

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

การฝึกหัดครู, กรม. แผนงานผลิตครู. แนวปฏิบัติงานประสบการณ์วิชาชีพครู พุทธศักราช 2525.

กรุงเทพมหานคร: กรุงเทพมหานครพิมพ์, 2525.

\_\_\_\_\_. หน่วยศึกษานิเทศก์. "การเสริมสร้างคุณภาพการผลิตครูด้วยกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ พ.ศ. 2529." ครูปริทัศน์ 13 (มกราคม 2531): 72-75.

กัจจา เกิดผล. "ปัญหาการสอนของนักศึกษาฝึกสอนวิชาพลศึกษาของวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือและภาคใต้." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

โกเมน อีรนรเศรษฐ. "ปัญหาการสอนในโครงการฝึกหัดครูชนบทของวิทยาลัยครูในภาคเหนือ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

ขจร ตั้งสุวรรณรังษี. "ความคิดเห็นของนักศึกษาฝึกสอน อาจารย์นิเทศก์และอาจารย์พี่เลี้ยงเกี่ยวกับปัญหาการสอนวิชาสุขศึกษาของนักศึกษาฝึกสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง." คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2528.

คณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักนายกรัฐมนตรี. "แผนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 6 พ.ศ. 2530-2534." กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ยูโนเค็ดโปรดักชั่น, 2530.

ครูศาสตร์, คณะ. ประสบการณ์วิชาชีพ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

เจสตา ธนวิภาคนนท์. "ปัญหาการสอนของนักศึกษาฝึกสอนวิชาพลศึกษาของวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือในประเทศไทย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

- ฉลอง สุนทรนนท์. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพวิชาศิลปศึกษาของ  
นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ อาจารย์นิเทศก์ และอาจารย์พี่เลี้ยงในวิทยาลัยครู."  
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาศิลปศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
2530.
- ชาญชัย วัชรกุล. "การบริหารการประถมศึกษาของคณะกรรมการประถมศึกษาจังหวัดในภาค  
ตะวันออกเฉียงเหนือ." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- ชูจิตต์ รัตสาร และ อลิสา พงษ์อมรพรหม. "ปัญหาการสอนของนิสิตฝึกสอนวิชาสุขศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์." ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2527
- ชัยยศ แต่สุวรรณ. "ปัญหาการฝึกสอนของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาใน เขตจังหวัดภาคตะวันออกเฉียง  
เหนือของประเทศไทย." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- ดาวรุ่ง สัมเกลี้ยง. "ปัญหาการผลิตและการใช้อุปกรณ์การสอนของนักเรียนฝึกหัดครูระดับ  
ประกาศนียบัตรการศึกษาชั้นสูง." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.
- ธวัช วีระศิริวัฒน์. "ปัญหาการสอนของนักศึกษาฝึกสอนวิชาชีพของวิทยาลัยครูภาคเหนือใน  
ประเทศไทย." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- ธำรงสิน เจียรตระกูล. "ปัญหาการฝึกสอนภาษาอังกฤษของนักศึกษาวิชาเอกการสอนภาษาอังกฤษ."  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2526.
- บุญยง บุญยะไวโรจน์. "ปัญหาการใช้สื่อการสอนของนักศึกษาฝึกสอนวิทยาลัยครูพิบูลสงคราม."  
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
2525.

บุญส่ง กุสุโมทย์. "การประเมินโครงการฝึกสอนของวิทยาลัยพลศึกษาสมุทรสาคร."

วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

ประคอง กรรณสูต. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 3 ปทุมธานี:  
บริษัทศูนย์หนังสือ ดร.สง่า จำกัด, 2528.

ประพันธ์ศิริ ไชยชนะใหญ่. "ปัญหาการฝึกสอนของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา จังหวัดเชียงใหม่."  
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
2522.

พรรณี พิรพรัดนา. "แนวนโยบายในการผลิตบุคลากรของวิทยาลัยพลศึกษา." วิทยานิพนธ์  
ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.

พลสัณฑ์ โพธิ์ศรีทอง. "การจัดประสบการณ์วิชาชีพครู เสริมสำหรับนักศึกษาโครงการครูทายาท  
กระทรวงศึกษาธิการ." ครูปริทัศน์ 13 (มกราคม 2531): 51-55.

พลศึกษา, กรม. "รายงานการประชุมสัมมนาการวิจัยทางพลศึกษา." กรุงเทพมหานคร:  
โรงพิมพ์การศาสนา, 2530.

\_\_\_\_\_. "หน้าที่และความรับผิดชอบของวิทยาลัยพลศึกษา." วารสารกรมพลศึกษา 16,5  
(พฤษภาคม - มิถุนายน 2531): 3.

พลศึกษา, วิทยาลัย. โครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี  
ปีการศึกษา 2531. แผนกฝึกสอน วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี, 2531.  
(อัดสำเนา)

พัชรา อิงคนินันท์. "ปัญหาเกี่ยวกับการผลิตและการใช้สื่อการสอนของครูระดับประถมศึกษา  
จังหวัดพิษณุโลก." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

ภูมิพลอดุลยเดช, พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว. ประมวลพระราชดำรัสและพระบรมราโชวาท  
ที่พระราชทานในโอกาสต่าง ๆ ปีพุทธศักราช 2524. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์  
กรมแผนที่ทหาร, 2526.

มงคล ใจดี. "ปัญหาการสอนของนักศึกษาฝึกสอนวิชาพลศึกษาของวิทยาลัยครูภาคกลางในประเทศไทย." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

รัชนีวรรณ จินธรรม. "มโนทัศน์ทางสุขภาพและการดูแลสุขภาพตนเองของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.

วิรัตน์ แคนราช. "ความคิดเห็นของนักศึกษาฝึกสอน อาจารย์นิเทศก์และอาจารย์ที่เลี้ยงเกี่ยวกับปัญหาการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษาฝึกสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

สมใจ วจนรจนา. "ปัญหาและความต้องการในการจัดดำเนินงานโครงการสุขภาพในโรงเรียน ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 9." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.

สุชาติ โสภประยูร. การสอนสุขศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2525.

\_\_\_\_\_. การบริหารงานสุขศึกษาในโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2526.

สุมาลี ดิยศิวาพร. "ความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาระดับสูงในวิทยาลัยพลศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

สุภาพ วาดเขียน. ทำอย่างไรให้นักศึกษาคูจริงจะสอนได้ดี. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2522.

สำเนียง ัญญากร. "ปัญหาการฝึกสอนของนักศึกษาฝึกสอนวิทยาลัยพลศึกษาในเขตจังหวัดภาคใต้ของประเทศไทย." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

อารมณ นาวากาญจน์. "ปัญหาการฝึกสอนของนักศึกษาฝึกสอนวิทยาลัยพลศึกษาในเขตจังหวัดภาคกลางของประเทศไทย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

อัจฉรา ประไพตระกูล. "การฝึกสอนและนิเทศการสอนนักศึกษาฝึกหัดครู." เอกสารทางวิชาการรวมคำบรรยายและบทความจากการสัมมนาของอธิบดีฝ่ายวิชาการวิทยาลัยครูทั่วประเทศ ระหว่างวันที่ 27-29 มิถุนายน 2520. กรุงเทพมหานคร: หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู, 2521.

#### ภาษาอังกฤษ

Bandawal, Juma Gul. "A Proposed Student Teaching Program for Teacher Training Institutions in Afghanistan." Dissertation Abstracts International, Section A: The Humanities and Social Sciences. 35(6): 3558-A, 1974.


Devor, John W. The Experience of Student Teaching. New York: Mcmillan Co., 1967: p. 6-7.

Hurd, Joe Clayton. "Priorities for the Governance of Texas Student Teaching Program." Dissertation Abstracts International, Section A: The Humanities and Social Sciences. 39(3): 1491-A, 1978.

Kong, Al Choo. "Student Teachers' Perceptions of Their Student Teaching with Recommendations for Improvement of Program in the Faculty of Education, University of Malaya." Dissertation Abstracts International, Section A: The Humanities and Social Sciences. 39(6): 3525-A, 1978.

Olson, Dorothy Fae Kundel. "Study of Anticipated Concerns of Students Prior to Student Teaching." Dissertation Abstracts International, Section A: The Humanities and Social Sciences. 38(5): 2717-A, 1977.

Yamane, Taro. Statistics : An Introductory Analysis. 3<sup>rd</sup> ed, Tokyo: Harper International Edition, 1973: 725.



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ


- |   |   |
|---|---|
| 1. ศาสตราจารย์สุชาติ โสภประยูร          | อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา<br>คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย            |
| 2. รองศาสตราจารย์รัชณี ขวัญบุญจัน       | อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา<br>คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย            |
| 3. รองศาสตราจารย์ ดร.อัจฉรา ประไพตระกูล | อาจารย์ประจำภาควิชามัธยมศึกษา<br>คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย         |
| 4. อาจารย์ ดร.นิพนธ์ ไทยพานิช           | อาจารย์ประจำภาควิชาบริหารการศึกษา<br>คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย     |
| 5. อาจารย์จินตนา สรายุทธพิทักษ์         | อาจารย์ผู้สอนวิชาสุขศึกษา<br>โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายมัธยม) |
| 6. อาจารย์ฉอ้อน เกตุแก้ว                | หัวหน้าศึกษานิเทศก์ ฝ่ายฝึกอบรม<br>กรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ             |

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



รายชื่อวิทยาลัยที่ใช้ในการวิจัย

1. วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดเชียงใหม่
2. วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
3. วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดยะลา
4. วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชลบุรี
5. วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดอุดรธานี
6. วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสุโขทัย



ศูนย์วิทยุทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย แผนกมาตรฐานการศึกษา โทร.2150895-9

ที่ ทม 0309/11403

วันที่ 30 พฤศจิกายน 2531

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

---

เรียน

เนื่องด้วย น.ส.มณี เกษพกา นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "ปัญหาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพวิชาสุขศึกษา ของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา" โดยมี รองศาสตราจารย์พัชรา กาญจนารัตน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตของเรียนเชิญท่าน เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบแบบสอบถามที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดตรวจสอบแบบสอบถามดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรภักย์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ศูนย์วิทยุทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ที่ ทม 0309/263

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10500

9 มกราคม 2532

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน อธิการบดีมหาวิทยาลัย

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย นางสาวมณี เกษพกา นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "ปัญหาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพสุขศึกษา ของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา" โดยมี รองศาสตราจารย์พัชรา กาญจนารัตน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยการแจกแบบสอบถามแก่นักศึกษาของวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ สุโขทัย ชลบุรี อุตรดิตถ์ มหาสารคาม และยะลา ในสังกัดของกรมพลศึกษา

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดอนุญาตให้ นางสาวมณี เกษพกา ได้เก็บรวบรวมข้อมูล และหากจะกรุณามีหนังสือแจ้งไปยังสถานศึกษาดังกล่าวให้ความอนุเคราะห์แก่นิสิตผู้นี้ ก็จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สันติ อุงสุวรรณ)

รองคณบดีฝ่ายบริหาร

ข้าราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2150895-9

## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ กรมพลศึกษา โทร. 2144320, 2144520

ที่ สล.พิเศษ/2532

วันที่ 10 มกราคม 2532

เรื่อง ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน

ด้วย นางสาวมณี เกษพกา นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา สาขาวิชาสุขศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "ปัญหาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพวิชาสุขศึกษาของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา" โดยได้เลือกวิทยาลัยพลศึกษา 6 แห่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง กรมพลศึกษาเห็นว่าผลจากการทำวิจัยครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาทางด้านพลศึกษาและสุขศึกษาของวิทยาลัยพลศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความร่วมมือ ในการตอบแบบสอบถามที่ นางสาวมณี เกษพกา ได้ใช้เป็นเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้ด้วย

(นายปรีดา รอดโพธิ์ทอง)

อธิบดีกรมพลศึกษา

ศูนย์วิทยุโทรคมนาคม  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การคำนวณค่าความเที่ยง (Reliability) ของแบบสอบถาม

ค่าความเที่ยงของแบบสอบถาม เรื่องปัญหาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพวิชาสุขศึกษา  
ของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา คำนวณโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha-Coefficient)  
ของครอนบาช (Cronbach) ดังนี้

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left( 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_x^2} \right)$$

เมื่อ  $\alpha$  คือ สัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยง

$n$  คือ จำนวนข้อในแบบสอบถามทั้งหมด

$\sum S_i^2$  คือ ผลรวมจากความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ

$S_x^2$  คือ ความแปรปรวนของคะแนนของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

(ประกอบ กรรณสูต 2528: 42)

ค่าคำนวณที่ได้จากแบบสอบถาม

$$n = 94$$

$$\sum S_i^2 = 46.47$$

$$S_x^2 = 1117.56$$

$$\begin{aligned} \text{แทนค่า } \alpha &= \frac{94}{94-1} \left( 1 - \frac{46.47}{1117.56} \right) \\ &= 0.97 \end{aligned}$$

ดังนั้นค่าความเที่ยงของแบบสอบถาม = 0.97

ภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3 มกราคม 2532

นักศึกษาที่รักทุกท่าน

ด้วยข้าพเจ้ากำลังทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพวิชาสุขศึกษาของนักศึกษาวิตถาลัยพลศึกษา" ซึ่งผลการวิจัยครั้งนี้จะก่อให้เกิดประโยชน์อย่างมากในการปรับปรุงการจัดและดำเนินโครงการการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของวิทยาลัยพลศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

จึงใคร่ขอความร่วมมือจากนักศึกษา โปรดตอบแบบสอบถามฉบับนี้ด้วยความจริงใจมากที่สุด และตรงกับความรู้สึกของท่านที่เป็นอยู่เพื่อประโยชน์ต่อวิทยาลัยพลศึกษา

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงจะได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากนักศึกษาทุกท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอขอบคุณอย่างมาก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
(นางสาวมณี เกษพฤกษา)  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถาม

เรื่อง ปัญหาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพวิชาสุขศึกษาของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามชุดนี้มีทั้งหมด 3 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ปัญหาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพวิชาสุขศึกษา ในด้าน

2.1 การเตรียมตัวก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

2.2 การจัดการเรียนการสอน

2.3 การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

2.4 การปกครองชั้นเรียน

2.5 อุปกรณ์และสถานที่

2.6 ตัวนักเรียน

2.7 ตัวนักศึกษา

2.8 อาจารย์นิเทศก์ฝ่ายวิทยาลัย

2.9 อาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียน

2.10 โรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

ตอนที่ 3 เกี่ยวกับความต้องการและข้อเสนอแนะในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพวิชาสุขศึกษา

2. แบบสอบถามชุดนี้มีทั้งหมด 17 หน้า

3. โปรดตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ เพื่อประโยชน์ของการวิจัย

ตอนที่ 1

ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดตอบแบบสอบถามโดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน  และเติมข้อความลงในช่องว่างตามความเป็นจริงที่เกี่ยวกับตัวท่านมากที่สุด

สำหรับผู้วิจัย

1

1-4

5

1. เพศ  ชาย  หญิง
2. อายุ  ต่ำกว่า 27 ปี  
 17 - 19 ปี  
 20 - 24 ปี  
 25 ปีขึ้นไป (โปรดระบุ).....
3. วิชาเอกและวิชาโท  7  
 วิชาเอกสุขศึกษา วิชาโทพลศึกษา  
 วิชาเอกพลศึกษา วิชาโทสุขศึกษา
4. ท่านฝึกประสบการณ์วิชาชีพวิชาสุขศึกษาในระดับชั้น  8  
 ประถมศึกษา (ระบุชั้น).....  
 มัธยมศึกษาตอนต้น (ระบุชั้น).....  
 มัธยมศึกษาตอนปลาย (ระบุชั้น).....
5. ประเภทของโรงเรียนที่ท่านฝึกประสบการณ์วิชาชีพวิชาสุขศึกษา  9  
 โรงเรียนชายล้วน  
 โรงเรียนหญิงล้วน  
 โรงเรียนสหศึกษา
6. โรงเรียนที่ท่านไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพวิชาสุขศึกษา ได้จัดให้ท่านสอนตรงตามวิชาเอกสุขศึกษาหรือวิชาโทสุขศึกษาหรือไม่ (ถ้าท่านสอนในระดับประถมศึกษาท่านได้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตหรือไม่)  10  
 ตรง  
 ไม่ตรง



7. โรงเรียนที่ท่านไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพวิชาสุขศึกษาได้จัดวิชาให้ท่าน สำหรับผู้วิจัย  
ฝึกสอนทั้งสิ้นกี่วิชา

- 1 วิชา (ระบุชื่อวิชาที่สอน).....
- 2 วิชา (ระบุชื่อวิชาที่สอน)..... 11
- 3 วิชา (ระบุชื่อวิชาที่สอน).....

8. สำหรับผู้ที่สอนในระดับประถมศึกษา โรงเรียนจัดให้ท่านสอนวิชาสุขศึกษา  
(กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต) สัปดาห์ละกี่คาบ (คาบละ 20 นาที)

- 3 - 5 คาบ  12
- 6 - 8 คาบ
- 9 - 12 คาบ
- 13 - 16 คาบ
- 17 คาบขึ้นไป (โปรดระบุ).....

9. สำหรับผู้ที่สอนในระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนจัดให้ท่านสอนวิชาสุขศึกษา  
สัปดาห์ละกี่คาบ (คาบละ 50 นาที)

- 3 - 5 คาบ  13
- 6 - 8 คาบ
- 9 - 12 คาบ
- 13 - 16 คาบ
- 17 คาบขึ้นไป (โปรดระบุ).....

10. นอกจากทำหน้าที่สอนแล้ว ท่านต้องมีหน้าที่รับผิดชอบงานอื่น ๆ

- ครูประจำชั้น  14
- งานธุรการ
- งานห้องพยาบาล
- งานฝึกซ้อมกีฬาให้นักเรียน
- กิจกรรมพิเศษของโรงเรียน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

11. ในระหว่างการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ท่านลงวิชาเรียนที่วิทยาลัยหรือไม่ สำหรับผู้วิจัย

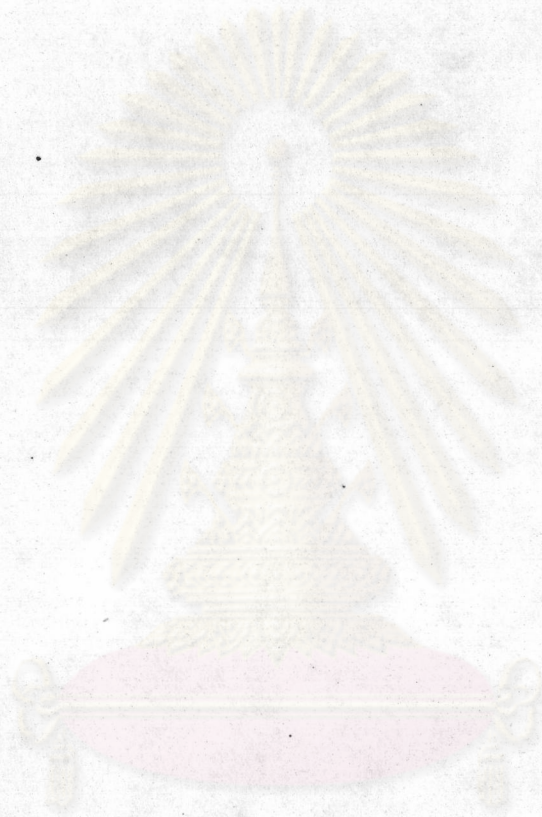
เรียน

ไม่เรียน



15

ถ้าเรียนท่านเรียนจำนวน.....หน่วยกิต



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2

ปัญหาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพวิชาสุขศึกษาของนักศึกษาวิชา เอกสุขศึกษาและวิชาโทสุขศึกษา

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความปัญหาแต่ละข้อแล้วประเมินตามความจริงว่าในระหว่างการฝึกประสบการณ์วิชาชีพวิชาสุขศึกษานั้น ท่านประสบปัญหาต่าง ๆ ในระดับใด โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับผลการประเมินของท่าน.

- ปัญหามากที่สุด ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข 4
- ปัญหามาก ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข 3
- ปัญหาน้อย ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข 2
- ปัญหาน้อยที่สุดหรือไม่มีปัญหาเลย ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข 1

ตัวอย่าง

1. ปัญหาการเตรียมตัวก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพวิชาสุขศึกษา

ข้อปัญหา	ระดับของปัญหา			
	มากที่สุด (4)	มาก (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด หรือไม่มี เลย (1)
1. นักศึกษาขาดความรู้ในหน้าที่ครู	.....	.....	✓	.....
2. นักศึกษาขาดความรู้เกี่ยวกับวิธีสอนวิชาสุขศึกษา	.....	✓	.....	.....

จากตัวอย่างแสดงว่าการขาดความรู้ในหน้าที่ครูนักศึกษามีปัญหาในระดับน้อย ส่วนการขาดความรู้เกี่ยวกับวิธีสอนวิชาสุขศึกษานักศึกษามีปัญหาในระดับมาก

1. ปัญหาการเตรียมตัวก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

ข้อปัญหา	ระดับของปัญหา				สำหรับ ผู้วิจัย
	มากที่สุด (4)	มาก (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด หรือ ไม่มี เลย (1)	
1. นักศึกษาขาดความรู้ความเข้าใจในหน้าที่การงาน	.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 16
2. นักศึกษาขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร และเนื้อหาวิชาในระดับชั้นที่สอน	.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 17
3. นักศึกษาขาดความรู้เกี่ยวกับเทคนิคการสอนวิชา สุขศึกษา	.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 18
4. นักศึกษาขาดความรู้เกี่ยวกับการวัดและ ประเมินผลวิชาสุขศึกษา	.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 19
5. นักศึกษาไม่เข้าใจธรรมชาติและพัฒนาการ ของนักเรียนที่สอน	.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 20
6. นักศึกษาขาดความสนใจในการปรับปรุงตนเอง ในด้านต่าง ๆ ให้เหมาะสม	.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 21
7. วิทยาลัยไม่ได้จัดปฐมนิเทศนักศึกษาก่อนออกฝึก ประสบการณ์วิชาชีพวิชาสุขศึกษา	.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 22
8. การติดต่อประสานงานระหว่างวิทยาลัยกับ โรงเรียนที่ไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพวิชาสุขศึกษา ยังไม่ดีเท่าที่ควร	.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 23
9. นักศึกษาไม่ทราบรายละเอียดเกี่ยวกับโรงเรียน ที่จะไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพวิชาสุขศึกษา	.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 24
10. นักศึกษายังไม่เข้าใจจุดมุ่งหมายของการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพวิชาสุขศึกษา	.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 25

หากท่านมีปัญหาเกี่ยวกับการเตรียมตัวก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพเพิ่มเติม โปรดระบุ.....

.....

2. ปัญหาการจัดการเรียนการสอน

ข้อปัญหา	ระดับของปัญหา				สำหรับ ผู้วิจัย
	มากที่สุด (4)	มาก (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด หรือไม่มี เลย (1)	
1. นักเรียนไม่สามารถวางแผนการสอนทั้งระยะสั้น และระยะยาวได้					<input type="checkbox"/> 26
2. นักเรียนไม่เตรียมการสอนล่วงหน้า					<input type="checkbox"/> 27
3. นักเรียนขาดการวางแผนการสอนร่วมกับอาจารย์ นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียน					<input type="checkbox"/> 28
4. นักเรียนไม่สามารถเขียนจุดประสงค์เชิง พฤติกรรมได้ถูกต้อง					<input type="checkbox"/> 29
5. นักเรียนไม่สามารถเลือกใช้วิธีสอนให้เหมาะสม กับบทเรียนได้					<input type="checkbox"/> 30
6. นักเรียนไม่สามารถจัดกิจกรรมการสอนให้ สอดคล้องกับบทเรียนได้					<input type="checkbox"/> 31
7. นักเรียนไม่สามารถนำเข้าสู่บทเรียนเพื่อ เร้าให้นักเรียนเกิดความสนใจได้					<input type="checkbox"/> 32
8. นักเรียนไม่สามารถใช้บริการสุขภาพใน โรงเรียนช่วยเหลืออำนวยความสะดวกการเรียนการสอน วิชาสุขศึกษาได้					<input type="checkbox"/> 33
9. นักเรียนไม่สามารถใช้สิ่งแวดล้อมภายใน โรงเรียนช่วยเหลืออำนวยความสะดวกการเรียนการสอน วิชาสุขศึกษาได้					<input type="checkbox"/> 34
10. นักเรียนขาดความแม่นยำในเนื้อหาวิชาที่สอน					<input type="checkbox"/> 35
11. นักเรียนไม่สามารถอธิบายให้นักเรียนเข้าใจ ในปัญหาที่นักเรียนซักถามได้					<input type="checkbox"/> 36

ข้อปัญหา	ระดับของปัญหา				สำหรับ ผู้วิจัย
	มากที่สุด (4)	มาก (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด หรือ ไม่มี เลย (1)	
12. นักศึกษาขาดความสามารถในการสรุปบทเรียน	.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 37
13. นักศึกษาไม่สามารถวัดผลให้สอดคล้องกับ จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมได้	.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 38
14. นักศึกษาไม่สามารถใช้สื่อการสอนให้สอดคล้อง กับบทเรียนได้	.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 39

ถ้าหากท่านมีปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเพิ่มเติม โปรดระบุ.....

.....

.....

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3. ปัญหาการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ข้อปัญหา	ระดับของปัญหา				สำหรับ ผู้วิจัย
	มากที่สุด (4)	มาก (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด หรือไม่มี เลย (1)	
1. นักศึกษาขาดความรู้และทักษะในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 40
2. นักศึกษาไม่มีเวลาและโอกาสในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 41
3. นักศึกษาไม่สามารถจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรวิชาสุขศึกษาได้	.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 42
4. การขาดความร่วมมือจากคณะครูและบุคลากรต่าง ๆ ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 43
5. การขาดความร่วมมือจากนักเรียนในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 44
6. โรงเรียนขาดงบประมาณในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสุขภาพนักเรียน	.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 45
7. นักศึกษาไม่ทราบแหล่งที่จะขอความร่วมมือในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในโรงเรียน	.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 46

ถ้าหากท่านมีปัญหาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพิ่มเติม โปรดระบุ.....  
 .....  
 .....  
 .....

4. ปัญหาการปกครองชั้นเรียน

ข้อปัญหา	ระดับของปัญหา				สำหรับ ผู้วิจัย
	มากที่สุด (4)	มาก (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด หรือไม่มี เลย (1)	
1. นักเรียนไม่สามารถควบคุมชั้นเรียนให้นักเรียน อยู่ในระเบียบวินัย					<input type="checkbox"/> 47
2. นักเรียนไม่สามารถให้คำปรึกษาแก่นักเรียนที่มี ปัญหา					<input type="checkbox"/> 48
3. นักเรียนไม่สามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าใน ห้องเรียน					<input type="checkbox"/> 49
4. นักเรียนขาดจิตวิทยาในการปกครองชั้นเรียน					<input type="checkbox"/> 50
5. นักเรียนขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหน้าที่ และอำนาจการปกครองชั้นเรียนในฐานะนักศึกษา ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ					<input type="checkbox"/> 51
6. นักเรียนไม่สามารถวางตนให้นักเรียนเกิดการ ยอมรับ					<input type="checkbox"/> 52
7. นักเรียนขาดข้อมูลที่จะทำความเข้าใจในตัว นักเรียนอย่างเพียงพอ					<input type="checkbox"/> 53
8. นักเรียนขาดความรู้ความเข้าใจในการศึกษา เด็กเป็นรายบุคคล					<input type="checkbox"/> 54

ถ้าหากท่านมีปัญหาเกี่ยวกับการปกครองชั้นเรียนเพิ่มเติม โปรดระบุ.....  
 .....  
 .....  
 .....



5. ปัญหาอุปสรรคและสถานที่

ข้อปัญหา	ระดับของปัญหา				สำหรับ ผู้วิจัย
	มากที่สุด (4)	มาก (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด หรือไม่มี เลย (1)	
1. หนังสือประกอบการสอนและคู่มือการสอนไม่เพียงพอ	.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 55
2. โรงเรียนขาดแคลนสื่อการสอนวิชาสุขศึกษา	.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 56
3. โรงเรียนไม่มีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบในการบริหารด้านการใช้สื่อการสอนโดยเฉพาะ	.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 57
4. นักศึกษาขาดค่าใช้จ่ายในการทำและเก็บซื้ออุปกรณ์	.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 58
5. โรงเรียนขาดการเก็บรักษาอุปกรณ์ให้อยู่ในสถานที่เหมาะสม	.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 59
6. สถานที่สอนวิชาสุขศึกษาไม่เหมาะสม	.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 60
7. นักศึกษาขาดสถานที่ทำงานโดยเฉพาะ	.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 61
8. นักศึกษาขาดทักษะในการผลิตสื่อการสอนด้วยตัวเอง	.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 62
9. นักศึกษาไม่รู้จักแหล่งวิชาในชุมชนเพื่อจะนำมาเป็นประโยชน์ในการสอน	.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 63

ถ้าหากท่านมีปัญหาเกี่ยวกับอุปสรรคและสถานที่เพิ่มเติม โปรดระบุ.....

.....

.....

.....

6. ปัญหาตัวนักเรียน

ข้อปัญหา	ระดับของปัญหา				สำหรับ ผู้วิจัย
	มากที่สุด (4)	มาก (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด หรือ ไม่มี เลย (1)	
1. นักเรียนเบื่อหน่ายและไม่สนใจในการเรียนวิชา สุขศึกษา	.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 64
2. นักเรียนไม่เห็นความสำคัญและประโยชน์ของ วิชาสุขศึกษา	.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 65
3. นักเรียนไม่ให้ความร่วมมือในกิจกรรมการเรียน การสอน	.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 66
4. นักเรียนมีปัญหาทางด้านสุขภาพ	.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 67
5. นักเรียนมีฐานะทาง เศรษฐกิจที่แตกต่างกัน	.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 68
6. นักเรียนขาดระเบียบวินัย	.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 69
7. นักเรียนมีความสามารถในการเรียนแตกต่างกัน	.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 70
8. นักเรียนขาดความรับผิดชอบในงานที่ได้รับ มอบหมาย	.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 71
9. นักเรียนขาดความศรัทธาในตัวนักศึกษา	.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 72
10. นักเรียนขาดความพร้อมที่จะเรียน	.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 73

ถ้าหากท่านมีปัญหาเกี่ยวกับตัวนักเรียนเพิ่มเติม โปรดระบุ.....

.....

.....

.....

7. ปัญหาตัวนักศึกษา

ข้อปัญหา	ระดับของปัญหา				สำหรับ ผู้วิจัย
	มากที่สุด (4)	มาก (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด หรือ ไม่มี เลย (1)	
1. นักศึกษามีทัศนคติที่ไม่ดีต่อวิชาสุขศึกษา	.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 74
2. นักศึกษามีฐานะทาง เศรษฐกิจ ไม่ดี	.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 75
3. นักศึกษามีปัญหาทางด้านสุขภาพ	.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 76
4. นักศึกษาขาดความเชื่อมั่นในตนเอง	.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 77
5. นักศึกษาขาดมนุษยสัมพันธ์กับผู้ที่ เกี่ยวข้อง	.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 78
6. นักศึกษาไม่สามารถทำงานและปรับตัวให้ เข้ากับ บุคลากรของ โรงเรียนที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ได้	.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 79
7. นักศึกษายังมีความรับผิดชอบไม่ เพียงพอ	.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 80
8. นักศึกษามีชั่วโมงสอนมาก เกินไป	.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 1-4 5
9. นักศึกษาไม่สะดวกในการ เดินทางจากที่พัก มายัง โรงเรียนที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ วิชาสุขศึกษา	.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 6
10. นักศึกษาไม่มีอำนาจตัดสินใจในการตัดสินใจ	.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 7
11. นักศึกษาขาดทักษะในการถ่ายทอดความรู้	.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 8

ถ้าหากท่านมีปัญหากับตัวนักศึกษาเพิ่มเติม โปรดระบุ.....

.....

.....

.....

8. ปัญหาอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายวิทยาลัย

ข้อปัญหา	ระดับของปัญหา				สำหรับ ผู้วิจัย
	มากที่สุด (4)	มาก (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด หรือไม่มี เลย (1)	
1. อาจารย์นิเทศก์ไม่ให้ความสำคัญแก่นักศึกษา	.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 9
2. อาจารย์นิเทศก์ขาดความรู้ในวิชาสุขศึกษา	.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 10
3. อาจารย์นิเทศก์ไม่ให้เกียรติและไม่ยอมรับทั้ง ความคิดเห็นของนักศึกษา	.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 11
4. อาจารย์นิเทศก์ไม่เป็นตัวอย่างที่ดี	.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 12
5. อาจารย์นิเทศก์คาดหวังในตัวนักศึกษามากเกินไป	.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 13
6. อาจารย์นิเทศก์ขาดความเอาใจใส่นักศึกษา	.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 14
7. อาจารย์นิเทศก์ไม่ค่อยให้คำแนะนำแก่นักศึกษา	.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 15
8. อาจารย์นิเทศก์ไม่ตรงต่อเวลา	.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 16
9. อาจารย์นิเทศก์ขาดการนิเทศบ่อยครั้ง	.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 17
10. อาจารย์นิเทศก์ขาดการประสานงานกับอาจารย์ นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียน	.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 18
11. คำแนะนำของอาจารย์นิเทศก์ นักศึกษาไม่ สามารถนำไปแก้ไขปัญหาได้	.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 19

ถ้าหากท่านมีปัญหาเกี่ยวกับอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายวิทยาลัยเพิ่มเติม โปรดระบุ.....  
 .....  
 .....  
 .....

## 9. ปัญหาอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียน

ข้อปัญหา	ระดับของปัญหา				สำหรับ ผู้วิจัย
	มากที่สุด (4)	มาก (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด หรือไม่มี เลย (1)	
1. การไม่เข้าใจนโยบายการศึกษาระดับการณัวิชาชีพ ของวิทยาลัยพลศึกษา	.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 20
2. การไม่ยอมรับว่านักศึกษาเป็นครูคนหนึ่ง	.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 21
3. การไม่เชื่อมั่นในความสามารถของนักศึกษา	.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 22
4. การไม่อุทิศเวลาในการแนะนำการสอนเท่าที่ ควร	.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 23
5. การสังเกตการสอนไม่เต็มที่และเต็มเวลา	.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 24
6. การมอบหมายงานให้แก่ศึกษามากเกินไป	.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 25
7. การให้คำแนะนำแตกต่างกับอาจารย์นิเทศก์ ฝ่ายวิทยาลัย จนทำให้นักศึกษาเกิดความ คับข้องใจ	.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 26
8. การขาดการประสานงานกับอาจารย์นิเทศก์ ฝ่ายวิทยาลัย	.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 27
9. การขาดความรู้ในเนื้อหาวิชาสุขศึกษา	.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 28

ถ้าหากท่านมีปัญหาเกี่ยวกับอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนเพิ่มเติม โปรดระบุ.....

.....

.....

.....

## 10. ปัญหาโรงเรียนที่ไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพวิชาสุขศึกษา

ข้อปัญหา	ระดับของปัญหา				สำหรับ ผู้วิจัย
	มากที่สุด (4)	มาก (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด หรือไม่มี เลย (1)	
1. โรงเรียนไม่มีการจัดการปฐมนิเทศให้แก่นักศึกษา	.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 29
2. โรงเรียนไม่เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้สอนอย่างอิสระ	.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 30
3. ผู้บริหารโรงเรียนไม่เห็นความสำคัญของวิชาสุขศึกษา	.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 31
4. ทางโรงเรียนไม่อำนวยความสะดวกเกี่ยวกับห้องพักครูสำหรับนักศึกษา	.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 32
5. ผู้บริหารโรงเรียนมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อนักศึกษา	.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 33

ถ้าหากท่านมีปัญหาเกี่ยวกับโรงเรียนที่ไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพวิชาสุขศึกษาเพิ่มเติม

โปรดระบุ.....

.....

.....

ศูนย์วิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3

ความต้องการและข้อเสนอแนะในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพวิชาสุขศึกษา

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย  ลงใน  และเติมข้อความหรือตัวเลข  
ในช่องให้ตรงกับความต้องการของท่าน

1. การปฐมนิเทศก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพวิชาสุขศึกษา ท่านต้องการทราบ  
อะไรบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) สำหรับผู้วิจัย
- |   |                                |
|---|--------------------------------|
| <input type="checkbox"/> หลักสูตรวิชาสุขศึกษา                                   | <input type="checkbox"/><br>34 |
| <input type="checkbox"/> ความมุ่งหมายของโครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพวิชาสุขศึกษา | <input type="checkbox"/><br>35 |
| <input type="checkbox"/> การวัดและประเมินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ                | <input type="checkbox"/><br>36 |
| <input type="checkbox"/> ระเบียบข้อบังคับในการออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ           | <input type="checkbox"/><br>37 |
| <input type="checkbox"/> วิธีเขียนแผนการสอน                                     | <input type="checkbox"/><br>38 |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ).....                                 | <input type="checkbox"/><br>39 |
2. ก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพท่านต้องการให้โรงเรียนที่จะไปสอนช่วยเหลือ  
ท่านในด้านใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- |  |                                |
|--|--------------------------------|
| <input type="checkbox"/> โครงการสอนวิชาสุขศึกษาตลอดปีของโรงเรียน               | <input type="checkbox"/><br>40 |
| <input type="checkbox"/> โปรแกรมสุขภาพในโรงเรียน                               | <input type="checkbox"/><br>41 |
| <input type="checkbox"/> จัดเตรียมเอกสารหลักสูตร คู่มือการสอน และอุปกรณ์การสอน | <input type="checkbox"/><br>42 |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ).....                                | <input type="checkbox"/><br>43 |
3. ในระหว่างที่ท่านทำการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ท่านต้องการให้ทางวิทยาลัย  
ช่วยเหลือในด้านใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- |   |                                |
|---|--------------------------------|
| <input type="checkbox"/> จัดให้มีบริการยืมอุปกรณ์การสอน                     | <input type="checkbox"/><br>44 |
| <input type="checkbox"/> ให้คำแนะนำเกี่ยวกับเทคนิคการสอนและการปฏิบัติงานครู | <input type="checkbox"/><br>45 |
| <input type="checkbox"/> จัดเวลาสัมมนาไม่ตรงกับเวลาที่มีการสอนในโรงเรียน    | <input type="checkbox"/><br>46 |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ).....                             | <input type="checkbox"/><br>47 |

4. ในขณะที่ท่านฝึกประสบการณ์วิชาชีพท่านต้องการให้โรงเรียนที่ท่านสอน ช่วยเหลือท่านในด้านใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) สำหรับผู้วิจัย
- |  |                                |
|--|--------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ให้คำแนะนำและรับฟังความคิดเห็นของนักศึกษา | <input type="checkbox"/><br>48 |
| <input type="checkbox"/> จัดบริการอาหารกลางวัน                     | <input type="checkbox"/><br>49 |
| <input type="checkbox"/> จัดที่พักอาศัย                            | <input type="checkbox"/><br>50 |
| <input type="checkbox"/> จัดวัสดุเพื่อทำอุปกรณ์การสอนให้เพียงพอ    | <input type="checkbox"/><br>51 |
| <input type="checkbox"/> ให้เกียรติและเห็นความสำคัญของนักศึกษา     | <input type="checkbox"/><br>52 |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ).....                    | <input type="checkbox"/><br>53 |
5. ท่านต้องการให้มีการสัมมนาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพภาคเรียนละ กี่ครั้ง
- |   |                                |
|---|--------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1 - 3 ครั้ง            | <input type="checkbox"/>       |
| <input type="checkbox"/> 4 - 6 ครั้ง            | <input type="checkbox"/><br>54 |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... |                                |
6. ท่านคิดว่าวิทยาลัยจัดโรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพให้ท่านเหมาะสมหรือไม่
- |  |                                |
|--|--------------------------------|
| <input type="checkbox"/> เหมาะสม               | <input type="checkbox"/><br>55 |
| <input type="checkbox"/> ไม่เหมาะสม เพราะ..... |                                |
7. ท่านมีข้อเสนอแนะในการจัดโรงเรียนที่จะออกไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพอย่างไรบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- |   |                                |
|---|--------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ควรให้นักศึกษาเป็นผู้เลือกโรงเรียนเอง                          | <input type="checkbox"/><br>56 |
| <input type="checkbox"/> ผู้บริหารโรงเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ | <input type="checkbox"/><br>57 |
| <input type="checkbox"/> เป็นโรงเรียนที่ส่งเสริมและเห็นความสำคัญของวิชาชีพศึกษา         | <input type="checkbox"/><br>58 |
| <input type="checkbox"/> มีอุปกรณ์การสอนและห้องเรียนที่เหมาะสมเพียงพอ                   | <input type="checkbox"/><br>59 |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ).....   | <input type="checkbox"/><br>60 |



8. ท่านต้องการให้อาจารย์นิเทศก์ฝ่ายวิทยาลัยนิเทศการสอนของท่านโดย สำหรับผู้วิจัย

(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- นวัตกรรม
- ไม่ต้องนวัตกรรม
- ให้คำแนะนำก่อนและหลังการสังเกตการสอน
- แนะนำเกี่ยวกับการเขียนแผนการสอน การปกครองชั้นและอื่น ๆ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

61

62

63

64

65

9. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม (ถ้ามี)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ศูนย์วิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้วิจัย

นางสาวมณี เกษพกา เกิดเมื่อวันที่ 14 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2501 ที่อำเภอองครักษ์  
จังหวัดนครนายก สำเร็จปริญญาการศึกษามัธยมศึกษา วิชาเอกสุขศึกษา วิชาโทบริหารการศึกษา  
จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒวิทยาเขตพลศึกษา เมื่อปี พ.ศ.2527 และเข้าศึกษาต่อใน  
หลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษา ภาควิชาพลศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ในปีการศึกษา 2530 ปัจจุบันรับราชการตำแหน่งอาจารย์ 1 ระดับ 3 วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัด  
อ่างทอง อำเภอไชโย จังหวัดอ่างทอง



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย