

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาบทบาทที่คาดหวัง และบทบาทที่เป็นจริงของวิทยาลัยชุมชน (ในวิทยาลัยเกษตรกรรม) สังกัดกรมอาชีวศึกษา ตามการรับรู้ของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา โดยเปรียบเทียบความแตกต่างของบทบาทที่คาดหวังและความแตกต่างของบทบาทที่เป็นจริงของวิทยาลัยชุมชนในด้านต่างๆของประชากรทั้ง 3 กลุ่ม และเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างบทบาทที่คาดหวังกับบทบาทที่เป็นจริงของวิทยาลัยชุมชนในด้านต่าง ๆ ของประชากรทั้ง 3 กลุ่ม

ในการวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 5 ตอน โดยจะนำเสนอผลการวิเคราะห์ในรูปของตารางประกอบคำบรรยายตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 บทบาทที่คาดหวังและบทบาทที่เป็นจริงของวิทยาลัยชุมชน (ในวิทยาลัยเกษตรกรรม) ตามการรับรู้ของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา โดยผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

ก. วิเคราะห์ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของบทบาทที่คาดหวังของวิทยาลัยชุมชน ตามการรับรู้ของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา

ข. วิเคราะห์ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของบทบาทที่เป็นจริงของวิทยาลัยชุมชน ตามการรับรู้ของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความแตกต่างของบทบาทที่คาดหวังและความแตกต่างของบทบาทที่เป็นจริงของวิทยาลัยชุมชน (ในวิทยาลัยเกษตรกรรม) สังกัดกรมอาชีวศึกษา ตามการรับรู้ของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา โดยผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ตามลำดับดังนี้

ก. เปรียบเทียบความแตกต่างของบทบาทที่คาดหวังของวิทยาลัยชุมชน ตามการรับรู้ของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา

ข. เปรียบเทียบความแตกต่างของบทบาทที่เป็นจริงของวิทยาลัยชุมชน ตามการรับรู้ของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา

ตอนที่ 4 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างบทบาทที่คาดหวังกับบทบาทที่เป็นจริงของวิทยาลัยชุมชน (ในวิทยาลัยเกษตรกรรม) สังกัดกรมอาชีวศึกษา ตามการรับรู้ของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา โดยผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

ก. เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างบทบาทที่คาดหวังกับบทบาทที่เป็นจริงของ
วิทยาลัยชุมชน ตามการรับรู้ของผู้บริหาร

ข. เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างบทบาทที่คาดหวังกับบทบาทที่เป็นจริงของ
วิทยาลัยชุมชน ตามการรับรู้ของอาจารย์

ค. เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างบทบาทที่คาดหวังกับบทบาทที่เป็นจริงของ
วิทยาลัยชุมชน ตามการรับรู้ของนักศึกษา

ตอนที่ 5 รวบรวมความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวัง
กับบทบาทที่เป็นจริงของวิทยาลัยชุมชน (ในวิทยาลัยเกษตรกรรม) สังกัดกรมอาชีวศึกษา ตาม
การรับรู้ของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ในรูปของการบรรยายสรุป

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา จำแนกตามเพศ

เพศ	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	33	94.3	115	41.7	152	40.1
หญิง	2	5.7	161	58.3	227	59.9
รวม	35	100.0	276	100.0	379	100.0

จากตารางที่ 2 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 690 คน แบ่งเป็นผู้บริหาร 35 คน
อาจารย์ 276 คน และนักศึกษา 379 คน ในกลุ่มของผู้บริหารเป็นเพศชาย 33 คน คิดเป็นร้อยละ
94.3 และเป็นเพศหญิง 2 คน คิดเป็นร้อยละ 5.7 ในกลุ่มของอาจารย์พบว่า เป็นเพศชาย 115 คน
คิดเป็นร้อยละ 41.7 และเป็นเพศหญิง 161 คน คิดเป็นร้อยละ 58.3 ส่วนในกลุ่มนักศึกษาพบว่า
เป็นเพศชาย 152 คน คิดเป็นร้อยละ 40.1 และเป็นเพศหญิง 227 คน คิดเป็นร้อยละ 59.9

ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา จำแนกตามอายุ

อายุ	ผู้บริหาร		อาจารย์		อายุ	นักศึกษา	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		จำนวน	ร้อยละ
ไม่เกิน 25 ปี	-	-	32	11.6	15-25 ปี	369	97.4
26-35 ปี	-	-	102	37.0	25 ปีขึ้นไป	4	1.1
36-45 ปี	9	25.7	125	45.3	อื่นๆ(ไม่ ตอบ)	6	1.6
46-55 ปี	15	42.9	13	4.7			
56 ปีขึ้นไป	10	28.6	1	0.4			
อื่นๆ(ไม่ ตอบ)	1	2.9	3	1.1			
รวม	35	100.0	276	100.0	รวม	379	100.0

จากตารางที่ 3 พบว่า ผู้บริหารที่ตอบแบบสอบถาม มีอายุอยู่ระหว่าง 46-55 ปี มากที่สุด (จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 42.9) รองลงมาคืออายุ 56 ปีขึ้นไป (จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 28.6) และช่วงอายุ 36-45 ปี (จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 25.7) ตามลำดับ

ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นอาจารย์ พบว่ามีอายุอยู่ระหว่าง 36-45 ปี มากที่สุด (จำนวน 125 คน คิดเป็นร้อยละ 45.3) รองลงมาคืออายุอยู่ระหว่าง 26-35 ปี (จำนวน 102 คน คิดเป็นร้อยละ 37.0) อายุไม่เกิน 25 ปี (จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 11.6) อายุ 46-55 ปี (จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 4.7) และอายุ 56 ปีขึ้นไป (จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.4) ตามลำดับ

ส่วนนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอายุอยู่ระหว่าง 15-25 ปี (จำนวน 369 คน คิดเป็นร้อยละ 97.4) รองลงมาคืออายุ 25 ปีขึ้นไป (จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 1.1)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา จำแนกตามระดับชั้นที่ กำลังศึกษาและวุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษา	ผู้บริหาร		อาจารย์	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-	13	4.7
ปริญญาตรี	17	48.6	220	79.7
สูงกว่าปริญญาตรี	18	51.4	41	14.9
อื่น ๆ (ไม่ตอบ)	-	-	2	0.7
รวม	35	100.0	276	100.0
ระดับชั้นที่กำลังศึกษา	นักศึกษา			
	จำนวน	ร้อยละ		
ปวช.	210	55.4		
ปวส..	169	44.6		
รวม	379	100.0		

จากตารางที่ 4 พบว่า ผู้บริหารมีวุฒิการศึกษาสูงกว่าระดับปริญญาตรีมากที่สุด (จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 51.4) รองลงมามีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี (จำนวน 17 คน คิดเป็น ร้อยละ 48.6)

อาจารย์ที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีมากที่สุด (จำนวน 220 คน คิดเป็นร้อยละ 79.7) รองลงมามีวุฒิการศึกษาสูงกว่าระดับปริญญาตรี (จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 14.9) และต่ำกว่าระดับปริญญาตรี (จำนวน 13 คน คิดเป็น ร้อยละ 4.7) ตามลำดับ

ส่วนนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่กำลังศึกษาอยู่ในระดับ ปวช. (จำนวน 210 คน คิดเป็นร้อยละ 55.4) รองลงมา กำลังศึกษาระดับ ปวส. (จำนวน 169 คน คิดเป็น ร้อยละ 44.6)

ตารางที่ 5 จำนวนและร้อยละของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา จำแนกตามสถานศึกษา

วิทยาลัยชุมชน	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
นาจอมเทียน (ชลบุรี)	1	2.9	10	3.6	10	2.6
พนัสนิคม (ลพบุรี)	1	2.9	9	3.3	8	2.1
เขาเขียว (ราชบุรี)	1	2.9	7	2.5	4	1.1
ควนภูฏ (พัทลุง)	1	2.9	9	3.3	10	2.6
เขาคันทรง (ฉะเชิงเทรา)	1	2.9	3	1.1	7	1.8
สวรรคโลก (สุโขทัย)	-	-	10	3.6	8	2.1
หริภุญชัย (ลำพูน)	1	2.9	7	2.5	7	1.8
ทุ่งตะโก (ชุมพร)	1	2.9	12	4.3	3	0.8
สามง่าม (พิจิตร)	1	2.9	7	2.5	9	2.4
สีคิ้ว (นครราชสีมา)	1	2.9	9	3.3	4	1.1
เมืองยศ (ยโสธร)	1	2.9	8	2.9	5	1.3
อ้นคัมภ์ (ระนอง)	1	2.9	6	2.2	6	1.6
พระยาแล (ชัยภูมิ)	1	2.9	11	1.0	19	5.0
สามพระยา (เพชรบุรี)	1	2.9	8	2.9	6	1.6
สุพรรณภูมิ (สุพรรณบุรี)	1	2.9	7	2.5	8	2.1
ประดาง (ตาก)	1	2.9	9	3.3	7	1.8
ราชธานี (อุบลราชธานี)	-	-	5	1.8	14	3.7
ศรีเพชรบูรณ์ (เพชรบูรณ์)	1	2.9	5	1.8	12	3.2
เวียงโกศัย ((แพร่)	1	2.9	7	2.5	14	3.7
สิริธรรมนคร (นครศรีธรรมราช)	-	-	3	1.1	36	9.5
สิทธิไชยภักดี (ตรัง)	1	2.9	4	1.4	15	4.0
นครจัมปาศรี (มหาสารคาม)	1	2.9	4	1.4	14	3.7
ตะกั่วทุ่ง (พังงา)	1	2.9	7	2.5	2	0.5
ศรีนครลำดวน (ศรีสะเกษ)	1	2.9	8	2.9	12	3.2
ทักษิณ (นราธิวาส)	1	2.9	9	3.3	4	1.1
พระธาตุพนม (นครพนม)	1	2.9	7	2.5	10	2.6

ตารางที่ 5 (ต่อ)

วิทยาลัยชุมชน	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มโนรมย์ (ชัยนาท)	1	2.9	6	2.2	11	2.9
ทุ่งใหญ่นเรศวร (กาญจนบุรี)	1	2.9	3	1.1	6	1.6
ชากังราว (กำแพงเพชร)	1	2.9	7	2.5	12	3.2
อรัญประเทศ (สระแก้ว)	1	2.9	10	3.6	7	1.8
รัตภูมิ (สงขลา)	1	2.9	6	2.2	17	4.5
แก่นนคร (ขอนแก่น)	1	2.9	7	2.5	11	2.9
คงกระพัน (อุดรธานี)	1	2.9	8	2.9	13	3.4
บางระจัน (สิงห์บุรี)	1	2.9	10	3.6	12	3.2
ริมกก (เชียงราย)	1	2.9	6	2.2	4	1.1
ศรีบุรีรัมย์ (บุรีรัมย์)	1	2.9	7	2.5	8	2.1
สาเกตุนคร (ร้อยเอ็ด)	-	-	4	1.4	8	2.1
พระยาสมันตรัฐ (สตูล)	1	2.9	5	1.8	8	2.1
สันป่าดอง (เชียงใหม่)	1	2.9	6	2.2	8	2.1
รวม	35	100.0	276	100.0	379	100.0

จากตารางที่ 5 ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้บริหารพบว่า มาจากวิทยาลัยชุมชนละ 1 คน (ร้อยละ 2.9) ส่วนวิทยาลัยชุมชนสวรรคโลก ราชธานี สิริธรรมนคร และวิทยาลัยชุมชนสาเกตุนคร ไม่ได้รับข้อมูลจากผู้บริหาร

อาจารย์ที่ตอบแบบสอบถามจากวิทยาลัยชุมชนทุ่งตะโก มีจำนวนมากที่สุด (จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 4.3) ส่วนวิทยาลัยชุมชนเขาคินชัน สิริธรรมนคร และทุ่งใหญ่นเรศวร มีจำนวนน้อยที่สุด (จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 1.1)

นักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามจากวิทยาลัยชุมชนต่าง ๆ พบว่า นักศึกษาจากวิทยาลัยชุมชนสิริธรรมนคร มีจำนวนมากที่สุด (จำนวน 36 คน คิดเป็น ร้อยละ 9.5) และจากวิทยาลัยชุมชนตะกั่วทุ่ง มีจำนวนน้อยที่สุด (จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.5)

ตารางที่ 6 จำนวนและร้อยละของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา จำแนกตามเขตการศึกษา

เขตการศึกษา	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
2	2	5.7	14	5.1	12	3.2
3	3	8.6	31	11.2	66	17.4
4	3	8.6	13	4.7	8	2.1
5	4	11.4	25	9.1	30	7.9
6	3	8.6	24	8.7	31	8.2
7	4	11.4	45	16.3	56	14.8
8	4	11.4	23	8.3	34	9.0
9	2	5.7	15	5.4	24	6.3
10	3	8.6	228	10.1	51	13.5
11	4	11.4	335	12.7	43	11.3
12	5	8.6	23	8.3	24	6.3
รวม	35	100.0	276	100.0	279	100.0

จากตารางที่ 6 จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเขตการศึกษา พบว่า ผู้บริหารที่ตอบแบบสอบถามจากเขตการศึกษา 5, 7, 8, 11 มีจำนวนมากที่สุด (จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 11.4) และเขตการศึกษา 2, 9 มีจำนวนน้อยที่สุด (จำนวน 2 คนคิดเป็นร้อยละ 5.7)

อาจารย์จากเขตการศึกษา 7 มีจำนวนมากที่สุด (จำนวน 45 คน คิดเป็น ร้อยละ 16.3) และเขตการศึกษา 4 มีจำนวนน้อยที่สุด (จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 4.7)

ส่วนนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามจากเขตการศึกษา 3 มีจำนวนมากที่สุด (จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 17.4) และเขตการศึกษา 4 มีจำนวนน้อยที่สุด (จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 2.1)

สำหรับเขตการศึกษา 1 ไม่มีวิทยาลัยชุมชนในวิทยาลัยเกษตรกรรม มีเฉพาะศูนย์ฝึกอบรมวิศวกรรมเกษตร จังหวัดปทุมธานี

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสูงสุด และค่าต่ำสุด ของประสพการณ์
ในการทำงานของผู้บริหาร และอาจารย์

กลุ่มตัวอย่าง	ค่าเฉลี่ย เลขคณิต	มาตรฐาน ส่วนเบี่ยงเบน	ค่าสูงสุด	ค่าต่ำสุด	จำนวนผู้ตอบ ทั้งหมด (คน)
ผู้บริหาร	3.94	6.39	24	0	35
อาจารย์	3.82	4.66	22	0	276

จากตารางที่ 7 ประสพการณ์ในการทำงานของผู้บริหารและอาจารย์พบว่า ผู้บริหาร
มีประสพการณ์ในการทำงานโดยเฉลี่ยประมาณ 3.94 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 6.39 โดยมี
ประสพการณ์ในการทำงานสูงสุดจำนวน 24 ปี

ส่วนอาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่มีประสพการณ์ในการทำงานโดยเฉลี่ยประมาณ 3.82 ปี
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 4.66 อาจารย์ที่มีประสพการณ์ในการทำงานสูงสุดคือจำนวน 22 ปี

ตารางที่ 8 ความถี่ ร้อยละ ของนักศึกษา จำแนกตามจำนวนปีที่อาศัยอยู่ในชุมชน

จำนวนปีที่อาศัยอยู่ในชุมชน	นักศึกษา	
	จำนวน	ร้อยละ
1 - 10 ปี	311	82.1
11 - 20 ปี	46	12.1
21 - 30 ปี	10	2.6
อื่น ๆ (ไม่ตอบ)	12	3.2
รวม	379	100.0

จากตารางที่ 8 จำนวนปีที่นักศึกษาอาศัยอยู่ในชุมชนพบว่า นักศึกษาอาศัยอยู่ใน
ชุมชนที่วิทยาลัยชุมชนตั้งอยู่มีจำนวนปีสูงสุด คือ 1-10 ปี (จำนวน 311 คน คิดเป็นร้อยละ 82.1)
รองลงมาจำนวน 11-20 ปี (จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 12.1) และจำนวน 21-30 ปี (จำนวน
10 คน คิดเป็นร้อยละ 2.6) ตามลำดับ

ตารางที่ 9 ความถี่ และร้อยละของนักศึกษา จำแนกตามศาสนาที่นับถือ

ศาสนา	นักศึกษา	
	จำนวน	ร้อยละ
พุทธ	362	95.5
คริสต์	3	0.8
อิสลาม	14	3.7
รวม	379	100.0

จากตารางที่ 9 จำนวนนักศึกษาจำแนกตามศาสนาที่นับถือพบว่า นักศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธมากที่สุด (จำนวน 362 คน คิดเป็นร้อยละ 95.5) รองลงมานับถือศาสนาอิสลาม (จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 3.7) และศาสนาคริสต์ (จำนวน 3 คน คิดเป็น ร้อยละ 0.8) ตามลำดับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 ความดีและร้อยละของนักศึกษา จำแนกตามความต้องการศึกษาต่อ ระดับ
การศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อ และสถาบันการศึกษาที่ต้องการเข้าศึกษาต่อ

ตัวแปร	นักศึกษา	
	จำนวน	ร้อยละ
ความต้องการในการศึกษาต่อ		
ต้องการศึกษาต่อ	336	88.7
ไม่ต้องการศึกษาต่อ	40	10.6
ไม่ตอบ	3	0.8
รวม	379	100.0
ระดับการศึกษาที่ต้องการเข้าศึกษาต่อ		
ปวส.	152	40.1
ปริญญาตรี	156	41.2
อื่น ๆ	4	1.1
ไม่ตอบ	67	17.7
รวม	379	100.0
สถาบันที่ต้องการศึกษาต่อ		
ราชภัฏ	47	12.4
วิทยาลัยชุมชน (วิทยาลัยเกษตรกรรม)	22	5.8
มหาวิทยาลัยของรัฐ	339	10.3
วิทยาลัยเทคนิค	25	6.6
สถาบันเกษตร	45	11.9
วิทยาลัยอาชีวศึกษา	25	6.6
สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล	10	2.6
วิทยาลัยต่าง ๆ ใน กทม.	10	2.6
สถานศึกษาใดก็ได้	20	5.3
ไม่ตอบ	136	35.9
รวม	379	100.0

จากตารางที่ 10 ความถี่และร้อยละของนักศึกษาจำแนกตามความต้องการศึกษาต่อพบว่า นักศึกษามีความต้องการศึกษาต่อจำนวน 336 คน คิดเป็นร้อยละ 88.7 โดยเลือกศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีมากที่สุด (จำนวน 156 คน คิดเป็นร้อยละ 41.2) รองลงมาคือระดับปวส. (จำนวน 152 คน คิดเป็นร้อยละ 40.1) และระดับอื่น ๆ (จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 1.1) ตามลำดับ

ส่วนสถาบันที่นักศึกษาต้องการศึกษาต่อ พบว่า สถาบันราชภัฏ มีจำนวนนักศึกษาต้องการเข้าศึกษาต่อมากที่สุด (จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 12.4) รองลงมาเป็นสถาบันเกษตร (จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 11.9) มหาวิทยาลัยของรัฐ (จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 10.3) วิทยาลัยเทคนิคและวิทยาลัยอาชีวศึกษา (จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 6.6) วิทยาลัยชุมชน (วิทยาลัยเกษตรกรรม) (จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 5.8) สถานศึกษาใดก็ได้ (จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 5.3) สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลและวิทยาลัยต่าง ๆ ในกรุงเทพมหานคร (จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 2.6) ตามลำดับ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 บทบาทที่คาดหวังและบทบาทที่เป็นจริงของวิทยาลัยชุมชนตามการรับรู้ของ
ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา

การวิเคราะห์ข้อมูลในส่วนนี้ผู้วิจัยตั้งเกณฑ์ในการคณานำหนักของค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X})
ของแต่ละช่วงความคิดเห็น โดยแปลความหมายของคะแนนตามเกณฑ์ซึ่งได้ปรับปรุงมาจากแนวคิด
ของ จอห์น ดับบลิว เบสท์ (John W. Best, 1970: 180-190) ดังนี้

<u>ค่าเฉลี่ย</u>		<u>บทบาทที่คาดหวัง</u>	<u>บทบาทที่เป็นจริง</u>
4.50-5.00	ความหมาย	ควรปฏิบัติมากที่สุด	ได้ปฏิบัติมากที่สุด
3.50-4.49	ความหมาย	ควรปฏิบัติมาก	ได้ปฏิบัติมาก
2.50-3.49	ความหมาย	ควรปฏิบัติปานกลาง	ได้ปฏิบัติปานกลาง
1.50-2.49	ความหมาย	ควรปฏิบัติน้อย	ได้ปฏิบัติน้อย
1.00-1.49	ความหมาย	ควรปฏิบัติน้อยที่สุด	ได้ปฏิบัติน้อยที่สุด

ก. ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของบทบาท
ที่คาดหวังของวิทยาลัยชุมชนตามการรับรู้ของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ยเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทที่คาดหวังตามการรับรู้ของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา

ข้อ ที่	ผู้บริหาร (N=36)			อาจารย์ (N=276)			นักศึกษา (N=379)		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. ด้านการจัดการศึกษาของ วิทยาลัยชุมชนเกี่ยวกับ วิชาชีพท้องถิ่น	3.89	.66 (4)	มาก	3.84	.64 (4)	มาก	3.78	.64 (3)	มาก
2. ด้านการจัดการศึกษาต่อ เนื่องและบริการวิชาการแก่	4.08	.64(2)	มาก	3.90	.69 (3)	มาก	3.78	.71 (4)	มาก
3. ด้านการจัดการศึกษาซ่อม เสริมขดเซตเติมเต็มให้แก่ ผู้เรียนของวิทยาลัยชุมชน	4.19	.90(1)	มาก	4.06	3.84(1)	มาก	3.94	.92 (1)	มาก
4. ด้านการจัดการศึกษาแนะ แนวอาชีพของวิทยาลัย ชุมชน	3.99	.91(3)	มาก	3.92	.88 (2)	มาก	3.80	.79 (2)	มาก
5. ด้านการจัดการศึกษา ระดับ 2 ปีแรกของสถาบัน อุดมศึกษาในวิทยาลัย ชุมชน	3.74	.13(5)	มาก	3.75	1.02(5)	มาก	3.76	.96 (5)	มาก
รวมทุกด้าน	4.00	.68	มาก	3.90	.73	มาก	3.80	.63	มาก

หมายเหตุ ตัวเลขในเครื่องหมาย () หมายถึง อันดับที่

จากตารางที่ 11 โดยภาพรวมพบว่า กลุ่มผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา มีความคาดหวังว่า วิทยาลัยชุมชนควรปฏิบัติบทบาททั้ง 5 ด้าน อยู่ในเกณฑ์ควรปฏิบัติมาก ($\bar{X}=4.00$, $\bar{X}=3.90$, $\bar{X}=3.80$ ตามลำดับ) และเมื่อพิจารณารายด้านปรากฏดังนี้คือ

โดยเฉลี่ยผู้บริหารมีความคาดหวังว่าวิทยาลัยชุมชนควรปฏิบัติบทบาททั้ง 5 ด้านอยู่ในเกณฑ์ควรปฏิบัติมาก เรียงตามลำดับน้ำหนักของค่าเฉลี่ยดังนี้ ด้านการจัดการศึกษาซ่อมเสริมขดเซตเติมเต็มให้แก่ผู้เรียน ($\bar{X}=4.19$) ด้านการจัดการศึกษาต่อเนื่องและบริการวิชาการแก่ชุมชน ($\bar{X}=4.08$) ด้านการจัดการศึกษาแนะแนวอาชีพ ($\bar{X}=3.99$) ด้านการจัดการศึกษาเกี่ยวกับวิชาชีพท้องถิ่น ($\bar{X}=3.89$) และ ด้านการจัดการศึกษาระดับ 2 ปีแรกของสถาบันอุดมศึกษาในวิทยาลัยชุมชน ($\bar{X}=3.74$) ตามลำดับ

โดยเฉลี่ยอาจารย์มีความคาดหวังว่า วิทยาลัยชุมชนควรปฏิบัติบทบาททั้ง 5 ด้านอยู่ในเกณฑ์ควรปฏิบัติมาก เรียงตามลำดับน้ำหนักของค่าเฉลี่ยดังนี้ ด้านการจัดการศึกษาซ่อมเสริม ชดเชยเพิ่มเติมให้แก่ผู้เรียน ($\bar{X}=4.06$) ด้านการจัดการศึกษาแนะแนวอาชีพ ($\bar{X}=3.92$) ด้านการจัดการศึกษาต่อเนื่องและบริการวิชาการแก่ชุมชน ($\bar{X}=3.90$) ด้านการจัดการศึกษาเกี่ยวกับวิชาชีพท้องถิ่น ($\bar{X}=3.84$) และด้านการจัดการศึกษาระดับ 2 ปีแรกของสถาบันอุดมศึกษาในวิทยาลัยชุมชน ($\bar{X}=3.75$) ตามลำดับ

โดยเฉลี่ยนักศึกษามีความคาดหวังว่าวิทยาลัยชุมชนควรปฏิบัติบทบาททั้ง 5 ด้านอยู่ในเกณฑ์ควรปฏิบัติมาก เรียงตามลำดับน้ำหนักของค่าเฉลี่ยดังนี้ ด้านการจัดการศึกษาซ่อมเสริม ชดเชยเพิ่มเติมให้แก่ผู้เรียน ($\bar{X}=3.94$) ด้านการจัดการศึกษาแนะแนวอาชีพ ($\bar{X}=3.80$) ด้านการจัดการศึกษาเกี่ยวกับวิชาชีพท้องถิ่น ($\bar{X}=3.78$) ด้านการจัดการศึกษาต่อเนื่องและบริการวิชาการแก่ชุมชน ($\bar{X}=3.78$) และด้านการจัดการศึกษาระดับ 2 ปีแรกของสถาบันอุดมศึกษาในวิทยาลัยชุมชน ($\bar{X}=3.76$) ตามลำดับ

เนื่องจากบทบาทในแต่ละด้านมีรายละเอียดเป็นรายข้อดังจะปรากฏในตารางที่ 12-16

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ยเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานรายข้อของบทบาทที่คาดหวังด้านการจัดการศึกษาของวิทยาลัยชุมชนเกี่ยวกับวิชาชีพท้องถิ่น ตามการรับรู้ของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา

ข้อ บทบาทด้านการจัดการ ที่ ศึกษาของวิทยาลัยชุมชน เกี่ยวกับท้องถิ่น	ผู้บริหาร (N=36)			อาจารย์ (N=276)			นักศึกษา (N=379)		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. วิทยาลัยมีการสอนหลักสูตร ระยะสั้นเกี่ยวกับการอาชีพที่ หลากหลายและสอดคล้อง กับความต้องการของชุมชน	4.49	.56(1)	มาก	4.18	.82(1)	มาก	3.97	.86(3)	มาก
2. วิทยาลัยมีการจัดการศึกษา ให้แก่บุคคลหรือกลุ่มคนที่ กำหนดเป็นกลุ่มเป้าหมาย ในชุมชน เช่น กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน ฯลฯ	3.9	.93(7)	มาก	3.54	1.03(8)	มาก	3.39	1.16(8)	ปานกลาง

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ข้อ บทบาทด้านการจัดการ ที่ ศึกษาของวิทยาลัยชุมชน เกี่ยวกับท้องถิ่น	ผู้บริหาร (N=36)			อาจารย์ (N=276)			นักศึกษา (N=379)		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
3. วิทยาลัยมีการจัดการ ศึกษาให้แก่นักศึกษาและ ประชาชนทั่วไปในชุมชน ที่สนใจ	4.46	.56(2)	มาก	4.17	.79(2)	มาก	3.92	1.04(6)	มาก
4. วิทยาลัยมีการจัดการ ศึกษาให้แก่บุคลากรประ- จําการของหน่วยงานต่างๆ ในภาครัฐบาล	3.66	.97(8)	มาก	3.78	.98(7)	มาก	3.55	1.06(7)	มาก
5. วิทยาลัยมีการจัดการ ศึกษาให้แก่บุคลากรประ- จําการของหน่วยงานต่างๆ ในภาคเอกชน	3.34	1.08(10)	ปานกลาง	3.49	1.01(9)	ปานกลาง	3.19	1.11(9)	ปานกลาง
6. วิทยาลัยมีการจัดการ- ศึกษาให้แก่บุคลากรประ- จําการของหน่วยงานต่างๆ ให้แก่รัฐวิสาหกิจ	3.37	1.09(9)	ปานกลาง	3.37	1.12(10)	ปานกลาง	3.17	1.09(10)	ปานกลาง
7. วิทยาลัยมีการเชิญวิทยา- กรและการนำทรัพยากร จากท้องถิ่นมาช่วยสนับสนุน การเรียนการสอน	4.06	1.06(4)	มาก	3.91	1.02(6)	มาก	3.95	1.08(5)	มาก
8. วิทยาลัยได้รับการสนับสนุน จากหน่วยงานต่างๆในการ จัดการศึกษาเกี่ยวกับวิชา- ชีวิตท้องถิ่น	4.17	.79(3)	มาก	3.99	.98(4)	มาก	3.96	1.08(4)	มาก
9. วิทยาลัยควรจัดการศึกษา ตามหลักสูตรประ โยศวิชา- ชีวิตทั้ง 6 สาขา ได้แก่ ช่าง ยนต์ ช่างก่อสร้าง ช่าง ไฟฟ้า ช่างโลหะ พาณิชย- กรรม คหกรรม	3.89	.99(5)	มาก	4.07	.96(3)	มาก	4.34	.94(1)	มาก

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ข้อ บทบาทด้านการจัดการ ที่ ศึกษาของวิทยาลัยชุมชน เกี่ยวกับท้องถิ่น	ผู้บริหาร (N=36)			อาจารย์ (N=276)			นักศึกษา (N=379)		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
10. วิทยาลัยควรจัดการศึกษา ตามหลักสูตรประโยควิชา- ชีพชั้นสูงทั้ง 7 สาขา ได้แก่ คอมพิวเตอร์ธุรกิจ การ- บัญชี การท่องเที่ยว การ- ตลาด เคมีปฏิบัติการ ช่างสำรวจ เทคโนโลยี- การยาง	3.77	1.14(6)	มาก	3.98	1.04(5)	มาก	4.34	.98(2)	มาก
รวม	3.89	.66	มาก	3.84	.69	มาก	3.78	.64	มาก

หมายเหตุ ตัวเลขในเครื่องหมาย () หมายถึง อันดับที่

จากตารางที่ 12 แสดงว่าบทบาทที่คาดหวังด้านการจัดการศึกษาเกี่ยวกับวิชาชีพท้องถิ่นของวิทยาลัยชุมชนตามการรับรู้ของประชากรทั้ง 3 กลุ่มปรากฏดังนี้ คือ

โดยเฉลี่ยผู้บริหารคาดหวังว่า วิทยาลัยชุมชนควรปฏิบัติบทบาทในด้านการจัดการศึกษาเกี่ยวกับวิชาชีพท้องถิ่น อยู่ในเกณฑ์ควรปฏิบัติมาก และเมื่อพิจารณาในรายละเอียดแต่ละข้อเรียงลำดับได้ดังนี้ ข้อ 1) วิทยาลัยมีการสอนหลักสูตรระยะสั้นเกี่ยวกับการอาชีพที่หลากหลาย และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ($\bar{X}=4.49$) ข้อ 3) วิทยาลัยมีการจัดการศึกษาให้แก่นักศึกษาและประชาชนทั่วไปในชุมชนที่สนใจ ($\bar{X}=4.46$) ข้อ 8) วิทยาลัยได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานต่าง ๆ ในการจัดการศึกษาเกี่ยวกับวิชาชีพท้องถิ่น ($\bar{X}=4.17$) ข้อ 7) วิทยาลัยมีการเชิญวิทยากรและการนำทรัพยากรจากท้องถิ่นมาช่วยสนับสนุนการเรียนการสอน ($\bar{X}=4.06$) ข้อ 9) วิทยาลัยควรจัดการศึกษาตามหลักสูตรประโยควิชาชีพทั้ง 6 สาขา ได้แก่ ช่างยนต์ ช่างก่อสร้าง ช่างไฟฟ้า ช่างโลหะ พาณิชยกรรม คหกรรม ($\bar{X}=3.89$) ข้อ 10) วิทยาลัยควรจัดการศึกษาตามหลักสูตรประโยควิชาชีพชั้นสูงทั้ง 7 สาขา ได้แก่ คอมพิวเตอร์ธุรกิจ การบัญชี การท่องเที่ยว การตลาด เคมีปฏิบัติการ ช่างสำรวจ เทคโนโลยีการยาง ($\bar{X}=3.77$) ข้อ 2) วิทยาลัยมีการจัดการศึกษาให้แก่บุคคลหรือกลุ่มคนที่กำหนดเป็นกลุ่มเป้าหมายในชุมชน เช่น กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน ฯลฯ ($\bar{X}=3.69$) ข้อ 4) วิทยาลัยมีการจัดการศึกษาให้แก่บุคลากรประจำการของหน่วยงานต่างๆ ในภาครัฐบาล ($\bar{X}=3.66$) ส่วนข้อที่ผู้บริหารคาดหวังว่า วิทยาลัยชุมชนควรปฏิบัติบทบาทอยู่ในเกณฑ์ปานกลางเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ข้อ 6) วิทยาลัยมีการจัดการศึกษาให้แก่บุคลากรประจำการของ

หน่วยงานต่างๆให้แก่รัฐวิสาหกิจ ($\bar{X}=3.37$) ข้อ5) วิทยาลัยมีการจัดการศึกษาให้แก่บุคลากรประจำการของหน่วยงานต่าง ๆ ในภาคเอกชน ($\bar{X}=3.34$)

โดยเฉลี่ยอาจารย์คาดหวังว่า วิทยาลัยชุมชนควรปฏิบัติบทบาทในด้านการจัดการศึกษาเกี่ยวกับวิชาชีพท้องถิ่นอยู่ในเกณฑ์ควรปฏิบัติมาก และเมื่อพิจารณาในรายละเอียดแต่ละข้อเรียงลำดับได้ดังนี้ ข้อ 1) วิทยาลัยมีการสอนหลักสูตรระยะสั้นเกี่ยวกับการอาชีพที่หลากหลายและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ($\bar{X}=4.18$) ข้อ3) วิทยาลัยมีการจัดการศึกษาให้แก่นักศึกษาและประชาชนทั่วไปในชุมชนที่สนใจ ($\bar{X}=4.17$) ข้อ 9) วิทยาลัยควรจัดการศึกษาตามหลักสูตรประโยควิชาชีพทั้ง 6 สาขา ได้แก่ ช่างยนต์ ช่างก่อสร้าง ช่างไฟฟ้า ช่างโลหะ พาณิชยกรรม คหกรรม ($\bar{X}=4.07$) ข้อ 8) วิทยาลัยได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานต่าง ๆ ในการจัดการศึกษาเกี่ยวกับวิชาชีพท้องถิ่น ($\bar{X}=3.99$) ข้อ 10) วิทยาลัยควรจัดการศึกษาตามหลักสูตรประโยควิชาชีพชั้นสูงทั้ง 7 สาขา ได้แก่ คอมพิวเตอร์ธุรกิจ การบัญชี การท่องเที่ยว การตลาด เคมีปฏิบัติการ ช่างสำรวจ เทคโนโลยีการยาง ($\bar{X}=3.98$) ข้อ7) วิทยาลัยมีการเชิญวิทยากรและการนำทรัพยากรจากท้องถิ่นมาช่วยสนับสนุนการเรียนการสอน ($\bar{X}=3.91$) ข้อ4) วิทยาลัยมีการจัดการศึกษาให้แก่บุคลากรประจำการของหน่วยงานต่างๆในภาครัฐบาล($\bar{X}=3.78$) ข้อ 2) วิทยาลัยมีการจัดการศึกษาให้แก่บุคคลหรือกลุ่มคนที่กำหนดเป็นกลุ่มเป้าหมายในชุมชน เช่น กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน ฯลฯ ($\bar{X}=3.54$) ส่วนข้อที่อาจารย์คาดหวังว่าวิทยาลัยชุมชนควรปฏิบัติบทบาทอยู่ในเกณฑ์ควรปฏิบัติปานกลางเรียงตามลำดับ ได้แก่ ข้อ5) วิทยาลัยมีการจัดการศึกษาให้แก่บุคลากรประจำการของหน่วยงานต่างๆ ในภาคเอกชน ($\bar{X}=3.49$) ข้อ 6) วิทยาลัยมีการจัดการศึกษาให้แก่บุคลากรประจำการของหน่วยงานต่างๆให้แก่รัฐวิสาหกิจ ($\bar{X}=3.37$)

โดยเฉลี่ยนักศึกษาคาดหวังว่าวิทยาลัยชุมชนควรปฏิบัติบทบาทในด้านการจัดการศึกษาเกี่ยวกับวิชาชีพท้องถิ่นอยู่ในเกณฑ์ควรปฏิบัติมาก และเมื่อพิจารณาในรายละเอียดแต่ละข้อเรียงลำดับได้ดังนี้ ข้อ 9) วิทยาลัยควรจัดการศึกษาตามหลักสูตรประโยควิชาชีพทั้ง 6 สาขา ได้แก่ ช่างยนต์ ช่างก่อสร้าง ช่างไฟฟ้า ช่างโลหะ พาณิชยกรรม คหกรรม ($\bar{X}=4.34$) ข้อ10) วิทยาลัยควรจัดการศึกษาตามหลักสูตรประโยควิชาชีพชั้นสูงทั้ง 7 สาขา ได้แก่ คอมพิวเตอร์ธุรกิจ การบัญชี การท่องเที่ยว การตลาด เคมีปฏิบัติการ ช่างสำรวจ เทคโนโลยีการยาง ($\bar{X}=4.34$) ข้อ1) วิทยาลัยมีการสอนหลักสูตรระยะสั้นเกี่ยวกับการอาชีพที่หลากหลายและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ($\bar{X}=3.97$) ข้อ 8) วิทยาลัยได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานต่างๆในการจัดการศึกษาเกี่ยวกับวิชาชีพท้องถิ่น ($\bar{X}=3.96$) ข้อ7) วิทยาลัยมีการเชิญวิทยากรและการนำทรัพยากรจากท้องถิ่นมาช่วยสนับสนุนการเรียนการสอน ($\bar{X}=3.95$) ข้อ3) วิทยาลัยมีการจัดการศึกษาให้แก่นักศึกษาและประชาชนทั่วไปใน

ชุมชนที่สนใจ ($\bar{X}=3.92$) ข้อ4) วิทยาลัยมีการจัดการศึกษาให้แก่บุคลากรประจำการของหน่วยงานต่าง ๆ ในภาครัฐบาล ($\bar{X}=3.55$) ส่วนข้อที่นักศึกษาคาดหวังว่าวิทยาลัยชุมชนควรปฏิบัติบทบาทอยู่ในเกณฑ์ควรปฏิบัติปานกลาง เรียงตามลำดับ ได้แก่ ข้อ2) วิทยาลัยมีการจัดการศึกษาให้แก่บุคคลหรือกลุ่มคนที่กำหนดเป็นกลุ่มเป้าหมายในชุมชน เช่น กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน ฯลฯ ($\bar{X}=3.39$) ข้อ5) วิทยาลัยมีการจัดการศึกษาให้แก่บุคลากรประจำการของหน่วยงานต่าง ๆ ในภาคเอกชน ($\bar{X}=3.19$) ข้อ 6) วิทยาลัยมีการจัดการศึกษาให้แก่บุคลากรประจำการของหน่วยงานต่างๆ ให้แก่รัฐวิสาหกิจ ($\bar{X}=3.17$)

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ยเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานรายชื่อของบทบาทที่คาดหวังด้านการจัดการศึกษาต่อเนื่องและบริการวิชาการแก่ชุมชนของวิทยาลัยชุมชน ตามการรับรู้ของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา

ข้อ บทบาทด้านการจัดการศึกษาต่อเนื่องและบริการวิชาการแก่ชุมชน	ผู้บริหาร (N=36)			อาจารย์ (N=276)			นักศึกษา (N=379)		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. วิทยาลัยมีการพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรพิเศษ หรือหลักสูตรระยะสั้น เพื่อใช้ในการสอน อบรม หรืออบรมเชิงปฏิบัติการอย่างสม่ำเสมอ	4.11	.80(6)	มาก	4.02	.94(4)	มาก	3.93	.99(4)	มาก
2. วิทยาลัยพัฒนาหลักสูตรให้ กับหน่วยงานต่างๆ ในภาครัฐบาลเพื่อให้บริการทางวิชาการแก่ชุมชน	3.66	1.00(13)	มาก	3.70	1.05(11)	มาก	3.60	1.09(9)	มาก
3. วิทยาลัยพัฒนาหลักสูตรให้ กับหน่วยงานต่างๆ ในภาคเอกชนเพื่อให้บริการทางวิชาการแก่ชุมชน	3.49	1.15(14)	ปานกลาง	3.63	1.03(13)	มาก	3.54	1.06(13)	มาก

ตารางที่ 18 (ต่อ)

ข้อ	บทบาทด้านการจัดการ ที่ ศึกษาต่อเนื่องและบริ- การวิชาการแก่ชุมชน	ผู้บริหาร (N=36)			อาจารย์ (N=276)			นักศึกษา (N=379)		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
4.	วิทยาลัยทำหน้าที่เป็น หน่วยงานร่วมหรือหน่วย งานสนับสนุนให้แก่หน่วย- งานต่างๆทั้งภาครัฐบาลและ ภาคเอกชน ในการจัดการ ศึกษาให้แก่ชุมชน	4.00	.84(10)	มาก	3.91	.96(7)	มาก	3.80	.96(6)	มาก
5.	วิทยาลัยพัฒนาหรือส่ง- เสริมการใช้ประโยชน์จาก ทรัพยากรในชุมชนเพื่อการ เรียนการสอน	4.09	.74(7)	มาก	4.02	.94(4)	มาก	3.94	.94(3)	มาก
6.	วิทยาลัยปรับปรุงหรือ พัฒนาอาคารสถานที่พร้อม ครุภัณฑ์ที่จำเป็นเพื่อใช้ใน การเรียนการสอน (การ- ศึกษา) ให้แก่ชุมชน เช่น การจัดตั้งศูนย์ฝึกอบรม	4.31	.76(5)	มาก	4.12	1.00(1)	มาก	4.00	1.06(1)	มาก
7.	วิทยาลัยทำหน้าที่เป็นศูนย์ กลางในการบริการ เชิง วิชาการแก่ชุมชน	4.46	.66(1)	มาก	4.07	1.04(2)	มาก	3.72	1.22(8)	มาก
8.	วิทยาลัยจัดทำเอกสารและ หรือแผ่นปลิวทางวิชาการ แจกเพื่อเผยแพร่แก่ ประชาชนในชุมชน	4.34	.64(3)	มาก	33.94	1.08(6)	มาก	3.56	1.16(11)	มาก
9.	วิทยาลัยจัดนิทรรศการเพื่อ เผยแพร่ให้ประชาชนทั่วไป ในชุมชนเข้าชม เช่น นิทรรศการผลงานทางการ เป็นต้น	4.34	.64(4)	มาก	4.03	1.01(3)	มาก	4.00	1.06(1)	มาก

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ข้อ	บทบาทด้านการจัดการ ที่ ศึกษาต่อเนื่องและบริ- การวิชาการแก่ชุมชน	ผู้บริหาร (N=36)			อาจารย์ (N=276)			นักศึกษา (N=379)		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ
10.	วิทยาลัยจัดให้มีการบรรยาย อภิปรายหรือจัดประชุมสัมมนาทางวิชาการให้แก่ชุมชน	4.06	.91(8)	มาก	3.87	1.00(9)	มาก	3.84	1.02(5)	มาก
11.	วิทยาลัยจัดให้มีการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ประเพณีของท้องถิ่นในรูปแบบต่าง ๆ	3.97	.89(11)	มาก	3.69	1.12(12)	มาก	3.80	1.11(7)	มาก
12.	วิทยาลัยเปิดให้บุคคลในชุมชนใช้ห้องสมุดของวิทยาลัยเพื่อศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติมได้	4.06	1.03(9)	มาก	3.88	1.20(8)	มาก	3.97	1.19(2)	มาก
13.	วิทยาลัยจัดให้มีหน่วยเผยแพร่ ส่งเสริมอาชีพเคลื่อนที่	4.37	.94(2)	มาก	4.01	1.09(5)	มาก	3.59	1.25(10)	มาก
14.	วิทยาลัยจัดให้มีการเผยแพร่ผลงานของวิทยาลัยชุมชนทางวิทยุ โทรทัศน์ หรือสื่อมวลชนต่าง ๆ	3.91	1.07(12)	มาก	3.77	1.16(10)	มาก	3.56	1.31(12)	มาก
	รวม	4.08	.64	มาก	3.90	.81	มาก	3.78	.71	มาก

หมายเหตุ ตัวเลขในเครื่องหมาย () หมายถึง อันดับที่

จากตารางที่ 13 แสดงว่าบทบาทที่คาดหวังด้านการจัดการศึกษาต่อเนื่องและบริการวิชาการแก่ชุมชนของวิทยาลัยชุมชนตามการรับรู้ของประชากรทั้ง 3 กลุ่มปรากฏดังนี้

โดยเฉลี่ยผู้บริหารคาดหวังว่า วิทยาลัยชุมชนควรปฏิบัติบทบาทในด้านการจัดการศึกษาต่อเนื่องและบริการวิชาการแก่ชุมชนอยู่ในเกณฑ์ควรปฏิบัติมาก และเมื่อพิจารณาในรายละเอียดแต่ละข้อเรียงลำดับได้ดังนี้ ข้อ 7) วิทยาลัยทำหน้าที่เป็นศูนย์กลางในการบริการเชิงวิชาการแก่ชุมชน ($\bar{X}=4.46$) ข้อ 13) วิทยาลัยจัดให้มีหน่วยเผยแพร่ส่งเสริมอาชีพเคลื่อนที่ ($\bar{X}=4.37$) ข้อ 8) วิทยาลัยจัดทำเอกสารและ/หรือแผ่นปลิวทางวิชาการแจกเพื่อเผยแพร่แก่ประชาชนในชุมชน ($\bar{X}=4.34$) ข้อ 9) วิทยาลัย

จัดนิทรรศการเพื่อเผยแพร่ให้ประชาชนทั่วไปในชุมชนเข้าชม เช่น นิทรรศการผลงานทางการเกษตร เป็นต้น ($\bar{X}=4.34$) ข้อ 6) วิทยาลัยปรับปรุงหรือพัฒนาอาคารสถานที่พร้อมครุภัณฑ์ที่จำเป็นเพื่อใช้ในการเรียนการสอน (การศึกษา) ให้แก่ชุมชน เช่น การจัดตั้งศูนย์ฝึกอบรม ($\bar{X}=4.31$) ข้อ 1) วิทยาลัยมีการพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรพิเศษหรือหลักสูตรระยะสั้น เพื่อใช้ในการสอน อบรมหรืออบรมเชิงปฏิบัติการอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X}=4.11$) ข้อ 5) วิทยาลัยพัฒนาหรือส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนเพื่อการเรียนการสอน ($\bar{X}=4.09$) ข้อ 10) วิทยาลัยจัดให้มีการบรรยาย อภิปรายหรือจัดประชุมสัมมนาทางวิชาการให้แก่ชุมชน ($\bar{X}=4.06$) ข้อ 12) วิทยาลัยเปิดให้บุคคลในชุมชนใช้ห้องสมุดของวิทยาลัยเพื่อศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมได้ ($\bar{X}=4.06$) ข้อ 4) วิทยาลัยทำหน้าที่เป็นหน่วยงานร่วมหรือหน่วยงานสนับสนุนให้แก่หน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐบาลและภาคเอกชนในการจัดการศึกษาให้แก่ชุมชน ($\bar{X}=4.00$) ข้อ 11) วิทยาลัยจัดให้มีการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่นในรูปแบบต่าง ๆ ($\bar{X}=3.97$) ข้อ 14) วิทยาลัยจัดให้มีการเผยแพร่งานของวิทยาลัยชุมชนทางวิทยุโทรทัศน์หรือสื่อมวลชนต่างๆ ($\bar{X}=3.91$) ข้อ 2) วิทยาลัยพัฒนาหลักสูตรให้กับหน่วยงานต่าง ๆ ในภาครัฐบาลเพื่อให้บริการทางวิชาการแก่ชุมชน ($\bar{X}=3.66$) ส่วนข้อที่ผู้บริหารคาดหวังว่าวิทยาลัยชุมชนควรปฏิบัติบทบาทอยู่ในเกณฑ์ควรปฏิบัติปานกลาง ได้แก่ ข้อ 3) วิทยาลัยพัฒนาหลักสูตรให้กับหน่วยงานต่างๆ ในภาคเอกชนเพื่อให้บริการทางวิชาการแก่ชุมชน ($\bar{X}=3.49$)

โดยเฉลี่ยอาจารย์คาดหวังว่า วิทยาลัยชุมชนควรปฏิบัติบทบาทในด้านการจัดการศึกษา ค่อนข้างและบริการวิชาการแก่ชุมชนอยู่ในเกณฑ์ ควรปฏิบัติมาก และเมื่อพิจารณาในรายละเอียดแต่ละข้อเรียงลำดับได้ดังนี้ ข้อ 6) วิทยาลัยปรับปรุงหรือพัฒนาอาคารสถานที่พร้อมครุภัณฑ์ที่จำเป็นเพื่อใช้ในการเรียนการสอน (การศึกษา) ให้แก่ชุมชน เช่น การจัดตั้งศูนย์ฝึกอบรม ($\bar{X}=4.12$) ข้อ 7) วิทยาลัยทำหน้าที่เป็นศูนย์กลางในการบริการเชิงวิชาการแก่ชุมชน ($\bar{X}=4.07$) ข้อ 9) วิทยาลัยจัดนิทรรศการเพื่อเผยแพร่ให้ประชาชนทั่วไปในชุมชนเข้าชม เช่น นิทรรศการผลงานทางการเกษตร เป็นต้น ($\bar{X}=4.03$) ข้อ 5) วิทยาลัยพัฒนาหรือส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนเพื่อการเรียนการสอน ($\bar{X}=4.02$) ข้อ 1) วิทยาลัยมีการพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรพิเศษหรือหลักสูตรระยะสั้นเพื่อใช้ในการสอน อบรมหรืออบรมเชิงปฏิบัติการอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X}=4.02$) ข้อ 13) วิทยาลัยจัดให้มีหน่วยเผยแพร่ส่งเสริมอาชีพเคลื่อนที่ ($\bar{X}=4.01$) ข้อ 8) วิทยาลัยจัดทำเอกสารและ/หรือแผ่นปลิวทางวิชาการแจกเพื่อเผยแพร่แก่ประชาชนในชุมชน ($\bar{X}=3.94$) ข้อ 4) วิทยาลัยทำหน้าที่เป็นหน่วยงานร่วมหรือหน่วยงานสนับสนุนให้แก่หน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐบาลและภาคเอกชนในการจัดการศึกษาให้แก่ชุมชน ($\bar{X}=3.91$) ข้อ 12) วิทยาลัยเปิดให้บุคคลในชุมชนใช้ห้องสมุดของวิทยาลัยเพื่อศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมได้ ($\bar{X}=3.88$) ข้อ 10) วิทยาลัยจัดให้มีการบรรยายอภิปรายหรือจัดประชุม

สัมมนาทางวิชาการให้แก่ชุมชน ($\bar{X}=3.87$) ข้อ 14) วิทยาลัยจัดให้มีการเผยแพร่ผลงานของวิทยาลัยชุมชนทางวิทยุ โทรทัศน์หรือสื่อมวลชนต่าง ๆ ($\bar{X}=3.77$) ข้อ 2) วิทยาลัยพัฒนาหลักสูตรให้กับหน่วยงานต่าง ๆ ในภาครัฐบาลเพื่อให้บริการทางวิชาการแก่ชุมชน ($\bar{X}=3.70$) ข้อ 11) วิทยาลัยจัดให้มีการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่นในรูปแบบต่าง ๆ ($\bar{X}=3.69$) ข้อ 3) วิทยาลัยพัฒนาหลักสูตรให้กับหน่วยงานต่าง ๆ ในภาคเอกชนเพื่อให้บริการทางวิชาการแก่ชุมชน ($\bar{X}=3.63$)

โดยเฉลี่ยนักศึกษาคาดหวังว่า วิทยาลัยชุมชนควรปฏิบัติบทบาทในด้านการจัดการศึกษาต่อเนื่องและบริการวิชาการแก่ชุมชน อยู่ในเกณฑ์ควรปฏิบัติมาก และเมื่อพิจารณาในรายละเอียดแต่ละข้อเรียงลำดับได้ดังนี้ ข้อ 9) วิทยาลัยจัดนิทรรศการเพื่อเผยแพร่ให้ประชาชนทั่วไปในชุมชนเข้าชม เช่น นิทรรศการผลงานทางการเกษตร เป็นต้น ($\bar{X}=4.00$) ข้อ 6) วิทยาลัยปรับปรุงหรือพัฒนาอาคารสถานที่พร้อมครุภัณฑ์ที่จำเป็นเพื่อใช้ในการเรียนการสอน (การศึกษา) ให้แก่ชุมชน เช่น การจัดตั้งศูนย์ฝึกอบรม ($\bar{X}=4.00$) ข้อ 12) วิทยาลัยเปิดให้บุคคลในชุมชนใช้ห้องสมุดของวิทยาลัยเพื่อศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมได้ ($\bar{X}=3.97$) ข้อ 5) วิทยาลัยพัฒนาหรือส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนเพื่อการเรียนการสอน ($\bar{X}=3.94$) ข้อ 1) วิทยาลัยมีการพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรพิเศษหรือหลักสูตรระยะสั้น เพื่อใช้ในการสอน อบรม หรืออบรมเชิงปฏิบัติการอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X}=3.93$) ข้อ 10) วิทยาลัยจัดให้มีการบรรยายอภิปราย หรือจัดประชุมสัมมนาทางวิชาการให้แก่ชุมชน ($\bar{X}=3.84$) ข้อ 4) วิทยาลัยทำหน้าที่เป็นหน่วยงานร่วมหรือหน่วยงานสนับสนุนให้แก่หน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐบาล และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาให้แก่ชุมชน ($\bar{X}=3.80$) ข้อ 11) วิทยาลัยจัดให้มีการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่นในรูปแบบต่างๆ ($\bar{X}=3.80$) ข้อ 7) วิทยาลัยทำหน้าที่เป็นศูนย์กลางในการบริการเชิงวิชาการแก่ชุมชน ($\bar{X}=3.72$) ข้อ 2) วิทยาลัยพัฒนาหลักสูตรให้กับหน่วยงานต่าง ๆ ในภาครัฐบาลเพื่อให้บริการทางวิชาการแก่ชุมชน ($\bar{X}=3.60$) ข้อ 13) วิทยาลัยจัดให้มีหน่วยเผยแพร่ส่งเสริมอาชีพเคลื่อนที่ ($\bar{X}=3.59$) ข้อ 8) วิทยาลัยจัดทำเอกสารและ/หรือแผ่นปลิวทางวิชาการแจกเพื่อเผยแพร่แก่ประชาชนในชุมชน ($\bar{X}=3.56$) ข้อ 14) วิทยาลัยจัดให้มีการเผยแพร่ผลงานของวิทยาลัยชุมชนทางวิทยุโทรทัศน์หรือสื่อมวลชนต่างๆ ($\bar{X}=3.56$) ข้อ 3) วิทยาลัยพัฒนาหลักสูตรให้กับหน่วยงานต่าง ๆ ในภาคเอกชนเพื่อให้บริการทางวิชาการแก่ชุมชน ($\bar{X}=3.54$)

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ยเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานรายชื่อของบทบาทที่คาดหวังด้านการจัดการศึกษาซ่อมเสริมชดเชยเติมเต็มให้แก่ผู้เรียนของวิทยาลัยชุมชน ตามการรับรู้ของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา

ข้อ	บทบาทด้านการจัดการศึกษาซ่อมเสริมชดเชยเติมเต็มให้แก่ผู้เรียน	ผู้บริหาร (N=36)			อาจารย์ (N=276)			นักศึกษา (N=379)		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1.	วิทยาลัยจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับเนื้อหาและ ผู้เรียน	4.00	1.19(7)	มาก	4.09	.96(3)	มาก	4.06	1.13(1)	มาก
2.	วิทยาลัยเพิ่มประสิทธิภาพ วิชาชีพให้แก่ผู้เรียน	4.20	.99(4)	มาก	4.08	1.06(4)	มาก	3.91	1.30(5)	มาก
3.	วิทยาลัยแนะนำแหล่งความรู้ อื่นๆเพิ่มเติมให้แก่ผู้เรียน	4.17	.98(5)	มาก	4.01	1.07(5)	มาก	3.94	1.18(4)	มาก
4.	วิทยาลัยควรจัดการศึกษาให้สอดคล้องสัมพันธ์กับชีวิตประจำวันและการนำไปใช้	4.37	.94(1)	มาก	4.20	.98(1)	มาก	4.01	1.17(3)	มาก
5.	วิทยาลัยควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน	4.29	.96(2)	มาก	3.95	1.10(7)	มาก	3.75	1.22(7)	มาก
6.	วิทยาลัยควรจัดกิจกรรมเสริมสร้างแก่ประชาชนให้มีแนวคิดและเจตคติที่ดีต่อการศึกษาและการพัฒนาชุมชน	4.26	.95(3)	มาก	4.12	.97(2)	มาก	3.89	1.16(6)	มาก
7.	วิทยาลัยควรจัดการศึกษาซ่อมเสริมให้แก่บุคคลที่มีพื้นฐานความรู้อ่อนให้มีความรู้ตามเกณฑ์มาตรฐาน	4.03	1.04(6)	มาก	3.99	1.05(6)	มาก	4.06	1.19(2)	มาก
	รวม	4.19	.90	มาก	4.06	.84	มาก	3.94	.92	มาก

หมายเหตุ ตัวเลขในเครื่องหมาย () หมายถึง อันดับที่

จากตารางที่ 14 แสดงว่าบทบาทที่คาดหวังด้านการจัดการศึกษาซ่อมเสริมชดเชยเพิ่มเติมให้แก่ผู้เรียนของวิทยาลัยชุมชนตามการรับรู้ของประชากรทั้ง 3 กลุ่มปรากฏดังนี้ คือ

โดยเฉลี่ยผู้บริหารคาดหวังว่า วิทยาลัยชุมชนควรปฏิบัติบทบาทในด้านการจัดการศึกษาซ่อมเสริมชดเชยเพิ่มเติมให้แก่ผู้เรียนอยู่ในเกณฑ์ควรปฏิบัติมาก และเมื่อพิจารณาในรายละเอียดแต่ละข้อเรียงลำดับดังนี้ ข้อ4) วิทยาลัยควรจัดการศึกษาให้สอดคล้องสัมพันธ์กับชีวิตประจำวันและการนำไปใช้ ($\bar{X}=4.37$) ข้อ5) วิทยาลัยควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X}=4.29$) ข้อ6) วิทยาลัยควรจัดกิจกรรมเสริมสร้างแก่ประชาชนให้มีแนวคิดและเจตคติที่ดีต่อการศึกษาและการพัฒนาชุมชน ($\bar{X}=4.26$) ข้อ 2) วิทยาลัยเพิ่มประสบการณ์วิชาชีพให้แก่ผู้เรียน ($\bar{X}=4.20$) ข้อ3) วิทยาลัยแนะนำแหล่งความรู้อื่น ๆ เพิ่มเติมให้แก่ผู้เรียน ($\bar{X}=4.17$) ข้อ7) วิทยาลัยควรจัดการศึกษาซ่อมเสริมให้แก่บุคคลที่มีพื้นฐานความรู้อ่อนให้มีความรู้ตามเกณฑ์มาตรฐาน ($\bar{X}=4.03$) ข้อ1) วิทยาลัยจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับเนื้อหาและผู้เรียน ($\bar{X}=4.00$)

โดยเฉลี่ยอาจารย์คาดหวังว่า วิทยาลัยชุมชนควรปฏิบัติบทบาทในด้านการจัดการศึกษาซ่อมเสริมชดเชยเพิ่มเติมให้แก่ผู้เรียนอยู่ในเกณฑ์ควรปฏิบัติมาก และเมื่อพิจารณาในรายละเอียดแต่ละข้อเรียงลำดับได้ดังนี้ ข้อ4) วิทยาลัยควรจัดการศึกษาให้สอดคล้องสัมพันธ์กับชีวิตประจำวันและการนำไปใช้ ($\bar{X}=4.20$) ข้อ6) วิทยาลัยควรจัดกิจกรรมเสริมสร้างแก่ประชาชนให้มีแนวคิดและเจตคติที่ดีต่อการศึกษาและการพัฒนาชุมชน ($\bar{X}=4.12$) ข้อ 1) วิทยาลัยจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับเนื้อหาและผู้เรียน ($\bar{X}=4.09$) ข้อ2) วิทยาลัยเพิ่มประสบการณ์วิชาชีพให้แก่ผู้เรียน ($\bar{X}=4.08$) ข้อ3) วิทยาลัยแนะนำแหล่งความรู้อื่น ๆ เพิ่มเติมให้แก่ผู้เรียน ($\bar{X}=4.01$) ข้อ7) วิทยาลัยควรจัดการศึกษาซ่อมเสริมให้แก่บุคคลที่มีพื้นฐานความรู้อ่อนให้มีความรู้ตามเกณฑ์มาตรฐาน ($\bar{X}=3.99$) ข้อ 5) วิทยาลัยควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X}=3.95$)

โดยเฉลี่ยนักศึกษาคาดหวังว่า วิทยาลัยชุมชนควรปฏิบัติบทบาทในด้านการจัดการศึกษาซ่อมเสริมชดเชยเพิ่มเติมให้แก่ผู้เรียนอยู่ในเกณฑ์ควรปฏิบัติมาก และเมื่อพิจารณาในรายละเอียดแต่ละข้อเรียงลำดับได้ดังนี้ ข้อ 1) วิทยาลัยจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับเนื้อหาและผู้เรียน ($\bar{X}=4.06$) ข้อ 7) วิทยาลัยควรจัดการศึกษาซ่อมเสริมให้แก่บุคคลที่มีพื้นฐานความรู้อ่อนให้มีความรู้ตามเกณฑ์มาตรฐาน ($\bar{X}=4.06$) ข้อ4) วิทยาลัยควรจัดการศึกษาให้สอดคล้องสัมพันธ์กับชีวิตประจำวันและการนำไปใช้ ($\bar{X}=4.01$) ข้อ 3) วิทยาลัยแนะนำแหล่งความรู้อื่นๆเพิ่มเติมให้แก่ผู้เรียน ($\bar{X}=3.94$) ข้อ2) วิทยาลัยเพิ่มประสบการณ์วิชาชีพให้แก่ผู้เรียน ($\bar{X}=3.91$) ข้อ6) วิทยาลัยควรจัดกิจกรรมเสริมสร้างแก่ประชาชนให้มีแนวคิดและเจตคติที่ดีต่อการศึกษาและการพัฒนาชุมชน ($\bar{X}=3.89$) ข้อ5) วิทยาลัยควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X}=3.75$)

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ยเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานรายชื่อของบทบาทที่คาดหวังด้านการจัดการศึกษาและแนวอาชีพของวิทยาลัยชุมชน ตามการรับรู้ของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา

ชื่อ บทบาทด้านการจัดการศึกษาและแนวอาชีพของวิทยาลัยชุมชน	ผู้บริหาร (N=36)			อาจารย์ (N=276)			นักศึกษา (N=379)		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. วิทยาลัยกำหนดวัตถุประสงค์และนโยบายในการจัดบริการและแนวอาชีพไว้อย่างชัดเจน	4.20	.96(4)	มาก	4.11	.90(2)	มาก	3.96	1.01(3)	มาก
2. วิทยาลัยมีการจัดตั้งคณะกรรมการจากบุคคลต่าง ๆ มาร่วมกันวางโครงการหรือปฏิบัติงานบริการและแนวอาชีพโดยละเอียดทั้งปี	3.86	1.00(11)	มาก	3.91	1.04(9)	มาก	3.76	1.08(8)	มาก
3. วิทยาลัยจัดตั้งสถานที่บริการและแนวอาชีพไว้ในบริเวณที่สะดวกและง่ายต่อการเดินทางไปติดต่อใช้บริการ	4.03	.98(8)	มาก	3.92	1.05(7)	มาก	3.74	1.14(10)	มาก
4. วิทยาลัยควรให้ความสนใจและสนับสนุนการจัดบริการและแนวอาชีพเป็นอย่างดี	4.23	.97(2)	มาก	4.09	1.02(4)	มาก	3.95	1.17(4)	มาก
5. วิทยาลัยควรมีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับทราบถึงการจัดบริการและแนวอาชีพ	4.26	1.01(1)	มาก	4.15	.92(1)	มาก	3.99	1.11(2)	มาก
6. วิทยาลัยจัดบุคลากรและแนวอาชีพที่มีความรู้ความสามารถด้านแนะแนวเป็นอย่างดีแก่ชุมชน	4.23	1.00(3)	มาก	4.10	.97(3)	มาก	3.81	1.16(6)	มาก
7. วิทยาลัยจัดบุคลากรและแนวอาชีพไว้อย่างเพียงพอต่อการให้บริการ	4.11	.99(5)	มาก	3.96	1.07(6)	มาก	3.76	1.14(9)	มาก

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ข้อ ที่	บทบาทด้านการจัดการ ศึกษาและแนวอาชีพ ของวิทยาลัยชุมชน	ผู้บริหาร (N=36)			อาจารย์ (N=276)			นักศึกษา (N=379)		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
8.	วิทยาลัยจัดให้มีการแนะ แนวอาชีพเป็นรายบุคคล	3.94	1.03(9)	มาก	3.76	1.14(11)	มาก	3.55	1.24(12)	มาก
9.	วิทยาลัยจัดให้บริการข่าว สารข้อมูลด้านการศึกษา และอาชีพที่ทันสมัยต่อเหตุ การณ์ที่มีความถูกต้องไว้ สำหรับบริการ	4.09	.92(6)	มาก	4.01	1.02(5)	มาก	4.02	1.00(1)	มาก
10.	วิทยาลัยมีการติดต่อประ- สานงานด้านข่าวสารข้อมูล อาชีพกับหน่วยงานภาย นอกสถาบัน เช่น กระทรวง แรงงาน รัฐวิสาหกิจ ฯลฯ อย่างสม่ำเสมอ	4.06	1.00(7)	มาก	3.92	1.10(8)	มาก	3.91	1.09(5)	มาก
11.	วิทยาลัยมีการจัดตลาดนัด แรงงานและอาชีพแก่ชุมชน	3.57	1.36(12)	มาก	3.70	1.32(12)	มาก	3.54	1.32(13)	มาก
12.	วิทยาลัยมีการจัดอบรม เตรียมตัวเข้าสู่อาชีพของ บุคคลในชุมชน	3.89	1.11(10)	มาก	3.79	1.23(10)	มาก	3.79	1.16(7)	มาก
13.	วิทยาลัยมีการจัดห้องสมุด เคลื่อนที่เพื่อเพิ่มพูนความ รู้ให้แก่ชุมชน	3.40	1.40(13)	ปานกลาง	3.40	1.37(13)	ปานกลาง	3.57	1.26(11)	ปานกลาง
	รวม	3.99	.91	มาก	3.92	.88	มาก	3.80	.79	มาก

หมายเหตุ ตัวเลขในเครื่องหมาย () หมายถึง อันดับที่

จากตารางที่ 15 แสดงว่าบทบาทที่คาดหวังด้านการจัดการศึกษาและแนวอาชีพของวิทยาลัย
ชุมชน ตามการรับรู้ของประชากรทั้ง 3 กลุ่มปรากฏดังนี้ คือ

โดยเฉลี่ยผู้บริหารคาดหวังว่า วิทยาลัยชุมชนควรปฏิบัติบทบาทในด้านการจัดการศึกษาและ
แนวอาชีพอยู่ในเกณฑ์ ควรปฏิบัติมาก และเมื่อพิจารณาในรายละเอียดแต่ละข้อเรียงลำดับได้ดังนี้ ข้อ5)

วิทยาลัยควรมีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับทราบถึงการจัดบริการแนะแนวอาชีพ ($\bar{X}=4.26$)
 ข้อ4) วิทยาลัยควรรีความสนใจและสนับสนุนการจัดบริการแนะแนวอาชีพเป็นอย่างดี ($\bar{X}=4.23$) ข้อ6)
 วิทยาลัยจัดบุคลากรแนะแนวอาชีพที่มีความรู้ความสามารถด้านแนะแนวเป็นอย่างดีแก่ชุมชน ($\bar{X}=4.23$)
 ข้อ1) วิทยาลัยกำหนดวัตถุประสงค์และนโยบายในการจัดบริการแนะแนวอาชีพไว้อย่างชัดเจน ($\bar{X}=4.20$)
 ข้อ7) วิทยาลัยจัดบุคลากรแนะแนวอาชีพไว้อย่างเพียงพอต่อการให้บริการ ($\bar{X}=4.11$) ข้อ9) วิทยาลัยจัด
 ให้บริการข่าวสารข้อมูลด้านการศึกษาและอาชีพที่ทันสมัยต่อเหตุการณ์ที่มีความถูกต้องไว้สำหรับบริการ
 ($\bar{X}=4.09$) ข้อ10) วิทยาลัยมีการติดต่อประสานงานด้านข่าวสารข้อมูลอาชีพกับหน่วยงานภายนอกสถาบัน
 เช่น กระทรวงแรงงาน รัฐวิสาหกิจ ฯลฯ อย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X}=4.06$) ข้อ3) วิทยาลัยจัดตั้งสถานที่บริการ
 แนะแนวอาชีพไว้ในบริเวณที่สะดวกและง่ายต่อการเดินทางไปติดต่อใช้บริการ ($\bar{X}=4.03$) ข้อ8) วิทยาลัย
 ให้มีการแนะแนวอาชีพเป็นรายบุคคล ($\bar{X}=3.94$) ข้อ12) วิทยาลัยมีการจัดอบรมเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพของ
 บุคคลในชุมชน ($\bar{X}=3.89$) ข้อ 2) วิทยาลัยมีการจัดตั้งคณะกรรมการจากบุคคลต่าง ๆ มาร่วมกันวาง
 โครงการหรือปฏิบัติงานบริการแนะแนวอาชีพโดยละเอียดทั้งปี ($\bar{X}=3.86$) ข้อ11) วิทยาลัยมีการจัดตลาด
 นัดแรงงานและอาชีพแก่ชุมชน ($\bar{X}=3.57$) ส่วนข้อที่ผู้บริหารคาดหวังว่าวิทยาลัยชุมชนควรปฏิบัติ
 บทบาทอยู่ในเกณฑ์ ควรปฏิบัติปานกลาง คือ ข้อ13) วิทยาลัยมีการจัดห้องสมุดเคลื่อนที่เพื่อเพิ่มพูน
 ความรู้ให้แก่ชุมชน ($\bar{X}=3.40$)

โดยเฉลี่ยอาจารย์คาดหวังว่า วิทยาลัยชุมชนควรปฏิบัติบทบาทในด้านการจัดการศึกษาแนะ
 แนวอาชีพอยู่ในเกณฑ์ ควรปฏิบัติมาก และเมื่อพิจารณาในรายละเอียดแต่ละข้อเรียงลำดับได้ดังนี้ ได้
 แก่ ข้อ5) วิทยาลัยควรมีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับทราบถึงการจัดบริการแนะแนวอาชีพ
 ($\bar{X}=4.15$) ข้อ1) วิทยาลัยกำหนดวัตถุประสงค์และนโยบายในการจัดบริการแนะแนวอาชีพไว้อย่างชัดเจน
 ($\bar{X}=4.11$) ข้อ6) วิทยาลัยจัดบุคลากรแนะแนวอาชีพที่มีความรู้ความสามารถด้านแนะแนวเป็นอย่างดี
 แก่ชุมชน ($\bar{X}=4.10$) ข้อ4) วิทยาลัยควรรีความสนใจและสนับสนุนการจัดบริการแนะแนวอาชีพเป็น
 อย่างดี ($\bar{X}=4.09$) ข้อ9) วิทยาลัยจัดให้บริการข่าวสารข้อมูลด้านการศึกษาและอาชีพที่ทันสมัยต่อเหตุ
 การณ์ที่มีความถูกต้องไว้สำหรับบริการ ($\bar{X}=4.01$) ข้อ7) วิทยาลัยจัดบุคลากรแนะแนวอาชีพไว้อย่าง
 เพียงพอต่อการให้บริการ ($\bar{X}=3.96$) ข้อ3) วิทยาลัยจัดตั้งสถานที่บริการแนะแนวอาชีพไว้ในบริเวณที่
 สะดวกและง่ายต่อการเดินทางไปติดต่อใช้บริการ ($\bar{X}=3.92$) ข้อ10) วิทยาลัยมีการติดต่อประสานงาน
 ด้านข่าวสารข้อมูลอาชีพกับหน่วยงานภายนอกสถาบัน เช่น กระทรวงแรงงาน รัฐวิสาหกิจ ฯลฯ อย่าง
 สม่ำเสมอ ($\bar{X}=3.92$) ข้อ2) วิทยาลัยมีการจัดตั้งคณะกรรมการจากบุคคลต่าง ๆ มาร่วมกันวางโครงการ
 หรือปฏิบัติงานบริการแนะแนวอาชีพโดยละเอียดทั้งปี ($\bar{X}=3.91$) ข้อ12) วิทยาลัยมีการจัดอบรมเตรียม
 ตัวเข้าสู่อาชีพของบุคคลในชุมชน ($\bar{X}=3.79$) ข้อ8) วิทยาลัยให้มีการแนะแนวอาชีพเป็นรายบุคคล
 ($\bar{X}=3.76$) ข้อ11) วิทยาลัยมีการจัดตลาดนัดแรงงานและอาชีพแก่ชุมชน ($\bar{X}=3.70$) ส่วนข้อที่อาจารย์

คาดหวังว่าวิทยาลัยชุมชนควรปฏิบัติบทบาทอยู่ในเกณฑ์ ควรปฏิบัติปานกลาง ได้แก่ ข้อ13) วิทยาลัยมีการจัดห้องสมุดเคลื่อนที่เพื่อเพิ่มพูนความรู้ให้แก่ชุมชน ($\bar{X}=3.48$)

โดยเฉลี่ยนักศึกษาคาดหวังว่า วิทยาลัยชุมชนควรปฏิบัติบทบาทในด้านการจัดการศึกษาและแนวอาชีพอยู่ในเกณฑ์ ควรปฏิบัติมาก และเมื่อพิจารณาในรายละเอียดแต่ละข้อเรียงลำดับได้ดังนี้ ข้อ 9)วิทยาลัยจัดให้บริการข่าวสารข้อมูลด้านการศึกษาและอาชีพที่ทันสมัยต่อเหตุการณ์ที่มีความถูกต้องไว้สำหรับบริการ ($\bar{X}=4.02$) ข้อ5) วิทยาลัยควรมีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับทราบถึงการจัดบริการและแนวอาชีพ ($\bar{X}=3.99$) ข้อ1) วิทยาลัยกำหนดวัตถุประสงค์และนโยบายในการจัดบริการและแนวอาชีพไว้อย่างชัดเจน ($\bar{X}=3.96$) ข้อ4) วิทยาลัยควรให้ความสนใจและสนับสนุนการจัดบริการและแนวอาชีพเป็นอย่างดี ($\bar{X}=3.95$) ข้อ10) วิทยาลัยมีการติดต่อประสานงานด้านข่าวสารข้อมูลอาชีพกับหน่วยงานภายนอกสถาบัน เช่น กระทรวงแรงงาน รัฐวิสาหกิจ ฯลฯ อย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X}=3.91$) ข้อ 6) วิทยาลัยจัดบุคลากรและแนวอาชีพที่มีความรู้ความสามารถด้านแนะแนวเป็นอย่างดีแก่ชุมชน ($\bar{X}=3.81$) ข้อ 12) วิทยาลัยมีการจัดอบรมเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพของบุคคลในชุมชน ($\bar{X}=3.79$) ข้อ 2) วิทยาลัยมีการจัดตั้งคณะกรรมการจากบุคคลต่าง ๆ มาร่วมกันวางโครงการหรือปฏิบัติงานบริการและแนวอาชีพโดยละเอียดทั้งปี ($\bar{X}=3.76$) ข้อ 7) วิทยาลัยจัดบุคลากรและแนวอาชีพไว้อย่างเพียงพอต่อการให้บริการ ($\bar{X}=3.76$) ข้อ3) วิทยาลัยจัดตั้งสถานที่บริการและแนวอาชีพไว้ในบริเวณที่สะดวกและง่ายต่อการเดินทางไปติดต่อใช้บริการ ($\bar{X}=3.74$) ข้อ13) วิทยาลัยมีการจัดห้องสมุดเคลื่อนที่เพื่อเพิ่มพูนความรู้ให้แก่ชุมชน ($\bar{X}=3.57$) ข้อ 8) วิทยาลัยให้มีการแนะแนวอาชีพเป็นรายบุคคล ($\bar{X}=3.55$) และ ข้อ11) วิทยาลัยมีการจัดตลาดนัดแรงงานและอาชีพแก่ชุมชน ($\bar{X}=3.54$)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ยเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานรายชื่อของบทบาทที่คาดหวังด้านการจัดการศึกษาระดับ 2 ปีแรกของสถาบันอุดมศึกษาในวิทยาลัยชุมชน ตามการรับรู้ของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา

ข้อที่	บทบาทด้านการจัดการศึกษาระดับ 2 ปีแรกของสถาบันอุดมศึกษาในวิทยาลัยชุมชน	ผู้บริหาร (N=35)		อาจารย์ (N=276)		นักศึกษา (N=379)	
		\bar{X}	S.D. แปลความ	\bar{X}	S.D. แปลความ	\bar{X}	S.D. แปลความ
1.	วิทยาลัยมีการจัดการศึกษาในรายวิชาที่เป็นพื้นฐานหลักสูตรของสถาบันอุดมศึกษา	3.97	1.18 (2) มาก	3.93	1.05 (2) มาก	4.02	1.02 (2) มาก
2.	วิทยาลัยมีการจัดการศึกษาได้สอดคล้องและคุณภาพเท่าเทียมกับรายวิชาของมหาวิทยาลัย (สถาบันอุดมศึกษา)	3.23	1.70 (4) ปานกลาง	3.13	1.81 (4) ปานกลาง	2.74	2.10 (4) ปานกลาง
3.	วิทยาลัยมีการจัดโปรแกรมรายวิชาที่สัมพันธ์กับโปรแกรมการศึกษาของมหาวิทยาลัย (สถาบันอุดมศึกษา)	3.77	1.14 (3) มาก	3.92	1.10 (3) มาก	3.99	1.20 (3) มาก
4.	วิทยาลัยมีการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาสามารถศึกษาต่อในชั้นปีที่ 3 ของระดับอุดมศึกษาได้	3.97	1.15 (1) มาก	4.01	1.11 (1) มาก	4.27	.98 (1) มาก
	รวม	3.74	.13 มาก	3.75	1.02 มาก	3.76	.96 มาก

หมายเหตุ ตัวเลขในเครื่องหมาย () หมายถึง อันดับที่

จากตารางที่ 16 แสดงว่าบทบาทที่คาดหวังด้านการจัดการศึกษาระดับ 2 ปีแรกของสถาบันอุดมศึกษาในวิทยาลัยชุมชนตามการรับรู้ของประชากรทั้ง 3 กลุ่มปรากฏดังนี้ คือ

โดยเฉลี่ยผู้บริหารคาดหวังว่า วิทยาลัยชุมชนควรปฏิบัติบทบาทในด้านการจัดการศึกษาระดับ 2 ปีแรกของสถาบันอุดมศึกษาในวิทยาลัยชุมชนอยู่ในเกณฑ์ ควรปฏิบัติมาก และเมื่อพิจารณาในรายละเอียดแต่ละข้อเรียงลำดับได้ดังนี้ ข้อ 4) วิทยาลัยมีการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาสามารถศึกษาต่อในชั้นปีที่ 3 ของระดับอุดมศึกษาได้ ($\bar{X}=3.97$) ข้อ 1) วิทยาลัยมีการจัดการศึกษาในรายวิชาที่เป็นพื้นฐานหลักสูตรของสถาบันอุดมศึกษา ($\bar{X}=3.97$) ข้อ 3) วิทยาลัยมีการจัดโปรแกรมรายวิชาที่สัมพันธ์กับโปรแกรมการศึกษาของมหาวิทยาลัย (สถาบันอุดมศึกษา) ($\bar{X}=3.77$) ส่วนข้อที่ผู้บริหารคาดหวังว่าวิทยาลัยชุมชนควรปฏิบัติบทบาทอยู่ในเกณฑ์ ควรปฏิบัติปานกลาง คือ ข้อ 2) วิทยาลัยมีการจัดการศึกษาได้สอดคล้องและคุณภาพเท่าเทียมกับรายวิชาของมหาวิทยาลัย (สถาบันอุดมศึกษา) ($\bar{X}=3.23$)

โดยเฉลี่ยอาจารย์คาดหวังว่า วิทยาลัยชุมชนควรปฏิบัติบทบาทในด้านการจัดการศึกษาระดับ 2 ปีแรกของสถาบันอุดมศึกษาในวิทยาลัยชุมชนอยู่ในเกณฑ์ควรปฏิบัติมาก และเมื่อพิจารณาในรายละเอียดแต่ละข้อเรียงลำดับได้ดังนี้ ข้อ 4) วิทยาลัยมีการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาสามารถศึกษาต่อในชั้นปีที่ 3 ของระดับอุดมศึกษาได้ ($\bar{X}=4.01$) ข้อ 1) วิทยาลัยมีการจัดการศึกษาในรายวิชาที่เป็นพื้นฐานหลักสูตรของสถาบันอุดมศึกษา ($\bar{X}=3.93$) ข้อ 3) วิทยาลัยมีการจัดโปรแกรมรายวิชาที่สัมพันธ์กับโปรแกรมการศึกษาของมหาวิทยาลัย (สถาบันอุดมศึกษา) ($\bar{X}=3.92$) ส่วน ข้อที่อาจารย์คาดหวังว่าวิทยาลัยชุมชนควรปฏิบัติบทบาทอยู่ในเกณฑ์ ควรปฏิบัติปานกลาง คือ ข้อ 2) วิทยาลัยมีการจัดการศึกษาได้สอดคล้องและคุณภาพเท่าเทียมกับรายวิชาของมหาวิทยาลัย (สถาบันอุดมศึกษา) ($\bar{X}=3.13$)

โดยเฉลี่ยนักศึกษาคาดหวังว่า วิทยาลัยชุมชนควรปฏิบัติบทบาทในด้านการจัดการศึกษาระดับ 2 ปีแรกของสถาบันอุดมศึกษาในวิทยาลัยชุมชนอยู่ในเกณฑ์ ควรปฏิบัติมาก และเมื่อพิจารณาในรายละเอียดแต่ละข้อเรียงลำดับได้ดังนี้ ข้อ 4) วิทยาลัยมีการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาสามารถศึกษาต่อในชั้นปีที่ 3 ของระดับอุดมศึกษาได้ ($\bar{X}=4.24$) ข้อ 1) วิทยาลัยมีการจัดการศึกษาในรายวิชาที่เป็นพื้นฐานหลักสูตรของสถาบันอุดมศึกษา ($\bar{X}=4.02$) ข้อ 3) วิทยาลัยมีการจัดโปรแกรมรายวิชาที่สัมพันธ์กับโปรแกรมการศึกษาของมหาวิทยาลัย (สถาบันอุดมศึกษา) ($\bar{X}=3.99$) ส่วนข้อที่ นักศึกษาคาดหวังว่าวิทยาลัยชุมชนควรปฏิบัติบทบาทอยู่ในเกณฑ์ ควรปฏิบัติปานกลาง คือ ข้อ 2) วิทยาลัยมีการจัดการศึกษาได้สอดคล้องและคุณภาพเท่าเทียมกับรายวิชาของมหาวิทยาลัย (สถาบันอุดมศึกษา) ($\bar{X}=2.74$)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข. ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของบทบาทที่เป็นจริงของวิทยาลัยชุมชน ตามการรับรู้ของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ยเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทที่เป็นจริงตามการรับรู้ของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา

บทบาทที่เป็นจริง	ผู้บริหาร (N=35)		อาจารย์ (N=276)		นักศึกษา (N=379)	
	\bar{X}	S.D. แปลความ	\bar{X}	S.D. แปลความ	\bar{X}	S.D. แปลความ
1. ด้านการจัดการศึกษาของวิทยาลัยชุมชนเกี่ยวกับวิชาชีพท้องถิ่น	2.63	.84 (5) ปานกลาง	2.28	.72 (4) น้อย	2.75	.80 (2) ปานกลาง
2. ด้านการจัดการศึกษาต่อเนื่องและบริการวิชาการแก่ชุมชนของวิทยาลัยชุมชน	2.87	.86 (2) ปานกลาง	2.31	.76 (3) น้อย	2.72	.87 (3) ปานกลาง
3. ด้านการจัดการศึกษาซ่อมเสริมชดเชยเติมเต็มให้แก่ผู้เรียนของวิทยาลัยชุมชน	3.14	1.00 (1) ปานกลาง	2.68	.87 (1) ปานกลาง	2.93	1.01(1) ปานกลาง
4. ด้านการจัดการศึกษาแนะแนวอาชีพของวิทยาลัยชุมชน	2.68	1.02 (4) ปานกลาง	2.22	.82 (5) น้อย	2.61	.96 (5) ปานกลาง
5. ด้านการจัดการศึกษาระดับ 2 ปีแรกของสถาบันอุดมศึกษาในวิทยาลัยชุมชน	2.86	1.35 (5) ปานกลาง	2.57	1.06 (2) ปานกลาง	2.67	1.02(4) ปานกลาง
รวมทุกด้าน	2.80	.84 ปานกลาง	2.35	.68 น้อย	2.72	.81 ปานกลาง

หมายเหตุ ตัวเลขในเครื่องหมาย () หมายถึง อันดับที่

จากตารางที่ 17 โดยภาพรวมพบว่า กลุ่มผู้บริหาร และนักศึกษา มีการรับรู้ต่อบทบาทที่เป็นจริงของวิทยาลัยชุมชนในการจัดการศึกษาทั้ง 5 ด้าน อยู่ในเกณฑ์ได้ปฏิบัติปานกลาง (\bar{X} =2.80, \bar{X} =2.72 ตามลำดับ) ส่วนกลุ่มอาจารย์มีการรับรู้ที่ วิทยาลัยชุมชนได้ปฏิบัติบทบาทในการจัดการศึกษาทั้ง 5 ด้านอยู่ในเกณฑ์ได้ปฏิบัติ น้อย (\bar{X} =2.35) และเมื่อพิจารณารายด้านปรากฏดังนี้คือ

โดยเฉลี่ยผู้บริหารมีการรับรู้ที่ วิทยาลัยชุมชนได้ปฏิบัติบทบาทในการจัดการศึกษาทั้ง 5 ด้านอยู่ในเกณฑ์ ได้ปฏิบัติปานกลาง เรียงตามลำดับนำหน้าของค่าเฉลี่ยดังนี้ ด้านการจัดการศึกษาซ่อมเสริมชดเชยเติมเต็มให้แก่ผู้เรียน (\bar{X} =3.14) ด้านการจัดการศึกษาต่อเนื่องและบริการวิชาการแก่ชุมชน (\bar{X} =2.87) ด้านการจัดการศึกษาระดับ 2 ปีแรกของสถาบันอุดมศึกษาในวิทยาลัยชุมชน (\bar{X} =2.86) ด้านการจัดการศึกษาแนะแนวอาชีพ (\bar{X} =2.68) และด้านการจัดการศึกษาเกี่ยวกับวิชาชีพท้องถิ่น (\bar{X} =2.63)

กลุ่มอาจารย์มีการรับรู้ ว่า วิทยาลัยชุมชนได้ปฏิบัติบทบาทในด้านการจัดการศึกษาซ่อมเสริมชดเชยเติมเต็มให้แก่ผู้เรียน ด้านการจัดการศึกษาระดับ 2 ปีแรกของสถาบันอุดมศึกษาในวิทยาลัยชุมชน อยู่ในเกณฑ์ ได้ปฏิบัติปานกลาง (เรียงตามน้ำหนักคะแนนเฉลี่ย $\bar{X}=2.68$, $\bar{X}=2.57$ ตามลำดับ) ส่วนด้านการจัดการศึกษาต่อเนื่องและบริการวิชาการแก่ชุมชนด้านการจัดการศึกษาเกี่ยวกับวิชาชีพท้องถิ่น และด้านการจัดการศึกษาแนะแนวอาชีพ กลุ่มอาจารย์มีการรับรู้ ว่าวิทยาลัยชุมชนได้ปฏิบัติบทบาทอยู่ในเกณฑ์ ได้ปฏิบัติน้อย (เรียงตามน้ำหนักคะแนนเฉลี่ย $\bar{X}=2.31$, $\bar{X}=2.28$, $\bar{X}=2.22$ ตามลำดับ)

โดยเฉลี่ยนักศึกษา มีการรับรู้ ว่า วิทยาลัยชุมชนได้ปฏิบัติบทบาทในการจัดการศึกษาทั้ง 5 ด้านอยู่ในเกณฑ์ ได้ปฏิบัติปานกลาง เรียงตามลำดับน้ำหนักของค่าเฉลี่ยดังนี้ ด้านการจัดการศึกษาซ่อมเสริมชดเชยเติมเต็มให้แก่ผู้เรียน ($\bar{X}=2.93$) ด้านการจัดการศึกษาเกี่ยวกับวิชาชีพท้องถิ่น ($\bar{X}=2.75$) ด้านการจัดการศึกษาต่อเนื่องและบริการวิชาการแก่ชุมชน($\bar{X}=2.72$) ด้านการจัดการศึกษาระดับ 2 ปีแรกของสถาบันอุดมศึกษาในวิทยาลัยชุมชน ($\bar{X}=2.67$) และด้านการจัดการศึกษาแนะแนวอาชีพ ($\bar{X}=2.61$)

เนื่องจากบทบาทในแต่ละด้านมีรายละเอียดเป็นรายข้อจึงจะปรากฏในตารางที่ 18-22

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ยเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานรายชื่อของบทบาทที่เป็นจริงด้านการจัดการศึกษาของวิทยาลัยชุมชนเกี่ยวกับวิชาชีพท้องถิ่น ตามการรับรู้ของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา

ข้อที่	บทบาทด้านการจัดการศึกษาของวิทยาลัยชุมชนเกี่ยวกับวิชาชีพท้องถิ่น	ผู้บริหาร (N=35)		อาจารย์ (N=276)		นักศึกษา (N=379)	
		\bar{X}	S.D. แปลความ	\bar{X}	S.D. แปลความ	\bar{X}	S.D. แปลความ
1.	วิทยาลัยมีการสอนหลักสูตรระยะสั้นเกี่ยวกับการอาชีพที่หลากหลาย และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน	2.79	1.10 (4) ปานกลาง	2.68	1.08 (2) ปานกลาง	2.90	1.90 (4) ปานกลาง
2.	วิทยาลัยมีการจัดการศึกษาให้แก่บุคคลหรือกลุ่มคนที่กำหนดเป็นกลุ่มเป้าหมายในชุมชน เช่น กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน ฯลฯ	2.34	1.28 (8) น้อย	1.99	1.00 (8) น้อย	2.38	1.26 (10) น้อย
3.	วิทยาลัยมีการจัดการศึกษาให้แก่นักศึกษาและประชาชนทั่วไปในชุมชนที่สนใจ	3.34	1.03 (1) ปานกลาง	2.88	1.04(1) ปานกลาง	3.02	1.26 (2) ปานกลาง
4.	วิทยาลัยมีการจัดการศึกษาให้แก่บุคลากรประจำการของหน่วยงานต่าง ๆ ในภาครัฐบาล	2.86	1.17 (3) ปานกลาง	2.34	1.16(4) ปานกลาง	2.74	1.21 (7) ปานกลาง
5.	วิทยาลัยมีการจัดการศึกษาให้แก่บุคลากรประจำการของหน่วยงานต่าง ๆ ในภาคเอกชน	2.14	1.17 (9) น้อย	1.90	1.08 (9) น้อย	2.41	1.15 (8) น้อย
6.	วิทยาลัยมีการจัดการศึกษาให้แก่บุคลากรประจำการของหน่วยงานต่าง ๆ ให้แก่รัฐวิสาหกิจ	2.06	1.11 (10) น้อย	1.79	1.03 (10) น้อย	2.40	1.18 (9) น้อย
7.	วิทยาลัยมีการเชิญวิทยากรและการนำวิทยากรจากท้องถิ่นมาช่วยสนับสนุนการเรียนการสอน	2.89	1.47 (2) ปานกลาง	2.19	1.18 (7) น้อย	2.96	1.25 (3) ปานกลาง
8.	วิทยาลัยได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานต่าง ๆ ในการจัดการศึกษาเกี่ยวกับวิชาชีพท้องถิ่น	2.69	1.21 (5) ปานกลาง	2.32	1.16(6) น้อย	3.07	1.26(1) ปานกลาง

ตารางที่ 18 (ต่อ)

ข้อที่	บทบาทด้านการจัดการ ศึกษาของวิทยาลัยชุมชน เกี่ยวกับวิชาชีพท้องถิ่น	ผู้บริหาร (N=35)		อาจารย์ (N=276)		นักศึกษา (N=379)	
		\bar{X}	S.D. แปลความ	\bar{X}	S.D. แปลความ	\bar{X}	S.D. แปลความ
9.	วิทยาลัยควรจัดการศึกษาดตาม หลักสูตรประ โยควิชาชีพทั้ง 6 สาขา ได้แก่ ช่างยนต์ ช่างก่อสร้าง ช่างไฟฟ้า ช่างโลหะ พาณิชยกรรม คหกรรม	2.40	1.14(7) น้อย	2.44	1.08(3) น้อย	2.84	1.27(5) ปานกลาง
10.	วิทยาลัยควรจัดการศึกษาดตาม หลักสูตรประ โยควิชาชีพชั้นสูง ทั้ง 7 สาขา ได้แก่ คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ การบัญชี การท่องเที่ยว การตลาด เคมีปฏิบัติการ ช่าง- สำรวจ เทคโนโลยีการยาง	2.60	1.14(7) ปานกลาง	2.32	1.07 (5) น้อย	2.78	1.27 (6) ปานกลาง
	รวม	2.63	.84 ปานกลาง	2.28	.72 น้อย	2.75	.80 ปานกลาง

หมายเหตุ ตัวเลขในเครื่องหมาย () หมายถึง อันดับที่

จากตารางที่ 18 แสดงว่าบทบาทที่เป็นจริงด้านการจัดการศึกษาเกี่ยวกับวิชาชีพท้องถิ่น
ของวิทยาลัยชุมชนตามการรับรู้ของประชากรทั้ง 3 กลุ่มปรากฏดังนี้ คือ

โดยเฉลี่ยผู้บริหารมีการรับรู้ว่ วิทยาลัยชุมชนได้ปฏิบัติบทบาทในด้านการจัดการศึกษาเกี่ยวกับ
วิชาชีพท้องถิ่น อยู่ในเกณฑ์ได้ปฏิบัติปานกลาง และเมื่อพิจารณาในรายละเอียดแต่ละข้อเรียงลำดับได้ดังนี้
ข้อ 3) วิทยาลัยมีการจัดการศึกษาให้แก่นักศึกษาและประชาชนทั่วไปในชุมชนที่สนใจ ($\bar{X}=3.34$) ข้อ 7)
วิทยาลัยมีการเชิญวิทยากรและการนำทรัพยากรจากท้องถิ่นมาช่วยสนับสนุนการเรียนการสอน ($\bar{X}=2.89$)
ข้อ 4) วิทยาลัยมีการจัดการศึกษาให้แก่บุคลากรประจำการของหน่วยงานต่าง ๆ ในภาครัฐบาล ($\bar{X}=2.86$)
ข้อ 1) วิทยาลัยมีการสอนหลักสูตรระยะสั้นเกี่ยวกับการอาชีพที่หลากหลายและสอดคล้องกับความต้องการ
ของชุมชน ($\bar{X}=2.79$) ข้อ 8) วิทยาลัยได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานต่าง ๆ ในการจัดการศึกษาเกี่ยวกับ
วิชาชีพท้องถิ่น ($\bar{X}=2.69$) ข้อ 10) วิทยาลัยควรจัดการศึกษาดตามหลักสูตรประ โยควิชาชีพชั้นสูงทั้ง
7 สาขา ได้แก่ คอมพิวเตอร์ธุรกิจ การบัญชี การท่องเที่ยว การตลาด เคมีปฏิบัติการ ช่างสำรวจ
เทคโนโลยีการยาง ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในเกณฑ์ได้ปฏิบัติน้อย เรียงตามลำดับ คือ ข้อ9) วิทยาลัยควร
จัดการศึกษาดตามหลักสูตรประ โยควิชาชีพทั้ง 6 สาขา ได้แก่ ช่างยนต์ ช่างก่อสร้าง ช่างไฟฟ้า ช่าง
โลหะ พาณิชยกรรม คหกรรม ($\bar{X}=2.40$) ข้อ2) วิทยาลัยมีการจัดการศึกษาให้แก่บุคคลหรือกลุ่มคน
ที่กำหนดเป็นกลุ่มเป้าหมายในชุมชน เช่น กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน ฯลฯ ($\bar{X}=2.34$) ข้อ 5) วิทยาลัยมีการ

จัดการศึกษาให้แก่บุคลากรประจำการของหน่วยงานต่าง ๆ ในภาคเอกชน ($\bar{X}=2.14$) ข้อ 6) วิทยาลัย มีการจัดการศึกษาให้แก่บุคลากรประจำการของหน่วยงานต่าง ๆ ให้แก่รัฐวิสาหกิจ ($\bar{X}=2.06$)

โดยเฉลี่ยอาจารย์มีการรับรู้ ว่า วิทยาลัยชุมชนได้ปฏิบัติบทบาทในด้านการจัดการศึกษา เกี่ยวกับวิชาชีพท้องถิ่นอยู่ในเกณฑ์ ได้ปฏิบัติปานกลาง และเมื่อพิจารณาในรายละเอียดแต่ละข้อ เรียงลำดับดังนี้ ข้อ 3) วิทยาลัยมีการจัดการศึกษาให้นักศึกษาและประชาชนทั่วไปไปชุมชนที่สนใจ ($\bar{X}=2.88$) ข้อ 1) วิทยาลัยมีการสอนหลักสูตรระยะสั้นเกี่ยวกับการอาชีพที่หลากหลายและสอดคล้อง กับความต้องการของชุมชน ($\bar{X}=2.68$) นอกจากนั้นอยู่ในเกณฑ์ได้ปฏิบัติน้อย เรียงตามลำดับ คือ ข้อ 9) วิทยาลัยควรจัดการศึกษาตามหลักสูตรประโยควิชาชีพทั้ง 6 สาขา ได้แก่ ช่างยนต์ ช่างก่อสร้าง ช่างไฟฟ้า ช่างโลหะ พาณิชยกรรม คหกรรม ($\bar{X}=2.44$) ข้อ 4) วิทยาลัยมีการจัดการศึกษาให้แก่ บุคลากรประจำการของหน่วยงานต่าง ๆ ในภาครัฐบาล ($\bar{X}=2.34$) ข้อ 10) วิทยาลัยควรจัดการศึกษา ตามหลักสูตรประโยควิชาชีพชั้นสูงทั้ง 7 สาขา ได้แก่ คอมพิวเตอร์ธุรกิจ การบัญชี การท่องเที่ยว การตลาด เคมีปฏิบัติการ ช่างสำรวจ เทคโนโลยีการยาง ($\bar{X}=2.32$) ข้อ 8) วิทยาลัยได้รับการ สนับสนุนจากหน่วยงานต่าง ๆ ในการจัดการศึกษาเกี่ยวกับวิชาชีพท้องถิ่น ($\bar{X}=2.32$) ข้อ 7) วิทยาลัย มีการเชิญวิทยากร และการนำทรัพยากรจากท้องถิ่นมาช่วยสนับสนุนการเรียนการสอน ($\bar{X}=2.19$) ข้อ 2) วิทยาลัยมีการจัดการศึกษาให้แก่บุคคลหรือกลุ่มคนที่กำหนดเป็นกลุ่มเป้าหมายในชุมชน เช่น กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน ฯลฯ ($\bar{X}=1.99$) ข้อ 5) วิทยาลัยมีการจัดการศึกษาให้แก่บุคลากรประจำการของ หน่วยงานต่าง ๆ ในภาคเอกชน ($\bar{X}=1.90$) และ ข้อ 6) วิทยาลัยมีการจัดการศึกษาให้แก่บุคลากร ประจำการของหน่วยงานต่าง ๆ ให้แก่รัฐวิสาหกิจ ($\bar{X}=1.79$)

โดยเฉลี่ยนักศึกษามีการรับรู้ ว่า วิทยาลัยชุมชนได้ปฏิบัติบทบาทในด้านการจัดการศึกษา เกี่ยวกับวิชาชีพท้องถิ่นอยู่ในเกณฑ์ ได้ปฏิบัติปานกลาง และเมื่อพิจารณาในรายละเอียดแต่ละข้อ เรียงลำดับดังนี้ ข้อ 8) วิทยาลัยได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานต่าง ๆ ในการจัดการศึกษาเกี่ยวกับ วิชาชีพท้องถิ่น ($\bar{X}=3.07$) ข้อ 3) วิทยาลัยมีการจัดการศึกษาให้นักศึกษาและประชาชนทั่วไปไป ชุมชนที่สนใจ ($\bar{X}=3.02$) ข้อ 7) วิทยาลัยมีการเชิญวิทยากรและการนำทรัพยากรจากท้องถิ่นมาช่วย สนับสนุนการเรียนการสอน ($\bar{X}=2.96$) ข้อ 1) วิทยาลัยมีการสอนหลักสูตรระยะสั้นเกี่ยวกับการ อาชีพที่หลากหลายและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ($\bar{X}=2.90$) ข้อ 9) วิทยาลัยควรจัดการ ศึกษาตามหลักสูตรประโยควิชาชีพทั้ง 6 สาขา ได้แก่ ช่างยนต์ ช่างก่อสร้าง ช่างไฟฟ้า ช่างโลหะ พาณิชยกรรม คหกรรม ($\bar{X}=2.84$) ข้อ 10) วิทยาลัยควรจัดการศึกษาตามหลักสูตรประโยควิชาชีพ ชั้นสูงทั้ง 7 สาขา ได้แก่ คอมพิวเตอร์ธุรกิจ การบัญชี การท่องเที่ยว การตลาด เคมีปฏิบัติการ ช่างสำรวจ เทคโนโลยีการยาง ($\bar{X}=2.78$) ข้อ 4) วิทยาลัยมีการจัดการศึกษาให้แก่บุคลากรประจำการ ของหน่วยงานต่าง ๆ ในภาครัฐบาล ($\bar{X}=2.74$) นอกจากนั้น อยู่ในเกณฑ์ได้ปฏิบัติน้อย เรียงตาม

ลำดับ คือ ข้อ 5) วิทยาลัยมีการจัดการศึกษาให้แก่บุคลากรประจำการของหน่วยงานต่าง ๆ ในภาค เอกชน ($\bar{X}=2.41$) ข้อ 6) วิทยาลัยมีการจัดการศึกษาให้แก่บุคลากรประจำการของหน่วยงานต่าง ๆ ให้แก่รัฐวิสาหกิจ ($\bar{X}=2.40$) ข้อ 2) วิทยาลัยมีการจัดการศึกษาให้แก่บุคคลหรือกลุ่มคนที่กำหนด เป็นกลุ่มเป้าหมายในชุมชน เช่น กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน ฯลฯ ($\bar{X}=2.38$)

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ยเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานรายชื่อของบทบาทที่เป็นจริงด้านการจัดการ การศึกษาต่อเนื่องและบริการวิชาการแก่ชุมชนของวิทยาลัยชุมชนตามการรับรู้ของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา

ข้อที่	บทบาทด้านการจัดการ ศึกษาต่อเนื่องและบริการ วิชาการแก่ชุมชน	ผู้บริหาร (N=35)		อาจารย์ (N=276)		นักศึกษา (N=379)	
		\bar{X}	S.D. แปลความ	\bar{X}	S.D. แปลความ	\bar{X}	S.D. แปลความ
1.	วิทยาลัยมีการพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรพิเศษ หรือหลักสูตร ระยะสั้น เพื่อใช้ในการสอน อบรม หรืออบรมเชิงปฏิบัติการ อย่างสม่ำเสมอ	3.06	1.14(6) ปานกลาง	2.63	1.14(2) ปานกลาง	3.01	1.23(1) ปานกลาง
2.	วิทยาลัยพัฒนาหลักสูตรให้กับ หน่วยงานต่าง ๆ ในภาครัฐบาลเพื่อ ให้บริการทางวิชาการแก่ชุมชน	2.43	1.31 (11) น้อย	2.13	1.11 (11) น้อย	2.72	1.27 (8) ปานกลาง
3.	วิทยาลัยพัฒนาหลักสูตรให้กับ หน่วยงานต่าง ๆ ในภาคเอกชนเพื่อ ให้บริการทางวิชาการแก่ชุมชน	2.06	1.14 (14) น้อย	1.94	1.07 (14) น้อย	2.63	1.22(11) ปานกลาง
4.	วิทยาลัยทำหน้าที่เป็นหน่วยงาน ร่วมหรือหน่วยงานสนับสนุนให้แก่ หน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐบาลและ ภาคเอกชน ในการจัดการศึกษา ให้แก่ชุมชน	2.69	1.21(10) ปานกลาง	2.34	1.07(7) น้อย	2.80	1.19(4) ปานกลาง
5.	วิทยาลัยพัฒนาหรือส่งเสริมการ ใช้ประโยชน์จากทรัพยากรใน ชุมชนเพื่อการเรียนการสอน	2.86	1.24(7) ปานกลาง	2.36	1.06(6) น้อย	2.97	1.20(2) ปานกลาง

ตารางที่ 19 (ต่อ)

ข้อที่	บทบาทด้านการจัดการ ศึกษาต่อเนื่องและบริการ วิชาการแก่ชุมชน	ผู้บริหาร(N=35)		อาจารย์ (N=276)		นักศึกษา (N=379)	
		\bar{X}	S.D. แปลความ	\bar{X}	S.D. แปลความ	\bar{X}	S.D. แปลความ
6.	วิทยาลัยปรับปรุงหรือพัฒนา อาคารสถานที่พร้อมครุภัณฑ์ที่ จำเป็นเพื่อใช้ในการเรียนการสอน (การศึกษา) ให้แก่ชุมชน เช่น การจัดตั้งศูนย์ฝึกอบรม	3.17	1.18 (5) ปานกลาง	2.41	1.15 (5) น้อย	2.82	1.21(5) ปานกลาง
7.	วิทยาลัยทำหน้าที่เป็นศูนย์กลางใน การบริการ เชิงวิชาการแก่ชุมชน	3.17	1.12 (4) ปานกลาง	2.41	1.08 (4) น้อย	2.72	1.34(10) ปานกลาง
8.	วิทยาลัยจัดทำเอกสารและ/หรือ แผ่นปลิวทางวิชาการแจกเพื่อ เผยแพร่แก่ประชาชนในชุมชน	3.20	1.11 (3) ปานกลาง	2.25	1.17 (8) น้อย	2.49	1.26(12) น้อย
9.	วิทยาลัยจัดนิทรรศการเพื่อ เผยแพร่ให้ประชาชนทั่วไป ในชุมชนเข้าชม เช่น นิทรรศการ ผลงานทางการเกษตร เป็นต้น	3.43	.98 (2) ปานกลาง	2.50	1.18(3) ปานกลาง	2.82	1.32(6) ปานกลาง
10.	วิทยาลัยจัดให้มีการบรรยาย อภิปรายหรือจัดประชุมสัมมนา ทางวิชาการ ให้แก่ชุมชน	2.77	1.11 (9) ปานกลาง	2.23	1.13 (9) น้อย	2.93	1.27(3) ปานกลาง
11.	วิทยาลัยจัดให้มีการส่งเสริม ศิลปะวัฒนธรรม ประเพณีของ ท้องถิ่นในรูปแบบต่าง ๆ	2.80	1.16 (8) ปานกลาง	2.08	1.08 (12) น้อย	2.72	1.32(9) ปานกลาง
12.	วิทยาลัยเปิดให้บุคคลในชุมชน ใช้ห้องสมุดของวิทยาลัยเพื่อ ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมได้	2.20	1.32 (13) น้อย	2.14	1.15 (10) น้อย	2.78	1.33(9) ปานกลาง
13.	วิทยาลัยจัดให้มีหน่วยเผยแพร่ ส่งเสริมอาชีพเคลื่อนที่	3.97	1.12 (1) มาก	3.03	1.31(1) ปานกลาง	2.47	1.33(13) น้อย
14.	วิทยาลัยจัดให้มีการเผยแพร่ งานของวิทยาลัยชุมชนทางวิทยุ โทรทัศน์ หรือสื่อมวลชนต่าง ๆ	2.31	1.30 (12) น้อย	1.96	1.11 (13) น้อย	2.18	1.29(14) น้อย
	รวม	2.87	.86 ปานกลาง	2.31	.76 น้อย	2.72	.87 ปานกลาง

หมายเหตุ ตัวเลขในเครื่องหมาย () หมายถึง อันดับที่

จากตารางที่ 19 แสดงว่าบทบาทที่เป็นจริงด้านการจัดการศึกษาต่อเนื่องและบริการวิชาการแก่ชุมชนของวิทยาลัยชุมชน ตามการรับรู้ของประชากรทั้ง 3 กลุ่มปรากฏดังนี้

โดยเฉลี่ยผู้บริหารมีการรับรู้ว่ วิทยาลัยชุมชนได้ปฏิบัติบทบาทในด้านการจัดการศึกษาต่อเนื่องและบริการวิชาการแก่ชุมชนอยู่ในเกณฑ์ ได้ปฏิบัติมาก และเมื่อพิจารณาในรายละเอียดแต่ละข้อ เรียงลำดับดังนี้ ข้อ 13) วิทยาลัยจัดให้มีหน่วยเผยแพร่ส่งเสริมอาชีพเคลื่อนที่ ($\bar{X}=3.97$) ข้อที่อยู่ในเกณฑ์ได้ปฏิบัติปานกลาง เรียงตามลำดับคือ ข้อ 9) วิทยาลัยจัดนิทรรศการเพื่อเผยแพร่ให้ประชาชนทั่วไปในชุมชนเข้าชม เช่น นิทรรศการผลงานทางการเกษตร เป็นต้น ($\bar{X}=3.43$) ข้อ 8) วิทยาลัยจัดทำเอกสารและ/หรือแผ่นปลิวทางวิชาการแจก เพื่อเผยแพร่แก่ประชาชนในชุมชน ($\bar{X}=3.20$) ข้อ 7) วิทยาลัยทำหน้าที่เป็นศูนย์กลางในการบริการเชิงวิชาการแก่ชุมชน ($\bar{X}=3.17$) ข้อ 6) วิทยาลัยปรับปรุงหรือพัฒนาอาคารสถานที่พร้อมครุภัณฑ์ที่จำเป็นเพื่อใช้ในการเรียนการสอน (การศึกษา) ให้แก่ชุมชน เช่น การจัดตั้งศูนย์ฝึกอบรม ($\bar{X}=3.17$) ข้อ 1) วิทยาลัยมีการพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรพิเศษหรือหลักสูตรระยะสั้น เพื่อใช้ในการสอน อบรมหรืออบรมเชิงปฏิบัติการอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X}=3.06$) ข้อ 5) วิทยาลัยพัฒนาหรือส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนเพื่อการเรียนการสอน ($\bar{X}=2.86$) ข้อ 11) วิทยาลัยจัดให้มีการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่นในรูปแบบต่าง ๆ ($\bar{X}=2.80$) ข้อ 10) วิทยาลัยจัดให้มีการบรรยาย อภิปรายหรือจัดประชุมสัมมนาทางวิชาการให้แก่ชุมชน ($\bar{X}=2.77$) ข้อ 4) วิทยาลัยทำหน้าที่เป็นหน่วยงานร่วมหรือหน่วยงานสนับสนุนให้แก่หน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐบาลและภาคเอกชนในการจัดการศึกษาให้แก่ชุมชน ($\bar{X}=2.69$) ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในเกณฑ์ได้ปฏิบัติน้อย ได้แก่ ข้อ 2) วิทยาลัยพัฒนาหลักสูตรให้ กับหน่วยงานต่าง ๆ ในภาครัฐบาลเพื่อให้บริการทางวิชาการแก่ชุมชน ($\bar{X}=2.49$) ข้อ 14) วิทยาลัยจัดให้มีการเผยแพร่งานของวิทยาลัยชุมชนทางวิทยุโทรทัศน์หรือสื่อมวลชนต่าง ๆ ($\bar{X}=2.31$) ข้อ 12) วิทยาลัยเปิดให้บุคคลในชุมชนใช้ห้องสมุดของวิทยาลัยเพื่อศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมได้ ($\bar{X}=2.20$) ข้อ 3) วิทยาลัยพัฒนาหลักสูตรให้กับหน่วยงานต่าง ๆ ในภาคเอกชนเพื่อให้บริการทางวิชาการแก่ชุมชน ($\bar{X}=2.06$)

โดยเฉลี่ยอาจารย์มีการรับรู้ว่ วิทยาลัยชุมชนได้ปฏิบัติบทบาทในด้านการจัดการศึกษาต่อเนื่องและบริการวิชาการแก่ชุมชนอยู่ในเกณฑ์ ได้ปฏิบัติปานกลาง และเมื่อพิจารณาในรายละเอียดแต่ละข้อ เรียงลำดับดังนี้ ข้อ 13) วิทยาลัยจัดให้มีหน่วยเผยแพร่ส่งเสริมอาชีพเคลื่อนที่ ($\bar{X}=3.03$) ข้อ 1) วิทยาลัยมีการพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรพิเศษหรือหลักสูตรระยะสั้น เพื่อใช้ในการสอน อบรม หรืออบรมเชิงปฏิบัติการอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X}=2.63$) ข้อ 9) วิทยาลัยจัดนิทรรศการเพื่อเผยแพร่ให้ประชาชนทั่วไปในชุมชนเข้าชม เช่น นิทรรศการผลงานทางการเกษตร เป็นต้น ($\bar{X}=2.50$) นอกจากนั้นอยู่ในเกณฑ์ได้ปฏิบัติน้อย เรียงตามลำดับ คือ ข้อ 7) วิทยาลัยทำหน้าที่เป็นศูนย์กลางในการบริการเชิงวิชาการแก่ชุมชน ($\bar{X}=2.41$) ข้อ 6) วิทยาลัยปรับปรุงหรือพัฒนาอาคารสถานที่

พร้อมครุภัณฑ์ที่จำเป็นเพื่อใช้ในการเรียนการสอน (การศึกษา) ให้แก่ชุมชน เช่น การจัดตั้งศูนย์ฝึกอบรม ($\bar{X}=2.41$) ข้อ 5) วิทยาลัยพัฒนาหรือส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนเพื่อการเรียนการสอน ($\bar{X}=2.36$) ข้อ 4) วิทยาลัยทำหน้าที่เป็นหน่วยงานร่วมหรือหน่วยงานสนับสนุน ให้แก่หน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐบาลและภาคเอกชนในการจัดการศึกษาให้แก่ชุมชน ($\bar{X}=2.34$) ข้อ 8) วิทยาลัยจัดทำเอกสารและ/หรือแผ่นปลิวทางวิชาการแจกเพื่อเผยแพร่แก่ประชาชนในชุมชน ($\bar{X}=2.25$) ข้อ 10) วิทยาลัยจัดให้มีการบรรยายอภิปรายหรือจัดประชุมสัมมนาทางวิชาการให้แก่ชุมชน ($\bar{X}=2.23$) ข้อ 12) วิทยาลัยเปิดให้บุคคลในชุมชนใช้ห้องสมุดของวิทยาลัยเพื่อศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมได้ ($\bar{X}=2.14$) ข้อ 2) วิทยาลัยพัฒนาหลักสูตรให้กับหน่วยงานต่าง ๆ ในภาครัฐบาล เพื่อให้บริการทางวิชาการแก่ชุมชน ($\bar{X}=2.13$) ข้อ 11) วิทยาลัยจัดให้มีการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ประเพณีของท้องถิ่นในรูปแบบต่าง ๆ ($\bar{X}=2.08$) ข้อ 14) วิทยาลัยจัดให้มีการเผยแพร่ผลงานของวิทยาลัยชุมชนทางวิทยุโทรทัศน์หรือสื่อมวลชนต่าง ๆ ($\bar{X}=1.95$) ข้อ 3) วิทยาลัยพัฒนาหลักสูตรให้กับหน่วยงานต่าง ๆ ในภาคเอกชนเพื่อให้บริการทางวิชาการแก่ชุมชน ($\bar{X}=1.94$)

โดยเฉลี่ยนักศึกษามีการรับรู้ ว่า วิทยาลัยชุมชนได้ปฏิบัติบทบาทในด้านการจัดการศึกษา ต่อเนื่อง และบริการวิชาการแก่ชุมชนอยู่ในเกณฑ์ ได้ปฏิบัติปานกลาง และเมื่อพิจารณาในรายละเอียดแต่ละข้อ เรียงลำดับดังนี้ ข้อ 1) วิทยาลัยมีการพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรพิเศษหรือหลักสูตรระยะสั้น เพื่อใช้ในการสอน อบรมหรืออบรมเชิงปฏิบัติการอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X}=3.01$) ข้อ 5) วิทยาลัยพัฒนาหรือส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนเพื่อการเรียนการสอน ($\bar{X}=2.97$) ข้อ 10) วิทยาลัยจัดให้มีการบรรยายอภิปรายหรือจัดประชุมสัมมนาทางวิชาการให้แก่ชุมชน ($\bar{X}=2.93$) ข้อ 6) วิทยาลัยปรับปรุงหรือพัฒนาอาคารสถานที่พร้อมครุภัณฑ์ที่จำเป็นเพื่อใช้ในการเรียนการสอน (การศึกษา) ให้แก่ชุมชน เช่น การจัดตั้งศูนย์ฝึกอบรม ($\bar{X}=2.82$) ข้อ 9) วิทยาลัยจัดนิทรรศการเพื่อเผยแพร่ให้ประชาชนทั่วไปในชุมชนเข้าชม เช่น นิทรรศการผลงานทางการเกษตร เป็นต้น ($\bar{X}=2.82$) ข้อ 4) วิทยาลัยทำหน้าที่เป็นหน่วยงานร่วมหรือหน่วยงานสนับสนุน ให้แก่หน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐบาล และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาให้แก่ชุมชน ($\bar{X}=2.80$) ข้อ 12) วิทยาลัยเปิดให้บุคคลในชุมชนใช้ห้องสมุดของวิทยาลัยเพื่อศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมได้ ($\bar{X}=2.78$) ข้อ 2) วิทยาลัยพัฒนาหลักสูตรให้กับหน่วยงานต่าง ๆ ในภาครัฐบาลเพื่อให้บริการทางวิชาการแก่ชุมชน ($\bar{X}=2.72$) ข้อ 11) วิทยาลัยจัดให้มีการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่นในรูปแบบต่าง ๆ ($\bar{X}=2.72$) ข้อ 7) วิทยาลัยทำหน้าที่เป็นศูนย์กลางในการบริการเชิงวิชาการแก่ชุมชน ($\bar{X}=2.72$) ข้อ 3) วิทยาลัยพัฒนาหลักสูตรให้กับหน่วยงานต่าง ๆ ในภาคเอกชนเพื่อให้บริการทางวิชาการแก่ชุมชน ($\bar{X}=2.63$) ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในเกณฑ์ ได้ปฏิบัติน้อย เรียงตามลำดับ คือ ข้อ 8) วิทยาลัยจัดทำเอกสารและ/หรือแผ่นปลิวทางวิชาการแจกเพื่อเผยแพร่แก่ประชาชนในชุมชน ($\bar{X}=2.49$) ข้อ 13) วิทยาลัยจัดให้มีหน่วยเผยแพร่ส่งเสริมอาชีพเคลื่อนที่ ($\bar{X}=2.47$) และ

ข้อ 14) วิทยาลัยจัดให้มีการเผยแพร่ผลงานของวิทยาลัยชุมชนทางวิทยุโทรทัศน์หรือสื่อมวลชนต่าง ๆ
($\bar{X}=2.18$)

ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ยเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานรายชื่อของบทบาทที่เป็นจริงด้านการจัดการศึกษาซ่อมเสริมฯเพิ่มเติมให้แก่ผู้เรียนของวิทยาลัยชุมชนตามการรับรู้ของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา

ข้อที่ บทบาทด้านการจัดการศึกษา	ซ่อมเสริมฯเพิ่มเติมให้แก่ผู้เรียนของวิทยาลัยชุมชน			ผู้บริหาร (N=35)			อาจารย์ (N=276)			นักศึกษา (N=379)		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1.วิทยาลัยจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับเนื้อหาและผู้เรียน	3.29	1.18	(4) ปานกลาง	2.94	1.15	(2) ปานกลาง	3.15	1.20	(1) ปานกลาง			
2.วิทยาลัยเพิ่มประสิทธิภาพวิชาชีพให้แก่ผู้เรียน	3.43	1.22	(1) ปานกลาง	2.89	1.15	(4) ปานกลาง	3.04	1.34	(2) ปานกลาง			
3.วิทยาลัยแนะนำแหล่งความรู้อื่น ๆ เพิ่มเติมให้แก่ผู้เรียน	3.34	.97	(2) ปานกลาง	2.94	1.22	(3) ปานกลาง	2.96	1.31	(4) ปานกลาง			
4.วิทยาลัยควรจัดการศึกษาให้สอดคล้องสัมพันธ์กับชีวิตประจำวันและการนำไปใช้	3.31	1.23	(3) ปานกลาง	2.95	1.13	(1) ปานกลาง	3.03	1.30	(3) ปานกลาง			
5.วิทยาลัยควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน	2.83	1.27	(6) ปานกลาง	2.35	1.17	(6) ปานกลาง	2.75	1.29	(6) ปานกลาง			
6.วิทยาลัยควรจัดกิจกรรมเสริมสร้างแก่ประชาชนให้มีแนวคิดและเจตคติที่ดีต่อการศึกษาและการพัฒนาชุมชน	2.97	1.10	(5) ปานกลาง	2.40	1.07	(5) ปานกลาง	2.84	1.29	(5) ปานกลาง			
7.วิทยาลัยควรจัดการศึกษาซ่อมเสริมให้แก่บุคคลที่มีพื้นฐานความรู้อ่อนให้มีความรู้ตามเกณฑ์มาตรฐาน	2.80	1.23	(7) ปานกลาง	2.27	1.10	(7) ปานกลาง	2.75	1.31	(7) ปานกลาง			
รวม	3.14	1.00	ปานกลาง	2.68	.87	ปานกลาง	2.93	1.01	ปานกลาง			

หมายเหตุ ตัวเลขในเครื่องหมาย () หมายถึง อันดับที่

จากตารางที่ 20 แสดงว่าบทบาทที่เป็นจริงด้านการจัดการศึกษาซ่อมเสริมฯเพิ่มเติมให้แก่ผู้เรียนของวิทยาลัยชุมชนตามการรับรู้ของประชากรทั้ง 3 กลุ่มปรากฏดังนี้ คือ

โดยเฉลี่ยผู้บริหารมีการรับรู้ที่ วิทยาลัยชุมชนได้ปฏิบัติบทบาทในด้านการจัดการศึกษา
 ช่อมเสริมชดเชยเติมเต็มให้แก่ผู้เรียนอยู่ในเกณฑ์ ได้ปฏิบัติปานกลาง และเมื่อพิจารณาในราย
 ละเอียดแต่ละข้อ เรียงลำดับดังนี้ ข้อ 2) วิทยาลัยเพิ่มประสบการณ์วิชาชีพให้แก่ผู้เรียน ($\bar{X}=3.43$)
 ข้อ3) วิทยาลัยแนะนำแหล่งความรู้อื่น ๆ เพิ่มเติมให้แก่ผู้เรียน ($\bar{X}=3.34$) ข้อ 4) วิทยาลัยควรจัดการ
 ศึกษาให้สอดคล้องสัมพันธ์กับชีวิตประจำวันและการนำไปใช้ ($\bar{X}=3.31$) ข้อ 1) วิทยาลัยจัดการ
 ศึกษาให้เหมาะสมกับเนื้อหาและผู้เรียน ($\bar{X}=3.29$) ข้อ 6) วิทยาลัยควรจัดกิจกรรมเสริมสร้างแก่
 ประชาชนให้มีแนวคิดและเจตคติที่ดีต่อการศึกษาและการพัฒนาชุมชน ($\bar{X}=2.97$) ข้อ 5) วิทยาลัย
 ควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X}=2.83$) และ ข้อ7) วิทยาลัย
 ควรจัดการศึกษาช่อมเสริมให้แก่บุคคลที่มีพื้นฐานความรู้อ่อนให้มีความรู้ตามเกณฑ์มาตรฐาน
 ($\bar{X}=2.80$)

โดยเฉลี่ยอาจารย์มีการรับรู้ที่ วิทยาลัยชุมชนได้ปฏิบัติบทบาทในด้านการจัดการศึกษา
 ช่อมเสริมชดเชยเติมเต็มให้แก่ผู้เรียนอยู่ในเกณฑ์ ได้ปฏิบัติปานกลาง และเมื่อพิจารณาในราย
 ละเอียดแต่ละข้อ เรียงลำดับดังนี้ ข้อ 4) วิทยาลัยควรจัดการศึกษาให้สอดคล้องสัมพันธ์กับชีวิต
 ประจำวันและการนำไปใช้ ($\bar{X}=2.95$) ข้อ 1) วิทยาลัยจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับเนื้อหาและ
 ผู้เรียน ($\bar{X}=2.94$) ข้อ 3) วิทยาลัยแนะนำแหล่งความรู้อื่น ๆ เพิ่มเติมให้แก่ผู้เรียน ($\bar{X}=4.01$)
 ข้อ 2) วิทยาลัยเพิ่มประสบการณ์วิชาชีพให้แก่ผู้เรียน ($\bar{X}=2.94$) ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในเกณฑ์ได้
 ปฏิบัติน้อย เรียงตามลำดับ คือ ข้อ 6) วิทยาลัยควรจัดกิจกรรมเสริมสร้างแก่ประชาชนให้มี
 แนวคิดและเจตคติที่ดีต่อการศึกษาและการพัฒนาชุมชน ($\bar{X}=2.40$) ข้อ 5) วิทยาลัยควรเปิดโอกาส
 ให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X}=2.35$) ข้อ 7) วิทยาลัยควรจัดการศึกษา
 ช่อมเสริมให้แก่บุคคลที่มีพื้นฐานความรู้อ่อนให้มีความรู้ตามเกณฑ์มาตรฐาน ($\bar{X}=2.29$)

โดยเฉลี่ยนักศึกษามีการรับรู้ที่ วิทยาลัยชุมชนได้ปฏิบัติบทบาทในด้านการจัดการศึกษา
 ช่อมเสริมชดเชยเติมเต็มให้แก่ผู้เรียนอยู่ในเกณฑ์ ได้ปฏิบัติปานกลาง และเมื่อพิจารณาในราย
 ละเอียดแต่ละข้อ เรียงลำดับดังนี้ ข้อ 1) วิทยาลัยจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับเนื้อหาและผู้เรียน
 ($\bar{X}=3.15$) ข้อ 2) วิทยาลัยเพิ่มประสบการณ์วิชาชีพให้แก่ผู้เรียน ($\bar{X}=3.04$) ข้อ 4) วิทยาลัยควร
 จัดการศึกษาให้สอดคล้องสัมพันธ์กับชีวิตประจำวันและการนำไปใช้ ($\bar{X}=3.03$) ข้อ3) วิทยาลัย
 แนะนำแหล่งความรู้อื่น ๆ เพิ่มเติมให้แก่ผู้เรียน ($\bar{X}=2.96$) ข้อ 6) วิทยาลัยควรจัดกิจกรรมเสริม
 สร้างแก่ประชาชนให้มีแนวคิดและเจตคติที่ดีต่อการศึกษาและการพัฒนาชุมชน ($\bar{X}=2.84$)
 ข้อ 5) วิทยาลัยควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X}=2.75$) และ
 ข้อ 7) วิทยาลัยควรจัดการศึกษาช่อมเสริมให้แก่บุคคลที่มีพื้นฐานความรู้อ่อนให้มีความรู้ตามเกณฑ์
 มาตรฐาน ($\bar{X}=2.75$)

ตารางที่ 21 ค่าเฉลี่ยเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานรายชื่อของบทบาทที่เป็นจริงด้าน
การจัดการศึกษาแนะแนวอาชีพของวิทยาลัยชุมชน ตามการรับรู้ของผู้บริหาร
อาจารย์ และนักศึกษา

ข้อที่	บทบาทด้านการจัดการ ศึกษาแนะแนวอาชีพอาชีพ ของวิทยาลัยชุมชน	ผู้บริหาร (N=35)		อาจารย์ (N=276)		นักศึกษา (N=379)	
		\bar{X}	S.D. แปลความ	\bar{X}	S.D. แปลความ	\bar{X}	S.D. แปลความ
1.	วิทยาลัยกำหนดวัตถุประสงค์และ นโยบายในการจัดบริการแนะแนว อาชีพไว้อย่างชัดเจน	3.29	1.25 (1) ปานกลาง	2.69	1.15(1) ปานกลาง	2.84	1.24(3)ปานกลาง
2.	วิทยาลัยมีการจัดตั้งคณะกรรมการ จากบุคคลต่าง ๆ มาร่วมกันวาง โครงการหรือปฏิบัติงานบริการ แนะแนวอาชีพโดยละเอียดทั้งปี	2.77	1.11 (6) ปานกลาง	2.35	1.20 (6) น้อย	2.75	1.28(4) ปานกลาง
3.	วิทยาลัยจัดตั้งสถานที่บริการ แนะแนวอาชีพไว้ในบริเวณ ที่สะดวกและง่ายต่อการเดินทาง ไปติดต่อใช้บริการ	2.91	1.27 (5) ปานกลาง	2.36	1.13 (5) น้อย	2.65	1.31(9) ปานกลาง
4.	วิทยาลัยควรให้ความสนใจและ สนับสนุนการจัดบริการแนะแนว อาชีพเป็นอย่างดี	3.09	1.27 (4) ปานกลาง	2.52	1.14 (4) ปานกลาง	2.86	1.26(2) ปานกลาง
5.	วิทยาลัยควรมีการประชาสัมพันธ์ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับทราบถึงการ จัดบริการแนะแนวอาชีพ	3.23	1.24 (2) ปานกลาง	2.58	1.15 (2) ปานกลาง	2.88	1.33(1) ปานกลาง
6.	วิทยาลัยจัดบุคลากรแนะแนว อาชีพที่มีความรู้ ความสามารถด้าน แนะแนวเป็นอย่างดีแก่ชุมชน	3.14	1.38 (3) ปานกลาง	2.55	1.19 (3) ปานกลาง	2.73	1.33(6) ปานกลาง
7.	วิทยาลัยจัดบุคลากรแนะแนว อาชีพไว้อย่างเพียงพอต่อการ ให้บริการ	2.77	1.42 (7) ปานกลาง	2.25	1.10 (8) น้อย	2.62	1.28(10) ปานกลาง
8.	วิทยาลัยได้ไม่มีการแนะแนวอาชีพ เป็นรายบุคคล	2.63	1.29 (9) ปานกลาง	2.05	1.09(10) น้อย	2.30	1.24(11) น้อย

ตารางที่ 21 (ต่อ)

ข้อที่	บทบาทด้านการจัดการ ศึกษาต่อเนื่องและบริการ วิชาการแก่ชุมชน	ผู้บริหาร (N=35)		อาจารย์ (N=276)		นักศึกษา (N=379)	
		\bar{X}	S.D. แปลความ	\bar{X}	S.D. แปลความ	\bar{X}	S.D. แปลความ
9.	วิทยาลัยจัดให้บริการข่าวสาร ข้อมูลด้านการศึกษาและอาชีพ ที่ทันสมัย ต่อเหตุการณ์ที่มี ความถูกต้องไว้สำหรับบริการ	2.74	1.27 (8) ปานกลาง	2.32	1.04 (7) น้อย	2.73	1.18(5) ปานกลาง
10.	วิทยาลัยมีการติดต่อประสานงาน ด้านข่าวสารข้อมูลอาชีพกับหน่วย งานภายนอกสถาบัน เช่น กระทรวง แรงงาน รัฐวิสาหกิจ ฯลฯ อย่างสม่ำเสมอ	2.57	1.27(10) ปานกลาง	2.25	1.10 (9) น้อย	2.71	1.28(7) ปานกลาง
11.	วิทยาลัยมีการจัดตลาดนัด แรงงานและอาชีพแก่ชุมชน	1.94	1.16 (12) น้อย	1.56	.90 (12) น้อย	2.15	1.27(12) น้อย
12.	วิทยาลัยมีการจัดอบรมเตรียมตัว เข้าสู่อาชีพของบุคคลในชุมชน	2.17	1.32 (11) น้อย	2.04	1.13 (11) น้อย	2.68	1.33(8) ปานกลาง
13.	วิทยาลัยมีการจัดห้องสมุดเคลื่อน ที่เพื่อเพิ่มพูนความรู้ให้แก่ชุมชน	1.57	1.04 (13) น้อย	1.40	.83(13) น้อยที่สุด	2.11	1.24(13) น้อย
	รวม	2.68	1.02 ปานกลาง	2.22	.82 ปานกลาง	2.61	.96 ปานกลาง

.หมายเหตุ ตัวเลขในเครื่องหมาย () หมายถึง อันดับที่

จากตารางที่ 21 แสดงว่าบทบาทที่เป็นจริงด้านการจัดการศึกษาและแนวอาชีพของ
วิทยาลัยชุมชน ตามการรับรู้ของประชากรทั้ง 3 กลุ่มปรากฏดังนี้ คือ

โดยเฉลี่ยผู้บริหารมีการรับรู้ว่ วิทยาลัยชุมชนได้ปฏิบัติบทบาทในด้านการจัดการศึกษา
และแนวอาชีพอยู่ในเกณฑ์ได้ปฏิบัติปานกลาง และเมื่อพิจารณาในรายละเอียดแต่ละข้อ เรียงลำดับ
ดังนี้ ข้อ 1) วิทยาลัยกำหนดวัตถุประสงค์และนโยบายในการจัดบริการและแนวอาชีพไว้อย่างชัดเจน
(\bar{X} =3.29) ข้อ 5) วิทยาลัยควรมีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับทราบถึงการจัดบริการ
และแนวอาชีพ (\bar{X} =3.23) ข้อ 6)วิทยาลัยจัดบุคลากรและแนวอาชีพที่มีความรู้ความสามารถด้านแนะ
แนวเป็นอย่างดีแก่ชุมชน (\bar{X} =3.14) ข้อ 4) วิทยาลัยควรให้ความสนใจและสนับสนุนการจัดบริการ
และแนวอาชีพเป็นอย่างดี (\bar{X} =3.09) ข้อ 3) วิทยาลัยจัดตั้งสถานที่บริการและแนวอาชีพไว้ในบริเวณ
ที่สะดวกและง่ายต่อการเดินทางไปติดต่อใช้บริการ (\bar{X} =2.91) ข้อ 2) วิทยาลัยมีการจัดตั้งคณะกรรมการ
การจากบุคคลต่าง ๆ มาร่วมกันวางโครงการหรือปฏิบัติงานบริการและแนวอาชีพ โดยละเอียดทั้งปี

($\bar{X}=2.77$) ข้อ 7) วิทยาลัยจัดบุคลากรแนะแนวอาชีพไว้อย่างเพียงพอต่อการให้บริการ ($\bar{X}=2.77$)
 ข้อ 9) วิทยาลัยจัดให้บริการข่าวสารข้อมูลด้านการศึกษาและอาชีพที่ทันสมัยต่อเหตุการณ์ที่มีความ
 ถูกต้องไว้สำหรับบริการ ($\bar{X}=2.74$) ข้อ 8) วิทยาลัยให้มีการแนะแนวอาชีพเป็นรายบุคคล ($\bar{X}=2.63$)
 ข้อ 10) วิทยาลัยมีการติดต่อประสานงานด้านข่าวสารข้อมูลอาชีพกับหน่วยงานภายนอกสถาบัน
 เช่น กระทรวงแรงงาน รัฐวิสาหกิจ ฯลฯ อย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X}=2.57$) นอกจากนั้นอยู่ในเกณฑ์ได้
 ปฏิบัติน้อย เรียงตามลำดับ คือ ข้อ 12) วิทยาลัยมีการจัดอบรมเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพของบุคคลใน
 ชุมชน ($\bar{X}=2.17$) ข้อ 11) วิทยาลัยมีการจัดตลาดนัดแรงงานและอาชีพแก่ชุมชน ($\bar{X}=1.94$) และ
 ข้อ 13) วิทยาลัยมีการจัดห้องสมุดเคลื่อนที่เพื่อเพิ่มพูนความรู้ให้แก่ชุมชน ($\bar{X}=1.57$)

โดยเฉลี่ยอาจารย์มีการรับรู้ ว่า วิทยาลัยชุมชนปฏิบัติบทบาทในการจัดการศึกษาแนะแนว
 อาชีพอยู่ในเกณฑ์ได้ปฏิบัติปานกลาง และเมื่อพิจารณาในรายละเอียดแต่ละข้อเรียงลำดับดังนี้
 ข้อ 1) วิทยาลัยกำหนดวัตถุประสงค์และนโยบายในการจัดบริการแนะแนวอาชีพไว้อย่างชัดเจน
 ($\bar{X}=2.69$) ข้อ 5) วิทยาลัยควรมีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับทราบถึงการจัดบริการแนะ
 แนวอาชีพ ($\bar{X}=2.58$) ข้อ 6) วิทยาลัยจัดบุคลากรแนะแนวอาชีพที่มีความรู้ความสามารถด้านแนะ
 แนวเป็นอย่างดีแก่ชุมชน ($\bar{X}=2.55$) ข้อ 4) วิทยาลัยควรให้ความสนใจและสนับสนุนการจัดบริการ
 แนะแนวอาชีพเป็นอย่างดี ($\bar{X}=2.52$) ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในเกณฑ์ได้ปฏิบัติน้อย เรียงตามลำดับ คือ
 ข้อ 3) วิทยาลัยจัดตั้งสถานที่บริการแนะแนวอาชีพไว้ในบริเวณที่สะดวกและง่ายต่อการเดินทางไป
 ติดต่อใช้บริการ ($\bar{X}=2.36$) ข้อ 2) วิทยาลัยมีการจัดตั้งคณะกรรมการจากบุคคลต่าง ๆ มาร่วมกัน
 วางโครงการหรือปฏิบัติงานบริการแนะแนวอาชีพโดยละเอียดทั้งปี ($\bar{X}=2.35$) ข้อ 9) วิทยาลัยจัด
 ให้บริการข่าวสารข้อมูลด้านการศึกษาและอาชีพที่ทันสมัยต่อเหตุการณ์ที่มีความถูกต้องไว้สำหรับ
 บริการ ($\bar{X}=2.32$) ข้อ 7) วิทยาลัยจัดบุคลากรแนะแนวอาชีพไว้อย่างเพียงพอต่อการให้บริการ
 ($\bar{X}=2.25$) ข้อ 10) วิทยาลัยมีการติดต่อประสานงานด้านข่าวสารข้อมูลอาชีพกับหน่วยงานภายนอก
 สถาบัน เช่น กระทรวงแรงงาน รัฐวิสาหกิจ ฯลฯ อย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X}=2.25$) ข้อ 8) วิทยาลัยให้มี
 การแนะแนวอาชีพเป็นรายบุคคล ($\bar{X}=2.05$) ข้อ 12) วิทยาลัยมีการจัดอบรมเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพ
 ของบุคคลในชุมชน ($\bar{X}=2.04$) ข้อ 11) วิทยาลัยมีการจัดตลาดนัดแรงงานและอาชีพแก่ชุมชน
 ($\bar{X}=1.56$) ส่วนข้อที่อาจารย์รับรู้ ว่า วิทยาลัยชุมชนปฏิบัติบทบาทอยู่ในเกณฑ์ได้ปฏิบัติดีที่สุด
 คือ ข้อ 13) วิทยาลัยมีการจัดห้องสมุดเคลื่อนที่เพื่อเพิ่มพูนความรู้ให้แก่ชุมชน ($X=1.40$)

โดยเฉลี่ยนักศึกษาได้รับรู้ ว่า วิทยาลัยชุมชนปฏิบัติบทบาทในด้านการจัดการศึกษาแนะแนว
 อาชีพอยู่ในเกณฑ์ได้ปฏิบัติปานกลาง และเมื่อพิจารณาในรายละเอียดแต่ละข้อ เรียงลำดับดังนี้
 ข้อ 5) วิทยาลัยควรมีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับทราบถึงการจัดบริการแนะแนวอาชีพ
 ($\bar{X}=2.88$) ข้อ 4) วิทยาลัยควรให้ความสนใจและสนับสนุนการจัดบริการแนะแนวอาชีพเป็นอย่างดี
 ($\bar{X}=2.86$) ข้อ 1) วิทยาลัยกำหนดวัตถุประสงค์และนโยบายในการจัดบริการแนะแนวอาชีพไว้อย่าง

ชัดเจน ($\bar{X}=2.84$) ข้อ 2) วิทยาลัยมีการจัดตั้งคณะกรรมการจากบุคคลต่าง ๆ มาร่วมกันวางโครงการหรือปฏิบัติงานบริการแนะแนวอาชีพโดยละเอียดทั้งปี ($\bar{X}=2.75$) ข้อ 9) วิทยาลัยจัดให้บริการข่าวสารข้อมูลด้านการศึกษาและอาชีพที่ทันสมัยต่อเหตุการณ์ที่มีความถูกต้องไว้สำหรับบริการ ($\bar{X}=2.73$) ข้อ 6) วิทยาลัยจัดบุคลากรแนะแนวอาชีพที่มีความรู้ความสามารถด้านแนะแนวเป็นอย่างดีแก่ชุมชน ($\bar{X}=2.73$) ข้อ 10) วิทยาลัยมีการติดต่อประสานงานด้านข่าวสารข้อมูลอาชีพกับหน่วยงานภายนอกสถาบัน เช่น กระทรวงแรงงาน รัฐวิสาหกิจ ฯลฯ อย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X}=2.71$) ข้อ 12) วิทยาลัยมีการจัดอบรมเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพของบุคคลในชุมชน ($\bar{X}=2.68$) ข้อ 3) วิทยาลัยจัดตั้งสถานที่บริการแนะแนวอาชีพไว้ในบริเวณที่สะดวกและง่ายต่อการเดินทางไปติดต่อใช้บริการ ($\bar{X}=2.65$) ข้อ 7) วิทยาลัยจัดบุคลากรแนะแนวอาชีพไว้อย่างเพียงพอต่อการให้บริการ ($\bar{X}=2.62$) ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในเกณฑ์ได้ปฏิบัติน้อย เรียงตามลำดับคือ ข้อ 8) วิทยาลัยให้มีการแนะแนวอาชีพเป็นรายบุคคล ($\bar{X}=2.30$) ข้อ 11) วิทยาลัยมีการจัดตลาดนัดแรงงานและอาชีพแก่ชุมชน ($\bar{X}=2.15$) ข้อ 13) วิทยาลัยมีการจัดห้องสมุดเคลื่อนที่เพื่อเพิ่มพูนความรู้ให้แก่ชุมชน ($\bar{X}=2.11$)

ตารางที่ 22 ค่าเฉลี่ยเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานรายชื่อของบทบาทที่เป็นจริงด้านการจัดการศึกษาระดับ 2 ปีแรกของสถาบันอุดมศึกษาในวิทยาลัยชุมชนตามการรับรู้ของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา

ข้อที่	ระดับ 2 ปีแรกของสถาบัน อุดมศึกษาในวิทยาลัยชุมชน			ผู้บริหาร (N=35)			อาจารย์ (N=276)			นักศึกษา (N=379)		
	X	S.D.	แปลความ	X	S.D.	แปลความ	X	S.D.	แปลความ	X	S.D.	แปลความ
1.วิทยาลัยมีการจัดการศึกษาในราย วิชาที่เป็นพื้นฐานหลักสูตรของ สถาบันอุดมศึกษา	2.97	1.48	(2) ปานกลาง	2.84	1.22	(1) ปานกลาง	2.92	1.23	(2) ปานกลาง			
2.วิทยาลัยมีการจัดการศึกษาได้ สอดคล้องและคุณภาพเท่าเทียม กับรายวิชาของมหาวิทยาลัย (สถาบันอุดมศึกษา)	2.54	1.76	(4) ปานกลาง	2.12	1.46	(4) น้อย	1.85	1.61	(4) น้อย			
3.วิทยาลัยมีการจัดโปรแกรมรายวิชาที่ สัมพันธ์กับโปรแกรมการศึกษาของ มหาวิทยาลัย (สถาบันอุดมศึกษา)	2.83	1.42	(3) ปานกลาง	2.63	1.24	(3) ปานกลาง	2.82	1.34	(3) ปานกลาง			
4.วิทยาลัยมีการจัดการศึกษาเพื่อส่ง เสริมให้นักศึกษาสามารถศึกษาต่อใน ชั้นปีที่ 3 ของระดับอุดมศึกษาได้	3.06	1.34	(1) ปานกลาง	2.69	1.24	(2) ปานกลาง	3.10	2.26	(1) ปานกลาง			
รวม	2.86	1.35	ปานกลาง	2.57	1.06	ปานกลาง	2.67	1.02	ปานกลาง			

หมายเหตุ ตัวเลขในเครื่องหมาย () หมายถึง อันดับที่

จากตารางที่ 22 แสดงว่าบทบาทที่เป็นจริงด้านการจัดการศึกษาระดับ 2 ปีแรกของสถาบันอุดมศึกษาในวิทยาลัยชุมชนตามการรับรู้ของประชากรทั้ง 3 กลุ่มปรากฏดังนี้ คือ

โดยเฉลี่ยผู้บริหารรับรู้ว่ วิทยาลัยชุมชนปฏิบัติบทบาทในการจัดการศึกษาระดับ 2 ปีแรกของสถาบันอุดมศึกษาอยู่ในเกณฑ์ได้ปฏิบัติปานกลาง และเมื่อพิจารณาในรายละเอียดแต่ละข้อเรียงลำดับดังนี้ ข้อ 4) วิทยาลัยมีการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาสามารถศึกษาต่อในชั้นปีที่ 3 ของระดับอุดมศึกษาได้ ($\bar{X}=3.06$) ข้อ 1) วิทยาลัยมีการจัดการศึกษาในรายวิชาที่เป็นพื้นฐานหลักสูตรของสถาบันอุดมศึกษา ($\bar{X}=2.97$) ข้อ 3) วิทยาลัยมีการจัดโปรแกรมรายวิชาที่สัมพันธ์กับโปรแกรมการศึกษาของมหาวิทยาลัย (สถาบันอุดมศึกษา) ($\bar{X}=2.83$) และข้อ 2) วิทยาลัยมีการจัดการศึกษาได้สอดคล้องและคุณภาพเท่ากับรายวิชาของมหาวิทยาลัย (สถาบันอุดมศึกษา) ($\bar{X}=2.54$)

โดยเฉลี่ยอาจารย์รับรู้ว่ วิทยาลัยชุมชนปฏิบัติบทบาทในการจัดการศึกษาระดับ 2 ปีแรกของสถาบันอุดมศึกษาอยู่ในเกณฑ์ได้ปฏิบัติปานกลาง และเมื่อพิจารณาในรายละเอียดแต่ละข้อ เรียงลำดับดังนี้ ข้อ 1) วิทยาลัยมีการจัดการศึกษาในรายวิชาที่เป็นพื้นฐานหลักสูตรของสถาบันอุดมศึกษา ($\bar{X}=2.84$) ข้อ 4) วิทยาลัยมีการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาสามารถศึกษาต่อในชั้นปีที่ 3 ของระดับอุดมศึกษาได้ ($\bar{X}=2.69$) ข้อ 3) วิทยาลัยมีการจัดโปรแกรมรายวิชาที่สัมพันธ์กับโปรแกรมการศึกษาของมหาวิทยาลัย (สถาบันอุดมศึกษา) ($\bar{X}=2.63$) ส่วนข้อที่อาจารย์รับรู้ว่ วิทยาลัยชุมชนปฏิบัติบทบาทอยู่ในเกณฑ์ได้ปฏิบัติน้อยคือ ข้อ 2) วิทยาลัยมีการจัดการศึกษาได้สอดคล้องและคุณภาพเท่ากับรายวิชาของมหาวิทยาลัย (สถาบันอุดมศึกษา) ($\bar{X}=2.12$)

โดยเฉลี่ยนักเรียนรับรู้ว่ วิทยาลัยชุมชนปฏิบัติบทบาทในการจัดการศึกษา 2 ปีแรกของสถาบันอุดมศึกษาอยู่ในเกณฑ์ได้ปฏิบัติปานกลาง และเมื่อพิจารณาในรายละเอียดแต่ละข้อเรียงลำดับดังนี้ ข้อ 4) วิทยาลัยมีการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาสามารถศึกษาต่อในชั้นปีที่ 3 ของระดับอุดมศึกษาได้ ($\bar{X}=3.10$) ข้อ 1) วิทยาลัยมีการจัดการศึกษาในรายวิชาที่เป็นพื้นฐานหลักสูตรของสถาบันอุดมศึกษา ($\bar{X}=2.92$) ข้อ 3) วิทยาลัยมีการจัดโปรแกรมรายวิชาที่สัมพันธ์กับโปรแกรมการศึกษาของมหาวิทยาลัย (สถาบันอุดมศึกษา) ($\bar{X}=2.82$) ส่วนข้อที่นักเรียนรับรู้ว่ วิทยาลัยชุมชนปฏิบัติบทบาทอยู่ในเกณฑ์ได้ปฏิบัติน้อย คือ ข้อ 2) วิทยาลัยมีการจัดการศึกษาได้สอดคล้องและคุณภาพเท่ากับรายวิชาของมหาวิทยาลัย (สถาบันอุดมศึกษา) ($\bar{X}=1.85$)

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความแตกต่างของบทบาทที่คาดหวังและความแตกต่างของบทบาทที่เป็นจริงของวิทยาลัยชุมชน ตามการรับรู้ของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา

การวิเคราะห์ข้อมูลในส่วนนี้เป็น การวิเคราะห์ค่าความแปรปรวนทางเดียว (One-Way Analysis of Variance) ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ตามลำดับดังนี้

ก. เปรียบเทียบความแตกต่างบทบาทที่คาดหวังของวิทยาลัยชุมชนระหว่างการรับรู้ของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา

ข. เปรียบเทียบความแตกต่างบทบาทที่เป็นจริงของวิทยาลัยชุมชนระหว่างการรับรู้ของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา

ดังจะได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปตารางดังต่อไปนี้

ก. เปรียบเทียบความแตกต่างบทบาทที่คาดหวังของวิทยาลัยชุมชนระหว่างการรับรู้ของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา

ตารางที่ 23 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนบทบาทที่คาดหวังในด้านการจัดการศึกษาของวิทยาลัยชุมชนเกี่ยวกับวิชาชีพท้องถิ่นระหว่างผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
ระหว่างกลุ่ม	2	1.041	.520	1.185	.306
ภายในกลุ่ม	687	301.839	.439		
รวมทั้งหมด	689	302.881			

จากตารางที่ 23 แสดงว่าประชากรทั้ง 3 กลุ่ม ซึ่งได้แก่ ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา มีความคาดหวังต่อการปฏิบัติบทบาทของวิทยาลัยชุมชนด้านการจัดการศึกษาเกี่ยวกับวิชาชีพท้องถิ่น ไม่แตกต่างกัน ($p > .05$)

ตารางที่ 24 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนบทบาทที่คาดหวังในด้านการจัดการศึกษาต่อเนื่องและบริการวิชาการแก่ชุมชนของวิทยาลัยชุมชน ระหว่างผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
ระหว่างกลุ่ม	2	4.748	2.374	4.265	.014
ภายในกลุ่ม	687	382.415	.556		
รวมทั้งหมด	689	387.163			

จากตารางที่ 24 แสดงว่าประชากรทั้ง 3 กลุ่ม ซึ่งได้แก่ ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา มีความคาดหวังต่อการปฏิบัติบทบาทของวิทยาลัยชุมชนด้านการจัดการศึกษาต่อเนื่องและบริการวิชาการแก่ชุมชน แตกต่างกัน ($p < .05$) แต่เมื่อทำการทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ่ พบว่า ไม่มีความแตกต่างระหว่างความคาดหวังต่อการปฏิบัติบทบาทของวิทยาลัยชุมชนของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 กลุ่ม

ตารางที่ 25 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนบทบาทที่คาดหวังในด้านการจัดการศึกษาซ่อมเสริมชดเชยเพิ่มเติมให้แก่ผู้เรียนของวิทยาลัยชุมชน ระหว่างผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
ระหว่างกลุ่ม	2	3.468	1.7334	2.195	.112
ภายในกลุ่ม	687	542.763	.790		
รวมทั้งหมด	689	546.231			

จากตารางที่ 25 แสดงว่าประชากรทั้ง 3 กลุ่ม ซึ่งได้แก่ ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา มีความคาดหวังต่อการปฏิบัติบทบาทของวิทยาลัยชุมชนด้านการจัดการศึกษาซ่อมเสริมชดเชยเพิ่มเติมให้แก่ผู้เรียน ไม่แตกต่างกัน ($p > .05$)

ตารางที่ 26 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนบทบาทที่คาดหวังในด้านการจัดการศึกษา และแนวอาชีพของวิทยาลัยชุมชน ระหว่างผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
ระหว่างกลุ่ม	2	2.921	1.461	2.085	.125
ภายในกลุ่ม	687	481.197	.700		
รวมทั้งหมด	689	484.118			

จากตารางที่ 26 แสดงว่าประชากรทั้ง 3 กลุ่ม ซึ่งได้แก่ ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา มีความคาดหวังต่อการปฏิบัติบทบาทของวิทยาลัยชุมชนด้านการจัดการศึกษา และแนวอาชีพ ไม่แตกต่างกัน ($p > .05$)

ตารางที่ 27 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนบทบาทที่คาดหวังในด้านการจัดการศึกษาระดับ 2 ปีแรกของสถาบันอุดมศึกษาในวิทยาลัยชุมชน ระหว่างผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
ระหว่างกลุ่ม	2	.028	.014	.014	.985
ภายในกลุ่ม	687	680.658	.990		
รวมทั้งหมด	689	680.686			

จากตารางที่ 27 แสดงว่าประชากรทั้ง 3 กลุ่ม ซึ่งได้แก่ ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา มีความคาดหวังต่อการปฏิบัติบทบาทของวิทยาลัยชุมชนด้านการจัดการศึกษาระดับ 2 ปีแรกของสถาบันอุดมศึกษาในวิทยาลัยชุมชน ไม่แตกต่างกัน ($p > .05$)

ข. เปรียบเทียบความแตกต่างบทบาทที่เป็นจริงของวิทยาลัยชุมชนระหว่าง
ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา

ตารางที่ 28 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนบทบาทที่เป็นจริงในด้านการจัดการ
การศึกษาของวิทยาลัยชุมชนเกี่ยวกับวิชาชีพท้องถิ่นระหว่างผู้บริหาร อาจารย์
และนักศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
ระหว่างกลุ่ม	2	34.690	17.345	28.868**	.000
ภายในกลุ่ม	687	412.775	.600		
รวมทั้งหมด	689	447.465			

** หมายถึง มีนัยสำคัญที่ $\alpha = .01$

จากตารางที่ 28 แสดงว่าประชากรทั้ง 3 กลุ่ม ซึ่งได้แก่ ผู้บริหาร อาจารย์ และ
นักศึกษา มีการรับรู้ต่อบทบาทที่ได้ปฏิบัติจริงของวิทยาลัยชุมชนด้านการจัดการศึกษาเกี่ยว
กับวิชาชีพท้องถิ่น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เพื่อให้ทราบความแตกต่างเป็นรายคู่ ผู้วิจัยจึงตรวจสอบโดยใช้วิธีการของเซฟเฟ่
ผลปรากฏดังตารางที่ 29

ตารางที่ 29 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย (\bar{X}) บทบาทที่เป็นจริงในด้านการจัดการศึกษาของวิทยาลัย
ชุมชนเกี่ยวกับวิชาชีพท้องถิ่นที่ละคู่ด้วยวิธีทดสอบของเซฟเฟ่ จำแนกตาม
ประเภทของกลุ่มตัวอย่างประชากร

ประเภทของกลุ่ม		ผู้บริหาร	อาจารย์	นักศึกษา
ตัวอย่างประชากร	\bar{X}	2.628	2.284	2.749
ผู้บริหาร		2.628	0.344*	0.121
อาจารย์		2.284		0.465*
นักศึกษา		2.749		

* หมายถึงมีนัยสำคัญที่ $\alpha = .05$

จากตารางที่ 29 แสดงว่า กลุ่มผู้บริหารมีการรับรู้ต่อบทบาทที่ได้ปฏิบัติจริงของ
วิทยาลัยชุมชนด้านการจัดการศึกษาเกี่ยวกับวิชาชีพท้องถิ่น แตกต่างจากการรับรู้ของกลุ่ม
อาจารย์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยการรับรู้ของกลุ่มผู้บริหารมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า
การรับรู้ของกลุ่มอาจารย์

กลุ่มอาจารย์มีการรับรู้ต่อบทบาทที่ได้ปฏิบัติจริงของวิทยาลัยชุมชนด้านการจัดการศึกษาเกี่ยวกับวิชาชีพท้องถิ่น แตกต่างจากการรับรู้ของกลุ่มนักศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยการรับรู้ของกลุ่มศึกษามีค่าเฉลี่ยสูงกว่าการรับรู้ของกลุ่มอาจารย์ ส่วนการรับรู้ของกลุ่มผู้บริหารกับการรับรู้ของกลุ่มนักศึกษา ไม่มีความแตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ .05

ตารางที่ 30 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนบทบาทที่เป็นจริงในด้านการจัดการศึกษาต่อเนื่องและบริการวิชาการแก่ชุมชนของวิทยาลัยชุมชน ระหว่างผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
ระหว่างกลุ่ม	2	29.397	14.698	21.448**	.000
ภายในกลุ่ม	687	470.789	.685		
รวมทั้งหมด	689	500.186			

** หมายถึง มีนัยสำคัญที่ $\alpha = .01$

จากตารางที่ 30 แสดงว่าประชากรทั้ง 3 กลุ่ม ซึ่งได้แก่ ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา มีการรับรู้ต่อบทบาทที่ได้ปฏิบัติจริงของวิทยาลัยชุมชนด้านการจัดการศึกษาต่อเนื่องและบริการวิชาการแก่ชุมชน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เพื่อให้ทราบความแตกต่างเป็นรายคู่ ผู้วิจัยจึงตรวจสอบโดยใช้วิธีการของเซฟเฟ่ ผลปรากฏดังตารางที่ 31

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 31 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย (\bar{X}) บทบาทที่เป็นจริงในด้านการจัดการศึกษาต่อเนื่องและบริการวิชาการแก่ชุมชนของวิทยาลัยชุมชนที่ละคู่ด้วยวิธีทดสอบของเซฟเฟ่ จำแนกตามประเภทของกลุ่มตัวอย่างประชากร

ประเภทของกลุ่มตัวอย่างประชากร	\bar{X}	ผู้บริหาร	อาจารย์	นักศึกษา
ผู้บริหาร	2.865		0.551*	0.147
อาจารย์	2.314			0.404*
นักศึกษา	2.718			

* หมายถึง มีนัยสำคัญที่ $\alpha = .05$

จากตารางที่ 31 แสดงว่า กลุ่มผู้บริหารมีการรับรู้ต่อบทบาทที่ได้ปฏิบัติจริงของวิทยาลัยชุมชนด้านการจัดการศึกษาต่อเนื่องและบริการวิชาการแก่ชุมชน แตกต่างจากการรับรู้ของกลุ่มอาจารย์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยการรับรู้ของกลุ่มผู้บริหารมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าการรับรู้ของกลุ่มอาจารย์

กลุ่มอาจารย์มีการรับรู้ต่อบทบาทที่ได้ปฏิบัติจริงของวิทยาลัยชุมชนด้านการจัดการศึกษาต่อเนื่องและบริการวิชาการแก่ชุมชน แตกต่างจากการรับรู้ของกลุ่มนักศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยการรับรู้ของกลุ่มนักศึกษามีค่าเฉลี่ยสูงกว่าการรับรู้ของกลุ่มอาจารย์

ส่วนการรับรู้ของกลุ่มผู้บริหารกับการรับรู้ของกลุ่มนักศึกษา ไม่มีความแตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 32 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนบทบาทที่เป็นจริงในด้านการจัดการศึกษาซ่อมเสริมชดเชยเพิ่มเติมให้แก่ผู้เรียนของวิทยาลัยชุมชน ระหว่างผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
ระหว่างกลุ่ม	2	13.369	6.684	7.308**	.001
ภายในกลุ่ม	687	628.403	.914		
รวมทั้งหมด	689	641.772			

** หมายถึง มีนัยสำคัญที่ $\alpha = .01$

จากตารางที่ 32 แสดงว่าประชากรทั้ง 3 กลุ่ม ซึ่งได้แก่ ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา มีการรับรู้ต่อบทบาทที่ได้ปฏิบัติจริงของวิทยาลัยชุมชนด้านการจัดการศึกษาซ่อมเสริมชดเชยเพิ่มเติมให้แก่ผู้เรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เพื่อให้ทราบความแตกต่างเป็นรายคู่ ผู้วิจัยจึงตรวจสอบโดยใช้วิธีการของเซฟเฟ่ ผลปรากฏดังตารางที่ 33

ตารางที่ 33 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย (\bar{X}) บทบาทที่เป็นจริงในด้านการจัดการศึกษาซ่อมเสริมชดเชยเพิ่มเติมให้แก่ผู้เรียนของวิทยาลัยชุมชนเกี่ยวกับวิชาชีพท้องถิ่นที่ละคู่ ด้วยวิธีทดสอบของเซฟเฟ่ จำแนกตามประเภทของกลุ่มตัวอย่างประชากร

ประเภทของกลุ่ม		ผู้บริหาร	อาจารย์	นักศึกษา
ตัวอย่างประชากร	\bar{X}	3.138	2.680	2.931
ผู้บริหาร	3.138		0.458*	0.207
อาจารย์	2.680			0.251*
นักศึกษา	2.931			

* หมายถึง มีนัยสำคัญที่ $\alpha = .05$

จากตารางที่ 33 แสดงว่า กลุ่มผู้บริหารมีการรับรู้ต่อบทบาทที่ได้ปฏิบัติจริงของวิทยาลัยชุมชนด้านการจัดการศึกษาซ่อมเสริมชดเชยเพิ่มเติมให้แก่ผู้เรียน แตกต่างจากรับรู้ของกลุ่มอาจารย์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยการรับรู้ของกลุ่มผู้บริหารมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าการรับรู้ของกลุ่มอาจารย์

กลุ่มอาจารย์มีการรับรู้ต่อบทบาทที่ได้ปฏิบัติจริงของวิทยาลัยชุมชนด้านการจัดการศึกษาซ่อมเสริมชดเชยเพิ่มเติมให้แก่ผู้เรียน แตกต่างจากรับรู้ของกลุ่มนักศึกษาอย่างมี

นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยการรับรู้ของกลุ่มนักศึกษามีค่าเฉลี่ยสูงกว่าการรับรู้ของกลุ่มอาจารย์

ส่วนการรับรู้ของกลุ่มผู้บริหารกับการรับรู้ของกลุ่มนักศึกษา ไม่มีความแตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ .05

ตารางที่ 34 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนบทบาทที่เป็นจริงในด้านการจัดการศึกษาและแนวอาชีพของวิทยาลัยชุมชน ระหว่างผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
ระหว่างกลุ่ม	2	26.302	13.151	15.886**	.000
ภายในกลุ่ม	687	568.709	.827		
รวมทั้งหมด	689	595.011			

** หมายถึง มีนัยสำคัญที่ $\alpha = .01$

จากตารางที่ 34 แสดงว่าประชากรทั้ง 3 กลุ่ม ซึ่งได้แก่ ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา มีการรับรู้ต่อบทบาทที่ได้ปฏิบัติจริงของวิทยาลัยชุมชนด้านการจัดการศึกษา และแนวอาชีพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เพื่อให้ทราบความแตกต่างเป็นรายคู่ ผู้วิจัยจึงตรวจสอบโดยใช้วิธีการของเซฟเฟ่ ผลปรากฏดังตารางที่ 35

ตารางที่ 35 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย (\bar{X}) บทบาทที่เป็นจริงในด้านการจัดการศึกษาและแนวอาชีพของวิทยาลัยชุมชนที่ละคู่ด้วยวิธีทดสอบของเซฟเฟ่ จำแนกตามประเภทของกลุ่มตัวอย่างประชากร

ประเภทกลุ่ม		ผู้บริหาร	อาจารย์	นักศึกษา
ตัวอย่างประชากร	\bar{X}	2.679	2.222	2.614
ผู้บริหาร		2.679	0.457*	0.065
อาจารย์		2.222		0.392*
นักศึกษา		2.614		

* หมายถึง มีนัยสำคัญที่ $\alpha = .05$

จากตารางที่ 35 แสดงว่า กลุ่มผู้บริหารมีการรับรู้ต่อบทบาทที่ได้ปฏิบัติจริงของวิทยาลัยชุมชนด้านการจัดการศึกษาและแนวอาชีพ แตกต่างจากการรับรู้ของกลุ่มอาจารย์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยการรับรู้ของกลุ่มผู้บริหารมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าการรับรู้ของกลุ่มอาจารย์

วิทยาลัยชุมชนด้านการจัดการศึกษาแนะแนวอาชีพ แตกต่างจากการรับรู้ของกลุ่มอาจารย์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยการรับรู้ของกลุ่มผู้บริหารมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าการรับรู้ของกลุ่มอาจารย์

กลุ่มอาจารย์มีการรับรู้ต่อบทบาทที่ได้ปฏิบัติจริงของวิทยาลัยชุมชนด้านการจัดการศึกษาแนะแนวอาชีพ แตกต่างจากการรับรู้ของกลุ่มนักศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยการรับรู้ของกลุ่มนักศึกษามีค่าเฉลี่ยสูงกว่าการรับรู้ของกลุ่มอาจารย์

ส่วนการรับรู้ของกลุ่มผู้บริหารกับการรับรู้ของกลุ่มนักศึกษา ไม่มีความแตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ .05

ตารางที่ 36 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนบทบาทที่เป็นจริงในด้านการจัดการศึกษาระดับ 2 ปีแรกของสถาบันอุดมศึกษาในวิทยาลัยชุมชน ระหว่างผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
ระหว่างกลุ่ม	2	3.185	1.592	1.430	.240
ภายในกลุ่ม	687	765.089	1.113		
รวมทั้งหมด	689	768.275			

จากตารางที่ 36 แสดงว่าประชากรทั้ง 3 กลุ่ม ซึ่งได้แก่ ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา มีการรับรู้ต่อบทบาทที่ได้ปฏิบัติจริงของวิทยาลัยชุมชนด้านการจัดการศึกษาระดับ 2 ปีแรกของสถาบันอุดมศึกษาในวิทยาลัยชุมชน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 หรืออาจกล่าวได้ว่า ประชากรทั้ง 3 กลุ่มมีการรับรู้ต่อบทบาทที่เป็นจริงของวิทยาลัยชุมชนในด้านดังกล่าวไม่แตกต่างกัน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**ตอนที่ 4 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างบทบาทที่คาดหวังกับบทบาทที่เป็นจริงของ
วิทยาลัยชุมชนตามการรับรู้ของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา**

ในส่วนนี้ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการทดสอบค่าที (t-test) โดยมีการ
เสนอตามลำดับดังนี้ คือ

ก. เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างบทบาทที่คาดหวังกับบทบาทที่เป็นจริงของ
วิทยาลัยชุมชนตามการรับรู้ของผู้บริหาร

ข. เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างบทบาทที่คาดหวังกับบทบาทที่เป็นจริงของ
วิทยาลัยชุมชนตามการรับรู้ของอาจารย์

ค. เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างบทบาทที่คาดหวังกับบทบาทที่เป็นจริงของ
วิทยาลัยชุมชนตามการรับรู้ของนักศึกษา

คังจะได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปของตารางดังต่อไปนี้



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 37 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างบทบาทที่คาดหวังกับบทบาทที่เป็นจริงของ
วิทยาลัยชุมชนตามการรับรู้ของผู้บริหาร

บทบาทของวิทยาลัยชุมชน	ที่คาดหวัง		ที่เป็นจริง		t	p
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
ด้านที่ 1	3.888	.665	2.628	.840	-8.65**	.000
ด้านที่ 2	4.083	.643	2.865	.863	-8.49**	.000
ด้านที่ 3	4.187	.903	3.138	1.003	-6.64**	.000
ด้านที่ 4	3.989	.905	2.679	1.022	-7.58**	.000
ด้านที่ 5	3.735	1.129	2.850	1.347	-5.22**	.000
รวมทุกด้าน	4.003	.681	2.804	.838	-8.75**	.000

** หมายถึง มีนัยสำคัญที่ $\alpha = .01$

จากตารางที่ 37 แสดงว่า กลุ่มผู้บริหารมีความคาดหวังต่อบทบาทของวิทยาลัยชุมชนโดยภาพรวมอยู่ในเกณฑ์ควรปฏิบัติมาก ($\bar{X}=4.003$) และโดยเฉลี่ยผู้บริหารมีการรับรู้ต่อบทบาทที่ได้ปฏิบัติจริงโดยภาพรวมของวิทยาลัยชุมชนอยู่ในเกณฑ์ ได้ปฏิบัติปานกลาง ($\bar{X}=2.804$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ปรากฏว่า ผู้บริหารมีความคาดหวังต่อบทบาทของวิทยาลัยชุมชนทุก ๆ ด้าน สูงกว่าบทบาทที่ได้ปฏิบัติจริง ผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างบทบาทที่คาดหวังและบทบาทที่เป็นจริงของวิทยาลัยชุมชนในด้านต่าง ๆ ตามการรับรู้ของผู้บริหารด้วยการทดสอบค่าที (t-test) ผลปรากฏว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 38 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างบทบาทที่คาดหวังกับบทบาทที่เป็นจริงของ
วิทยาลัยชุมชนตามการรับรู้ของอาจารย์

บทบาทของวิทยาลัยชุมชน	ที่คาดหวัง		ที่เป็นจริง		t	p
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
ด้านที่ 1	3.847	.692	2.284	.725	-28.62**	.000
ด้านที่ 2	3.904	.805	2.314	.760	-27.71**	.000
ด้านที่ 3	4.063	.836	2.680	.874	-23.93**	.000
ด้านที่ 4	3.915	.884	2.222	.816	-26.34**	.000
ด้านที่ 5	3.745	1.023	2.570	1.057	-20.31**	.000
รวมทุกด้าน	3.905	.727	2.358	.687	29.91**	.000

* หมายถึง มีนัยสำคัญที่ $\alpha = .05$

จากตารางที่ 38 แสดงว่า กลุ่มอาจารย์มีความคาดหวังต่อบทบาทของวิทยาลัยชุมชน โดยภาพรวมอยู่ในเกณฑ์ควรปฏิบัติมาก ($\bar{X}=3.905$) และโดยเฉลี่ยอาจารย์มีการรับรู้ต่อบทบาทที่ได้ปฏิบัติจริง โดยภาพรวมของวิทยาลัยชุมชนอยู่ในเกณฑ์ได้ปฏิบัติดีน้อย ($\bar{X}=2.358$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ปรากฏว่า อาจารย์มีความคาดหวังต่อบทบาทของวิทยาลัยชุมชนทุก ๆ ด้าน สูงกว่าบทบาทที่ได้ปฏิบัติจริง ผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างบทบาทที่คาดหวังและบทบาทที่เป็นจริงของวิทยาลัยชุมชนในด้านต่าง ๆ ตามการรับรู้ของอาจารย์ด้วยการทดสอบค่าที (t-test) ผลปรากฏว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 39 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างบทบาทที่คาดหวังกับบทบาทที่เป็นจริงของ
วิทยาลัยชุมชนตามการรับรู้ของนักศึกษา

บทบาทของวิทยาลัยชุมชน	ที่คาดหวัง		ที่เป็นจริง		t	p
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
ด้านที่ 1	3.775	.640	2.749	.804	-21.07**	.000
ด้านที่ 2	3.776	.709	2.718	.871	-19.89**	.000
ด้านที่ 3	3.945	.924	2.931	1.008	-11.29**	.000
ด้านที่ 4	3.796	.794	2.614	.963	-20.09**	.000
ด้านที่ 5	3.756	.962	2.668	1.024	-18.62**	.000
รวมทุกด้าน	3.804	.633	2.723	.807	-21.75**	.000

** หมายถึง มีนัยสำคัญที่ $\alpha = .01$

จากตารางที่ 39 แสดงว่า กลุ่มนักศึกษามีความคาดหวังต่อบทบาทของวิทยาลัยชุมชน โดยภาพรวมอยู่ในเกณฑ์ควรปฏิบัติมาก ($\bar{X}=3.804$) และโดยเฉลี่ยนักศึกษากการรับรู้ต่อบทบาทที่ได้ปฏิบัติจริงโดยภาพรวมของวิทยาลัยชุมชนอยู่ในเกณฑ์ ได้ปฏิบัติปานกลาง ($\bar{X}=2.723$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ปรากฏว่า นักศึกษามีความคาดหวังต่อบทบาทของวิทยาลัยชุมชนทุก ๆ ด้าน สูงกว่าบทบาทที่ได้ปฏิบัติจริง ผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างบทบาทที่คาดหวังและบทบาทที่เป็นจริงของวิทยาลัยชุมชนในด้านต่าง ๆ ตามการรับรู้ของนักศึกษาด้วยการทดสอบทีค่า (t-test) ผลปรากฏว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 5 บทบาทในด้านต่าง ๆ ของวิทยาลัยชุมชนที่ได้จากความคิดเห็นเพิ่มเติมของผู้บริหาร
อาจารย์ และนักศึกษา

ในส่วนนี้ผู้วิจัยนำเสนอข้อมูลจากแบบสอบถามในตอนที่เป็นการถามปลายเปิดซึ่งเป็น
ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม คือ

1. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้บริหาร
 2. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของอาจารย์
 3. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของนักศึกษา
- ดังเสนอในรูปของตารางดังต่อไปนี้

ตารางที่ 40 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้บริหาร

ลำดับที่	ข้อความ	จำนวน(คน)
1	มีการจัดการสอนหลักสูตรที่หลากหลายสาขาวิชาและ สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนเพิ่มมากขึ้น	35
2	ควรจัดให้มีงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ อาคารสถานที่ ในการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้นและมีประสิทธิภาพสูงขึ้น	30
3	ขยายโอกาสทางการศึกษาให้แก่นักศึกษาได้เข้าเรียนในระดับ อุดมศึกษาสูงขึ้น	27
4	ลดปัญหาประชากรทั้งถิ่นฐานภูมิสำเนาและประหยัดค่าใช้จ่าย	25
5	ควรจัดการเรียนการสอนให้ตรงกับความต้องการและสอดคล้อง กับธรรมชาติของแต่ละชุมชนอย่างแท้จริง	20
<hr/>		
หมายเหตุ	ผู้บริหารทั้งหมดที่ตอบแบบสอบถาม	จำนวน 35 คน
	ตอบส่วนที่เป็นคำถามปลายเปิด	จำนวน 35 คน

ตารางที่ 41 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของอาจารย์

ลำดับที่	ข้อความ	จำนวน(คน)
1	มีการจัดการศึกษาในสาขาวิชาต่าง ๆ ตามความต้องการของชุมชนและตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น	20
2	ควรจัดให้มีงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ อาคารสถานที่ในการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้นและมีประสิทธิภาพสูงขึ้น	15
3	ควรจัดบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถและศักยภาพในสาขาวิชาที่เปิดสอนเพิ่มมากขึ้น	13
4	ควรนำบุคลากรในท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการเรียนการสอนอย่างจริงจัง	10
5	อาจารย์ฝ่ายแนะแนวควรมีบทบาทในการให้คำแนะนำปรึกษาเกี่ยวกับการศึกษาต่อและการนำความรู้ไปประกอบอาชีพเพิ่มมากขึ้น	8
6	วิทยาลัยชุมชน (ในวิทยาลัยเกษตรกรรม) เป็นการทำงานที่ซ้ำซ้อนกับวิทยาลัยการอาชีพและวิทยาลัยเทคนิค	5
7	วิทยาลัยชุมชนควรได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานต่าง ๆ ของรัฐบาลเอกชน และชุมชน เพิ่มมากขึ้น	5
8	ควรทำหลักสูตรให้ได้มาตรฐานและต่อเนื่องเพื่ออำนวยความสะดวกการศึกษาในระดับอุดมศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาและการนำไปประกอบอาชีพต่อไป	4

หมายเหตุ อาจารย์ทั้งหมดที่ตอบแบบสอบถาม จำนวน 276 คน
 ตอบส่วนที่เป็นคำถามปลายเปิด จำนวน 20 คน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 42 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของนักศึกษา

ลำดับที่	ข้อความ	จำนวน (คน)
1	ต้องการให้วิทยาลัยชุมชน (ในวิทยาลัยเกษตรกรรม) เปิดสอนถึงระดับปริญญาเพื่อจะได้ไม่ต้องเคลื่อนย้ายสถานศึกษา	45
2	เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้เข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น และควรเปิดสอนในหลากหลายวิชาเพิ่มขึ้นด้วย	40
3	ควรจัดให้มีงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ อาคารสถานที่ ในการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้นและมีประสิทธิภาพสูงขึ้น	38
4	ควรจัดหาหนังสือเข้าห้องสมุดให้มาก ๆ และให้มีหลากหลายสาขาวิชาเพิ่มมากขึ้น (นอกภาคเกษตร)	35
5	ต้องการให้วิทยาลัยชุมชน (ในวิทยาลัยเกษตรกรรม) จัดให้มีสาธารณูปโภค เช่น น้ำดื่ม น้ำใช้ ตลอดจนห้องน้ำ ห้องส้วม ที่สะอาดถูกสุขลักษณะ	31
6	ควรมีการร่วมมือระหว่างวิทยาลัยชุมชน (ในวิทยาลัยเกษตรกรรม) กับสถาบันอุดมศึกษาในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง	25
7	ต้องการให้มีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับวิทยาลัยชุมชน (ในวิทยาลัยเกษตรกรรม) อย่างกว้างขวางมากยิ่งขึ้น	20
8	วิทยาลัยชุมชนควรได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งของรัฐบาล เอกชนและชุมชน เพิ่มมากขึ้น	15

หมายเหตุ นักศึกษาทั้งหมดที่ตอบแบบสอบถาม จำนวน 379 คน

ตอบส่วนที่เป็นคำถามปลายเปิด จำนวน 54 คน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย