



รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

กวี สุวรรณกิจ, รศ.น.พ. เด็กกับปัญหาการเรียน. กรุงเทพมหานคร : เรือนแก้วการพิมพ์, 2529.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520. กรุงเทพมหานคร : อักษรวิเทศ, 2520.

____. ประสิทธิภาพการมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : กองวิจัยการศึกษา
คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานกฤษฎีกา, 2530.

พรเทพย์ สิริวรรณบุศย์. จิตวิทยาพัฒนาการ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2530.

วัชรีย์ ทวีพันธ์. ทฤษฎีการให้คำปรึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2532.

วิชาการ, กรม. การประเมินผลการเรียนระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร :
ฝ่ายส่งเสริมมาตรฐานการศึกษา, 2530.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. หนังสือเรียน
วิชาคณิตศาสตร์ ค101 และ ค102 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์คุรุสภา, 2532.

สุปราณี สันธิรัตน์. วิธีเพิ่มสมรรถภาพในการเรียน. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัย
เกษตรศาสตร์, 2531.

สุรางค์ โค้วตระกูล. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2533.

เสนท์ สุภัทรพันธ์. "แนะนำวิธีการเรียน." เรื่องไม่ยากถ้าอยากเรียนเก่ง
กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ประกายพรึก, 2529.

สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต. การปรับพฤติกรรม. กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์,
2526.

บทความ

กวี สุวรรณกิจ, รศ.น.พ. "ปัญหาการเรียนของเด็ก." วารสารสารสัมพันธ์สภาผู้ปกครอง
และครูแห่งประเทศไทย, 2531 : 93-95.

นพพร พานิชสุข. "นักเรียนจะเรียนวิชาคณิตศาสตร์ให้เก่งได้อย่างไร." วารสารวิทยุศึกษา
(ธันวาคม 21 - มกราคม 22).

สุวัฒนา อุทัยรัตน์. "การสอนเด็กเรียนอ่อนวิชาคณิตศาสตร์." ครูปริทัศน์ 6 (พฤศจิกายน
2524) 32-38.

วิทยานิพนธ์

กาญจนา จงอุตล่ำห์. ระดับความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา
ตอนต้น. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.

กุลยา แสงเดช. การศึกษาเปรียบเทียบปัญหาการเรียน สังคมและส่วนตัวของนักเรียน
ประถมศึกษาตอนปลาย สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตกรุงเทพมหานครและจังหวัดชัยภูมิ.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2518.

กอบกุล รังสิยะโรจน์. ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมที่บ้านและโรงเรียนกับผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่สาม. วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

เจริญ แก้วประดิษฐ์. การศึกษาความสามารถในการแก้โจทย์สมการของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เขตการศึกษา 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2532.

- ชเนติ สวัสดิฤกษ์. ความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจ ภูมิหลังทางสังคม นิสัยการเรียนกับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่สาม. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- ชลธิชา จินตาทูล. ความสัมพันธ์ระหว่างนิสัยในการเรียน ความเข้าใจในภาษาอังกฤษ ทักษะคติ ต่อภาษาอังกฤษ กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, 2529.
- ทรงสถิต กิตติคุณวัจนะ. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของการให้นักเรียนสอนกันเอง. วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- นิภา พงศ์วิรัตน์. การศึกษาปัญหาทางสังคมของเด็กวัยรุ่นตอนต้นในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาในภาคกลาง. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2518.
- นงศ์นิต สัตยสถิตย์. การพัฒนาแบบสำรวจปัญหาสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ใน เขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2530.
- ประเสริฐ เตชะนาราเกียรติ. ความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบด้านนักเรียน องค์ประกอบ ด้านครู สภาพแวดล้อมทางบ้านและสภาพแวดล้อมทางโรงเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนคณิตศาสตร์. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- ปจวรีย์ วิชชวัลคุ. อิทธิพลขององค์ประกอบด้านลักษณะของนักเรียน สภาพแวดล้อม ทางบ้านและโรงเรียน ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- พูนสุข จิตรนุสนธ์. การปรับตัวของนักเรียนวัยรุ่นต่อสภาพแวดล้อมในโรงเรียน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2521.

ระนิทร์ โพธิ์ศรี. สาเหตุของการสอบตกของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์
ปริญญาโท สาขาจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.

รสริน วรชนะภัก. ระดับความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้น
มัธยมศึกษาตอนต้น. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

วรรณพงษ์ สิทธิโชค. สาเหตุของความต้อยสัมพันธ์ในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาจิตวิทยา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

สัมภาณ จิตรบุผา. การศึกษาเปรียบเทียบองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทาง
การเรียนของนักเรียนที่มีความสามารถทางการเรียนสูงและนักเรียนที่มีความ
สามารถทางการเรียนต่ำ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาจิตวิทยา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์,
2530.

สุดา เหลี้ยววิริยะกิจ. ผลของการสอนโดยกลุ่มเพื่อนและการสอนโดยกลุ่มเพื่อนร่วมกับการ
วางเงื่อนไขเสริมแรงเป็นกลุ่มต่อสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ห้า. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2528.

สุรศักดิ์ อมรรัตนดิตร. การวิเคราะห์องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในภาคกลาง. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาจิตวิทยา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2522.

อริ ลิ้มพิสุทธิ์. ความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบบางประการซึ่งไม่ใช่ความสามารถทาง
สติปัญญาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาจิตวิทยา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

เอกสารประกอบคำบรรยาย

นิรันดร์ แสงสวัสดิ์. "แนวความคิดและขั้นตอนในการแก้ปัญหาโดยเน้นหลักการวิเคราะห์
ปัญหา." เอกสารประกอบการบรรยายวิชาจิตวิทยาสำหรับครู ม.ป.ป : 1-3.

ประสาร มาลากุล ณ อยุธยา. "การเรียนการสอนการแก้ปัญหา." เอกสารประกอบวิชา
จิตวิทยาการศึกษา ม.ป.ป : 1.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. การประเมิน
ผลการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น.
ม.ป.ท., 2529. (อัครสำเนา)

สามัญศึกษา, กรม. หน่วยศึกษานิเทศก์ เขตการศึกษา 6. รายงานการวิจัยผลสัมฤทธิ์ทาง
การเรียนคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เขตการศึกษา 6. ม.ป.ท., 2529.
(อัครสำเนา)

____. รายงานการวิจัยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
เขตการศึกษา 6. ม.ป.ท., 2529. (อัครสำเนา)

ภาษาต่างประเทศ

หนังสือ

Bloom, B.S. Human Characteristics and School Learning. New York :
McGraw-Hill Book, 1982.

Bandura, Albert. Social learning Theory. Englewood Cliffs, N.J. :
Prentice-Hall, 1977.

Copeland Richard. W. How children learn Mathematics. New York :
Macmillan, 1984.

- Decker, Phillips. Behavior Modeling Training. New York : Praeger Publishers, 1984.
- Delamont, Sara Interaction In The Classroom. London : Methuen, 1976.
- Gibson, Janice T. Psychology For The Classroom. New Jersey : Prentice Hall Inc., 1980.
- Jakobovitz, Leon A. Foreign Language Learning : A Psycholinguistic Analysis of the Issues. New York : House, 1971.
- Jackson, Phillip W. Life in Classromm. New York : Holt Rinchart Publishers, 1968.
- Maddox, Harry. How to Study. London : The English Language Book Society, 1965.
- Mikulus, W. L. Behavior Modification. New York : Harpen and Row Publisher, 1978.
- Nash, Roy. "Attitude and Expectations of Pupil." Teacher Expectations and Pupil Learning. London : Routledge and Kegan Paul, 1976.
- Newman, Barbara M. and Newman Philip R. Adolescent Development. London : Meerill Publishing Company, 1986.
- Nye, Robert D. Three Psychologies : Perspectives Form Freud, Skinner and Rogers. California : Brooks Cole, 1981.
- Rey, Robert et al. Helping Children Learn Mathematic. New Jersey : Prentice-Hall, 1989.

บทความ

Bloom, B. S. What we're learning about Teaching and Learning : A
Summary Research. Principal 66 (November 1986) : 6-10.

Brandsma, H.P. and Knuver, J.M. Effects of School and Classroom
Characteristics on Pupil Progress in Language and Arithmetic.
International Journal of Educational Research. 13 (1989) :
777-787.

Butter, Ruth and Orion, Ronit. When Pupils do not understand the
determinants of their Success and failure School : Relations
between interval teacher and Unknown Perceptions of control
and school achievement. British Journal of Educational
Psychology 60 (February 1990) : 112-124.

Cook, E. P. Students' Perceptions of Personal Problems, Appropriate
Help Sources and General Attitude About Counseling.
Journal of College Student Personnel (March 1984) : 139-144.

Gayle Dorman, Lipsitz Joan and Verner. Improving Schools for Young
Adolescents. Educational Leadership 42 (March 1985) : 44-49.

_____. Making School Work for Young Adolescents. Educational
Horizon (Summer 1983) : 82-86.

Getzel, W.J. and Smilansky. Individual Difference in Pupil Perceptions
of School Problems. British Journal Educational Psychology.
53 (1983) : 301-316.

Glassman, M. S. and Biniaminov. Israel Input-Output Analysis of School.
Review of Educational Research 51 (Winter 1981) : 509-539.

Ingersoll, G. M. and Strigari, A. J. Adolescent Views Teacher.
Educational Horizon (Summer 1983) : 183-187.

Kloosterman, Peter. Self-Confidence and Motivation in Mathematics.
Journal of Educational Psychology 80 (1988) : 110-115.

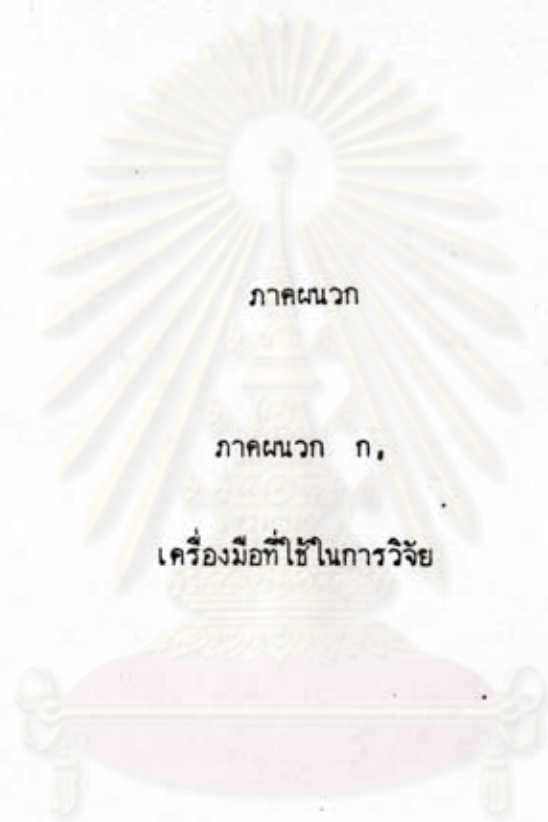
Miller, Kristell E. Friends' and Classmates' Interaction Journal
of Educational Psychology 80,4 (1988) : 122-130.

Wigfield, Allan and Meece, Judith. Math Anxiety of Elementary and
Sceondary School Students. Journal of Educational Psychology
80 (1988) : 210-216.

Wigfield, Allan. Children's Attribution for Success and Failure :
Effect of Age and Attentional Focus. Journal of Educational
Psychology 80 (1988) : 76-81.

Willms, D. J. and Jacobson Suzanne. Growth in Mathematics Skills
During the Intermediate Year : Set Difference and School
Effects. Journal of Educational Research 14 (1990) : 168-180.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ภาคผนวก ก,

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถาม ปัญหาการเรียนและวิธีการแก้ปัญหาการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ตอนต้น ในเขตการศึกษา 6

ตอนที่ 1

ก. ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบ

1. ปัจจุบันเรียนอยู่ในชั้น โรงเรียน
 - จังหวัด
 2. เพศ
 3. อายุปี (โดยประมาณ)
 4. ผลการเรียนในภาคเรียนที่ผ่านมา ระดับคะแนน
เฉลี่ยสะสม
- ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในวงกลมตามความเป็นจริง
5. ในภาคเรียนที่ผ่านมา นักเรียนสอบไม่ผ่าน

- 1 รายวิชา
- 2 รายวิชา
- 3 รายวิชา
- มากกว่า 3 รายวิชา

รายวิชาที่สอบไม่ผ่าน คือ

- คณิตศาสตร์
- ภาษาอังกฤษ
- วิทยาศาสตร์
- ภาษาไทย
- สังคมศึกษา
- อื่น ๆ โปรดระบุ.....

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการเรียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกตอบเฉพาะรายวิชาที่ตนเองสอบไม่ผ่านหรือมีปัญหาการเรียน (สามารถเลือกตอบได้มากกว่า 1 รายวิชา) โดยใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่นักเรียนคิดว่าเป็นสาเหตุที่ทำให้เกิดปัญหาการเรียน คำตอบในแต่ละรายวิชาแบ่งเป็น 4 ระดับ ดังนี้

หมายเลข 4 หมายถึง เป็นสาเหตุของปัญหาการเรียนมากที่สุด
 หมายเลข 3 หมายถึง เป็นสาเหตุของปัญหาการเรียนมาก
 หมายเลข 2 หมายถึง เป็นสาเหตุของปัญหาการเรียนน้อย
 หมายเลข 1 หมายถึง เป็นสาเหตุของปัญหาการเรียนน้อยที่สุด

ตัวอย่างการตอบ

รายวิชา	คณิตศาสตร์				ภาษาอังกฤษ				ภาษาไทย				วิทยาศาสตร์				สังคมศึกษา			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
สาเหตุปัญหาการเรียน																				
(ก) นักเรียนหลับในขณะที่ครูสอน																				✓

จากตัวอย่างแสดงให้เห็นว่ารายวิชาที่นักเรียนมีปัญหาการเรียน คือ วิชาสังคมศึกษา และสิ่งที่เป็นสาเหตุของปัญหาการเรียนที่มาก คือ นักเรียนมักหลับในขณะที่ครูสอน

รายวิชา	คณิตศาสตร์				ภาษาอังกฤษ				ภาษาไทย				วิทยาศาสตร์				สังคมศึกษา			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
สาเหตุปัญหาการเรียน																				
ก. <u>ปัญหาตัวนักเรียน</u>																				
<u>พฤติกรรมการเรียน</u>																				
1. ไม่สนใจเรียน																				
2. ไม่ชอบวิชานี้																				
3. เกียจคร้านในการเรียน																				
4. ไม่ส่งงานตามกำหนด																				
5. ไม่ชอบครูผู้สอน																				
6. ไม่กล้าถามเมื่อไม่เข้าใจ สิ่งที่เรียน																				
7. กลัวครูผู้สอน																				
8. ลอกการบ้านจากเพื่อน																				
<u>พฤติกรรมการสอบ</u>																				
1. ไม่ได้ดูหนังสือสอบ																				
2. ไม่รอบคอบในการทำข้อสอบ																				
3. ดูหนังสือไม่ทัน																				
4. ไม่สามารถทำข้อสอบ ให้เสร็จทันเวลา																				
5. ชอบเปลี่ยนคำตอบที่ตอบ ไปแล้ว																				

รายวิชา	คณิตศาสตร์				ภาษาอังกฤษ				ภาษาไทย				วิทยาศาสตร์				สังคมศึกษา			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
สาเหตุปัญหาการเรียน																				
<p>ข. <u>ปัญหาเกี่ยวกับครู</u></p> <p><u>ความสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียน</u></p> <p>1. ครูไม่ให้ความสนใจนักเรียนเท่าที่ควร</p> <p>2. ไม่ให้ความเป็นกันเองกับนักเรียน</p> <p>3. ครูดูเกินไปจนนักเรียนไม่กล้าถามปัญหา</p> <p><u>พฤติกรรมการสอนทั่วไปของครู</u></p> <p>1. ขาดสอนบ่อย ๆ</p> <p>2. สอนเร็วเกินไป</p> <p>3. อธิบายบทเรียนไม่เข้าใจ</p> <p>4. ให้การบ้านมากเกินไป</p> <p>5. ขาดความรู้ความแม่นยำในเนื้อหาที่สอน</p> <p>6. ไม่ตรวจการบ้าน</p>																				

รายวิชา	คณิตศาสตร์				ภาษาอังกฤษ				ภาษาไทย				วิทยาศาสตร์				สังคมศึกษา			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
สาเหตุปัญหาการเรียน																				
<u>การวัดและการประเมินผล</u>																				
1. ไม่มีการทดสอบย่อยก่อนการเรียน																				
2. ไม่มีการทดสอบย่อยเมื่อจบบทเรียน																				
3. ออกข้อสอบนอกเหนือจากที่เรียน																				
4. ไม่ชี้แจงข้อบกพร่องของนักเรียนหลังการสอบ																				
5. ให้นักเรียนสอนแก้ตัวโดยไม่มีการสอนซ่อมเสริม																				

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข้อความข้างล่างเป็นสาเหตุของปัญหาการเรียนแต่ละรายวิชา ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวนักเรียน ให้เลือกเฉพาะรายวิชาที่นักเรียนสอบไม่ผ่าน

รายวิชา	สาเหตุ			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
<u>คณิตศาสตร์</u>				
1. ความรู้พื้นฐานไม่ดี				
2. ไม่เข้าใจวิธีแก้ปัญหาโจทย์				
3. เนื้อหาวิชายากเกินไป				
<u>ภาษาอังกฤษ</u>				
1. จำคำศัพท์ภาษาอังกฤษไม่ได้				
2. ไม่เข้าใจหลักไวยากรณ์				
3. ฟังภาษาอังกฤษไม่เข้าใจ				
4. พูดภาษาอังกฤษไม่ได้				
5. อ่านภาษาอังกฤษไม่ได้				
6. เขียนภาษาอังกฤษไม่ได้				
7. เนื้อหาวิชายากเกินไป				
8. ความรู้พื้นฐานไม่ดี				
<u>ภาษาไทย</u>				
1. จำเนื้อหาในบทเรียนไม่ได้				
2. อ่านจับใจความไม่ถูกวิธี				
3. เนื้อหาวิชายากเกินไป				
4. มีรายงานมากเกินไป				
5. การเรียงลำดับเนื้อหาวิชาไม่ต่อเนื่อง				

รายวิชา	สาเหตุ			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
<u>วิทยาศาสตร์</u>				
1. ความรู้พื้นฐานไม่ดี.....
2. ไม่เข้าใจวิธีการคิดแก้ปัญหาโจทย์.....
3. เนื้อหาวิชายากเกินไป.....
<u>สังคมศึกษา</u>				
1. จำเนื้อหาในบทเรียนไม่ได้.....
2. เนื้อหาวิชายากเกินไป.....
3. อ่านจับใจความไม่ถูกวิธี.....
4. มีรายงานมากเกินไป.....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข้อความข้างล่าง เป็นข้อความเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครูเฉพาะรายวิชา ให้
นักเรียนเลือกตอบเฉพาะรายวิชาที่นักเรียนสอบไม่ผ่านหรือมีปัญหาการเรียน

พฤติกรรมการสอนรายวิชา	สาเหตุ			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
คณิตศาสตร์				
1. ไม่สำรวจความรู้พื้นฐานของนักเรียนก่อนสอน.....
2. ไม่อธิบายขั้นตอนในการแก้ปัญหาโจทย์.....
3. อธิบายเนื้อหาไม่ชัดเจน.....
4. ไม่ชี้แจงข้อบกพร่องในการทำการบ้านเป็นรายบุคคล.....
5. ไม่สรุปกฎเกณฑ์ที่สำคัญ.....
6. มักเฉลยการบ้านบนกระดานดำ.....
ภาษาอังกฤษ				
1. ไม่สำรวจความรู้พื้นฐานของนักเรียนก่อนสอน.....
2. ไม่ฝึกทักษะทางภาษาให้นักเรียน เช่น การฟัง ฯลฯ.....
3. กิจกรรมการเรียนการสอนไม่น่าสนใจ.....
4. ไม่ใช้อุปกรณ์การสอนที่ทันสมัย เช่น วิดีโอประกอบการสอน บทเรียนสำเร็จรูป ฯลฯ.....

พฤติกรรมการสอนรายวิชา	สาเหตุ			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
<u>ภาษาไทย</u>				
1. กิจกรรมการเรียนการสอนไม่น่าสนใจ.....
2. ไม่แจ่มชัดประสงค์การเรียนให้นักเรียนทราบ.....
3. ไม่สรุปเนื้อหาสำคัญของบทเรียน.....
4. ให้การบ้านมากเกินไป.....
5. ไม่ติดตามผลการสั่งงาน.....
<u>วิทยาศาสตร์</u>				
1. ไม่สำรวจความรู้พื้นฐานก่อนทำการสอน.....
2. ไม่อธิบายขั้นตอนในการคำนวณ.....
3. ไม่อธิบายวิธีแก้ปัญหาโจทย์.....
4. ไม่สรุปเนื้อหาสำคัญของแต่ละบทเรียน.....
5. ไม่สรุปกฎเกณฑ์ที่สำคัญจากการทดลอง.....
<u>สังคมศึกษา</u>				
1. ไม่เปลี่ยนแปลงวิธีการสอนตามเนื้อหา.....
2. ให้นักเรียนรายงานหน้าชั้น.....
3. กิจกรรมการเรียนการสอนไม่น่าสนใจ.....
4. ไม่สรุปเนื้อหาประเด็นสำคัญของบทเรียน เมื่อเรียนจบในแต่ละบทเรียน.....

แบบสอบถามเกี่ยวกับวิธีการแก้ปัญหาการเรียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกตอบเฉพาะรายวิชาที่ตนเองมีปัญหาการเรียน (เลือกตอบได้มากกว่า 1 รายวิชา) โดยใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่นักเรียนคิดว่าเป็นวิธีการแก้ปัญหของการเรียน คำตอบในแต่ละรายวิชาแบ่งเป็น 4 ระดับ คือ

- หมายเลข 4 หมายถึง วิธีการแก้ปัญหที่นักเรียนใช้มากที่สุด
 หมายเลข 3 หมายถึง วิธีการแก้ปัญหที่นักเรียนใช้มาก
 หมายเลข 2 หมายถึง วิธีการแก้ปัญหที่นักเรียนใช้น้อย
 หมายเลข 1 หมายถึง วิธีการแก้ปัญหที่นักเรียนใช้น้อยที่สุด

ตัวอย่างการตอบ

รายวิชา	คณิตศาสตร์				ภาษาอังกฤษ				ภาษาไทย				วิทยาศาสตร์				สังคมศึกษา			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
วิธีการแก้ปัญห																				
(ก) ปรึกษาครูเมื่อไม่เข้าใจการบ้าน											✓									

จากตัวอย่างแสดงว่า วิชาที่เป็นปัญหของนักเรียน คือ วิชาภาษาอังกฤษ วิธีการแก้ปัญหที่นักเรียนใช้มาก คือ ปรึกษาครูผู้สอนเมื่อไม่เข้าใจการบ้าน

รายวิชา	คณิตศาสตร์				ภาษาอังกฤษ				ภาษาไทย				วิทยาศาสตร์				สังคมศึกษา			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
วิธีการแก้ปัญหา																				
ก. <u>วิธีการแก้ปัญหาขณะเรียน</u>																				
1. สนใจและตั้งใจเรียนขณะที่ครูสอน																				
2. ชักถามครูทันทีเมื่อไม่เข้าใจสิ่งที่ครูสอน																				
3. ทำการบ้านตามที่ครูสั่งทุกครั้ง																				
4. เขียนปัญหาของนักเรียนส่งผู้บริหารโรงเรียน																				
5. ทำแบบฝึกหัดเพิ่มขึ้น																				
6. ถามเพื่อนที่เรียนเก่งกว่า																				
7. ให้เพื่อนถามครูแทนตน																				
8. ลอกการบ้านเพื่อน																				
9. ทบทวนบทเรียนด้วยตนเอง																				
10. ให้ครูอธิบายสิ่งที่ไม่เข้าใจเป็นรายบุคคล																				
11. ท่องกฎเกณฑ์หรือเนื้อหาที่สำคัญ																				
12. ส่งงานตามกำหนด																				
13. อ่านหนังสือล่วงหน้าก่อนเข้าเรียน																				
14. ทบทวนสิ่งที่เรียนไปแล้วในแต่ละวัน																				
15. เรียนพิเศษ																				

รายวิชา	คณิตศาสตร์				ภาษาอังกฤษ				ภาษาไทย				วิทยาศาสตร์				สังคมศึกษา			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
วิธีการแก้ปัญหา																				
ข. วิธีการแก้ปัญหาเมื่อสอบไม่ผ่าน 1. ถามครูถึงจุดประสงค์ที่สอบไม่ผ่าน 2. ฝึกทำข้อสอบเก่า 3. ทาหนังสืออ่านเพิ่มเติม 4. ขอให้ครูบอกข้อบกพร่องในการสอบของตน 5. ขอให้ครูอธิบายบทเรียนที่ไม่เข้าใจเป็นรายบุคคล 6. ปรึกษาครูประจำชั้น 7. ปรึกษาเพื่อนที่เรียนเก่งกว่า 8. ปรึกษาเพื่อนที่สอบไม่ผ่านด้วยกัน 9. ปรึกษาพ่อแม่หรือผู้ปกครอง																				

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 ปัญหาเกี่ยวกับเพื่อนและสภาพแวดล้อมในโรงเรียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนพิจารณาปัญหาที่เกี่ยวกับเพื่อนและสภาพแวดล้อมในโรงเรียนว่านักเรียน
มีปัญหาอย่างน้อยหนึ่งข้อ แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความจริง

ตัวอย่างการตอบ

ลักษณะปัญหา	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
(ก) เพื่อนไม่ให้ความร่วมมือในการทำ รายงาน		✓		

จากตัวอย่างแสดงว่า ปัญหาการเรียนเกี่ยวกับเพื่อนที่นักเรียนประสบมาก คือ
เพื่อนไม่ให้ความร่วมมือในการทำรายงาน

ลักษณะปัญหา	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
<u>ปัญหาเกี่ยวกับเพื่อน</u>				
1. เพื่อนชวนคุยในขณะที่ครูสอน.....
2. เพื่อนส่งเสียงดังขณะเรียน.....
3. หนีเรียนกับกลุ่มเพื่อน.....
4. เพื่อนดูหมิ่นเมื่อสอบไม่ผ่าน.....
5. เพื่อนล้อเลียนครู.....
6. เข้ากลุ่มเพื่อนในชั้นเรียนไม่ได้.....
7. เพื่อนให้ยาเมื่อนักเรียนแสดง ความคิดเห็นหรือรายงาน.....
8. มีเรื่องโต้แย้งกับเพื่อนเสมอ.....
9. เพื่อนชักชวนให้ลองยาเสพติด เช่น บุหรี่ กัญชา ฯลฯ.....

ลักษณะปัญหา	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
<u>ปัญหาเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมในโรงเรียน</u>				
1. อากาศในห้องเรียนอบอ้าว.....
2. แสงสว่างในห้องเรียนไม่เพียงพอ.....
3. เสียงดังรบกวนจากข้างห้องขณะเรียน.....
4. ห้องเรียนสกปรก.....
5. ห้องเรียนมีจำนวนนักเรียนมากเกินไป.....
6. อาคารเรียนชำรุด.....
7. อุปกรณ์ในชั้นเรียนชำรุด เช่น โต๊ะ เก้าอี้ ฯลฯ.....

วิธีการแก้ปัญหาเกี่ยวกับเพื่อนและสภาพแวดล้อมในโรงเรียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับวิธีการที่นักเรียนใช้ในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับเพื่อนและสภาพแวดล้อมในโรงเรียน คำตอบจัดเรียงลำดับดังนี้

มากที่สุด	หมายถึง	วิธีการแก้ปัญหาที่นักเรียนใช้มากที่สุด
มาก	หมายถึง	วิธีการแก้ปัญหาที่นักเรียนใช้มาก
น้อย	หมายถึง	วิธีการแก้ปัญหาที่นักเรียนใช้น้อย
น้อยที่สุด	หมายถึง	วิธีการแก้ปัญหาที่นักเรียนใช้น้อยที่สุด

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิธีการแก้ปัญหา	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
<u>ปัญหาเพื่อน</u>				
1. บอกเพื่อนให้ตั้งใจเรียน.....
2. ห้ามเพื่อนที่ชวนคุย.....
3. ห้ามเพื่อนที่ส่งเสียงดัง.....
4. ย้ายที่นั่งให้ไกลจากเพื่อนที่ส่งเสียงดัง.....
5. ขอร้องให้ครูเตือนเพื่อนให้ตั้งใจเรียน.....
<u>ปัญหาสภาพแวดล้อมของห้องเรียนและ</u>				
<u>โรงเรียน</u>				
1. ทำเฉยเมยเมื่อพบปัญหา.....
2. จัดเวรรักษาความสะอาดห้องเรียน.....
3. บอกปัญหาให้ครูประจำชั้นทราบ.....
4. เขียนปัญหาของนักเรียนส่งไปยัง คณะกรรมการนักเรียน.....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข.

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ข

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การหาค่าร้อยละ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนคำตอบทั้งหมด} \times 100}{\text{จำนวนผู้ตอบทั้งหมด}}$$

2. การหาค่ามัชฌิมเลขคณิต

$$\bar{X} = \frac{\sum fx}{N}$$

$$\bar{X} = \text{มัชฌิมเลขคณิต}$$

$$\sum fx = \text{ผลรวมของคะแนนทั้ง } N \text{ จำนวน}$$

$$N = \text{จำนวนคะแนนทั้งหมด}$$

3. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$$S.D. = \sqrt{\frac{N\sum fx^2 - (\sum fx)^2}{N(N-1)}}$$

$$S.D. = \text{ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน}$$

$$\sum fx^2 = \text{ผลบวกของผลคูณระหว่างความถี่กับกำลังสองของคะแนน}$$

$$(\sum fx)^2 = \text{ผลบวกของผลคูณระหว่างความถี่กับคะแนน}$$

$$N = \text{จำนวนตัวอย่างประชากรในกลุ่ม}$$

4. การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบสองทาง (Two-Way Analysis of Variance) สูตรการคำนวณหาผลบวกของส่วนเบี่ยงเบนยกกำลังสอง (SS) ขึ้นแท่งความเป็นอิสระ (df) ส่วนเบี่ยงเบนเฉลี่ย (MS) (อุทมนพร ทองอุไทย : 264-266)

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
A	[A]-[X]	p - 1	SS _A /df	MS _A /MS _{w,c}
B	[B]-[X]	q - 1	SS _B /df	MS _B /MS _{w,c}
AB	[AB]-[A]-[B]+[X]	(p-1)(q-1)	SS _{AB} /df	MS _{AB} /MS _{w,c}
with in cell	[ABS]-[AB]	N - pq	SS _{w,c} /df	
รวม	[ABS]-[X]	N - 1		

เมื่อ $[ABS] = \sum_{i=1}^N (ABS)^2$ แทน ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง
ทุกค่าในกลุ่มตัวอย่าง

$[X] = \frac{\left(\sum_{i=1}^N ABS\right)^2}{N}$ แทน ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวในกลุ่มตัวอย่าง
ยกกำลังสองหารด้วยจำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
ทั้งหมด

$[A] = \sum_{i=1}^p \frac{\left(\sum_{j=1}^q A\right)^2}{n_i}$ แทน ผลรวมของคะแนนในแต่ละแถวยกกำลังสอง
หารด้วยจำนวนคนในแถวนั้น

$[B] = \sum_{j=1}^q \frac{\left(\sum_{i=1}^p B\right)^2}{n_j}$ แทน ผลรวมของคะแนนในแต่ละคอลัมน์ยกกำลังสอง
หารด้วยจำนวนคนในคอลัมน์นั้น

$[AB] = \sum_{i=1}^p \sum_{j=1}^q \frac{(AB)^2}{n_{ij}}$ แทน ผลรวมของคะแนนในแต่ละเซลล์ยกกำลังสอง
หารด้วยจำนวนคนในเซลล์นั้น

5. การทดสอบความแตกต่างระหว่างคู่แบบ (Tukey)

$$\text{สูตร } q_{\alpha}(k, f) \sqrt{n MS_w}$$

- เมื่อ
- q = ระดับแห่งความมีนัยสำคัญ
 - k = จำนวนกลุ่มที่นำมาเปรียบเทียบ
 - n = จำนวนกลุ่มที่นำมาเปรียบเทียบ
 - f = ชั้นแห่งความเป็นอิสระของ MS_{u}
 - MS_{u} = ความแปรปรวนคลาดเคลื่อน หรือภายในกลุ่มที่คำนวณได้จากการวิเคราะห์ความแปรปรวนของข้อมูลชุดเดียวกันกับที่นำมาเปรียบเทียบรายคู่

6. การคำนวณหาความเที่ยงของแบบสอบถาม โดยการคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Person Product Moment Correlation Coefficient- r_{xy})

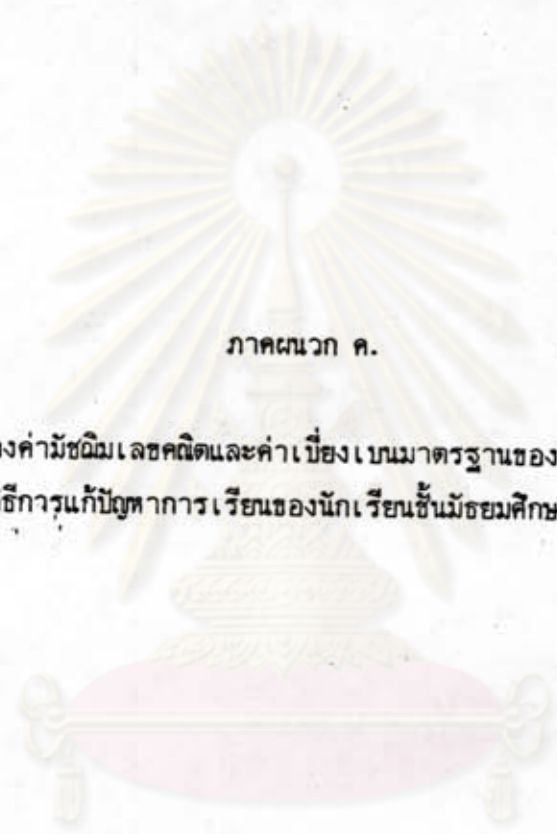
$$r_{xy} = \sqrt{\frac{N \sum XY - \sum X \sum Y}{[N \sum X^2 - (\sum X)^2] [N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

(ประกอบ กรรณสูตร 2530, 33)

ตัวอย่างการคำนวณ

ความเที่ยงของแบบสอบถาม ในรายวิชาคณิตศาสตร์

$$\begin{aligned} r_{xy} &= \frac{17 \times 520762 - 3009 \times 2916}{[17 \times 538843 - (3009)^2] [17 \times 504642 - (2916)^2]} \\ &= \frac{78710}{(106250) (75858)} \\ &= \frac{78710}{89777.015} \\ &= 0.877 \end{aligned}$$



ภาคผนวก ค.

แสดงค่ามัธยิมเลขคณิตและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหา
และวิธีการแก้ปัญหาการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สาเหตุปัญหาการเรียน	ชาย (n=44)		หญิง (n=28)		ม.1				ม.2				ม.3			
					ชาย (n=31)		หญิง (n=38)		ชาย (n=39)		หญิง (n=50)					
	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.		
ก. ปัญหาตัวนักเรียน																
1. <u>พฤติกรรมกรเรียน</u>																
1. ไม่สนใจเรียน	3.07	1.00	2.43	1.00	2.77	1.06	2.47	1.18	2.54	0.85	2.32	0.98				
2. ไม่ชอบวิชานี้	2.16	0.91	2.36	1.03	2.26	0.93	2.24	1.05	2.10	0.99	2.78	0.84				
3. เกียจคร้านในการเรียน	2.32	1.12	2.89	0.90	2.61	0.99	2.00	0.99	2.18	0.79	2.02	0.80				
4. ไม่ส่งงานตามกำหนด	2.25	1.06	1.68	0.77	1.90	0.70	1.71	0.98	2.08	0.93	1.78	0.91				
5. ไม่ชอบครูผู้สอน	1.45	0.63	1.54	0.84	2.13	1.06	1.53	0.95	1.51	0.85	1.84	0.87				
6. ไม่กล้าถามเมื่อไม่เข้าใจสิ่งที่เรียน	2.61	1.02	2.57	1.10	3.06	1.00	2.47	1.08	2.67	1.13	2.40	0.97				
7. กลัวครูผู้สอน	1.89	0.99	2.18	1.21	2.39	0.84	1.89	0.92	1.77	0.96	2.32	1.20				
8. ลอกการบ้านจากเพื่อน	2.39	1.06	2.21	1.00	2.71	0.90	2.32	1.07	2.51	0.94	2.36	0.85				
รวม	2.27	0.97	2.16	0.93	2.48	0.93	2.08	0.99	2.17	0.93	2.23	0.83				
รายวิชา																
สาเหตุปัญหาการเรียน																
2. <u>พฤติกรรมกรสอน</u>																
1. ไม่ได้ดูหนังสือ	2.55	1.15	2.32	1.09	2.68	1.08	2.11	1.11	2.41	0.99	2.30	1.05				
2. ไม่รอบคอบในการทำข้อสอบ	2.66	0.83	2.46	1.14	2.45	1.06	2.68	1.07	2.54	0.91	2.58	0.97				
3. ดูหนังสือไม่ทัน	1.95	0.83	2.25	1.04	2.10	0.98	1.95	1.11	2.23	1.01	2.58	1.09				
4. ไม่สามารถทำข้อสอบให้เสร็จทันเวลา	1.78	0.84	2.00	1.05	1.94	1.00	1.61	0.86	1.67	0.93	2.08	1.12				
5. ชอบเปลี่ยนคำตอบที่ตอบไปแล้ว	2.11	0.89	2.93	0.94	2.26	1.03	2.05	1.04	1.72	0.76	2.18	1.02				
รวม	2.21	0.91	2.39	1.05	2.28	1.03	2.08	1.04	2.11	0.92	2.34	1.05				
3. <u>ปัญหาการเรียนรายวิชา</u>																
คณิตศาสตร์																
1. ความรู้พื้นฐานไม่ดี	3.02	0.46	2.96	0.64	2.87	0.56	2.92	0.67	3.13	0.52	3.18	0.56				
2. ไม่เข้าใจวิธีแก้ปัญหาโจทย์	2.86	0.73	2.79	0.79	3.00	0.63	3.05	0.80	3.49	0.60	3.36	0.85				
3. เนื้อหาวิชายากเกินไป	2.80	0.67	2.79	0.88	3.19	0.65	3.03	0.79	3.05	0.72	3.26	0.72				
รวม	2.89	1.86	2.85	0.77	3.02	0.61	3.00	0.75	3.22	0.61	3.27	0.71				

ตาราง ข. แสดงค่ามัธยฐาน เลขคณิตและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสาเหตุปัญหาการเรียนวิชาคณิตศาสตร์
ด้านสาเหตุที่เฝ้าจากครูของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (n = 230)

สาเหตุปัญหาการเรียน	ม.1				ม.2				ม.3			
	ชาย(n=44)		หญิง(n=28)		ชาย(n=31)		หญิง(n=38)		ชาย(n=39)		หญิง(n=50)	
	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.
ข. ปัญหาเกี่ยวกับครู												
<u>ความสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียน</u>												
1. ครูไม่ให้ความสนใจนักเรียนเท่าที่ควร	1.91	1.05	1.68	0.95	2.00	1.13	1.61	0.95	1.46	0.68	1.82	0.98
2. ไม่ให้ความเป็นกันเองกับนักเรียน	1.75	0.84	1.79	0.92	1.81	0.75	1.61	0.97	1.95	1.02	2.08	0.92
3. ครูดูเกินไปจนนักเรียนไม่กล้าถามปัญหา	1.93	1.00	2.07	0.98	2.39	1.12	1.82	1.04	1.64	0.74	2.22	1.11
รวม	1.86	1.00	1.85	0.95	2.06	1.00	1.68	0.99	1.68	0.81	2.04	1.00
<u>พฤติกรรมการสอนทั่วไปของครู</u>												
1. ชัดสอนบ่อย ๆ	1.55	1.02	1.75	0.93	1.74	1.00	1.61	1.00	1.82	0.76	1.38	0.78
2. สอนเร็วเกินไป	2.09	1.03	2.39	1.07	2.55	1.00	2.24	1.03	1.82	0.76	1.88	0.75
3. อธิบายท.เรียนไม่เข้าใจ	2.18	0.97	2.00	0.98	2.55	1.00	2.37	1.08	2.18	1.02	2.52	1.11
4. ให้การบ้านมากเกินไป	1.95	0.91	2.04	1.04	2.29	1.01	1.97	0.79	2.28	0.89	2.36	1.06
5. ชัดความรู้ความแม่นยำในเนื้อหาที่สอน	1.64	0.81	2.07	1.18	2.25	1.13	1.76	1.02	1.79	0.86	1.70	1.00
6. ไม่ตรวจการบ้าน	2.14	1.38	2.00	1.01	1.94	1.03	1.87	1.10	1.67	0.84	1.68	0.82
รวม	1.92	1.01	2.04	1.03	2.22	1.02	1.97	1.00	1.93	0.85	1.92	0.92
<u>การวัดและการประเมินผล</u>												
1. ไม่มีการทดสอบย่อยก่อนการเรียน	2.30	1.13	1.75	1.00	2.13	0.92	2.00	1.23	1.92	1.13	1.72	1.03
2. ไม่มีการทดสอบย่อย เมื่อจบบทเรียน	2.18	1.17	1.75	1.00	2.16	1.07	1.82	1.11	1.79	1.11	1.76	1.02
3. ออกข้อสอบนอกเหนือจากที่เรียน	1.82	1.06	1.86	1.11	2.13	0.85	1.76	0.94	1.82	1.02	1.96	0.95
4. ไม่ชี้แจงข้อบกพร่องของนักเรียนหลังการสอบ	1.95	1.14	1.85	0.97	2.23	1.09	1.87	0.91	2.10	1.05	2.06	1.06
5. ให้นักเรียนสอนแก้ตัว โดยไม่มีการสอนซ่อมเสริม	1.98	1.07	1.93	1.05	2.23	1.09	2.05	1.16	2.15	1.11	2.36	1.12
รวม	2.05	1.11	1.83	1.03	2.17	1.00	1.90	1.07	1.96	1.08	1.64	1.04
<u>พฤติกรรมการสอนคณิตศาสตร์</u>												
1. ไม่มีสำรวจความรู้พื้นฐานของนักเรียนก่อนสอน	2.86	0.88	2.21	0.63	3.00	0.82	2.71	0.73	2.87	0.66	2.74	0.85
2. ไม่อธิบายขั้นตอนในการแก้ปัญหาโจทย์	2.48	0.85	2.57	0.79	2.74	0.77	2.58	0.83	2.31	0.52	2.38	0.83
3. อธิบายเนื้อหาไม่ชัดเจน	2.80	0.80	2.71	0.66	2.90	0.70	2.63	0.85	2.53	0.64	2.68	0.77
4. ไม่ชี้แจงข้อบกพร่องในการทำการบ้านเป็นรายบุคคล	2.75	0.91	2.71	0.85	2.84	0.90	2.53	1.10	2.84	0.67	2.50	0.91
5. ไม่สรุปกฎเกณฑ์ที่สำคัญ	2.50	0.85	2.75	0.65	2.52	0.77	2.76	0.91	2.54	0.64	2.74	0.88
6. มักเฉลยการบ้านบนกระดานดำ	2.77	0.89	2.79	0.83	2.94	1.03	2.78	1.17	2.95	0.76	2.46	0.91
รวม	2.66	0.86	2.62	0.74	2.82	0.83	2.67	0.93	2.68	0.65	2.58	0.86

ตาราง ค. แสดงค่ามัธยฐาน เลขคณิตและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสาเหตุวิธีการแก้ปัญหาการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำแนกตามเพศและระดับชั้น (n = 230)

สาเหตุปัญหาการเรียน	ชาย (n=44)		หญิง (n=28)		ชาย (n=31)		หญิง (n=38)		ชาย (n=39)		หญิง (n=50)	
	ม.1		ม.2		ม.3		ม.3		ม.3		ม.3	
	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.
ก. วิธีการแก้ปัญหาขณะเรียน												
1. สนใจและตั้งใจเรียนขณะที่ครูสอน	2.55	0.88	2.82	1.02	2.39	0.99	2.76	1.08	2.69	0.89	2.44	0.97
2. ชักถามครูทันทีเมื่อไม่เข้าใจสิ่งที่ครูสอน	2.66	1.06	2.39	0.92	2.13	1.18	2.00	1.04	2.13	1.03	1.98	0.87
3. ทำการบ้านตามที่ครูสั่งทุกครั้ง	2.34	1.01	2.43	0.92	2.13	1.09	2.34	1.12	2.51	1.00	2.62	0.97
4. เขียนปัญหาของนักเรียนส่งผู้บริหารโรงเรียน	1.80	1.00	1.32	0.72	1.74	0.97	2.47	1.11	1.85	1.16	1.74	1.05
5. ทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติม	2.27	1.11	2.28	0.85	2.61	1.14	2.26	1.13	2.03	0.87	2.14	0.95
6. ถามเพื่อนที่เรียนเก่งกว่า	2.34	0.94	2.39	1.13	2.42	0.96	2.23	0.97	2.72	0.97	2.62	1.01
7. ให้เพื่อนถามครูแทนตน	2.02	0.90	2.25	0.70	2.03	1.20	1.76	1.00	1.95	0.86	2.26	1.08
8. ลอกการบ้านเพื่อน	1.98	0.95	1.86	0.93	2.58	1.01	1.82	0.80	2.33	0.98	2.80	0.86
9. ทบทวนบทเรียนด้วยตนเอง	2.48	0.98	2.18	1.02	2.32	1.04	2.08	1.05	2.05	0.79	2.14	0.83
10. ให้ครูอธิบายสิ่งที่ไม่เข้าใจเป็นรายบุคคล	2.41	1.00	2.18	0.98	1.90	0.98	2.13	0.99	1.82	1.02	1.96	0.97
11. ท่องกฎเกณฑ์หรือเนื้อหาที่สำคัญ	2.59	0.95	2.29	0.90	2.23	0.96	2.11	0.98	2.26	0.97	2.24	1.08
12. ส่งงานตามกำหนด	2.39	0.99	2.32	1.02	2.48	0.96	2.16	1.18	2.38	1.04	2.52	1.13
13. อ่านหนังสือล่วงหน้าก่อนเข้าเรียน	2.45	0.88	2.00	0.94	1.81	0.87	1.87	0.94	2.15	1.01	2.28	1.03
14. ทบทวนสิ่งที่เรียนไปแล้วในแต่ละวัน	2.32	0.98	2.35	0.95	2.16	1.04	2.16	0.79	2.13	0.89	2.10	0.91
15. เรียนพิเศษ	2.36	1.28	2.36	0.83	1.71	1.01	1.74	1.20	2.05	1.28	1.60	0.95
รวม	2.33	0.86	2.23	0.92	2.18	1.03	2.13	1.02	2.20	0.99	2.23	0.98
ข. วิธีการแก้ปัญหาเมื่อสอบไม่ผ่าน												
1. ถามครูจึงจุดประสงค์ที่สอบไม่ผ่าน	2.45	1.07	2.00	1.22	2.29	1.01	2.39	1.18	2.41	1.02	2.48	1.02
2. ฝึกทำข้อสอบเก่า	2.59	0.84	1.82	0.82	2.55	1.29	2.03	1.03	2.44	0.94	2.42	0.97
3. หาหนังสืออ่านเพิ่มเติม	2.36	1.08	2.14	0.97	2.19	1.05	2.37	1.05	2.13	0.89	2.34	1.00
4. ขอให้ครูบอกข้อบกพร่องในการสอบของตน	2.45	1.07	2.11	1.13	2.13	1.09	2.11	1.11	2.15	1.01	2.20	1.03
5. ขอให้ครูอธิบายบทเรียนที่ไม่เข้าใจเป็นรายบุคคล	2.23	1.10	2.03	1.00	2.06	1.12	1.84	1.03	1.97	0.87	1.12	0.96
6. ปรึกษาคูประจำชั้น	2.70	0.90	1.79	0.74	2.13	1.12	1.68	1.02	1.87	0.86	2.22	1.02
7. ปรึกษาเพื่อนที่เรียนเก่งกว่า	2.39	0.92	2.54	4.00	2.26	0.82	2.50	1.06	2.54	0.94	2.66	0.94
8. ปรึกษาเพื่อนที่สอบไม่ผ่านด้วยกัน	2.09	1.03	2.07	0.98	1.90	1.01	1.92	1.15	2.23	1.16	2.30	1.03
9. ปรึกษานอแม่หรือผู้ปกครอง	2.25	0.97	2.04	1.11	2.06	1.12	1.79	0.99	1.85	0.99	2.46	1.09
รวม	2.39	1.00	2.06	1.00	2.17	1.07	2.07	1.07	2.18	0.96	2.35	1.01

ตาราง ง. แสดงค่ามัธยฐาน เลขคณิตและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสาเหตุปัญหาการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ด้านสาเหตุที่เนื่องมาจากตัวนักเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำแนกตามเพศและระดับชั้น (n = 214)

สาเหตุปัญหาการเรียน	ชั้น	ม.1				ม.2.				ม.3			
		ชาย(n=49)		หญิง(n=28)		ชาย(n=46)		หญิง(n=28)		ชาย(n=34)		หญิง(n=29)	
		X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.
ก. ปัญหาตัวนักเรียน													
พฤติกรรมกรรมการเรียน													
1. ไม่สนใจเรียน		2.78	1.03	2.36	1.06	2.54	0.98	2.18	1.02	2.38	1.13	2.21	1.01
2. ไม่ชอบวิชานี้		2.20	0.99	2.14	1.04	2.57	1.07	2.32	1.06	2.41	0.99	2.38	1.12
3. เกียจคร้านในการเรียน		2.29	0.89	2.39	0.91	2.26	1.06	2.07	1.02	2.15	0.74	2.24	1.02
4. ไม่ส่งงานตามกำหนด		2.37	1.03	2.07	0.90	2.41	1.05	2.00	1.09	2.03	0.83	1.65	0.86
5. ไม่ชอบครูผู้สอน		1.37	0.70	1.79	0.83	2.13	1.02	1.75	0.93	1.73	0.93	1.62	0.94
6. ไม่กล้าถามเมื่อไม่เข้าใจสิ่งที่เรียน		2.43	0.98	2.36	0.99	2.87	0.93	2.71	1.12	2.47	1.16	2.97	1.02
7. กลัวครูผู้สอน		1.94	1.13	2.11	0.99	2.28	1.03	2.07	1.05	1.85	0.99	2.41	1.21
8. ลอกการบ้านจากเพื่อน		2.26	0.99	1.79	0.79	2.48	0.94	2.04	1.00	2.47	0.99	2.45	1.05
รวม		2.21	1.00	2.12	0.94	2.44	1.01	2.14	1.04	2.19	0.97	2.24	1.03
พฤติกรรมกรรมการเรียน													
1. ไม่ดูหนังสือสอบ		2.41	1.19	2.43	1.14	2.57	1.03	2.96	0.92	2.38	0.92	2.62	1.15
2. ไม่รอบคอบในการทำข้อสอบ		2.61	0.98	2.61	1.07	2.61	1.02	2.50	1.14	2.71	0.76	2.45	0.91
3. ดูหนังสือไม่ทัน		2.29	0.96	2.11	0.96	2.24	0.92	2.57	1.20	2.21	0.98	2.59	1.02
4. ไม่สามารถทำข้อสอบให้เสร็จทันเวลา		1.78	0.98	2.11	1.13	1.89	0.90	2.07	1.27	1.94	1.00	2.59	1.02
5. ชอบเปลี่ยนคำตอบที่ตอบไปแล้ว		1.94	0.99	1.86	1.01	2.20	0.91	2.21	1.20	2.15	1.11	1.52	0.99
รวม		2.20	1.02	2.22	1.06	2.30	0.96	2.46	1.14	2.28	0.93	2.55	1.02
ภาษาอังกฤษ													
1. จำคำศัพท์ภาษาอังกฤษไม่ได้		2.90	0.98	2.91	0.81	3.35	0.60	3.29	0.66	3.26	0.71	3.38	0.73
2. ไม่เข้าใจหลักไวยากรณ์		2.84	0.83	2.64	0.95	3.07	0.68	3.14	0.76	3.41	0.71	3.55	0.78
3. ฟังภาษาอังกฤษไม่เข้าใจ		2.92	0.95	2.82	0.86	3.13	0.69	3.32	0.48	3.41	0.74	3.03	0.98
4. พูดภาษาอังกฤษไม่ได้		2.96	0.91	2.71	0.66	3.09	0.78	3.11	0.69	2.97	0.76	2.90	0.82
5. อ่านภาษาอังกฤษไม่ได้		2.88	0.86	2.57	0.84	2.87	0.54	3.14	0.53	2.73	0.75	2.79	0.73
6. เขียนภาษาอังกฤษไม่ได้		2.82	0.78	3.07	0.72	2.80	0.72	3.04	0.69	2.71	0.80	2.62	0.78
7. เนื้อหาวิชายากเกินไป		2.73	0.78	2.89	0.74	2.96	0.60	3.00	0.72	2.88	0.69	2.90	0.82
8. ความรู้พื้นฐานไม่ดี		2.82	0.76	2.89	0.74	3.00	0.67	2.96	0.70	3.06	0.85	3.21	0.98
รวม		2.36	0.86	2.32	0.79	3.03	0.67	3.12	0.65	3.06	0.75	3.04	0.83

ตาราง จ. แสดงค่ามัธยฐาน เลขคณิตและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสาเหตุปัญหาการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ด้านสาเหตุที่เนื่องมาจากตัวครูของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำแนกตามเพศและระดับชั้น (n = 214)

สาเหตุปัญหาการเรียน	ชาย (n=49)		หญิง (n=28)		ม.1				ม.2				ม.3			
					ม.1		ม.2		ม.3		ม.3					
					X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.
ก. ปัญหาตัวครู																
<u>ความสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียน</u>																
1. ครูไม่ให้ความสนใจนักเรียนเท่าที่ควร	1.76	1.01	2.14	1.11	2.04	1.16	1.93	1.12	2.17	0.90	1.90	1.08				
2. ไม่ให้ความเป็นกันเองกับนักเรียน	1.67	0.88	2.00	0.94	1.96	1.07	2.14	1.17	1.91	1.03	1.97	1.12				
3. ครูดุเกินไปจนนักเรียนไม่กล้าถามปัญหา	1.76	1.07	2.36	1.06	1.76	0.92	2.43	1.03	1.62	0.92	1.90	1.08				
รวม	1.07	0.99	2.17	1.04	1.92	1.05	2.17	1.11	1.90	0.95	1.92	1.09				
<u>พฤติกรรมการสอนทั่วไปของครู</u>																
1. ขาดสอนบ่อย ๆ	1.53	0.87	1.96	1.07	1.63	0.77	1.79	1.17	1.24	0.61	1.66	0.94				
2. สอนเร็วเกินไป	2.20	1.17	2.39	0.88	2.33	1.10	2.50	1.17	2.06	1.01	2.24	1.06				
3. อธิบายบทเรียนไม่เข้าใจ	2.16	0.99	2.46	1.04	2.33	1.01	2.61	0.99	2.26	1.08	2.48	0.95				
4. ให้การบ้านมากเกินไป	1.84	0.87	2.07	0.72	2.17	1.00	1.96	0.88	2.09	0.97	2.31	1.04				
5. ขาดความรู้ความแม่นยำในเนื้อหาที่สอน	1.73	0.93	2.04	1.04	1.93	0.95	2.11	1.03	1.79	1.12	1.79	1.02				
6. ไม่ตรวจการบ้าน	1.84	1.01	2.11	0.92	1.65	0.85	2.07	0.98	1.65	0.88	2.00	1.10				
รวม	1.88	0.81	2.17	0.94	2.01	0.95	2.17	1.04	1.85	0.94	2.11	1.02				
<u>การวัดและการประเมินผล</u>																
1. ไม่มีการทดสอบย่อยก่อนการเรียน	2.12	1.01	2.14	1.08	2.02	1.00	2.39	1.17	1.65	0.88	1.83	0.81				
2. ไม่มีการทดสอบย่อยเมื่อจบบทเรียน	1.94	0.97	2.25	0.97	2.15	1.01	2.28	1.12	1.82	1.03	1.62	0.86				
3. ออกข้อสอบนอกเหนือจากที่เรียน	1.51	0.68	2.81	0.98	1.80	0.81	1.82	1.02	1.71	0.84	1.55	0.57				
4. ไม่ชี้แจงข้อบกพร่องของนักเรียนหลังการสอบ	1.78	0.99	2.14	0.93	2.33	1.08	2.14	1.08	2.06	1.01	2.03	0.98				
5. ให้นักเรียนสอนแก้ตัว โดยไม่มีการสอนซ่อมเสริม	2.10	0.96	2.04	0.96	2.15	1.09	2.46	1.20	2.21	1.90	2.07	0.88				
รวม	1.89	0.92	2.15	0.98	2.09	1.00	2.22	1.34	1.89	1.01	1.82	0.82				
<u>ภาษาอังกฤษ</u>																
1. ไม่มีสำรวจความรู้พื้นฐานของนักเรียนก่อนสอน	2.53	0.71	2.89	0.92	2.89	0.80	2.75	0.97	2.65	0.81	2.21	0.90				
2. ไม่ฝึกทักษะทางภาษาให้นักเรียน เช่น การฟัง	2.53	0.74	2.61	0.69	2.65	0.71	2.75	0.80	2.44	0.75	2.07	1.03				
3. กิจกรรมการเรียนการสอนไม่น่าสนใจ	2.49	0.77	2.68	0.72	2.52	0.72	2.75	0.93	2.62	0.82	1.72	0.96				
4. ไม่ใช้อุปกรณ์การสอนที่ทันสมัย เช่น วีดิโอ ประกอบการสอน บทเรียนสำเร็จรูป ฯลฯ	2.53	0.94	2.54	0.58	2.75	0.85	2.46	0.84	2.71	0.80	2.79	1.08				
รวม	2.52	0.79	2.68	0.97	2.70	0.77	2.86	0.88	2.60	0.80	2.20	1.00				

ตาราง จ. แสดงค่ามัธยฐานและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสาเหตุวิธีการแก้ปัญหาการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำแนกตามเพศและระดับชั้น (n = 214)

สาเหตุปัญหาการเรียน	ชาย (n=49)		หญิง (n=28)		ชาย (n=46)		หญิง (n=28)		ชาย (n=34)		หญิง (n=29)	
	ม.1		ม.2		ม.3		ม.3		ม.3		ม.3	
	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.
ก. วิธีการแก้ปัญหาขณะเรียน												
1. สนใจและตั้งใจเรียนขณะที่ครูสอน	2.65	0.95	2.89	0.96	2.59	0.88	2.46	0.92	2.65	0.98	2.97	0.98
2. ซักถามครูทันทีเมื่อไม่เข้าใจสิ่งที่ครูสอน	2.37	0.97	2.43	0.96	2.46	0.96	2.11	0.99	2.56	1.11	2.10	0.86
3. ทำการบ้านตามที่ครูสั่งทุกครั้ง	2.78	0.96	2.50	1.07	2.89	0.97	2.32	1.09	2.76	0.95	3.03	0.91
4. เขียนปัญหาของนักเรียนส่งผู้บริหารโรงเรียน	1.84	0.99	1.68	0.86	1.97	1.05	1.82	1.25	1.99	1.19	1.62	1.02
5. ทำแบบฝึกหัดเพิ่มขึ้น	2.33	1.05	2.32	0.91	1.96	1.10	1.79	0.96	2.29	0.93	2.45	0.98
6. ถามเพื่อนที่เรียนเก่งกว่า	2.61	1.02	2.50	1.00	2.35	0.88	2.11	1.10	2.97	0.97	2.97	0.98
7. ให้เพื่อนถามครูแทนตน	2.00	0.84	2.79	0.79	2.24	0.97	1.75	1.01	2.09	2.00	2.45	1.21
8. ลอกการบ้านเพื่อน	2.10	0.85	2.75	0.59	1.98	0.80	2.11	0.99	2.32	1.04	2.48	0.91
9. ทบทวนบทเรียนด้วยตนเอง	2.31	0.92	2.04	0.74	2.07	0.88	2.18	0.86	2.09	1.00	2.38	0.98
10. ให้ครูอธิบายสิ่งที่ไม่เข้าใจเป็นรายบุคคล	2.08	1.12	2.07	0.98	2.15	0.97	1.93	0.98	2.64	1.06	2.00	1.00
11. ท่องกฎเกณฑ์หรือเนื้อหาที่สำคัญ	2.31	0.98	2.14	0.80	2.65	1.08	2.07	0.86	2.42	0.92	2.69	0.66
12. ส่งงานตามกำหนด	2.55	0.98	2.36	1.06	2.54	1.01	2.18	0.91	2.79	0.95	2.93	2.92
13. อ่านหนังสือล่วงหน้าก่อนเข้าเรียน	2.35	0.90	2.29	1.01	2.26	0.96	2.18	1.02	2.26	1.08	2.28	1.92
14. ทบทวนสิ่งที่เรียนไปแล้วในแต่ละวัน	2.65	0.99	2.75	0.96	2.11	0.85	2.36	0.95	2.12	1.07	2.03	0.87
15. เรียนพิเศษ	2.04	1.21	2.10	1.13	1.91	1.03	1.89	1.33	1.76	1.13	1.55	0.91
รวม	2.33	0.98	2.36	0.92	2.27	0.96	2.08	1.01	2.34	1.02	2.40	1.00
ข. วิธีการแก้ปัญหาเมื่อสอบไม่ผ่าน												
1. ถามครูถึงจุดประสงค์ที่สอบไม่ผ่าน	2.51	1.08	2.50	1.20	2.28	1.05	2.07	1.05	2.41	1.13	2.88	1.07
2. ฝึกทำข้อสอบเก่า	2.55	0.96	2.29	1.15	2.24	0.97	2.21	0.96	2.62	0.95	2.38	1.08
3. หาหนังสืออ่านเพิ่มเติม	2.67	0.97	2.25	0.97	2.02	0.88	2.29	1.05	2.44	1.19	2.45	0.99
4. ขอให้ครูออกข้อบกพร่องในการสอบของตน	2.45	1.08	2.29	1.12	2.00	0.97	2.00	1.09	2.12	1.07	2.38	0.90
5. ขอให้ครูอธิบายบทเรียนที่ไม่เข้าใจเป็นรายบุคคล	2.16	1.09	1.79	0.88	2.06	1.01	1.93	1.05	2.15	1.05	2.03	0.91
6. ปรึกษาครูประจำชั้น	2.20	0.91	2.00	0.77	2.37	0.85	1.64	0.99	2.12	1.09	2.48	1.02
7. ปรึกษาเพื่อนที่เรียนเก่งกว่า	2.39	0.86	2.50	0.92	2.36	0.77	2.11	1.13	2.71	1.97	2.93	0.80
8. ปรึกษาเพื่อนที่สอบไม่ผ่านด้วยกัน	2.06	0.92	1.82	0.72	2.11	0.80	1.93	0.98	1.76	0.89	1.97	0.94
9. ปรึกษาพ่อแม่หรือผู้ปกครอง	1.90	0.92	1.96	0.92	2.28	0.91	2.08	1.21	1.71	0.76	2.24	0.99
รวม	2.32	0.98	2.15	0.96	2.18	0.91	2.09	1.06	2.23	1.01	2.34	0.97

ตาราง ช. แสดงค่ามัธยฐาน เลขคณิตและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสาเหตุปัญหาการเรียนที่เนื่องมาจากเพื่อน และสภาพแวดล้อมในโรงเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำแนกตามเพศและระดับชั้น (n = 387)

สาเหตุปัญหาการเรียน	ม.1				ม.2.				ม.3			
	ชาย(n=76)		หญิง(n=54)		ชาย(n=62)		หญิง(n=60)		ชาย(n=63)		หญิง(n=72)	
	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.
ก. ปัญหาเกี่ยวกับเพื่อน												
1. เพื่อนชวนคุยในขณะที่ครูสอน	2.20	0.97	2.72	0.86	2.87	0.93	2.78	0.85	2.30	1.19	2.90	0.72
2. เพื่อนส่งเสียงดังขณะเรียน	2.74	0.80	3.00	0.87	3.10	0.92	3.00	0.86	2.06	1.20	2.88	0.73
3. หนีเรียนกับกลุ่มเพื่อน	1.64	0.93	1.39	0.63	1.66	0.79	1.55	0.83	2.54	1.23	1.61	0.85
4. เพื่อนดูหมิ่นเมื่อสอบไม่ผ่าน	2.14	0.95	2.02	0.90	1.89	0.89	1.92	0.87	2.67	1.11	1.91	0.86
5. เพื่อนล้อเลียนครู	1.97	0.86	1.78	0.79	2.23	0.93	2.38	1.14	2.19	1.04	2.03	1.05
6. เข้ากลุ่มเพื่อนในชั้นเรียนไม่ได้	1.82	0.80	1.56	0.99	1.85	0.88	1.73	0.90	2.21	1.02	1.61	0.78
7. เพื่อนโทษาเมื่อนักเรียนแสดงความคิดเห็นหรือรายงาน	2.26	1.00	1.89	0.82	2.45	0.99	2.40	1.06	2.86	0.89	2.07	0.92
8. มีเรื่องโต้แย้งกับเพื่อนเสมอ	2.14	0.88	1.94	0.92	2.19	0.83	2.10	0.91	2.27	1.20	1.83	0.81
9. เพื่อนชักชวนให้ลองสิ่งเสียดัด เช่น บุหรี่ ภูเขา	1.46	0.79	1.11	0.82	2.18	0.90	1.62	0.94	2.24	0.98	1.36	0.70
รวม	2.04	0.89	1.93	0.84	2.27	0.90	2.16	0.93	2.37	1.10	2.02	0.82
ปัญหาเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมในโรงเรียน												
1. อากาศในห้องเรียนอบอ้าว	2.28	1.08	2.22	0.97	2.29	0.98	2.37	1.02	2.19	0.95	2.42	1.00
2. แสงสว่างในห้องเรียนไม่เพียงพอ	1.96	0.94	1.76	0.87	2.02	0.97	2.13	0.98	2.29	0.97	2.18	0.92
3. เสียงดังรบกวนจากห้องห้องขณะเรียน	2.34	0.92	2.46	0.88	2.39	0.98	2.67	1.12	2.73	0.90	2.36	1.16
4. ห้องเรียนสกปรก	2.38	0.89	2.26	0.89	2.27	0.89	2.68	1.20	2.03	0.93	2.29	0.90
5. ห้องเรียนมีจำนวนนักเรียนมากเกินไป	1.96	0.96	2.02	0.92	2.02	0.90	2.10	1.19	2.17	0.93	1.99	0.97
6. อาคารเรียนชำรุด	1.82	0.95	1.61	0.76	1.84	0.93	1.85	0.94	2.08	0.92	1.86	0.97
7. อุปกรณ์ในชั้นเรียนชำรุด เช่น โต๊ะ เก้าอี้ ฯลฯ	2.13	1.01	2.09	0.94	2.08	0.95	2.20	1.21	2.21	0.88	2.33	1.11
รวม	2.12	0.96	2.06	0.89	2.13	0.94	2.28	1.08	2.24	0.93	2.20	0.97

ตาราง ช. แสดงค่ามัธยฐาน เลขคณิตและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานวิธีแก้ปัญหาการเรียนเกี่ยวกับเพื่อนและสภาพแวดล้อม
ในห้องเรียนและโรงเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำแนกตามเพศและระดับชั้น (n = 387)

วิธีการแก้ปัญหาการเรียน	ม.1				ม.2.				ม.3			
	ชาย(n=76)		หญิง(n=54)		ชาย(n=62)		หญิง(n=60)		ชาย(n=63)		หญิง(n=72)	
	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.
ก. ปัญหาเพื่อน												
1. บอกเพื่อนให้ตั้งใจเรียน	2.51	0.90	2.25	0.83	2.67	0.85	2.67	0.84	2.22	0.98	2.67	0.75
2. ห้ามเพื่อนที่ชวนคุย	2.58	0.85	2.65	0.85	2.76	0.80	2.25	1.16	2.46	1.15	2.69	0.74
3. ห้ามเพื่อนที่ส่งเสียงดัง	2.60	0.93	2.90	0.92	2.55	0.82	2.67	0.86	2.10	0.89	2.80	0.80
4. ย้ายที่นั่งให้ไกลจากเพื่อนที่ส่งเสียงดัง	1.99	0.92	2.04	0.95	2.40	0.98	2.20	0.90	2.41	0.75	2.00	0.92
5. ขอร้องให้ครูเตือนเพื่อนให้ตั้งใจเรียน	2.16	0.91	1.72	0.90	2.19	1.13	1.95	0.87	2.19	0.82	2.01	0.81
รวม	2.34	0.90	2.31	0.89	2.51	0.92	2.34	0.93	2.28	0.92	2.44	0.80
ปัญหาเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมในโรงเรียน												
1. ทำเฉยเมยเมื่อนพบปัญหา	2.18	0.96	1.96	0.80	2.50	1.02	2.27	1.07	2.70	0.96	2.11	0.78
2. จัดเวรรักษาความสะอาดห้องเรียน	2.84	0.94	2.65	1.01	2.76	0.99	2.67	0.91	2.71	1.00	2.72	1.12
3. บอกปัญหาให้ครูประจำชั้นทราบ	2.29	0.81	2.35	1.08	2.55	0.99	2.40	1.06	2.32	0.98	2.53	0.96
4. เขียนปัญหาของนักเรียนส่งไปยังคณะกรรมการนักเรียน	1.38	0.71	1.44	0.82	1.87	0.98	1.42	0.85	1.60	0.71	1.63	0.93
รวม	2.17	0.85	2.10	0.93	2.42	0.99	2.19	0.97	2.33	0.91	2.25	0.95

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตาราง ณ. แสดงค่ามัชฌิมเลขคณิตของปัญหาการเรียนและวิธีการแก้ปัญหาการเรียนวิชา
คณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำแนกตามระดับชั้น

สาเหตุปัญหาการเรียน	ชั้น		
	ม. 1 (n = 72)	ม. 2 (n = 69)	ม. 3 (n = 89)
1. สาเหตุปัญหาการเรียนที่เนื่องมาจากตัวนักเรียน			
1. พฤติกรรมการเรียน	17.79	18.07	17.62
2. พฤติกรรมการสอบ	11.40	10.86	11.21
3. ปัญหาการเรียนเฉพาะวิชา	8.63	9.03	9.74
2. สาเหตุปัญหาการเรียนที่เนื่องมาจากครู			
1. ความสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียน	5.57	5.55	5.65
2. พฤติกรรมการสอนทั่วไป	11.82	12.49	11.54
3. การวัดและการประเมินผล	9.81	10.12	9.83
4. พฤติกรรมการสอนเฉพาะวิชา	15.89	16.42	15.74
วิธีแก้ปัญหาการเรียน			
1. วิธีการแก้ปัญหาคณะเรียน	34.36	32.23	33.27
2. วิธีการแก้ปัญหาเมื่อสอบไม่ผ่าน	20.36	19.06	20.49

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตาราง ๓. แสดงค่ามัธยฐานและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการเรียนและวิธีการแก้ปัญหาการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำแนกตามระดับชั้น

สาเหตุปัญหาการเรียน	ม. 1 (n = 77)	ม. 2 (n = 74)	ม. 3 (n = 63)
1. สาเหตุปัญหาการเรียนที่เนื่องมาจากตัวนักเรียน			
1. พฤติกรรมการเรียน	17.42	18.64	17.70
2. พฤติกรรมการสอบ	11.05	11.81	12.02
3. ปัญหาการเรียนเฉพาะวิชา	22.74	24.54	24.41
2. สาเหตุปัญหาการเรียนที่เนื่องมาจากครู			
1. ความสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียน	5.69	6.04	5.73
2. พฤติกรรมการสอนทั่วไป	11.94	12.42	11.81
3. การวัดและการประเมินผล	9.92	10.70	9.29
4. พฤติกรรมการสอนเฉพาะวิชา	10.31	10.77	9.67
วิธีการแก้ปัญหาการเรียน			
1. วิธีการแก้ปัญหาคณะเรียน	35.13	33.03	35.48
2. วิธีการแก้ปัญหาเมื่อสอบไม่ผ่าน	20.35	19.36	20.59

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตาราง ๑. แสดงค่ามัธยฐานและอันดับของปัญหาการเรียนและวิธีการแก้ปัญหาการเรียนเกี่ยวกับเพื่อนและสภาพแวดล้อมของห้องเรียนและโรงเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ชั้น	ม. 1	ม. 2	ม. 3
	(n =130)	(n =122)	(n =135)
สาเหตุปัญหาการเรียน			
เพื่อน	17.98	19.96	19.66
สภาพแวดล้อมในห้องเรียนและโรงเรียน	14.68	15.44	15.56
วิธีการแก้ปัญหาการเรียนเกี่ยวกับเพื่อน	11.76	12.16	11.81
วิธีการแก้ปัญหาการเรียนเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมของห้องเรียนและโรงเรียน	9.92	10.75	10.90

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้เขียน

นางสาวนงลักษณ์ ยศสมบัติ เกิดเมื่อวันที่ 25 ธันวาคม 2503 สำเร็จการศึกษา
 ศึกษาศาสตร์บัณฑิตจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร เข้าศึกษาสาขาจิตวิทยาการศึกษา
 ภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา
 2530 ปัจจุบันรับราชการตำแหน่งอาจารย์ 1 ระดับ 4 โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ สังกัด
 กรมสามัญศึกษา จังหวัดชัยนาท



ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย