

การศึกษาสภาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ.2521
โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 3

นายประวิทย์ เกื้อเม้ง



ศูนย์วิทยทรัพยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย


พ.ศ.2531

ISBN -974-569-316-2

ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

014475

A STUDY OF PHYSICAL EDUCATION INSTRUCTION CONDITION
ACCORDING TO SECONDARY SCHOOL CURRICULUM B.E.2521
IN SECONDARY SCHOOLS UNDER THE JURISDICTION OF
GENERAL EDUCATION DEPARTMENT EDUCATIONAL
REGION THREE



Mr.Pravit Kuameng

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education

Department of Educational Administration

Graduate School

Chulalongkorn University

1988

ISBN -974-569-316-2


หัวข้อวิทยานิพนธ์ การศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา หลักสูตรมัธยมศึกษา
ตอนต้น พ.ศ.2521 โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการ
ศึกษา 3

โดย นายประวิทย์ เกื้อเม่ง

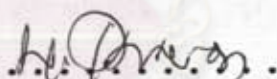
ภาควิชา บริหารการศึกษา

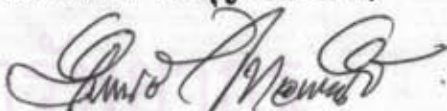
อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์สวัสดิ์ จงกล


บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต


..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ศาสตราจารย์ ดร.ดาว วชิราภัย)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....  ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นุจมี เณรยอค)

.....  กรรมการ
(ดร.นิพนธ์ ไทยพานิช)

.....  กรรมการ
(อาจารย์สวัสดิ์ จงกล)



ประวิทย์ เกื้อเม้ง : การศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ.2521 โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 3
 (A STUDY OF PHYSICAL EDUCATION INSTRUCTION CONDITION ACCORDING TO SECONDARY SCHOOL CURRICULUM B.E.2521 IN SECONDARY SCHOOLS UNDER THE JURISDICTION OF GENERAL EDUCATION DEPARTMENT EDUCATIONAL REGION THREE) อ.ที่ปรึกษา : อ.สวัสดิ์ จงกล, 162 หน้า.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนปัญหาและข้อเสนอแนะวิชาพลศึกษา หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2521 โรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 3 กลุ่มตัวอย่างเป็นครูพลศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 3 จำนวน 339 คน จาก 156 โรงเรียน โดยวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าร้อยละ

ผลการวิจัย เรื่องความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผล ครูพลศึกษาส่วนใหญ่อยู่ระดับดี การศึกษาหลักสูตรส่วนใหญ่ศึกษาคำอธิบายรายวิชา และใช้แผนการสอนบางครั้ง วิธีสอนที่ใช้คือการสาธิตเป็นส่วนใหญ่ ส่วนการประเมินผลส่วนใหญ่ใช้การทดสอบทักษะ ปัญหาที่พบมากที่สุดคือ แผนการสอนที่ ผู้อื่นทำไม่ชัดเจนสอนไม่ได้ และครูขาดความรู้ความเข้าใจในการกำหนด เกณฑ์การประเมินผลในวิชาพลศึกษา

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชาบริหารการศึกษา.....
 สาขาวิชานิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร.....
 ปีการศึกษา2530.....

ลายมือชื่อนิติกร
 ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา

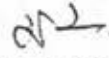

PRAVIT KUAMENG: A STUDY OF PHYSICAL EDUCATION INSTRUCTION CONSITION ACCORDING TO SECONDARY SCHOOL CURRICULUM B.E.2521 IN SECONDARY SCHOOLS UNDER THE JURISDICTION OF GENERAL EDUCATION DEPARTMENT EDUCATIONAL REGION THREE. THESIS ADVISOR: Mr.Swat Chongkol, 162 pp.

The purposes of this research were firstly to study the current status of physical education instruction according to the lower secondary education curriculum B.E.2521 and secoundly to obtain the problems and recomendations in physical education instrucion. The pupulation of this study was physical eduction teacher in secondary schools under the jurisdic-tion of the general Education Department in the Educational Region Three. The sample was 339 physical education teachers from 156 school. Data were analyzed by using percentage.

Findings were as follows: 1) physical education teacher's comprehen-sion in physical education curriculum, instruction methods, and rvalua-tion was at good level; 2) the majority of physical education teacher studied course description more than the other components of the curriculum: most of them uded teacher's manual occasionally; 3) demonstration and practice were the instruction methods popularly used by physical education teacher, 4) psycho-motar skill was mostly evaluated by the majority of physical education teacher; 5) two priblems rated as serious by physical education were that they were not able to (a) implement suggestions and recommendations stated in physical education teacher's manual, and (b) understand evaluation criteria for evaluating physical education.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชา บริหารการศึกษา
สาขาวิชา นิเทศการศึกษาและพัฒนาระดับสูงตร
ปีการศึกษา 2530

ลายมือชื่อนิติศ 
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา 

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์นี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี ด้วยความกรุณาของท่าน อาจารย์สวัสดิ์ จงกล อาจารย์ที่ปรึกษา ที่ได้กรุณาให้คำปรึกษา ดูแล เอาใจใส่อย่างใกล้ชิด ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ เป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้ และขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เฌรยอค และ อาจารย์ ดร.นิพนธ์ ไทยพานิช ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำให้ข้อคิดเห็นในการวิจัย

ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญทุกท่านที่ได้กรุณาตรวจ แก้ไข แบบสอบถาม และให้ข้อคิดเห็นอันทรงคุณค่า และขอขอบคุณครูพลศึกษาทุกท่านที่ได้กรุณาช่วยตอบแบบสอบถาม

ท้ายสุดนี้ผู้วิจัยขอขอบคุณ คุณสุรียา เหมตะศิลา คุณไพโรจน์ พูลยรัตน์ คุณณัฐ สุขสวัสดิ์ คุณสมพงษ์ รัตนพันธ์ และเพื่อน ๆ ทุกคนที่ได้ให้ความช่วยเหลือและให้กำลังใจ

ประวิทย์ เกื้อเม่ง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
รายการตารางประกอบ	ณ
รายการแผนภูมิประกอบ	ญ
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	9
ขอบเขตของการวิจัย	9
คำนิยามศัพท์เฉพาะ	10
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย	11
วิธีดำเนินการวิจัย	11
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	11
เครื่องมือในการวิจัย	12
การสร้างเครื่องมือในการวิจัย	13
การเก็บรวบรวมข้อมูล	13
การวิเคราะห์ข้อมูล	13
ลำดับขั้นในการเสนอผลการวิจัย	14
2 เอกสารทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	16
ความหมายของการพลศึกษา	16
ความมุ่งหมายของการสอนพลศึกษา	18
แนวความคิดเกี่ยวกับการเรียนการสอน	19
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	29
วิธีสอนแบบต่าง ๆ	31
การสอนพลศึกษา	48

สารบัญ (ต่อ)	หน้า
เทคนิคการสอนพลศึกษา	52
การวัดและการประเมินผลการศึกษา	57
บทบาทของการวัดผลในหลักสูตร	58
การประเมินผลแบบอิงเกณฑ์และแบบอิงกลุ่ม	61
การประเมินผลการเรียน	62
การทดสอบการวัดและการประเมินผลทางพลศึกษา	64
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	74
ประชากรและกลุ่มตัวอย่างประชากร	74
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	75
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	75
การเก็บรวบรวมข้อมูล	76
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	79
5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายและข้อเสนอแนะ	110
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	110
วิธีดำเนินการวิจัย	110
สรุปผลการวิจัย	111
อภิปรายผลการวิจัย	115
ข้อเสนอแนะของการวิจัย	127
ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยในอนาคต	128
บรรณานุกรม	129
ภาคผนวก	135
ภาคผนวก ก. แบบสอบถาม	136
ภาคผนวก ข. รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ	158
ภาคผนวก ค. สำเนาหนังสือขอความร่วมมือ	159
ประวัติผู้เขียน	162

รายการตารางประกอบ

ตารางที่	หน้า
1 แสดงกลุ่มประชากร	73
2 แสดงกลุ่มตัวอย่างประชากร	74
3 แสดงร้อยละของแบบสอบถามที่ส่งไปและได้รับกลับคืนมา	77
4 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	80
5 แสดงร้อยละของครูพลศึกษาที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการวัดผลการประเมินผล	82
6 แสดงร้อยละการปฏิบัติในการศึกษาองค์ประกอบหลักสูตรของครูพลศึกษา .	83
7 แสดงร้อยละการปฏิบัติที่มีเอกสารหลักสูตรของครูพลศึกษา	84
8 แสดงร้อยละการปฏิบัติเกี่ยวกับแผนการสอนของครูพลศึกษา	85-86
9 แสดงร้อยละการปฏิบัติในความร่วมมือของครูพลศึกษา	87
10 แสดงร้อยละการปฏิบัติเกี่ยวกับวิธีสอนและเทคนิคการสอนของครูพลศึกษา .	88
11 แสดงร้อยละการปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนของครูพลศึกษา	89-95
12 แสดงร้อยละการปฏิบัติเกี่ยวกับอุปกรณ์ของครูพลศึกษา	99
13 แสดงร้อยละการปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลของครูพลศึกษา . . .	100-102
14 แสดงร้อยละของปัญหาด้านหลักสูตรและแผนการสอนของครูพลศึกษา . . .	103
15 แสดงความถี่ของข้อเสนอแนะด้านหลักสูตรและแผนการสอนของครูพลศึกษา .	104
16 แสดงร้อยละของปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอนของครูพลศึกษา	104-105
17 แสดงความถี่ของข้อเสนอแนะด้านการจัดการเรียนการสอนของครูพลศึกษา .	106
18 แสดงร้อยละของปัญหาด้านอุปกรณ์ของครูพลศึกษา	107
19 แสดงความถี่ของข้อเสนอแนะด้านอุปกรณ์ของครูพลศึกษา	108
20 แสดงร้อยละของปัญหาด้านการวัดผลและการประเมินผลของครูพลศึกษา . .	108
21 แสดงความถี่ของข้อเสนอแนะด้านการวัดผลและการประเมินผล ของครูพลศึกษา	109

รายการแผนภูมิประกอบ

แผนภูมิที่	หน้า
1 แสดงระบบการเรียนการสอนของกลาสเซอร์.	22
2 แสดงรูปแบบของการเรียนการสอนตามทฤษฎีของคิปเลอร์และคณะ. .	23
3 แสดงระบบการเรียนการสอนตามทฤษฎีของค็อกและคาร์เรย์.	26
4 แสดงรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพของ เควิต ที. ไมล์ และโรเจอร์ อี. โรบินสัน.	27
5 แสดงความสัมพันธ์ขององค์ประกอบในการวิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้.	38
6 แสดงรูปแบบพื้นฐานของการเรียนการสอน.	58
7 แสดงองค์ประกอบของกระบวนการประเมินผล.	59
8 แสดงการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ.2521.	64

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย