

ปัญหาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพวิชาสุขศึกษาของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา

นางสาวมณี เกษพกา



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาพลศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2532

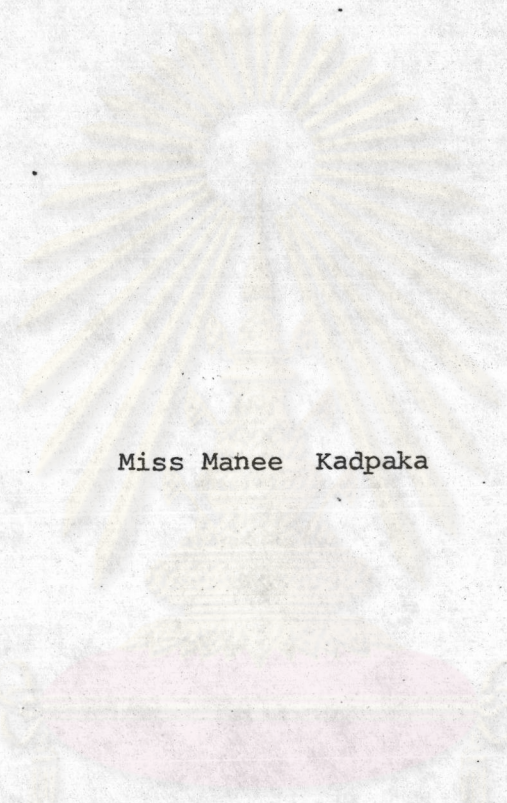
ISBN 974-576-121-4

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

15657

1111111111

PROBLEMS OF HEALTH EDUCATION PROFESSIONAL EXPERIENCES
OF STUDENTS IN PHYSICAL EDUCATION COLLEGE



Miss Mahee Kadpaka

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of Master of Education

Department of Physical Education

Graduate School

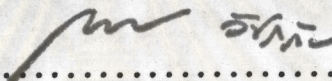
Chulalongkorn University

1989

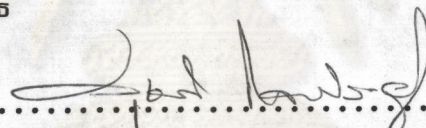
ISBN 974-576-121-4

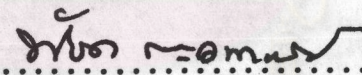
หัวข้อวิทยานิพนธ์ ปัญหาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพวิชาศึกษาศาสตร์ของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา
โดย นางสาวมณี เกษพกา
ภาควิชา พลศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์พัชรา กาญจนารัตน์

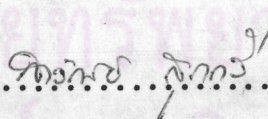
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

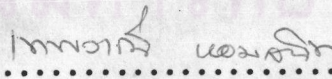

.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วิชัยกร)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


.....ประธานกรรมการ
(ศาสตราจารย์สุชาติ โสมประยูร)


.....อาจารย์ที่ปรึกษา
(รองศาสตราจารย์พัชรา กาญจนารัตน์)


.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ลาวัณย์ สุกกรี)


.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เทพวณี หอมสนิท)

มณี เลขหกา : ปัญหาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพวิชาสุขศึกษาของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา
(PROBLEMS OF HEALTH EDUCATION PROFESSIONAL EXPERIENCES OF STUDENTS
IN PHYSICAL EDUCATION COLLEGE) อ.ที่ปรึกษา : รศ. พัชรา กาญจนารัตน์,
100 หน้า.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัญหาและความต้องการของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา
เกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพวิชาสุขศึกษา และเพื่อเปรียบเทียบปัญหาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
วิชาสุขศึกษาระหว่างนักศึกษาระดับปริญญาเอกและวิชาโทสุขศึกษาของวิทยาลัยพลศึกษา ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูล
โดยใช้แบบสอบถามที่สร้างขึ้นเอง แล้วส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่างประชากรซึ่งเป็นนักศึกษา
วิทยาลัยพลศึกษา จำนวน 372 คน แยกเป็นนักศึกษาระดับปริญญาเอกสุขศึกษา จำนวน 162 คน และนักศึกษาระดับ
ปริญญาโทสุขศึกษา จำนวน 210 คน ได้รับแบบสอบถามคืนมา 369 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 99.19 ผู้วิจัย
นำข้อมูลมาวิเคราะห์โดยหาค่าร้อยละ ค่ามัธยฐาน เลขคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบค่า 'ที'
(t-test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักศึกษามีปัญหาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพวิชาสุขศึกษาโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อยทุกด้าน
คือ ด้านการเตรียมตัวก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพวิชาสุขศึกษา การจัดการเรียนการสอน การจัด
กิจกรรมเสริมหลักสูตร การปกครองชั้นเรียน อุปกรณ์และสถานที่ ตัวนักเรียน ตัวนักศึกษา อาจารย์นิเทศก์
ฝ่ายวิทยาลัย อาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียน และโรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพวิชาสุขศึกษา

สำหรับปัญหาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพวิชาสุขศึกษาที่เป็นปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุดที่เป็น
รายชื่อ ได้แก่ นักศึกษาขาดค่าใช้จ่ายในการทำและเบิกซื้ออุปกรณ์ นักเรียนมีฐานะทางเศรษฐกิจ
แตกต่างกัน โรงเรียนขาดงบประมาณในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสุขภาพนักเรียน นักเรียนมีความ
สามารถในการเรียนที่แตกต่างกัน นักศึกษาไม่มีเวลาและโอกาสในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
โรงเรียนไม่มีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบในการบริการด้านการใช้สื่อการสอนโดยเฉพาะ

2. เมื่อเปรียบเทียบปัญหาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพวิชาสุขศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาเอก
และวิชาโทสุขศึกษา พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านการเตรียมตัว
ก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพวิชาสุขศึกษา และด้านการจัดการเรียนการสอน โดยนักศึกษาระดับปริญญาโท
สุขศึกษามีปัญหาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพวิชาสุขศึกษามากกว่านักศึกษาระดับปริญญาเอกสุขศึกษา

ภาควิชา พลศึกษา
สาขาวิชา สุขศึกษา
ปีการศึกษา 2531

ลายมือชื่อนิติ *Shirley 2*

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา *Shirley 2*

MANEE KADPAKA : PROBLEMS OF HEALTH EDUCATION PROFESSIONAL EXPERIENCES OF STUDENTS IN PHYSICAL EDUCATION COLLEGE. THESIS ADVISOR : ASSO. PROF. PATCHARA KANCHANARANYA, 100 PP.

This study investigated and compared the problems and the needs concerning health education professional experiences between students majoring in health education and students minoring in health education in the physical education college. The questionnaires were used to gather data from three hundred and seventy-two physical education college students which consisted of one hundred and sixty-two health education majored students and two hundred and ten health education minored students. Three hundred and sixty-nine responses were received which was 99.19 percent of the total. Percentages, arithmetic means, standard deviations and t-test were utilized for interpretation of the data.

The findings of this study indicated:

1. The physical education college students had low level of problems in all areas of health education professional experiences, there were preparation for health education professional experiences, instructional managements, extra curricula activities managements, classroom disciplines, classroom and teaching-aids, pupils, student teachers, college supervisors, school supervisors and health education professional experience schools.

The Health education professional experience problems were found with high level in the following items: there were the lacks of the expenditure of teaching-aids, the differences of students' economic status, the lacks of school's budget in managing students' health education promotion activities, the differences of students' learning abilities, the lacks of time and opportunity to manage the extra curricula activities, and no authorized personnel to provide the instructional media in schools.

2. There were statistically significant differences in the areas of preparation for health education professional experiences and instructional management between the health education majored students and the health education minored students at the level of .05, by the minored students had more problems than the majored students.

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชา พลศึกษา
สาขาวิชา สุขศึกษา
ปีการศึกษา 2531

ลายมือชื่อนิสิต *Manee Kadpaka*
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา *Patchara Kanchanaranya*

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความช่วยเหลืออย่างดียิ่งจาก รองศาสตราจารย์ พัทธรา กาญจนารัตน์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ที่ได้ให้ความกรุณาแนะนำ ตรวจสอบแก้ไข ข้อบกพร่อง ตลอดจนให้ข้อคิดเห็นต่าง ๆ ในการวิจัยและให้กำลังใจด้วยดีมาตลอด ผู้วิจัยขอ กราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์ และผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ได้ให้ความกรุณาช่วยตรวจ และแก้ไขแบบสอบถามที่ใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัย ขอขอบคุณผู้อำนวยการ อาจารย์ และนักศึกษา วิทยาลัยพลศึกษา ที่เป็นตัวอย่างประชากรทั้ง 6 วิทยาลัย ที่ได้ให้ความร่วมมือและให้ความช่วยเหลือ เป็นอย่างดีในการเก็บรวบรวมข้อมูล ทำให้การวิจัยนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ขอขอบคุณ รองศาสตราจารย์ ดร. โชนิต อินทวงศ์ ที่ได้ให้ความกรุณาช่วยตรวจแก้ไขบทคัดย่อภาษาอังกฤษ ขอขอบคุณรองศาสตราจารย์ประสาธ สว่างศิลป์ ที่เบญจวรรณ วงศ์อนันต์ และเพื่อน ๆ ที่ ให้ความช่วยเหลือตลอด เวลาที่ทำการศึกษาและทำการวิจัยจนจบหลักสูตร สำหรับบุคคลที่ต้อง ขอขอบคุณเป็นอย่างสูงคือ คุณพ่อ คุณแม่ และพี่สกุล เลาทะสุทิศ ซึ่งได้กำลังใจตลอดมาจนจบ การศึกษา นอกจากนี้ผู้วิจัยขอขอบคุณบัณฑิตวิทยาลัยที่กรุณาให้ทุนช่วยเหลือการวิจัยในครั้งนี้

ศูนย์วิทยุวิทยุวิทยุ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ณ
บทที่	
1. บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	5
ขอบเขตของการวิจัย.....	6
ข้อตกลงเบื้องต้น.....	6
คำจำกัดความของคำที่ใช้ในการวิจัย.....	7
2. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	8
3. วิธีดำเนินการวิจัย.....	18
ประชากรที่ใช้ในการวิจัย.....	18
กลุ่มตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัย.....	18
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	20
การสร้างแบบสอบถาม.....	21
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	22
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	22
สถิติที่ใช้ในการวิจัย.....	23
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	24
5. สรุปผลการวิจัย อภิปราย และข้อเสนอแนะ.....	56

บรรณานุกรม.....	67
ภาคผนวก.....	73
ประวัติผู้วิจัย.....	100



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1. จำนวนกลุ่มตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัย จำแนกตามวิชาเอกวิชาโท และวิทยาลัย.....	19
2. จำนวนและค่าร้อยละของสถานภาพและข้อมูลทั่วไปของนักศึกษาวิชาเอก และวิชาโทสุศึกษา.....	25
3. ปัญหาและการเปรียบเทียบปัญหาในด้านการเตรียมตัวก่อนออกฝึกประสบการณ์ วิชาชีพวิชาสุศึกษาของนักศึกษาวิชาเอกและวิชาโทสุศึกษา ในการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพวิชาสุศึกษา.....	29
4. ปัญหาและการเปรียบเทียบปัญหาในด้านการจัดการ เรียนการสอนของนักศึกษา วิชาเอกและวิชาโทสุศึกษาในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพวิชาสุศึกษา.....	32
5. ปัญหาและการเปรียบเทียบปัญหาในด้านการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรของ นักศึกษาวิชาเอกและวิชาโทสุศึกษาในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพวิชาสุศึกษา.....	35
6. ปัญหาและการเปรียบเทียบปัญหาในด้านการปกครองชั้น เรียนของนักศึกษา วิชาเอกและวิชาโทสุศึกษาในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพวิชาสุศึกษา.....	37
7. ปัญหาและการเปรียบเทียบปัญหาในด้านอุปกรณ์และสถานที่ของนักศึกษาวิชาเอก และวิชาโทสุศึกษา ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพวิชาสุศึกษา.....	39
8. ปัญหาและการเปรียบเทียบปัญหาในด้านตัวนัก เรียนของนักศึกษาวิชาเอกและ วิชาโทสุศึกษาในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพวิชาสุศึกษา.....	41
9. ปัญหาและการเปรียบเทียบปัญหาในด้านตัวนักศึกษาของนักศึกษาวิชาเอกและ วิชาโทสุศึกษา ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพวิชาสุศึกษา.....	43
10. ปัญหาและการเปรียบเทียบปัญหาในด้านอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายวิทยาลัยของ นักศึกษาวิชาเอกและวิชาโทสุศึกษาในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพวิชาสุศึกษา.....	45
11. ปัญหาและการเปรียบเทียบปัญหาในด้านอาจารย์นิเทศก์ฝ่าย โรงเรียนของ นักศึกษาวิชาเอกและวิชาโทสุศึกษา ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพวิชาสุศึกษา.....	47

12. ปัญหาและการเปรียบเทียบปัญหาในด้านโรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
 ศึกษานักศึกษาวิชาเอกและวิชาโทศึกษา ในการฝึกประสบการณ์
 วิชาชีพวิชาศึกษา..... 49

13. จำนวนและคำร้อยละของความต้องการและข้อเสนอแนะในการฝึก
 ประสบการณ์วิชาชีพวิชาศึกษาของนักศึกษาวิชาเอกและวิชาโทศึกษา..... 51



ศูนย์วิทยพัชภากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย