



ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบปรัชญาการศึกษาในระดับภาคและระดับชาติตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูสท วิทยาลัยรัตนโกสินทร์ และสทวิทยาลัยศรีอยุธยา นอกจากนี้ยังมุ่งศึกษาถึงตัวแปรอิสระในด้านอายุ วุฒิการศึกษา สถานศึกษาที่สำเร็จในระดับสูงสุด วิชาเอกที่จบ การศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน ตำแหน่งทางวิชาการ คณะวิชาที่สอน ประสบการณ์นอกสถาบัน ภาระงาน การดูงานหรือประชุมทางวิชาการในต่างประเทศ ภูมิสำเนาเดิม และความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชาที่ควรปรับปรุงหรือส่งเสริม ว่ามีผลต่อความแตกต่างของปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของกลุ่มประชากรหรือไม่ ซึ่งผู้วิจัยได้แยกวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ใซ้การแจกแจงความถี่ หาการอยละ โดยแบ่งกลุ่มตัวอย่างออกเป็น อาจารย์วิทยาลัยครูสทวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ และอาจารย์วิทยาลัยครูสทวิทยาลัยศรีอยุธยา จำแนกตามตัวแปรอิสระ แล้วนำเสนอในรูปของตารางประกอบคำบรรยาย

ตอนที่ 2 เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปรัชญาการศึกษาในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา อุดมศึกษา และอาชีวศึกษา ตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูสทวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ และศรีอยุธยา ซึ่งแยกเป็นระดับภาคและระดับชาติ ใน 6 ลัทธิ ลัทธิละ 6 ด้านคือ จุดมุ่งหมายการศึกษา หลักสูตร ผู้สอน ผู้เรียน โรงเรียน และกระบวนการเรียนการสอน โดยการแจกแจงความถี่หาการอยละ แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบคำบรรยาย

ตอนที่ 3 เป็นการเปรียบเทียบปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครู สทวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ และศรีอยุธยา โดยแยกวิเคราะห์

ข้อมูลเป็นข้อ ๆ ดังนี้

ก. เปรียบเทียบปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์
วิทยาลัยครูสททวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ และศรีอยุธยา จำแนกตามตัวแปรอิสระ
ในระดับภาคและระดับชาติ

ข. เปรียบเทียบปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์
วิทยาลัยครู สททวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ และศรีอยุธยา จำแนกตามลัทธิในแต่ละค่าน
ในระดับภาค และระดับชาติ

ค. เปรียบเทียบปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์
วิทยาลัยครูสททวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ และศรีอยุธยา ตามลัทธิปรัชญาการศึกษา
6 ลัทธิ ระหว่างระดับภาค กับระดับชาติ

ง. เปรียบเทียบปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์
วิทยาลัยครูสททวิทยาลัยรัตนโกสินทร์และศรีอยุธยา ในแต่ละค่านระหว่างระดับ
ภาคกับระดับชาติ ตามลัทธิปรัชญาการศึกษา 6 ลัทธิ

การวิเคราะห์ข้อมูลในตอนที่ 3 นี้เป็นการทดสอบค่าไคสแควร์ (Chi-
Square) แลวนำเสนอในรูปตารางประกอบคำบรรยาย

ตอนที่ 4 เป็นการวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ของปรัชญาการศึกษาใน
ระดับภาคกับระดับชาติ ตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูสททวิทยาลัย
รัตนโกสินทร์ และศรีอยุธยา ซึ่งวิเคราะห์ข้อมูลโดยการทดสอบค่าสหสัมพันธ์
(Correlation) แลวนำเสนอในรูปตารางประกอบคำบรรยาย

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

แสดงค่าความถี่และร้อยละของสถานภาพส่วนตัวของอาจารย์วิทยาลัยครู
สททวิทยาลัยรัตนโกสินทร์และศรีอยุธยา มีรายละเอียดดังที่ได้แสดงไว้ในตารางที่ 4 - 16

ตารางที่ 4 จำนวน ความถี่และร้อยละของอาจารย์วิทยาลัยครูในสภวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ และสภวิทยาลัยศรีอยุธยา
จำแนกตามอายุ

สภวิทยาลัย	ต่ำกว่า 30 ปี		30 - 40		40 - 50		50 ปีขึ้นไป		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
รัตนโกสินทร์	3	1.0	71	23.8	149	50.0	75	25.2	298	100
ศรีอยุธยา	3	1.6	74	39.8	75	40.3	34	18.3	186	100
รวม	6	1.2	145	30.0	224	46.3	109	22.5	484	100

จากตารางที่ 4 ปรากฏว่ากลุ่มตัวอย่างที่เป็นอาจารย์ในสภวิทยาลัยรัตนโกสินทร์และศรีอยุธยา ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 40 - 50 ปี คือร้อยละ 50.0 และ 40.3 รองลงมาคือผู้ที่มีอายุ 50 ปีขึ้นไปในสภวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ คือร้อยละ 25.2 และอายุระหว่าง 30 - 40 ปี ในสภวิทยาลัยศรีอยุธยา คือร้อยละ 39.8 กลุ่มที่มีจำนวนน้อยที่สุด คือผู้ที่มีอายุต่ำกว่า 30 ปี คือ ร้อยละ 1.0 และ 1.6

เมื่อมองภาพรวมทั้งสองสภวิทยาลัยพบว่าอาจารย์ในสภวิทยาลัยรัตนโกสินทร์และศรีอยุธยา ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 40 - 50 ปี คือ ร้อยละ 46.3 รองลงมาคือผู้ที่มีอายุระหว่าง 30.40 ปี คือร้อยละ 30.0 และกลุ่มที่มีจำนวนน้อยที่สุด คือผู้ที่มีอายุต่ำกว่า 30 ปี คือร้อยละ 1.2

ตารางที่ 5 จำนวน ความถี่และร้อยละของอาจารย์วิทยาลัยครูในสภวิทยาลัยรัตนโกสินทร์และสภวิทยาลัยศรีอยุธยา
จำแนกตามวุฒิการศึกษา.

สภวิทยาลัย	ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี		ปริญญาโท		ปริญญาเอก		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
รัตนโกสินทร์	78	26.2	10	3.4	190	63.8	20	6.7	298	100
ศรีอยุธยา	55	29.6	-	-	125	67.2	6	3.2	186	100
รวม	133	27.5	10	2.0	315	65.1	26	5.4	484	100

จากตารางที่ 5 ปรากฏว่ากลุ่มตัวอย่างที่เป็นอาจารย์ในสภวิทยาลัยรัตนโกสินทร์และศรีอยุธยา ส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาโท คือร้อยละ 63.8 และ 67.2 รองลงมาคือมีวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาตรี คือร้อยละ 26.2 และ 29.6 กลุ่มที่มีจำนวนน้อยคือ มีวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาเอก คือร้อยละ 6.7 และ 3.2 และกลุ่มที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีในสภวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ คือ 3.4

เมื่อมองภาพรวมทั้งสองสภวิทยาลัยพบว่าอาจารย์ในสภวิทยาลัยรัตนโกสินทร์และศรีอยุธยา ส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาโท คือร้อยละ 65.1 รองลงมาคือมีวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาตรีคือร้อยละ 27.5 และกลุ่มที่น้อยที่สุดคือ มีวุฒิการศึกษาในระดับสูงกว่าปริญญาตรี คือร้อยละ 2.0

ตารางที่ 6 : จำนวน , ความดี และ ร้อยละ ของอาจารย์วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัย
รัตนโกสินทร์และสหวิทยาลัยศรีอยุธยา จำแนกตามสถานศึกษาที่สำเร็จ

สหวิทยาลัย	สำเร็จการศึกษา		สำเร็จการศึกษา		รวม	
	ในประเทศ		จากต่างประเทศ			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
รัตนโกสินทร์	232	77.9	66	22.1	298	100
ศรีอยุธยา	162	87.1	24	12.9	186	100
รวม	394	81.4	90	18.6	484	100

จากตารางที่ 6 ปรากฏว่ากลุ่มตัวอย่างที่เป็นอาจารย์ในสหวิทยาลัยรัตน
โกสินทร์ และศรีอยุธยา ส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาในประเทศ คือ ร้อยละ 77.9
และ 87.1 กลุ่มที่ สำเร็จการศึกษาจากต่างประเทศ คือร้อยละ 21.1 และ 12.9

เมื่อมองภาพรวมของทั้งสองสหวิทยาลัยพบว่าอาจารย์ในสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์
และศรีอยุธยา ส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษภายในประเทศ คือร้อยละ 81.4 และกลุ่ม
ที่สำเร็จจากต่างประเทศ คือร้อยละ 18.6

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 จำนวน ความดีและร้อยละของอาจารย์วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัย
รัตนโกสินทร์และสหวิทยาลัยศรีอยุธยา จำแนกตามวิชาเอก - โท
ที่สำเร็จการศึกษา

สหวิทยาลัย	จบทางด้าน		จบไม่เกี่ยวกับ		รวม	
	การศึกษา		ด้านการศึกษา			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	รวม	จำนวน	ร้อยละ
รัตนโกสินทร์	256	85.9	42	14.1	298	100
ศรีอยุธยา	163	87.6	23	12.4	186	100
รวม	419	86.6	65	13.4	484	100

จากตารางที่ 7 ปรากฏว่ากลุ่มตัวอย่างที่เป็นอาจารย์ในสหวิทยาลัย
รัตนโกสินทร์และศรีอยุธยา ส่วนใหญ่จบวิชาเอก - โททางด้านการศึกษา คือ
ร้อยละ 85.9 และ 87.6 กลุ่มที่จบวิชาเอก - โท ที่ไม่เกี่ยวกับทางด้านการศึกษา
คือ ร้อยละ 14.1 และ 12.4

เมื่อมองภาพรวมของทั้งสองสหวิทยาลัย พบว่าอาจารย์ในสหวิทยาลัย
รัตนโกสินทร์และศรีอยุธยา ส่วนใหญ่จบวิชาเอก - โท ทางด้านการศึกษา คือ
ร้อยละ 86.6 และ กลุ่มที่จบวิชาเอก - โท ที่ไม่เกี่ยวกับทางด้านการศึกษาคือ
ร้อยละ 13.4

ตารางที่ 8 จำนวน ความถี่และร้อยละของอาจารย์วิทยาลัยครูในวิทยาลัยรัตนโกสินทร์และวิทยาลัยศรีอยุธยา
จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

วิทยาลัย	1 - 5 ปี		5 - 10 ปี		10 - 15 ปี		15 - 20 ปี		20 - 25 ปี		25 ปีขึ้นไป		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
รัตนโกสินทร์	3	1.0	7	2.3	66	22.1	77	25.8	44	14.8	101	33.9	298	100
ศรีอยุธยา	6	3.2	7	3.8	54	29.0	58	31.2	29	15.6	32	17.2	186	100
รวม	9	1.8	14	2.9	120	24.8	135	27.9	73	15.1	133	27.5	484	100

จากตารางที่ 8 ปรากฏว่ากลุ่มตัวอย่างที่เป็นอาจารย์ในวิทยาลัยรัตนโกสินทร์และศรีอยุธยาส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่ 25 ปีขึ้นไป ในวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ คือร้อยละ 33.9 และประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง 15 - 20 ปี ในวิทยาลัยศรีอยุธยา คือร้อยละ 31.2 รองลงมาคือกลุ่มที่มีประสบการณ์การทำงานระหว่าง 15 - 20 ปี ในวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ คือ ร้อยละ 25.8 และระหว่าง 10 - 15 ปี ในวิทยาลัยศรีอยุธยา คือร้อยละ 29.0 กลุ่มที่มีจำนวนน้อยที่สุดคือ มีประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง 1 - 5 ปี ในวิทยาลัยรัตนโกสินทร์และศรีอยุธยา คือ ร้อยละ 1.0

เมื่อมองภาพรวมทั้งสองวิทยาลัยพบว่าอาจารย์ในวิทยาลัยรัตนโกสินทร์และศรีอยุธยาส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการทำงาน 15 - 20 ปี คือร้อยละ 27.9 รองลงมามีประสบการณ์ในการทำงาน 25 ปีขึ้นไป คือร้อยละ 27.5 และกลุ่มที่มีจำนวนน้อยที่สุด คือมีประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง 1 - 5 ปี คือร้อยละ 1.8

ตารางที่ 9 จำนวน ความดีและร้อยละของอาจารย์วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ และสหวิทยาลัยศรีอยุธยา
จำแนกตามตำแหน่งทางวิชาการ

สหวิทยาลัย	อาจารย์		ผู้ช่วยศาสตราจารย์		รองศาสตราจารย์		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
รัตนโกสินทร์	233	78.2	61	20.5	4	1.3	298	100
ศรีอยุธยา	155	83.3	24	12.9	7	3.8	186	100
รวม	388	80.2	85	17.5	11	2.3	484	100

จากตารางที่ 9 ปรากฏว่ากลุ่มตัวอย่างที่เป็นอาจารย์ในสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์และศรีอยุธยา ส่วนใหญ่เป็นอาจารย์ คือ ร้อยละ 78.2 และ 83.3 รองลงมาเป็นผู้ช่วยศาสตราจารย์ คือ ร้อยละ 20.5 และ 12.9 กลุ่มที่มีจำนวนน้อยที่สุดคือ กลุ่มที่เป็นรองศาสตราจารย์ คือ ร้อยละ 1.3 และ 3.8

เมื่อมองภาพรวมทั้งสองสหวิทยาลัยพบว่าตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ในสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์และศรีอยุธยาส่วนใหญ่เป็นอาจารย์ คือ ร้อยละ 80.2 รองลงมาเป็นผู้ช่วยศาสตราจารย์ คือ ร้อยละ 17.5 และ กลุ่มที่มีจำนวนน้อยที่สุดคือรองศาสตราจารย์ คือร้อยละ 2.3

ตารางที่ 10 จำนวน ความถี่และร้อยละของอาจารย์วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์และสหวิทยาลัยศรีอยุธยา
จำแนกตามคณะวิชาที่สอน

สหวิทยาลัย	ครุศาสตร์		มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์		วิทยาศาสตร์		อื่น ๆ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
รัตนโกสินทร์	91	30.5	94	31.5	80	26.8	33	11.1	298	100
ศรีอยุธยา	52	28.0	56	30.1	58	31.2	20	10.8	186	100
รวม	143	29.5	150	31.0	138	28.5	53	11.0	484	100

จากตารางที่ 10 ปรากฏว่ากลุ่มตัวอย่างที่เป็นอาจารย์ในสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์และศรีอยุธยา ส่วนใหญ่สอนในคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ในสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ คือร้อยละ 31.5 และสอนในคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในสหวิทยาลัยศรีอยุธยา คือ ร้อยละ 31.2 รองลงมาสอนในคณะครุศาสตร์ในสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ คือร้อยละ 30.5 และสอนในคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ในสหวิทยาลัยศรีอยุธยาคือ ร้อยละ 30.1 กลุ่มที่มีจำนวนน้อยที่สุดสอนอยู่ในคณะวิทยาการกิจการและคณะอุตสาหกรรมศึกษา คือร้อยละ 11.1 ในสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ และ 10.8 ในสหวิทยาลัยศรีอยุธยา

เมื่อมองภาพรวมทั้งสองสหวิทยาลัยพบว่าอาจารย์ในสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์และศรีอยุธยา ส่วนใหญ่สอนในคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คือร้อยละ 31.0 รองลงมาสอนในคณะครุศาสตร์ คือร้อยละ 29.5 กลุ่มที่มีจำนวนน้อยที่สุดสอนในคณะวิทยาการกิจการและคณะอุตสาหกรรม คือร้อยละ 11.0

ตารางที่ 11 จำนวนความถี่และร้อยละของอาจารย์วิทยาลัยครูในสภวิทยาลัยรัตนโกสินทร์และสภวิทยาลัยศรีอยุธยา
จำแนกตามประสบการณ์นอกสถาบัน

สภวิทยาลัย	ก่อนประถมศึกษา		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		อาชีวศึกษา		ไม่เคยทำมาก่อน		อื่น ๆ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
รัตนโกสินทร์	5	1.7	27	9.1	80	26.8	16	5.4	130	43.6	40	13.4	298	100
ศรีอยุธยา	-	-	31	16.7	57	30.6	8	4.3	74	39.8	16	8.6	186	100
รวม	5	1.0	58	12.0	137	28.3	24	5.0	204	42.1	56	11.6	484	100

จากตารางที่ 11 ปรากฏว่ากลุ่มตัวอย่างที่เป็นอาจารย์ในสภวิทยาลัยรัตนโกสินทร์และศรีอยุธยา ส่วนใหญ่ไม่มีประสบการณ์นอกสถาบันมาก่อน คือร้อยละ 43.6 และ 39.8 รองลงมามีประสบการณ์นอกสถาบันในระดับมัธยมศึกษา คือ ร้อยละ 43.6 และ 39.8 รองลงมามีประสบการณ์นอกสถาบันในระดับมัธยมศึกษา คือร้อยละ 26.8 และ 30.6 กลุ่มที่มีจำนวนน้อยที่สุดคือ มีประสบการณ์นอกสถาบันในระดับก่อนประถมศึกษาในสภวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ คือร้อยละ 1.7

เมื่อมองภาพรวมทั้งสองสภวิทยาลัยพบว่าอาจารย์ในสภวิทยาลัยรัตนโกสินทร์และศรีอยุธยาส่งส่วนใหญ่ไม่มีประสบการณ์นอกสถาบันมาก่อนคือ ร้อยละ 42.1 รองลงมามีประสบการณ์นอกสถาบันในระดับมัธยมศึกษา คือร้อยละ 28.3 กลุ่มที่มีจำนวนน้อยที่สุดคือ มีประสบการณ์นอกสถาบันในระดับก่อนประถมศึกษา คือร้อยละ 1.0

ตารางที่ 12 จำนวนความดีและร้อยละของอาจารย์วิทยาลัยครูในสภวิทยาลัยรัตนโกสินทร์และสภวิทยาลัยศรีอยุธยา

จำแนกตามภาระงาน

ชม./สัปดาห์ สภวิทยาลัย	1 - 5		6 - 10		11 - 15		16 - 20		21 - 25		มากกว่า 25		อื่น ๆ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
รัตนโกสินทร์	30	10.1	133	44.6	102	34.2	20	6.7	4	1.3	5	1.7	4	1.3	298	100
ศรีอยุธยา	17	9.1	81	43.5	61	32.8	17	9.1	5	2.7	2	1.1	3	1.6	168	100
รวม	47	9.7	214	44.2	163	33.7	37	7.6	9	1.9	7	1.4	7	1.4	484	100

จากตารางที่ 12 ปรากฏว่ากลุ่มตัวอย่างที่เป็นอาจารย์ในสภวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ และศรีอยุธยา ส่วนใหญ่มีภาระงานในการสอน ระหว่าง 6 - 10 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ คือ ร้อยละ 44.6 และ 43.5 รองลงมา มีภาระงานในการสอนระหว่าง 11 - 15 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ คือ ร้อยละ 34.2 และ 32.8 กลุ่มที่มีจำนวนน้อยที่สุดคือ มีภาระงานในการสอนระหว่าง 21 - 25 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ และไม่มีภาระงานในการสอนเลย ในสภวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ คือ ร้อยละ 1.3 และมีภาระงานในการสอนมากกว่า 25 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ในสภวิทยาลัยศรีอยุธยา คือ ร้อยละ 1.1

เมื่อมองภาพรวมทั้งสองสภวิทยาลัยพบว่าอาจารย์ในสภวิทยาลัยรัตนโกสินทร์และศรีอยุธยาส่วนใหญ่มีภาระงานในการสอนระหว่าง 6 - 10 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ คือ ร้อยละ 44.2 รองลงมา มีภาระงานในการสอนระหว่าง 11 - 15 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ คือ ร้อยละ 33.7 กลุ่มที่มีจำนวนน้อยที่สุดคือ มีภาระงานในการสอนมากกว่า 25 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ และไม่มีภาระงานในการสอนเลย คือ ร้อยละ 1.4

ตารางที่ 13 จำนวนความถี่และร้อยละของอาจารย์วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์และวิทยาลัยศรีอยุธยา จำแนกตามงานที่ปฏิบัติมากที่สุดนอกเหนือจากการสอนและนิเทศการสอน

สหวิทยาลัย	วิจัย		ผลงานทางวิชาการ		บริหารและธุรการ		บริการชุมชนและสังคม		งานพิเศษส่วนตัว		ไม่มี		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
รัตนโกสินทร์	18	6.0	80	26.8	117	39.3	69	23.2	3	1.0	11	3.7	298	100
ศรีอยุธยา	12	6.5	49	26.3	70	37.6	47	25.3	1	0.5	7	3.8	186	100
รวม	30	6.2	129	26.7	187	38.6	116	24.0	4	0.8	18	3.7	484	100

จากตารางที่ 13 ปรากฏว่า กลุ่มตัวอย่างที่เป็นอาจารย์ในสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์และศรีอยุธยาส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติงานด้านการบริหารและธุรการ คือ ร้อยละ 39.3 และ 37.6 รองลงมาคือผลิตผลงานทางวิชาการ ร้อยละ 26.8 และ 26.3 กลุ่มที่มีจำนวนน้อยที่สุดคือมีงานพิเศษส่วนตัวนอกสถาบัน คือ ร้อยละ 1.0 และ 0.5

เมื่อมองภาพรวมทั้งสองสหวิทยาลัยพบว่าอาจารย์ในสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์และศรีอยุธยาส่วนใหญ่ปฏิบัติงานทางด้านการบริหารและธุรการ คือ ร้อยละ 38.6 รองลงมาคือ ผลิตผลงานทางวิชาการ การบริการชุมชนและสังคม งานวิจัยและไม่มีงานที่ปฏิบัติเลยตามลำดับ คือ ร้อยละ 26.7, 24.0, 6.2 และ 3.7 กลุ่มที่มีจำนวนน้อยที่สุด คือ มีงานพิเศษส่วนตัวนอกสถาบันคือ ร้อยละ 0.8

ตารางที่ 14 จำนวน ความถี่และร้อยละของอาจารย์วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์และสหวิทยาลัยศรีอยุธยา จำแนกตามการดำเนินงานหรือประชุมทางวิชาการในต่างประเทศ

สหวิทยาลัย	ดำเนินงานหรือประชุมทางวิชาการในต่างประเทศ		ไม่เคย		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
รัตนโกสินทร์	65	21.8	233	78.2	298	100
ศรีอยุธยา	30	16.1	156	83.9	186	100
รวม	95	19.6	389	80.4	484	100

จากตารางที่ 14 ปรากฏว่ากลุ่มตัวอย่างที่เป็นอาจารย์ในสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์และศรีอยุธยา ส่วนใหญ่ไม่เคยดำเนินงานหรือประชุมทางวิชาการในต่างประเทศ คือร้อยละ 78.2 และ 83.9 กลุ่มที่ดำเนินงานหรือประชุมทางวิชาการในต่างประเทศคือ ร้อยละ 21.8 และ 16.1

เมื่อมองภาพรวมทั้งสองสหวิทยาลัยพบว่าอาจารย์ในสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์และศรีอยุธยา ส่วนใหญ่ไม่เคยดำเนินงานหรือประชุมทางวิชาการในต่างประเทศ คือร้อยละ 80.4 และ กลุ่มที่ดำเนินงานหรือประชุมทางวิชาการในต่างประเทศ คือ ร้อยละ 19.6

ตารางที่ 15 จำนวน ความถี่และร้อยละของอาจารย์วิทยาลัยครูในสภวิทยาลัยรัตนโกสินทร์และสภวิทยาลัยศรีอยุธยา
จำแนกตามภูมิลำเนาเดิม

สภวิทยาลัย	ภูมิลำเนาเดิมอยู่ในเขตสภวิทยาลัย		ภูมิลำเนาเดิมอยู่นอกเขตสภวิทยาลัย		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
รัตนโกสินทร์	126	42.3	172	57.7	298	100
ศรีอยุธยา	88	47.3	98	52.7	186	100
รวม	214	44.2	270	55.8	486	100

จากตารางที่ 15 ปรากฏว่ากลุ่มตัวอย่างที่เป็นอาจารย์ในสภวิทยาลัยรัตนโกสินทร์และศรีอยุธยา ส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาอยู่นอกเขตรับผิดชอบของสภวิทยาลัย คือ ร้อยละ 57.7 และ 52.7 กลุ่มที่มีภูมิลำเนาเดิมที่อยู่ภายในเขตรับผิดชอบของสภวิทยาลัยหรืออยู่ในท้องถิ่น คือร้อยละ 42.3 และ 47.3

เมื่อมองภาพรวมทั้งสองสภวิทยาลัยพบว่าอาจารย์ในสภวิทยาลัยรัตนโกสินทร์และศรีอยุธยา ส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาเดิมอยู่นอกเขตรับผิดชอบของสภวิทยาลัยคือ ร้อยละ 55.8 และ กลุ่มที่มีภูมิลำเนาเดิมอยู่ในเขตรับผิดชอบของสภวิทยาลัย หรืออยู่ในท้องถิ่น คือร้อยละ 44.2

ตารางที่ 16 จำนวน ความถี่และร้อยละของอาจารย์วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์และสหวิทยาลัยศรีอยุธยา จำแนกตามความเห็นเกี่ยวกับวิชาที่ควรปรับปรุงหรือส่งเสริม

สหวิทยาลัย	วิชาสามัญ		วิชาชีพครู		วิชาชีพเฉพาะ		อื่น ๆ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
รัตนโกสินทร์	72	24.2	67	22.5	144	48.3	15	5.0	298	100
ศรีอยุธยา	35	18.8	27	14.5	113	60.8	11	5.9	186	100
รวม	107	22.1	94	19.4	257	53.1	26	5.4	484	100

จากตารางที่ 16 ปรากฏว่ากลุ่มตัวอย่างที่เป็นอาจารย์ในสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์และศรีอยุธยา ส่วนใหญ่มีความเห็นเกี่ยวกับวิชาที่ควรปรับปรุงหรือส่งเสริมในค่านวิชาชีพเฉพาะคือ ร้อยละ 48.3 และ 60.8 รองลงมาคือ วิชาสามัญ คือร้อยละ 24.2 และ 18.8 กลุ่มที่มีจำนวนน้อยที่สุดคือมีความเห็นเกี่ยวกับวิชาที่ควรปรับปรุงหรือส่งเสริมทางค่านศีลธรรมหรือคุณธรรม คือ ร้อยละ 5.0 และ 5.9

เมื่อมองภาพรวมทั้งสองสหวิทยาลัยพบว่า อาจารย์ในสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ และศรีอยุธยาส่วนใหญ่มีความเห็นเกี่ยวกับวิชาที่ควรปรับปรุงหรือส่งเสริมในค่านวิชาชีพ คือ ร้อยละ 53.1 รองลงมาคือ วิชาสามัญ วิชาชีพครู และวิชาที่ส่งเสริมค่านศีลธรรมและคุณธรรม ตามลำดับคือ ร้อยละ 22.1, 19.4 และ 5.4

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปรัชญาการศึกษาในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา อุดมศึกษา และอาชีวศึกษา
 ความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ และสหวิทยาลัยร้อยบุษยา แยกตามระดับภาคและระดับชาติ
 จำนวนความถี่และร้อยละ โดยจำแนกตามลัทธิในแต่ละค่าน ก็มีรายละเอียดที่ได้แสดงไว้ในตารางที่ 17 - 24

ตารางที่ 17 ความถี่และร้อยละของปรัชญาการศึกษาความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ในระดับประถมศึกษา จำแนกตามลัทธิใน
 แต่ละค่าน ของระดับภาคและระดับชาติ

ปรัชญาการศึกษา	สารพัดนิยม				นิรันดรนิยม				พัฒนากาณนิยม				ปฏิรูปนิยม				อรรถิภาวนิยม				พุทธปรัชญา			
	ระดับภาค		ระดับชาติ		ระดับภาค		ระดับชาติ		ระดับภาค		ระดับชาติ		ระดับภาค		ระดับชาติ		ระดับภาค		ระดับชาติ		ระดับภาค		ระดับชาติ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
จุดมุ่งหมายการศึกษา	72	8.06	90	10.07	189	21.14	164	18.34	255	28.52	235	26.29	53	5.93	105	11.74	174	19.46	149	16.57	151	16.89	151	16.89
หลักสูตร	125	13.98	120	13.42	55	6.15	90	10.07	233	26.06	219	24.50	135	15.10	114	12.75	106	11.86	115	12.86	240	26.85	236	26.40
ผู้สอน	178	19.91	166	18.57	176	19.69	155	17.34	71	7.94	79	8.84	90	10.07	124	13.87	193	21.59	161	18.01	186	20.81	209	23.38
ผู้เรียน	259	28.97	193	21.59	256	28.64	252	28.19	130	14.51	142	15.88	42	4.70	68	7.61	85	9.51	105	11.74	122	13.65	134	14.99
โรงเรียน	147	16.44	143	16.00	88	9.84	109	12.19	338	37.81	259	28.97	29	3.24	65	7.27	85	9.51	78	8.72	207	23.15	240	26.84
กระบวนการเรียน การสอน	418	28.05	327	21.95	246	16.51	247	16.58	366	24.56	373	25.03	129	8.66	148	9.93	73	4.90	98	6.58	258	17.32	297	19.93
รวม	1199	20.12	1039	17.43	1010	16.95	1017	17.06	1393	23.37	1307	21.93	478	8.02	624	10.47	716	12.01	706	11.85	1164	19.53	1267	21.26

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 17 ปรากฏว่าปรัชญาการศึกษาในระดับประถมศึกษา ตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูสววิทยาลักษณ์โกสินทร์ มีความต้องการ ในระดับภาคและระดับชาติ โดยส่วนร่วมโน้มไปทางลัทธิพัฒนาการนิยมสูงสุด (F = 1393) และ (F = 1307) รองลงมาในระดับภาคคือสารัตถนิยม (F = 1199) พุทธปรัชญา (F = 1164) นිරันทรนิยม (F = 1010) อรรถิภาวนิยม (F = 716) ปฏิรูปนิยม (F = 478) ตามลำดับ และรองลงมาในระดับชาติ ก็คือ พุทธปรัชญา (F = 1267) สารัตถนิยม (F = 1039) นිරันทรนิยม (F = 1017) อรรถิภาวนิยม (F = 706) ปฏิรูปนิยม (F = 624) ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาในแต่ละท่านของปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์ สววิทยาลักษณ์โกสินทร์ ในระดับภาคส่วนใหญ่โน้มไปทางลัทธิพัฒนาการนิยมสูงสุด เฉพาะในค่านิยมมุ่งหมายการศึกษา และโรงเรียนแต่ในค่านิยมหลักสูตรโน้มไปทาง ลัทธิพุทธปรัชญาสูงสุด ในค่านิยมสอนโน้มไปทางลัทธิอรรถิภาวนิยมสูงสุด ในค่านิยม ผู้เรียนและกระบวนการเรียนการสอนโน้มไปทางลัทธิสารัตถนิยมสูงสุด ในระดับ ชาติ ส่วนใหญ่โน้มไปทางลัทธิพัฒนาการนิยมสูงสุดในค่านิยมมุ่งหมายการศึกษา โรงเรียนและกระบวนการเรียนการสอน ในค่านิยมหลักสูตรและสอนโน้มไปทาง ลัทธิพุทธปรัชญาสูงสุด และในค่านิยมผู้เรียนโน้มไปทางลัทธินिरันทรนิยมสูงสุด

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18 ความถี่และร้อยละของปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูสวทศหรือมหาวิทยาลัยในระดับประถมศึกษา จำแนกตามลัทธิ
ในแต่ละด้านของระดับภาคและระดับชาติ

ปรัชญาการศึกษา	สารัตถนิยม				นิรันดรนิยม				พัฒนาการนิยม				ปฏิรูปนิยม				อรรถิภาวนิยม				พุทธปรัชญา			
	ระดับภาค		ระดับชาติ		ระดับภาค		ระดับชาติ		ระดับภาค		ระดับชาติ		ระดับภาค		ระดับชาติ		ระดับภาค		ระดับชาติ		ระดับภาค		ระดับชาติ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
จุดมุ่งหมายการศึกษา	70	12.54	58	10.39	103	18.46	98	17.56	152	27.24	142	25.45	33	5.91	49	8.78	102	18.28	106	19.00	98	17.56	105	18.82
หลักสูตร	90	16.13	65	11.65	24	4.30	41	7.35	151	27.06	168	30.11	75	13.44	87	15.59	72	12.90	60	10.75	146	26.16	137	24.55
ผู้สอน	120	21.50	110	19.71	110	19.71	111	19.89	35	6.27	45	8.06	49	8.78	65	11.65	119	21.33	102	18.28	125	22.46	125	22.40
ผู้เรียน	170	30.46	125	22.40	168	30.11	166	29.75	93	16.67	97	17.38	29	5.20	28	5.02	45	8.06	65	11.65	53	9.50	77	13.80
โรงเรียน	94	16.84	96	17.20	60	10.75	68	12.19	248	44.44	182	32.62	15	2.69	26	4.66	50	8.96	59	10.57	91	16.31	127	22.76
กระบวนการเรียน การสอน	282	30.32	207	22.26	140	15.05	135	16.67	231	24.84	243	26.13	71	7.63	92	9.89	49	5.27	58	6.24	157	16.88	175	18.82
รวม	826	22.21	661	17.77	605	16.26	639	17.18	910	24.46	877	23.57	272	7.31	347	9.33	437	11.75	450	12.10	670	18.01	746	20.05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 18 ปรากฏว่าปรัชญาการศึกษาในระดับประถมศึกษา ตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูสหวิทยาลัยศรีอยุธยา มีความต้องการ ในระดับภาคและระดับชาติ โดยส่วนรวม โนมไปทางลัทธิพัฒนาการนิยมสูงสุด (F = 910) และ (F = 877) รองลงมาในระดับภาคคือ สารัตถนิยม (F = 826) พุทธปรัชญา (F = 670) นีรันทรนิยม (F = 605) อັถถิภาวนิยม (F = 437) ปฏิรูปนิยม (F = 272) ตามลำดับ รองลงมาในระดับชาติ คือ พุทธปรัชญา (F = 746) สารัตถนิยม (F = 661) นีรันทรนิยม (F = 639) อັถถิภาวนิยม (F = 450) ปฏิรูปนิยม (F = 347) ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาในแต่ละค่าน พบว่าปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูสหวิทยาลัยศรีอยุธยาในระดับภาคส่วนใหญ่ โนมไปทางลัทธิพัฒนาการนิยมสูงสุดในค่านจุดมุ่งหมาย การศึกษา หลักสูตร และโรงเรียน แต่ในค่านผู้สอน โนมไปทางลัทธิพุทธปรัชญา สูงสุด ในค่านผู้เรียนและกระบวนการเรียนการสอน โนมไปทางลัทธิสารัตถนิยม สูงสุด ในระดับชาติส่วนใหญ่ โนมไปทางลัทธิพัฒนาการนิยมสูงสุดในค่านจุดมุ่งหมาย การศึกษา หลักสูตร โรงเรียน และกระบวนการเรียนการสอน แต่ในค่านผู้สอน โนมไปทางลัทธิพุทธปรัชญาสูงสุด ในค่านผู้เรียน โนมไปทางลัทธิ นีรันทรนิยมสูงสุด

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 19 ความถี่และร้อยละของประชากรที่ศึกษาความพึงพอใจของอาจารย์วิทยาลัยครูมหาวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ในระดับชั้นศึกษา จำแนกตามลัทธิ
ในแต่ละด้าน ของระดับภาคและระดับชาติ

ประชากรการศึกษา	สารัตถนิยม				นิตินิยม				พัฒนาการนิยม				ปฏิรูปนิยม				อภิวาทนิยม				พุทธปรัชญา			
	ระดับภาค		ระดับชาติ		ระดับภาค		ระดับชาติ		ระดับภาค		ระดับชาติ		ระดับภาค		ระดับชาติ		ระดับภาค		ระดับชาติ		ระดับภาค		ระดับชาติ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
จุดมุ่งหมายการศึกษา	93	10.40	92	10.29	222	24.83	190	21.25	176	19.69	155	17.34	81	9.06	131	14.65	110	12.30	120	13.42	212	23.71	206	23.04
หลักสูตร	168	17.07	161	18.01	85	9.51	123	13.76	193	21.59	172	19.24	169	18.90	152	17.00	140	15.66	114	12.75	139	15.55	172	19.24
ผู้สอน	128	14.32	113	12.64	166	18.57	148	16.55	128	14.32	164	18.34	145	16.22	148	16.55	134	14.99	130	14.54	193	21.59	191	21.36
ผู้เรียน	38	4.25	39	4.36	249	27.85	188	21.03	265	29.64	266	29.75	104	11.63	105	11.74	110	12.30	138	15.44	128	14.32	158	17.67
โรงเรียน	155	17.34	141	15.77	292	32.66	286	31.99	135	15.10	101	11.30	71	7.94	94	10.51	172	19.24	163	18.23	69	7.72	109	12.19
กระบวนการเรียน การสอน	157	10.54	129	8.66	318	21.34	290	19.46	244	16.38	214	14.36	235	15.77	298	20.00	210	14.09	203	13.62	326	21.88	356	23.89
รวม	739	12.40	675	11.33	1332	22.35	1225	20.55	1141	19.14	1072	17.99	805	13.51	928	15.57	876	14.70	868	14.56	1067	17.90	1192	20.00

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 19 ปรากฏว่าปรัชญาการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตาม
 ความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ มีความต้องการ
 ในระดับภาคและระดับชาติ โดยส่วนรวมโน้มไปทางลัทธิรัตนนิยมสูงสุด ($F =$
 1332) และ ($F = 1225$) รองลงมาในระดับภาค คือ พัฒนาการนิยม ($F =$
 1141) พุทธปรัชญา ($F = 1067$) อคติภาวนิยม ($F = 876$) ปฏิรูปนิยม
 ($F = 805$) สารัตถนิยม ($F = 739$) ตามลำดับ และรองลงมาในระดับชาติ
 คือพุทธปรัชญา ($F = 1192$) พัฒนาการ ($F = 1072$) ปฏิรูปนิยม ($F =$
 928) อคติภาวนิยม ($F = 868$) สารัตถนิยม ($F = 675$) ทมลำดับ และ
 เมื่อพิจารณาในแต่ละท่านพบว่าปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์
 วิทยาลัยครูสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ ในระดับภาคส่วนใหญ่โน้มไปทางลัทธิรัตน
 นิยมสูงสุด เฉพาะในค่านิยมมุ่งหมายการศึกษาและโรงเรียน แต่ในค่านิยมหลักสูตร
 และผู้เรียนโน้มไปทางลัทธิพัฒนาการสูงสุด ในค่านิยมสอนและกระบวนการสอน
 โนมไปทางลัทธิพุทธปรัชญาสูงสุด ในระดับชาติส่วนใหญ่โน้มไปทางลัทธิรัตน
 นิยมสูงสุด เฉพาะในค่านิยมโรงเรียน แต่ในค่านิยมมุ่งหมายการศึกษา ผู้สอน และ
 กระบวนการสอน โนมไปทางลัทธิพุทธปรัชญาสูงสุด ในค่านิยมหลักสูตรและผู้เรียน
 โนมไปทางลัทธิพัฒนาการนิยมสูงสุด

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 20 ความถี่และร้อยละของประชากรศึกษาค้นคว้าความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูสุหนิววิทยาลัยศรีอยุธยา ในระดับชั้นมัธยมศึกษา จำแนกตามลัทธิ
ในแต่ละศาสนา ของระดับภาคและระดับชาติ

ประชากรการศึกษา	สารัตถนิยม				นิตินิยม				พัฒนาการนิยม				ปฏิรูปนิยม				อรรถิการนิยม				พุทธปรัชญา			
	ระดับภาค		ระดับชาติ		ระดับภาค		ระดับชาติ		ระดับภาค		ระดับชาติ		ระดับภาค		ระดับชาติ		ระดับภาค		ระดับชาติ		ระดับภาค		ระดับชาติ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
จุดมุ่งหมายการศึกษา	68	12.19	50	8.96	152	27.24	122	21.86	102	18.28	111	19.89	54	9.68	67	12.01	66	11.83	86	15.41	116	20.79	122	21.86
หลักสูตร	91	16.31	85	15.23	46	8.24	71	12.72	134	24.61	111	19.89	108	19.35	119	21.33	106	19.00	91	16.31	73	13.08	81	14.52
ผู้สอน	84	15.05	65	11.65	97	17.38	90	16.13	81	14.52	93	16.67	77	13.80	90	16.13	91	16.31	85	15.23	128	22.94	135	24.19
ผู้เรียน	36	6.45	31	5.56	153	27.41	134	24.01	164	29.39	143	25.63	45	8.06	57	10.22	80	14.34	101	18.10	80	14.34	92	16.49
โรงเรียน	104	18.64	100	17.92	170	30.46	149	26.70	70	12.54	51	9.14	48	8.60	73	13.08	112	20.07	115	20.61	54	9.68	70	12.54
กระบวนการเรียน การสอน	134	24.41	94	10.11	205	37.04	202	36.72	142	25.27	127	23.66	132	24.19	151	27.24	132	24.19	148	26.91	185	33.89	208	38.36
รวม	517	93.90	425	77.42	823	148.12	768	139.65	693	126.63	636	116.10	464	84.47	557	101.97	587	107.78	626	114.83	636	117.10	708	129.03

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 21 ความถี่และร้อยละของปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูสววิทยาลัยรัตนโกสินทร์ในระดับอุดมศึกษา จำแนกตามลัทธิ
ในแต่ละด้านของระดับภาค และระดับชาติ

ปรัชญาการศึกษา	สารัตถนิยม				นิรันดรนิยม				พัฒนาการนิยม				ปฏิรูปนิยม				อรรถิภาวนิยม				พุทธปรัชญา			
	ระดับภาค		ระดับชาติ		ระดับภาค		ระดับชาติ		ระดับภาค		ระดับชาติ		ระดับภาค		ระดับชาติ		ระดับภาค		ระดับชาติ		ระดับภาค		ระดับชาติ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
จุดมุ่งหมายการศึกษา	65	7.27	61	6.82	209	23.38	161	18.01	95	10.63	114	12.75	208	23.27	279	31.21	106	11.86	136	15.21	211	23.60	143	16.00
หลักสูตร	58	10.56	105	11.74	157	17.56	177	19.80	92	10.29	95	10.63	254	28.41	250	27.96	172	19.24	126	14.09	121	13.53	141	15.77
ผู้สอน	62	6.94	53	5.93	161	18.01	156	17.45	250	27.96	254	28.41	164	18.34	166	18.57	131	14.65	133	14.88	126	14.09	132	14.76
ผู้เรียน	92	9.17	77	8.61	88	9.84	77	8.61	140	15.66	103	11.52	222	24.83	265	29.64	204	22.82	209	23.38	158	17.67	163	18.23
โรงเรียน	125	13.98	92	10.29	197	22.04	163	18.23	62	6.94	53	5.93	208	23.27	275	30.76	195	21.81	169	18.90	107	11.97	142	15.88
กระบวนการเรียน การสอน	73	4.90	66	4.43	244	16.38	203	13.62	125	8.39	116	7.78	381	25.57	423	28.99	350	23.49	294	19.73	317	21.28	379	25.41
รวม	505	8.47	454	7.62	1056	17.72	937	15.72	764	12.82	735	12.33	1437	24.11	1667	27.97	1158	19.43	1067	17.90	1040	17.45	1100	18.46

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 21 ปรากฏว่าปรัชญาการศึกษาในระดับอุดมศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ มีความต้องการในระดัฃภาคและระดับชาติ โดยส่วนรวมโน้มไปทางลัทธิปฏิรูปนิยมสูงสุด (F = 1437) และ (F = 1667) รองลงมาในระดับภาคคือ อคติภาวนิยม (F = 1158) นิรันตรนิยม (F = 1056) พุทธปรัชญา (F = 1041) พัฒนาการนิยม (F = 764) สารัตถนิยม (F = 505) ตามลำดับ และรองลงมาในระดับชาติคือ พุทธปรัชญา (F = 1100) อคติภาวนิยม (F = 1067) นิรันตรนิยม (F = 937) พัฒนาการนิยม (F = 735) สารัตถนิยม (F = 454) ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาในแต่ละคานพบว่าปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ในระดับภาคส่วนใหญ่โน้มไปทางลัทธิปฏิรูปนิยมสูงสุด ในคานหลักสูตร ผู้เรียน โรงเรียน และกระบวนการเรียนการสอน แต่ในคานจุดมุ่งหมายการศึกษาโน้มไปทางลัทธินิรันตรนิยมสูงสุด ในคานผู้สอนโน้มไปทางลัทธิพัฒนาการนิยมสูงสุด ในระดับชาติส่วนใหญ่โน้มไปทางลัทธิปฏิรูปนิยมสูงสุด ยกเว้นในคานผู้สอน โนมไปทางลัทธิพัฒนาการนิยมสูงสุด

ศูนย์วิทยพัรพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 22 ความถี่และร้อยละของประชากรที่ศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ของอาจารย์วิทยาลัยครูสุวิทย์วิทยาลัยศรีอยุธยา ในระดับอุดมศึกษา จำแนกตามลัทธิ
ในแต่ละด้านของระดับภาค และระดับชาติ

ประเภทการศึกษา	สารัตถนิยม				นิตินิยม				พัฒนาการนิยม				ปฏิรูปนิยม				อรรถิภาวนิยม				พุทธปรัชญา			
	ระดับภาค		ระดับชาติ		ระดับภาค		ระดับชาติ		ระดับภาค		ระดับชาติ		ระดับภาค		ระดับชาติ		ระดับภาค		ระดับชาติ		ระดับภาค		ระดับชาติ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
จุดมุ่งหมายการศึกษา	37	6.63	36	6.45	132	23.66	100	17.92	48	8.60	67	12.01	116	20.79	154	27.60	89	15.95	95	17.02	136	24.37	106	19.00
หลักสูตร	79	14.16	85	15.23	103	18.46	121	21.68	56	10.04	50	8.96	146	26.16	136	24.37	110	19.71	81	14.52	64	11.47	85	15.23
ผู้สอน	29	5.20	22	3.94	92	16.49	77	13.80	153	27.42	155	27.78	102	18.28	95	17.02	85	15.23	94	16.84	97	17.38	115	20.61
ผู้เรียน	70	12.54	49	8.78	54	9.68	53	9.50	86	15.41	70	12.54	138	24.73	131	23.66	118	21.15	132	23.66	92	16.49	123	22.04
โรงเรียน	65	11.65	62	11.11	125	22.40	95	17.02	49	8.78	27	4.84	128	22.94	146	26.16	115	20.61	119	21.33	76	13.62	109	19.53
กระบวนการเรียน การสอน	34	3.66	30	3.23	165	17.74	137	14.73	79	8.49	81	8.71	256	27.53	261	28.06	220	23.65	202	21.72	176	18.92	219	23.55
รวม	314	8.44	284	7.63	671	18.04	583	15.67	471	12.66	450	12.10	886	23.82	923	24.81	737	19.81	723	19.44	641	17.23	757	20.35

ศูนย์วิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 22 ปรากฏว่าปรัชญาการศึกษาในระดับอุดมศึกษาตาม
 ความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูสหวิทยาลัยศรีอยุธยา มีความต้องการ
 ในระดับภาคและระดับชาติ โดยส่วนรวมโน้มไปทางลัทธิปฏิรูปนิยมสูงสุด
 (F = 886) และ (F = 923) รองลงมาในระดับภาค คือ อรรถนิพนธ์นิยม
 (F = 737) นิรันดรนิยม (F = 671) พุทธปรัชญา (F = 641) พิธีนาการ
 นิยม (F = 471) สารัตถนิยม (F = 314) ตามลำดับ รองลงมาในระดับชาติ
 คือ พุทธปรัชญา (F = 757) อรรถนิพนธ์นิยม (F = 723) นิรันดรนิยม (F =
 583) พิธีนาการนิยม (F = 450) สารัตถนิยม (F = 284) ตามลำดับ
 และเมื่อพิจารณาในแต่ละท่านพบว่าปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของ
 อาจารย์วิทยาลัยครูสหวิทยาลัยศรีอยุธยา ในระดับภาคส่วนใหญ่โน้มไปทางลัทธิ
 ปฏิรูปนิยมสูงสุดในด้านหลักสูตร ผู้เรียน โรงเรียน และกระบวนการเรียนการ
 สอน แต่ในคานจุดมุ่งหมายการศึกษาโน้มไปทางลัทธิพุทธปรัชญาสูงสุดในด้านผู้สอน
 โโน้มไปทางลัทธิพิธีนาการนิยมสูงสุดในระดับชาติส่วนใหญ่โน้มไปทางลัทธิปฏิรูป
 นิยมสูงสุดในด้านจุดมุ่งหมายการศึกษา หลักสูตร โรงเรียน และกระบวนการเรียน
 การสอน แต่ในคานผู้สอนโน้มไปทางลัทธิพิธีนาการนิยมสูงสุดในคานผู้เรียนโน้ม
 ไปทางลัทธิอรรถนิพนธ์นิยมสูงสุด

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 23 ความถี่และร้อยละของปริญญาการศึกษาตามความถี่ของอาจารย์วิทยาลัยสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ในระดับอาชีวศึกษา จำแนกตามลัทธิ
ในแต่ละด้านของระดับภาคและระดับชาติ

ปริญญาการศึกษา	สารัตถนิยม				นิตินิยม				พัฒนาการนิยม				ปฏิรูปนิยม				อรรถาภิธานิยม				พุทธปรัชญา			
	ระดับภาค		ระดับชาติ		ระดับภาค		ระดับชาติ		ระดับภาค		ระดับชาติ		ระดับภาค		ระดับชาติ		ระดับภาค		ระดับชาติ		ระดับภาค		ระดับชาติ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
จุดมุ่งหมายการศึกษา	65	7.27	45	5.03	107	11.97	91	10.18	164	18.34	195	21.84	113	12.64	175	19.57	181	20.25	193	21.59	264	29.53	195	21.81
หลักสูตร	65	7.38	79	8.84	101	11.30	117	13.09	129	14.43	99	11.07	190	21.25	191	21.36	200	22.37	169	18.90	208	23.27	239	26.73
ผู้สอน	89	9.96	75	8.39	74	8.28	70	7.83	296	33.11	308	34.45	150	16.78	150	16.78	132	14.76	129	14.43	153	17.11	162	18.12
ผู้เรียน	38	4.25	34	3.80	91	10.18	70	7.83	133	14.88	109	12.19	115	12.86	146	16.33	287	32.10	324	36.24	230	25.73	211	23.60
โรงเรียน	96	10.74	79	8.84	162	18.12	154	17.26	100	11.18	81	9.06	125	13.98	165	18.46	242	27.07	191	21.36	169	18.90	224	25.06
กระบวนการเรียน การสอน	69	4.63	56	3.76	147	9.86	141	9.46	365	24.50	279	18.72	245	16.44	279	18.72	377	25.30	358	24.03	287	19.26	377	25.30
รวม	423	7.10	368	6.17	682	11.44	643	10.79	1187	19.91	1071	17.97	938	15.74	1106	18.56	1419	23.81	1364	22.89	1311	22.00	1408	23.62

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 23 ปรากฏว่าปรัชญาการศึกษาในระดับอาชีวศึกษา ตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ มีความต้องการในระดับภาคโดยส่วนรวมโน้มไปทางลัทธิอภิปถาวนิยมสูงสุด (F = 1419) รองลงมาคือ พุทธปรัชญา (F = 1311) พหุพัฒนาการนิยม (F = 1187) ปฏิรูปนิยม (F = 938) นิรันตรนิยม (F = 682) สารัตถนิยม (F = 423) ตามลำดับ แต่ในระดับชาติโดยส่วนรวมโน้มไปทางลัทธิพุทธปรัชญาสูงสุด (F = 1408) รองลงมาคือ อภิปถาวนิยม (F = 1364) ปฏิรูปนิยม (F = 1106) พหุพัฒนาการนิยม (F = 1071) นิรันตรนิยม (F = 643) สารัตถนิยม (F = 368) ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาในแต่ละท่านพบว่าปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ในระดับภาคส่วนใหญ่โน้มไปทางลัทธิอภิปถาวนิยมสูงสุดในค่าน ผู้เรียน โรงเรียน และกระบวนการเรียนการสอน แต่ในค่านจุดมุ่งหมายการศึกษาและหลักสูตรโน้มไปทางลัทธิพุทธปรัชญาสูงสุดในค่านผู้สอนโน้มไปทางลัทธิพหุพัฒนาการนิยมสูงสุดในระดับชาติส่วนใหญ่โน้มไปทางลัทธิพุทธปรัชญาสูงสุดในค่านจุดมุ่งหมายการศึกษา หลักสูตร โรงเรียน และกระบวนการเรียนการสอน แต่ในค่านผู้เรียนโน้มไปทาง ลัทธิอภิปถาวนิยมสูงสุดในค่านจุดมุ่งหมายการศึกษา และผู้สอนโน้มไปทางลัทธิพหุพัฒนาการนิยมสูงสุด

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 24 ความถี่และร้อยละของปรัชญาการศึกษาตามความถี่ของการของอาจารย์วิทยาลัยครูมหาวิทยาลัยศรีอยุธยา ในระดับอาชีวศึกษา จำแนกตามลัทธิ
ในแต่ละด้านของระดับภาค และระดับชาติ

ปรัชญาการศึกษา	สารัตถนิยม				นิตินิยม				พัฒนาการนิยม				ปฏิรูปนิยม				อรรถิภาวนิยม				พุทธปรัชญา			
	ระดับภาค		ระดับชาติ		ระดับภาค		ระดับชาติ		ระดับภาค		ระดับชาติ		ระดับภาค		ระดับชาติ		ระดับภาค		ระดับชาติ		ระดับภาค		ระดับชาติ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
จุดมุ่งหมายการศึกษา	33	5.91	32	3.44	68	7.31	56	10.04	105	18.82	113	20.25	85	15.23	99	17.74	111	19.89	136	24.37	156	27.96	122	21.86
หลักสูตร	48	8.60	61	10.93	64	11.48	73	13.08	72	12.90	63	11.29	102	18.28	108	19.35	140	25.09	103	18.46	132	23.66	150	26.88
ผู้สอน	48	8.60	34	6.09	42	7.53	44	7.88	202	36.20	196	35.12	81	14.52	85	15.23	80	14.34	77	13.80	105	18.82	122	21.86
ผู้เรียน	33	5.91	28	5.02	48	8.60	42	7.53	97	17.38	85	15.23	60	10.75	66	11.83	194	34.77	208	37.28	126	22.58	129	23.12
โรงเรียน	49	8.78	45	8.06	98	17.56	87	15.59	68	12.19	49	8.78	72	12.90	102	18.28	153	27.42	138	24.73	118	21.15	137	24.55
กระบวนการเรียน การสอน	38	4.09	38	4.09	123	13.22	118	12.69	207	22.26	186	20.00	165	17.74	165	17.74	222	23.87	203	21.83	175	18.82	220	23.66
รวม	249	6.69	238	6.40	443	11.91	420	11.29	751	20.19	692	18.60	565	15.19	625	16.80	900	24.19	865	23.25	812	21.83	880	23.66

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 24 ปรากฏว่าปรัชญาการศึกษาในระดับอาชีวศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูสหวิทยาลัยศรีอยุธยา มีความต้องการให้ระดับภาคโดยส่วนรวมโน้มไปทางลัทธิอัตถิภาวนิยมสูงสุด ($F = 900$) รองลงมาคือ พุทธปรัชญา ($F = 812$) พหุพัฒนาการนิยม ($F = 751$) ปฏิรูปนิยม ($F = 565$) นิรันดรนิยม ($F = 443$) สารัตถนิยม ($F = 249$) ตามลำดับ ในระดับชาติโดยส่วนรวมโน้มไปทางลัทธิพุทธปรัชญาสูงสุด ($F = 880$) รองลงมาคืออัตถิภาวนิยม ($F = 865$) พหุพัฒนาการนิยม ($F = 692$) ปฏิรูปนิยม ($F = 625$) นิรันดรนิยม ($F = 420$) สารัตถนิยม ($F = 238$) ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาในแต่ละค่านพบว่าปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูสหวิทยาลัยศรีอยุธยาในระดับภาคส่วนใหญ่โน้มไปทางลัทธิอัตถิภาวนิยมสูงสุดในค่านหลักสูตร ผู้เรียนโรงเรียน และกระบวนการเรียนการสอน แต่ในค่านจุดมุ่งหมายการศึกษานโน้มไปทางลัทธิพุทธปรัชญาสูงสุดในค่านผู้สอนโน้มไปทางลัทธิพหุพัฒนาการสูงสุดในระดับชาติส่วนใหญ่โน้มไปทางลัทธิอัตถิภาวนิยมสูงสุดในค่าน จุดมุ่งหมายการศึกษา ผู้เรียนและโรงเรียน แต่ในค่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนโน้มไปทางลัทธิพุทธปรัชญาสูงสุดในค่านผู้สอนโน้มไปทางลัทธิพหุพัฒนาการนิยมสูงสุด

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ 2 จากตารางที่ 17 - 24 สรุปได้ว่าปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูสทวิทยาลัษณ์โกสินทร์และครีอยุธยา โดยส่วนรวมทั้งในระดับภาคและระดับชาติมีดังต่อไปนี้

ระดับประถมศึกษา โนม้ไปทางพัฒนาการนิยมนึ่งระดับภาคและระดับชาติ แต่แตกต่างกันในลำดับรองลงไปและไม่แตกต่างกันระหว่างปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูสทวิทยาลัษณ์โกสินทร์ กับครีอยุธยา กล่าวคือ ในระดับภาค อาจารย์เลือกสารัตถนียม พุทธปรัชญา นิรันทรนียม อคติภาวนียม และปฏิรูปนียม รองลงมาตามลำดับ แต่ในระดับชาติ เลือกพุทธปรัชญา สารัตถนียม นิรันทรนียม อคติภาวนียม และปฏิรูปนียม รองลงมาตามลำดับ และเมื่อพิจารณาในแต่ละค้ำพบว่ปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูสทวิทยาลัษณ์โกสินทร์ ทั้งในระดับภาคและระดับชาติ โนม้ไปทางพัฒนาการนิยมน 2 ค้ำน คือ จุดมุ่งหมายการศึกษา และโรงเรียน แต่ในค้ำนหลักสูตร โนม้ไปทางพุทธปรัชญา และที่มีความแตกต่างกันระหว่างระดับภาคกับระดับชาติ ในค้ำนผู้สอนคือระดับภาค โนม้ไปทางอคติภาวนียมและระดับชาติ โนม้ไปทางพุทธปรัชญา ในค้ำนผู้เรียนคือระดับภาค โนม้ไปทางสารัตถนียมและระดับชาติ โนม้ไปทางนิรันทรนียม ในค้ำนกระบวนการเรียนการสอน คือระดับภาค โนม้ไปทางสารัตถนียม และระดับชาติ โนม้ไปทางพัฒนาการนิยมน ส่วนในสทวิทยาลัษณ์ครีอยุธยาทั้งในระดับภาคและระดับชาติ โนม้ไปทางพัฒนาการนิยมน 3 ค้ำน คือ จุดมุ่งหมายการศึกษา หลักสูตร และโรงเรียน แต่ในค้ำนผู้สอน โนม้ไปทางพุทธปรัชญา และที่มีความแตกต่างกันระหว่างระดับภาคกับระดับชาติในค้ำนผู้เรียน คือ ระดับภาค โนม้ไปทางสารัตถนียม และระดับชาติ โนม้ไปทางนิรันทรนียม ในค้ำนกระบวนการเรียนการสอนคือ ระดับภาค โนม้ไปทางสารัตถนียม และระดับชาติ โนม้ไปทางพัฒนาการนิยมน

ระดับมัธยมศึกษา โนม้ไปทางนิรันทรนียม ทั้งระดับภาคและระดับชาติ แต่แตกต่างกันในลำดับรองลงมา กล่าวคือในระดับภาคอาจารย์วิทยาลัยครูสทวิทยาลัษณ์โกสินทร์เลือกพัฒนาการนิยมน พุทธปรัชญา อคติภาวนียม ปฏิรูปนียม และสารัตถนียม รองลงมาตามลำดับ ในระดับชาติเลือกพุทธปรัชญา พัฒนาการนิยมน ปฏิรูปนียม



อรรถิภาวนิยม และสารัตถนิยม รองลงมาตามลำดับ แต่ในระดับภาคอาจารย์วิทยาลัยครู สหวิทยาลัยศรีอยุธยา เลือกริพัฒนาการนิยม พุทธปรัชญา อรรถิภาวนิยม สารัตถนิยม และปฏิรูปนิยม รองลงมาตามลำดับในระดับชาติเลือก พุทธปรัชญา ริพัฒนาการนิยม อรรถิภาวนิยม ปฏิรูปนิยม และสารัตถนิยม รองลงมาตามลำดับ และเมื่อพิจารณาใน แต่ละคานพบว่าปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูสหวิทยาลัย รัตนโกสินทร์ ทั้งในระดับภาคและระดับชาติ โนม้ไปทางนिरันทรนิยม คานโรงเรียนโนม้ ไปทางริพัฒนาการนิยมคานหลักสูตร และผู้เรียน โนม้ไปทางพุทธปรัชญา คานผู้สอน และกระบวนการเรียนการสอน แต่ในคานจุดมุ่งหมายการศึกษาในระดับภาคโนม้ไป ทางนिरันทรนิยม และในระดับชาติโนม้ไปทางพุทธปรัชญา ส่วนในสหวิทยาลัยศรีอยุธยา ทั้งในระดับภาคและระดับชาติโนม้ไปทางนिरันทรนิยม 2 คาน คือ จุดมุ่งหมายการศึกษา กับโรงเรียน โนม้ไปทางพุทธปรัชญาคานผู้สอน โนม้ไป ทางริพัฒนาการนิยมคานผู้เรียน แต่คานหลักสูตรในระดับภาคโนม้ไปทางริพัฒนาการนิยม และระดับชาติ โนม้ไปทาง ปฏิรูปนิยม ในคานกระบวนการเรียนการสอนระดับภาคโนม้ไปทางนिरันทรนิยม และใน ระดับชาติโนม้ไปทางพุทธปรัชญา

ระดับอุดมศึกษา โนม้ไปทาง ปฏิรูปนิยม ทั้งระดับภาคและระดับชาติและ ไม่แตกต่างกันในลำดับรองลงไป กล่าวคือ ในระดับภาคอาจารย์วิทยาลัยครูสหวิทยาลัย รัตนโกสินทร์และศรีอยุธยาเลือกริพัฒนาการนิยม นिरันทรนิยม พุทธปรัชญา ริพัฒนาการนิยม สารัตถนิยม รองลงมาตามลำดับ และในระดับชาติเลือก พุทธปรัชญา อรรถิภาวนิยม นिरันทรนิยม ริพัฒนาการนิยม สารัตถนิยม รองลงมาตามลำดับและเมื่อพิจารณาใน แต่ละคานพบว่าปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูสหวิทยาลัยรัตน โกสินทร์ทั้งในระดับภาคและระดับชาติ โนม้ไป ทางปฏิรูปนิยม 4 คาน คือ หลักสูตร ผู้เรียน โรงเรียน และกระบวนการเรียนการสอน โนม้ไปทางริพัฒนาการนิยมคาน ผู้สอน แต่คานจุดมุ่งหมายการศึกษาในระดับภาคโนม้ไปทางพุทธปรัชญา ในระดับชาติ โนม้ไปทางปฏิรูปนิยม และปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครู สหวิทยาลัยศรีอยุธยาทั้งในระดับภาค และระดับชาติโนม้ไปทางปฏิรูปนิยม 3 คาน คือ หลักสูตร โรงเรียน และกระบวนการเรียนการสอน โนม้ไปทางริพัฒนาการนิยม

ค่านูสอน แต่ในระดับภาคค่านูค่มุงหมายการศึกษานูมไปทางพุทธปรัชญาและในระดับ
 ชาตินูมไปทางปฏิรูปนิยม ในระดับภาคค่านูเรียนนูมไปทางปฏิรูปนิยม และในระดับ
 ชาตินูมไปทางอติถิกาวนิยม

ระดับอาชีวศึกษานูมไปทางอติถิกาวนิยมในระดับภาค และพุทธปรัชญา ใน
 ระดับชาติ แตกต่างกันในลำดับรองลงไป กล่าวคือ ในระดับภาคอาจารย์วิทยาลัยครู
 สหวิทยาลัยรัตนโกสินทรและศรีอยุธยาเลือกพุทธปรัชญา พัฒนาการนิยม ปฏิรูปนิยม
 นิรันทรนิยม สารัตถนิยม รองลงมาตามลำดับเหมือนกัน แต่ในระดับชาติอาจารย์วิทยาลัย
 ครูสหวิทยาลัยรัตนโกสินทรเลือกอติถิกาวนิยม ปฏิรูปนิยม พัฒนาการนิยม นิรันทรนิยม
 สารัตถนิยม รองลงมาตามลำดับ ส่วนอาจารย์วิทยาลัยครูสหวิทยาลัยศรีอยุธยา เลือก
 อติถิกาวนิยม พัฒนาการนิยม ปฏิรูปนิยม นิรันทรนิยม สารัตถนิยม รองลงมาตามลำดับ
 เมื่อพิจารณาในแต่ละค่านพบว่ปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัย
 ครูสหวิทยาลัยรัตนโกสินทรในระดับภาคและระดับชาติ นูมไปทางพุทธปรัชญา ค่านู
 ค่มุงหมายการศึกษและหลักสูตรนูมไปทางพัฒนาการนิยมค่านูสอน นูมไปทาง
 อติถิกาวนิยมค่านูเรียน แต่ในค่านูโรงเรียนและกระบวนการเรียนการสอนระดับภาค
 นูมไปทางอติถิกาวนิยมระดับชาตินูมไปทางพุทธปรัชญา ส่วนปรัชญาการศึกษาตามความ
 ต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูสหวิทยาลัยศรีอยุธยาในระดับภาคและระดับชาตินูม
 ไปทางอติถิกาวนิยมค่านูเรียนและโรงเรียน นูมไปทางพัฒนาการนิยมค่านูสอน แต่
 ในค่านูหลักสูตรกับกระบวนการเรียนการสอนระดับภาคนูมไป ทางอติถิกาวนิยม
 ระดับชาตินูมไปทางพุทธปรัชญา และในค่านูค่มุงหมายการศึกษในระดับภาคนูม
 ไปทางพุทธปรัชญา ระดับชาตินูมไป ทางอติถิกาวนิยม

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของ
 อาจารย์วิทยาลัยครูสททวิทยาลัยรัตนโกสินทร์และศรีอยุธยา โดยแยกวิเคราะห์
 ข้อมูลเป็นข้อ ๆ ดังนี้

ก. ทดสอบค่าไคสแควร์เพื่อเปรียบเทียบปรัชญาการศึกษาตามความ
 ต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูสททวิทยาลัยรัตนโกสินทร์และศรีอยุธยา จำแนกตาม
 ตัวแปรอิสระในด้านอายุ วุฒิการศึกษา สถานศึกษาที่สำเร็จในระดับสูงสุด วิชาเอก-โท
 ที่จบการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน งานที่ปฏิบัติมากที่สุดนอกเหนือจากการ
 สอนและนิเทศการสอน ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานหรือประชุมทางวิชาการในต่าง
 ประเทศ ภูมิลำเนาเดิม และความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชาที่ควรปรับปรุงหรือส่งเสริม
 โดยแยกเป็นระดับภาคและระดับชาติ มีรายละเอียดดังที่ได้แสดงไว้ในตารางที่

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 25 เปรียบเทียบค่าไคสแควร์ของปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์
วิทยาลัยครูสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์และศรีอยุธยา จำแนกตามอายุ

อิทธิพลปรัชญาการศึกษา	ระดับภาค				ระดับชาติ			
	อายุน้อย	อายุมาก	รวม	χ^2	อายุน้อย	อายุมาก	รวม	χ^2
ชาวจีนนิยม	1462 (1490.34)	3315 (3286.66)	4777	0.78	1268 (1292.86)	2876 (2851.14)	4144	0.69
นักรบนิยม	2112 (2063.77)	4503 (4551.23)	6615	1.64	1979 (1944.28)	4253 (4287.72)	6232	0.90
พิชิตนิยม	2407 (2285.59)	4919 (5040.41)	7326	9.37	2227 (2133.97)	4613 (4706.03)	6840	5.89
ปฏิรูปนิยม	1733 (1830.10)	4133 (4035.90)	5866	7.49	2027 (2114.31)	4750 (4662.69)	6777	5.24
อสังคมนิยม	2212 (2128.98)	4612 (4695.02)	6824	4.71	2139 (2080.62)	4530 (4588.38)	6669	2.38
พุทธปรัชญา	2154 (2281.22)	5158 (5030.78)	7312	10.31	2440 (2513.96)	5618 (5544.04)	8058	3.16
รวม	12080	26640	38720	34.30**	12080	26640	38720	18.26**

** $P < .01$ (χ^2_5 , $.01 = 15.09$)

จากตารางที่ 25 ปรากฏว่าค่าไคสแควร์ของปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์และศรีอยุธยา ในระดับภาคและระดับชาติ ที่มีอายุน้อยกับอายุมาก มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 หมายความว่า อาจารย์วิทยาลัยครูที่มีอายุแตกต่างกัน มีปรัชญาการศึกษาตามความต้องการโดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณาในแต่ละลัทธิ อาจารย์วิทยาลัยครูสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์และศรีอยุธยาที่มีอายุต่างกันมีปรัชญาการศึกษาตามความต้องการในแต่ละลัทธิไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ตารางที่ 26 เปรียบเทียบค่าไคสแควร์ของปริญญาการศึกษาตามความถี่ของอาจารย์
วิทยาลัยครูในสภวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ และศรีอยุธยา จำแนกตามวุฒิการศึกษา

วุฒิปริญญาการศึกษา	ระดับภาค				ระดับชาติ			
	ค่ากว่าปริญญาโท	ปริญญาโทขึ้นไป	รวม	χ^2	ค่ากว่าปริญญาโท	ปริญญาโทขึ้นไป	รวม	χ^2
ฮาร์ตนิยม	1605 (1411.39)	3172 (3365.61)	4777	37.70**	1321 (1224.36)	2823 (2919.64)	4144	10.83
นิรันดร์นิยม	2008 (1954.43)	4607 (4660.57)	6615	2.08	1821 (1841.27)	4411 (4390.73)	6232	0.32
ศิลปะการนิยม	2062 (2164.50)	5264 (5161.50)	7326	6.89	1873 (2020.91)	4967 (4819.09)	6840	15.36**
ปฏิรูปนิยม	1695 (1733.14)	4171 (4132.86)	5866	1.19	2091 (2002.30)	4686 (4774.70)	6777	5.58
อัครนิพนธ์นิยม	1938 (2016.18)	4886 (4807.82)	6824	4.30	1914 (1970.39)	4755 (4698.61)	6669	2.91
พุทธปริญญา	2132 (2160.36)	5180 (5151.64)	7312	0.55	2420 (2380.77)	5638 (5677.23)	8058	0.92
รวม	11440	27280	38720	52.69**	11440	27280	38720	35.92**

** $P < .01$ ($\chi^2_5, .01 = 15.09$)

จากตารางที่ 26 ปรากฏว่าค่าไคสแควร์ของปริญญาการศึกษาตามความถี่ของอาจารย์วิทยาลัยครูสภวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ และศรีอยุธยา ทั้งในระดับภาคและระดับชาติ ที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาโท กับปริญญาโทขึ้นไป มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 หมายความว่าอาจารย์วิทยาลัยครูที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกัน มีปริญญาการศึกษาตามความถี่ของอาจารย์ โดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณาในแต่ละลัทธิพบว่า อาจารย์วิทยาลัยครูที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกัน มีปริญญาการศึกษาตามความถี่ของอาจารย์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในลัทธิสารัตถนิยม ($\chi^2 = 37.70$) ของระดับภาค และในลัทธิพัฒนาการนิยม ($\chi^2 = 15.36$) ของระดับชาติ นอกนั้นไม่พบที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ตารางที่ 27 เปรียบเทียบค่าไคสแควร์ของปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์
วิทยาลัยครูในสภวิทยาลัยรัตนโกสินทร์และศรีอยุธยา จำแนกตามสถานศึกษา
ที่สำเร็จในระดับสูงสุด

อิทธิปัจจัยการศึกษา	ระดับภาค				ระดับชาติ			
	สำเร็จการศึกษาในประเทศ	สำเร็จการศึกษาจากต่างประเทศ	รวม	χ^2	สำเร็จการศึกษาในประเทศ	สำเร็จการศึกษาจากต่างประเทศ	รวม	χ^2
สาวกนิยม	3956 (3888.71)	821 (888.29)	4777	6.26	3403 (3373.42)	741 (770.58)	4144	1.39
นิรันดรนิยม	5360 (5384.94)	1255 (1230.06)	6615	0.62	5048 (5073.16)	1184 (1158.84)	6232	0.67
พัฒนการนิยม	6034 (5963.73)	1292 (1362.27)	7326	4.45	5602 (5568.10)	1238 (1271.90)	6840	1.11
ปฏิรูปนิยม	4731 (4775.22)	1135 (1090.78)	5866	2.20	5495 (5516.81)	1282 (1260.19)	6777	0.46
อัครนิพนธ์นิยม	5539 (5555.07)	1285 (1265.93)	6824	0.25	5387 (5428.90)	1282 (1240.10)	6669	1.74
พุทธปรัชญา	5900 (5952.33)	1412 (1359.67)	7312	2.47	6585 (6559.61)	1473 (1498.39)	8058	0.43
รวม	31520	7200	38720	16.25	31520	7200	38720	5.80

* $P < .01$ ($\chi^2_{5, .01} = 15.09$)

จากตารางที่ 27 ปรากฏว่าค่าไคสแควร์ของปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของ
อาจารย์วิทยาลัยครูสภวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ และศรีอยุธยา ในระดับภาคที่สำเร็จการศึกษาใน
ประเทศ กับสำเร็จการศึกษาจากต่างประเทศมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ
.01 หมายความว่า อาจารย์วิทยาลัยครูที่สำเร็จการศึกษาจากที่ต่างกันมีปรัชญาการศึกษาตาม
ความต้องการในระดับภาค มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อ
พิจารณาในแต่ละลัทธิไม่พบว่ามีค่าไคสแควร์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 28 เปรียบเทียบค่าไคสแควร์ของปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์
วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์และศรีอยุธยา จำแนกตามวิชาเอก - โท
ที่จบการศึกษา

ลัทธิปรัชญา การศึกษา	ระดับภาค				ระดับชาติ			
	จบทางการ ศึกษา	ไม่จบทาง การศึกษา	รวม	χ^2	จบทาง การศึกษา	ไม่จบทาง การศึกษา	รวม	χ^2
สารัตถนิยม	4111 (4135.46)	666 (641.54)	4777	1.08	3599 (3587.47)	545 (556.53)	4144	0.28
นิตยนิยม	5687 (5726.62)	928 (888.38)	6615	2.04	5374 (5395.06)	858 (836.94)	6232	0.61
สิทธิมนุษยนิยม	6322 (6342.14)	1004 (983.86)	7326	0.48	5866 (5921.40)	974 (918.60)	6840	3.86
ปฏิรูปนิยม	5166 (5078.21)	700 (787.79)	5866	11.30*	5904 (5866.87)	873 (910.13)	6777	1.75
อภินิหารนิยม	5907 (5907.55)	917 (916.45)	6824	0.00	5856 (5773.37)	813 (895.63)	6669	7.62
พุทธปรัชญา	6327 (6330.02)	985 (921.98)	7312	0.01	6921 (6975.83)	1137 (1082.17)	8058	3.21
รวม	33520	5200	38720	14.91**	33520	5200	38720	17.33**

$$* P < .05 (\chi^2_5, .05 = 11.07)$$

$$** P < .01 (\chi^2_5, .01 = 15.09)$$

จากตารางที่ 28 ปรากฏว่าค่าไคสแควร์ของปรัชญาการศึกษาตามความต้องการ
ของอาจารย์วิทยาลัยครู สหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์และศรีอยุธยา ในระดับภาคที่จบทางการศึกษา
กับไม่จบทางการศึกษา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และใน
ระดับชาติ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 หมายความว่า อาจารย์
วิทยาลัยครูที่จบการศึกษาวิชาเอก - โท ต่างกัน มีปรัชญาการศึกษาตามความต้องการในระดับ
ภาคแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ .01 ในระดับชาติ และเมื่อพิจารณา
ในแต่ละลัทธิพบว่า อาจารย์ที่จบการศึกษาวิชาเอก - โท ต่างกัน มีปรัชญาการศึกษาตามความ
ต้องการในระดับภาคแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในลัทธิปฏิรูปนิยม ($\chi^2 =$
11.30) นอกนั้นไม่พบที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ตารางที่ 29 เปรียบเทียบค่าไคสแควร์ของปรัชญาการศึกษาคามความต้องการของอาจารย์
วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์และศรีอยุธยา จำแนกตามประสบการณ์
ในการทำงาน

ลักษณะปรัชญาการศึกษา	ระดับภาค					ระดับชาติ				
	1 - 10 ปี	10 - 20 ปี	20 ปีขึ้นไป	รวม	χ^2	1 - 10 ปี	10 - 20 ปี	20 ปีขึ้นไป	รวม	χ^2
สารัตถนิยม	269 (227.01)	2452 (2516.80)	2056 (2033.19)	4777	9.69	215 (196.93)	2203 (2183.30)	1726 (1763.77)	4144	2.64
นิรันดรนิยม	320 (314.35)	3434 (3485.17)	2861 (2815.48)	6615	1.59	289 (296.15)	3279 (3083.39)	2654 (2852.46)	6232	25.03**
พัฒนาการนิยม	344 (348.14)	4007 (3859.77)	2975 (3118.09)	7326	12.23	337 (325.04)	3763 (3603.72)	2740 (2911.24)	6840	17.55
ปฏิรูปนิยม	274 (278.76)	3062 (3090.55)	2530 (2496.69)	5866	0.79	324 (322.05)	3444 (3570.52)	3009 (2884.43)	6777	9.82
ชีวิตการนิยม	355 (324.28)	3574 (3595.29)	2895 (2904.43)	6624	3.07	346 (316.92)	3472 (3513.62)	2851 (2838.46)	6669	3.22
พุทธปรัชญา	278 (347.47)	3871 (3852.40)	3163 (3112.13)	7312	14.81	329 (382.92)	4239 (4245.44)	3490 (3429.64)	8058	8.66
รวม	1840	20400	16480	38720	42.18**	1840	20400	16480	38720	66.92**

$$** P < .01 \left(\chi^2_{10}, 01 = 23.21 \right)$$

จากตารางที่ 29 ปรากฏว่าค่าไคสแควร์ของปรัชญาการศึกษาคามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์และศรีอยุธยาในระดับภาค และ ระดับชาติ ที่มีประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง 1 - 10 ปี 10 - 20 ปี และ 20 ปีขึ้นไป มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 หมายความว่าอาจารย์วิทยาลัยครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีปรัชญาการศึกษาคามความต้องการในระดับชาติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในลัทธินิรันดรนิยม ($\chi^2 = 25.03$) นอกนั้นไม่พบว่ามี ความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ตารางที่ 30 เปรียบเทียบค่าไคสแควร์ของปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์
วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์และศรีอยุธยา จำแนกตามตำแหน่ง
วิชาการ

ระดับปริญญาการศึกษา	ระดับภาค					ระดับภาค				
	อาจารย์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	รองศาสตราจารย์	รวม	χ^2	อาจารย์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	รองศาสตราจารย์	รวม	χ^2
ดุษฎีบัณฑิต	3814 (3829.49)	840 (834.94)	123 (108.57)	4777	1.98	3284 (3322.05)	778 (727.77)	82 (94.18)	4144	5.48
บัณฑิต	5305 (5302.93)	1156 (1161.73)	154 (150.34)	6615	0.12	4972 (4995.90)	1115 (1094.46)	145 (141.64)	6232	0.58
ศึกษาดุริยางค์	5886 (5872.91)	1269 (1286.59)	171 (166.50)	7326	0.39	5465 (5483.31)	1212 (1201.24)	163 (155.45)	6840	0.52
ปริญญาโท	4620 (4702.49)	1114 (1030.19)	132 (133.32)	5866	8.28	5383 (5432.80)	1248 (1190.18)	146 (154.02)	6777	3.68
ศึกษาดุริยางค์	5504 (5470.48)	1182 (1198.43)	132 (155.09)	6824	3.73	5370 (5346.22)	1151 (1171.21)	148 (151.57)	6669	0.54
พุทธปรัชญา	5911 (5861.69)	1233 (1284.13)	168 (166.18)	7312	2.47	6566 (6459.72)	1296 (1415.14)	196 (183.14)	8058	12.68
รวม	31040	6800	880	38720	16.97	31040	6800	880	38720	23.48**

$$** P < .01 \left(\chi^2_{10}, .01 = 23.21 \right)$$

จากตารางที่ 30 ปรากฏว่าค่าไคสแควร์ของปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์และศรีอยุธยา ในระดับชาติที่มีตำแหน่งทางวิชาการเป็นอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ และรองศาสตราจารย์ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 หมายความว่าอาจารย์วิทยาลัยครูที่มีตำแหน่งทางวิชาการต่างกัน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณาในแต่ละลัทธิทางในระดับภาคและระดับชาติไม่พบมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ตารางที่ 31 เปรียบเทียบค่าไคสแควร์ของปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์
วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์และศรีอยุธยา จำแนกตามคณะวิชา
ที่สอน

ปรัชญาการศึกษา	ระคมภาค						ระคมชาติ					
	กฤษณัม	มณฑลศาสตร์ และ สังคมศาสตร์	วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี	อื่น ๆ	รวม	χ^2	กฤษณัม	มณฑลศาสตร์ และ สังคมศาสตร์	วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี	อื่น ๆ	รวม	χ^2
ชาวจีนนิยม	1349 (1411.39)	1466 (1480.48)	1418 (1362.03)	544 (523.10)	4777	6.03	1185 (1224.36)	1290 (1284.90)	1225 (1181.55)	444 (453.79)	4144	3.10
นิรันดร์นิยม	1093 (11954.43)	2037 (2050.10)	1925 (1866.10)	760 (724.37)	6615	4.57	1840 (1841.27)	1944 (1931.40)	1838 (1776.90)	610 (62.43)	6232	9.87
พัฒนาการนิยม	2145 (2164.50)	2287 (2270.45)	2100 (2088.82)	794 (802.23)	7326	0.44	1933 (2020.91)	2137 (2119.84)	1965 (1950.24)	765 (765.01)	6840	3.39
ปฏิรูปนิยม	1816 (1733.14)	1825 (1817.98)	1593 (1672.33)	632 (642.33)	5866	7.94	2048 (2002.30)	2032 (2100.31)	1941 (1932.28)	756 (742.11)	6777	3.49
ชีวิตการนิยม	2078 (2016.18)	2104 (2114.86)	1880 (1945.66)	762 (747.26)	6624	4.46	1970 (1970.39)	2124 (2066.84)	1839 (1901.49)	736 (730.28)	6669	3.68
พุทธปรัชญา	2159 (2160.36)	2281 (2266.12)	2124 (2084.83)	748 (800.60)	7312	4.30	2444 (2380.77)	2453 (2497.31)	2232 (2297.54)	929 (882.38)	8058	6.80
รวม	11440	12000	11040	4240	38720	27.74 [*]	11440	12000	11040	4240	38720	30.33 [*]

$$*P < .05 (\chi^2_{15}, .05 = 25.00)$$

จากตารางที่ 31 ปรากฏว่าค่าไคสแควร์ของปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์และศรีอยุธยาในระดับภาคและระดับชาติที่สอนอยู่ในคณะครุศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และคณะวิทยาการจัการ คณะอุตสาหกรรมศึกษา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 หมายความว่าอาจารย์วิทยาลัยครูที่สอนอยู่ในคณะต่างๆก็มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ เมื่อพิจารณาในแต่ละลัทธิทั้งในระดับภาคและระดับชาติ ไม่พบว่าลัทธิใดมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ตารางที่ 32 เปรียบเทียบค่าไคสแควร์ของปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของ
อาจารย์วิทยาลัยครูในมหาวิทยาลัยรัตนโกสินทร์และศรีอยุธยา จำแนก
ตามประสบการณ์นอกสถาบัน

ตัวแปรการศึกษา	ระดับภาค							ระดับชาติ						
	ประถม ศึกษา	มัธยม ศึกษา	อาชีว ศึกษา	ไม่เกณฑ์ มาตรฐาน	อื่น ๆ	รวม	χ^2	ประถม ศึกษา	มัธยม ศึกษา	อาชีว ศึกษา	ไม่เกณฑ์ มาตรฐาน	อื่น ๆ	รวม	χ^2
จว.ค.น.ม.	621 (621.80)	1267 (1152.17)	239 (236.88)	2084 (2019.44)	566 (552.71)	4777	8.18	544 (535.41)	1139 (1122.99)	209 (205.49)	1748 (1746.64)	504 (479.47)	4144	2.34
จว.ค.น.ม.	890 (861.04)	1812 (1872.43)	326 (328.01)	2784 (2788.15)	803 (765.37)	6615	4.79	848 (811.19)	1771 (1764.02)	315 (309.03)	2583 (2626.70)	715 (721.06)	6232	2.59
ค.น.ค.น.ม.	958 (933.59)	2082 (2073.68)	339 (363.27)	3071 (3087.82)	856 (847.64)	7326	0.28	908 (890.33)	2011 (1936.12)	304 (339.17)	2812 (2882.98)	805 (751.40)	6640	8.87
ว.น.น.ม.	776 (765.55)	1613 (1660.42)	325 (290.88)	2464 (2472.44)	688 (678.71)	5866	5.72	888 (882.13)	1862 (1918.28)	370 (336.05)	2877 (2856.42)	780 (784.12)	6777	5.16
อ.ค.ก.น.ม.	862 (888.25)	2330 (1931.58)	320 (338.38)	2865 (2876.24)	767 (789.55)	6824	10.45	841 (868.07)	1936 (1887.71)	283 (330.69)	2888 (2810.51)	721 (771.62)	6669	14.39
ครูประจำ	933 (931.77)	2156 (2069.72)	371 (362.58)	3025 (3081.51)	800 (846.02)	7312	6.76	1011 (1448.87)	2241 (2280.88)	439 (399.57)	3412 (3396.33)	955 (932.33)	8058	6.58
รวม	5040	10960	1920	16320	4480	38720	36.18	5040	10960	1920	16320	4480	38720	39.93

$$* P < .05 \quad (\chi^2_{20}, .05 = 31.41)$$

$$** P < .01 \quad (\chi^2_{20}, .01 = 37.57)$$

จากตารางที่ 32 ปรากฏว่าค่าไคสแควร์ของปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของวิทยาลัยครูมหาวิทยาลัยรัตนโกสินทร์และศรีอยุธยา ที่มีประสบการณ์นอกสถาบันในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา ไม่เคยทำมาก่อนและทำงานอยู่ในหน่วยงานทางการศึกษาอื่น ๆ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในระดับภาค และที่ระดับ .01 ในระดับชาติ หมายความว่า อาจารย์วิทยาลัยครูที่มีประสบการณ์นอกสถาบันต่างกัน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในระดับภาคและที่ระดับ .01 ในระดับชาติ และเมื่อพิจารณาในแต่ละลัทธิทั้งในระดับภาคและระดับชาติไม่พบว่าลัทธิใดมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ตารางที่ 33 เปรียบเทียบค่าโคสแควร์ของปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์
วิทยาลัยครูในมหาวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ และศรีอยุธยา จำแนกตามภาระงาน
ในการสอน

ระดับปริญญา การศึกษา	ระดับภาค						ระดับชาติ					
	1 - 10 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์	11 - 20 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์	มากกว่า 20 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์	ไม่มี ชั่วโมง สอน	รวม	χ^2	1 - 10 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์	11 - 20 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์	มากกว่า 20 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์	ไม่มี ชั่วโมง สอน	รวม	χ^2
ศาสตรบัณฑิต	2499 (2576.05)	2023 (1975.97)	188 (157.92)	77 (60.06)	4777	10.80	2184 (2234.60)	1744 (1712.40)	125 (136.99)	58 (58.93)	4144	4.70
นิเทศบัณฑิต	3543 (3567.18)	2718 (2735.47)	247 (218.66)	107 (95.67)	6615	5.26	3393 (3360.64)	2526 (2575.21)	207 (206.02)	106 (90.13)	6232	4.05
พัฒนศึกษบัณฑิต	4033 (3950.50)	2973 (3027.27)	218 (242.18)	102 (105.96)	7326	5.25	3738 (3686.51)	2784 (2826.44)	226 (226.12)	92 (98.93)	6640	1.79
บริหารบัณฑิต	3212 (3165.28)	2411 (2423.96)	183 (193.92)	60 (84.84)	5866	8.71	3481 (3654.54)	2797 (2800.41)	213 (224.03)	86 (98.02)	6777	2.21
ศึกษการบัณฑิต	3788 (3679.88)	2741 (2819.85)	190 (225.58)	105 (98.69)	6824	9.19	3654 (3596.30)	2714 (2755.75)	197 (220.46)	104 (96.45)	6669	4.65
พุทธปริญญา	3815 (3943.04)	3134 (3021.49)	254 (241.72)	109 (105.75)	7312	9.07	4230 (4345.35)	3402 (3329.75)	312 (266.38)	114 (116.54)	8058	12.50
รวม	20880	16000	1280	560	38720	48.28	20880	16000	1280	560	38720	25.90

$$* F < .05 \left(\chi^2_{15}, .05 = 25.00 \right)$$

$$** F < .01 \left(\chi^2_{15}, .01 = 31.41 \right)$$

จากตารางที่ 33 ปรากฏว่าค่าโคสแควร์ของปรัชญาการศึกษาตามความต้องการ
ของอาจารย์วิทยาลัยครูมหาวิทยาลัยรัตนโกสินทร์และศรีอยุธยา ที่มีภาระงานในการสอน
1 - 10 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ 11 - 20 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ มากกว่า 20 ชั่วโมงต่อสัปดาห์
และไม่มีชั่วโมงสอน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในระดับภาค
และที่ระดับ .05 ในระดับชาติ หมายความว่า อาจารย์วิทยาลัยครูที่มีภาระงานในการสอน
ต่างกันมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในระดับภาค และที่ระดับ .05
ในระดับชาติ และเมื่อพิจารณาในแต่ละลัทธิ ทั้งในระดับภาคและระดับชาติ ไม่พบว่าลัทธิใด
มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ตารางที่ 34 เปรียบเทียบค่าไคสแควร์ของปรัชญาการศึกษาตามความถี่ของ
 อาจารย์วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์และศรีอยุธยา จำแนก
 หน่วยงานที่ปฏิบัติงานมากที่สุดนอกเหนือจากการสอนและนิเทศการสอน

ระดับปริญญา การศึกษา	ระดับภาค							ระดับชาติ						
	งานวิจัย	การคิด ผลงาน ทางวิชาการ	งานบริหาร และ ธุรการ	งานบริการ ชุมชนและ สังคม	ไม่มี	รวม	χ^2	งานวิจัย	การคิด ผลงาน ทางวิชาการ	งานบริหาร และ ธุรการ	งานบริการ ชุมชนและ สังคม	ไม่มี	รวม	χ^2
ศาสตราจารย์	251 (296.10)	1243 (1273.21)	1896 (1848.65)	1158 (1144.90)	229 (217.14)	4777	9.60	241 (256.86)	1094 (1104.50)	1641 (1601.09)	971 (993.19)	197 (186.36)	4144	2.97
นิพนธ์นิพนธ์	412 (410.02)	1772 (1765.09)	2596 (2555.80)	1518 (1505.41)	317 (300.66)	6615	7.99	396 (386.28)	1678 (1661.01)	2370 (2407.82)	1493 (1493.62)	295 (285.27)	5232	1.50
พัฒนบริหารนิพนธ์	469 (454.09)	1877 (1952.59)	2843 (2830.50)	1819 (1755.82)	318 (333.00)	7326	6.42	457 (423.97)	1731 (1823.06)	2724 (2642.72)	1620 (1699.34)	288 (310.91)	6640	11.41
นิพนธ์นิพนธ์	358 (365.60)	1696 (1565.46)	2231 (2266.40)	1368 (1405.90)	273 (266.64)	5666	5.18	373 (420.06)	1864 (1806.26)	2585 (2618.39)	1640 (1624.24)	315 (328.05)	6777	7.43
อัครนิพนธ์	479 (422.57)	1818 (1818.79)	2611 (2655.55)	1626 (1656.51)	290 (310.18)	6224	9.03	462 (413.37)	1781 (1777.48)	2573 (2576.66)	1593 (1598.35)	260 (305.14)	6609	11.89
พุทธปรัชญา	431 (453.22)	1974 (1948.86)	2783 (2825.10)	1791 (1752.46)	333 (332.36)	7312	2.89	471 (499.46)	2172 (2147.6)	3067 (3113.32)	1943 (1931.26)	405 (366.27)	8058	6.75
รวม	2400	10320	14960	9280	1760	38720	41.11**	2400	10320	14560	9280	1760	38720	41.95**

** $P < .01$ ($\chi^2_{20, .01} = 37.57$)

จากตารางที่ 34 ปรากฏว่าค่าไคสแควร์ของปรัชญาการศึกษาตามความถี่ของ
 ของอาจารย์วิทยาลัยครูสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์และศรีอยุธยา ในระดับภาคและระดับชาติ
 ที่มีงานวิจัย การผลิตผลงานทางวิชาการ งานบริหารและธุรการ งานบริการชุมชนและสังคม
 และไม่มีงานที่ปฏิบัติงานนอกเหนือจากการสอนและนิเทศการสอน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัย
 สำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 หมายความว่าอาจารย์วิทยาลัยครูที่มีงานปฏิบัติงานมากที่สุดนอกเหนือ
 จากการสอนต่างก็มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ เมื่อพิจารณา
 ในแต่ละลัทธิ ทั้งในระดับภาคและระดับชาติ ไม่พบว่ามีลัทธิใดมีความแตกต่างกันอย่างมีนัย
 สำคัญ

ตารางที่ 35 เปรียบเทียบค่าไคสแควร์ของปรัชญาการศึกษาตามความต่องการของอาจารย์
วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์และศรีอยุธยา จำแนกตามประสบการณ์
ในการปฏิบัติงานหรือประชุมทางวิชาการในต่างประ เเทศ

ลัทธิปรัชญา การศึกษา	ระดับภาค				ระดับชาติ			
	เคย	ไม่เคย	รวม	χ^2	เคย	ไม่เคย	รวม	χ^2
สารัตถนิยม	942 (937.63)	3835 (3839.37)	4777	0.02	765 (813.39)	3379 (3330.61)	4144	3.58
นิรันดรนิยม	1311 (1298.40)	5304 (5316.60)	6615	0.15	1245 (1223.22)	4987 (5008.78)	6232	0.48
พัฒนาการนิยม	1442 (1437.95)	5884 (5888.05)	7326	0.01	1303 (1342.56)	5537 (5497.44)	6840	1.45
ปฏิรูปนิยม	1104 (1151.38)	4762 (4714.62)	5866	2.42	1391 (1330.20)	5386 (5446.80)	6777	3.46
อัตถิภาวนิยม	1389 (1339.42)	5435 (5484.58)	6824	2.28	1319 (1308.99)	5350 (5360.01)	6669	0.10
พุทธปรัชญา	1412 (1435.21)	5900 (5876.79)	7312	0.47	1577 (1581.63)	6481 (6476.37)	8058	1.69
รวม	7600	31120	38720	5.35	7600	31120	38720	10.76

** $P < .01$ ($\chi^2_5, .01 = 15.09$)

จากตารางที่ 35 ปรากฏว่าค่าไคสแควร์ของปรัชญาการศึกษา
ตามความต่องการ ของอาจารย์วิทยาลัยครูสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์และศรีอยุธยา
ในระดับภาคและระดับชาติ ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานหรือประชุมทางวิชาการ
ในต่างประ เเทศ กับไม่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานหรือประชุมทางวิชาการในต่าง
ประ เเทศ ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ และเมื่อพิจารณาในแต่ละลัทธิ
ทั้งในระดับภาคและระดับชาติ ไม่พบว่าลัทธิใดมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ตารางที่ 36 เปรียบเทียบค่าไคสแควร์ของปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์
วิทยาลัยครูในสภวิทยาลัยรัตนโกสินทร์และศรีอยุธยา จำแนกตามภูมิภาค
เดิม

ลัทธิปรัชญา การศึกษา	ระคับภาค				ระคับชาติ			
	ในระครอง สภวิทยาลัย	นอกระครอง สภวิทยาลัย	รวม	χ^2	ในระครอง สภวิทยาลัย	นอกระครอง สภวิทยาลัย	รวม	χ^2
สารัคณิณ	2040 (2112.14)	2737 (2664.86)	4777	4.42	1765 (1932.26)	2379 (2311.74)	4144	4.42
นิรันทรนิณ	2865 (2924.81)	3750 (3690.19)	6615	2.19	2799 (2755.47)	3433 (3476.53)	6232	1.23
พิศะนากาณิณ	3311 (3239.18)	4015 (4086.82)	7326	2.85	3053 (3024.30)	3787 (3815.70)	6840	0.49
ปฏิรูปนิณ	2563 (2593.64)	3303 (3272.36)	5866	0.65	2912 (2996.45)	3865 (3780.55)	6777	4.27
ธัคณิกาวนิณ	3032 (3017.22)	3792 (3806.78)	6824	0.13	2963 (2948.69)	3706 (3720.31)	6669	0.12
พุทธปรัชญา	3309 (3232.99)	4003 (4079.01)	7312	3.20	3628 (3562.83)	4430 (4495.17)	8058	2.14
รวม	17120	21600	38720	13.44*	17120	21600	38720	12.67*

$$* P < .05 \left(\chi^2_5, .05 = 11.07 \right)$$

จากตารางที่ 36 ปรากฏว่าค่าไคสแควร์ของปรัชญาการศึกษาตาม
ความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูสภวิทยาลัยรัตนโกสินทร์และศรีอยุธยา ใน
ระคับภาคและระคับชาติ ที่มีภูมิลำเนาเดิมในเขตสภวิทยาลัย กับมีภูมิลำเนาเดิม
อยู่นอกเขตสภวิทยาลัย มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระคับ .05
หมายความว่าอาจารย์วิทยาลัยครูที่มีภูมิลำเนาเดิมต่างกันมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระคับ
.05 และเมื่อพิจารณาในแต่ละลัทธิ ทั้งในระคับภาค และระคับชาติไม่พบวาลัทธิ
ใดมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ตารางที่ 37 เปรียบเทียบค่าไคสแควร์ของปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของ
 อาจารย์วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์และศรีอยุธยา จำแนก
 ตามความคิด เห็นเกี่ยวกับวิชาที่ควรปรับปรุงหรือส่งเสริม

ระดับวิชา การศึกษา	ระดับภาค						ระดับชาติ					
	วิชา สามัญ	วิชา คฤ	วิชา เฉพาะ	อื่น ๆ	รวม	χ^2	วิชา สามัญ	วิชา คฤ	วิชา เฉพาะ	อื่น ๆ	รวม	χ^2
ชาวอินเดีย	1107 (1056.07)	915 (927.76)	2470 (2536.55)	285 (256.62)	4777	7.52	948 (916.13)	774 (804.83)	2173 (2200.43)	249 (222.61)	4144	5.76
นิสิตกรม	1563 (1462.41)	1254 (1284.73)	3425 (3512.51)	373 (355.95)	6615	10.71	1485 (1377.74)	1208 (1210.35)	3186 (3309.13)	353 (334.76)	6232	13.93
พัฒนากรม	1554 (1619.39)	1382 (1422.82)	4010 (3990.04)	380 (393.55)	7326	7.99	1465 (1512.15)	1265 (1328.43)	3746 (3651.98)	366 (367.44)	6840	8.28
มัธยม	1305 (1296.82)	1259 (1139.26)	2980 (3114.80)	322 (315.12)	5866	18.62	1500 (1498.22)	1378 (1316.19)	3518 (3598.54)	381 (364.05)	6777	5.50
ศึกษานิยม	1415 (1508.61)	1333 (1323.32)	3719 (3623.49)	357 (366.58)	6824	8.62	1448 (1474.34)	1258 (1295.22)	3613 (3541.19)	350 (358.25)	6669	3.19
ครูมัธยม	1616 (1616.50)	1377 (1420.10)	3956 (3882.61)	363 (392.79)	7312	4.95	1714 (1781.42)	1639 (1564.98)	4324 (4278.73)	381 (432.87)	8058	12.75
รวม	8560	7520	20560	2080	38720	58.41**	8560	7520	20560	2080	38720	49.41**

** $P < .01$ ($\chi^2_{15}, .01 = 30.58$)

จากตารางที่ 37 ปรากฏว่าค่าไคสแควร์ของปรัชญาการศึกษาตาม
 ความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์และศรีอยุธยา ใน
 ระดับภาคและระดับชาติ ที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชาที่ควรปรับปรุงหรือส่งเสริม
 ในวิชาสามัญ วิชาชีวิตครู วิชาชีวิตเฉพาะ และวิชาที่ส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม
 มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 หมายความว่าอาจารย์
 วิทยาลัยครูที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชาที่ควรปรับปรุงหรือส่งเสริมต่างกัน มีนัย
 สำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณาในแต่ละลัทธิ ทั้งในระดับภาคและ
 ระดับชาติไม่พบว่าลัทธิใดมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

สรุปผลการเปรียบเทียบค่าไคสแควร์ปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูสววิทยาลัยรัตนโกสินทร์และศรีอยุธยา ตามตัวแปรอิสระจากตารางที่ 25 - 37 ใต้งนี้

ในค่านอายุ งานที่ปฏิบัติมากที่สุดนอกเหนือจากการสอนและนิเทศการสอน และความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชาที่ควรปรับปรุงหรือส่งเสริม โดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณาในแต่ละลัทธิไม่พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญในลัทธิใด

ในค่านคณะวิชาที่สอน และภูมิลาเนาเดิม โดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาในแต่ละลัทธิไม่พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญในลัทธิใด

ในค่านวุฒิการศึกษา โดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณาในแต่ละลัทธิพบว่าลัทธิสารัตถนิยมในระดับภาค และลัทธิพัฒนาการนิยมในระดับชาติ มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นอกนั้นไม่พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญในลัทธิใด

ในค่านสถานศึกษาที่สำเร็จในระดับสูงสุด โดยส่วนรวมในระดับภาคแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แต่ในระดับชาติไม่พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ และเมื่อพิจารณาในแต่ละลัทธิก็ไม่พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญในลัทธิใด

ในค่านวิชาเอก - โท ที่สำเร็จการศึกษาโดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณาในแต่ละลัทธิพบว่าระดับภาคมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในลัทธิปฏิรูปนิยม

ในค่านประสบการณ์ในการทำงาน โดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณาในแต่ละลัทธิพบว่าระดับชาติมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในลัทธินิรันตรนิยม

ในตำแหน่งทางวิชาการโดยส่วนรวมในระดับภาคไม่มีความแตกต่างกัน แต่ในระดับชาติมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณาในแต่ละลัทธิไม่พบว่ามี ความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญในลัทธิใด

ในตำแหน่งประสภการณ์นอกสถาบัน โดยส่วนรวมในระดับภาคมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และในระดับชาติมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาในแต่ละลัทธิไม่พบว่ามี ความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญในลัทธิใด

ในตำแหน่งภาระงานในการสอน โดยส่วนรวมในระดับภาคมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และในระดับชาติมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาในแต่ละลัทธิไม่พบว่ามี ความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญในลัทธิใด

ในตำแหน่งประสภการณ์ในการดูงานหรือประชุมทางวิชาการในต่างประเทศพบว่าทั้งโดยส่วนรวมและในแต่ละลัทธิ ไม่พบว่ามี ความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ศูนย์วิทยพัชรากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข. เปรียบเทียบปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูมหาวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ และ มหาวิทยาลัยศรีอยุธยา
จำแนกตามลัทธิในแต่ละท่านในระดับภาคและระดับชาติ ดังได้แสดงรายละเอียดไว้ในตารางที่ 38 - 48

ตารางที่ 38 ผลการทดสอบค่าไคสแควร์เพื่อเปรียบเทียบปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครู ในมหาวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ และศรีอยุธยา
จำแนกตามลัทธิในแต่ละท่าน

ความต้องการปรัชญา การศึกษาในคำ	ระดับภาค								ระดับชาติ						χ ²	
	สารัตถ นิยม	นิรันทร นิยม	พัฒนาการ นิยม	ปฏิรูป นิยม	อรรถิภา วนิยม	พุทธ ปรัชญา	รวม	χ ²	สารัตถ นิยม	นิรันทร นิยม	พัฒนาการ นิยม	ปฏิรูป นิยม	อรรถิภา วนิยม	พุทธ ปรัชญา		รวม
จุดมุ่งหมายการศึกษา	508 (716.55)	1175 (992.25)	1113 (1098.90)	764 (879.90)	933 (1023.60)	1315 (1096.80)	5808	161.23**	464 (621.60)	982 (934.80)	1132 (1026)	1059 (1016.55)	1021 (1000.35)	1150 (1208.70)	5808	58.34**
หลักสูตร	765 (716.55)	635 (992.25)	1060 (1098.90)	1179 (879.90)	1046 (1023.60)	1123 (1096.80)	5808	236.06**	761 (621.60)	813 (934.80)	977 (1026)	1157 (1016.55)	859 (1000.35)	1241 (1028.70)	5808	67.97**
ผู้สอน	738 (716.55)	918 (992.25)	1216 (1098.90)	858 (879.90)	965 (1023.60)	1113 (1096.80)	5808	22.82	638 (621.60)	851 (934.80)	1294 (1026)	923 (1016.55)	911 (1000.35)	1191 (1028.70)	5808	94.80**
ผู้เรียน	726 (716.55)	1107 (992.25)	1108 (1098.90)	755 (879.90)	1123 (1023.60)	989 (1096.80)	5808	51.48**	576 (621.60)	982 (934.80)	1015 (1026)	866 (1016.55)	1282 (1000.35)	1087 (1028.70)	5808	119.70**
โรงเรียน	835 (716.55)	1192 (992.25)	1070 (1098.90)	696 (879.90)	1124 (1023.60)	891 (1096.80)	5808	147.45**	758 (621.60)	1111 (934.80)	803 (1026)	946 (1016.55)	1032 (1000.35)	1158 (1028.70)	5808	119.63**
กระบวนการเรียน การสอน	1205 (1194.25)	1588 (1653.75)	1759 (1831.50)	1614 (1466.50)	1633 (1706)	1881 (1828)	9680	25.08	947 (1036)	1493 (1558)	1619 (1710)	1826 (1694.25)	1564 (1667.25)	2231 (204.50)	9680	55.11**
รวม	4777	6615	7326	5866	6824	7312	38720	644.12**	4144	6232	6840	6777	6669	8058	38720	515.55**

** P < .01 (χ₂₅², .01 = 44.314)

จากตารางที่ 38 ปรากฏว่าอาจารย์วิทยาลัยครูสหววิทยาลัยรัตนโกสินทร์และศรีอยุธยา มีปรัชญาการศึกษาตามความต้องการโดยส่วนรวมในระดับภาคและระดับชาติ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แต่เมื่อพิจารณาในแต่ละค่านพบว่าในระดับภาคมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในค่านจุดมุ่งหมายการศึกษา ($\chi^2 = 161.23$) หลักสูตร ($\chi^2 = 236.06$) ผู้เรียน ($\chi^2 = 51.48$) โรงเรียน ($\chi^2 = 147.45$) และในระดับชาติมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในค่านจุดมุ่งหมายการศึกษา ($\chi^2 = 58.34$) หลักสูตร ($\chi^2 = 67.97$) ผู้สอน ($\chi^2 = 94.80$) ผู้เรียน ($\chi^2 = 119.70$) โรงเรียน ($\chi^2 = 119.63$) กระบวนการเรียนการสอน ($\chi^2 = 55.11$) นอกนั้นไม่พบว่ามี ความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 39 เปรียบเทียบค่าไคสแควร์ของปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์
วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ และศรีอยุธยา คำนวณมุ่งหมายการศึกษา
ในระดับภาคระหว่างปรัชญาการศึกษา 6 ลัทธิ

ลัทธิปรัชญาการศึกษา	สารัตถนิยม	นิตนทรนิยม	พัฒนาการนิยม	ปฏิรูปนิยม	อรรถิภาวนิยม	พุทธปรัชญา
สารัตถนิยม	-	264.34**	225.80**	77.28**	125.35**	357.24**
นิตนทรนิยม	-	-	1.68	87.12**	27.78**	7.87*
พัฒนาการนิยม	-	-	-	64.89**	15.84**	16.81**
ปฏิรูปนิยม	-	-	-	-	16.83**	146.03**
อรรถิภาวนิยม	-	-	-	-	-	64.91**
พุทธปรัชญา	-	-	-	-	-	-

* $P < .05$ ($\chi^2_{2, .05} = 5.99$)

** $P < .01$ ($\chi^2_{2, .01} = 9.21$)

จากตารางที่ 39 พบว่าปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครู
สหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์และศรีอยุธยา คำนวณมุ่งหมายการศึกษาในระดับภาค แยกต่างกันอย่าง
มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในลัทธิ นิตนทรนิยมกับลัทธิพุทธปรัชญา ($\chi^2 = 7.87$) และมี
ความแยกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในลัทธิปรัชญาการศึกษา 13 คู่ คือ ลัทธิ
สารัตถนิยมกับนิตนทรนิยม ($\chi^2 = 264.34$) สารัตถนิยมกับพัฒนาการนิยม ($\chi^2 = 225.80$)
สารัตถนิยมกับปฏิรูปนิยม ($\chi^2 = 77.28$) สารัตถนิยมกับอรรถิภาวนิยม ($\chi^2 = 125.35$) สารัตถ
นิยมกับพุทธปรัชญา ($\chi^2 = 357.24$) นิตนทรนิยมกับปฏิรูปนิยม ($\chi^2 = 87.12$) นิตนทรนิยมกับ
อรรถิภาวนิยม ($\chi^2 = 27.78$) พัฒนาการนิยมกับปฏิรูปนิยม ($\chi^2 = 64.89$) พัฒนาการนิยมกับ
อรรถิภาวนิยม ($\chi^2 = 15.84$) พัฒนาการนิยมกับพุทธปรัชญา ($\chi^2 = 16.81$) ปฏิรูปนิยมกับ
อรรถิภาวนิยม ($\chi^2 = 16.83$) ปฏิรูปนิยมกับพุทธปรัชญา ($\chi^2 = 146.03$) และอรรถิภาวนิยม กับ
พุทธปรัชญา ($\chi^2 = 64.91$) ยกเว้นในลัทธิ นิตนทรนิยมกับพัฒนาการนิยมที่ไม่พบว่ามี ความแตกต่าง
กันอย่างมีนัยสำคัญ

ตารางที่ 40 เปรียบเทียบค่าไคสแควร์ของปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์
วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์และศรีอยุธยา คำนวณหลักสูตร ในระดับภาค
ระดับปรัชญาการศึกษา 6 หลักสูตร

ลัทธิปรัชญาการศึกษา	สารัตถนิยม	นिरันทรนิยม	พิพัฒนาการนิยม	ปฏิรูปนิยม	อรรถิถาานิยม	พุทธปรัชญา
สารัตถนิยม	-	12.07**	47.68**	88.17**	43.60**	67.88**
นिरันทรนิยม	-	-	106.56**	163.14**	100.49**	135.46**
พิพัฒนาการนิยม	-	-	-	6.32*	0.09	1.82
ปฏิรูปนิยม	-	-	-	-	7.95*	1.36
อรรถิถาานิยม	-	-	-	-	-	2.73
พุทธปรัชญา	-	-	-	-	-	-

* $p < .05$ (χ^2_2 , .05 = 5.99)

** $p < .01$ (χ^2_2 , .01 = 9.21)

จากตารางที่ 40 พบว่าปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของ
อาจารย์วิทยาลัยครูสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ และศรีอยุธยา คำนวณหลักสูตรใน
ระดับภาค แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในลัทธิปรัชญาการ
ศึกษา 2 คู่ คือ ลัทธิพิพัฒนาการนิยมกับปฏิรูปนิยม ($\chi^2 = 6.32$) และลัทธิ
ปฏิรูปนิยมกับอรรถิถาานิยม ($\chi^2 = 7.95$) และมีความแตกต่างกันอย่างมีนัย
สำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในลัทธิปรัชญาการศึกษา 9 คู่ คือ ลัทธิสารัตถนิยม
กับนिरันทรนิยม ($\chi^2 = 12.07$) สารัตถนิยมกับพิพัฒนาการนิยม ($\chi^2 =$
47.68) สารัตถนิยมกับปฏิรูปนิยม ($\chi^2 = 88.17$) สารัตถนิยมกับอรรถิ
ถาานิยม ($\chi^2 = 43.60$) สารัตถนิยมกับพุทธปรัชญา ($\chi^2 = 67.88$)
นिरันทรนิยมกับพิพัฒนาการนิยม ($\chi^2 = 106.56$) นिरันทรนิยมกับปฏิรูปนิยม
($\chi^2 = 163.14$) นिरันทรนิยมกับอรรถิถาานิยม ($\chi^2 = 100.49$) และ
นिरันทรนิยมกับพุทธปรัชญา ($\chi^2 = 135.46$) นอกนั้นไม่พบว่ามี ความแตกต่าง
อย่างมีนัยสำคัญ

ตารางที่ 41 เปรียบเทียบค่าไคสแควร์ของปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์
วิทยาลัยครูในมหาวิทยาลัยรัตนโกสินทร์และศรีอยุธยา คำนวณผู้เรียน ในระดับภาค
ระดับปรัชญาการศึกษา 6 ลัทธิ

ลัทธิปรัชญาการศึกษา	สารัตถนิยม	นिरันทรนิยม	พัฒนาการนิยม	ปฏิรูปนิยม	อรรถิภาวนิยม	พุทธปรัชญา
สารัตถนิยม	-	79.19**	79.56**	0.57	85.24**	40.33**
นिरันทรนิยม	-	-	0.00	66.54**	0.11	6.64*
พัฒนาการนิยม	-	-	-	66.89**	0.10	6.75*
ปฏิรูปนิยม	-	-	-	-	72.11**	31.40**
อรรถิภาวนิยม	-	-	-	-	-	8.50*
พุทธปรัชญา	-	-	-	-	-	-

* $p < .05$ (χ^2 , .05 = 5.99)

** $p < .01$ (χ^2 , .01 = 9.21)

จากตารางที่ 41 พบว่าปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของ
อาจารย์วิทยาลัยครูมหาวิทยาลัยรัตนโกสินทร์และศรีอยุธยาคำนวณผู้เรียนในระดับภาค
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในลัทธิปรัชญาการศึกษา 3 คู่
คือ ลัทธินिरันทรนิยมกับพุทธปรัชญา ($\chi^2 = 6.64$) พัฒนาการนิยมกับพุทธปรัชญา
($\chi^2 = 6.75$) อรรถิภาวนิยมกับพุทธปรัชญา ($\chi^2 = 8.50$) และมีความ
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในลัทธิปรัชญาการศึกษา 8 คู่
คือ ลัทธิสารัตถนิยมกับนिरันทรนิยม ($\chi^2 = 79.19$) สารัตถนิยมกับพัฒนาการ
นิยม ($\chi^2 = 79.56$) สารัตถนิยมกับอรรถิภาวนิยม ($\chi^2 = 85.24$) สารัตถ
นิยมกับพุทธปรัชญา ($\chi^2 = 40.33$) นिरันทรนิยมกับปฏิรูปนิยม ($\chi^2 =$
66.54) พัฒนาการนิยมกับปฏิรูปนิยม ($\chi^2 = 66.89$) ปฏิรูปนิยมกับอรรถิ
ภาวนิยม ($\chi^2 = 72.11$) และปฏิรูปนิยมกับพุทธปรัชญา ($\chi^2 = 31.40$)
นอกจากนี้ไม่พบว่ามี ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ

ตารางที่ 42 เปรียบเทียบค่าไคสแควร์ของปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์
วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์และศรีอยุธยา คำนวณโรงเรียนในระดับภาค
ระหว่างปรัชญาการศึกษา 6 ลัทธิ

ลัทธิปรัชญาการศึกษา	สารัตถนิยม	นิตนตรนิยม	พัฒนาการนิยม	ปฏิรูปนิยม	อรรถิถาวนิยม	พุทธปรัชญา
สารัตถนิยม	-	62.88**	28.99**	12.62**	42.63**	1.82
นิตนตรนิยม	-	-	6.58*	130.30**	2.00	43.50**
พัฒนาการนิยม	-	-	-	79.20**	1.33	16.34**
ปฏิรูปนิยม	-	-	-	-	100.65**	23.96**
อรรถิถาวนิยม	-	-	-	-	-	26.72**
พุทธปรัชญา	-	-	-	-	-	-

* $P < .05$ ($\chi^2_{.05} = 5.99$)

** $P < .01$ ($\chi^2_{.01} = 9.21$)

จากตารางที่ 42 พบว่าปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของ
อาจารย์วิทยาลัยครูสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์และศรีอยุธยาคำนวณโรงเรียนในระดับ
ภาค แยกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในลัทธิ นิตนตรนิยมกับ
พัฒนาการนิยม ($\chi^2 = 6.58$) และแยกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ
.01 ในลัทธิปรัชญาการศึกษา 11 คู่ คือ ลัทธิสารัตถนิยมกับนิตนตรนิยม
($\chi^2 = 62.88$) สารัตถนิยมกับพัฒนาการนิยม ($\chi^2 = 28.99$) สารัตถนิยม
กับปฏิรูปนิยม ($\chi^2 = 12.62$) สารัตถนิยมกับอรรถิถาวนิยม ($\chi^2 = 42.63$)
นิตนตรนิยมกับปฏิรูปนิยม ($\chi^2 = 130.30$) นิตนตรนิยมกับพุทธปรัชญา ($\chi^2 =$
43.50) พัฒนาการกับปฏิรูปนิยม ($\chi^2 = 79.20$) พัฒนาการนิยมกับพุทธปรัชญา
($\chi^2 = 16.34$) ปฏิรูปนิยมกับอรรถิถาวนิยม ($\chi^2 = 100.65$) ปฏิรูปนิยมกับ
พุทธปรัชญา ($\chi^2 = 23.96$) และอรรถิถาวนิยมกับพุทธปรัชญา ($\chi^2 =$
26.72) นอกนั้นไม่พบว่ามีค่าความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ

ตารางที่ 43 เปรียบเทียบค่าไคสแควร์ของปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์
วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์และศรีอยุธยา คำนจุมุ่งหมายการศึกษา
ในระดับชาติ ระหว่างปรัชญาการศึกษา 6 ลัทธิ

ลัทธิปรัชญาการศึกษา	สารัตถนิยม	นिरันทรนิยม	พัฒนาการนิยม	ปฏิรูปนิยม	อรรถิถาวนิยม	พุทธปรัชญา
สารัตถนิยม	-	185.56**	279.59**	232.45**	208.92**	291.57**
นिरันทรนิยม	-	-	10.64**	2.90	0.76	13.24**
พัฒนาการนิยม	-	-	-	2.43	5.72	0.14
ปฏิรูปนิยม	-	-	-	-	0.69	3.75
อรรถิถาวนิยม	-	-	-	-	-	3.83
พุทธปรัชญา	-	-	-	-	-	-

* P < .05 (χ^2 , .05 5.99)

** P < .01 (χ^2 , .01 9.21)

จากตารางที่ 43 พบว่าปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของ
อาจารย์วิทยาลัยครูสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์และศรีอยุธยา คำนจุมุ่งหมายการ
ศึกษาในระดับชาติ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในลัทธิ
ปรัชญาการศึกษา 7 คู่ คือ ลัทธิสารัตถนิยมกับนिरันทรนิยม ($\chi^2 = 185.56$)
สารัตถนิยมกับพัฒนาการนิยม ($\chi^2 = 279.59$) สารัตถนิยมกับปฏิรูปนิยม
($\chi^2 = 232.45$) สารัตถนิยมกับอรรถิถาวนิยม ($\chi^2 = 208.92$)
สารัตถนิยมกับพุทธปรัชญา ($\chi^2 = 291.57$) นिरันทรนิยมกับพัฒนาการนิยม
($\chi^2 = 10.64$) และนिरันทรนิยมกับพุทธปรัชญา ($\chi^2 = 13.24$) นอกนั้น
ไม่พบว่ามี ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ

ตารางที่ 44 เปรียบเทียบค่าไคสแควร์ของปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์
วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์และศรีอยุธยา ด้านหลักสูตรในระดับชาติ
ระหว่างปรัชญาการศึกษา 6 ลัทธิ

ลัทธิปรัชญาการศึกษา	สารัตถนิยม	นิรันดรนิยม	พัฒนาการนิยม	ปฏิรูปนิยม	อรรถิถาวนิยม	พุทธปรัชญา
สารัตถนิยม	-	1.72	26.84**	81.76**	5.93	115.08**
นิรันดรนิยม	-	-	15.02**	60.07**	1.26	89.18**
พัฒนาการนิยม	-	-	-	15.18**	7.58*	31.42**
ปฏิรูปนิยม	-	-	-	-	44.05**	2.94
อรรถิถาวนิยม	-	-	-	-	-	69.49**
พุทธปรัชญา	-	-	-	-	-	-

*P < .05 (χ^2 , .05 = 5.99)

**P < .01 (χ^2 , .01 = 9.21)

จากตารางที่ 44 พบว่าปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของ
อาจารย์วิทยาลัยครูสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์และศรีอยุธยา ด้านหลักสูตรในระดับชาติ
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในลัทธิพัฒนาการนิยมกับอรรถิ-
ถาวนิยม ($\chi^2 = 7.58$) และมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ
.01 ในลัทธิปรัชญาการศึกษา 10 คู่ คือ ลัทธิสารัตถนิยมกับพัฒนาการนิยม ($\chi^2 =$
26.84) สารัตถนิยมกับปฏิรูปนิยม ($\chi^2 = 81.76$) สารัตถนิยมกับพุทธปรัชญา
($\chi^2 = 115.08$) นิรันดรนิยมกับพัฒนาการนิยม ($\chi^2 = 15.02$) นิรันดรนิยม
กับปฏิรูปนิยม ($\chi^2 = 60.07$) นิรันดรนิยมกับพุทธปรัชญา ($\chi^2 = 89.19$)
พัฒนาการนิยมกับปฏิรูปนิยม ($\chi^2 = 15.18$) พัฒนาการนิยมกับพุทธปรัชญา
($\chi^2 = 31.42$) ปฏิรูปนิยมกับอรรถิถาวนิยม ($\chi^2 = 44.05$) และ
อรรถิถาวนิยมกับพุทธปรัชญา ($\chi^2 = 69.49$) นอกนั้นไม่พบว่ามี ความแตกต่าง
อย่างมีนัยสำคัญ

ตารางที่ 45 เปรียบเทียบค่าไคสแควร์ของปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์
วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์และศรีอยุธยา คำนวณผู้สอนในระดับชาติ
ระหว่างปรัชญาการศึกษา 6 ลัทธิ

ลัทธิปรัชญาการศึกษา	สารัตถนิยม	นिरันตรนิยม	พิพัฒนาการนิยม	ปฏิรูปนิยม	อรรถิถาวนิยม	พุทธปรัชญา
สารัตถนิยม	-	30.47**	222.74**	52.03**	48.11**	167.20**
นिरันตรนิยม	-	-	91.49**	2.92	2.04	56.61**
พิพัฒนาการนิยม	-	-	-	62.08**	66.52**	4.27
ปฏิรูปนิยม	-	-	-	-	0.08	33.98**
อรรถิถาวนิยม	-	-	-	-	-	37.30**
พุทธปรัชญา	-	-	-	-	-	-

* $P < .05$ (χ^2_2 , .05 = 5.99)
 ** $P < .01$ (χ^2_2 , .01 = 9.21)

จากตารางที่ 45 พบว่าปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์
วิทยาลัยครูสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์และศรีอยุธยา คำนวณผู้สอนในระดับชาติ แตกต่าง
กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในปรัชญาการศึกษา 11 คู่ คือ ลัทธิ
สารัตถนิยมกับนिरันตรนิยม ($\chi^2 = 30.47$) สารัตถนิยมกับพิพัฒนาการนิยม
($\chi^2 = 222.74$) สารัตถนิยมกับปฏิรูปนิยม ($\chi^2 = 52.03$) สารัตถนิยม
กับอรรถิถาวนิยม ($\chi^2 = 48.11$) สารัตถนิยมกับพุทธปรัชญา ($\chi^2 = 167.20$)
นिरันตรนิยมกับพิพัฒนาการนิยม ($\chi^2 = 91.49$) นिरันตรนิยมกับพุทธปรัชญา
($\chi^2 = 56.61$) พิพัฒนาการนิยมกับปฏิรูปนิยม ($\chi^2 = 62.08$) พิพัฒนาการ
นิยมกับอรรถิถาวนิยม ($\chi^2 = 66.52$) ปฏิรูปนิยมกับพุทธปรัชญา ($\chi^2 =$
33.98) และอรรถิถาวนิยมกับพุทธปรัชญา ($\chi^2 = 37.30$) นอกนั้นไม่พบว่า
มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ

ตารางที่ 46 เปรียบเทียบค่าไคสแควร์ของปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์
วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์และศรีอยุธยา คำนวณผู้เรียนในระดับชาติ
ระหว่างปรัชญาการศึกษา 6 ลัทธิ

ลัทธิปรัชญาการศึกษา	สารัตถนิยม	นิรันดรนิยม	พิพัฒนาการนิยม	ปฏิรูปนิยม	อรรถิถาวนิยม	พุทธปรัชญา
สารัตถนิยม	-	105.80 **	121.13 **	58.32 **	268.26 **	157.02 **
นิรันดรนิยม	-	-	0.54	7.28 *	39.75 **	5.33
พิพัฒนาการนิยม	-	-	-	11.80 **	31.04 **	2.47
ปฏิรูปนิยม	-	-	-	-	80.57 **	25.01 **
อรรถิถาวนิยม	-	-	-	-	-	16.05 **
พุทธปรัชญา	-	-	-	-	-	-

* $P < .05$ ($\chi^2, .05 = 5.99$)

** $P < .01$ ($\chi^2, .01 = 9.21$)

จากตารางที่ 46 พบว่าปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์
วิทยาลัยครูสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์และศรีอยุธยา คำนวณผู้เรียนในระดับชาติ แตกต่าง
กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในลัทธินิรันดรนิยมกับปฏิรูปนิยม ($\chi^2 =$
7.28) และมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในลัทธิปรัชญา
การศึกษา 11 คู่ คือ ลัทธิสารัตถนิยมกับนิรันดรนิยม ($\chi^2 = 105.80$)
สารัตถนิยมกับพิพัฒนาการนิยม ($\chi^2 = 121.13$) สารัตถนิยมกับปฏิรูปนิยม
($\chi^2 = 58.32$) สารัตถนิยมกับอรรถิถาวนิยม ($\chi^2 = 268.26$) สารัตถนิยม
กับพุทธปรัชญา ($\chi^2 = 157.02$) นิรันดรนิยมกับอรรถิถาวนิยม ($\chi^2 =$
39.75) พิพัฒนาการนิยมกับปฏิรูปนิยม ($\chi^2 = 80.57$) ปฏิรูปนิยมกับพุทธปรัชญา
($\chi^2 = 25.01$) และอรรถิถาวนิยมกับพุทธปรัชญา ($\chi^2 = 16.05$) นอกนั้น
ไม่พบว่ามี ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ

ตารางที่ 47 เปรียบเทียบค่าไคสแควร์ของปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์
วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์และศรีอยุธยา คำนวณโรงเรียนในระดับชาติ
ระหว่างปรัชญาการศึกษา 6 ลัทธิ

ลัทธิปรัชญาการศึกษา	สารัตถนิยม	นิรันตรนิยม	พัฒนาการนิยม	ปฏิรูปนิยม	อรรถิถาวนิยม	พุทธปรัชญา
สารัตถนิยม	-	122.18**	175.99**	278.63**	151.61**	518.77**
นิรันตรนิยม	-	-	5.10	33.41**	1.65	146.25**
พัฒนาการนิยม	-	-	-	12.44**	0.95	97.28**
ปฏิรูปนิยม	-	-	-	-	20.25**	40.43**
อรรถิถาวนิยม	-	-	-	-	-	119.11**
พุทธปรัชญา	-	-	-	-	-	-

* P < .05 ($\chi^2_{2, .05} = 5.99$)
 ** P < .01 ($\chi^2_{2, .01} = 9.21$)

จากตารางที่ 47 พบว่าปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์
วิทยาลัยครูสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์และศรีอยุธยาคำนวณโรงเรียนในระดับชาติ แตกต่าง
กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในปรัชญาการศึกษา 12 คู่ คือสารัตถนิยม
กับนิรันตรนิยม ($\chi^2 = 122.18$) สารัตถนิยมกับพัฒนาการนิยม ($\chi^2 = 175.99$)
สารัตถนิยมกับปฏิรูปนิยม ($\chi^2 = 278.63$) สารัตถนิยมกับอรรถิถาวนิยม ($\chi^2 =$
151.61) สารัตถนิยมกับพุทธปรัชญา ($\chi^2 = 518.77$) นิรันตรนิยมกับปฏิรูป
นิยม ($\chi^2 = 33.41$) นิรันตรนิยม กับพุทธปรัชญา ($\chi^2 = 146.25$) พัฒนา
การนิยมกับปฏิรูปนิยม ($\chi^2 = 12.44$) พัฒนาการนิยมกับพุทธปรัชญา ($\chi^2 =$
97.28) ปฏิรูปนิยมกับอรรถิถาวนิยม ($\chi^2 = 20.25$) ปฏิรูปนิยมกับพุทธปรัชญา
($\chi^2 = 40.43$) และ อรรถิถาวนิยมกับพุทธปรัชญา ($\chi^2 = 119.11$) นอกนั้น
ไม่พบว่ามี ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ

ตารางที่ 48 เปรียบเทียบค่าไคสแควร์ของปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์
วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ และศรีอยุธยา ด้านกระบวนการเรียน
การสอนในระดับชาติ ระหว่างปรัชญาการศึกษา 6 ลัทธิ

ลัทธิปรัชญาการศึกษา	สารัตถนิยม	นिरันทรนิยม	พัฒนาการนิยม	ปฏิรูปนิยม	อรรถิภาวนิยม	พุทธปรัชญา
สารัตถนิยม	-	122.18 **	175.99 **	278.63 **	151.61 **	518.77 **
นिरันทรนิยม	-	-	5.10	33.41 **	1.65	146.25 **
พัฒนาการนิยม	-	-	-	12.44 *	0.95	97.28 **
ปฏิรูปนิยม	-	-	-	-	20.25 **	40.43 **
อรรถิภาวนิยม	-	-	-	-	-	117.23 **
พุทธปรัชญา	-	-	-	-	-	-

* P < .05 ($\chi^2_{.05} = 9.49$)

** P < .01 ($\chi^2_{.01} = 13.28$)

จากตารางที่ 48 พบว่าปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของ
อาจารย์วิทยาลัยครูสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์และศรีอยุธยา ด้านกระบวนการเรียน
การสอนในระดับชาติ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในลัทธิ
พัฒนาการนิยมกับปฏิรูปนิยม ($\chi^2 = 12.44$) และมีความแตกต่างอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในปรัชญาการศึกษา 11 คู่ คือ ลัทธิสารัตถนิยม
กับนिरันทรนิยม ($\chi^2 = 122.18$) สารัตถนิยมกับพัฒนาการนิยม ($\chi^2 =$
175.99) สารัตถนิยมกับปฏิรูปนิยม ($\chi^2 = 278.63$) สารัตถนิยมกับอรรถิ-
ภาวนิยม ($\chi^2 = 151.61$) สารัตถนิยมกับพุทธปรัชญา ($\chi^2 = 518.77$)
นिरันทรนิยมกับปฏิรูปนิยม ($\chi^2 = 33.41$) นिरันทรนิยมกับพุทธปรัชญา ($\chi^2 =$
146.25) พัฒนาการนิยมกับพุทธปรัชญา ($\chi^2 = 97.28$) ปฏิรูปนิยมกับ
อรรถิภาวนิยม ($\chi^2 = 20.25$) ปฏิรูปนิยมกับพุทธปรัชญา ($\chi^2 =$
40.43) อรรถิภาวนิยมกับพุทธปรัชญา ($\chi^2 = 117.23$) นอกนั้นไม่พบว่ามี ความแตกต่าง
อย่างมีนัยสำคัญ

สรุปผลการเปรียบเทียบค่าไคสแควร์ปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์
วิทยาลัยครูสหววิทยาลัยรัตนโกสินทร์และศรีอยุธยา จำแนกตามลัทธิในแต่ละค่านจากตารางที่
38 - 48 ได้ดังนี้

ในค่านจุดมุ่งหมายการศึกษาโดยส่วนรวมพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
แต่เมื่อเปรียบเทียบลัทธิปรัชญาทีละคู่ พบว่าในระดับภาคมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทุกคู่
ยกเว้นในลัทธินิรันตรนิยมกับพิชณาการนิยม และในระดับชาติ พบว่ามีความแตกต่างกันอย่าง
มีนัยสำคัญ 7 คู่

ในค่านหลักสูตรโดยส่วนรวมพบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ แต่เมื่อเปรียบเทียบ
ลัทธิปรัชญาทีละคู่พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญในระดับภาค 12 คู่ และในระดับ
ชาติ 11 คู่

ในค่านผู้สอนโดยส่วนรวมพบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญเฉพาะในระดับชาติ
แต่เมื่อเปรียบเทียบลัทธิปรัชญาทีละคู่พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ 11 คู่

ในค่านผู้เรียน โดยส่วนรวมพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ แต่เมื่อเปรียบเทียบ
ลัทธิปรัชญาทีละคู่ พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญในระดับภาค 11 คู่ และใน
ระดับชาติ 12 คู่

ในค่านโรงเรียน โดยส่วนรวมพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ แต่เมื่อเปรียบเทียบ
ลัทธิปรัชญาทีละคู่ พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญในระดับภาค 12 คู่ และใน
ระดับชาติ 12 คู่

ในค่านกระบวนการเรียนการสอน โดยส่วนรวมพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัย
สำคัญ เฉพาะในระดับชาติ แต่เมื่อเปรียบเทียบลัทธิปรัชญาทีละคู่ พบว่ามีความแตกต่างกันอย่าง
มีนัยสำคัญ 12 คู่

ค. เปรียบเทียบปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครู
สหววิทยาลัยรัตนโกสินทร์และศรีอยุธยา ตามลัทธิปรัชญาการศึกษา 6 ลัทธิ ระหว่างระดับภาค
กับระดับชาติ มีรายละเอียดดังที่ได้นำเสนอไว้ในตารางที่ 49

ตารางที่ 49 เปรียบเทียบค่าไคสแควร์ของปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของ
อาจารย์วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์และศรีอยุธยา ระหว่าง
ระดับภาคกับระดับชาติ ของปรัชญาการศึกษา 6 ลัทธิ

ลัทธิปรัชญาการศึกษา	ระดับภาค	ระดับชาติ	รวม	χ^2
สารัตถนิยม	4777 (4460.50)	4144 (4460.50)	8921	44.92**
นิตินิยม	6615 (6423.50)	6232 (6423.50)	12847	11.42*
พัฒนาการนิยม	7326 (7083.00)	6840 (7083.00)	14166	16.67**
ปฏิรูปนิยม	5866 (6321.50)	6777 (6321.50)	12643	65.64**
อรรถิถาวนิยม	6824 (6746.50)	6669 (6746.50)	13493	1.78
พุทธปรัชญา	7312 (7685.00)	8058 (7685.00)	15370	54.31**
รวม	38720	38720	77440	194.74**

* $P < .05$ ($\chi^2_5, .05 = 11.07$)

** $P < .01$ ($\chi^2_5, .01 = 15.086$)

จากตารางที่ 49 ปรากฏว่าปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์และศรีอยุธยา ในระดับภาคกับระดับชาติโดยส่วนรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาในแต่ละลัทธิพบว่าปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์และศรีอยุธยามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในลัทธินิตินิยมและมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ใน 4 ลัทธิ คือ สารัตถนิยม พัฒนาการนิยม ปฏิรูปนิยม และพุทธปรัชญา ส่วนอรรถิถาวนิยมไม่พบว่ามี ความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ง. เปรียบเทียบปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์
วิทยาลัยครูสทวิทยาลัยรัตนโกสินทร์และศรีอยุธยา ในแต่ละด้านระหว่างระดับภาค
กับระดับชาติ ตามลัทธิปรัชญาการศึกษา 6 ลัทธิ มีรายละเอียดดังที่ได้แสดงไว้
ในตารางที่ 50 - 55



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 50 เปรียบเทียบค่าไคสแควร์ของปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของ
อาจารย์วิทยาลัยครูสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์และศรีอยุธยาในค่านจุมงหมายการศึกษา
ระหว่างระดับภาค กับระดับชาติ ของปรัชญาการศึกษา 6 ลัทธิ

ลัทธิปรัชญาการศึกษา	ระดับภาค	ระดับชาติ	รวม	χ^2
สารัตถนิยม	508 (468)	464 (468)	972	1.99
นิรันตรนิยม	1175 (1078.5)	982 (1078.5)	2157	17.27**
พิพัฒนาการนิยม	1113 (1122.5)	1132 (1122.5)	2245	0.16
ปฏิรูปนิยม	764 (911.5)	1059 (911.5)	1823	47.74**
อรรถิภาวนิยม	933 (977)	1021 (977)	1954	3.96
พุทธปรัชญา	1315 (1232.5)	1150 (1232.5)	2465	11.04
รวม	5808	5808	11616	82.16**

* $P < .05$ ($\chi^2_5, .05 = 11.07$)

** $P < .01$ ($\chi^2_5, .01 = 15.086$)

จากตารางที่ 50 ปรากฏว่า ปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัย
ครูสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์และศรีอยุธยา ค่านจุมงหมายการศึกษาในระดับภาคกับระดับชาติ
โดยส่วนรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาในแต่ละลัทธิ
พบว่า ปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์และ
ศรีอยุธยา ค่านจุมงหมายการศึกษามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
ใน 2 ลัทธิ คือ นิรันตรนิยมและปฏิรูปนิยม นอกนั้นไม่พบว่ามี ความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ตารางที่ 51 ค่าไคสแควร์ของปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์และศรีอยุธยาในค่าน้ำหนักสูตร ระหว่างระดับภาค กับระดับชาติ ของปรัชญาการศึกษา 6 ลัทธิ

ลัทธิปรัชญาการศึกษา	ระดับภาค	ระดับชาติ	รวม	χ^2
สารัตถนิยม	765 (763)	761 (763)	1526	0.01
นิตินิยม	635 (724)	813 (724)	1448	21.88**
พิพัฒนาการนิยม	1060 (1018.50)	977 (1018.50)	2037	3.38
ปฏิรูปนิยม	1179 (1168)	1157 (1168)	2336	0.21
อรรถิภาวนิยม	1046 (952.50)	859 (952.50)	1905	18.36**
พุทธปรัชญา	1123 (1182)	1241 (1182)	2364	5.89
รวม	5808	5808	11616	49.73**

* $P < .05$ ($\chi^2_{5, .05} = 11.07$)

** $P < .01$ ($\chi^2_{5, .01} = 15.086$)

จากตารางที่ 51 ปรากฏว่าปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์และศรีอยุธยา ค่าน้ำหนักสูตรในระดับภาคกับระดับชาติ โดยส่วนรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาในแต่ละลัทธิพบว่า ปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์และศรีอยุธยา ค่าน้ำหนักสูตร มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ใน 2 ลัทธิ คือ นิตินิยม และอรรถิภาวนิยม นอกนั้นไม่พบว่ามี ความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ตารางที่ 52 เปรียบเทียบค่าไคสแควร์ของปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของ
อาจารย์วิทยาลัยครูสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์และศรีอยุธยาในคณาจารย์สอน
ระหว่างระดับภาคกับระดับชาติ ของปรัชญาการศึกษา 6 ลัทธิ

ลัทธิปรัชญาการศึกษา	ระดับภาค	ระดับชาติ	รวม	χ^2
สารัตถนิยม	738 (688)	638 (688)	1376	7.27
นิรันทรนิยม	918 (884.50)	851 (884.50)	1769	2.54
พัฒนาการนิยม	1216 (1255)	1294 (1255)	2510	2.42
ปฏิรูปนิยม	858 (890.50)	923 (890.50)	1781	2.37
อรรถิภาวนิยม	965 (938)	911 (938)	1876	1.55
พุทธปรัชญา	1113 (1152)	1191 (1152)	2304	2.64
รวม	5808	5808	11616	18.79**

** $P < .01$ (χ^2_5 , $.01 = 15.086$)

จากตารางที่ 52 ปรากฏว่าปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์
วิทยาลัยครูสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์และศรีอยุธยา คณาจารย์สอน ในระดับภาคกับระดับชาติ
โดยส่วนรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาในแต่ละ
ลัทธิไม่พบว่าปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูสหวิทยาลัยรัตน
โกสินทร์และศรีอยุธยา คณาจารย์สอนมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ตารางที่ 53 เปรียบเทียบค่าไคสแควร์ของปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของ
อาจารย์วิทยาลัยครูสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์และศรีอยุธยาในค่าน
ผู้เรียน ระหว่างระดับภาคกับระดับชาติ ของปรัชญาการศึกษา 6 ลัทธิ

ลัทธิปรัชญาการศึกษา	ระดับภาค	ระดับชาติ	รวม	χ^2
สารัตถนิยม	726 (651)	576 (651)	1302	17.28**
นิรันตรนิยม	1107 (1044.50)	982 (1044.50)	2089	7.48
พัฒนาการนิยม	1108 (1061.50)	1015 (1061.50)	2123	4.07
ปฏิรูปนิยม	755 (810.50)	866 (810.50)	1621	7.60
อรรถิภาวนิยม	1123 (1202.50)	1282 (1202.50)	2405	10.51
พุทธปรัชญา	989 (1038)	1087 (1038)	2076	4.63
รวม	5808	5808	11616	51.57**

** $P < .01$ ($\chi^2_5, .01 = 15.086$)

จากตารางที่ 53 ปรากฏว่า ปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์และศรีอยุธยา ค่านผู้เรียนในระดับภาคกับระดับชาติ โดยส่วนรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาในแต่ละลัทธิพบว่า ปรัชญาการศึกษา ตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์และศรีอยุธยา ค่านผู้เรียน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในลัทธิสารัตถนิยม นอกนั้นไม่พบว่ามี ความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ตารางที่ 54 เปรียบเทียบค่าไคสแควร์ของปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของ
อาจารย์วิทยาลัยครูสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์และศรีอยุธยาในค่าน
โรงเรียน ระหว่างระดับภาคกับระดับชาติ ของปรัชญาการศึกษา 6 ลัทธิ

ลัทธิปรัชญาการศึกษา	ระดับภาค	ระดับชาติ	รวม	χ^2
สารัตถนิยม	835 (769.50)	758 (769.50)	1593	3.72
นิรันดรนิยม	1192 (1151.50)	1111 (1151.50)	2303	2.85
พัฒนาการนิยม	1070 (936.50)	803 (936.50)	1873	37.92**
ปฏิรูปนิยม	696 (821)	946 (821)	1642	38.06**
อรรถิภาวนิยม	1124 (1078)	1032 (1078)	2156	3.92
พุทธปรัชญา	891 (1024.50)	1158 (1024.50)	2049	34.79**
รวม	5808	5808	11616	121.26**

** $P < .01$ (χ^2 , .01 = 15.086)

จากตารางที่ 54 ปรากฏว่า ปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัย
ครูสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์และศรีอยุธยา ค่านโรงเรียนในระดับภาคกับระดับชาติ โดยส่วนรวม
มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาในแต่ละลัทธิพบว่าปรัชญา
การศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ และศรีอยุธยา ค่าน
โรงเรียน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ใน 3 ลัทธิ คือพัฒนาการนิยม
ปฏิรูปนิยม และพุทธปรัชญา นอกนั้นไม่พบว่ามี ความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ตารางที่ 55 เปรียบเทียบค่าไคสแควร์ของปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของ
อาจารย์วิทยาลัยครูสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์และศรีอยุธยาในค่าน
กระบวนการเรียนการสอน ระหว่างระดับภาคกับระดับชาติ ของ
ปรัชญาการศึกษา 6 ลัทธิ

ลัทธิปรัชญาการศึกษา	ระดับภาค	ระดับชาติ	รวม	χ^2
สารัตถนิยม	1205 (1076)	947 (1076)	2152	30.93 **
นิรันดรนิยม	1588 (1540.50)	1493 (1540.50)	3081	2.93
พัฒนาการนิยม	1759 (1689)	1619 (1689)	3378	5.80
ปฏิรูปนิยม	1614 (1720)	1826 (1720)	3440	13.06 *
อติถิภาวนิยม	1633 (1598.5)	1564 (1598.5)	3197	1.49 **
พุทธปรัชญา	1881 (2056)	2231 (2056)	4112	29.79 **

* $P < .05$ ($\chi^2_{5, .05} = 11.07$)

** $P < .01$ ($\chi^2_{5, .01} = 15.086$)

จากตารางที่ 55 ปรากฏว่า ปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัย
ครูสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์และศรีอยุธยา ค่านกระบวนการเรียนการสอนในระดับภาคกับระดับชาติ
โดยส่วนรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาในแต่ละลัทธิ
พบว่า ปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์และ
ศรีอยุธยา ค่านกระบวนการเรียนการสอนมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
ในลัทธิปฏิรูปนิยม และมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ใน 2 ลัทธิ คือ
สารัตถนิยม และพุทธปรัชญา นอกนั้นไม่พบว่ามี ความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

สรุปผลการเปรียบเทียบค่าไคสแควร์ปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของ
อาจารย์วิทยาลัยครูสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์และศรีอยุธยา จำแนกตามลัทธิในแต่ละด้าน
ระหว่างภาคกับระดับชาติ จากตารางที่ 50 - 55 ได้ดังนี้

ผลการเปรียบเทียบค่าไคสแควร์ปรากฏว่าโดยส่วนรวมในทุกด้านมีความแตก
ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ แต่เมื่อพิจารณาในแต่ละลัทธิพบว่า

จุดมุ่งหมายการศึกษา มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ 2 ลัทธิคือ ลัทธินิรันดร
นิยม และปฏิรูปนิยม

หลักสูตร มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ 2 ลัทธิคือ ลัทธินิรันดรนิยม และ
อรรถิภาวนิยม

ผู้สอน ไม่พบว่ามี ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญในลัทธิใด

ผู้เรียน มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญลัทธิเดียวคือลัทธิสารัตถนิยม

โรงเรียน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ 3 ลัทธิ คือ ลัทธิพัฒนาการ
นิยม ปฏิรูปนิยม และพุทธปรัชญา

กระบวนการเรียนการสอน มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ 4 ลัทธิคือ ลัทธิ
สารัตถนิยม ปฏิรูปนิยม อรรถิภาวนิยม และพุทธปรัชญา

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 4 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของปรัชญาการศึกษาในระดับภาค
กับระดับชาติ ตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูสททวิทยาลัยรัตนโกสินทร์
และศรีอยุธยา มีรายละเอียดดังที่ได้แสดงไว้ในตารางที่ 56

ตารางที่ 56 ผลการทดสอบค่าสหสัมพันธ์ เพื่อหาความสัมพันธ์ของปรัชญาการศึกษาใน
ระดับภาค และระดับชาติตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครู สท
วิทยาลัยรัตนโกสินทร์ และศรีอยุธยา

ปรัชญาการศึกษา	สทวิทยาลัยรัตนโกสินทร์								สทวิทยาลัยศรีอยุธยา							
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		อุดมศึกษา		อาชีวศึกษา		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		อุดมศึกษา		อาชีวศึกษา	
	ระดับภาค	ระดับชาติ	ระดับภาค	ระดับชาติ	ระดับภาค	ระดับชาติ	ระดับภาค	ระดับชาติ	ระดับภาค	ระดับชาติ	ระดับภาค	ระดับชาติ	ระดับภาค	ระดับชาติ	ระดับภาค	ระดับชาติ
สารัตถนิยม	2	3	6	6	6	6	6	6	2	3	5	6	6	6	6	6
นิรันดรนิยม	4	4	1	1	3	4	5	5	4	4	1	1	3	4	5	5
พัฒนาการนิยม	1	1	2	3	5	5	3	4	1	1	2	3	5	5	3	3
ปฏิรูปนิยม	6	6	5	4	1	1	4	3	6	6	6	5	1	1	4	4
อภิปทานิยม	5	5	4	5	2	3	1	2	5	5	4	4	2	3	1	2
พุทธปรัชญา	3	2	3	2	4	2	2	1	3	2	3	2	4	2	2	1
ค่าสหสัมพันธ์	0.943**		0.886*		0.829*		0.886*		0.943**		0.886*		0.829*		0.943**	

* $p < .05 = .829$

** $p < .01 = .943$

จากตารางที่ 56 พบว่าปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์
วิทยาลัยครูสททวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ ระหว่างระดับภาคกับระดับชาติ มีค่าสัมประสิทธิ์
สหสัมพันธ์อยู่ระดับสูงมากในระดับประถมศึกษา ($\rho = 0.943$) และระดับสูงใน
3 ระดับการศึกษาคือ ระดับมัธยมศึกษา ($\rho = 0.886$) อุดมศึกษา ($\rho = 0.829$)
และอาชีวศึกษา ($\rho = 0.886$) ส่วนค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของอาจารย์วิทยาลัย
ครูสททวิทยาลัยศรีอยุธยา ระหว่างระดับภาคกับระดับชาติอยู่ระดับสูงมากใน 2 ระดับ
การศึกษาคือ ประถมศึกษา ($\rho = 0.943$) และอาชีวศึกษา ($\rho = 0.943$) ส่วนใน
ระดับมัธยมศึกษา ($\rho = 0.886$) และอุดมศึกษา ($\rho = 0.829$) มีค่าสัมประสิทธิ์
สหสัมพันธ์อยู่ในระดับสูง แต่เมื่อพิจารณาทดสอบค่าสำคัญของสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
พบว่าปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูสททวิทยาลัยรัตนโกสินทร์
ระหว่างระดับภาคกับระดับชาติ มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ใน 3 ระดับการศึกษาคือ มัธยมศึกษา ($\rho = 0.886$) อุดมศึกษา ($\rho = 0.829$) อาชีวศึกษา ($\rho = 0.886$) และมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในระดับประถมศึกษา ($\rho = 0.943$) ส่วนปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของ อาจารย์วิทยาลัยครูสททวิทยาลัยศรีอยุธยา ระหว่างระดับภาคกับระดับชาติ มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ใน 2 ระดับการศึกษา คือ มัธยมศึกษา ($\rho = 0.886$) อุดมศึกษา ($\rho = 0.829$) และมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในระดับอุดมศึกษา ($\rho = 0.829$) และระดับประถมศึกษา ($\rho = 0.943$) หมายความว่าปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครู สททวิทยาลัยรัตนโกสินทร์และศรีอยุธยา ในระดับภาคลัทธิใดก็จะมีปรัชญาการศึกษาตาม ความต้องการในระดับชาติลัทธินั้นด้วย และในทำนองเดียวกันปรัชญาการศึกษาตาม ความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูสททวิทยาลัยรัตนโกสินทร์และศรีอยุธยา ในระดับ ชาติลัทธิใดก็จะมีปรัชญาการศึกษาตามความต้องการในระดับภาคลัทธินั้นด้วย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย