทยากรที่เป็นศึกษานิเทศก์ประจำการนําหลักศึกษา มากเป็นอันดับแรก รองลงมาได้แก่วิทยากรที่เป็นอาจารย์จากมหาวิทยาลัยหรือวิทยาลัยภายในประเทศ วิทยากรที่เป็นศึกษานิเทศก์ประจำเขตการศึกษา วิทยากรที่เป็นครู-อาจารย์จากกลุ่มโรงเรียนที่เคยผ่านการอบรมเกี่ยวกับความรู้เฉพาะด้าน และ

วิทยากรที่เป็นหัวหน้าหมวดล้านามัยในโรงเรียน เป็นอันดับสุดท้าย

นอกจากนี้ ครุณลศึกษาซึ่งระบุถึงวิทยากรที่ต้องการให้เป็นผู้ให้ความรู้ความเข้าใจนอกเหนือไปจากที่กล่าวมาแล้ววิธี ได้แก่ วิทยากรจากการกิจการแห่งประเทศไทย (กกท.) วิทยากรที่มีความชำนาญเฉพาะด้านภายนอกประเทศ วิทยากรจากสมาคมกิจการต่าง ๆ ภายในประเทศ และวิทยากรที่เป็นนักกิจการศัลศึกษาที่มีชาริตี้

6. สำหรับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพของครุณลศึกษาในรายศักดิ์มัชymศึกษา ผลสรุปได้ดังนี้ ครุณลศึกษาต้องการให้กรรมหลศึกษา สถาบันวิชาชีพครุณลศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จัดการอบรมหรือสัมมนาทางด้านผลศึกษาและกิจการเกี่ยวกับความรู้และเทคโนโลยีใหม่ ๆ ทางด้านผลศึกษา เกี่ยวกับกิจการกิจการประจำต่าง ๆ ที่มีการเปลี่ยนแปลงไป ต้องการให้หน่วยงานรับผิดชอบระดับสูงสุดซึ่งข่าวความเคลื่อนไหวเปลี่ยนแปลงทางด้านผลศึกษา และการกิจการไปให้ทางโรงเรียนได้รับทราบอย่างทันท่วงทีและสื่อสารกัน ต้องการให้มีการสนับสนุน การจัดตั้งชมรมผลศึกษาขึ้นทุกจังหวัดหรือทุกเขตการศึกษา ต้องการให้ปรับปรุงโครงสร้างของหลักสูตรโดยการเพิ่มชั่วโมงเรียนหลศึกษาในแต่ละลักษณะ

อภิปรายผล

1. ครุณลศึกษาที่สอนในโรงเรียนมัชymศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ส่วนใหญ่ เป็นเพศชาย อายุระหว่าง 26-35 ปี เป็นส่วนมากซึ่งผู้วิจัยเห็นว่าเป็นวัยที่เหมาะสมสำหรับ การสอนหลศึกษาดังผลงานวิจัยของ น็อกเคน (Nokken 1972 : 3764) ที่พบว่า ครุษายมีความสามารถในการสอนวิชาผลศึกษาได้มากกว่าครุหญิง และครุที่มีอายุน้อยมีความสามารถในการสอน วิชาผลศึกษาได้มากกว่าครุที่มีอายุมาก ครุณลศึกษาส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี ซึ่งนักว่า เป็นคุณสมบัติที่เหมาะสมสำหรับการสอนวิชาผลศึกษาในรายศักดิ์มัชymศึกษา มาตรฐานสหสัมരิการกำหนดไว้ว่าในรายศักดิ์มัชymศึกษาครุณลศึกษาจะต้องมีวุฒิปริญญาตรีเป็นอย่างต่ำ (UNESCO 1954 : 178) นอกจากนี้ครุณลศึกษาซึ่งมีจำนวนชั่วโมงที่สอนวิชาผลศึกษาส่วนมากอยู่ ระหว่าง 16-20 คืนใน 1 สัปดาห์ และยังทำหน้าที่อื่นนอกเหนือไปจากงานสอนวิชาผลศึกษาอีก คือ ฝึกสอนกิจการของโรงเรียนนอกเวลาเรียน ร้อยละ 84.00 เป็นผู้ตัดสินกิจการในชุมชน ร้อยละ 82.90 เป็นครุที่ปรึกษาประจำชั้น ร้อยละ 77.40 เป็นหัวหน้าหมวดล้านามัย ร้อยละ 68.00 ทำหน้าที่ในงานฝ่ายปกครอง ร้อยละ 61.40 เป็นครุที่ปรึกษาฝ่ายกิจกรรมชุมชน ร้อยละ 58.70 ทำหน้าที่ในงานฝ่ายบริการ ร้อยละ 27.50 ทำหน้าที่ในงานฝ่ายวิชาการ ร้อยละ 20.90 และ



ทำหน้าที่ในงานฝ่ายธุรการ ร้อยละ 12.90 ซึ่งบ่งชี้ว่าในทุกหน้าที่ที่กล่าวมาแล้วโดยเฉลี่ย ในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนที่มีครูผู้สอนเพียงคนเดียว ลักษณะเรื่องนี้ บุขเซอร์ และ บุคกีค (Bucher and Koenig 1974 : 109) กล่าวไว้ว่า อัตราการท่องงานของครูผู้สอนเพียงคนเดียว ท้องเหมาจะส่งผลต่อการทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ครูจะทำงานได้ดีต้องไม่ทำงานเกินกว่าสิบ ความสามารถ ครูผู้สอนเพียงคนเดียวจะต้องรับภาระงานทั้งหมด อบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับงานในวิชาชีพ หลังจากนั้น จึงนับว่าเป็นผลต่อการจัดการทางด้านผลิตภาพในโรงเรียน

2. จากการศึกษาความต้องการการพัฒนาวิชาชีพของครูผู้สอนเพียงคนเดียวในโรงเรียน มีข้อมูลเชิงปริมาณ พบว่า ครูผู้สอนเพียงคนเดียวต้องใช้เวลาในการสอนมากทั้ง 7 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านการสอน ด้านการใช้สถานที่อุปกรณ์และโสตทัศนูปกรณ์ ด้านการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรและบริการ ด้านทักษะและความสามารถทางกีฬา ด้านบุคลิกภาพ และด้านคุณธรรม และความรับผิดชอบต่อวิชาชีพ ผู้วิจัยมีความเห็นว่า การที่ครูผู้สอนเพียงคนเดียวต้องใช้เวลาในการสอนมากในขอบเขตทั้ง 7 ด้าน นี้อาจเนื่องมาจากการลักษณะสำคัญของครูผู้สอนเพียงคนเดียวที่จะสามารถปฏิบัติหน้าที่และภารกิจต่าง ๆ ทางด้านผลิตภาพได้ดีและมีประสิทธิภาพประการหนึ่ง คือ เป็นผู้มีความรู้ดีที่สุดในด้านวิชาการศึกษาทั่วไป วิชาครุและวิชาลศิกษา การปฏิบัติงานหลายหน้าที่ จะให้มีประสิทธิภาพนั้นจำเป็นจะต้องอาศัยความสามารถและความอดทนของบุคคลเป็นพิเศษ การจัดกิจกรรมผลิตภาพลดลงการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่จะให้นักเรียนเข้าร่วมและได้รับผลประโยชน์มากที่สุดนอกจากจะได้รับการสนับสนุนจากผู้บุญทรัพย์จัดสั่งอำนวยความลุล่วงด้าน สถานที่และอุปกรณ์แล้ว ยังต้องอาศัยความรู้ความสามารถของผู้จัดดำเนินการด้วย นอกจากนี้ การให้บริการในชุมชนทางด้านผลิตภาพและกีฬาซึ่งเป็นหน้าที่สำคัญที่ครูผู้สอนเพียงคนเดียวในชุมชนนั้นจะต้องรับผิดชอบ เช่น การเป็นผู้ดำเนินการจัดการแข่งขันต่าง ๆ การเป็นกรรมการ ผู้ตัดสินกีฬา การฝึกสอนทักษะกีฬาแก่เยาวชนและประชาชนทั่วไป ซึ่งส่วนนี้จะทำให้ประชาชนเกิดความเข้าใจและยอมรับในวิชาชีพผลิตภาพมากขึ้น แต่เป็นโอกาสให้ครูผู้สอนเพียงคนเดียวที่จะมีรายได้จากการใช้ความรู้ความสามารถในการทำงานพิเศษเหล่านี้ ช่วยให้มีฐานะในสังคมที่ดีขึ้น และปัจจัยหนึ่งที่จะช่วยส่งเสริมให้การจัดการด้านผลิตภาพของครูผู้สอนเพียงคนเดียว คือ บุคลิกภาพ คุณธรรมและความรับผิดชอบในวิชาชีพของครูผู้สอนเพียงคนเดียว ไม่ใช่แค่ความสามารถทางด้านวิชาชีพ แต่เป็นความสามารถทางด้านบุคคลิกภาพ ความรับผิดชอบและการตัดสินใจที่ดี ที่จะช่วยให้ครูผู้สอนเพียงคนเดียวสามารถทำงานได้ดีและมีประสิทธิภาพมากขึ้น

จากเหตุผลที่กล่าวมาแล้วจึงเป็นผลให้ครูผู้สอนเพียงคนเดียวในโรงเรียนมีข้อมูลเชิงปริมาณ คือ ความต้องการในส่วนของการสอนเพียงคนเดียว ที่จะต้องมีความสามารถในการสอนที่ดี สามารถจัดการด้านผลิตภาพได้ดี และมีความสามารถทางด้านบุคคลิกภาพที่ดี ที่จะช่วยให้ครูผู้สอนเพียงคนเดียวสามารถทำงานได้ดีและมีประสิทธิภาพมากขึ้น

ความก้าวหน้าขึ้น ทำให้ผลการวิจัยในครั้งนี้พบว่า ครุณลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีความต้องการการพัฒนาวิชาชีพอยู่ในระดับมากทั้ง 7 ศ้าน ซึ่ง สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุกัศน์ เหล่าทอง (2530 : ๙) ที่พบว่า ครุณลศึกษาในโรงเรียน มัธยมศึกษา เช่นการศึกษา ๑ มีความต้องการการพัฒนาวิชาชีพทั้งสี่ศ้านคือ ศ้านการเรียนการสอน ศ้านการจัดกิจกรรมเพลิงหลักสูตรในโรงเรียน ศ้านการเคารพนโยบายและรายเบียบห้องค้นของ โรงเรียน ศ้านความรับผิดชอบต่อวิชาชีพ อญฯในระดับมาก

3. จากการเปรียบเทียบความต้องการการพัฒนาวิชาชีพระหว่างครุณลศึกษาใน โรงเรียนมัธยมศึกษาเชือกอ่าเภอเมืองกับครุณลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษานอกเขตอ่าเภอเมือง พบว่า ครุณลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาเชือกอ่าเภอเมืองกับครุณลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษานอกเขตอ่าเภอเมืองมีความต้องการการพัฒนาวิชาชีพไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ อาจเนื่องมาจากสภาพของโรงเรียนมัธยมศึกษาในส่วน ภูมิภาคในปัจจุบัน ได้มีการจัดสภาพการเรียนการสอนที่คล้ายคลึงกัน โดยได้รับการส่งเสริมและ สนับสนุนให้มีการจัดและบริหารการศึกษาเพื่อให้การเรียนการสอนมีคุณภาพเท่าเทียมกันตาม นโยบายกรุงจายการศึกษาส่วนภูมิภาค ซึ่งจะเห็นได้จากการมีโครงการโรงเรียนมัธยมศึกษา เพื่อพัฒนาชนบท (มพช) ที่สร้างขึ้นในพื้นที่ห่างไกลจากตัวเมือง มีอาคารเรียนและอาคารประกอบ เพียงพอ กับจำนวนนักเรียนมีอุปกรณ์ใช้สำหรับการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ มีการปรับปรุง ถนนทางไปครุณและนักเรียนมีความสะดวกและคล่องตัวในการเดินทางไปโรงเรียน เป็นการยก ระดับการเรียนการสอนในโรงเรียนส่วนภูมิภาคที่อยู่ห่างไกลจากตัวเมืองให้มีคุณภาพเท่าเทียมกับ ส่วนกลาง และเป็นการช่วยพัฒนาชุมชนให้เจริญก้าวหน้าตามไปด้วย การที่หน่วยงานต่าง ๆ ของ รัฐบาลได้เข้าไปมีส่วนร่วมในการพัฒนาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เช่น โครงการอิสานเชี่ยว ทำให้ส่วนความเป็นอยู่และสภาพแวดล้อมในชนบทดีขึ้น ลังคมในชนบทกับลังคมในเมืองจึงคล้ายคลึง กันมากขึ้น ฉะนั้นครุณลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือได้มีโอกาสปฏิบัติ งานในหน้าที่ที่คนสองคน ตรงกับความรู้ความสามารถ มีโอกาสที่จะก้าวหน้าในวิชาชีพครุณลศึกษา มีความรู้สึกดีใจและรู้สึกมั่นคงในวิชาชีพเช่นเดียวกัน ทำให้ความต้องการการพัฒนาวิชาชีพของ ครุณลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาเชือกอ่าเภอเมืองกับครุณลศึกษาในโรงเรียนนอกเขตอ่าเภอเมือง โดยส่วนรวมแล้วไม่แตกต่างกัน ดังผลการวิจัยที่ปรากฏ

4. สักษةและแหล่งที่ครุณลศึกษาต้องการเพื่อการพัฒนาวิชาชีพ พบว่า ครุณลศึกษา ต้องการเข้ารับการอบรมจากการจัดอบรมของสมาคมลุขศึกษา นลศึกษาและสันทนาการแห่ง ประเทศไทย มากเป็นอันดับแรก รองลงมาได้แก่ เข้ารับการอบรมจากการจัดอบรมของหน่วย

ศึกษาในไทยประจําการหมวดศึกษา ผู้วิจัยมีความเห็นว่า ครูหูลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือเป็นความสำคัญของการจัดประชุม อบรมหรือสัมมนาทางวิชาการเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจในวิชาชีพ และเชื่อว่าสามารถช่วยให้การปฏิบัติงานในวิชาชีพมีประสิทธิภาพและสัมฤทธิ์ผลยิ่งขึ้น ทำให้เกิดความเข้าใจในแนวทางปฏิบัติตามที่ทรงกันและเกิดความก้าวหน้าในวิชาชีพ ครูหูลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือจึงต้องการที่จะได้รับการอบรมจากการจัดอบรมของสมาคมที่เป็นสถาบันวิชาชีพของตนอย่างมากที่สุด ซึ่งทรงกับผลการวิจัยของ สุกัณฑ์ เหล่าทอง (2530 : ๑) ที่พบว่า ครูหูลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาขาดการศึกษา 1 ต้องการการพัฒนาวิชาชีพโดยการเข้ารับการอบรมจากการจัดอบรมของสมาคมสุขศึกษา ผลศึกษาและสังเกตการณ์แห่งประเทศไทย มากเป็นอันดับแรก

นอกจากนี้ ครูหูลศึกษาระบุถึงลักษณะและแหล่งที่ต้องการเพื่อการพัฒนาวิชาชีพนอกเหนือจากที่กล่าวมาแล้วอีกไก่แก่ เข้ารับการอบรมจากการจัดอบรมของการกีฬาแห่งประเทศไทย (กกท.) เข้ารับการอบรมจากการจัดอบรมของสมาคมกีฬาต่าง ๆ สังเกตการณ์หรือคุยงาน การจัดการแข่งขันกีฬาที่สำคัญ ๆ ระดับชาติ และเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างครูหูลศึกษาด้วยกัน ภายในชั้นห้องครูหูลศึกษาที่จัดตั้งขึ้นในทุกจังหวัดหรือทุกเขตการศึกษา ซึ่งส่วนแล้วแต่เป็นหน่วยงานที่มีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กับวิชาชีพครูหูลศึกษาทั้งสิ้น ทั้งนี้อาจเป็นเหตุผลว่าครูหูลศึกษาต้องการความเข้าใจที่ทรงกันเพื่อรับจัดนักเรียนความต้องการในการปฏิบัติงานในวิชาชีพโดยเฉพาะทางด้านกีฬา

5. วิทยากรที่ครูหูลศึกษาต้องการให้เป็นผู้ให้ความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาวิชาชีพ นบว่า ครูหูลศึกษาต้องการวิทยากรชาวต่างประเทศที่มีความชำนาญเฉพาะด้าน และวิทยากรที่เป็นศึกษานิเทศก์ประจําการหมวดศึกษา มากเป็นอันดับแรก ผู้วิจัยมีความเห็นว่า ครูหูลศึกษาต้องการที่จะพัฒนาความรู้ความสามารถของตนเองโดยการเสาะแสวงหาความรู้ที่แปลกใหม่เพื่อที่จะนำมาศึกษาและปรับปรุงให้เกิดการพัฒนาทางด้านผลศึกษามากยิ่งขึ้น ครูหูลศึกษาจึงต้องการวิทยากรที่มีความชำนาญเป็นชาวต่างประเทศมากเป็นอันดับแรก ในขณะเดียวกัน ครูหูลศึกษาที่ยังต้องการวิทยากรที่เป็นศึกษานิเทศก์จากหน่วยงานระดับสูงของสถาบันวิชาชีพทั้งนี้ ก็เพื่อที่จะทำให้เกิดความเข้าใจในแนวทางปฏิบัติตามที่ทรงกัน และเกิดความเข้าใจในวิชาชีพตรงกัน

นอกจากนี้ ครูหูลศึกษาระบุถึงวิทยากรที่ต้องการให้เป็นผู้ให้ความรู้ความเข้าใจ นอกเหนือไปจากที่กล่าวมาแล้วอีก ไก่แก่ วิทยากรจากการกีฬาแห่งประเทศไทย (กกท.) วิทยากรที่มีความชำนาญเฉพาะด้านภาษาในประเทศไทย วิทยากรจากสมาคมกีฬาต่าง ๆ และวิทยากรที่เป็นนักกีฬาตัวแทนทีมชาติ ผู้วิจัยมีความเห็นว่า การจัดการเรียนการสอนวิชาผลศึกษา ต้องใช้กิจกรรมกีฬาเป็นสื่อในการเรียนการสอน การเปลี่ยนแปลงกิจกรรมกีฬาประเภทต่าง ๆ

เพื่อให้เหมาะสมกับบุคลิกภาพอยู่เสมอทำให้เกิดความสัมสโนสำหรับผู้ใช้ศิลป์ครูและศิษย์ที่ต้องตามข่าวสารความเคลื่อนไหวไม่ทัน ครูและศิษย์จึงระบุถึงความต้องการด้านวิทยาการต่างๆ ทั้งนี้ก็เพื่อการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของครูและศิษย์จะได้มีความก้าวหน้า และกันล้มเหลวอยู่เสมอ

หัวเรื่องแนะนํา

1. ผู้บริหารโรงเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำอำเภอและประจำตำบลในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ควรเห็นความสำคัญและจัดให้มีการพัฒนาวิชาชีพตามแนวความต้องการของครูและศิษย์ทั้ง 7 ด้าน คือ ด้านวิชาการด้านการสอน ด้านการใช้สื่อที่ อุปกรณ์และผลิตภัณฑ์ ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรและบริการ ด้านทักษะและความสามารถทางกีฬา ด้านบุคลิกภาพ และด้านคุณธรรมและความรับผิดชอบต่อวิชาชีพ

2. ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ควรส่งเสริมให้ครูและศิษยามีโอกาสศึกษาเพิ่มเติมในรายตัวที่สูงขึ้น เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานเพิ่มขึ้น

3. ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ควรส่งเสริมให้ครูและศิษย์ได้มีโอกาสเข้าร่วมประชุมล้มมนาทางวิชาการและเข้าอบรมทางด้านแหล่งศึกษา เพื่อพัฒนาความรู้และการเรียนการสอนทางด้านแหล่งศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

4. สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาวิชาชีพครูและศิษย์ควรจัดให้มีการพิจารณาความต้องการของครูและศิษย์ เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครูและศิษย์ตลอดจนความก้าวหน้าของผู้ที่อยู่ในวิชาชีพเดียวกัน

หัวเรื่องแนะนําสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรทำการศึกษาเบื้องต้นเกี่ยวกับความต้องการการพัฒนาวิชาชีพของครูและศิษย์ กับครูที่สอนวิชาอื่น ในโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

2. ควรทำการศึกษาถึงปัจจัยที่มีผลกระทำต่อความต้องการการพัฒนาวิชาชีพของครูและศิษย์ ในโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ