



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปยังครูผลึกษาที่สอนอยู่ในโรงเรียนมัธยมศึกษา
กรมสามัญศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 400 ฉบับ และได้รับแบบสอบถามคืนมา
363 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 90.75 แยกเป็นครูผลึกษาที่สอนอยู่ในโรงเรียนมัธยมศึกษาเขตอำเภอ
เมือง จำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 100 และเป็นครูผลึกษาที่สอนอยู่ในโรงเรียนมัธยมศึกษา
นอกเขตอำเภอเมือง จำนวน 283 คน คิดเป็นร้อยละ 88.43

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการการพัฒนาวชิชาชินของครูผลึกษาในโรงเรียน
มัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ได้นำเสนอ ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความต้องการการพัฒนาวชิชาชินของครูผลึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ตอนที่ 3 วิเคราะห์เปรียบเทียบความต้องการการพัฒนาวชิชาชินของครูผลึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาเขตอำเภอเมืองกับครูผลึกษาในโรงเรียนมัศึกษานอกเขตอำเภอเมืองในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ตอนที่ 4 ค่าเฉลี่ยและลำดับความสำคัญของความต้องการการพัฒนาวชิชาชินของครูผลึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 1 จำนวนและค่าร้อยละของครูพลศึกษา จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษาสูงสุด ระดับชั้นที่สอน จำนวนชั่วโมงที่สอนในแต่ละสัปดาห์ การเข้าร่วมประชุมอบรมและสัมมนาเกี่ยวกับงานในวิชาชีพ งานที่ทำนอกเหนือจากงานสอนพลศึกษา และเขตอำเภอของโรงเรียนที่ทำการสอน

	รายการ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ	ชาย	335	92.30
	หญิง	28	7.70
อายุ	ต่ำกว่า 26 ปี	16	4.40
	26-30 ปี	116	32.00
	31-35 ปี	181	49.90
	36-40 ปี	41	11.30
	41-45 ปี	4	1.10
	มากกว่า 45 ปี	5	1.40
	ระดับการศึกษาสูงสุด	ต่ำกว่าปริญญาตรี	48
ปริญญาตรี		311	85.70
สูงกว่าปริญญาตรี		4	1.10
ระดับชั้นที่สอน	มัธยมศึกษาตอนต้น	247	68.00
	มัธยมศึกษาตอนปลาย	14	3.90
	ทั้งสองระดับ	102	28.10

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
จำนวนชั่วโมงที่สอนในแต่ละสัปดาห์		
ต่ำกว่า 10 ชั่วโมง	23	6.30
11-15 ชั่วโมง	122	33.60
16-20 ชั่วโมง	187	51.50
มากกว่า 20 ชั่วโมง	31	8.50
การเข้าร่วมประชุม อบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับงานในวิชาชีพ		
เคย	253	69.70
ไม่เคย	110	30.30
งานที่ทำนอกเหนือจากงานสอนพลศึกษา		
เป็นหัวหน้าหมวดพลศึกษามือ	247	68.00
ทำหน้าที่ในงานฝ่ายปกครอง	233	61.40
ทำหน้าที่ในงานฝ่ายวิชาการ	76	20.90
ทำหน้าที่ในงานฝ่ายบริการ	100	27.50
ฝึกสอนกีฬาของโรงเรียนนอกเวลาเรียน	305	84.00
ทำหน้าที่ในงานฝ่ายธุรการ	47	12.90
เป็นครูที่ปรึกษาประจำชั้น	281	77.40
เป็นครูที่ปรึกษาฝ่ายกิจกรรมชุมชน	213	58.70
เป็นผู้ตัดสินกีฬาในชุมชน	301	82.90
อื่น ๆ	34	9.40
ที่ตั้งของโรงเรียนที่ทำการสอน		
เขตอำเภอเมือง	80	22.00
นอกเขตอำเภอเมือง	283	78.00

จากตารางที่ 1 จะเห็นได้ว่า ครูพลศึกษาที่สอนอยู่ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 92.30 มีอายุระหว่าง 31-35 ปี มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 49.90 รองลงมา มีอายุระหว่าง 26-30 ปี คิดเป็นร้อยละ 32.00 และมีอายุมากกว่า 41-45 ปี น้อยที่สุด คือร้อยละ 1.10

ระดับการศึกษาสูงสุดของครูพลศึกษาส่วนใหญ่ระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 85.70 นอกนั้นเป็นระดับต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 13.20 และระดับสูงกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 1.10 ระดับชั้นที่สอนส่วนใหญ่ครูพลศึกษาสอนเฉพาะมัธยมศึกษาตอนต้น คิดเป็นร้อยละ 68.00 รองลงมาสอนทั้งสองระดับ คิดเป็นร้อยละ 28.10 และสอนเฉพาะมัธยมศึกษาตอนปลาย คิดเป็นร้อยละ 3.90

จำนวนชั่วโมงที่สอนวิชาพลศึกษาในแต่ละสัปดาห์ของครูพลศึกษาส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง 16-20 ชั่วโมง คิดเป็นร้อยละ 51.50 รองลงมาอยู่ระหว่าง 11-15 ชั่วโมง คิดเป็นร้อยละ 33.60 และ สอนมากกว่า 20 ชั่วโมง น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 8.50 ครูพลศึกษาส่วนใหญ่เคยเข้าร่วมประชุม อบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับงานในวิชาชีพของครูพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 69.70 และที่ไม่เคยเข้าร่วมประชุม อบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับงานในวิชาชีพของครูพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 30.30

ครูพลศึกษาเคยทำงานในหน้าที่อื่นนอกเหนือจากงานสอนวิชาพลศึกษา คือ ฝึกสอนกีฬาของโรงเรียนนอกเวลาเรียน มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 84.00 รองลงมา เป็นผู้ตัดสินกีฬาในชุมชน คิดเป็นร้อยละ 82.90 เป็นครูที่ปรึกษาประจำชั้น คิดเป็นร้อยละ 77.40 เป็นหัวหน้าหมวดพลานามัย คิดเป็นร้อยละ 68.00 ทำหน้าที่ในงานฝ่ายปกครอง คิดเป็นร้อยละ 61.40 เป็นครูที่ปรึกษาฝ่ายกิจกรรมชุมชน คิดเป็นร้อยละ 58.70 ทำหน้าที่ในงานฝ่ายบริการ คิดเป็นร้อยละ 27.50 ทำหน้าที่ในงานฝ่ายวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 20.90 และ ทำหน้าที่ในงานฝ่ายธุรการ น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 12.90 นอกจากนี้ ครูพลศึกษายังระบุงานที่ทำนอกเหนือจากในตารางอีก ได้แก่ เป็นผู้ฝึกสอนกีฬาของจังหวัด

ครูพลศึกษาที่คอยแบบสอบถามส่วนใหญ่ทำการสอนอยู่ในโรงเรียนมัธยมศึกษานอกเขตอำเภอเมืองคิดเป็นร้อยละ 78.00 นอกนั้นทำการสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษาเขตอำเภอเมือง คิดเป็นร้อยละ 22.00

ตอนที่ 2 วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความต้องการการพัฒนาวิชาชีพของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับระดับความต้องการการพัฒนาวิชาชีพของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือในด้านวิชาการ

ข้อที่	ด้านวิชาการ	\bar{X}	S. D.
1	ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและการประเมินผลระดับมัธยมศึกษา	4.09	0.75
2	ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและการประเมินผลวิชาพลศึกษา	4.30	0.74
3	ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการเชิงปรัชญาทางพลศึกษา	3.94	0.76
4	ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและวิธีการพัฒนาหลักสูตรวิชาพลศึกษา	4.08	0.75
5	ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาพลศึกษา	4.27	0.70
6	ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีสอนพลศึกษาแบบต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา	4.32	0.73
7	ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการผลิตและการใช้สื่อการสอนพลศึกษา	4.13	0.80
8	ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเลือกซื้อและการเก็บรักษาอุปกรณ์ทางพลศึกษา	4.03	0.79
9	ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย	4.17	0.79
10	ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์การกีฬา	4.11	0.86

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ข้อที่	ด้านวิชาการ	\bar{x}	S.D.
11	ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ จิตวิทยาในการสอนผลศึกษา	4.10	0.71
12	ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสถิติสำหรับ ใช้ในการวัดผลและประเมินผลทางผลศึกษา	3.97	0.81
13	ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและวิธีการจัด ผลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	4.19	0.76
14	ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและวิธีการจัด นันทนาการในโรงเรียนมัธยมศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	4.17	0.75
15	ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและวิธีการจัดการ แข่งขันกีฬาและกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ	4.24	0.82
16	ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสถาบันวิชาชีพและ ความเคลื่อนไหวเปลี่ยนแปลงในวงการผลศึกษา	4.12	0.86
	รวม	4.14	0.52

จากตารางที่ 2 จะเห็นได้ว่า ครูผลศึกษาที่สอนอยู่ในโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีความต้องการการพัฒนาระบบวิชาชีพในด้านวิชาการ โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และ เมื่อพิจารณาความต้องการเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีความต้องการอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับ 3 อันดับแรกคือ ต้องการพัฒนาคำความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีสอนผลศึกษาแบบต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา มากเป็นอันดับแรก ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาผลศึกษา มากเป็นอันดับ 2 และ ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและการประเมินผลวิชาผลศึกษา มากเป็นอันดับ 3



ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับระดับความต้องการการพัฒนาวิชาชีพ
ของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือในด้านการสอน

ข้อที่	ด้านการสอน	\bar{X}	S.D.
1	ความสามารถในการกำหนดแผนการสอน ระยะสั้นและระยะยาวได้อย่างเหมาะสม	4.00	0.77
2	ความสามารถในการเลือกและกำหนด วัตถุประสงค์ในการสอนได้อย่างเหมาะสม	3.95	0.80
3	ความสามารถในการจัดเตรียมกิจกรรม การสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน	4.12	0.73
4	ความสามารถในการจัดเตรียมอุปกรณ์ การสอนได้เหมาะสมกับชั้นเรียน	4.00	0.78
5	ความสามารถในการใช้วิธีสอนแบบต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้บรรลุวัตถุประสงค์	4.03	0.75
6	ความสามารถในการจัดเตรียมกิจกรรม การสอนได้อย่างเหมาะสมกับชั้นเรียน	4.09	0.72
7	ความสามารถในการใช้วิธีการจูงใจในการเรียน การสอนได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	3.92	0.77
8	ความสามารถในการอธิบายและสาธิต ทักษะทางกีฬาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.15	0.83
9	ความสามารถในการสร้างความสนใจให้ผู้เรียน ใฝ่หาความรู้และฝึกทักษะกีฬาด้วยวิธีที่ถูกต้อง	4.11	0.81
10	ความสามารถในการปกครองชั้นเรียนพลศึกษา ที่ถูกต้องเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	3.94	0.97
11	ความสามารถในการสร้างแบบสอบและ วิเคราะห์ข้อสอบสำหรับวิชาพลศึกษา	3.94	0.87

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ข้อที่	ด้านการสอน	\bar{x}	S.D.
12	ความสามารถในกระบวนการวัดและ การประเมินผลวิชาพลศึกษา	4.03	0.80
	รวม	4.02	0.61

จากตารางที่ 3 จะเห็นได้ว่า ครูพลศึกษาที่สอนอยู่ในโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีความต้องการการพัฒนาวิชาชีพในด้านการสอน โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาความต้องการเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีความต้องการอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับ 3 อันดับแรกคือ ต้องการพัฒนาความสามารถในการอธิบายและสาธิตทักษะทางกีฬาได้อย่างมีประสิทธิภาพ มากเป็นอันดับแรก ความสามารถในการจัดเตรียมกิจกรรมการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน มากเป็นอันดับ 2 และ ความสามารถในการสร้างความสนใจให้ผู้เรียน ใฝ่หาความรู้และฝึกทักษะกีฬาด้วยวิธีที่ถูกต้อง มากเป็นอันดับ 3

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับระดับความต้องการการพัฒนาวิชาชีพ
ของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือในด้านการใช้
สถานที่ อุปกรณ์และวัสดุที่ศูนย์อุปกรณ์

ข้อที่	ด้านการใช้สถานที่ อุปกรณ์และวัสดุที่ศูนย์อุปกรณ์	\bar{x}	S.D.
1	ความสามารถในการจัดหาอุปกรณ์มาใช้ให้เหมาะสม กับการเรียนการสอนพลศึกษาระดับมัธยมศึกษา	4.04	0.77
2	ความสามารถในการปรับปรุงและตัดแปลง สถานที่ให้เหมาะสมกับการเรียนการสอน	3.98	0.79
3	ความสามารถในการเก็บรักษาและซ่อมแซม อุปกรณ์ทางพลศึกษาอย่างถูกต้อง มีระบบ และสะดวกในการใช้งาน	3.91	0.88
4	ความสามารถในการแนะนำการใช้สถานที่ อุปกรณ์ ประกอบกิจกรรมพลศึกษาได้อย่าง ถูกต้องและปลอดภัย	3.95	0.83
5	ความสามารถในการจัดทำสนามและสถานที่ ต่าง ๆ ประกอบกิจกรรมพลศึกษาได้อย่าง ถูกต้องและปลอดภัย	4.16	0.77
6	ความสามารถในการใช้เทปบันทึกเสียง ประกอบการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	3.63	0.94
7	ความสามารถในการใช้เทปบันทึกภาพ ประกอบการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	3.72	1.09
8	ความสามารถในการใช้เครื่องฉายสไลด์ ประกอบการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	3.61	1.10
9	ความสามารถในการเก็บรักษาวัสดุที่ศูนย์อุปกรณ์ ให้อยู่ในสภาพดีและสะดวกในการใช้งาน	3.69	1.06
	รวม	3.86	0.66



จากตารางที่ 4 จะเห็นได้ว่า ครูผลึกษาที่สอนอยู่ในโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีความต้องการการพัฒนาวิชาชีพในด้านการใช้สถานที่ อุปกรณ์และวัสดุทัศนูปกรณ์ โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และเมื่อนิยามความต้องการเป็นรายชื่อ พบว่าทุกข้อมีความต้องการอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับ 3 อันดับแรกคือ ต้องการพัฒนาความสามารถในการจัดทำสนามและสถานที่ต่าง ๆ ประกอบกิจกรรมผลึกษาได้อย่างถูกต้องและปลอดภัยมากเป็นอันดับแรก ความสามารถในการจัดหาอุปกรณ์มาใช้ให้เหมาะสมกับการเรียนการสอนผลึกษาระดับมัธยมศึกษา มากเป็นอันดับ 2 และ ความสามารถในการปรับปรุงและดัดแปลงสถานที่ให้เหมาะสมกับการเรียนการสอน มากเป็นอันดับ 3

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับระดับความต้องการการพัฒนาวิชาชีพของครูผลึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือในด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรและบริการ

ข้อที่	ด้านการใช้สถานที่ อุปกรณ์และวัสดุทัศนูปกรณ์	\bar{x}	S.D.
1	ความสามารถในการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	4.39	0.82
2	ความสามารถในการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	4.33	0.78
3	ความสามารถในการจัดกิจกรรมผลึกษาในโรงเรียนและชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ	4.19	0.83
4	ความสามารถในการจัดกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียนและชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ	4.07	0.84
5	ความสามารถในการส่งเสริมการจัดกิจกรรมผลึกษาและนันทนาการ	4.18	0.78

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อที่	ด้านการใช้สถานที่ อุปกรณ์และสื่อทัศนูปกรณ์	\bar{X}	S.D.
6	ความสามารถในการเผยแพร่ความรู้ ความสำคัญของผลศึกษาและกีฬาที่ถูกต้องแก่ชุมชน	3.98	0.83
7	ความสามารถในการให้บริการด้านกิจกรรม กีฬาและกิจกรรมผลศึกษาแก่ชุมชน	4.06	0.86
	รวม	4.17	0.66

จากตารางที่ 5 จะเห็นได้ว่า ครูผลศึกษาที่สอนอยู่ในโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีความต้องการการพัฒนาวิชาชีพในด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรและบริการ โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และ เมื่อพิจารณาความต้องการเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีความต้องการอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับ 3 อันดับแรกคือ ความสามารถในการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ มากเป็นอันดับแรก ความสามารถในการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ มากเป็นอันดับ 2 และ ความสามารถในการจัดกิจกรรมผลศึกษาในโรงเรียนและชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ มากเป็นอันดับ 3

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับระดับความต้องการการพัฒนาวิชาชีพ
ของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือในด้านทักษะ
และความสามารถทางกีฬา

ข้อที่	ด้านทักษะและความสามารถทางกีฬา	\bar{X}	S.D.
1	ความสามารถในการแนะนำและ สาธิตกีฬาทั่วไปอย่างถูกต้อง	4.20	0.79
2	ความสามารถในการเข้าร่วมแข่งขัน กีฬาได้หลาย ๆ ประเภท	4.01	0.84
3	ความสามารถในการเข้าร่วม กิจกรรมพลศึกษาทุก ๆ กิจกรรม	4.13	0.81
4	ความสามารถในการเป็นกรรมการผู้ตัดสิน กีฬาทั่วไปอย่างมีประสิทธิภาพ	4.32	0.77
5	ความสามารถและความเชี่ยวชาญ ในกีฬาเฉพาะอย่าง	4.14	0.81
6	ความสามารถในการเลือกวิธีฝึกที่เหมาะสมเพื่อ การคงอยู่ของความสมบูรณ์แข็งแรงของร่างกาย	4.16	0.80
7	ความสามารถในการกิจกรรมที่เหมาะสมกับเพศ และวัย สำหรับการออกกำลังกายเป็นประจำ	4.08	0.83
	รวม	4.15	0.64

จากตารางที่ 6 จะเห็นได้ว่า ครูพลศึกษาที่สอนอยู่ในโรงเรียนมัธยมศึกษาใน
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีความต้องการการพัฒนาวิชาชีพในด้านทักษะและความสามารถทางกีฬา
โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และเมื่อนิยามความต้องการเป็นรายชื่อ พบว่า ทุกข้อมีความต้องการ
อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับ 3 อันดับแรกคือ ต้องการพัฒนาความสามารถในการเป็นกรรมการ
ผู้ตัดสินกีฬาทั่วไปอย่างมีประสิทธิภาพ มากเป็นอันดับแรก ความสามารถในการแนะนำและสาธิต

กีฬาทั่วไปอย่างถูกต้อง มากเป็นอันดับ 2 และ ความสามารถในการเลือกวิธีฝึกที่เหมาะสมเพื่อ
การคงอยู่ของความสมบูรณ์แข็งแรงของร่างกาย มากเป็นอันดับ 3

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับระดับความต้องการการพัฒนาวิชาชีพ
ของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือในด้านบุคลิกภาพ

ข้อที่	ด้านบุคลิกภาพ	\bar{X}	S.D.
1	การสร้างความเชื่อมั่นในตนเอง ในลักษณะของการเป็นผู้นำที่ดี	4.10	0.80
2	การเข้าสมาคมกับบุคคลระดับต่าง ๆ และการวางตัวที่เหมาะสม	4.07	0.80
3	การปฏิบัติตนและการทำงานร่วมกับ ผู้บังคับบัญชาตลอดจนเพื่อนร่วมงาน	4.09	0.84
4	การปฏิบัติงานในหน้าที่ที่รับผิดชอบ ด้วยความกระตือรือร้น	4.10	0.79
5	ความรอบคอบในการตัดสินใจ ต่อสถานการณ์ต่าง ๆ	3.98	0.77
6	การแสดงความคิดเห็นและการรับฟัง ความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	4.02	0.81
7	การควบคุมอารมณ์และความมั่นคง ทางด้านจิตใจ	3.95	0.84
8	การแต่งกายที่ถูกต้องและเหมาะสม กับวิชาชีพ	4.00	0.97
9	การบำรุงรักษาสุขภาพให้สมบูรณ์ แข็งแรงทั้งร่างกายและจิตใจ	4.03	0.94



ตารางที่ 7 (ต่อ)

ข้อที่	ด้านบุคลิกภาพ	\bar{X}	S.D.
10	การแสดงบุคลิกลักษณะที่ดีเป็นแบบอย่าง ให้กับนักเรียนตลอดจนบุคคลทั่วไป	4.05	0.91
	รวม	4.04	0.69

จากตารางที่ 7 จะเห็นได้ว่า ครูพลศึกษาที่สอนอยู่ในโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีความต้องการการพัฒนาวิชาชีพในด้านบุคลิกภาพ โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาความต้องการเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีความต้องการอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับ 3 อันดับแรกคือ ต้องการพัฒนาการปฏิบัติงานในหน้าที่ที่รับผิดชอบด้วยความกระตือรือร้นมากเป็นอันดับแรก การสร้างความเชื่อมั่นในตนเองในลักษณะของการเป็นผู้นำที่ดี มากเป็นอันดับ 2 การปฏิบัติตนและการทำงานร่วมกับผู้บังคับบัญชาตลอดจนเพื่อนร่วมงาน มากเป็นอันดับ 3

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับระดับความต้องการการพัฒนาวิชาชีพ
ของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือในด้านคุณธรรม
และความรับผิดชอบต่อวิชาชีพ

ข้อที่	ด้านคุณธรรมและความรับผิดชอบต่อวิชาชีพ	\bar{X}	S.D.
1	การปลูกฝังคุณธรรมความมีน้ำใจนักกีฬา ด้วยวิธีที่ถูกต้องและเหมาะสมกับผู้เรียน	4.29	0.84
2	การถ่ายทอดวัฒนธรรมและประเพณีที่ดีงาม ให้กับนักเรียนและเยาวชน	4.09	0.78
3	การสร้างความภูมิใจในวิชาชีพ ให้กับตนเองตลอดจนบุคคลรอบข้าง	4.19	0.79
4	การสร้างค่านิยมให้ถูกต้องเหมาะสม กับวิชาชีพทั้งกับตนเองและบุคคลทั่วไป	4.11	0.72
5	การสร้างระเบียบวินัยและการให้ ความสำคัญของการตรงต่อเวลา	4.16	0.84
6	การเสียสละเวลาและการอุทิศตน ให้กับงานในหน้าที่รับผิดชอบ	4.14	0.97
7	การปฏิบัติงานในวิชาชีพ ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต	4.22	0.98
8	การจรรโลงรักษาจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ	4.19	0.92
9	การสร้างความก้าวหน้าในวงการวิชาชีพ	4.32	0.79
	รวม	4.19	0.69

จากตารางที่ 8 จะเห็นได้ว่า ครูพลศึกษาที่สอนอยู่ในโรงเรียนมัธยมศึกษาใน
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีความต้องการการพัฒนาวิชาชีพในด้านคุณธรรมและความรับผิดชอบ
ต่อวิชาชีพ โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และเมื่อนิจารณาความต้องการเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อ

มีความต้องการอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับ 3 อันดับแรกคือ ต้องการพัฒนาการสร้างควม
ก้าวหน้าในวงการวิชาชีพ มากเป็นอันดับแรก การปลูกฝังคุณธรรมความมีน้ำใจนักกีฬาด้วยวิธี
ที่ถูกต้องและเหมาะสมกับผู้เรียน มากเป็นอันดับ 2 และ การปฏิบัติงานในวิชาชีพด้วยความ
ซื่อสัตย์สุจริต มากเป็นอันดับ 3

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความต้องการการพัฒนาวิชาชีพ
ด้านต่าง ๆ ของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ขอบข่ายของความ ต้องการการพัฒนาวิชาชีพ 7 ด้าน	\bar{X}	S.D.
ด้านวิชาการ	4.14	0.52
ด้านการสอน	4.02	0.61
ด้านการใช้สถานที่ อุปกรณ์และวัสดุอุปกรณ์	3.86	0.66
ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรและบริการ	4.17	0.66
ด้านทักษะและความสามารถทางกีฬา	4.15	0.64
ด้านบุคลิกภาพ	4.04	0.69
ด้านคุณธรรมและความรับผิดชอบต่อวิชาชีพ	4.19	0.69
รวม	4.12	0.65

จากตารางที่ 9 จะเห็นได้ว่า ครูพลศึกษาที่สอนอยู่ในโรงเรียนมัธยมศึกษาใน
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีความต้องการการพัฒนาวิชาชีพ อยู่ในระดับมาก ทุกด้าน
เมื่อพิจารณาารวมทุกด้าน พบว่า ครูพลศึกษาที่สอนอยู่ในโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาค
ตะวันออกเฉียงเหนือ มีความต้องการอยู่ในระดับมาก



ตอนที่ 3 วิเคราะห์เปรียบเทียบความต้องการการพัฒนาวิชาชีพของครูผลศึกษาในโรงเรียน
มัธยมศึกษาเขตอำเภอเมืองกับครูผลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษานอกเขตอำเภอเมือง
ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าที่เกี่ยวกับระดับความต้องการการพัฒนา
วิชาชีพของครูผลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาเขตอำเภอเมืองกับครูผลศึกษาใน
โรงเรียนมัธยมศึกษานอกเขตอำเภอเมือง ในด้านวิชาการ

ข้อที่	ด้านวิชาการ	เขตอำเภอเมือง		นอกเขตอำเภอเมือง		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1	ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ หลักสูตรและการประเมินผล ระดับมัธยมศึกษา	4.18	0.67	4.06	0.77	1.26
2	ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ หลักสูตรและการประเมินผล วิชาผลศึกษา	4.38	0.66	4.28	0.77	1.11
3	ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ หลักการเชิงปรัชญาทางผลศึกษา	3.97	0.71	3.93	0.77	0.36
4	ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ หลักการและวิธีการพัฒนา หลักสูตรวิชาผลศึกษา	4.06	0.70	4.09	0.76	- 0.34
5	ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ เนื้อหาวิชาผลศึกษา	4.25	0.66	4.27	0.71	- 0.29
6	ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ วิธีสอนผลศึกษาแบบต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับนักเรียน ระดับมัธยมศึกษา	4.37	0.64	4.31	0.75	0.65

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ข้อที่	ด้านวิชาการ	เขตอำเภอเมือง		นอกเขตอำเภอเมือง		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
7	ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการผลิตและการใช้สื่อการสอน พลศึกษา	4.15	0.69	4.12	0.83	0.22
8	ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเลือกซื้อและการเก็บรักษา อุปกรณ์ทางพลศึกษา	4.15	0.71	4.00	0.81	1.42
9	ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย	4.33	0.71	4.13	0.81	2.03 [*]
10	ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ วิทยาศาสตร์การกีฬา	4.06	0.93	4.12	0.84	- 0.56
11	ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ จิตวิทยาในการสอนพลศึกษา	4.18	0.59	4.08	0.74	1.28
12	ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ สถิติสำหรับใช้ในการวัดผล และประเมินผลทางพลศึกษา	4.06	0.75	3.94	0.83	1.12
13	ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ หลักการและวิธีการจัดพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาอย่าง มีประสิทธิภาพ	4.15	0.71	4.20	0.78	- 0.60
14	ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ หลักการและวิธีการจัดนันทนาการ ในโรงเรียนมัธยมศึกษาอย่าง มีประสิทธิภาพ	4.13	0.77	4.18	0.75	- 0.48

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ข้อที่	ด้านวิชาการ	เขตอำเภอเมือง		นอกเขตอำเภอเมือง		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
15	ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ หลักการและวิธีการจัดการ แข่งขันกีฬาและกิจกรรม เสริมหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ	4.25	0.80	4.24	0.83	0.03
16	ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ สถาบันวิชาชีพและความเคลื่อนไหว เปลี่ยนแปลงในวงการพลศึกษา	4.05	0.81	4.14	0.87	- 0.87
	รวม	4.17	0.42	4.13	0.54	0.64

$$^*p < .05 \text{ (} .05t_{\alpha, df} = 1.96 \text{)}$$

จากตารางที่ 10 จะเห็นได้ว่า ครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาเขตอำเภอเมือง และครูพลศึกษาในโรงเรียนมัศึกษานอกเขตอำเภอเมือง มีความต้องการการพัฒนานาวิชาชี ในขอบข่ายด้านวิชาการอยู่ในระดับมาก ทุกข้อ

จากการเปรียบเทียบระหว่างความต้องการการพัฒนานาวิชาชีของครูพลศึกษาใน โรงเรียนมัธยมศึกษาเขตอำเภอเมืองกับครูพลศึกษาในโรงเรียนมัศึกษานอกเขตอำเภอเมือง ในด้านวิชาการเป็นรายข้อ พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในเรื่องความรู้ ความเข้าใจในการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย

เมื่อเปรียบเทียบความต้องการการพัฒนานาวิชาชีของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตอำเภอเมืองกับครูพลศึกษาในโรงเรียนมัศึกษานอกเขตอำเภอเมืองในด้านวิชาการ พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าที่เกี่ยวกับระดับความต้องการการพัฒนาวิชาชีพของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาเขตอำเภอเมืองกับครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษานอกเขตอำเภอเมือง ในด้านการสอน

ข้อที่	ด้านการสอน	เขตอำเภอเมือง		นอกเขตอำเภอเมือง		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1	ความสามารถในการกำหนดแผนการสอนระยะสั้นและระยะยาวได้อย่างเหมาะสม	4.03	0.70	3.99	0.79	0.45
2	ความสามารถในการเลือกและกำหนดวัตถุประสงค์ในการสอนได้อย่างเหมาะสม	3.98	0.81	3.95	0.80	0.36
3	ความสามารถในการจัดเตรียมกิจกรรมการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน	4.10	0.64	4.13	0.75	- 0.33
4	ความสามารถในการจัดเตรียมอุปกรณ์การสอนได้เหมาะสมกับชั้นเรียน	4.08	0.62	3.98	0.82	1.24
5	ความสามารถในการใช้วิธีสอนแบบต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้บรรลุวัตถุประสงค์	4.10	0.64	4.01	0.77	0.94
6	ความสามารถในการจัดเตรียมกิจกรรมการสอนได้อย่างเหมาะสมกับชั้นเรียน	4.22	0.61	4.06	0.75	1.96
7	ความสามารถในการใช้วิธีการจูงใจในการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	3.98	0.58	3.90	0.81	1.02



ตารางที่ 11 (ต่อ)

ข้อที่	ด้านการสอน	เขตอำเภอเมือง		นอกเขตอำเภอเมือง		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
8	ความสามารถในการอธิบาย และสาธิตทักษะทางกีฬาได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	4.26	0.65	4.12	0.87	1.59
9	ความสามารถในการเข้าใจ ความสนใจให้ผู้เรียนใฝ่หาความรู้ และฝึกทักษะกีฬาด้วยวิธีที่ถูกต้อง	4.13	0.67	4.10	0.84	0.35
10	ความสามารถในการปกครอง ชั้นเรียนพลศึกษาที่ถูกต้อง เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	4.03	0.94	3.91	0.98	0.96
11	ความสามารถในการสร้าง แบบสอยและวิเคราะห์ข้อสอบ สำหรับวิชาพลศึกษา	4.02	0.77	3.91	0.90	0.96
12	ความสามารถในกระบวนการวัด และการประเมินผลวิชาพลศึกษา	4.10	0.80	4.01	0.80	0.84
	รวม	4.09	0.51	4.00	0.63	1.18

$$P > .05 \quad (.05t_{\alpha, df} = 1.96)$$

จากตารางที่ 11 จะเห็นได้ว่า ครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาเขตอำเภอเมือง และครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษานอกเขตอำเภอเมือง มีความต้องการการพัฒนาริชาชีพ ในขอบข่ายด้านการสอนอยู่ในระดับมาก ทุกข้อ

จากการเปรียบเทียบระหว่างความต้องการการพัฒนาริชาชีพของครูพลศึกษาใน โรงเรียนมัธยมศึกษาเขตอำเภอเมืองกับครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษานอกเขตอำเภอเมือง ในด้านการสอนเป็นรายข้อ พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

เมื่อเปรียบเทียบความต้องการการพัฒนาวิชาชีพของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตอำเภอเมืองกับครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษานอกเขตอำเภอเมืองในด้านการสอน พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าที่เกี่ยวข้องกับระดับความต้องการการพัฒนา วิชาชีพของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาเขตอำเภอเมืองกับครูพลศึกษาใน โรงเรียนมัธยมศึกษานอกเขตอำเภอเมือง ในด้านการใช้สถานที่ อุปกรณ์และ โสตทัศนูปกรณ์

ข้อที่	ด้านการใช้สถานที่ อุปกรณ์และโสตทัศนูปกรณ์	เขตอำเภอเมือง		นอกเขตอำเภอเมือง		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1	ความสามารถในการจัดหาอุปกรณ์ มาใช้ให้เหมาะสมกับการเรียน การสอนพลศึกษาระดับมัธยมศึกษา	4.12	0.70	4.02	0.79	1.02
2	ความสามารถในการปรับปรุง และตัดแปลงสถานที่ให้เหมาะสม กับการเรียนการสอน	4.11	0.69	3.95	0.82	1.57
3	ความสามารถในการเก็บรักษา และซ่อมแซมอุปกรณ์ทางพลศึกษา อย่างถูกต้อง มีระบบและสะดวก ในการใช้งาน	4.02	0.88	3.88	0.88	1.27
4	ความสามารถในการแนะนำ การใช้สถานที่อุปกรณ์ ประกอบ กิจกรรมพลศึกษาได้อย่างถูกต้อง และปลอดภัย	4.03	0.83	3.93	0.84	0.95

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ข้อที่	ด้านการใช้สถานที่ อุปกรณ์และวัสดุอุปกรณ์	เขตอำเภอเมือง		นอกเขตอำเภอเมือง		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
5	ความสามารถในการจัดทำสนาม และสถานที่ต่าง ๆ ประกอบ กิจกรรมพลศึกษาได้อย่างถูกต้อง และปลอดภัย	4.22	0.67	4.14	0.80	0.81
6	ความสามารถในการใช้ เทปบันทึกเสียงประกอบการเรียน การสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	3.77	0.85	3.59	0.96	1.55
7	ความสามารถในการใช้ เทปบันทึกภาพประกอบการเรียน การสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	3.87	1.04	3.67	1.10	1.42
8	ความสามารถในการใช้ เครื่องฉายสไลด์ประกอบการเรียน การสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	3.56	0.99	3.63	1.13	- 0.50
9	ความสามารถในการเก็บรักษา วัสดุอุปกรณ์ให้อยู่ในสภาพดี และสะดวกในการใช้งาน	3.71	1.00	3.68	1.08	0.17
	รวม	3.93	0.56	3.83	0.69	1.36

$$P > .05 \quad (.05t_{361} = 1.96)$$

จากตารางที่ 12 จะเห็นได้ว่า ครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาเขตอำเภอเมือง และครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษานอกเขตอำเภอเมือง มีความต้องการการพัฒนาราชการ ในขอบข่ายด้านการใช้สถานที่ อุปกรณ์และวัสดุอุปกรณ์อยู่ในระดับมาก ทุกข้อ

จากการเปรียบเทียบระหว่างความต้องการการพัฒนาวิชาชีพของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาเขตอำเภอเมืองกับครูพลศึกษาในโรงเรียนมัศึกษานอกเขตอำเภอเมือง ในด้านการใช้สถานที่ อุปกรณ์และโลตกศนุปรกรณ์เป็นรายข้อ พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

เมื่อเปรียบเทียบความต้องการการพัฒนาวิชาชีพของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาเขตอำเภอเมืองกับครูพลศึกษาในโรงเรียนมัศึกษานอกเขตอำเภอเมืองในด้านการใช้สถานที่ อุปกรณ์และโลตกศนุปรกรณ์ พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าทีเกี่ยวกับระดับความต้องการการพัฒนาวิชาชีพของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาเขตอำเภอเมืองกับครูพลศึกษาในโรงเรียนมัศึกษานอกเขตอำเภอเมือง ในด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร และบริการ

ข้อที่	ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรและบริการ	เขตอำเภอเมือง		นอกเขตอำเภอเมือง		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1	ความสามารถในการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน อย่างมีประสิทธิภาพ	4.37	0.78	4.40	0.83	- 0.30
2	ความสามารถในการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน อย่างมีประสิทธิภาพ	4.31	0.75	4.34	0.79	- 0.34
3	ความสามารถในการจัดกิจกรรมพลศึกษาในโรงเรียนและชุมชน อย่างมีประสิทธิภาพ	4.15	0.79	4.20	0.84	- 0.55
4	ความสามารถในการจัดกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียนและชุมชน อย่างมีประสิทธิภาพ	4.17	0.70	4.04	0.87	1.32



ตารางที่ 13 (ต่อ)

ข้อที่	ด้านการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรและบริการ	เขตอำเภอเมือง		นอกเขตอำเภอเมือง		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
5	ความสามารถในการส่งเสริม การจัดกิจกรรมพลศึกษา และนันทนาการ	4.17	0.70	4.18	0.80	- 0.12
6	ความสามารถในการเผยแพร่ ความรู้ความสำคัญของพลศึกษา และกีฬาที่ถูกต้องแก่ชุมชน	3.91	0.86	4.00	0.82	- 0.83
7	ความสามารถในการให้ บริการด้านกิจกรรมกีฬาและ กิจกรรมพลศึกษาแก่ชุมชน	4.03	0.80	4.07	0.88	- 0.37
	รวม	4.16	0.61	4.18	0.68	- 0.23

$$P > .05 \quad (.05 t_{\text{table}} = 1.96)$$

จากตารางที่ 13 จะเห็นได้ว่า ครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาเขตอำเภอเมือง และครูพลศึกษาในโรงเรียนมัศึกษานอกเขตอำเภอเมือง มีความต้องการการพัฒนานาวิชาชีพนในขอบข่ายด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรและบริการอยู่ในระดับมาก ทุกข้อ

จากการเปรียบเทียบระหว่างความต้องการการพัฒนานาวิชาชีพนของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาเขตอำเภอเมืองกับครูพลศึกษาในโรงเรียนมัศึกษานอกเขตอำเภอเมือง ในด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรและบริการเป็นรายข้อ พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

เมื่อเปรียบเทียบความต้องการการพัฒนานาวิชาชีพนของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาเขตอำเภอเมืองกับครูพลศึกษาในโรงเรียนมัศึกษานอกเขตอำเภอเมืองในด้านการจัดการกิจกรรมเสริมหลักสูตรและบริการ พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าที่เกี่ยวกับระดับความต้องการการพัฒนาวิชาชีพของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาเขตอำเภอเมืองกับครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษานอกเขตอำเภอเมือง ในด้านทักษะและความสามารถทางกีฬา

ข้อที่	ด้านทักษะและ ความสามารถทางกีฬา	เขตอำเภอเมือง		นอกเขตอำเภอเมือง		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1	ความสามารถในการแนะนำและ สาธิตกีฬาทั่วไปอย่างถูกต้อง	4.21	0.75	4.20	0.80	0.11
2	ความสามารถในการเข้าร่วม แข่งขันกีฬาได้หลาย ๆ ประเภท	4.00	0.81	4.02	0.85	- 0.20
3	ความสามารถในการเข้าร่วม กิจกรรมพลศึกษาทุก ๆ กิจกรรม	4.16	0.78	4.12	0.81	0.38
4	ความสามารถในการเป็นกรรมการ ผู้ตัดสินกีฬาทั่วไปอย่างมีประสิทธิภาพ	4.32	0.65	4.32	0.80	0.04
5	ความสามารถและความเชี่ยวชาญ ในกีฬาเฉพาะอย่าง	4.22	0.71	4.12	0.84	0.94
6	ความสามารถในการเลือกวิธีฝึก ที่เหมาะสมเพื่อการคงอยู่ของ ความสมบูรณ์แข็งแรงของร่างกาย	4.25	0.77	4.13	0.80	1.11
7	ความสามารถในการกิจกรรมที่ เหมาะสมกับเพศและวัย สำหรับ การออกกำลังกายเป็นประจำ	4.13	0.80	4.07	0.84	0.63
	รวม	4.18	0.56	4.14	0.66	0.54

$$P > .05 \quad (.05 t_{.05, 1} = 1.96)$$

จากตารางที่ 14 จะเห็นได้ว่า ครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาเขตอำเภอเมือง

และครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษานอกเขตอำเภอเมือง มีความต้องการการพัฒนาวิชาชีพ
ในขอบข่ายด้านทักษะและความสามารถทางกีฬาอยู่ในระดับมาก ทุกข้อ

จากการเปรียบเทียบระหว่างความต้องการการพัฒนาวิชาชีพของครูพลศึกษาใน
โรงเรียนมัธยมศึกษาเขตอำเภอเมืองกับครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษานอกเขตอำเภอเมือง
ในด้านทักษะและความสามารถทางกีฬาเป็นรายข้อ พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

เมื่อเปรียบเทียบความต้องการการพัฒนาวิชาชีพของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา
เขตอำเภอเมืองกับครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษานอกเขตอำเภอเมืองในด้านทักษะและ
ความสามารถทางกีฬา พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าทีเกี่ยวกับระดับความต้องการการพัฒนา
วิชาชีพของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาเขตอำเภอเมืองกับครูพลศึกษาใน
โรงเรียนมัธยมศึกษานอกเขตอำเภอเมือง ในด้านบุคลิกภาพ

ข้อที่	ด้านบุคลิกภาพ	เขตอำเภอเมือง		นอกเขตอำเภอเมือง		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1	การสร้างความเชื่อมั่นในตนเอง ในลักษณะของการเป็นผู้นำที่ดี	4.26	0.70	4.06	0.82	2.00*
2	การเข้าสมาคมกับบุคคลระดับต่าง ๆ และการวางตัวที่เหมาะสม	4.16	0.75	4.04	0.81	1.11
3	การปฏิบัติตนและการทำงานร่วมกับ ผู้บังคับบัญชาตลอดจนเพื่อนร่วมงาน	4.12	0.90	4.08	0.82	0.38
4	การปฏิบัติงานในหน้าที่ที่รับผิดชอบ ด้วยความกระตือรือร้น	4.20	0.77	4.07	0.80	1.24

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ข้อที่	ด้านบุคลิกภาพ	เขตอำเภอเมือง		นอกเขตอำเภอเมือง		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
5	ความรอบคอบในการตัดสินใจ ต่อสถานการณ์ต่าง ๆ	4.03	0.71	3.97	0.79	0.63
6	การแสดงความคิดเห็นและการรับฟัง ความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	4.12	0.73	3.99	0.83	1.25
7	การควบคุมอารมณ์และความมั่นคง ทางด้านจิตใจ	4.12	0.73	3.91	0.86	2.01*
8	การแต่งกายที่ถูกต้องและเหมาะสม กับวิชาชีพ	4.07	0.92	3.98	0.99	0.69
9	การบำรุงรักษาสภาพให้สมบูรณ์ แข็งแรงทั้งร่างกายและจิตใจ	4.16	0.90	3.99	0.94	1.42
10	การแสดงบุคลิกลักษณะที่ดี เป็นแบบอย่างให้กับนักเรียน ตลอดจนบุคคลทั่วไป	4.17	0.89	4.02	0.91	1.33
	รวม	4.14	0.65	4.01	0.70	1.46

* $p < .05$ ($.05t_{.95, 1} = 1.96$)

จากตารางที่ 15 จะเห็นได้ว่า ครูผลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาเขตอำเภอเมือง และครูผลศึกษาในโรงเรียนมัศึกษานอกเขตอำเภอเมือง มีความต้องการการพัฒนางานวิชาชีพ ในขอบข่ายด้านบุคลิกภาพอยู่ในระดับมาก ทุกข้อ

จากการเปรียบเทียบระหว่างความต้องการการพัฒนางานวิชาชีพของครูผลศึกษาใน โรงเรียนมัธยมศึกษาเขตอำเภอเมืองกับครูผลศึกษาในโรงเรียนมัศึกษานอกเขตอำเภอเมือง ในด้านบุคลิกภาพเป็นรายข้อ พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในเรื่อง

การสร้างความเชื่อมั่นในตนเองในลักษณะของการเป็นผู้นำที่ดี และการควบคุมอารมณ์และความมั่นคงทางด้านจิตใจ

เมื่อเปรียบเทียบความต้องการการพัฒนาวิชาชีพของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตอำเภอเมืองกับครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษานอกเขตอำเภอเมือง ในด้านบุคลิกภาพ พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าที่เกี่ยวกับระดับความต้องการการพัฒนาวิชาชีพของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาเขตอำเภอเมืองกับครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษานอกเขตอำเภอเมือง ในด้านคุณธรรมและความรับผิดชอบต่อวิชาชีพ

ข้อที่	ด้านคุณธรรมและ ความรับผิดชอบต่อวิชาชีพ	เขตอำเภอเมือง		นอกเขตอำเภอเมือง		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1	การปลูกฝังคุณธรรมความมีน้ำใจ นักกีฬา ด้วยวิธีที่ถูกต้องและ เหมาะสมกับผู้เรียน	4.30	0.89	4.29	0.83	0.03
2	การถ่ายทอดวัฒนธรรมและ ประเพณีที่ดีงามให้กับนักเรียน และเยาวชน	4.21	0.72	4.05	0.79	1.58
3	การสร้างความภูมิใจในวิชาชีพ ให้กับตนเองตลอดจนบุคคลรอบข้าง	4.25	0.80	4.17	0.79	0.73
4	การสร้างค่านิยมให้ถูกต้อง เหมาะสมกับวิชาชีพทั้งกับตนเอง และบุคคลทั่วไป	4.18	0.74	4.09	0.72	1.00
5	การสร้างระเบียบวินัยและการให้ ความสำคัญของการตรงต่อเวลา	4.26	0.93	4.14	0.81	1.13



ตารางที่ 16 (ต่อ)

ข้อที่	ด้านคุณธรรมและ ความรับผิดชอบต่อวิชาชีพ	เขตอำเภอเมือง		นอกเขตอำเภอเมือง		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
6	การเสียสละเวลาและการอุทิศตน ให้กับงานในหน้าที่รับผิดชอบ	4.22	0.87	4.12	1.00	0.82
7	การปฏิบัติงานในวิชาชีพ ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต	4.38	0.86	4.18	1.01	1.67
8	การจรรโลงรักษาจรรยาบรรณ แห่งวิชาชีพ	4.31	0.85	4.15	0.94	1.31
9	การสร้างความก้าวหน้า ในวงการวิชาชีพ	4.45	0.65	4.28	0.83	1.82
	รวม	4.28	0.67	4.16	0.69	1.35

$$P > .05 \quad (.05t_{.99, 1} = 1.96)$$

จากตารางที่ 16 จะเห็นได้ว่า ครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาเขตอำเภอเมือง และครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษานอกเขตอำเภอเมือง มีความต้องการการพัฒนางานวิชาชีพ ในขอบข่ายด้านคุณธรรมและความรับผิดชอบต่อวิชาชีพอยู่ในระดับมาก ทุกข้อ

จากการเปรียบเทียบระหว่างความต้องการการพัฒนางานวิชาชีพของครูพลศึกษาใน โรงเรียนมัธยมศึกษาเขตอำเภอเมืองกับครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษานอกเขตอำเภอเมือง ในด้านคุณธรรมและความรับผิดชอบต่อวิชาชีพเป็นรายข้อ พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับ .05

เมื่อเปรียบเทียบความต้องการการพัฒนางานวิชาชีพของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตอำเภอเมืองกับครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษานอกเขตอำเภอเมืองในด้านคุณธรรมและ ความรับผิดชอบต่อวิชาชีพ พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าที่เกี่ยวกับระดับความต้องการการ
พัฒนาวิชาชีพของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาเขตอำเภอเมือง และ
ครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษานอกเขตอำเภอเมือง ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ขอบข่ายของความต้องการ การพัฒนาวิชาชีพ 7 ด้าน	เขตอำเภอเมือง		นอกเขตอำเภอเมือง		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
ด้านวิชาการ	4.17	0.42	4.13	0.54	0.64
ด้านการสอน	4.09	0.51	4.00	0.63	1.18
ด้านการใช้สถานที่ อุปกรณ์และวัสดุที่คนอุปกรณ์	3.93	0.56	3.83	0.69	1.36
ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรและบริการ	4.16	0.61	4.18	0.68	- 0.23
ด้านทักษะและความสามารถทางกีฬา	4.18	0.56	4.14	0.66	0.54
ด้านบุคลิกภาพ	4.14	0.65	4.01	0.70	1.46
ด้านคุณธรรมและความรับผิดชอบต่อวิชาชีพ	4.28	0.67	4.16	0.69	1.35
รวม	4.13	0.56	4.06	0.65	0.90

$$P > .05 (.05t_{.05, 1} = 1.96)$$

จากตารางที่ 17 จะเห็นได้ว่า ครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาเขตอำเภอเมือง
และครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษานอกเขตอำเภอเมือง มีความต้องการการพัฒนาวิชาชีพ
อยู่ในระดับมาก

จากการเปรียบเทียบระหว่างความต้องการการพัฒนาวิชาชีพของครูพลศึกษาใน
โรงเรียนมัธยมศึกษาเขตอำเภอเมืองกับครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษานอกเขตอำเภอเมือง
เป็นรายด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

เมื่อเปรียบเทียบความต้องการการพัฒนาวิชาชีพของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา
เขตอำเภอเมืองกับครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษานอกเขตอำเภอเมือง โดยส่วนรวม พบว่า
ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตอนที่ 4 ค่าเฉลี่ยและลำดับความสำคัญของความต้องการการพัฒนาด้านวิชาชีพของครูผลึกษา
ในโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ยลำดับที่และลำดับที่ของความต้องการเกี่ยวกับลักษณะและแหล่งที่ครูผลึกษา
ต้องการเพื่อการพัฒนาด้านวิชาชีพ

ข้อที่	ลักษณะและแหล่งที่ต้องการ	\bar{x}	ลำดับที่
1.	เข้ารับการอบรมจากหน่วยงานในเขต ประจำเขตการศึกษา	3.62	5
2.	เข้ารับการอบรมจากหน่วยงานในเขต ประจำกรมผลึกษา	2.68	2
3.	เข้ารับการอบรมจากสมาคมผู้ศึกษา ผลึกษา และสันตนาการแห่งประเทศไทย	2.48	1
4.	ไปดูงานในสถานศึกษาอื่นที่มีการจัด การเรียนการสอนและกิจกรรมผลึกษาได้ดี	2.95	3
5.	เข้าศึกษาต่อในวิทยาลัยหรือมหาวิทยาลัย ภายในประเทศ	3.40	4
6.	ไปศึกษาต่อในวิทยาลัยหรือมหาวิทยาลัย ในต่างประเทศ	4.81	6
	อื่น ๆ		

จากตารางที่ 18 จะเห็นได้ว่า ครูผลึกษามีความต้องการที่จะพัฒนาด้านวิชาชีพโดยเข้า
รับการอบรมจากสมาคมผู้ศึกษา ผลึกษาและสันตนาการแห่งประเทศไทย มากเป็นอันดับแรก
รองลงมาได้แก่ การเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานในเขตประจำกรมผลึกษา การไปดูงานใน
สถานศึกษาอื่นที่มีการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมผลึกษาได้ดี การเข้าศึกษาต่อในวิทยาลัย
หรือมหาวิทยาลัยภายในประเทศ การเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานในเขตประจำเขตการศึกษา
และ การไปศึกษาต่อในวิทยาลัยหรือมหาวิทยาลัยในต่างประเทศ เป็นอันดับสุดท้าย

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ยลำดับที่และลำดับที่ของความต้องการด้านวิทยากรที่ครูพลศึกษาต้องการ
ให้เป็นผู้ให้ความรู้ความเข้าใจเพื่อการพัฒนานาวิชาขึ้น

ข้อที่	ความต้องการด้านวิทยากร	\bar{x}	ลำดับที่
1.	ศึกษานิเทศก์หน่วยศึกษานิเทศประจำเขตการศึกษา	3.49	4
2.	ศึกษานิเทศก์หน่วยศึกษานิเทศกรมพลศึกษา	2.46	1
3.	อาจารย์จากมหาวิทยาลัยหรือวิทยาลัยในประเทศ	2.86	3
4.	วิทยากรชาวต่างประเทศที่มีความชำนาญเฉพาะด้าน	2.46	1
5.	ครู-อาจารย์จากกลุ่มโรงเรียนที่เคยผ่านการอบรม เกี่ยวกับความรู้เฉพาะด้าน	4.45	5
6.	หัวหน้าหมวดพลานามัยในโรงเรียนของท่าน อื่น ๆ	5.51	6

จากตารางที่ 19 จะเห็นได้ว่า ครูพลศึกษามีความต้องการด้านวิทยากรที่จะเป็นผู้ให้ความรู้ความเข้าใจในการพัฒนานาวิชาขึ้นโดยต้องการวิทยากรชาวต่างประเทศที่มีความชำนาญเฉพาะด้านและศึกษานิเทศก์ประจำกรมพลศึกษา มากเป็นอันดับแรก รองลงมาได้แก่ อาจารย์จากวิทยาลัยหรือมหาวิทยาลัยภายในประเทศ ศึกษานิเทศก์ประจำเขตการศึกษา ครู-อาจารย์จากกลุ่มโรงเรียนที่เคยผ่านการอบรมเกี่ยวกับความรู้เฉพาะด้าน และหัวหน้าหมวดพลานามัยภายในโรงเรียน เป็นอันดับสุดท้าย

ศูนย์วิทยุวิทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย