

ผลการใช้กิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่มีต่อผลสัมฤทธิ์
ทางการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

นางสาวมณี ปิประทุม



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาประถมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2531

ISBN 974-569-079-1

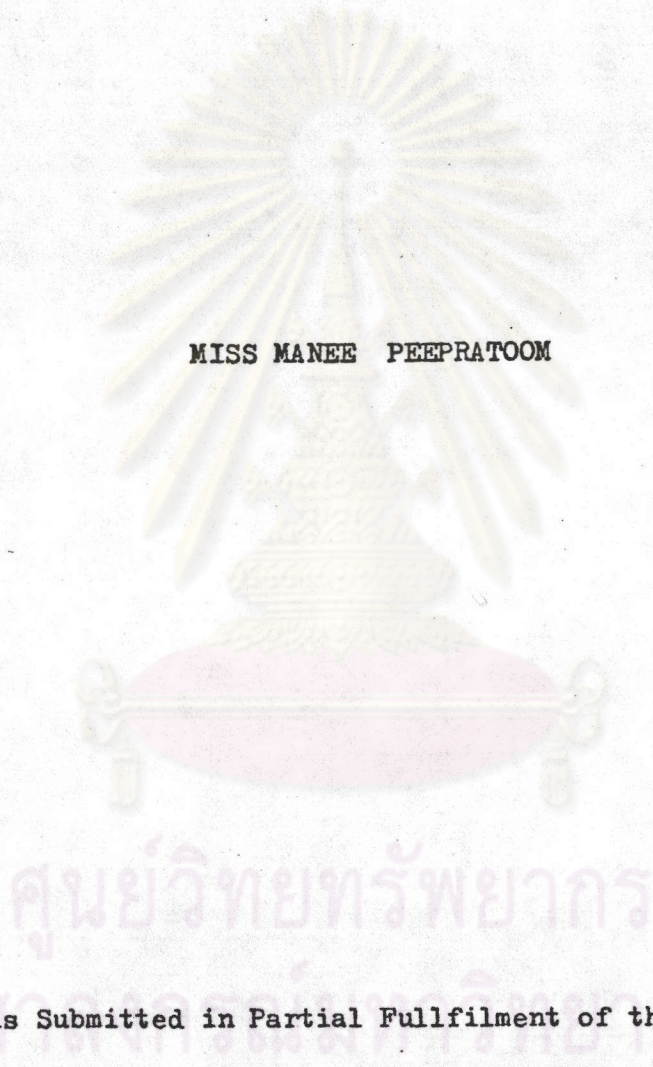
ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

014341

1114484009

THE RESULTS FROM USING SUPPLEMENTARY READING
ACTIVITIES TO CRITICAL READING ACHIEVEMENT OF
PRATHOM SUKSA SIX STUDENTS

MISS MANEE PEEPRATOOM



A Thesis Submitted in Partial Fullfilment of the Requirements
for the Degree of Master of Education

Department of Elementary Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1988

ISBN 954-569-079-1

หัวข้อวิทยานิพนธ์

ผลการใช้กิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน
อย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

โดย

นางสาวมณี ปิระทุม

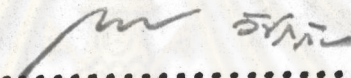
ภาควิชา

ประถมศึกษา

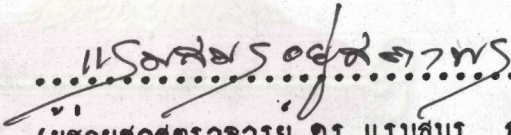
อาจารย์ที่ปรึกษา

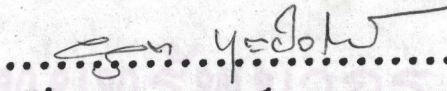
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วรสุภา บุญไวโรจน์

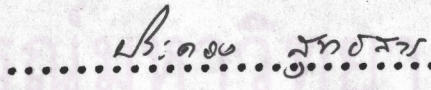
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็น
ส่วนหนึ่งของการศึกษาคำหลักสูตรปริญญาโทมหาบัณฑิต


.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรภักย์)

คณะกรรมการสภามหาบัณฑิต


.....ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.แรมสมร อยู่สถาพร)


.....อาจารย์ที่ปรึกษา
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วรสุภา บุญไวโรจน์)


.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประคอง สุทธิสาร)



มณี ปีประชุม : ผลการใช้กิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านอย่าง
มีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (THE RESULTS FROM USING
SUPPLEMENTARY READING ACTIVITIES TO CRITICAL READING ACHIEVEMENT
OF PRATHOM SUKSA SIX. STUDENTS) อาจารย์ที่ปรึกษา : ผู้ช่วยศาสตราจารย์
วรสุดา บุญยไวโรจน์, 334 หน้า

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลการใช้กิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทาง
การอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2530 โรงเรียนคลองหนึ่ง (แก้วนิมิตร) สังกัดสำนักงานการประม
ศึกษาจังหวัดปทุมธานี จำนวน 70 คน แบ่งเป็นกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง กลุ่มละ 35 คน แต่ละกลุ่ม
ประกอบด้วยนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ปานกลาง และต่ำ ซึ่งได้มาโดยการสุ่มค้ะแนน
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย

ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านอย่างมีวิจารณญาณหลังการทดลองของนักเรียนกลุ่มทดลอง
สูงกว่านักเรียนกลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 หลังการทดลองนักเรียนกลุ่มทดลองที่มี
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ปานกลาง และต่ำ มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านอย่างมีวิจารณญาณแตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยที่นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงมีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านอย่างมี
วิจารณญาณเฉลี่ยสูงกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลาง และต่ำ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ
.01 และนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลางมีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านอย่างมีวิจารณญาณเฉลี่ย
สูงกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชา
สาขาวิชา
ปีการศึกษา 2530.....

ลายมือชื่อนิติต
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา

MANEE PEEPRATOOM : THE RESULTS FROM USING SUPPLEMENTARY READING ACTIVITIES TO CRITICAL READING ACHIEVEMENT TO PRATHOM SUKSA SIX STUDENTS. THESIS ADVISOR : ASST. PROF. VORASUDA BUNYAVIROJ, 334 PP.

The objective of the research is to study the results from using supplementary reading activities to critical reading achievement of prothom sukka 6 students.

The seventy of the research population was randomly selected from prathom sukka 6 students in Khlongnung Kaewnimitr School under Pathumthani Education Office of the academic year 1987. Thirty-five students were selected as an experimental group and another thirty-five students as a controlled group. In each group, were ten students in high, fifteen middle and ten low level of learning achievement and they were matched by pair.

The Finding were as follow : The post-test mean score in critical reading achievement of the experimental group were higher than that of the controlled group at the .05 level of significance. There were significant differences at the .05 level among the post-test means scores in critical reading achievement of the students in high, middle and low level of learning in the experimental group. The mean scores of the students in high level of learning achievement was higher than those of the students in middle and low level of learning achievement at the .01 level of significance and the mean score of the students in middle level of learning achievement was higher than those of the students in low level of learning achievement at the .05 level of significance

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชา ประถมศึกษา
สาขาวิชา ประถมศึกษา
ปีการศึกษา 2530

ลายมือชื่อนิติ *Manee Peeperatoom*
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา *Vorasuda Bunyaviroj*

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์นี้สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาเป็นอย่างยิ่งของผู้ช่วยศาสตราจารย์
 วรสุภา บุญยไวโรจน์ ที่ได้กรุณาให้คำปรึกษา สละเวลาตรวจแก้ไขข้อบกพร่อง
 ให้คำแนะนำต่างๆ ด้วยความเอาใจใส่ ห่วงใย และให้กำลังใจตลอดมา ผู้ช่วยศาสตราจารย์
 ภิรมย์สมร อยู่สถาพร ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประคอง
 สุทธสาร กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ซึ่งได้กรุณาให้ข้อคิดเห็นและคำแนะนำในการปรับปรุง
 แก้ไขให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่กรุณาตรวจแก้ไข เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
 และให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์อย่างยิ่ง ขอขอบพระคุณในความร่วมมือของอาจารย์ใหญ่
 อาจารย์ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อาจารย์แสง ศรีโพธิวัฒน์ ซึ่งเป็นอาจารย์ผู้สอน
 วิชาภาษาไทยที่ทำการสอนนักเรียนกลุ่มควบคุม และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา
 2530 โรงเรียนคลองหนึ่ง(แก้วนิมิต) ที่ได้ให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือเป็นอย่างดีระหว่าง
 การดำเนินการทดลองสอน

ส่วนหนึ่งของความสำเร็จครั้งนี้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณคุณพ่อ คุณแม่ และพี่ทุกคน
 ที่ช่วยเหลือและเป็นกำลังใจตลอดมา หายที่สูกนี้ขอขอบคุณเพื่อนๆ และน้องๆ ทุกคนที่ได้ให้
 ความช่วยเหลือเป็นอย่างดี

ศูนย์วิทยทรัพยากร มธ. ปีประชุม
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญตาราง	ญ
บทที่	
1 บทนำ	
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	8
สมมติฐานของการวิจัย	9
ขอบเขตของการวิจัย	12
ข้อตกลงเบื้องต้น	14
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย	14
วิธีดำเนินการวิจัย	16
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	18
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	19
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน	19
ความหมายและความสำคัญของการอ่าน	19
การแบ่งระดับความเข้าใจในการอ่าน	22
การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ	25
ลักษณะของผู้ที่มีวิจารณญาณในการอ่าน	28
แนวทางในการสอนอ่านเพื่อส่งเสริมวิจารณญาณในการ อ่าน	30

สารบัญ

	หน้า
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ	39
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมการอ่าน .	43
ความหมายของกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน	43
จุดมุ่งหมายในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน	43
ประโยชน์ของกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน	44
หลักในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน	45
แนวทางในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน	48
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมการอ่าน	55
3 วิธีดำเนินการวิจัย	59
ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัย	59
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	60
การดำเนินการทดลองสอน	65
การเก็บรวบรวมข้อมูล	66
การวิเคราะห์ข้อมูล	66
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	69
ผลการใช้กิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทาง	
การอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่	
ที่ 6 ระหว่างกลุ่มที่ใช้และไม่ใช้กิจกรรมส่งเสริม	
การอ่าน	71
ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านอย่างมี	
วิจารณญาณหลังการทดลองของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทาง	
การเรียนสูง ปานกลาง และต่ำ ระหว่างกลุ่มที่ใช้กิจกรรม	
ส่งเสริมการอ่านกับกลุ่มที่ไม่ได้ใช้กิจกรรมส่งเสริมการ	
อ่าน	72

สารบัญ

หน้า

ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ หลังการทดลองของนักเรียนกลุ่มที่ใช้กิจกรรมส่งเสริมการ อ่านระหว่างนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ปานกลาง และต่ำ.....	75
ผลการศึกษาพัฒนาการด้านความสามารถในการอ่านอย่างมี วิจารณญาณของนักเรียนกลุ่มที่ใช้กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน และกลุ่มที่ไม่ได้ใช้กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน.....	77
5 สรุปผลการวิจัย อภิปราย และข้อเสนอแนะ.....	85
สรุปผลการวิจัย	89
การอภิปรายผล	91
ข้อเสนอแนะ	96
บรรณานุกรม	99
ภาคผนวก	108
ภาคผนวก ก	110
ภาคผนวก ข	122
ภาคผนวก ค	312
ภาคผนวก ง	327
ภาคผนวก จ	330
ประวัติผู้เขียน	334

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านอย่างมี วิจารณ์คุณภาพก่อนการทดลอง ระหว่างนักเรียนกลุ่มควบคุมและ กลุ่มทดลอง	70
2	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านอย่างมี วิจารณ์คุณภาพหลังการทดลอง ระหว่างนักเรียนกลุ่มทดลองและ กลุ่มควบคุม	71
3	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านอย่างมี วิจารณ์คุณภาพหลังการทดลอง ระหว่างนักเรียนกลุ่มทดลองที่มีผล สัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และนักเรียนกลุ่มควบคุมที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูง	72
4	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านอย่างมี วิจารณ์คุณภาพหลังการทดลอง ระหว่างนักเรียนกลุ่มทดลองที่มีผล สัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลางและนักเรียนกลุ่มควบคุมที่มีผล สัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลาง	73
5	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านอย่างมี วิจารณ์คุณภาพหลังการทดลอง ระหว่างนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนต่ำ และนักเรียนกลุ่มควบคุมที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนต่ำ	74
6	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความ แตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านอย่างมีวิจารณ์ วิจารณ์คุณภาพของนักเรียนกลุ่มทดลองระหว่างนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนสูง ปานกลาง และต่ำ หลังการทดลอง	75

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
7	ผลการทดสอบความแตกต่างของความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม โดยการคำนวณความถี่การของ เซฟเฟ	76
8	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านอย่างมี วิจารณญาณของนักเรียนกลุ่มทดลอง ก่อนและหลังการทดลอง ...	77
9	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านอย่างมี วิจารณญาณก่อนและหลังการทดลองของนักเรียนกลุ่มทดลองที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนสูง	78
10	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านอย่างมี วิจารณญาณก่อนและหลังการทดลองของนักเรียนกลุ่มทดลองที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนปานกลาง	79
11	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านอย่างมี วิจารณญาณก่อนและหลังการทดลอง ของนักเรียนกลุ่มทดลองที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนต่ำ	80
12	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านอย่างมี วิจารณญาณของนักเรียนกลุ่มควบคุม ก่อนและหลังการทดลอง	81
13	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านอย่างมี วิจารณญาณก่อนและหลังการทดลอง ของนักเรียนกลุ่มควบคุมที่มีผล สัมฤทธิ์ทางการ เรียนสูง	82
14	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านอย่างมี วิจารณญาณก่อนและหลังการทดลอง ของนักเรียนกลุ่มควบคุมที่มีผล สัมฤทธิ์ทางการ เรียนปานกลาง	83

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
15	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านอย่างมี วิจารณญาณก่อนและหลังการทดลอง ของนักเรียนกลุ่ม ควบคุมที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนต่ำ	84
16	ระดับความยากง่ายและอ่านาจรจำแนกของปบมทดสอบผล สัมฤทธิ์ทางการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ	111
17	ตัวอย่างการคำนวณค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของ คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียน กลุ่มทดลองหลังการทดลอง	114
18	ตัวอย่างการทดสอบค่าที่ คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านอย่าง มีวิจารณญาณของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมหลังการ ทดลอง	115
19	ตัวอย่างการวิเคราะห์ความแปรปรวนทาง เกียวคะแนนผล สัมฤทธิ์ทางการอ่านอย่างมีวิจารณญาณหลังการทดลอง ของ นักเรียนกลุ่มทดลองระหว่างนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนสูง ปานกลาง และต่ำ	116
20	สรุปผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทาง เกียว	117
21	สรุปค่าเฉลี่ยและความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนผล สัมฤทธิ์ทางการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนกลุ่ม ทดลองระหว่างนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ปานกลาง และต่ำ	119
22	คะแนนความสามารถทางการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ก่อนและ หลังการทดลองจากการวัดด้วยแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการ อ่านอย่างมีวิจารณญาณ	120

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
23	จำนวนคู้ของนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง เรียงตามลำดับคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ปานกลาง และต่ำ	121



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย