

ปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูใน
สหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ และสหวิทยาลัยศรีอยุธยา



นายมติ แก้วประสพ

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาสารัตถศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2530

ISBN 974 - 567 - 912 - 7

ลิขสิทธิ์บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

012998

1 10292779

EDUCATIONAL PHILOSOPHY ACCORDING TO THE NEEDS OF
TEACHERS COLLEGE INSTRUCTORS IN THE
UNITED COLLEGES OF RATANAKOSIN
AND SRIAYUDHYA

Mr. Mati Kaeprasop

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Foundations of Education
Graduate School
Chulalongkorn University

1987

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครู
ในสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ และสหวิทยาลัยศรีอยุธยา
ชื่อนิติศ นายมติ แก้วประสพ
อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ ดร. จุมพล พูลภัทรชีวิน
ภาควิชา สารัตถศึกษา
ปีการศึกษา 2529

บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจและเปรียบเทียบปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ และสหวิทยาลัยศรีอยุธยา นอกจากนี้ยังมุ่งเปรียบเทียบและหาความสัมพันธ์ระหว่างปรัชญาการศึกษาในระดับภาคและระดับชาติตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ และสหวิทยาลัยศรีอยุธยา

วิธีดำเนินการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยมีจำนวน 484 คน เป็นอาจารย์วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ และสหวิทยาลัยศรีอยุธยาที่ทำการสอนในปีการศึกษา 2529 ซึ่งได้มาจากการสุ่มตัวอย่างแบบตามระดับชั้น

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แบ่งเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครู 6 ลักษณะ ได้แก่ สารัตถนิยม นิรันตรนิยม พิพชนาการนิยม ปฏิรูปนิยม อคติภาวนิยม และพุทธปรัชญาการศึกษา แบบสอบถามนี้สำรวจปรัชญาการศึกษาตามความต้องการใน 3 ด้านคือ

จุดมุ่งหมายการศึกษา องค์ประกอบของการศึกษาและกระบวนการเรียนการสอน

การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้วิธีการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ ทดสอบไคสแควร์ และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของสเปียร์แมน

ผลการวิจัย

1. ปรากฏการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูในสภวิทยาลัย
รัตนโกสินทร์และศรีอยุธยา ระดับประถมศึกษาโน้มไปทางลัทธิพัฒนาการนิยม ระดับมัธยม
ศึกษาโน้มไปทางลัทธินิรันดรนิยม ระดับอุดมศึกษาโน้มไปทางลัทธิปฏิรูปนิยม แต่ระดับอาชีว
ศึกษาในระดับภาคโน้มไปทางลัทธิอัตถิภาวนิยม ในระดับชาติโน้มไปทางลัทธิพุทธปรัชญา

2. เปรียบเทียบปรากฏการศึกษาในระดับภาค และระดับชาติตามความต้องการ
ของอาจารย์วิทยาลัยครูในสภวิทยาลัยรัตนโกสินทร์และศรีอยุธยา พบว่า

2.1 ในระดับภาคและระดับชาติ อาจารย์มีความแตกต่างกันในด้านอายุ
วุฒิการศึกษา สถานศึกษาที่สำเร็จในระดับสูงสุด วิชาเอก-โทที่จบการศึกษา ประสบการณ์
ในการทำงาน งานที่ปฏิบัติมากที่สุดนอกเหนือจากการสอนและนิเทศการสอน ภูมิสำเนาเดิม
และความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชาที่ควรปรับปรุงหรือส่งเสริม มีปรากฏการศึกษาตามความต้อ
งการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนในด้านความรู้หรือประ
ชุมทางวิชาการในทางประเทศ มีปรากฏการศึกษาตามความต้องการไม่แตกต่างกันอย่างมี
นัยสำคัญ

2.2 อาจารย์มีปรากฏการศึกษาตามความต้องการในด้านจุดมุ่งหมาย
การศึกษา องค์ประกอบการศึกษา และกระบวนการเรียนการสอน โดยส่วนรวมแตกต่าง
กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ .05

2.3 อาจารย์มีปรากฏการศึกษาตามความต้องการแตกต่างกันอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในลัทธิสารัตถนิยม นิรันดรนิยม พัฒนาการนิยม ปฏิรูปนิยม
และพุทธปรัชญา

2.4 อาจารย์มีปรัชญาการศึกษาตามความข้องการในแต่ละค่านโดย
 ส่วนรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แต่เมื่อพิจารณาในแต่ละลัทธิ พบว่า มีความ
 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติค่านจูงหมายการศึกษาในลัทธิ นีรันทรนิยม และ
 ปฏิรูปนิยม ค่านหลักสูตรในลัทธินีรันทรนิยม และอศลิภาวนิยม ค่านผู้เรียนในลัทธิสารัตถนิยม
 ค่านโรงเรียนในลัทธิพัฒนาการนิยม ปฏิรูปนิยม และพุทธปรัชญา ค่านกระบวนการเรียน
 การสอนในลัทธิสารัตถนิยม ปฏิรูปนิยม อศลิภาวนิยม และพุทธปรัชญา

3. มีความสัมพันธ์แบบจกอันดับอย่างมีนัยสำคัญเกี่ยวกับปรัชญาการศึกษา ตาม
 ความข้องการของอาจารย์ระหว่างระดับภาคกับระดับชาติ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title EDUCATIONAL PHILOSOPHY ACCORDING TO THE NEEDS OF
TEACHERS COLLEGE INSTRUCTORS IN THE UNITED COLLEGES
OF RATANAKOSIN AND SRIAYUDHYA

Name Mr. Mati Kaeoprasop

Thesis Adviser Chumpol Poolpatarachewin, Ph.D

Department Foundations of Education

Academic Year 1986

ABSTRACT

Purposes of the Study

The purposes of this research were to study and to compare educational philosophy according to the needs of teachers college instructors in the United Colleges of Ratanakesin and the United Colleges of Sriayudhya. In addition, the research was aimed at comparing between and finding correlation of educational philosophies according to the needs of teachers college instructors in the United Colleges of Ratanakosin and the United Colleges of Sriayudhya at regional and national levels.

Procedures

The samples used in this research were drawn by stratified random sampling method, composing of 484 instructors teaching in the United Colleges of Ratanakosin and the United Colleges of Sriayudhya during academic year 1986.

The instrument employed was a set of questionnaire constructed by the researcher. It is divided into 2 parts: the

first being intended for surveying the subjects' backgrounds, the second the educational philosophies according to their needs, namely, Essentialism, Perennialism, Progressivism, Reconstructionism, Existentialism and Buddhism. This second part of questionnaire was aimed at assessing the educational philosophy according to the needs of teachers college instructors in 3 aspects: aims, elements and processes of education.

The data were analyzed by using frequency, percentage, chi-square and Spearman rank order correlation coefficient.

Findings

1. Progressivism, Perennialism, Reconstructionism were rated at the highest level in the primary, secondary and higher education respectively. For vocational education, while Existentialism was rated at the highest level at the regional level, Buddhism was at the national level.

2. Comparison of the educational philosophy according to the needs of teachers college instructors between the regional level and the national level showed as follows:

2.1 The instructors who had different backgrounds in age, degree, last attended school, major - minor subjects, working experience, most occupied work besides teaching and supervision, the place of birth, and opinion on subjects to be improved, showed significant difference at .01 except when differentiated by the variable, namely, paying an academic visit or attending academic conference abroad.

2.2 A significant difference between the two levels was

found on the aims, elements and processes of education.

2.3 A significant difference between the two levels was found on Essentialism, Perennialism, Progressivism, Reconstructionism and Buddhism.

2.4 A significant difference between the two levels was found on three topics as a whole. When the analysis was made according to six doctrines, the results revealed as follows: on the aims of education, there was a significant difference on Perennialism and Reconstructionism; on the curriculum, there was a significant difference on Perennialism and Existentialism; on the student, there was a significant difference on Essentialism; on the school, there was a significant difference on Progressivism, Reconstructionism and Buddhism; on the processes of education, there was a significant difference on Essentialism, Reconstructionism, Existentialism and Buddhism.

3. A significant rank correlation on educational philosophy according to the needs of teachers college instructors between the regional and national levels was found.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดีก็ด้วยความกรุณาจากอาจารย์ ดร. จุมพล พูลภทธีร์วิน อาจารย์ที่ปรึกษาในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้ ที่ช่วยให้คำแนะนำ แนวคิด ตลอดจนการตรวจสอบและชี้แนะในการปรับปรุงแก้ไข ตั้งแต่ต้นจนจบ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณไว้ ณ ที่นี้ด้วย และขอกราบขอบพระคุณศาสตราจารย์ ดร. วิทย์ วิศตเวทย์ รองศาสตราจารย์ ดร. ไพฑูรย์ สินลารัตน์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รัตนา พงศ์สวัสดิ์ รองศาสตราจารย์ ดร. กิติมา ปรีทีคัลล รองศาสตราจารย์ วิจิตร เกตุวิสิษฐ์ และอาจารย์พันโท ประสาร ทองภักดิ์ ผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้กรุณาให้คำแนะนำ ปรับปรุงตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ขอกราบขอบพระคุณรองศาสตราจารย์ ประคอง วรรณสุต และรองศาสตราจารย์ ดร. เขาวดี วิบูลย์ศรี ที่กรุณาให้คำแนะนำในเรื่องการวิเคราะห์ผลการวิจัย

และสุดท้ายนี้ขอขอบพระคุณ คุณยายอิม โชติศักดิ์ คุณเชาวน์ แก้วประสพ คุณจริยา แก้วประสพ และคุณศาวัต แก้วประสพ ซึ่งเป็นผู้มีพระคุณ ผู้เป็นที่รักและหวังดีต่อผู้วิจัย ที่ได้มีส่วนในการสนับสนุนให้กำลังใจในการทำวิทยานิพนธ์นี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี

มติ แก้วประสพ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ช
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญตาราง	ท

บทที่

1	บทนำ	1
	ความสำคัญและความเป็นมาของปัญหา	1
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย	10
	สมมติฐานของการวิจัย	10
	ขอบเขตของการวิจัย	11
	ข้อตกลงเบื้องต้น	12
	วิธีดำเนินการวิจัย	13
	คำจำกัดความ	15
	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	17
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	18
	ตอนที่ 1 การศึกษาเอกสาร	18
	ปรัชญา	18
	การศึกษา	23
	ปรัชญาการศึกษา	31
	ลัทธิปรัชญาการศึกษา	33
	ตอนที่ 2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	83
	งานวิจัยในประเทศ	83
	งานวิจัยในต่างประเทศ	89
3	วิธีดำเนินการวิจัย	92

	กลุ่มตัวอย่างประชากร	92
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	93
	การเก็บรวบรวมข้อมูล	97
	การวิเคราะห์ข้อมูล	99
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	101
	ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม	102
	ตอนที่ 2 ปรากฏการณ์การศึกษาตามความต้องการของอาจารย์ วิทยาลัยครูสททวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ และสททวิทยา ลัยศรีอยุธยา	116
	ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบปรากฏการณ์การศึกษาตามความ ต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูสททวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ และสททวิทยาลัยศรีอยุธยา	135
	ตอนที่ 4 ทดสอบความสัมพันธ์ของปรากฏการณ์การศึกษาตาม ความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูสททวิทยาลัยรัตน- โกสินทร์และสททวิทยาลัยศรีอยุธยา ระหว่างระดับ ภาคกับระดับชาติ	173
5	สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และขอเสนอแนะ	175
	สรุปผลการวิจัย	177
	อภิปรายผล	186
	ขอเสนอแนะ	220
บรรณานุกรม	221
ภาคผนวก	236
ประวัติผู้วิจัย	264

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามวิทยาลัยครู	93
2	ตัวเลือกที่ชี้แทนปรัชญาการศึกษาตามความต้องการในแต่ละข้อ	95
3	จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างอาจารย์วิทยาลัยครู ในสหวิทยาลัย รัตนโกสินทร์และสหวิทยาลัยศรีอยุธยา จำแนกตามวิทยาลัยครู . . .	98
4	จำนวนความถี่และร้อยละของอาจารย์วิทยาลัยครู ในสหวิทยาลัย รัตนโกสินทร์และสหวิทยาลัยศรีอยุธยา จำแนกตามอายุ	103
5	จำนวนความถี่และร้อยละของอาจารย์วิทยาลัยครู ในสหวิทยาลัย รัตนโกสินทร์และสหวิทยาลัยศรีอยุธยา จำแนกตามวุฒิการศึกษา	104
6	จำนวนความถี่และร้อยละของอาจารย์วิทยาลัยครู ในสหวิทยาลัย รัตนโกสินทร์และสหวิทยาลัยศรีอยุธยา จำแนกตามสถานศึกษาที่ สำเร็จ	105
7	จำนวนความถี่และร้อยละของอาจารย์วิทยาลัยครู ในสหวิทยาลัย รัตนโกสินทร์และศรีอยุธยา จำแนกตามวิชาเอก-โท ที่สำเร็จการ ศึกษา	106
8	จำนวนความถี่และร้อยละของอาจารย์วิทยาลัยครู ในสหวิทยาลัย รัตนโกสินทร์ และสหวิทยาลัยศรีอยุธยา จำแนกตามประสบการณ์ ในการทำงาน	107
9	จำนวนความถี่และร้อยละของอาจารย์วิทยาลัยครู ในสหวิทยาลัย รัตนโกสินทร์และสหวิทยาลัยศรีอยุธยา จำแนกตามตำแหน่งทาง วิชาการ	108
10	จำนวนความถี่และร้อยละของอาจารย์วิทยาลัยครู ในสหวิทยาลัย รัตนโกสินทร์และสหวิทยาลัยศรีอยุธยา จำแนกตามคณะวิชาที่สอน	109

11	จำนวนความถี่และร้อยละของอาจารย์วิทยาลัยครู ในสหวิทยาลัย รัตนโกสินทร์ และสหวิทยาลัยศรีอยุธยา จำแนกตามประสบการณ์ นอกสถาบัน	110
12	จำนวนความถี่และร้อยละของอาจารย์วิทยาลัยครู ในสหวิทยาลัย รัตนโกสินทร์ และสหวิทยาลัยศรีอยุธยา จำแนกตามภาระงาน	111
13	จำนวนความถี่และร้อยละของอาจารย์วิทยาลัยครู ในสหวิทยาลัย รัตนโกสินทร์ และสหวิทยาลัยศรีอยุธยา จำแนกตามงานที่ปฏิบัติ มากที่สุด นอกเหนือจากการสอนและนิเทศการสอน	112
14	จำนวนความถี่และร้อยละของอาจารย์วิทยาลัยครู ในสหวิทยาลัย รัตนโกสินทร์ และสหวิทยาลัยศรีอยุธยา จำแนกตามการปฏิบัติงาน หรือประชุมทางวิชาการในต่างประเทศ	113
15	จำนวนความถี่และร้อยละของอาจารย์วิทยาลัยครู ในสหวิทยาลัย รัตนโกสินทร์ และสหวิทยาลัยศรีอยุธยา จำแนกตามภูมิลาเนาเดิม	114
16	จำนวนความถี่และร้อยละของอาจารย์วิทยาลัยครู ในสหวิทยาลัย รัตนโกสินทร์และสหวิทยาลัยศรีอยุธยา จำแนกตามความคิดเห็น เกี่ยวกับวิชาที่ควรปรับปรุงหรือส่งเสริม	115
17	จำนวนและร้อยละของปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของ อาจารย์วิทยาลัยครูสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ในระดับประถมศึกษา จำแนกตามลัทธิในแต่ละค่านของระดับภาคและระดับชาติ	116
18	จำนวนและร้อยละของปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของ อาจารย์วิทยาลัยครูสหวิทยาลัยศรีอยุธยา ในระดับประถมศึกษา จำแนกตามลัทธิในแต่ละค่าน ของระดับภาคและระดับชาติ	116

19	จำนวนและร้อยละของปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของ อาจารย์วิทยาลัยครูสุวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ ในระดับมัธยมศึกษา จำแนกตามลัทธิในแต่ละคาน ของระดับภาคและระดับชาติ	120
20	จำนวนและร้อยละของปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของ อาจารย์วิทยาลัยครูสุวิทยาลัยศรีอยุธยา ในระดับมัธยมศึกษา จำแนกตามลัทธิในแต่ละคานของระดับภาคและระดับชาติ	122
21	จำนวนและร้อยละของปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของ อาจารย์วิทยาลัยครูสุวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ในระดับอุดมศึกษา จำแนกตามลัทธิในแต่ละคานของระดับภาคและระดับชาติ	124
22	จำนวนและร้อยละของปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของ อาจารย์วิทยาลัยครูสุวิทยาลัยศรีอยุธยา ในระดับอุดมศึกษา จำแนกตามลัทธิในแต่ละคานของระดับภาคและระดับชาติ	126
23	จำนวนและร้อยละของปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของ อาจารย์วิทยาลัยครูสุวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ในระดับอาชีวศึกษา จำแนกตามลัทธิในแต่ละคานของระดับภาคและระดับชาติ	128
24	จำนวนและร้อยละของปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของ อาจารย์วิทยาลัยครูสุวิทยาลัยศรีอยุธยา ในระดับอาชีวศึกษา จำแนกตามลัทธิในแต่ละคานของระดับภาคและระดับชาติ	130
25	เปรียบเทียบค่าไคสแควร์ของปรัชญาการศึกษาตามความต้องการ ของอาจารย์วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ และศรีอยุธยา จำแนกตามอายุ	136
26	เปรียบเทียบค่าไคสแควร์ของปรัชญาการศึกษาตามความต้องการ ของอาจารย์วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ และศรีอยุธยา จำแนกตามวุฒิการศึกษา	137

35	เปรียบเทียบค่าไคสแควร์ของปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์และศรีอยุธยา จำแนกตามการดูงานหรือประชุมทางวิชาการในต่างประเทศ ..	146
36	เปรียบเทียบค่าไคสแควร์ของปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์และศรีอยุธยา จำแนกตาม ภูมิลาเนาเดิม	147
37	เปรียบเทียบค่าไคสแควร์ของปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์และศรีอยุธยา จำแนกตามความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชาที่ควรปรับปรุงหรือส่งเสริม	148
38	ผลการทดสอบค่าไคสแควร์เพื่อเปรียบเทียบปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครู ในสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์และศรีอยุธยา จำแนกตามลัทธิในแต่ละคาน	151
39	เปรียบเทียบค่าไคสแควร์ของปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์และศรีอยุธยา คำนจุมุ่งหมายการศึกษาในระดับภาคระหว่างปรัชญาการศึกษา 6 ลัทธิ	153
40	เปรียบเทียบค่าไคสแควร์ของปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์และศรีอยุธยา คานหลักสูตร ในระดับภาค ระหว่างปรัชญาการศึกษา 6 ลัทธิ ..	154
41	เปรียบเทียบค่าไคสแควร์ของปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์และศรีอยุธยา คานผู้เรียนในระดับภาค ระหว่างปรัชญาการศึกษา 6 ลัทธิ ...	155
42	เปรียบเทียบค่าไคสแควร์ของปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์และศรีอยุธยา คานโรงเรียนในระดับภาค ระหว่างปรัชญาการศึกษา 6 ลัทธิ ..	156

27	เปรียบเทียบค่าไคสแควร์ของปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์และศรีอยุธยา จำแนกตามสถานศึกษาที่สำเร็จ	138
28	เปรียบเทียบค่าไคสแควร์ของปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์และศรีอยุธยา จำแนกตามวิชาเอก - โท ที่สำเร็จการศึกษา	139
29	เปรียบเทียบค่าไคสแควร์ของปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์และศรีอยุธยา จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน	140
30	เปรียบเทียบค่าไคสแควร์ของปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์และศรีอยุธยา จำแนกตามตำแหน่งวิชาการ	141
31	เปรียบเทียบค่าไคสแควร์ของปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์และศรีอยุธยา จำแนกตามคณะวิชาที่สอน	142
32	เปรียบเทียบค่าไคสแควร์ของปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์และศรีอยุธยา จำแนกตามประสบการณ์นอกสถาบัน	143
33	เปรียบเทียบค่าไคสแควร์ของปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์และศรีอยุธยา จำแนกตามภาระงาน	144
34	เปรียบเทียบค่าไคสแควร์ของปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์และศรีอยุธยา จำแนกตามงานที่ปฏิบัติมากที่สุด นอกเหนือจากการสอนและนิเทศการสอน	145

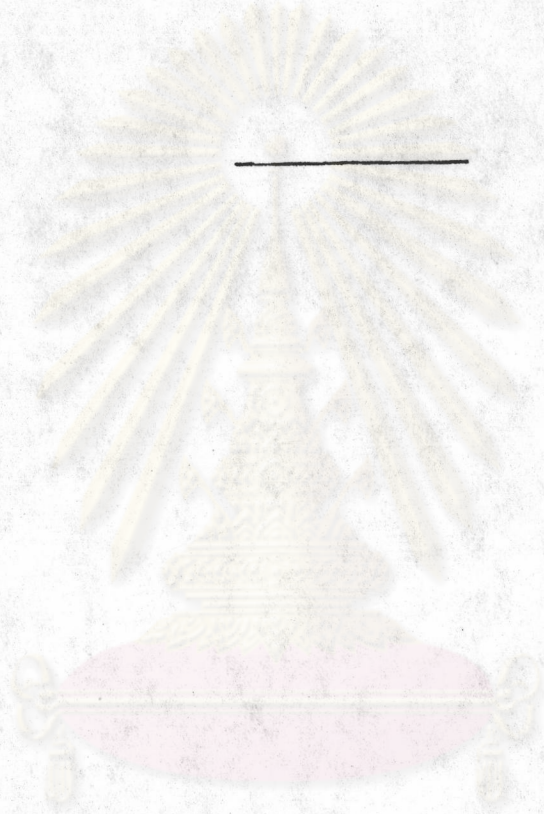
43	เปรียบเทียบค่าไคสแควร์ของปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์และศรีอยุธยา คานจุดมุ่งหมายการศึกษาในระดับชาติ ระหว่างปรัชญาการศึกษา 6 ลัทธินี้	157
44	เปรียบเทียบค่าไคสแควร์ของปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์และศรีอยุธยา คานหลักสูตรในระดับชาติ ระหว่างปรัชญาการศึกษา 6 ลัทธินี้ ..	158
45	เปรียบเทียบค่าไคสแควร์ของปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์และศรีอยุธยา คานผู้สอน ในระดับชาติ ระหว่างปรัชญาการศึกษา 6 ลัทธินี้ ...	159
46	เปรียบเทียบค่าไคสแควร์ของปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์และศรีอยุธยา คานผู้เรียนในระดับชาติ ระหว่างปรัชญาการศึกษา 6 ลัทธินี้ ...	160
47	เปรียบเทียบค่าไคสแควร์ของปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์และศรีอยุธยา คานโรงเรียน ในระดับชาติ ระหว่างปรัชญาการศึกษา 6 ลัทธินี้	161
48	เปรียบเทียบค่าไคสแควร์ของปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ และศรีอยุธยา คานกระบวนการเรียนการสอนในระดับชาติ ระหว่างปรัชญาการศึกษา 6 ลัทธินี้	162
49	เปรียบเทียบค่าไคสแควร์ของปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์และศรีอยุธยา ระดับภาค กับระดับชาติ ของปรัชญาการศึกษา 6 ลัทธินี้	164

50	เปรียบเทียบค่าไคสแควร์ของปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์และศรีอยุธยา ในด้านจุดมุ่งหมายการศึกษา ระหว่างระดับภาคกับระดับชาติ ของปรัชญาการศึกษา 6 ลัทธินี้	166
51	เปรียบเทียบค่าไคสแควร์ของปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ และศรีอยุธยา ในด้านหลักสูตร ระหว่างระดับภาคกับระดับชาติ ของปรัชญาการศึกษา 6 ลัทธินี้	167
52	เปรียบเทียบค่าไคสแควร์ของปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์และศรีอยุธยา ในด้านผู้สอนระหว่างระดับภาคกับระดับชาติ ของปรัชญาการศึกษา 6 ลัทธินี้	168
53	เปรียบเทียบค่าไคสแควร์ของปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์และศรีอยุธยา ในด้านผู้เรียน ระหว่างระดับภาคกับระดับชาติ ของปรัชญาการศึกษา 6 ลัทธินี้	169
54	เปรียบเทียบค่าไคสแควร์ของปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์และศรีอยุธยา ในด้านโรงเรียน ระหว่างระดับภาคกับระดับชาติ ของปรัชญาการศึกษา 6 ลัทธินี้	170
55	เปรียบเทียบค่าไคสแควร์ของปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์และศรีอยุธยา ในด้านกระบวนการเรียนการสอน ระหว่างระดับภาคกับระดับชาติ ของปรัชญาการศึกษา 6 ลัทธินี้	171

ตารางที่

หน้า

56	ผลการทดสอบค่าสหสัมพันธ์เพื่อหาความสัมพันธ์ของปรัชญาการศึกษาในระดับภาคและระดับชาติ ตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ และศรีอยุธยา	173
----	--	-----



ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย