



วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบสำรวจ (Survey Research) โดยทำการสำรวจความคิดเห็นของครูพลศึกษาเกี่ยวกับความต้องการการพัฒนาวิชาชีพของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ครูพลศึกษาที่สอนอยู่ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งมีจำนวนโรงเรียนทั้งสิ้น 580 โรงเรียน มีครูพลศึกษาทั้งหมด 2061 คน

ผู้วิจัยได้ทำการสุ่มตัวอย่างประชากรคือครูพลศึกษาที่สอนอยู่ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยใช้วิธีการสุ่มอย่างมีระบบ (Systematic Sampling) ได้จำนวนครูพลศึกษาทั้งสิ้น 400 คน โดยมีขั้นตอนการสุ่มตัวอย่างประชากรดังนี้

1. พิจารณาขนาดตัวอย่างประชากรที่เหมาะสมโดยใช้สูตรของยามาเน (Yamane 1970 : 581)

$$\text{สูตร} \quad n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

เมื่อ n = ขนาดของตัวอย่างประชากร

N = ขนาดของประชากร

e = ความคลาดเคลื่อนเท่าที่จะยอมรับได้

เมื่อกำหนดระดับความมีนัยสำคัญเท่ากับ .05 ($e = .05$) จะได้ขนาดของตัวอย่างประชากรที่น้อยที่สุด 344 คน ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้ตัวอย่างประชากร 400 คน

2. สุ่มตัวอย่างประชากรโดยใช้วิธีการสุ่มอย่างมีระบบ ตามลำดับดังนี้

2.1 สุ่มตัวอย่างโรงเรียนที่อยู่ในเขตอำเภอเมืองของทุกจังหวัดในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ให้ได้ 40 โรงเรียนจากจำนวนทั้งหมด 96 โรงเรียน และสุ่มตัวอย่างโรงเรียนที่อยู่

ในเขตอำเภออื่นให้ได้ 160 โรงเรียนจากจำนวนโรงเรียนทั้งหมด 484 โรงเรียน รวมจำนวนโรงเรียนทั้งสิ้น 200 โรงเรียน

2.2 สุ่มตัวอย่างครูพลศึกษาโรงเรียนละ 2 คน จะได้จำนวนครูพลศึกษาที่สอนอยู่ในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่อยู่ในเขตอำเภอเมืองจำนวน 80 คน และครูพลศึกษาที่สอนอยู่ในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่อยู่ในเขตอำเภออื่นจำนวน 320 คน รวมจำนวนตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยทั้งสิ้น 400 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยมีลักษณะของคำถามเป็น 4 แบบ คือ แบบตรวจคำตอบ (Check List) แบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) แบบจัดลำดับความสำคัญ (Ranking) และ แบบปลายเปิด (Open-End)

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสอบถามตามลำดับ ดังนี้คือ

1. ศึกษาปัจจัยและองค์ประกอบต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับความต้องการการพัฒนาราชินจากหนังสือ วารสาร และเอกสารงานวิจัยต่าง ๆ
2. นำความรู้เกี่ยวกับหลักการ ทฤษฎี ทัศนคติและความรู้สึกที่มีต่อบริการต่าง ๆ ที่มีผลต่อความต้องการการพัฒนาราชินของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ไปปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อสร้างแบบสอบถาม โดยแบบสอบถามที่สร้างขึ้นแบ่งออกเป็น 5 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานการณ์ทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจคำตอบ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการการพัฒนาราชินของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งมีขอบข่ายของความต้องการอยู่ 7 ด้าน คือ

1. ด้านวิชาการ
2. ด้านการสอน
3. ด้านการใช้สถานที่ อุปกรณ์และวัสดุอุปกรณ์
4. ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรและบริการ
5. ด้านทักษะและความสามารถทางกีฬา

6. ด้านบุคลิกภาพ

7. ด้านคุณธรรมและความรับผิดชอบต่อวิชาชีพ

แบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ โดยกำหนดคะแนนเป็น 5, 4, 3, 2, 1 ให้ผู้ตอบเลือกตอบระดับใดระดับหนึ่ง ดังนี้

- | | | |
|---|-------------|------------------------|
| 5 | หมายความว่า | ต้องการพัฒนามากที่สุด |
| 4 | หมายความว่า | ต้องการพัฒนามาก |
| 3 | หมายความว่า | ต้องการพัฒนาปานกลาง |
| 2 | หมายความว่า | ต้องการพัฒนาน้อย |
| 1 | หมายความว่า | ต้องการพัฒนาน้อยที่สุด |

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะและแหล่งที่ต้องการเข้ารับบริการเพื่อการพัฒนาวิชาชีพของครูพลศึกษา เป็นแบบจัดลำดับความสำคัญ (Ranking)

ตอนที่ 4 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการด้านวิชาการที่จะเป็นผู้ให้ความรู้ความเข้าใจเพื่อการพัฒนาวิชาชีพของครูพลศึกษา เป็นแบบจัดลำดับความสำคัญ (Ranking)

ตอนที่ 5 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพของครูพลศึกษา เป็นปลายเปิด (Open-end)

3. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจแก้ไขและปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น

4. นำแบบสอบถามไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ (Expert) ตรวจแก้ไขเพื่อหาความตรงตามเนื้อหา (Content Validity) ของแบบสอบถาม

5. รวบรวมความคิดเห็นและคำแนะนำจากผู้ทรงคุณวุฒิ นำไปปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจแก้ไขปรับปรุงอีกครั้ง ก่อนจะนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

6. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try-Out) กับครูพลศึกษาที่สอนอยู่ในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ไม่ได้เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากร จำนวน 30 คน หาค่าความเที่ยง (Reliability) ของแบบสอบถามโดยใช้วิธีสัมประสิทธิ์อัลฟา (α -Coefficient) ได้ค่าความเที่ยงของแบบสอบถามเท่ากับ 0.90



การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้ คือ

1. ขอบหนังสือขอความร่วมมือในการวิจัยจากผู้อำนวยการกองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ถึงหัวหน้าสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด กรมสามัญศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทุกโรงเรียน เพื่อแจ้งให้ทราบ วัตถุประสงค์และขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามจากครูพลศึกษา
2. ผู้วิจัยส่งและรับแบบสอบถามคืน 2 วิธีคือ
 - 2.1 ผู้วิจัยส่งและรับคืนด้วยตนเองจำนวนหนึ่ง
 - 2.2 ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามพร้อมหนังสือแนะนำและคำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม ถึงหัวหน้าสถานศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มตัวอย่าง และรับคืนทางไปรษณีย์

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลมาวิเคราะห์หาค่าทางสถิติต่าง ๆ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป เอสพีเอสเอสเอ็กซ์ (SPSS-X Statistical Package for the Social Sciences version X) ช่วยในการวิเคราะห์ดังต่อไปนี้

1. ข้อมูลด้านสถานการณ์ของผู้ตอบแบบสอบถามวิเคราะห์ด้วยการหาค่าร้อยละ แล้วนำมาเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง
2. ข้อมูลด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการการพัฒนางานวิชาชีพของครูพลศึกษา วิเคราะห์ด้วยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) เมื่อได้ค่าเฉลี่ยแล้วผู้วิจัยนำมาตีความหมายของคะแนนโดยการใส่เกณฑ์ประเมินค่าระดับ ความต้องการการพัฒนางานวิชาชีพของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ดังนี้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง	4.50 - 5.00	ถือว่าต้องการพัฒนามากที่สุด
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	3.50 - 4.49	ถือว่าต้องการพัฒนามาก
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	2.50 - 3.49	ถือว่าต้องการพัฒนาปานกลาง
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	1.50 - 2.49	ถือว่าต้องการพัฒนาน้อย
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	1.00 - 1.49	ถือว่าต้องการพัฒนาน้อยที่สุด

ทดสอบความมีนัยสำคัญความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างประชากรครูพลศึกษา
ที่สอนอยู่ในโรงเรียนมัธยมศึกษาเขตอำเภอเมืองกับครูพลศึกษาที่สอนอยู่ในโรงเรียนมัธยมศึกษา
นอกเขตอำเภอเมืองแต่ละด้านโดยใช้ค่าที (t-test) โดยกำหนดระดับความมีนัยสำคัญ .05

3. ข้อมูลด้านความต้องการเกี่ยวกับลักษณะและสถานที่ที่ครูพลศึกษาต้องการเพื่อ
การพัฒนาวิชาชีพและข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการด้านวิทยากรที่ครูพลศึกษาต้องการที่จะให้เป็น
ผู้ให้ความรู้ความเข้าใจเพื่อการพัฒนาวิชาชีพ วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) ของ
ความถี่ในการจัดลำดับที่ของตัวอย่างประชากร แล้วนำมาเรียงลำดับ

4. ข้อมูลด้านความคิดเห็นทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามรวมทั้งข้อเสนอแนะ วิเคราะห์
โดยการนำคำตอบมารวบรวม แล้วสรุปเป็นความเรียง

5. สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอในรูปแบบตารางและความเรียง



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย