

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ

การปกครอง กรม, กองประสานราชการ. แผ่นดินไทย: จังหวัดชายแดนภาคใต้. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, ไม่ปรากฏปีพิมพ์.

กรีซ เกตุแก้ว. "มนุษยสัมพันธ์." หลักบริหาร. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ส่วนท้องถิ่น กรมการปกครอง, 2510.

เกศินี หงสนันท์. การบริหารงานบุคคลในประเทศไทย. กรุงเทพมหานคร: คณะรัฐศาสตร์ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 2518. (อัดสำเนา).

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. องค์กำหนดประสิทธิภาพของประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2527.

_____. แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 5 (พ.ศ. 2525-2529). กรุงเทพมหานคร: พิมพ์ครั้งที่ 2 สำนักพิมพ์พัฒนาศึกษา, 2525.

คุรุสภา. รายงานประกอบการวิจัย เรื่องการศึกษาองค์ประกอบของปัญหาที่มีผลต่อสวัสดิภาพของครูในสามจังหวัดภาคใต้. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2525.

จรรยา สุวรรณทัต และคณะ. พฤติกรรมศาสตร์พื้นฐานและการเข้าใจทางจิตวิทยา. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2521.

ชม ภูมิภาค. จิตวิทยาการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2516.

ชื่น สุขศิริ. คู่มือจิตวิทยาอุตสาหกรรม. สำนักพิมพ์สุทรไพศาล, 2523.

เด่นพงษ์ พลละคร. จิตวิทยาอุตสาหกรรม. กรุงเทพมหานคร: กรมแรงงาน, 2521.

ธงชัย สันติวงษ์. การบริหารงานบุคคล. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2525.

ธรรมรส โชติคุณุชร. มนุษยสัมพันธ์. พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์, 2524.

- ธีระชัย ปุณฺณโชติ. "พฤติกรรมทางการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดเทศบาล และองค์การบริหารส่วนจังหวัด." แบบ เสนอโครงการขอรับทุนอุดหนุนการวิจัยการศึกษาประเภทสถาบันการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2519.
- นิยม ประคำ. ทฤษฎีการสำรวจจากตัวอย่างและการประยุกต์. กรุงเทพมหานคร: 2517.
- ประชัย เปี่ยมสมบูรณ์. การวิเคราะห์เส้นโยงทางสังคมและพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์, 2527.
- พรรณราย ทรัชยะประภา. จิตวิทยาอุตสาหกรรม. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- พนัส หันนาคินทร์. หลักบริหารโรงเรียน. พระนคร: สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2523.
- ภิญโญ สาธร. การบริหารงานบุคคล. พระนคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2517.
- ภิรมย์ พุทธรัตน์. วิธีสร้างความสำเร็จของนักบริหาร. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์เจริญผล, 2525.
- รัชณี ขวัญบุญจีน. การนิเทศการพลศึกษา. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- วิจิตร อาชะกุล. เทคนิคมนุษยสัมพันธ์. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์และการทำปกเจริญผล, 2526.
- ศิริโสภาคย์ บุรพาเคชะ. จิตวิทยาธุรกิจ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- สมพงษ์ เกษมสิน. การบริหาร. กรุงเทพมหานคร: แผนกการพิมพ์ ห้างหุ้นส่วนจำกัด เกษมสุวรรณ, 2514.
- _____. การบริหารงานบุคคล แผนใหม่. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2526.
- สงวน สุทธิเลิศอรุณ. จิตวิทยาสังคม. กรุงเทพมหานคร: เกรียงศักดิ์การพิมพ์, 2525.
- เสนาะ ดิเยาว์, สุปราณี ศรีฉัตรภิรมย์ และนิยะดา ชุตทวงศ์. การบริหารงานบุคคล. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2522.
- เสถียร เหลืองอร่าม. มนุษยสัมพันธ์คือหัวใจของนักบริหาร. มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2525.
- สุชา จันทรหอม. จิตวิทยาเพื่อความสุขในการดำรงชีวิต. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2520.

ทวน หินธุพันธ์. การบริหารโรงเรียนด้านความสัมพันธ์กับชุมชน. กรุงเทพฯ: อักษรบัณฑิต,
2529.

อนาสตาซิ, แอน. การตรวจสอบเชิงจิตวิทยา. แปลโดยประทุมสุข อาชาวอำรุง และคนอื่น ๆ
กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2519.

อารง สุทธาศาสตร์. ปัญหาความขัดแย้งในสี่จังหวัดภาคใต้. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์พิทักษ์ประชา,
2519.

เอ็ด สาระภูมิ. พฤติกรรมบุคคลในองค์การ. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ โอ.เอส.พรีนติ้ง
เฮ้าส์, 2529.

บทความ

ขวัญ เรือน อาชวีบูลโยบล. "วิเคราะห์การศึกษาระดับมัธยมศึกษาในประเทศไทย."
วารสารครุศาสตร์ 13 (ตุลาคม-ธันวาคม 2527): 73.

ฉัฐพล ชันธไชย. "การวิเคราะห์ขวัญในการปฏิบัติงาน." วารสารพัฒนาบริหารศาสตร์.
14 (ตุลาคม 2517): 444-474.

ทศนา แชนมณี. "มนุษย์สัมพันธ์ในการทำงาน." คู่มือสำหรับผู้ศึกษา เทปโทรทัศน์. สถาบัน
พัฒนาข้าราชการพลเรือนสำนักงาน ก.พ. และ UNDP, บ.ป.ป.: 11-15

ทวีป อภิลิทธิ. "คุณภาพของคนกับประสิทธิภาพของงาน." ครูปริทัศน์ 11 (มีนาคม 2529):
60-61.

นาวิ รังสิวารักษ์. "ความจำเป็นในการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครูโดยการออกใบมาตรฐาน
วิชาชีพครู." ครูปริทัศน์ 9 (กันยายน 2527): 22-26.

นิพนธ์ จิตต์ภักดี. "ขวัญเป็นปัจจัยหนึ่งที่สำคัญยิ่งในการปฏิบัติงาน." สารพัฒนาหลักสูตร,
(มกราคม 2528): 56-58.

นงราม เศรษฐพานิช. "โมเดลเส้นทาง: การวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร."
ข่าวสารวิจัยการศึกษา, 6 (สิงหาคม-กันยายน 2526): 3-16.

- เมธ เมธสีมา. "ขวัญของครูและการสร้างพลังใจ." วารสารสามัญศึกษา (พฤษภาคม-มิถุนายน 2526): 58-59.
- เขาวรัตน์ พันธุ์พัก. "ครอบครัวที่มีอิทธิพลต่อหน้าที่การงานจริงหรือ." ข่าวสารสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู 2(25) ตุลาคม 2526, หน้า 12-13.
- วินัย สมมิตร. "วิชาชีพครูกับการพัฒนาตนเอง." มิตรครู 28(1) ปักษ์แรก: มกราคม 2529, หน้า 7.
- สมศักดิ์ คงเที่ยง. "การศึกษาเกี่ยวกับขวัญกำลังใจของครูอาจารย์ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร." วารสารการวิจัยทางการศึกษา 15 (ตุลาคม-ธันวาคม 2528): 86-98.
- สมหมาย สร้อยนาคพงษ์. "มนุษย์สัมพันธ์กับการทำงาน." ประชากรศึกษา. (กุมภาพันธ์ 2527): 23.
- สงวน ช่างฉัตร. "ผู้บริหารจะพัฒนาขวัญและกำลังใจในการทำงานของตนเองได้อย่างไร?." มิตรครู 28(15) ปักษ์แรก: สิงหาคม 2529, หน้า 21.
- สนั่น อินทรประเสริฐ. "ขวัญนั้นสำคัญไฉน." วิทยศึกษาวิทยุโรงเรียน ไทรทัศนศึกษา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์การศาสนา กรมศาสนา, 2529.
- สุนีย์ ลินดูเคชะ. "บทบาทและสถานภาพของครู." วารสารครูศาสตร์ (ตุลาคม-ธันวาคม 2526): 159-162.
- สุพล ทองคลองไทร. "ขวัญในการปฏิบัติงาน." มิตรครู 21(15) พฤศจิกายน 2525, หน้า 55.
- สุเมธ เคียวอิสเรศ. "ขวัญของครู." วารสารทางวิชาการคณะศึกษาศาสตร์ มศว. บางแสน. 2(พฤศจิกายน 2523 - มีนาคม 2524): 42.
- โสภณ ศิริกุลพิพัฒน์. "ครูชายแดนจังหวัดภาคใต้จะร่วมเดินทางไปทางไหน." ประชาชาติรายวัน (27 กันยายน 2518): 7.
- เสาวภา ภาวะพุดดี. "การศึกษากับการแก้ไขปัญหาชาวไทยอิสลามในสี่จังหวัดภาคใต้." ครูปริทัศน์ 10(ตุลาคม 2523): 56-64.

อนันต์ อนันตกุล. "ศูนย์อำนวยการบริหารจังหวัดชายแดนภาคใต้กับการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ." ศูนย์อำนวยการบริหารจังหวัดชายแดนภาคใต้ ระยะเวลา 2527. (อัตสำเนา)

อนันต์ อนันตกุล. "คำบรรยายสรุป เรื่องนโยบาย เกี่ยวกับปัญหาความมั่นคงในจังหวัดชายแดนภาคใต้." ศูนย์อำนวยการบริหารจังหวัดชายแดนภาคใต้ ระยะเวลา 2526. (อัตสำเนา)

อรรถิพย์ ไท้งาม. "ความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติของครูต่อนักเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น." วิจัยสน เทศ, (กันยายน 2526):

2.

เอกสารอื่น ๆ

กล้า ทองขาว. "ปัจจัยที่ส่งผลต่อขวัญของอาจารย์โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ." ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, บวงแสน, 2523.

คำนึ่ง นกแก้ว. "ความพึงพอใจในการทำงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 3." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

จรุง ภาสุวรรณ. "อาชีพครูอาชีพศึกษา." งานกรีฑาศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 36 พ.ศ. 2516. กรุงเทพฯ: ครูสภา, 2516. หน้า 60-70.

จรีพรหม กมลาสน์. "ขวัญในการปฏิบัติงานของอาจารย์ในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ." วิทยานิพนธ์ ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

ชวน เดียวกุล. "ขวัญในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนราษฎร์อาชีพศึกษา." วิทยานิพนธ์ ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.

ชัยชาญ ศรีทรง. "ปัจจัยที่ส่งผลต่อขวัญของครูประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชัยนาท." ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2529.

- เซว่ง ซีนประโคน. "ตัวประกอบที่สัมพันธ์กับประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน
โครงการโรงเรียนมัธยม เพื่อพัฒนาชนบทตามการรับรู้ของครู ผู้บริหารและศึกษานิเทศก์
ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- ณรงค์ รมณียกุล. "การศึกษาลักษณะผู้นำแบบต่าง ๆ ของครูใหญ่ที่ส่งผลต่อขวัญของครูในโรงเรียน
ประถมศึกษา จังหวัดสุโขทัย." ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา
ประสานมิตร, 2517.
- ถนอม โถทอง. "การศึกษาเปรียบเทียบทัศนคติของครูที่มีต่อนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาของโรงเรียน
ในเขตการศึกษา 5." ปริญญาโทการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร, 2519.
- ธำรง บัวศรี. "เศรษฐกิจการศึกษากับการจัดการศึกษาในปัจจุบัน." ประมวลบทความการ
วางแผนการศึกษา อันดันดับที่ 13. พระนคร: สำนักงานวางแผนการศึกษา กระทรวง
ศึกษาธิการ, 2511. (อัดสำเนา).
- นวลจันทร์ ทิมวงศ์. "การเปรียบเทียบทัศนคติต่ออาชีพครู ของผู้ที่ เป็นครูกับนิสิตฝึกหัดครู."
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2511.
- นันทนา กบิลกาญจน์, สุภัทรา นิลวัชระ, พวงเพชร สุรัตน์ศรีกุล, บุญเชิด ไสภณ. รายงานผลการ
วิจัยสิ่งจูงใจในการปฏิบัติงานของอาจารย์ในมหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์. มหาวิทยาลัย
เกษตรศาสตร์: มิถุนายน 2521, (อัดสำเนา).
- บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. การบริหารการศึกษาเพื่อพัฒนาชนบท. ภาควิชาบริหาร
การศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- บรรหาร ราชมณี. "ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะส่วนตัวและแรงจูงใจ เนื่องจากความคาดหวัง
ในงานกับความพึงพอใจงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 3."
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2529.

- บุญศรี แสงประ เเสรีฐ์. "ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะส่วนตัวและทัศนคติต่อวิชาชีพครูของคณาจารย์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- บุญสิน จุตรพฤษ์. "ขวัญในการปฏิบัติงานของครู เทศบาลกรุงเทพ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 2509.
- เบญจวรรณ ดิษฐชลอ. "ความสัมพันธ์ระหว่างความพึงพอใจในการทำงานของครูแนะแนวกับ
พฤติกรรมการผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา." วิทยานิพนธ์
การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2521.
- ประธาน จันทร เจริญ. "ขวัญในการปฏิบัติงานของอาจารย์ในวิทยาลัยครู." วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2519.
- ประยุทธ เกิดมวล. "การศึกษาสภาพการใช้อาคารสถานที่และกำลังครูโรงเรียนรัฐบาลในเขต
การศึกษา 7. ปีการศึกษา 2513." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2514.
- ปราโมทย์ เศษอัมพร. "บุคลิกภาพและพฤติกรรมทางการบริหารของผู้บริหารมหาวิทยาลัย."
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2522.
- พัชรินทร์ จินดาหลวง. "การวิเคราะห์ตัวประกอบที่สัมพันธ์กับขวัญในการปฏิบัติงานของครู
กรมสามัญศึกษาในภาคเหนือและตะวันออกเฉียงเหนือ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- พิทยา ขวัญทอง. "ขวัญของครู เกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาในภาคกลาง."
วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2522.
- พิสิฐ คงเมือง. "การบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคใต้." วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2520.

- ไพฑูริย์ มหัทธนี. "ขวัญในการปฏิบัติงานของครูผลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาผลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- มณูญ เอี่ยมวิสัย. "ขวัญในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนประถมศึกษาในเขตการศึกษา 6." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.
- มั่งศักดิ์ ยอดกลกิจ. "ขวัญในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนราษฎร์สังกัดกองทัพบก." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- มัลลวีร์ ท่อสกุลกล. "ขวัญของครูแนะแนวโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดโรงเรียนรัฐบาล กรมสามัญศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2520. (อัดสำเนา).
- ฤดี ภูมิภูถาวร. "ความต้องการการเสริมสมรรถภาพทางการสอนของครูสังคมศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 4." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- วิกรม กมลสุโกศล. "งานบริหารการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตการศึกษา 2." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.
- วิษณุ ไล้ชะพิช. "ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผลศึกษาเกี่ยวกับขวัญในการปฏิบัติงานของครูผลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ใน 4 จังหวัดชายแดนภาคใต้." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาผลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- วิระชาติ แก้วไสย. "องค์ประกอบที่ทำให้พึงพอใจ และไม่พึงพอใจในงานของครูจังหวัดเชียงราย." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2528.
- สังจา ศรีเจริญ. "ขวัญของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในจังหวัดชายแดนภาคใต้." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2527.

สามัญศึกษา, กรม. กองแผนงาน. จำนวนห้องเรียน นักเรียน ครู และภารโรง โรงเรียน
มัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2529.

สุขุม นิลเชษฐ์. "ขวัญของบรรณารักษ์ในสังกัดกองโรงเรียนรัฐบาล กรมวิสามัญศึกษา."
ปริชญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร,
2516. (อัครสำเนา)

สุขน จุฑาทิพย์. กำลังขวัญในการปฏิบัติงานของนักวิชาการ พระนคร: สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหาร
ศาสตร์, 2515.

สุชาติ วิกาสวัสดิ์. "ขวัญในการปฏิบัติงานของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาของ
กรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริชญามหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

สุมน ณรงค์อินทร์. "ขวัญในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนราษฎร์ เปรียบเทียบกับครูโรงเรียน
รัฐบาล." วิทยานิพนธ์ปริชญามหาบัณฑิต ภาควิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

สุรางค์ ไคว์ตระกูล. "การบำรุงขวัญ." การบริหารงานบุคคลในประเทศไทย. อมร
รักษาสัตย์ และโสรัจ สุจริตกุล. รวบรวม. กรุงเทพมหานคร: สถาบันพัฒนาบริหาร
ศาสตร์, 2514.

เสถียร จันทสมบูรณ์. "งานบริหารการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 4."
วิทยานิพนธ์ปริชญามหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2519.

อดิเรก รัตนธัญญา. "งานบริหารการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตการศึกษา 3."
วิทยานิพนธ์ปริชญามหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2519.

อารี สวรรค์วานิช. "การศึกษาขวัญของครูประชาบาล จังหวัดสุโขทัย." วิทยานิพนธ์
ปริชญามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2521.

ภาษาค่างประเทศ

หนังสือ

- Adam, Harold P. and Dicky, Frank G. Basic Principles of Supervision.
Ram Nagor, New Delhi-1 Eurasia Publishing House Ltd., 1966.
- Ahluvalia, S.P.. Manual of Teaches Attitude Inventory. Varanasi
Banavas Hinder University, 1974.
- Allport, Gordon W. "Attitudes." Reading in Attitude theory and
Measurement. Edited by Martin fish bein. New York: John
Wiley and Sons, Inc., 1967.
- Anderson, Lester W., and Vandyke, Lauren A. Secondary school Adminis-
tration. Boston: Houghton Mifflin Company, 1963.
- Barnard, Chestes I. The Function of the Executive. Cambridge,
Massachusetts: Oxford University Press, 1971.
- Brech E.F.L. Principles and Practice of Management. London: Longman
Green and Co, Ltd, 1966.
- Chisell, Edwin E. and Brown, Clarence W., Personnel and Industrial
Psychology. New York: McGraw-Hill Book Co., Inc., 1965.
- Chruden and Sherman, Personnel Mangement. (Ohio: South-Western
Publishing Co, 1963), PP. 296-299.
- Davis, Ralph C., The Fundamentals to Top Management. (New York:
Harper & Brothers C., 1951), P. 553.
- Davis, Keith. Human Relations at Work. New York: McGraw-Hill Book
Company, Inc., 1967.
- Dinmeyer, Don C. Child Development: The Emerging Self. New Delhi:
Prentice-Hall of India Privated Limited, 1967.

- Feitler, F. & Tokar, E. Getting a handle on teacher stress: How bad is the Problem? Educational leadership, 1980.
- Fishbein M. & Ajzen I. Blief Attitude Intention and Behavior an Introduction to Theory and Research. Addison-Wesley Publishing Philipine, 1975.
- Flippo, Edwin B. Principle of Personnel Administration. New York.: McGraw-Hill Book Company, Inc., 1961.
- Gibson, R. Cliver and Hunt, Harold C. The School Personel Administation. Boston: Houghton Mifflin Company, 1965.
- Gilmer, B. Von Haller Industrial Psychology. 2d. ed. New York. McGraw-Hill Book, Company, 1966.
- Good, Carter V. Dictionary of Education. New York: McGraw-Hill Book Company, Inc., 1973.
- Guion, Robert M. "Some Definition of Morale." in Edwin A. Fleishman (ed) Studies in Personnel and Industrial Psychology. Homewood, Illionois: The Dorsey Press Inc., 1961.
- Guilford and Gray, Motivation and Modern Management. (Massachusetts: Addison-Wesley Publishers, 1970), P. 171.
- Herrzberg, F. Mausner, B. & Synderman, B.B. The motivation to work. New York: John Wiley & Sons, 1959.
- Hilgard, Ernest R. Introduction to Psychology. 3nd ed. New York: Horcourt Brance and World, Inc., 1962.
- Jucius, Michael J. Personnel Mangement. Homewood, Illinois: Richard D. Irwin, Inc; 1971.

- Kasem Swoandkal. Nature and Concepts of modern Public Personnel administration. Social Science Association Press, 1962.
- Kendler, Harward H. Basic Psychology. New York: Appleton-Century-Grofts Company. Inc., 1963.
- Kerlinger, F.N., and Pedhazur, E.J. Multiple Regression in Behavioral Research. New York: Holt, Rinehart, and Winton, 1973.
- Koura, H.S. "An Experimental Study of Student Achivement in Relation to the Morale of Selected Secondary Teachers." Unpublished Doctoral Dissertation. University of Michigan, 1963.
- Maslow, Motivation and Personality, (New York: Harper & Brothers, 1954), P. 80.
- McGuire William J. "The Nature of Attitudes and **Attitude** Change" The Hanbook of Social Psychology. pp. 155-156 Edited by Cardner Lingzey, 2d. ed. Massashusetts: Addison - Wesley Publishing Co., 1969.
- Miller, Van. The Public Adimistration of American School (New York: The Macmillam Company, 1965), P. 175.
- Nunnally, Jum C. Test and Measurement. New York: McGraw-Hill Company, 1959.
- Ovard, Glenn F. Administration of the Changing Secondary School. New Yok: The Macmillan Company, 1966.
- Pfiffner, John M. The Supervision of Personnel Hummer Relation in the Management of Man. New Yok: Prentice-Hall, Inc., 1955.

- Pigers, Paul and Myers, Charles A. Personal Administration. New York: McGraw-Hill Company. Inc., 1961.
- Shaw M.E. and Wright, S.M. Scale for the Measurement of Attitude. New York, McGraw-Hill Book, 1967.
- Stahl, O. Glenn. Public Personnel Administration. New York: Harper & Row, Inc., 1971.
- Straus and Sayles, Personnel: The Human Problem of Management. (New Jersey: Prentice-Hall, 1966) pp. 7-16.
- Triandis, Harry C. Attitude and Attitude Change. New York: John Willey and Sons, Inc., 1971.
- Van Persal, The Successful Supervisor in Government and Business. (New York: Harper and Row Publishers, 1968), pp. 62-72.
- Williams, Education Administration in Secondary Schools. (New York: Holt, Rinehart and Winston, 1964), p.144.
- Wolman, Benjamin B. Dictionary of Behavioral Science. Von Nostrand Reinhold Company, 1973.
- Yoder, Dale. Personel: Principles and Policies. Tokyo: Maruzen co., 1959.
- _____. Personnel Management and Industrial Relations. New Delhi: Prentice-Hall of India Private, 1973.
- Zaleznik, Abraham,, and other. Motivation Productivity and Satisfaction of Workers. Massachusetts: Division of Research, Havard University, 1958.

บทความ

- Anderson, "Teacher Morale and Student Achievement." Journal of Educational Research (May 1953), 693-698.
- Ellenburg F.C., "Factors Affecting teacher Morale Meaning for Principals." The National Association of Secondary School Principals Bulletin 56 (December 1972): 37.
- Moore and Buens, "How Good is Good Morale ?" Factory Management and Maintenance. (February 1956), pp. 130-131.
- Pogue Grahah E. "Professional Status of The Laboratory School Teacher," Facilities for Professional Laboratory Experience in Teacher Education. 1954, 170 p.
- Redefer, Frederic L. "Factors that Affect Teacher Morale." Nation Schools. 63 (February 1959): 59-62.
- Richardson and Blocker, "Note on the Application of Factor Analysis to the study of Faculty Morale" Journal of Educational Psychology, vol. 54, (1963), pp. 208-212.
- Sergionvanni, Thomas J. "Factor Which Affed Satisfaction and Dissatisfaction of teacher." Exploration in Education Administration. St. Louiso University of Qucensland Press, 1973.
- Smith, M. Brewster, et. al. "A Factorial Study of Morale Among Peace Corps Teachers in Ghana." The Journal of Social Issues. July, 1963, p. 23. อ้างใน พัชรพล ชันธไชย การวิเคราะห์ขวัญในการปฏิบัติงาน. วารสารพัฒนบริหารศาสตร์ 14(4) ตุลาคม 2517.
- Sommers, Norman l. "Factors Influencing Teacher Morale in Selected Secondary School." Dissertation Abstracts. 31 (September 1970): 968-A.

เอกสารอื่น ๆ

- Allred. "The Relationship Between Teach Morole and the Pricipal's Administrative Leadership style." Dissertation Abstracts. 41(April 1981): 4218-A.
- Bender, John E. "Morale of Elementary School Teachers." Dissertation Abstracts. 33(February 1973): 3984-A.
- Bergeth, Robert L. " An Expermental Study of Teacher Morale in Selected School District of North Dakota." Dissertation Abstracts. 31(June 1971): 6293-A.
- Breamer, John Leo. "The Relationship of Administrative Leadership Practices to Teacher Morale in the Public Elementary Schools of Charle Country Marryl and," Dissertation Abstracts, Vol. 31: No 2 August 1970, 574-A.
- Brinkman, Maric J. "Factors Related to teacher Morale in three Junior High Schools." Dissertation Abstracts. 27(January 1967): 2301-A.
- Brooks, Jame B. " Analysis of Community Collage Faculty Morale and Selected Factors." Dissertation Abstracts. 31(May 1971): 5744-A.
- Buranasing. "A Study of the Morale of Teachers in The Open Admission University and the Closed University of Thailand." Dissertation Abstracts. 38(May 1978): 6425-A.
- Gloster, "A study of Faculty Morale in Selected Community Colleges and Teachnical Institutes in North Carolina." Dissertation Abstracts. Vol. 35, February 1975, p. 5074-A.

- Gowin, Charles Berry. "A study of Teachers Morale in Southern Illionois Illionois." Dissertation Abstracts. 43(November 1982): 1336-A.
- Hammer, Robert E. "Job Satisfaction of Special Class Teachers in Iowa: An Application of the Harzberg Two Factor theory." Dissertation Abstracts. 31(1971): 3373-A.
- Harap, Henry. "Manny Factors Affect Teacher Morale," The Nation's schools. 63: 55-57, June 1959.
- Healy, Brother Vincent. "A Study of Lay Teacher Morale in the Catholic Diosesan Secondary Schools of the Centinental United States as Revealed by A Compairison of Their Respones with Those of Their Principles on a Morale Questionaire" Dissertation Abstracts, Vol. 31 No. 6, December 1970, 2640-A.
- Howell, Varon L. "Staff Morale in Elementary School Inflenced by Principal Initiated Behavioral Incidentis." Dissertation Abstracts, 34(June 1974): 7488-A.
- James, Joseph F. "A Study of Morale Dimensions of Teachers of Low Functioning Mentally Retarded Children in Ohio." Dissertation Abstracts International. 38(April 1978): 6055-6056 A.
- Jamann, Jo Ann Shafer. "Job Satisfaction and Dissatisfaction of nures-faculty in B.S.N. programs." Dissertation Abstracts International. 35(July 1974): 116A-117A.
- Kemper, Lawrence Barttet. "Morale of Elementary Principals in Mexican-American Poverty Schools." Dissertation Abstracts. 35(March 1975): 5730-A.

- Lathrop, Robert Frederick, "A Study of the Relationship Between Teacher Absence Behavior and Morale." Dissertation Abstracts. 40(November 1979): 2391-A.
- Leatherwood, Lawrance Bradley. "An Investigation of factors Affecting the Morale and Needs Satisfaction of Selected Team. Teacher in North Carolina." Dissertation Abstracts. 34(January 1974): 3772-A.
- Lewis, Joseph W. "A Study To Determine the Relation of Administrative Practices and Teacher Morale in the Post Secondary Vocational Technical Programs of Mississippi." Dissertation Abstracts. 34(January 1974): 4105-A.
- Meyers, Claude A. "Morale and Values among Teachers." Dissertation Abstracts. 37(September 1977): 1160-A.
- Mori, T. "Analysis of Factors Influencing Motivation for Becoming a teacher." The Journal of Educational Research. 60(December 1966): 176-179.
- Morris, James R. "A Study of teacher Morale as Affected by teacher Assignment to Achieve Faculty Desegregation." Dissertation Abstracts. 32(March 1972): 4893-A.
- Napiear, Thomas Gayle. "Teacher Morale." Dissertation Abstracts. 27(November 1966): 1228-A.
- Satentes, Marcelo Pusa. "Study of the factor Related to teacher Morale in Five School Districts in the Province of Cotabato, Philippines." Dissertation Abstracts. 35(December 1974): 3361-62-A.

Strickland, Benjamin F. "A Study of factors Affecting Teacher's Morale in Selected Administrative Units of North Carolina." Dissertation Abstracts. XXII (June 1963): 4589-4599.

Surzanne. "A study of teacher Morale in Tennessee." Dissertation Abstracts. 47 (August 1986): 361-362-A.

Terry, Thomas Dien. "Relationships between the Senses of Power and Selected Morale Factors of Public School Classroom Teacher." Dissertation Abstracts. 32 (December 1971): 2675-A.

Wale, Richard Freiderick. "The Elementary Principal's Leader Behavior and teacher Morale." Dissertation Abstracts. 32: 2385-A, November 1971.

Webster, Webster's Dictionary. Compiled by John Gage Allee, Chicago, Illinois: Wilcox & Follett book Company 1981.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก

ตารางที่ 11 ค่าสัมประสิทธิ์เส้นทางที่ได้จากรูปแบบความสมมติฐาน

| สมการที่ | สัมประสิทธิ์เส้นทาง | F | R ² ของสมการ | F ของสมการ |
|----------|-----------------------------|--------|-------------------------|------------|
| 1 | P ₂₁ = .223* | 54.20 | .049 | 54.20* |
| 2 | P ₄₁ = .133* | 20.78 | .154 | 32.33* |
| | P ₄₃ = .202* | 44.84 | | |
| | P ₄₆ = -.106* | 13.11 | | |
| | P ₄₇ = .066* | 2.60 | | |
| | P ₄₈ = -.077* | 6.36 | | |
| | P ₄₉ = .158* | 25.50 | | |
| 3 | P _{20,35} = -.006 | 0.04 | -.001 | 0.04 |
| 4 | P _{21,35} = -.040 | 1.69 | .001 | 1.69 |
| 5 | P _{22,35} = -.072* | 5.36 | .004 | 5.36* |
| 6 | P _{23,35} = .028 | 0.79 | -.0002 | 0.79 |
| 7 | P _{24,35} = .013 | 0.19 | -.001 | 0.19 |
| 8 | P _{25,9} = -.399* | 164.48 | .137 | 24.40* |
| | P _{25,12} = .078 | 3.30 | | |
| | P _{25,13} = .022 | 0.09 | | |
| | P _{25,14} = .068* | 1.16 | | |

ตารางที่ 11 (ต่อ)

| สมการที่ | สัมประสิทธิ์เส้นทาง | F | R ² ของสมการ | F ของสมการ | | | |
|----------------------------|----------------------------|---------------------------|-------------------------|------------|------|------|-------|
| 9 | P _{25,15} = .078 | 3.30 | .539 | 303.02* | | | |
| | P _{25,28} = .015 | 0.23 | | | | | |
| | P _{25,35} = .010 | 0.10 | | | | | |
| | P _{26,3} = -.030 | 1.82 | | | | | |
| | P _{26,4} = .097* | 19.41 | | | | | |
| | P _{26,5} = -.107* | 24.68 | | | | | |
| | P _{26,27} = .704* | 1,081.40 | | | | | |
| | 10 | P _{27,3} = .021 | | | 0.43 | .025 | 9.79* |
| | | P _{27,4} = -.008 | | | 0.07 | | |
| P _{27,5} = -.163* | | 28.00 | | | | | |
| 11 | P _{28,3} = .021 | 1.41 | .709 | 421.50* | | | |
| | P _{28,4} = .027 | 2.37 | | | | | |
| | P _{28,5} = .014 | 0.57 | | | | | |
| | P _{28,26} = .147* | 24.34 | | | | | |
| | P _{28,27} = .148* | 35.78 | | | | | |
| | P _{28,29} = .666* | 862.03 | | | | | |

ตารางที่ 11 (ต่อ)

| สมการที่ | สัมประสิทธิ์เส้นทาง | F | R ² ของสมการ | F ของสมการ |
|----------------------------|----------------------------|--------|-------------------------|------------|
| 12 | P _{29,3} = .058* | 5.53 | .432 | 197.52* |
| | P _{29,4} = -.011 | 0.19 | | |
| | P _{29,5} = -.200* | 66.50 | | |
| | P _{29,26} = .579* | 515.21 | | |
| 13 | P _{30,1} = .054* | 5.27 | .490 | 83.75* |
| | P _{30,2} = .038 | 2.65 | | |
| | P _{30,3} = .077* | 10.31 | | |
| | P _{30,25} = .029 | 1.60 | | |
| | P _{30,26} = .094* | 5.59 | | |
| | P _{30,27} = .017 | 0.26 | | |
| | P _{30,28} = -.008 | 0.04 | | |
| | P _{30,29} = .012 | 0.09 | | |
| | P _{30,32} = .028 | 0.93 | | |
| | P _{30,33} = .136* | 14.06 | | |
| | P _{30,34} = .319* | 94.91 | | |
| P _{30,35} = .246* | 78.88 | | | |
| 14 | P _{31,3} = .295* | 98.53 | .146 | 30.40* |
| | P _{31,9} = -.097* | 10.50 | | |
| | P _{31,26} = .158 | 9.51 | | |



ตารางที่ 11 (ต่อ)

| สมการ | สัมประสิทธิ์เส้นทาง | F | R ² ของสมการ | F ของสมการ |
|-------|-----------------------------|--------|-------------------------|------------|
| 15 | P _{31,27} = .007 | 0.03 | .395 | 85.53* |
| | P _{31,28} = .092 | 2.96 | | |
| | P _{31,29} = .023 | 0.20 | | |
| | P _{32,3} = .129* | 23.98 | | |
| | P _{32,9} = -.005 | 0.04 | | |
| | P _{32,26} = .003 | 0.003 | | |
| | P _{32,27} = -.007 | 0.04 | | |
| | P _{32,28} = -.099* | 4.69 | | |
| | P _{32,29} = .067 | 2.38 | | |
| 16 | P _{32,33} = .534* | 285.45 | .184 | 47.78* |
| | P _{32,35} = .104* | 12.74 | | |
| | P _{33,9} = -.085* | 9.07 | | |
| | P _{33,26} = .063 | 1.61 | | |
| | P _{33,27} = .077 | 3.39 | | |
| 17 | P _{33,28} = .241* | 21.38 | | |
| | P _{33,29} = .118* | 5.53 | | |
| | P _{34,9} = -.056* | 5.84 | | |
| | P _{34,25} = .099* | 18.68 | | |
| | P _{34,26} = -.029 | 0.57 | | |

ตารางที่ 11 (ต่อ)

| สมการที่ | สัมประสิทธิ์เส้นทาง | F | R ² ของสมการ | F ของสมการ |
|----------|-----------------------------|--------|-------------------------|------------|
| | P _{34,27} = .035 | 1.19 | .524 | 143.58* |
| | P _{34,28} = -.120* | 8.81 | | |
| | P _{34,29} = .174* | 20.35 | | |
| | P _{34,33} = .543* | 395.86 | | |
| | P _{34,35} = .224* | 74.40 | | |
| 18 | P _{35,9} = .130* | 24.70 | .311 | 78.78* |
| | P _{35,26} = -.001 | 0.00 | | |
| | P _{35,27} = .046 | 1.42 | | |
| | P _{35,28} = .140* | 8.30 | | |
| | P _{35,29} = -.086 | 3.40 | | |
| | P _{35,33} = .499 | 303.05 | | |
| 19 | P _{36,1} = -.012 | 0.22 | | |
| | P _{36,2} = .064 | 6.12 | | |
| | P _{36,3} = .215 | 62.05 | | |
| | P _{36,4} = .155 | 34.53 | | |
| | P _{36,10} = -.024 | 0.90 | | |
| | P _{36,11} = .028 | 1.11 | | |
| | P _{36,12} = .039 | 0.39 | | |

ตารางที่ 11 (ต่อ)

| สมการที่ | สัมประสิทธิ์เส้นทาง | F | R ² ของสมการ | F ของสมการ | | |
|----------------------|---------------------|--------|-------------------------|------------|--|--|
| P _{36,13} | = .034 | 0.25 | .416 | 35.93* | | |
| P _{36,14} | = .005 | 0.03 | | | | |
| P _{36,15} | = .033 | 0.69 | | | | |
| P _{36,16} | = -.053 | 0.73 | | | | |
| P _{36,17} | = .055* | 4.73 | | | | |
| P _{36,18} | = .041 | 2.31 | | | | |
| P _{36,19} | = .019 | 0.47 | | | | |
| P _{36,26} | = -.133* | 9.45 | | | | |
| P _{36,27} | = .116* | 10.32 | | | | |
| P _{36,28} | = .042 | 0.87 | | | | |
| P _{36,29} | = -.032 | 0.55 | | | | |
| P _{36,30} | = .017 | 0.28 | | | | |
| P _{36,31} | = .176* | 39.33 | | | | |
| P _{36,39} | = .333* | 108.21 | | | | |
| 20 P _{37,1} | = .049 | 3.93 | | | | |
| P _{37,2} | = .068* | 7.83 | | | | |
| P _{37,5} | = .004 | 0.03 | | | | |
| P _{37,6} | = -.021 | 0.82 | | | | |

ตารางที่ 11 (ต่อ)

| สมการ | สัมประสิทธิ์เส้นทาง | F | R ² ของสมการ | F ของสมการ |
|--------------------|---------------------|-------|-------------------------|------------|
| P _{37,7} | = .016 | 0.42 | | |
| P _{37,8} | = -.012 | 0.28 | | |
| P _{37,9} | = -.041 | 1.94 | | |
| P _{37,10} | = .041 | 2.78 | | |
| P _{37,11} | = -.001 | 0.003 | | |
| P _{37,12} | = .072 | 1.46 | | |
| P _{37,13} | = -.033 | 0.26 | | |
| P _{37,14} | = -.043 | 2.94 | | |
| P _{37,15} | = .011 | 0.08 | | |
| P _{37,16} | = -.045 | 0.57 | | |
| P _{37,17} | = -.010 | 0.18 | | |
| P _{37,18} | = -.032 | 1.54 | .483 | 28.49* |
| P _{37,19} | = .042 | 2.52 | | |
| P _{37,20} | = -.013 | 0.25 | | |
| P _{37,21} | = .018 | 0.51 | | |
| P _{37,22} | = .001 | 0.00 | | |
| P _{37,23} | = .010 | 0.18 | | |
| P _{37,24} | = -.031 | 1.75 | | |

ตารางที่ 11 (ต่อ)

| สมการที่ | สัมประสิทธิ์เส้นทาง | F | R ² ของสมการ | F ของสมการ |
|----------|----------------------------|-------|-------------------------|------------|
| | P _{37,25} = .025 | 0.92 | | |
| | P _{37,26} = .098* | 5.80 | | |
| | P _{37,27} = -.025 | 0.53 | | |
| | P _{37,28} = .052 | 2.16 | | |
| | P _{37,29} = -.005 | 0.01 | | |
| | P _{37,30} = .108* | 9.28 | | |
| | P _{37,31} = .139* | 24.26 | | |
| | P _{37,32} = .032 | 1.11 | | |
| | P _{37,33} = .071 | 3.45 | | |
| | P _{37,34} = .052 | 1.43 | | |
| | P _{37,35} = -.032 | 1.16 | | |
| | P _{37,36} = .197* | 47.78 | | |
| | P _{37,39} = .263* | 68.01 | | |
| 21 | P _{38,1} = .071* | 7.54 | | |
| | P _{38,2} = .048 | 3.44 | | |
| | P _{38,10} = -.006 | 0.05 | | |
| | P _{38,11} = -.020 | 0.59 | | |
| | P _{38,12} = -.100 | 2.60 | | |

ตารางที่ 11 (ต่อ)

| สมการที่ | สัมประสิทธิ์เส้นทาง | F | R ² ของสมการ | F ของสมการ |
|--------------------|---------------------|-------|-------------------------|------------|
| P _{38,13} | = -.038 | 0.31 | .421 | 30.89* |
| P _{38,14} | = .005 | 0.03 | | |
| P _{38,15} | = -.049 | 1.52 | | |
| P _{38,16} | = .149* | 5.80 | | |
| P _{38,17} | = -.035 | 1.96 | | |
| P _{38,18} | = -.026 | 0.90 | | |
| P _{38,19} | = .027 | 0.95 | | |
| P _{38,26} | = .044 | 1.04 | | |
| P _{38,27} | = -.006 | 0.02 | | |
| P _{38,28} | = -.119* | 6.91 | | |
| P _{38,29} | = .003 | 0.01 | | |
| P _{38,30} | = .153* | 16.71 | | |
| P _{38,31} | = .064* | 4.69 | | |
| P _{38,32} | = .002 | 0.003 | | |
| P _{38,33} | = -.022 | 0.30 | | |
| P _{38,34} | = .136* | 13.57 | | |
| P _{38,35} | = -.034 | 1.21 | | |
| P _{38,36} | = .023 | 0.57 | | |

ตารางที่ 11 (ต่อ)

| สมการที่ | สัมประสิทธิ์เส้นทาง | F | R ² ของสมการ | F ของสมการ |
|----------|--|--------|-------------------------|--------------------|
| | P _{38,37} = .341 [*] | 104.03 | | |
| | P _{38,39} = .135 [*] | 15.22 | | |
| 22 | P _{39,3} = .169 | 41.09 | | |
| | P _{39,4} = .087 | 11.46 | | |
| | P _{39,10} = .054 | 4.97 | | |
| | P _{39,11} = .011 | 0.18 | | |
| | P _{39,12} = -.145 | 5.60 | | |
| | P _{39,13} = -.039 | 0.33 | | |
| | P _{39,14} = -.031 | 1.46 | | |
| | P _{39,15} = .006 | 0.02 | | |
| | P _{39,16} = .109 | 3.18 | .428 | 41.41 [*] |
| | P _{39,17} = .013 | 0.26 | | |
| | P _{39,18.2} = -.021 | 0.62 | | |
| | P _{39,19} = .012 | 0.20 | | |
| | P _{39,26} = .075 | 3.10 | | |
| | P _{39,27} = -.009 | 0.06 | | |
| | P _{39,28} = .016 | 0.12 | | |

ตารางที่ 11 (ต่อ)

| สมการที่ | สัมประสิทธิ์เส้นทาง | F | R ² ของสมการ F ของสมการ |
|----------|----------------------------|--------|------------------------------------|
| | P _{39,29} = -.068 | 2.52 | |
| | P _{39,30} = .486* | 263.03 | |
| | P _{39,32} = .007 | 0.05 | |
| | P _{39,33} = .113* | 10.30 | |
| 23 | P _{40,1} = .015 | 0.64 | |
| | P _{40,2} = -.027 | 2.20 | |
| | P _{40,3} = .006 | 0.11 | |
| | P _{40,4} = .001 | 0.002 | |
| | P _{40,5} = -.017 | 0.85 | |
| | P _{40,6} = .013 | 0.59 | |
| | P _{40,7} = .026 | 1.98 | |
| | P _{40,8} = .007 | 0.19 | |
| | P _{40,9} = -.028 | 1.59 | |
| | P _{40,10} = .012 | 0.44 | |
| | P _{40,11} = .046 | 5.97 | |
| | P _{40,12} = .071 | 2.59 | |
| | P _{40,13} = -.095 | .3.90 | |
| | P _{40,14} = -.040 | 4.52 | |
| | P _{40,15} = -.006 | 0.05 | |

ตารางที่ 11 (ต่อ)

| สมการที่ | สัมประสิทธิ์เส้นทาง | F | R ² ของสมการ | F ของสมการ |
|--------------------|---------------------|-------|-------------------------|------------|
| P _{40,16} | = .029 | 0.41 | .713 | 66.47* |
| P _{40,17} | = - | 0.00 | | |
| P _{40,18} | = .001 | 0.004 | | |
| P _{40,19} | = .006 | 0.09 | | |
| P _{40,20} | = .023 | 1.51 | | |
| P _{40,21} | = -.026 | 1.90 | | |
| P _{40,22} | = .013 | 0.47 | | |
| P _{40,23} | = .022 | 1.53 | | |
| P _{40,24} | = -.002 | 0.02 | | |
| P _{40,25} | = -.024 | 1.52 | | |
| P _{40,26} | = -.008 | 0.07 | | |
| P _{40,27} | = .049 | 3.62 | | |
| P _{40,28} | = .097* | 8.95 | | |
| P _{40,29} | = .029 | 0.86 | | |
| P _{40,30} | = .171* | 40.48 | | |
| P _{40,31} | = .071* | 10.87 | | |
| P _{40,32} | = .032 | 2.00 | | |
| P _{40,33} | = .142* | 24.58 | | |
| P _{40,34} | = .137* | 26.79 | | |

ตารางที่ 11 (ต่อ)

| สมการที่ | สัมประสิทธิ์เส้นทาง | F | R ² ของสมการ | F ของสมการ |
|--------------------|---------------------|-------|-------------------------|------------|
| P _{40,35} | = .032 | 2.14 | } | |
| P _{40,36} | = .119* | 26.88 | | |
| P _{40,37} | = .152* | 37.06 | | |
| P _{40,38} | = .104* | 21.35 | | |
| P _{40,39} | = .094* | 14.08 | | |

* หมายถึง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

P_{jk} แทนค่าสัมประสิทธิ์เส้นทางที่คำนวณได้ มีทิศทางความสัมพันธ์จากตัวแปรที่ k ไปยังตัวแปรที่ j

ตารางที่ 12 ค่าสัมประสิทธิ์เส้นทางที่ได้จากรูปแบบที่ปรับปรุงใหม่แล้ว

| สมการที่ | สัมประสิทธิ์เส้นทาง | F | R ² ของสมการ | F ของสมการ |
|----------|-----------------------------|-------|-------------------------|------------|
| 1 | P ₂₁ = .223* | 54.20 | .049 | 54.20* |
| 2 | P ₄₁ = .134 | 21.13 | } | |
| | P ₄₃ = .202* | 44.89 | | |
| | P ₄₆ = -.106* | 13.01 | | |
| | P ₄₇ = -.075* | 6.13 | | |
| | P ₄₉ = .158* | 25.69 | | |
| 3 | P _{22,35} = -.072* | 5.36 | .004 | 5.36* |

ตารางที่ 12 (ต่อ)

| สมการที่ | สัมประสิทธิ์เส้นทาง | F | R ² ของสมการ | F ของสมการ |
|----------|----------------------------|----------|-------------------------|------------|
| 4 | P _{25,9} = -.347* | 138.00 | .118 | 70.14* |
| | P _{25,14} = .070* | 11.36 | | |
| 5 | P _{26,4} = .089* | 17.59 | .538 | 403.10* |
| | P _{26,5} = -.104* | 23.67 | | |
| | P _{26,27} = .704* | 1,079.18 | | |
| 6 | P _{27,5} = -.165* | 28.98 | .026 | 28.98* |
| 7 | P _{28,26} = .151* | 26.18 | .708 | 838.94* |
| | P _{28,27} = .144* | 34.47 | | |
| | P _{28,29} = .664* | 924.11 | | |
| 8 | P _{29,3} = .055* | 5.41 | .432 | 263.50* |
| | P _{29,5} = -.200* | 68.57 | | |
| | P _{29,26} = .578* | 578.47 | | |
| 9 | P _{30,1} = .064* | 7.75 | .490 | 166.49* |
| | P _{30,3} = .080* | 11.45 | | |
| | P _{30,26} = .105* | 19.48 | | |
| | P _{30,33} = .153* | 20.92 | | |
| | P _{30,34} = .332* | 109.48 | | |
| | P _{30,35} = .243* | 79.92 | | |

ตารางที่ 12 (ต่อ)

| สมการที่ | สัมประสิทธิ์เส้นทาง | F | R ² ของสมการ | F ของสมการ |
|----------|-----------------------|--------|-------------------------|---------------------|
| 10 | $P_{31,3} = .303^*$ | 104.53 | .142 | 57.89 [*] |
| | $P_{31,9} = -.093^*$ | 9.64 | | |
| | $P_{31,26} = .238^*$ | 67.58 | | |
| 11 | $P_{32,3} = .130^*$ | 26.12 | .395 | 225.83 [*] |
| | $P_{32,33} = .523^*$ | 320.60 | | |
| | $P_{32,35} = .094^*$ | 10.68 | | |
| 12 | $P_{33,9} = -.086^*$ | 9.05 | .175 | 74.35 [*] |
| | $P_{33,28} = .317^*$ | 43.06 | | |
| | $P_{33,29} = .125^*$ | 6.70 | | |
| 13 | $P_{34,9} = -.057^*$ | 6.14 | .525 | 191.39 [*] |
| | $P_{34,25} = .099^*$ | 18.67 | | |
| | $P_{34,28} = -.114^*$ | 9.14 | | |
| | $P_{34,29} = .163^*$ | 19.70 | | |
| | $P_{34,33} = .543^*$ | 399.94 | | |
| 14 | $P_{35,9} = .130^*$ | 24.51 | .308 | 154.81 [*] |
| | $P_{35,28} = .092^*$ | 10.42 | | |
| | $P_{35,33} = .498^*$ | 307.73 | | |

ตารางที่ 12 (ต่อ)

| สมการที่ | สัมประสิทธิ์เส้นทาง | F | R ² ของสมการ | F ของสมการ |
|----------------------------|-----------------------------|--------|-------------------------|------------|
| 15 | P _{36,2} = .083* | 11.78 | .414 | 92.25* |
| | P _{36,3} = .227* | 71.42 | | |
| | P _{36,4} = .158* | 38.26 | | |
| | P _{36,17} = .063* | 6.95 | | |
| | P _{36,26} = -.141* | 15.88 | | |
| | P _{36,37} = .129* | 13.82 | | |
| | P _{36,31} = .177* | 43.36 | | |
| | P _{36,39} = .340* | 152.95 | | |
| 16 | P _{37,2} = .086* | 13.73 | .473 | 156.10* |
| | P _{37,26} = .111* | 21.37 | | |
| | P _{37,30} = .172* | 31.86 | | |
| | P _{37,31} = .177* | 44.91 | | |
| | P _{37,36} = .201* | 53.57 | | |
| P _{37,39} = .266* | 72.93 | | | |
| 17 | P _{38,1} = .092* | 14.22 | .420 | 108.06* |
| | P _{38,28} = -.097* | 14.53 | | |
| | P _{38,30} = .139* | 15.19 | | |
| | P _{38,31} = .060* | 4.38 | | |
| | P _{38,34} = .124* | 15.59 | | |

ตารางที่ 12 (ต่อ)

| สมการที่ | สัมประสิทธิ์เส้นทาง | F | R ² ของสมการ | F ของสมการ |
|----------------------------|-----------------------------|--------|-------------------------|------------|
| 18 | P _{38,37} = .350* | 119.53 | .430 | 131.21* |
| | P _{38,39} = .138* | 18.36 | | |
| | P _{39,3} = .160* | 38.95 | | |
| | P _{39,4} = .097* | 15.25 | | |
| | P _{39,10} = .059* | 6.10 | | |
| | P _{39,12} = -.082* | 11.77 | | |
| | P _{39,30} = .498* | 290.06 | | |
| P _{39,33} = .119* | 16.39 | | | |
| 19 | P _{40,28} = .138* | 54.81 | .712 | 285.31* |
| | P _{40,30} = .175* | 47.42 | | |
| | P _{40,31} = .075* | 12.97 | | |
| | P _{40,33} = .169* | 42.98 | | |
| | P _{40,34} = .148* | 34.58 | | |
| | P _{40,36} = .116* | 31.68 | | |
| | P _{40,37} = .155* | 40.50 | | |
| | P _{40,38} = .102* | 22.00 | | |
| | P _{40,39} = .106* | 19.88 | | |

* หมายถึง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

P_{jk} แทนค่าสัมประสิทธิ์เส้นทางที่คำนวณได้ มีทิศทางความสัมพันธ์จากตัวแปรที่ k ไปยังตัวแปรที่ j



สัญลักษณ์ของตัวแปรต่าง ๆ ในตารางที่ 13

| | | |
|------------|-----|-----------------------------------|
| X_1 | แทน | สภาพแวดล้อมทางบ้าน |
| X_2 | แทน | ความรับผิดชอบในครอบครัวของครู |
| X_3 | แทน | สภาพชุมชนรอบ ๆ โรงเรียน |
| X_4 | แทน | ความปลอดภัยในชุมชน |
| X_5 | แทน | ระยะเวลาดำรงตำแหน่งของผู้บริหาร |
| X_6 | แทน | ระยะทางจากบ้านพักถึงโรงเรียน |
| X_7 | แทน | ระยะทางจากโรงเรียนถึงชุมชน |
| X_8 | แทน | สภาพการเดินทางจากโรงเรียนถึงชุมชน |
| X_9 | แทน | ขนาดของโรงเรียน |
| $X_{10.1}$ | แทน | เพศชาย |
| $X_{10.2}$ | แทน | เพศหญิง |
| X_{11} | แทน | สถานภาพสมรส |
| X_{12} | แทน | อายุ |
| X_{13} | แทน | อายุราชการ |
| X_{14} | แทน | คุณวุฒิของครู |
| X_{15} | แทน | ตำแหน่ง |
| X_{16} | แทน | เงินเดือน |
| X_{17} | แทน | ภูมิลาเนาเดิม |
| $X_{18.1}$ | แทน | ศาสนาพุทธ |
| $X_{18.2}$ | แทน | ศาสนาอิสลาม |
| X_{19} | แทน | ภาษา |
| X_{20} | แทน | จำนวนคาบในการสอน |
| X_{21} | แทน | จำนวนรายวิชาที่สอน |
| X_{22} | แทน | จำนวนห้องเรียนที่สอน |

| | | |
|-----------------|-----|--|
| X ₂₃ | แทน | ระดับชั้นที่สอน |
| X ₂₄ | แทน | ความถนัดในวิชาที่สอน |
| X ₂₅ | แทน | งานรับผิดชอบที่นอกเหนือจากการสอน |
| X ₂₆ | แทน | บุคลิกภาพของผู้บริหารด้านการมีอำนาจอิทธิพล |
| X ₂₇ | แทน | บุคลิกภาพของผู้บริหารด้านการเข้าสังคม |
| X ₂₈ | แทน | บุคลิกภาพของผู้บริหารด้านความรับผิดชอบ |
| X ₂₉ | แทน | บุคลิกภาพของผู้บริหารด้านความมั่นคงทางอารมณ์ |
| X ₃₀ | แทน | มนุษยสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงาน |
| X ₃₁ | แทน | ความพอใจในนักเรียน |
| X ₃₂ | แทน | สิ่งอำนวยความสะดวก |
| X ₃₃ | แทน | นโยบายและการบริหาร |
| X ₃₄ | แทน | โอกาสความก้าวหน้า |
| X ₃₅ | แทน | ลักษณะการปฏิบัติงานของผู้บังคับบัญชาชั้นต้น |
| X ₃₆ | แทน | ทัศนคติต่อชุมชนรอบ ๆ โรงเรียน |
| X ₃₇ | แทน | ทัศนคติต่อโรงเรียน |
| X ₃₈ | แทน | ทัศนคติต่อวิชาชีพ |
| X ₃₉ | แทน | ทัศนคติต่อเพื่อนร่วมงาน |
| X ₄₀ | แทน | ขวัญในการปฏิบัติงาน |

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การสร้างสมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน และสมการแสดงองค์ประกอบ
ของความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรแต่ละคู่

จากรูปแบบของระบบสาเหตุของตัวแปร เมื่อใช้วิธีในการปฏิบัติงานเป็นตัวแปรเกณฑ์
 ดังแผนภูมิที่ 2 สามารถสร้างสมการพยากรณ์ในรูปแบบของคะแนนมาตรฐานของตัวแปรบางตัว
 ได้ดังนี้

$$1. z_2 = P_{21} z_1 + e_2$$

$$2. z_4 = P_{41} z_1 + P_{43} z_3 + P_{46} z_6 + P_{47} z_7 + P_{49} z_9 + e_4$$

$$3. z_{22} = P_{22,35} z_{35} + e_{22}$$

$$4. z_{25} = P_{25,14} z_{14} + P_{25,9} z_9 + e_{25}$$

$$5. z_{26} = P_{26,4} z_4 + P_{26,5} z_5 + P_{26,27} z_{27} + e_{26}$$

$$6. z_{27} = P_{27,5} z_5 + e_{27}$$

$$7. z_{28} = P_{28,26} z_{26} + P_{28,27} z_{27} + P_{28,29} z_{29} + e_{28}$$

$$8. z_{29} = P_{29,3} z_3 + P_{29,5} z_5 + P_{29,26} z_{26} + e_{29}$$

$$9. z_{30} = P_{30,1} z_1 + P_{30,3} z_3 + P_{30,26} z_{26} + P_{30,33} z_{33} + P_{30,34} z_{34} + P_{30,35} z_{35} + e_{30}$$

$$10. z_{31} = P_{31,3} z_3 + P_{31,9} z_9 + P_{31,26} z_{26} + e_{31}$$

$$11. z_{32} = P_{32,3} z_3 + P_{32,33} z_{33} + P_{32,35} z_{35} + e_{32}$$

$$12. z_{33} = P_{33,9} z_9 + P_{33,28} z_{28} + P_{33,29} z_{29} + e_{33}$$

$$13. z_{34} = P_{34,9} z_9 + P_{34,25} z_{25} + P_{34,28} z_{28} + P_{34,29} z_{29} + P_{34,33} z_{33} + P_{34,35} z_{35} + e_{34}$$

$$14. z_{35} = P_{35,9} z_9 + P_{35,28} z_{28} + P_{35,33} z_{33} + e_{35}$$

$$15. z_{36} = P_{36,2} z_2 + P_{36,3} z_3 + P_{36,4} z_4 + P_{36,17} z_{17} + P_{36,26} z_{26} + P_{36,27} z_{27} + P_{36,31} z_{31} + P_{36,39} z_{39} + e_{36}$$

$$16. z_{37} = P_{37,2} z_2 + P_{37,26} z_{26} + P_{37,30} z_{30} + P_{37,31} z_{31} + P_{37,36} z_{36} + P_{37,39} z_{39} + e_{37}$$

$$17. z_{38} = P_{38,1} z_1 + P_{38,28} z_{28} + P_{38,30} z_{30} + P_{38,31} z_{31} + P_{38,34} z_{34} + P_{38,37} z_{37} + P_{38,39} z_{39} + e_{38}$$

$$18. z_{39} = P_{39,3} z_3 + P_{39,4} z_4 + P_{39,10} z_{10} + P_{39,12} z_{12} + P_{39,30} z_{30} + P_{39,33} z_{33} + e_{39}$$

$$19. z_{40} = P_{40,28} z_{28} + P_{40,30} z_{30} + P_{40,31} z_{31} + P_{40,33} z_{33} + P_{40,34} z_{34} + P_{40,36} z_{36} + P_{40,37} z_{37} + P_{40,38} z_{38} + P_{40,39} z_{39} + e_{40}$$

จากสมการดังกล่าวนี้ สามารถหาค่าประกอบของความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรได้ดังนี้

$$\begin{aligned} \text{จาก } r_{12} &= \frac{\sum z_1 z_2}{N} \\ &= \frac{\sum z_1 (P_{21} z_1 + e_2)}{N} \quad \text{ได้จากการแทนค่า } z_2 = P_{21} z_1 + e_2 \end{aligned}$$

$$= \frac{P_{21} \sum z_1^2}{N} \quad \text{เพราะว่า } \sum e = 0$$

$$= P_{21} \quad \text{เพราะว่า } \frac{\sum z_1^2}{N} = 1$$

การแทนค่าดังกล่าวสามารถหาสมการแสดงองค์ประกอบของความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร

ได้ทำนองเดียวกัน ปรากฏผลดังนี้

$$r_{12} = P_{21}$$

$$r_{14} = P_{41} + P_{43} r_{13} + P_{46} r_{16} + P_{47} r_{17} + P_{49} r_{19}$$

$$r_{34} = P_{43} + P_{41} r_{31} + P_{46} r_{36} + P_{47} r_{37} + P_{49} r_{39}$$

$$r_{64} = P_{46} + P_{41} r_{61} + P_{43} r_{63} + P_{47} r_{67} + P_{49} r_{69}$$

$$r_{74} = P_{47} + P_{41} r_{71} + P_{43} r_{73} + P_{46} r_{76} + P_{49} r_{79}$$

$$r_{94} = P_{49} + P_{41} r_{91} + P_{43} r_{93} + P_{46} r_{96} + P_{47} r_{97}$$

$$r_{35,22} = P_{22,35}$$

$$r_{9,25} = P_{9,25} + P_{25,15} r_{9,15}$$

$$r_{14,25} = P_{25,14} + P_{25,9} r_{14,9}$$

$$r_{4,26} = P_{26,4} + P_{26,5} r_{45} + P_{26,27} r_{4,27}$$

$$r_{5,26} = P_{26,5} + P_{26,4} r_{54} + P_{26,27} r_{5,27}$$

$$r_{27,26} = P_{26,27} + P_{26,4} r_{27,4} + P_{26,5} r_{27,5}$$

$$r_{5,27} = P_{27,5}$$

$$r_{26,28} = P_{28,26} + P_{28,27} r_{26,27} + P_{28,29} r_{26,29}$$

$$r_{27,28} = P_{28,27} + P_{28,26} r_{27,26} + P_{28,29} r_{27,29}$$

$$r_{29,28} = P_{28,29} + P_{28,26} r_{29,26} + P_{28,27} r_{29,27}$$

$$r_{3,29} = P_{29,3} + P_{29,5} r_{35} + P_{29,26} r_{3,26}$$

$$r_{5,29} = P_{29,5} + P_{29,3} r_{53} + P_{29,26} r_{5,26}$$

$$r_{26,29} = P_{29,26} + P_{29,3} r_{26,3} + P_{29,5} r_{26,5}$$

$$r_{1,30} = P_{30,1} + P_{30,3} r_{13} + P_{30,26} r_{1,26} + P_{30,33} r_{1,33} + P_{30,34} r_{1,34} + P_{30,35} r_{1,35}$$

$$r_{3,30} = P_{30,3} + P_{30,1} r_{31} + P_{30,26} r_{3,26} + P_{30,33} r_{3,33} + P_{30,34} r_{3,34} + P_{30,35} r_{3,35}$$

$$r_{26,30} = P_{30,26} + P_{30,1} r_{26,1} + P_{30,3} r_{26,3} + P_{30,33} r_{26,33} + P_{30,34} r_{26,34} + P_{30,35} r_{26,35}$$

$$r_{33,30} = P_{30,33} + P_{30,1} r_{33,1} + P_{30,3} r_{33,3} + P_{30,26} r_{33,26} + P_{30,34} r_{33,34} + P_{30,35} r_{33,35}$$

$$r_{34,30} = P_{30,34} + P_{30,1} r_{34,1} + P_{30,3} r_{34,3} + P_{30,26} r_{34,26} + P_{30,33} r_{34,33} + P_{30,35} r_{34,35}$$

$$r_{35,30} = P_{30,35} + P_{30,1} r_{35,1} + P_{30,3} r_{35,3} + P_{30,26} r_{35,26} + P_{30,33} r_{35,33} + P_{30,34} r_{35,34}$$

$$r_{3,31} = P_{31,3} + P_{31,9} r_{39} + P_{31,26} r_{3,26}$$

$$r_{9,31} = P_{31,9} + P_{31,3} r_{93} + P_{31,26} r_{9,26}$$

$$r_{26,31} = P_{31,26} + P_{31,3} r_{26,3} + P_{31,9} r_{26,9}$$

$$r_{3,32} = P_{32,3} + P_{32,33} r_{3,33} + P_{32,35} r_{3,35}$$

$$r_{33,32} = P_{32,33} + P_{32,3} r_{33,3} + P_{32,35} r_{33,35}$$

$$r_{35,32} = P_{32,33} + P_{32,3} r_{35,3} + P_{32,35} r_{35,33}$$

$$r_{9,33} = P_{33,9} + P_{33,28} r_{9,28} + P_{33,29} r_{9,29}$$

$$r_{28,33} = P_{33,28} + P_{33,9} r_{28,9} + P_{33,29} r_{28,29}$$



$$r_{29,33} = P_{33,29} + P_{33,9} r_{29,9} + P_{33,28} r_{29,28}$$

$$r_{9,34} = P_{34,9} + P_{34,25} r_{9,25} + P_{34,28} r_{9,28} + P_{34,29} r_{9,29} + P_{34,33} r_{9,33} + P_{34,35} r_{9,35}$$

$$r_{25,34} = P_{34,25} + P_{34,9} r_{25,9} + P_{34,28} r_{25,28} + P_{34,29} r_{25,29} + P_{34,33} r_{25,33} + P_{34,35} r_{25,35}$$

$$r_{28,34} = P_{34,28} + P_{34,9} r_{28,9} + P_{34,25} r_{28,25} + P_{34,29} r_{28,29} + P_{34,33} r_{28,33} + P_{34,35} r_{28,35}$$

$$r_{29,34} = P_{34,29} + P_{34,9} r_{29,9} + P_{34,25} r_{29,25} + P_{34,28} r_{29,28} + P_{34,33} r_{29,33} + P_{34,35} r_{29,35}$$

$$r_{33,34} = P_{34,33} + P_{34,9} r_{33,9} + P_{34,25} r_{33,25} + P_{34,28} r_{33,28} + P_{34,29} r_{33,29} + P_{34,35} r_{33,35}$$

$$r_{35,34} = P_{34,35} + P_{34,9} r_{35,9} + P_{34,25} r_{35,25} + P_{34,28} r_{35,28} + P_{34,29} r_{35,29} + P_{34,33} r_{35,33}$$

$$r_{9,35} = P_{35,9} + P_{35,28} r_{9,28} + P_{35,33} r_{9,33}$$

$$r_{28,35} = P_{35,28} + P_{35,9} r_{28,9} + P_{35,33} r_{28,33}$$

$$r_{33,35} = P_{35,33} + P_{35,9} r_{33,9} + P_{35,28} r_{33,28}$$

$$r_{2,36} = P_{36,2} + P_{36,3} r_{23} + P_{36,4} r_{24} + P_{36,17} r_{2,17} + P_{36,26} r_{2,26} + P_{36,27} r_{2,27} + P_{36,31} r_{2,31} + P_{36,39} r_{2,39}$$

$$r_{3,36} = P_{36,3} + P_{36,2} r_{32} + P_{36,4} r_{34} + P_{36,17} r_{3,17} + \\ P_{36,26} r_{3,26} + P_{36,27} r_{3,27} + P_{36,31} r_{3,31} + \\ P_{36,39} r_{3,39}$$

$$r_{4,36} = P_{36,4} + P_{36,2} r_{42} + P_{36,3} r_{43} + P_{36,17} r_{4,17} + \\ P_{36,26} r_{4,26} + P_{36,27} r_{4,27} + P_{36,31} r_{4,31} + \\ P_{36,39} r_{4,39}$$

$$r_{17,36} = P_{36,17} + P_{36,2} r_{17,2} + P_{36,3} r_{17,3} + P_{36,4} r_{17,4} + \\ P_{36,26} r_{17,26} + P_{36,27} r_{17,27} + P_{36,31} r_{17,31} + \\ P_{36,39} r_{17,39}$$

$$r_{26,36} = P_{36,26} + P_{36,2} r_{26,2} + P_{36,3} r_{26,3} + P_{36,4} r_{26,4} + \\ P_{36,17} r_{26,17} + P_{36,27} r_{26,27} + P_{36,31} r_{26,31} + \\ P_{36,39} r_{26,39}$$

$$r_{27,36} = P_{36,27} + P_{36,2} r_{27,2} + P_{36,3} r_{27,3} + P_{36,4} r_{27,4} + \\ P_{36,17} r_{27,17} + P_{36,26} r_{27,26} + P_{36,31} r_{27,31} + \\ P_{36,39} r_{27,39}$$

$$r_{31,36} = P_{36,31} + P_{36,2} r_{31,2} + P_{36,3} r_{31,3} + P_{36,4} r_{31,4} + \\ P_{36,17} r_{31,17} + P_{36,26} r_{31,26} + P_{36,27} r_{31,27} + \\ P_{36,39} r_{31,39}$$

$$r_{39,36} = P_{36,39} + P_{36,2} r_{39,2} + P_{36,3} r_{39,3} + P_{36,4} r_{39,4} + \\ P_{36,17} r_{39,17} + P_{36,26} r_{39,26} + P_{36,27} r_{39,27} + \\ P_{36,31} r_{39,31}$$

$$r_{2,37} = P_{37,2} + P_{37,26} r_{2,26} + P_{37,30} r_{2,30} + P_{37,31} r_{2,31} + \\ P_{37,36} r_{2,36} + P_{37,39} r_{2,39}$$

$$r_{26,27} = P_{37,26} + P_{37,2} r_{26,2} + P_{37,30} r_{26,30} + P_{37,31} r_{26,31} + P_{37,36} r_{26,36} + P_{37,39} r_{26,39}$$

$$r_{30,37} = P_{37,30} + P_{37,2} r_{30,2} + P_{37,26} r_{30,26} + P_{37,31} r_{30,31} + P_{37,36} r_{30,36} + P_{37,39} r_{30,39}$$

$$r_{31,37} = P_{37,31} + P_{37,2} r_{31,2} + P_{37,26} r_{31,26} + P_{37,30} r_{31,30} + P_{37,36} r_{31,36} + P_{37,39} r_{31,39}$$

$$r_{36,37} = P_{37,36} + P_{37,2} r_{36,2} + P_{37,26} r_{36,26} + P_{37,30} r_{36,30} + P_{37,31} r_{36,31} + P_{37,39} r_{36,39}$$

$$r_{39,37} = P_{37,39} + P_{37,2} r_{39,2} + P_{37,26} r_{39,26} + P_{37,30} r_{39,30} + P_{37,31} r_{39,31} + P_{37,36} r_{39,36}$$

$$r_{1,38} = P_{38,1} + P_{38,28} r_{1,28} + P_{38,30} r_{1,30} + P_{38,31} r_{1,31} + P_{38,34} r_{1,34} + P_{38,37} r_{1,37} + P_{38,39} r_{1,39}$$

$$r_{28,38} = P_{38,28} + P_{38,1} r_{28,1} + P_{38,30} r_{28,30} + P_{38,31} r_{28,31} + P_{38,34} r_{28,34} + P_{38,37} r_{28,37} + P_{38,39} r_{28,39}$$

$$r_{30,38} = P_{38,30} + P_{38,1} r_{30,1} + P_{38,28} r_{30,28} + P_{38,31} r_{30,31} + P_{38,34} r_{30,34} + P_{38,37} r_{30,37} + P_{38,39} r_{30,39}$$

$$r_{31,38} = P_{38,31} + P_{38,1} r_{31,1} + P_{38,28} r_{31,28} + P_{38,30} r_{31,30} + P_{38,34} r_{31,34} + P_{38,37} r_{31,37} + P_{38,39} r_{31,39}$$

$$r_{34,38} = P_{38,34} + P_{38,1} r_{34,1} + P_{38,28} r_{34,28} + P_{38,30} r_{34,30} + P_{38,31} r_{34,31} + P_{38,37} r_{34,37} + P_{38,39} r_{34,39}$$

$$r_{37,38} = P_{38,37} + P_{38,1} r_{37,1} + P_{38,28} r_{37,28} + P_{38,30} r_{37,30} + P_{38,31} r_{37,31} + P_{38,34} r_{37,34} + P_{38,39} r_{37,39}$$

$$r_{39,38} = P_{38,39} + P_{38,1} r_{39,1} + P_{38,28} r_{39,28} + P_{38,30} r_{39,30} + P_{38,31} r_{39,31} + P_{38,34} r_{39,34} + P_{38,37} r_{39,37}$$

$$r_{3,39} = P_{39,3} + P_{39,4} r_{34} + P_{39,10} r_{3,10} + P_{39,12} r_{3,12} + P_{39,30} r_{3,30} + P_{39,33} r_{3,33}$$

$$r_{4,39} = P_{39,4} + P_{39,3} r_{43} + P_{39,10} r_{4,10} + P_{39,12} r_{4,12} + P_{39,30} r_{4,30} + P_{39,33} r_{4,33}$$

$$r_{10,39} = P_{39,10} + P_{39,3} r_{10,3} + P_{39,4} r_{10,4} + P_{39,12} r_{10,12} + P_{39,30} r_{10,30} + P_{39,33} r_{10,33}$$

$$r_{12,39} = P_{39,12} + P_{39,3} r_{12,3} + P_{39,4} r_{12,4} + P_{39,10} r_{12,10} + P_{39,30} r_{12,30} + P_{39,33} r_{12,33}$$

$$r_{30,39} = P_{39,30} + P_{39,3} r_{30,3} + P_{39,4} r_{30,4} + P_{39,10} r_{30,10} + P_{39,12} r_{30,12} + P_{39,33} r_{30,33}$$

$$r_{33,39} = P_{39,33} + P_{39,3} r_{33,3} + P_{39,4} r_{33,4} + P_{39,10} r_{33,10} + P_{39,12} r_{33,12} + P_{39,30} r_{33,30}$$

$$r_{28,40} = P_{40,28} + P_{40,30} r_{28,30} + P_{40,31} r_{28,31} + P_{40,33} r_{28,33} + P_{40,34} r_{28,34} + P_{40,36} r_{28,36} + P_{40,37} r_{28,37} + P_{40,38} r_{28,38} + P_{40,39} r_{28,39}$$

$$r_{30,40} = P_{40,30} + P_{40,28} r_{30,28} + P_{40,31} r_{30,31} + P_{40,33} r_{30,33} + P_{40,34} r_{30,34} + P_{40,36} r_{30,36} + P_{40,37} r_{30,37} + P_{40,38} r_{30,38} + P_{40,39} r_{30,39}$$

$$r_{31,40} = P_{40,31} + P_{40,28} r_{31,28} + P_{40,30} r_{31,30} + \\ P_{40,33} r_{31,33} + P_{40,34} r_{31,34} + P_{40,36} r_{31,36} + \\ P_{40,37} r_{31,37} + P_{40,38} r_{31,38} + P_{40,39} r_{31,39}$$

$$r_{33,40} = P_{40,33} + P_{40,28} r_{33,28} + P_{40,30} r_{33,30} + \\ P_{40,31} r_{33,31} + P_{40,34} r_{33,34} + P_{40,36} r_{33,36} + \\ P_{40,37} r_{33,37} + P_{40,38} r_{33,38} + P_{40,39} r_{33,39}$$

$$r_{34,40} = P_{40,34} + P_{40,28} r_{34,28} + P_{40,30} r_{34,30} + \\ P_{40,31} r_{34,31} + P_{40,33} r_{34,33} + P_{40,36} r_{34,36} + \\ P_{40,37} r_{34,37} + P_{40,38} r_{34,38} + P_{40,39} r_{34,39}$$

$$r_{36,40} = P_{40,36} + P_{40,28} r_{36,28} + P_{40,30} r_{36,30} + \\ P_{40,31} r_{36,31} + P_{40,33} r_{36,33} + P_{40,34} r_{36,34} + \\ P_{40,37} r_{36,37} + P_{40,38} r_{36,38} + P_{40,39} r_{36,39}$$

$$r_{37,40} = P_{40,37} + P_{40,28} r_{37,28} + P_{40,30} r_{37,30} + \\ P_{40,31} r_{37,31} + P_{40,33} r_{37,33} + P_{40,34} r_{37,34} + \\ P_{40,36} r_{37,36} + P_{40,38} r_{37,38} + P_{40,39} r_{37,39}$$

$$r_{38,40} = P_{40,38} + P_{40,28} r_{38,28} + P_{40,30} r_{38,30} + \\ P_{40,31} r_{38,31} + P_{40,33} r_{38,33} + P_{40,34} r_{38,34} + \\ P_{40,36} r_{38,36} + P_{40,37} r_{38,37} + P_{40,39} r_{38,39}$$

$$r_{39,40} = P_{40,39} + P_{40,28} r_{39,28} + P_{40,30} r_{39,30} + \\ P_{40,31} r_{39,31} + P_{40,33} r_{39,33} + P_{40,34} r_{39,34} + \\ P_{40,36} r_{39,36} + P_{40,37} r_{39,37} + P_{40,38} r_{39,38}$$

คำนวณค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์จากสัมประสิทธิ์เส้นทาง

จากสมการแสดงองค์ประกอบของความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรแต่ละคู่ เมื่อแทนค่าสัมประสิทธิ์เส้นทางลงไปจะได้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรแต่ละคู่ ดังต่อไปนี้

$$r_{12} = .223$$

$$r_{14} = .134 + (.202)(.180) + (-.106)(-.026) + (-.075)(-.024) + (.158)(.058) = .184$$

$$r_{34} = .202 + (.134)(.180) + (-.106)(-.090) + (-.075)(-.195) + (.158)(.242) = .289$$

$$r_{64} = -.106 + (.134)(-.026) + (.202)(-.090) + (-.075)(.134) + (.158)(-.217) = -.172$$

$$r_{74} = -.075 + (.134)(-.024) + (.202)(-.195) + (-.106)(.134) + (.158)(-.315) = -.182$$

$$r_{94} = .158 + (.134)(.058) + (.202)(.242) + (-.106)(-.217) + (-.075)(-.315) = .261$$

$$r_{35,22} = -.004$$

$$r_{9,25} = -.347 + (.100)(.160) = -.331$$

$$r_{14,25} = .070 + (-.347)(.160) = .105$$

$$r_{4,26} = .087 + (-.104)(-.047) + (.704)(.006) = .096$$

$$r_{5,26} = -.104 + (.087)(-.047) + (.704)(-.165) = -.224$$

$$r_{27,26} = .704 + (.087)(.006) + (-.104)(-.165) = .722$$

$$r_{5,27} = -.165$$

$$r_{26,28} = .151 + (.145)(.721) + (.664)(.625) = .671$$

$$\begin{aligned}
 r_{27,28} &= .145 + (.151)(.721) + (.664)(.357) = .491 \\
 r_{29,28} &= .664 + (.151)(.625) + (.145)(.357) = .810 \\
 r_{3,29} &= .055 + (-.200)(-.103) + (.578)(.034) = .095 \\
 r_{5,29} &= -.022 + (.055)(-.103) + (.578)(-.225) = -.336 \\
 r_{26,29} &= .578 + (.055)(.034) + (-.200)(-.225) = .625 \\
 r_{1,30} &= .064 + (.080)(.180) + (.105)(.056) + (.152)(.134) + \\
 &\quad (.332)(.188) + (.243)(.122) = .197 \\
 r_{3,30} &= .080 + (.064)(.180) + (.105)(.034) + (.152)(.292) + \\
 &\quad (.332)(.210) + (.243)(.223) = .263 \\
 r_{26,30} &= .105 + (.064)(.056) + (.080)(.034) + (.152)(.346) + \\
 &\quad (.332)(.260) + (.243)(.259) = .313 \\
 r_{33,30} &= .152 + (.064)(.134) + (.080)(.292) + (.105)(.346) + \\
 &\quad (.332)(.690) + (.243)(.532) = .579 \\
 r_{34,30} &= .332 + (.064)(.188) + (.080)(.210) + (.105)(.260) + \\
 &\quad (.152)(.690) + (.243)(.509) = .617 \\
 r_{35,30} &= .243 + (.064)(.122) + (.080)(.223) + (.105)(.259) + \\
 &\quad (.152)(.532) + (.332)(.509) = .546 \\
 r_{3,31} &= .303 + (-.093)(.242) + (.238)(.034) = .289 \\
 r_{9,31} &= -.093 + (.303)(.242) + (.238)(.107) = .006 \\
 r_{26,31} &= .238 + (.303)(.034) + (-.093)(.107) = .238 \\
 r_{3,32} &= .130 + (.523)(.292) + (.094)(.223) = .304 \\
 r_{33,32} &= .532 + (.130)(.292) + (.094)(.532) = .611
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 r_{35,32} &= .092 + (.130)(.223) + (.523)(.532) = .401 \\
 r_{9,33} &= -.086 + (.316)(.131) + (.125)(.101) = -.032 \\
 r_{28,33} &= .316 + (-.086)(.131) + (.125)(.810) = .406 \\
 r_{29,33} &= .125 + (-.086)(.101) + (.316)(.810) = .372 \\
 r_{9,34} &= -.057 + (.099)(-.332) + (-.114)(.131) + (.163)(.101) + \\
 &\quad (.543)(-.032) + (.225)(.126) = -.077 \\
 r_{25,34} &= .099 + (-.057)(-.332) + (-.114)(-.033) + \\
 &\quad (.163)(-.049) + (.543)(.106) + (.225)(-.027) = .165 \\
 r_{28,34} &= -.114 + (-.057)(.131) + (.099)(-.033) + \\
 &\quad (.163)(.810) + (.543)(.406) + (.225)(.312) = .298 \\
 r_{29,34} &= .163 + (-.057)(.101) + (.099)(-.049) + (-.114)(.810) + \\
 &\quad (.543)(.372) + (.225)(.242) = .317 \\
 r_{33,34} &= .543 + (-.057)(-.032) + (.099)(.106) + (-.114)(.406) + \\
 &\quad (.163)(.372) + (.225)(.532) = .689 \\
 r_{35,34} &= .225 + (-.057)(.126) + (.099)(-.027) + (-.114)(.312) + \\
 &\quad (.163)(.242) + (.543)(.532) = .508 \\
 r_{9,35} &= .130 + (.092)(.131) + (.499)(-.032) = .126 \\
 r_{28,35} &= .092 + (.130)(.131) + (.499)(.406) = .312 \\
 r_{33,35} &= .499 + (.130)(-.032) + (.092)(.406) = .532 \\
 r_{2,36} &= .083 + (.227)(.119) + (.158)(.131) + (.063)(.009) + \\
 &\quad (-.141)(.050) + (.129)(.031) + (.177)(.092) + \\
 &\quad (.340)(.032) = .155
 \end{aligned}$$

$$r_{3,36} = .227 + (.083)(.119) + (.158)(.289) + (.063)(.077) + (-.141)(.034) + (.129)(.036) + (.177)(.289) + (.340)(.346) = .456$$

$$r_{4,36} = .158 + (.083)(.131) + (.227)(.289) + (.063)(.097) + (-.141)(.098) + (.129)(.006) + (.177)(.047) + (.340)(.210) = .307$$

$$r_{17,36} = .063 + (.083)(.009) + (.227)(.077) + (.158)(.097) + (-.141)(-.005) + (.129)(-.027) + (.177)(.070) + (.340)(.039) = .119$$

$$r_{26,36} = -.141 + (.083)(.050) + (.227)(.034) + (.158)(.098) + (.063)(-.005) + (.129)(.721) + (.177)(.239) + (.340)(.246) = .105$$

$$r_{27,36} = .129 + (.083)(.031) + (.227)(.036) + (.158)(.006) + (.063)(-.027) + (-.141)(.721) + (.177)(.180) + (.340)(.187) = .133$$

$$r_{31,36} = .177 + (.083)(.092) + (.227)(.289) + (.158)(.047) + (.063)(.070) + (-.141)(.239) + (.129)(.180) + (.340)(.387) = .383$$

$$r_{39,36} = .340 + (.083)(.032) + (.227)(.346) + (.158)(.210) + (.063)(.039) + (-.141)(.246) + (.129)(.187) + (.177)(.387) = .515$$

$$r_{2,37} = .086 + (.111)(.050) + (.172)(.142) + (.177)(.092) + (.201)(.155) + (.266)(.032) = .172$$

$$\begin{aligned}
 r_{26,37} &= .111 + (.086)(.050) + (.172)(.314) + (.177)(.239) + \\
 &\quad (.201)(.105) + (.266)(.246) = .298 \\
 r_{30,37} &= .172 + (.086)(.142) + (.111)(.314) + (.177)(.455) + \\
 &\quad (.201)(.386) + (.266)(.609) = .539 \\
 r_{31,37} &= .177 + (.086)(.092) + (.111)(.236) + (.172)(.455) + \\
 &\quad (.201)(.384) + (.266)(.387) = .470 \\
 r_{36,37} &= .201 + (.086)(.155) + (.111)(.105) + (.172)(.386) + \\
 &\quad (.177)(.384) + (.266)(.515) = .497 \\
 r_{1,38} &= .092 + (-.097)(.079) + (.139)(.197) + (.060)(.136) + \\
 &\quad (.124)(.188) + (.350)(.190) + (.138)(.133) = .228 \\
 r_{28,38} &= -.097 + (.092)(.079) + (.139)(.320) + (.060)(.237) + \\
 &\quad (.124)(.298) + (.350)(.302) + (.138)(.235) = .144 \\
 r_{30,38} &= .139 + (.092)(.197) + (-.097)(.32) + (.060)(.455) + \\
 &\quad (.124)(.617) + (.350)(.540) + (.138)(.609) = .503 \\
 r_{31,38} &= .060 + (.092)(.136) + (-.097)(.237) + (.139)(.455) + \\
 &\quad (.124)(.444) + (.350)(.470) + (.138)(.387) = .386 \\
 r_{34,38} &= .124 + (.092)(.188) + (-.097)(.298) + (.139)(.617) + \\
 &\quad (.060)(.444) + (.350)(.465) + (.138)(.406) = .444 \\
 r_{37,38} &= .350 + (.092)(.190) + (-.097)(.302) + (.139)(.540) + \\
 &\quad (.060)(.470) + (.124)(.465) + (.138)(.573) = .578 \\
 r_{39,38} &= .138 + (.092)(.133) + (-.097)(.235) + (.139)(.609) + \\
 &\quad (.060)(.387) + (.124)(.406) + (.350)(.573) = .486
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 r_{3,39} &= .160 + (.097)(.289) + (.059)(.012) + (-.082)(.114) + \\
 &\quad (.498)(.264) + (.119)(.292) = .346 \\
 r_{4,39} &= .097 + (.160)(.289) + (.059)(.044) + (-.082)(.147) + \\
 &\quad (.498)(.134) + (.119)(.082) = .210 \\
 r_{10,39} &= .059 + (.160)(.012) + (.097)(.044) + (-.082)(-.083) + \\
 &\quad (.498)(-.093) + (.119)(-.041) = .021 \\
 r_{12,39} &= -.082 + (.160)(.114) + (.097)(.147) + (.059)(-.083) + \\
 &\quad (.498)(.090) + (.119)(.083) = .0003 \\
 r_{30,39} &= .498 + (.160)(.264) + (.097)(.134) + (.059)(-.093) + \\
 &\quad (-.082)(.090) + (.119)(.579) = .609 \\
 r_{33,39} &= .119 + (.160)(.292) + (.097)(.082) + (.059)(-.041) + \\
 &\quad (-.082)(.083) + (.498)(.579) = .453 \\
 r_{28,40} &= .138 + (.175)(.320) + (.075)(.237) + (.169)(.406) + \\
 &\quad (.148)(.298) + (.116)(.144) + (.155)(.302) + \\
 &\quad (.103)(.144) + (.106)(.235) = .428 \\
 r_{30,40} &= .175 + (.138)(.320) + (.075)(.455) + (.169)(.579) + \\
 &\quad (.148)(.617) + (.116)(.386) + (.155)(.540) + \\
 &\quad (.103)(.502) + (.106)(.609) = .687 \\
 r_{31,40} &= .075 + (.138)(.237) + (.175)(.455) + (.169)(.509) + \\
 &\quad (.148)(.444) + (.116)(.384) + (.155)(.470) + \\
 &\quad (-.103)(.385) + (.106)(.387) = .537 \\
 r_{33,40} &= .169 + (.138)(.406) + (.175)(.579) + (.075)(.509) + \\
 &\quad (.148)(.690) + (.116)(.358) + (.155)(.502) + \\
 &\quad (.103)(.392) + (.106)(.452) = .674
 \end{aligned}$$

$$r_{34,40} = .148 + (.138)(.298) + (.175)(.617) + (.075)(.444) +$$

$$(.169)(.690) + (.116)(.353) + (.155)(.465) +$$

$$(.103)(.444) + (.106)(.406) = .649$$

$$r_{36,40} = .116 + (.138)(.144) + (.175)(.386) + (.075)(.384) +$$

$$(.169)(.358) + (.148)(.353) + (.155)(.497) +$$

$$(.103)(.369) + (.106)(.515) = .515$$

$$r_{37,40} = .155 + (.138)(.302) + (.175)(.540) + (.075)(.470) +$$

$$(.169)(.502) + (.148)(.465) + (.116)(.497) +$$

$$(.103)(.578) + (.106)(.573) = .658$$

$$r_{38,40} = .103 + (.138)(.144) + (.175)(.502) + (.075)(.385) +$$

$$(.169)(.392) + (.148)(.444) + (.116)(.369) +$$

$$(.155)(.578) + (.106)(.486) = .556$$

$$r_{39,40} = .106 + (.138)(.235) + (.175)(.609) + (.075)(.387) +$$

$$(.169)(.452) + (.148)(.406) + (.116)(.515) +$$

$$(.155)(.573) + (.103)(.486) = .609$$

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 ปริมาณของผลทางตรง ผลทางอ้อม และผลรวมของผลทางตรงและผลทางอ้อมจากตัวแปรต่าง ๆ ในรูปแบบที่ผ่านการทดสอบความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์

| ตัวแปรสาเหตุ (X_i) | ลักษณะการอ้อมผ่านของตัวแปรสาเหตุ | | คำนวณปริมาณผลทางอ้อม | ปริมาณของผลที่มีต่อข ้วยในการปฏิบัติงาน | | |
|-----------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|---|---------|---------|
| | ตัวแปรที่อ้อมผ่าน (X_j) | สัมประสิทธิ์เส้นทาง (P_{ji}) | | ทางอ้อม | ทางตรง | รวม |
| 1. ทักษะคิดต่อวิชาชีพ | - | - | - | - | .102000 | .102000 |
| 2. ทักษะคิดต่อโรงเรียน | 2.1 ทักษะคิดต่อวิชาชีพ | .350000 | (.350000) (.102000) = .036000 | .036000 | .155000 | .190700 |
| 3. ทักษะคิดต่อชุมชนรอบ ๆ โรงเรียน | 3.1 ทักษะคิดต่อวิชาชีพ | .201000 | (.201000) (.190700) = .038331 | .038331 | .116000 | .154331 |
| 4. ทักษะคิดต่อเพื่อนร่วมงาน | 4.1 ทักษะคิดต่อวิชาชีพ | .138000 | (.138000) (.102000) = .014076 | } | .117275 | .106000 |
| | 4.2 ทักษะคิดต่อโรงเรียน | .266000 | (.266000) (.190700) = .050726 | | | |
| | 4.3 ทักษะคิดต่อชุมชนรอบ ๆ โรงเรียน | .340000 | (.340000) (.154331) = .052473 | | | |
| 5. มนุษย์สัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงาน | 5.1 ทักษะคิดต่อวิชาชีพ | .139000 | (.139000) (.102000) = .014178 | } | .158169 | .175000 |
| | 5.2 ทักษะคิดต่อโรงเรียน | .172000 | (.172000) (.190700) = .032800 | | | |
| | 5.3 ทักษะคิดต่อเพื่อนร่วมงาน | .498000 | (.498000) (.223275) = .111191 | | | |

ตารางที่ 14 (ต่อ)

| ตัวแปรสาเหตุ (X_i) | ลักษณะการอ้อมผ่านของตัวแปรสาเหตุ | | คำนวณปริมาณผลทางอ้อม | ปริมาณของผลที่มีต่อขวัญในการปฏิบัติงาน | | |
|--|---|-------------------------------------|-------------------------------|--|---------|---------|
| | ตัวแปรที่อ้อมผ่าน (X_j) | สัมประสิทธิ์เส้นทาง (P_{ji}) | | ทางอ้อม | ทางตรง | รวม |
| 6. ความพอใจในนักเรียน | 6.1 ทักษะคิดคือวิชาชีพ | .060000 | (.060000) (.102000) = .006120 | .067191 | .075000 | .142191 |
| | 6.2 ทักษะคิดคือโรงเรียน | .177000 | (.177000) (.190700) = .033754 | | | |
| | 6.3 ทักษะคิดคือชุมชนรอบ ๆ โรงเรียน | .177000 | (.177000) (.154331) = .027317 | | | |
| 7. โอกาสความก้าวหน้า | 7.1 ทักษะคิดคือวิชาชีพ | .124000 | (.124000) (.102000) = .012648 | .123260 | .148000 | .271260 |
| | 7.2 มนุษย์สัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงาน | .332000 | (.332000) (.333169) = .110612 | | | |
| 8. ลักษณะการปฏิบัติงานของผู้บังคับบัญชาชั้นต้น | 8.1 มนุษย์สัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงาน | .243000 | (.243000) (.333169) = .080960 | .141994 | - | .141994 |
| | 8.2 โอกาสความก้าวหน้า | .225000 | (.225000) (.271260) = .061034 | | | |
| 9. นโยบายและการบริหาร | 9.1 ทักษะคิดคือเพื่อนร่วมงาน | .119000 | (.119000) (.223275) = .026570 | .295552 | .169000 | .464552 |
| | 9.2 มนุษย์สัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงาน | .153000 | (.153000) (.333169) = .050975 | | | |
| | 9.3 โอกาสความก้าวหน้า | .543000 | (.543000) (.271260) = .147294 | | | |
| | 9.4 ลักษณะการปฏิบัติงานของผู้บังคับบัญชาชั้นต้น | .498000 | (.498000) (.141994) = .070713 | | | |

ตารางที่ 14 (ต่อ)

| ตัวแปรสาเหตุ (X_i) | ลักษณะการอ้อมผ่านของตัวแปรสาเหตุ | | คำนวณปริมาณผลทางอ้อม | ปริมาณของผลที่มีต่อขวัญในการปฏิบัติงาน | | |
|--|--|-------------------------------------|---------------------------------|--|---------|---------|
| | ตัวแปรที่อ้อมผ่าน (X_j) | สัมประสิทธิ์เส้นทาง (P_{ji}) | | ทางอ้อม | ทางตรง | รวม |
| 10. คุณลักษณะของผู้บริหารด้าน ความรับผิดชอบ | 10.1 ทักษะคิดต่อวิชาชีพ | -.097000 | (-.097000) (.102000) = -.009894 | .119508 | .138000 | .257508 |
| | 10.2 โอกาสความก้าวหน้า | -.114000 | (-.114000) (.271260) = -.030924 | | | |
| | 10.3 ลักษณะการปฏิบัติงานของ ผู้บังคับบัญชาชั้นต้น | .092000 | (.092000) (.141994) = .013063 | | | |
| | 10.4 นโยบายและการบริหาร | .371000 | (.371000) (.464552) = .147263 | | | |
| 11. คุณลักษณะของผู้บริหารด้าน ความมั่นคงทางอารมณ์ | 11.1 โอกาสความก้าวหน้า | .163000 | (.163000) (.271260) = .044215 | .273269 | - | .273269 |
| | 11.2 นโยบายและการบริหาร | .125000 | (.125000) (.465552) = .058069 | | | |
| | 11.3 คุณลักษณะของผู้บริหารด้าน ความรับผิดชอบ | .664000 | (.664000) (.257508) = .170985 | | | |

ตารางที่ 14 (ต่อ)

| ตัวแปรสาเหตุ (X_i) | ลักษณะการอ้อมผ่านของตัวแปรสาเหตุ | | คำนวณปริมาณผลทางอ้อม | ปริมาณของผลที่มีต่อขวัญในการปฏิบัติงาน | | |
|--|---|-------------------------------------|---------------------------------|--|--------|---------|
| | ตัวแปรที่อ้อมผ่าน (X_j) | สัมประสิทธิ์เส้นทาง (P_{ji}) | | ทางอ้อม | ทางตรง | รวม |
| 12. คุณลักษณะของผู้บริหาร ด้านการมีอำนาจอิทธิพล | 12.1 ทักษะคิดต่อโรงเรียน | .111000 | (.111000) (.190700) = .021168 | .265064 | - | .265064 |
| | 12.2 ทักษะคิดต่อชุมชนรอบ ๆ โรงเรียน | -.141000 | (-.141000) (.154331) = -.021761 | | | |
| | 12.3 มนุษยสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงาน | .105000 | (.105000) (.333169) = .034983 | | | |
| | 12.4 ความพอใจในนักเรียน | .238000 | (.238000) (.142191) = .033841 | | | |
| | 12.5 คุณลักษณะของผู้บริหารด้านความรับผิดชอบ | .151000 | (.151000) (.257508) = .038884 | | | |
| | 12.6 คุณลักษณะของผู้บริหารด้านความมั่นคงทางอารมณ์ | .578000 | (.578000) (.273269) = .157949 | | | |
| 13. คุณลักษณะของผู้บริหารด้านการเข้าสังคม | 13.1 ทักษะคิดต่อชุมชนรอบ ๆ โรงเรียน | .129000 | (.129000) (.154331) = .019909 | .243595 | - | .243595 |
| | 13.2 คุณลักษณะของผู้บริหารด้านความรับผิดชอบ | .144000 | (.144000) (.257508) = .037081 | | | |
| | 13.3 คุณลักษณะของผู้บริหารด้านการมีอำนาจอิทธิพล | .704000 | (.704000) (.265064) = .186605 | | | |

ตารางที่ 14 (ต่อ)

| ตัวแปรสาเหตุ (X_i) | ลักษณะการอ้อมผ่านของตัวแปรสาเหตุ | | ค่าความแปรปรวนของผลทางอ้อม | ปริมาณของผลที่มีต่อขวัญในการปฏิบัติงาน | | |
|-----------------------------|---|-------------------------------------|-------------------------------|--|--------|---------|
| | ตัวแปรที่อ้อมผ่าน (X_j) | สัมประสิทธิ์เส้นทาง (P_{ji}) | | ทางอ้อม | ทางตรง | รวม |
| 14. ความปลอดภัยในชุมชน | 14.1 ทักษะคิดคือชุมชนรอบ ๆ โรงเรียน | .158000 | (.158000) (.154331) = .024384 | .069633 | - | .069633 |
| | 14.2 ทักษะคิดคือเพื่อนร่วมงาน | .097000 | (.097000) (.223275) = .021658 | | | |
| | 14.3 บุคลิกภาพของผู้บริหารด้านการมีอำนาจอิทธิพล | .089000 | (.089000) (.265064) = .023591 | | | |
| 15. ความรับผิดชอบในครอบครัว | 15.1 ทักษะคิดคือโรงเรียน | .086000 | (.086000) (.190700) = .016400 | .029209 | - | .029209 |
| | 15.2 ทักษะคิดคือชุมชนรอบ ๆ โรงเรียน | .083000 | (.083000) (.154331) = .012809 | | | |
| 16. สภาพแวดล้อมทางบ้าน | 16.1 ทักษะคิดคือวิชาชีพ | .092000 | (.092000) (.102000) = .009384 | .046201 | - | .046201 |
| | 16.2 มนุษยสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงาน | .064000 | (.064000) (.333169) = .021323 | | | |
| | 16.3 ความปลอดภัยในชุมชน | .134000 | (.134000) (.069633) = .009331 | | | |
| | 16.4 ความรับผิดชอบในครอบครัวของครู | .211000 | (.211000) (.029209) = .006163 | | | |



ตารางที่ 14 (ต่อ)

| ตัวแปรสาเหตุ (X_i) | ลักษณะการอ้อมผ่านของตัวแปรสาเหตุ | | คำนวณปริมาณผลทางอ้อม | ปริมาณของผลที่มีต่อขวัญในการปฏิบัติงาน | | |
|---|---|-------------------------------------|---------------------------------|--|--------|----------|
| | ตัวแปรที่อ้อมผ่าน (X_j) | สัมประสิทธิ์เส้นทาง (P_{ji}) | | ทางอ้อม | ทางตรง | รวม |
| 17. ระยะเวลาดำรงตำแหน่ง ของผู้บริหาร | 17.1 บุคลิกภาพของผู้บริหารด้านการ มีอำนาจอิทธิพล | -.104000 | (-.104000) (.265064) = -.027567 | -.122414 | - | -.122414 |
| | 17.2 บุคลิกภาพของผู้บริหารด้านการ เข้าสังคม | -.165000 | (-.165000) (.243595) = -.040193 | | | |
| | 17.3 บุคลิกภาพของผู้บริหารด้าน ความมั่นคงทางอารมณ์ | -.200000 | (-.200000) (.273269) = -.054654 | | | |
| 18. สภาพชุมชนรอบ ๆ โรงเรียน | 18.1 ทักษะคิดคือชุมชนรอบ ๆ โรงเรียน | .227000 | (.227000) (.154331) = .035033 | .169591 | - | .169591 |
| | 18.2 ทักษะคิดคือเพื่อนร่วมงาน | .160000 | (.160000) (.223275) = .035724 | | | |
| | 18.3 มนุษย์สัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงาน | .080000 | (.080000) (.333169) = .026654 | | | |
| | 18.4 ความพอใจในนักเรียน | .303000 | (.303000) (.142191) = .043084 | | | |
| | 18.5 บุคลิกภาพของผู้บริหารด้าน ความมั่นคงทางอารมณ์ | .055000 | (.055000) (.273269) = .015030 | | | |
| | 18.6 ความปลอดภัยในชุมชน | .202000 | (.202000) (.069633) = .014066 | | | |

ตารางที่ 14 (ต่อ)

| ตัวแปรสาเหตุ (X_i) | ลักษณะการอ้อมผ่านของตัวแปรสาเหตุ | | คำนวณปริมาณผลทางอ้อม | ปริมาณของผลที่มีต่อขวัญในการปฏิบัติงาน | | |
|--------------------------------------|--|---|---------------------------------|--|--------|----------|
| | ตัวแปรที่อ้อมผ่าน (X_j) | สัมประสิทธิ์ เส้นทาง (P_{ji}) | | ทางอ้อม | ทางตรง | รวม |
| 19. งานรับผิดชอบที่นอกเหนือจากการสอน | 19.1 โอกาสความก้าวหน้า | .099000 | (.099000) (.271260) = .026855 | .026855 | - | .026855 |
| 20. ขนาดของโรงเรียน | 20.1 ความพอใจในนักเรียน | -.093000 | (-.093000) (.142191) = -.013224 | -.047410 | - | -.047410 |
| | 20.2 โอกาสความก้าวหน้า | -.053000 | (-.053000) (.271260) = -.014377 | | | |
| | 20.3 ลักษณะการปฏิบัติงานของผู้บังคับบัญชาชั้นต้น | .130000 | (.130000) (.141994) = .018459 | | | |
| | 20.4 นโยบายและการบริหาร | -.086000 | (-.086000) (.464552) = -.039951 | | | |
| | 20.5 ความปลอดภัยในชุมชน | .158000 | (.158000) (.069633) = .011002 | | | |
| | 20.6 งานรับผิดชอบที่นอกเหนือจากการสอน | -.347000 | (-.347000) (.026855) = -.009319 | | | |
| 21. ระยะทางจากบ้านพักถึงชุมชน | 21.1 ความปลอดภัยในชุมชน | -.075000 | (-.075000) (.069633) = -.005222 | -.005222 | - | -.005222 |

ตารางที่ 14 (ต่อ)

| ตัวแปรสาเหตุ (X_i) | ลักษณะการอ้อมผ่านของตัวแปรสาเหตุ | | คำนวณปริมาณผลทางอ้อม | ปริมาณของผลที่มีต่อขวัญในการปฏิบัติงาน | | |
|----------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------|--|--------|----------|
| | ตัวแปรที่อ้อมผ่าน (X_j) | สัมประสิทธิ์เส้นทาง (P_{ji}) | | ทางอ้อม | ทางตรง | รวม |
| 22. ระยะทางจากบ้านพักถึงโรงเรียน | 22.1 ความปลอดภัยในชุมชน | -.106000 | (-.10600) (.069633) = -.007381 | -.007381 | - | -.007381 |
| 23. เพศ | 23.1 ทักษะติดต่อเพื่อนร่วมงาน | .059000 | (.059000) (.223275) = .013173 | .013173 | - | .013173 |
| 24. อายุ | 24.1 ทักษะติดต่อเพื่อนร่วมงาน | -.082000 | (-.082000) (.223275) = -.018309 | -.018309 | - | -.018309 |
| 25. ภูมิฐานะเดิม | 25.1 ทักษะติดต่อชุมชนรอบ ๆ โรงเรียน | .109000 | (.109000) (.154331) = .016822 | .016822 | - | .016822 |
| 26. คุณวุฒิของครู | 26.1 งานรับผิดชอบที่นอกเหนือจากการสอน | .070000 | (.070000) (.026855) = .001879 | .001879 | - | .001879 |

ศูนย์วิทยาศาสตร์สุขภาพ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ข .

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ศาสตราจารย์ ดร.สมหวัง พิธิยานุวัฒน์
2. รองศาสตราจารย์ ดร.สงัด อุทรานันท์
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวัฒนา สุวรรณเขตนิคม
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เกษมศักดิ์ ภูมิศรีแก้ว
5. อาจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์
6. อาจารย์ ดร.พิศิษฐ ศักทวณิช
7. อาจารย์จำเนียร น้อยท่าช้าง
8. อาจารย์วิรัช วรรณรัตน์
9. อาจารย์ จักรกฤษณ์ สำราญใจ
10. รองศาสตราจารย์ คณิต ไช้มุกด์
11. อาจารย์ กานดา ทองวัฒนะ
12. อาจารย์เจิม สิบขจร
13. อาจารย์ พัชรินทร์ จินดาหลวง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ที่ ศธ 0806/01725

กองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ กทม. 10300

16 กุมภาพันธ์ 2530

เรื่อง ขอความร่วมมือในการทำวิจัย

เรียน หัวหน้าสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา

ด้วยนางสาวนงรัตน์ วงศ์ศรี นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา กำลัง
ดำเนินการวิจัย เพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การวิเคราะห์ตัวประกอบที่สัมพันธ์กับขวัญ
ในการปฏิบัติงานของครูกรมสามัญศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้" ในการนี้ นิสิตมีความประสงค์
ที่จะต้องเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยการแจกแบบสอบถามแก่ครูอาจารย์ที่ปฏิบัติ
การสอนของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสตูล ยะลา นราธิวาส และปัตตานี ในสังกัดของ
กรมสามัญศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการทำวิจัย

กองการมัธยมศึกษาพิจารณาแล้ว เห็นว่า การทำวิจัยดังกล่าวจะเป็นประโยชน์
ในการบำรุงขวัญในการปฏิบัติงานของครูกรมสามัญศึกษา สมควรให้การสนับสนุน

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายธานี สมบูรณ์บุรณะ)

หัวหน้าฝ่ายบริหารโรงเรียน 1 รักษาการในตำแหน่ง
ผู้ช่วยผู้อำนวยการกองการมัธยมศึกษา ปฏิบัติราชการแทน

ผู้อำนวยการกองการมัธยมศึกษา

กองการมัธยมศึกษา

ฝ่ายมาตรฐานโรงเรียน

โทร. 2828466

คณะครูศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กุมภาพันธ์ 2530

เรียน ครู - อาจารย์

ด้วย ดิฉัน นางสาวนงรัตน์ วงศ์ศรี นิสิตปริญญาโท สาขาสถิติการศึกษา ภาควิชา
วิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้รับอนุมัติให้ทำการวิจัยเรื่อง "การ
วิเคราะห์ตัวประกอบที่สัมพันธ์กับขวัญในการปฏิบัติงานของครูมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา
ในจังหวัดชายแดนภาคใต้" เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปประกอบการจัดทำวิจัยในครั้งนี้

จึงเรียนมา เพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตอบแบบสอบถาม โดยขอให้ท่าน
ตอบตามสภาพความเป็นจริง หรือเป็นความคิดเห็นของท่านโดยอิสระอย่างแท้จริง ซึ่งข้อมูลนี้จะ
เป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการแสวงหาข้อสรุปในการเสนอแนะแนวทางที่จะใช้แก้ปัญหา และให้
การบำรุงขวัญของครู เพื่อให้ครูมีขวัญในการปฏิบัติงานและเป็นครูที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ดิฉันหวังในความกรุณาที่จะได้รับคำตอบที่สมบูรณ์คืนโดยเร็ว ภายในวันที่... มีนาคม
2530 ขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ ที่นี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ



(นางสาวนงรัตน์ วงศ์ศรี)

อาจารย์ 1 ระดับ 4 โรงเรียนสุนทรภะพิทยาคม

อำเภอชุมพลบุรี จังหวัดสุรินทร์

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามแบ่งออกเป็นดังนี้.-

1. แบบสอบถามสถานภาพส่วนตัว
2. แบบสอบถามสภาพแวดล้อมของโรงเรียน
3. แบบสอบถามสภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียน
4. แบบสอบถามสภาพการปฏิบัติงาน
5. แบบสอบถามความพอใจในนักเรียน
6. แบบสอบถามมนุษยสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงาน
7. แบบวัดทัศนคติ
8. แบบสอบถามบุคลิกภาพของผู้บริหารโรงเรียน
9. แบบสอบถามขวัญในการปฏิบัติงานของครู

2. ในการตอบแบบสอบถาม ขอให้โปรดตอบทุกข้อ และขอให้ท่านตอบตามสภาพความเป็นจริง หรือเป็นความคิดเห็นของท่านโดยอิสระอย่างแท้จริง การวิจัยครั้งนี้มีได้มุ่งศึกษาในระดับโรงเรียนใดโรงเรียนหนึ่ง หรือครูอาจารย์คนใดคนหนึ่งโดยเฉพาะ ดังนั้นผลการวิจัยที่ปรากฏออกมาจะไม่กระทบกระเทือนต่อครูอาจารย์หรือโรงเรียนแต่อย่างใด ผลการวิจัยนี้จะชี้ให้เห็นว่ามีลักษณะอะไรบางอย่างที่เป็นตัวประกอบที่มีความสัมพันธ์ในเชิงสาเหตุต่อขวัญในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ทั้งนี้เพื่อแสวงหาข้อสรุปในการ เสนอแนะแนวทางที่จะใช้แก้ปัญหา และให้การบำรุงขวัญในการปฏิบัติงานของครูต่อไป

ส่วนนี้สำหรับผู้วิจัย

เลขที่บัตร

1-4

บัตรที่

5

1. แบบสอบถามสถานภาพส่วนตัวของครู

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง หรือเติมข้อความ

ลงในช่องว่างที่จัดไว้ตามความเป็นจริง

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. อายุ..... ปี (นับอายุเต็มไม่นับเศษของปี)

7-8

3. สถานภาพสมรส

(๐) โสด

(1) สมรสและพักอาศัยอยู่ด้วยกัน

(๐) สมรสแต่พักอาศัยอยู่คนละที่

(๐) สมรสแต่แยกกันอยู่โดยไม่ได้หย่าขาด

(๐) หม้ายและไม่สมรสใหม่

(๐) หย่าร้างและไม่สมรสใหม่

9

4. ศาสนา พุทธ อิสลาม อื่น ๆ ระบุ.....

10

5. ความสามารถในการพูดภาษามาลายูท้องถิ่นของท่าน

(๐) พูดไม่ได้

(1) พูดได้เล็กน้อย

(2) พูดได้ดี (สามารถใช้ติดต่อสื่อความได้)

11

6. อายุราชการ..... ปี (นับอายุเต็มไม่นับเศษของปี)

7. ระยะเวลาที่ท่านทำการสอนอยู่ในโรงเรียนนี้เป็นเวลา.....ปี

8. คุณวุฒิทางการศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

(๐) ไม่มีคุณวุฒิศู ไปรครระบุคุณวุฒิที่ได้รับ.....

(1) ป.กศ.ต้น หรือเทียบเท่า

(2) ป.กศ.สูง หรือเทียบเท่า

(3) ปริญญาตรี

(4) สูงกว่าปริญญาตรี

12-13

14-15

16

9. ตำแหน่ง

(1) ครู 1 (4) ครู 2

(2) อาจารย์ 1 (5) อาจารย์ 2

(3) อาจารย์ 3

17

10. ได้รับเงินเดือน.....บาท/เดือน

18-21

11. ภูมิลาเนาเดิมของท่าน
- | | | |
|-------------------------------------|---------------------------|---------------------------|
| | ใช่ | ไม่ใช่ |
| ก. อยู่ในอำเภอที่โรงเรียนตั้งอยู่ | (3) <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| ข. อยู่ในจังหวัดที่โรงเรียนตั้งอยู่ | (2) <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| ค. อยู่ในภาคที่โรงเรียนตั้งอยู่ | (1) <input type="radio"/> | (0) <input type="radio"/> |

22

2. แบบสอบถามสภาพแวดล้อมของโรงเรียน

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ลงในช่อง หรือเติมข้อความลงในช่อง
..... ที่จัดไว้ให้ตามความเป็นจริง

23

ด้านสภาพแวดล้อมของโรงเรียน

- ระยะทางจากบ้านพักถึงโรงเรียนประมาณ.....กิโลเมตร
- ระยะทางจากโรงเรียนถึงชุมชน (เขตเทศบาลหรือสุขาภิบาล)
.....กิโลเมตร
- การเดินทางจากโรงเรียนถึงชุมชน (เขตเทศบาลหรือสุขาภิบาล)
(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

24-25

26-27

- | | | | |
|------------------------|-----|-----------------------|-----------------------|
| | | สะดวก | ไม่สะดวก |
| ก. โดยรถโดยสารประจำทาง | (4) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| ข. โดยรถจักรยานยนต์ | (3) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| ค. โดยรถจักรยาน | (2) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| ง. เดิน | (1) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| จ. อื่น ๆ ระบุ..... | (0) | | |

28

4. ครูใหญ่, อาจารย์ใหญ่ หรือผู้อำนวยการคนปัจจุบันดำรงตำแหน่งอยู่ใน
โรงเรียนนี้เป็นเวลาเท่าใด

- (1) คำกว่า 1 ปี (2) 1 - 2 ปี
(3) 2 - 3 ปี (4) มากกว่า 3 ปี

29



ส่วนนี้สำหรับผู้วิจัย

คำนำลักษณะของงานที่ครูรับผิดชอบ

5. จำนวนคาบการสอนของท่าน.....คาบ/สัปดาห์
6. จำนวนรายวิชาที่ท่านสอน.....วิชา
7. จำนวนห้องเรียนที่ท่านสอน.....ห้อง
8. ระดับชั้นที่สอน
- (2) มัธยมศึกษาตอนต้น
- (3) มัธยมศึกษาตอนปลาย
- (1) ทั้งมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย
9. วิชาที่ท่านสอน
- (4) สอนในวิชาที่ถนัดมาก (ตรงกับวิชาเอก)
- (3) สอนในวิชาที่ถนัดพอสมควร (ตรงกับวิชาโท)
- (2) สอนในวิชาที่ไม่ค่อยถนัด (ไม่ตรงกับวิชาเอก-โท แต่สอนได้)
- (1) สอนในวิชาที่ไม่ถนัดเลย
10. งานรับผิดชอบพิเศษอื่น ๆ ที่นอกเหนือจากการสอน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- (0) ไม่ได้ทำงานรับผิดชอบพิเศษ
- (1) เป็นครูทะเบียนวัดผล
- (1) เป็นครูแนะแนว
- (1) เป็นครูบรรณารักษ์
- (1) เป็นครูโสตทัศนศึกษา
- (1) เป็นครูสารสนเทศ
- (1) เป็นครูอนามัย
- (1) เป็นครูธุรการ
- (2) หัวหน้าหมวด
- (2) ผู้ช่วยฝ่าย
- (1) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
-

30

31

32-33

34

35

36

หมายเหตุ คิวเลขในวงเล็บ คือ การให้น้ำหนักคะแนน

3. แบบสอบถามสภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียน

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อกระทงที่เกี่ยวกับลักษณะสภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียนแต่ละข้อ
กระทงตามสภาพที่เป็นจริง โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือ ซึ่งมี
ทั้งหมด 5 ระดับ และแต่ละระดับมีความหมายดังนี้

- 5 หมายถึง ท่าน เห็นด้วยกับข้อความนั้นอย่างยิ่ง
4 หมายถึง ท่าน เห็นด้วยกับข้อความนั้น
3 หมายถึง ท่าน ยังไม่แน่ใจว่าจะเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยกับข้อความนั้น
2 หมายถึง ท่าน ไม่เห็นด้วยกับข้อความนั้น
1 หมายถึง ท่าน ไม่เห็นด้วยกับข้อความนั้นอย่างยิ่ง

| ข้อที่ | ลักษณะสภาพแวดล้อม | ส่วนนี้สำหรับ | | | | | ผู้วิจัย |
|--------|---|---------------|---|---|---|---|-----------------------------|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| | <u>ด้านสภาพแวดล้อมทางบ้าน</u> | | | | | | <input type="checkbox"/> |
| 1. | ฐานะทาง เศรษฐกิจของครอบครัวของท่านอยู่ใน เกณฑ์ดี | | | | | | <input type="checkbox"/> 37 |
| 2. | ท่านรู้สึกว่ามีค่านิยม ญาติพี่น้องสนใจและยอมรับการ กระทำของท่านอยู่เสมอ | | | | | | <input type="checkbox"/> 38 |
| 3. | ท่านรู้สึกว่ามีบุคคลในครอบครัวต่าง เห็นว่าท่าน เป็นคนหนึ่ง ที่มีความหมายต่อวงศ์ตระกูล | | | | | | <input type="checkbox"/> 39 |
| 4. | ครอบครัวของท่านมีปัญหา เรื่องหนี้สิน | | | | | | <input type="checkbox"/> 40 |
| | <u>ด้านความรับผิดชอบของครู ในครอบครัว</u> | | | | | | <input type="checkbox"/> |
| 5. | ท่านรู้สึกว่าคุณต้องรับผิดชอบในครอบครัว เป็นอย่างมาก | | | | | | <input type="checkbox"/> 41 |
| 6. | ท่านมีความเต็มใจรับผิดชอบ ในครอบครัวของท่าน เป็น อย่างมาก | | | | | | <input type="checkbox"/> 42 |
| 7. | ท่านเต็มใจที่จะเลี้ยงดูบุคคลในครอบครัว (ในความ รับผิดชอบ) ของท่าน | | | | | | <input type="checkbox"/> 43 |
| | <u>ด้านสภาพชุมชนรอบ ๆ โรงเรียน</u> | | | | | | |
| 8. | สังคมในชุมชนที่ตั้งโรงเรียนของท่าน เป็นสังคมของการ ช่วยเหลือประนีประนอมซึ่งท่าน เห็นว่าไว้วางใจได้ | | | | | | <input type="checkbox"/> 44 |

| ข้อที่ | ลักษณะสภาพแวดล้อม | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
|--------|---|---|---|---|---|---|--------------------------------|
| 9. | สภาพชุมชนที่โรงเรียนท่านตั้งอยู่ช่วยส่งเสริมด้าน การเรียนการสอนของโรงเรียน | | | | | | <input type="checkbox"/> 45 |
| 10. | ประชาชนในชุมชน ส่วนใหญ่มีฐานะทางเศรษฐกิจดี | | | | | | <input type="checkbox"/> 46 |
| 11. | งานที่เป็นส่วนรวม สมาชิกในชุมชนจะให้ความร่วมมือเป็น อย่างดี | | | | | | <input type="checkbox"/> 47 |
| 12. | ขนบธรรมเนียม ประเพณี ภาษา ศาสนา ความเชื่อถือของ ประชาชนในท้องถิ่นที่ท่านทำงานอยู่เป็นอุปสรรคต่อการ ปฏิบัติงาน | | | | | | <input type="checkbox"/> 48 |
| | <u>ด้านความปลอดภัยในชุมชน</u> | | | | | | <input type="checkbox"/> |
| 13. | ท่านรู้สึกปลอดภัยในการ เดินทางไปปฏิบัติหน้าที่ | | | | | | <input type="checkbox"/> 49 |
| 14. | ท่านมีความวิตกกังวลต่อการคุกคามของกลุ่มโจรสวม เสื้อ | | | | | | <input type="checkbox"/> 50 |
| 15. | ท่านรู้สึกว่่าที่นี้มีความปลอดภัยและน่าทำงานอยู่คือไปนาน ๆ | | | | | | <input type="checkbox"/> 51 |
| 16. | ท่านมีความวิตกกังวลต่อการคุกคามของกลุ่มอิทธิพลในท้องถิ่น อยู่เสมอ | | | | | | <input type="checkbox"/> 52 |
| 17. | ครูในท้องถิ่นนี้อยู่ในภาวะถูกคุกคาม เนื่องจากถูกเรียกคำคุ้ม ครอง | | | | | | <input type="checkbox"/> 53 |
| 18. | ท่านรู้สึกปลอดภัยเมื่อปฏิบัติการสอนในโรงเรียน | | | | | | <input type="checkbox"/> 54 |
| 19. | ท่านต้องการจะย้ายหรือโอนด้วยเหตุผลความไม่ปลอดภัย | | | | | | <input type="checkbox"/> 55 |
| 20. | ท่านรู้สึกไม่ปลอดภัยในการ เดินทางไปทำธุระต่าง ๆ นอกโรงเรียน | | | | | | <input type="checkbox"/> 56 |

4. แบบสอบถามสภาพการปฏิบัติงาน

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อกระทงที่เกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงาน แต่ละข้อกระทงและทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือ ตามสภาพที่เป็นจริง ซึ่งเป็นมาตราประเมินค่า 5 ระดับ และแต่ละระดับมีความหมายดังนี้

- 5 หมายถึง ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นมากที่สุด
- 4 หมายถึง ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นมาก
- 3 หมายถึง ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นปานกลาง
- 2 หมายถึง ท่านไม่เห็นด้วยกับข้อความนั้น
- 1 หมายถึง ท่านไม่เห็นด้วยกับข้อความนั้นอย่างมาก

| ข้อที่ | สภาพการปฏิบัติงาน | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|--------|--|---|---|---|---|-----------------------------|
| | <u>ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก</u> | | | | | |
| 1. | โรงเรียนของท่านมีวัสดุ ครุภัณฑ์และสิ่งอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานอย่างเพียงพอ | | | | | |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> 57 |
| 2. | ท่านมีสถานที่ทำงานสะดวกต่อการปฏิบัติงาน | | | | | |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> 58 |
| 3. | การสื่อสารในโรงเรียนมีมากพอที่จะช่วยให้ท่านทราบข่าวสารและความเคลื่อนไหวที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงานของโรงเรียน | | | | | |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> 59 |
| 4. | โรงเรียนของท่านจัดและปรับปรุงสภาพแวดล้อมในการทำงานให้เหมาะสมอยู่เสมอ | | | | | |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> 60 |
| 5. | โรงเรียนของท่านให้บริการเบิกค่าเช่าบ้าน ค่ารักษาพยาบาล ค่าเล่าเรียนบุตร ได้สะดวกและรวดเร็ว | | | | | |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> 61 |

| ข้อที่ | สภาพการปฏิบัติงาน | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|------------------------------|--|---|---|---|---|---|
| 6. | ท่านได้รับคำเบี่ยงเถียง คำหาโทษและคำเช่าที่หักอย่าง รวดเร็ว เมื่อไปปฏิบัติราชการที่สามารถเบิกค่าตอบแทนได้ | | | | | |
| 7. | โรงเรียนของท่านมีการจัดบ้านพักครูได้เพียงพอ เหมาะสม กับความต้องการ | | | | | |
| <u>ค่านโยบายและการบริหาร</u> | | | | | | |
| 1. | ท่านมีส่วนร่วมหรือเสนอแนะในการกำหนดนโยบาย ระเบียบข้อบังคับกฎเกณฑ์ต่าง ๆ ของโรงเรียน | | | | | |
| 2. | ท่านรู้สึกพอใจที่ได้ปฏิบัติงานตามนโยบายและระเบียบ ต่าง ๆ ที่โรงเรียนกำหนดไว้ | | | | | |
| 3. | ครูอาจารย์ในโรงเรียนเข้าใจถึงวัตถุประสงค์ นโยบายของฝ่ายบริหารโรงเรียน | | | | | |
| 4. | โครงการ ลักษณะงาน ขอบข่าย แผนงานของ โรงเรียนได้มีการเสนอออกมาอย่างเป็นระเบียบ เรียบร้อย ชัดเจน | | | | | |
| 5. | ผู้บริหารโรงเรียนของท่านกระจายปริมาณงานให้กับครู อาจารย์รับผิดชอบได้อย่างเสมอภาค และเหมาะสม | | | | | |
| 6. | มีการปฏิบัติงานตามแผนและโครงการของโรงเรียน อย่างจริงจัง | | | | | |
| 7. | ระบบสิ่งการในโรงเรียนของท่านสามารถชี้แจง นโยบาย วัตถุประสงค์และแนวทางปฏิบัติงานได้ อย่างชัดเจน | | | | | |
| 8. | โรงเรียนของท่านมีการประสานงานอันดีระหว่าง ฝ่ายบริหารกับครูอาจารย์ | | | | | |

 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71

| ข้อที่ | สภาพการปฏิบัติงาน | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
|------------------------------|---|---|---|---|---|---|--------------------------------|
| 9. | โรงเรียนของท่านมีการประเมินผลและติดตามผลการปฏิบัติงานของครู เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ | | | | | | <input type="checkbox"/> 72 |
| 10. | โรงเรียนของท่านแบ่งงบประมาณให้กับฝ่ายต่าง ๆ หมวดวิชา และโครงการได้อย่างเหมาะสม | | | | | | <input type="checkbox"/> 73 |
| <u>ด้านโอกาสความก้าวหน้า</u> | | | | | | | |
| 1. | การประเมินผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนของท่าน เป็นไปอย่างยุติธรรม | | | | | | <input type="checkbox"/> 74 |
| 2. | โรงเรียนของท่านส่งเสริมและสนับสนุนครูให้มีโอกาสหาความรู้เพิ่มเติมโดยการลาศึกษาคือเพื่อให้มีวุฒิสูงขึ้น | | | | | | <input type="checkbox"/> 75 |
| 3. | ท่านมีโอกาสเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาทางวิชาการต่าง ๆ ที่โรงเรียนหรือหน่วยงานอื่น ๆ จัดในโอกาสอันควรเสมอ | | | | | | <input type="checkbox"/> 76 |
| 4. | ผู้บังคับบัญชาเชื่อในความสามารถของท่าน | | | | | | <input type="checkbox"/> 77 |
| 5. | ผู้บังคับบัญชาได้ส่งเสริมและมอบหมายงานที่สำคัญให้ท่านทำ | | | | | | <input type="checkbox"/> 78 |
| 6. | งานที่ท่านทำช่วยให้ท่านรู้สึกมีเกียรติและมีชื่อเสียงทั้งในค่านราชการและส่วนตัว | | | | | | <input type="checkbox"/> 79 |
| 7. | ท่านมีโอกาสเลื่อนตำแหน่ง เลื่อนระดับได้ตามความรู้ความสามารถ | | | | | | <input type="checkbox"/> 80 |

| ข้อที่ | สภาพการปฏิบัติงาน | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|--------|--|---|---|---|---|-----------------------------|
| | <u>คำคุณลักษณะการปฏิบัติงานของผู้บังคับบัญชาชั้นต้น</u> | | | | | |
| | ถ้าท่านเป็นครูปฏิบัติการสอน ผู้บังคับบัญชาระดับต้นหมายถึงหัวหน้าหมวด ถ้าท่านเป็นหัวหน้าหมวด ผู้บังคับบัญชาระดับต้นหมายถึงผู้บริหารและผู้ช่วย | | | | | |
| 1. | ผู้บังคับบัญชาระดับต้นของท่านส่งเสริมให้สภาพแวดล้อมในสถานที่ทำงานมีบรรยากาศในการทำงานที่ดี | | | | | <input type="checkbox"/> 6 |
| 2. | ผู้บังคับบัญชาระดับต้นของท่านให้คำแนะนำอย่างชัดเจนแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาเกี่ยวกับงานที่ได้อบรมหมาย | | | | | <input type="checkbox"/> 7 |
| 3. | ผู้บังคับบัญชาระดับต้นของท่านมอบหมายงานได้ตรงตามความรู้ความสามารถและประสบการณ์ของผู้ใต้บังคับบัญชา | | | | | <input type="checkbox"/> 8 |
| 4. | ผู้บังคับบัญชาระดับต้นของท่านสนับสนุนและส่งเสริมผู้ใต้บังคับบัญชาให้พัฒนาความรู้ความสามารถอยู่เสมอ | | | | | <input type="checkbox"/> 9 |
| 5. | ผู้บังคับบัญชาระดับต้นของท่าน จัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ที่จำเป็นในการปฏิบัติงานให้ผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างเพียงพอ | | | | | <input type="checkbox"/> 10 |
| 6. | ผู้บังคับบัญชาระดับต้นของท่านสามารถประสานสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้ใต้บังคับบัญชา | | | | | <input type="checkbox"/> 11 |
| 7. | ผู้บังคับบัญชาระดับต้นของท่านเอาใจใส่ดูแลการปฏิบัติงานที่มอบหมายให้ผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างคอบเนื่องและบังเกิดผล | | | | | <input type="checkbox"/> 12 |

5. แบบสอบถามความพอใจในนักเรียน

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อกระทงที่เกี่ยวกับความพอใจในนักเรียนแต่ละข้อกระทงตรงตามความรู้สึกของท่าน และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือ ซึ่งมีทั้งหมด 5 ระดับ แต่ละระดับมีความหมายดังนี้

- 5 หมายถึง ลักษณะคามข้อกระทงนั้น เป็นความจริงมากที่สุด
 4 หมายถึง ลักษณะคามข้อกระทงนั้น เป็นความจริงมาก
 3 หมายถึง ลักษณะคามข้อกระทงนั้น เป็นความจริงปานกลาง
 2 หมายถึง ลักษณะคามข้อกระทงนั้น เป็นความจริงน้อย
 1 หมายถึง ลักษณะคามข้อกระทงนั้น ไม่เป็นความจริงเลย

| ข้อที่ | ข้อความ | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | |
|--------|---|---|---|---|---|---|--------------------------|----|
| 1. | ท่านพอใจในการแสดงความสามารถของนักเรียน คือครูในโรงเรียนของท่าน | | | | | | <input type="checkbox"/> | 13 |
| 2. | ท่านรู้สึกภาคภูมิใจในความประพฤติของนักเรียนใน โรงเรียนของท่าน | | | | | | <input type="checkbox"/> | 14 |
| 3. | ท่านรู้สึกพอใจในการใช้เวลาว่างของนักเรียนของท่าน | | | | | | <input type="checkbox"/> | 15 |
| 4. | ท่านรู้สึกภาคภูมิใจในความตั้งใจเรียนของนักเรียน ของท่าน | | | | | | <input type="checkbox"/> | 16 |
| 5. | ท่านมีความพอใจในการร่วมกิจกรรมของนักเรียน ขณะดำเนินการสอน | | | | | | <input type="checkbox"/> | 17 |
| 6. | ท่านพอใจในความสามารถของนักเรียนของท่านในการ สอบเข้าศึกษาต่อ | | | | | | <input type="checkbox"/> | 18 |
| 7. | ท่านรู้สึกภาคภูมิใจในผลงานของนักเรียนในโรงเรียน ของท่าน | | | | | | <input type="checkbox"/> | 19 |
| 8. | ท่านรู้สึกพอใจในความประพฤติของนักเรียนในการ ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน | | | | | | <input type="checkbox"/> | 20 |
| 9. | ท่านภูมิใจในความสามารถของนักเรียนที่ประสบความสำเร็จ ในการประกอบอาชีพ | | | | | | <input type="checkbox"/> | 21 |
| 10. | ท่านพอใจในชื่อเสียงและความก้าวหน้าของนักเรียน ในโรงเรียนของท่าน | | | | | | <input type="checkbox"/> | 22 |

๕. แบบสอบถามนัยสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงาน

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อกระทงที่เกี่ยวกับลักษณะการมีนัยสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงานแต่ละข้อ
 กระทงตามความเป็นจริง โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือ ซึ่งมีทั้ง
 หมวด 5 ระดับ และแต่ละระดับมีความหมายดังนี้

- 5 หมายถึง ลักษณะตามข้อกระทงนั้น เป็นความจริงมากที่สุด
- 4 หมายถึง ลักษณะตามข้อกระทงนั้น เป็นความจริงมาก
- 3 หมายถึง ลักษณะตามข้อกระทงนั้น เป็นความจริงปานกลาง
- 2 หมายถึง ลักษณะตามข้อกระทงนั้น เป็นความจริงน้อย
- 1 หมายถึง ลักษณะตามข้อกระทงนั้น ไม่เป็นความจริงเลย

| ข้อที่ | ข้อความ | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|--------|--|---|---|---|---|---|
| 1. | บรรยากาศในที่ทำงานของท่านมีความสนิทสนมและเป็นกันเองในระหว่างผู้ร่วมงาน | | | | | |
| 2. | เพื่อนร่วมงานได้ให้ความช่วยเหลือท่าน เป็นอย่างดี เมื่อเกิดปัญหาความเดือดร้อนในเรื่องส่วนตัวและในเรื่องงาน..... | | | | | |
| 3. | ท่านเข้าใจและช่วยเหลือแก้ปัญหาของเพื่อนร่วมงานทั้งด้านการงานและเรื่องส่วนตัว | | | | | |
| 4. | ท่านให้ความสนิทสนม เป็นกันเองกับเพื่อนร่วมงานทุก ๆ คน | | | | | |
| 5. | แม้ว่าจะมีข้อขัดแย้งเกิดขึ้นในการทำงาน แต่ท่านและเพื่อนร่วมงานก็จะพยายามปรับความเข้าใจกันด้วยดีเสมอ | | | | | |
| 6. | ท่านได้รับคำชมเชยจากเพื่อนร่วมงานถึงการเป็นคนดี วางตัวเหมาะสมตามโอกาสได้เสมอ ๆ | | | | | |
| 7. | ท่านมีความสัมพันธ์อันดีกับผู้บังคับบัญชา | | | | | |
| 8. | ผู้บังคับบัญชาของท่านยอมรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของท่านเสมอ | | | | | |
| 9. | ผู้บังคับบัญชาแสดงความ เป็นกันเองกับท่านทั้งในงานราชการและเรื่องส่วนตัว | | | | | |

23

24

25

26

27

28

29

30

31

| ข้อที่ | ข้อความ | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
|--------|--|---|---|---|---|---|--------------------------------|
| 10. | ท่านพอใจที่จะร่วมทำงานกับผู้อื่นที่มีฐานะยากจน | | | | | | <input type="checkbox"/> 32 |
| 11. | ครูอาจารย์ในโรงเรียนของท่านมีโอกาสห่มปะสังฆารค์ กันบ่อยครั้ง | | | | | | <input type="checkbox"/> 33 |
| 12. | ครูอาจารย์ในโรงเรียนของท่านมีความเข้าใจอันดี และมีความสามัคคีกัน | | | | | | <input type="checkbox"/> 34 |

7. แบบวัดทัศนคติของครูทัศนคติต่ออาชีพครู

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อกระทงแต่ละข้อแล้ว (วงกลม) ล้อมรอบตัวเลข มีความหมาย
ดังนี้

เลข 7 แสดงว่าท่านมีทัศนคติในข้อความที่ท่านตอบ ดีที่สุด

เลข 6 แสดงว่าท่านมีทัศนคติในข้อความที่ท่านตอบ ดีมาก

เลข 5 แสดงว่าท่านมีทัศนคติในข้อความที่ท่านตอบ ดี

เลข 4 แสดงว่าท่าน ไม่แน่ใจ ในข้อความที่ท่านตอบ

เลข 3 แสดงว่าท่านมีทัศนคติในข้อความที่ท่านตอบ ไม่ค่อยดี

เลข 2 แสดงว่าท่านมีทัศนคติในข้อความที่ท่านตอบ ไม่ดี

เลข 1 แสดงว่าท่านมีทัศนคติในข้อความที่ท่านตอบ ไม่ดีเลย

| | | | | | | | | ส่วนนี้สำหรับผู้วิจัย | | |
|----|-------------|---|---|---|---|---|---|-----------------------|----------------|--------------------------------|
| 1. | ก้าวหน้า | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | ล่าหลัง | <input type="checkbox"/> 35 |
| 2. | มั่นคง | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | คลอนแคลน | <input type="checkbox"/> 36 |
| 3. | เชื่อถือได้ | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | ไม่น่าเชื่อถือ | <input type="checkbox"/> 37 |
| 4. | อิสระ | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | ไร้เสรีภาพ | <input type="checkbox"/> 38 |
| 5. | สามัคคี | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | แตกแยก | <input type="checkbox"/> 39 |
| 6. | ทันสมัย | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | คร่ำครึ | <input type="checkbox"/> 40 |

ส่วนนี้สำหรับผู้วิจัย

| | | | | | | | | | |
|-----|---------------|---|---|---|---|---|---|---|------------------|
| 7. | เป็นที่ยอมรับ | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | ไม่เป็นที่ยอมรับ |
| 8. | สนุก | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | น่าเบื่อ |
| 9. | เสียสละ | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | เห็นแก่ตัว |
| 10. | รับผิดชอบ | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | ละเลย |
| 11. | กระตือรือร้น | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | เฉื่อยชา |
| 12. | ประชาธิปไตย | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | เผด็จการ |
| 13. | ยุติธรรม | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | ลำเอียง |
| 14. | แจ่มใส | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | ทึบมืด |
| 15. | เป็นกันเอง | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | ถือตัว |
| 16. | มีเหตุผล | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | เจ้าอารมณ์ |
| 17. | ใจกว้าง | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | ใจแคบ |
| 18. | เมตตา | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | โหดร้าย |
| 19. | สุ่ม | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | รู้วาม |
| 20. | คุ้นเคยง่าย | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | คุ้นเคยยาก |
| 21. | รอบคอบ | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | สะเพร่า |
| 22. | สู้งาน | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | เลี้ยงงาน |
| 23. | ริเริ่ม | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | คล้อยตาม |
| 24. | เปิดเผย | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | ซ่อนเร้น |
| 25. | มองโลกในแง่ดี | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | มองโลกในแง่ร้าย |
| 26. | หนักแน่น | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | อ่อนไหว |
| 27. | อ่อนโยน | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | กระด้าง |
| 28. | ซื่อสัตย์ | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | ทุจริต |
| 29. | ขบขัน | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | เก็บจรรยา |

41

42

43

44

45

46

47

48

49

50

51

52

53

54

55

56

57

58

59

60

61

62

63

ทัศนคติต่อโรงเรียน ทัศนคติต่อเพื่อนร่วมงาน และทัศนคติต่อชุมชนรอบ ๆ โรงเรียน

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อกระทง แต่ละข้อกระทงตามความคิดเห็นและความรู้สึกที่แท้จริงของท่านว่า ท่านเห็นด้วย หรือไม่เห็นด้วยต่อลักษณะที่เกี่ยวกับข้อกระทงเหล่านั้นมากน้อยเพียงใด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือ ซึ่งมีทั้งหมด 5 ระดับ และแต่ละระดับมีความหมายดังนี้

- เห็นด้วยอย่างยิ่ง แสดงว่าท่านมีทัศนคติในเรื่องที่ท่านตอบ ดีที่สุด
- เห็นด้วย แสดงว่าท่านมีทัศนคติในเรื่องที่ท่านตอบ ดี
- ไม่แน่ใจ แสดงว่าท่านไม่แน่ใจในเรื่องที่ท่านตอบ
- ไม่เห็นด้วย แสดงว่าท่านมีทัศนคติในเรื่องที่ตอบ ไม่ดี
- ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง แสดงว่าท่านมีทัศนคติในเรื่องที่ท่านตอบ ไม่ดีเลย

| ข้อที่ | ข้อความ | เห็นด้วย อย่างยิ่ง | เห็นด้วย | ไม่แน่ใจ | ไม่เห็น ด้วย | ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง |
|--------|--|-----------------------|----------|----------|-----------------|-----------------------------|
| | <u>ทัศนคติต่อโรงเรียน</u> | | | | | |
| 1. | โรงเรียนเป็นสถานที่ที่น่าทำงาน | | | | | <input type="checkbox"/> 64 |
| 2. | โรงเรียน เป็นสถาบันทางการศึกษาที่มีความสำคัญต่ออนาคตของประชาชาติ เป็นอย่างยิ่ง | | | | | <input type="checkbox"/> 65 |
| 3. | ท่านรู้สึกว่ามีอะไรในโรงเรียนเป็นที่ประทับใจท่านเลย | | | | | <input type="checkbox"/> 66 |
| 4. | ท่านภูมิใจมากที่ได้มาเป็นครูอาจารย์ในโรงเรียนนี้ | | | | | <input type="checkbox"/> 67 |
| 5. | โรงเรียนของเราสามารถฝึกอบรมให้นักเรียนทุกคนสำเร็จออกไปเป็นเยาวชนที่ดีได้ | | | | | <input type="checkbox"/> 68 |
| 6. | ท่านสนใจและสนับสนุนกิจกรรมส่วนรวมในโรงเรียนด้วยความเต็มใจ | | | | | <input type="checkbox"/> 69 |
| 7. | โรงเรียนเป็นสถาบันที่ทำประโยชน์ให้แก่ท้องถิ่นมาก | | | | | <input type="checkbox"/> 70 |

| ข้อที่ | ข้อความ | เห็นด้วย อย่างยิ่ง | เห็นด้วย | ไม่แน่ใจ | ไม่เห็น ด้วย | ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง |
|--------------------------------|---|-----------------------|----------|----------|-----------------|--------------------------------|
| 8. | โรงเรียนไม่มีความสำคัญที่จะทำให้ท่าน รักและห่วงแทน | | | | | <input type="checkbox"/> 71 |
| 9. | ท่านรู้สึกชื่นชมยินดีเมื่อมีใครกล่าวชม โรงเรียน | | | | | <input type="checkbox"/> 72 |
| 10. | โรงเรียนของท่าน เป็นแหล่งที่ประกอบ กัวยครู-อาจารย์ส่วนใหญ่ที่มีความรู้ และน่าเชื่อถือ | | | | | <input type="checkbox"/> 73 |
| 11. | ท่านมักชู้ดกับผู้อื่นถึงส่วนคิของโรงเรียน มากกว่าส่วนเสีย | | | | | <input type="checkbox"/> 74 |
| 12. | ท่านคิดอยู่เสมอว่าจะคิองทำสิ่งที่เป็น ประโยชน์และช่วยส่ง เสริมชื่อ เสียง ของโรงเรียน | | | | | <input type="checkbox"/> 75 |
| <u>ทัศนคติคิอเพื่อนร่วมงาน</u> | | | | | | |
| 1. | เพื่อนร่วมงานของท่าน เป็นบุคคลที่ไว้ วางใจได้ | | | | | <input type="checkbox"/> 76 |
| 2. | เพื่อนร่วมงานของท่าน เป็นคนชอบให้ ความช่วยเหลือผู้อื่น | | | | | <input type="checkbox"/> 77 |
| 3. | เพื่อนร่วมงานของท่าน เป็นคนนำนับถือ | | | | | <input type="checkbox"/> 78 |
| 4. | เพื่อนร่วมงานของท่าน เป็นคนนำคย | | | | | <input type="checkbox"/> 79 |
| 5. | เพื่อนร่วมงานของท่าน เป็นคนมีความ กระคิอริอริ้น ในการท่างาน | | | | | <input type="checkbox"/> 80 |
| 6. | เพื่อนร่วมงานของท่าน เป็นคนมีความ คิคริ เริ่มสร้างตวรงค์ | | | | | <input type="checkbox"/> 6 |

| ข้อที่ | ข้อความ | เห็นด้วย อย่างยิ่ง | เห็นด้วย | ไม่แน่ใจ | ไม่เห็น ด้วย | ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง |
|--------------------------------------|---|-----------------------|----------|----------|-----------------|-----------------------------|
| 7. | เพื่อนร่วมงานของท่าน เป็นคนมีความ รับผิดชอบ | | | | | <input type="checkbox"/> 7 |
| 8. | เพื่อนร่วมงานของท่าน เป็นคนสุ่มรอบคอบ ใช้เหตุผลในการตัดสินใจ | | | | | <input type="checkbox"/> 8 |
| 9. | ท่านรู้สึกไม่มีความสุขที่ได้ทำงานร่วมกับ เพื่อนครูในโรงเรียน | | | | | <input type="checkbox"/> 9 |
| 10. | ท่านรู้สึกว่าเพื่อนร่วมงานในโรงเรียน มีความรู้และความสามารถเหมาะสมกับ ตำแหน่ง | | | | | <input type="checkbox"/> 10 |
| 11. | เพื่อนร่วมงานของท่านมีความสามัคคี ในการทำงาน | | | | | <input type="checkbox"/> 11 |
| 12. | ถ้าท่านจะต้องย้ายจากโรงเรียนที่ท่านคง รู้สึกอึดอัดอานาถเพื่อนร่วมงานที่ โรงเรียนนี้มากที่สุดที่ เกิดว | | | | | <input type="checkbox"/> 12 |
| <u>ทัศนคติต่อชุมชนรอบ ๆ โรงเรียน</u> | | | | | | |
| 1. | ท่านรู้สึกว่าความคิดเห็นของผู้ปกครอง ของนักเรียนทำได้ยาก | | | | | <input type="checkbox"/> 13 |
| 2. | ท่านรู้สึกว่าเมื่อโรงเรียนต้องการความ ร่วมมือ ชุมชนจะให้ความช่วยเหลือใน กิจกรรมของโรงเรียน | | | | | <input type="checkbox"/> 14 |
| 3. | ท่านรู้สึกว่า การออกไปในชุมชนมักไม่ ปลอดภัย | | | | | <input type="checkbox"/> 15 |
| 4. | ท่านมีความรู้สึกรักชุมชน | | | | | <input type="checkbox"/> 16 |
| 5. | ท่านสนใจและหือองการที่จะมีส่วนร่วมใน กิจกรรมของชุมชน | | | | | <input type="checkbox"/> 17 |

| ข้อที่ | ข้อความ | เห็นด้วย อย่างยิ่ง | เห็นด้วย | ไม่แน่ใจ | ไม่เห็น ด้วย | ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง |
|--------|---|-----------------------|----------|----------|-----------------|--------------------------|
| 6. | ท่านชอบขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลป- หัตถกรรมของท้องถิ่นที่โรงเรียนตั้งอยู่ | | | | | |
| 7. | ท่านพร้อมที่จะสละกำลังกาย กำลังสติ ปัญญาหรือกำลังทรัพย์ในการทะนุบำรุง ซ่อมแซมโบราณวัตถุ โบราณสถาน ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นนี้ | | | | | |
| 8. | การจัดกิจกรรมเกี่ยวกับวัฒนธรรมของ ท้องถิ่นมีคุณค่า | | | | | |
| 9. | คนในท้องถิ่นที่โรงเรียนตั้งอยู่นี้ เป็นผู้มี คุณธรรม นำคบหาสมาคมด้วย | | | | | |

18
 19
 20
 21

8. แบบสอบถามขวัญของครู

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้ต้องการทราบความจริงเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของครู สัมพันธ์ภาพที่ครูมีต่อ
บุคคลอื่นที่เกี่ยวข้อง การให้น้ำหนักแต่ละข้อ ได้โปรดพิจารณาอย่างมีเหตุผลและเป็นไป
ตามความจริง ผู้ทำการวิจัยจะรักษาคำตอบของท่านไว้อย่างดีและเป็นความลับตลอดไป
โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างทางขวามือในข้อต่อไปนี้ตามความเป็นจริง

| | มาก ที่สุด | มาก | ปาน กลาง | น้อย | น้อย ที่สุด |
|---|---------------|-----|-------------|------|----------------|
| 1. ข้าพเจ้ามีความพอใจในการทำงานและการสอนนักเรียน | | | | | |
| 2. นักเรียนพอใจเมื่อข้าพเจ้าช่วยเหลือแนะนำเกี่ยวกับการเรียน | | | | | |
| 3. นักเรียนเคารพและเชื่อมั่นในความสามารถของข้าพเจ้า | | | | | |
| 4. ความสามารถในการทำงานของข้าพเจ้าเมื่อเทียบกับครูส่วน มากในโรงเรียน | | | | | |

22
 23
 24
 25

| | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด | |
|---|-----------|-----|---------|------|------------|-----------------------------|
| 5. ข้าพเจ้าพอใจเมื่อนักเรียนสนิทสนม เป็นกันเองกับข้าพเจ้า | | | | | | <input type="checkbox"/> 26 |
| 6. อาชีพครูช่วยให้ข้าพเจ้า เข้ากับสังคมได้ดี | | | | | | <input type="checkbox"/> 27 |
| 7. การสอนของข้าพเจ้า รู้สึกว่าจะได้รับความสำเร็จด้วยดี | | | | | | <input type="checkbox"/> 28 |
| 8. พฤติกรรมของนักเรียนส่วนมากทำให้ข้าพเจ้ารู้สึก เบื่อหน่าย | | | | | | <input type="checkbox"/> 29 |
| 9. ข้าพเจ้าได้มีโอกาสใช้ความสามารถอย่างเต็มที่ในการปฏิบัติงาน | | | | | | <input type="checkbox"/> 30 |
| 10. โรงเรียนกำหนดวิธีบริการวัสดุอุปกรณ์แก่ครูและนักเรียนเป็นอย่างดี | | | | | | <input type="checkbox"/> 31 |
| 11. โรงเรียนได้จัดหาวัสดุอุปกรณ์สำหรับการสอนของข้าพเจ้าไว้อย่างเพียงพอ | | | | | | <input type="checkbox"/> 32 |
| 12. หลักการพิจารณา เลื่อนขั้นเงินเดือนในโรงเรียนนี้เป็นไปอย่างยุติธรรม | | | | | | <input type="checkbox"/> 33 |
| 13. ข้าพเจ้าพอใจกับอัตราเงิน เดือนที่ได้รับขณะนี้ | | | | | | <input type="checkbox"/> 34 |
| 14. ข้าพเจ้ามีความเข้าใจนโยบายการขึ้นเงิน เดือนของรัฐบาล | | | | | | <input type="checkbox"/> 35 |
| 15. วิธีการจ่ายเงิน เดือนของครูในโรงเรียนนี้เป็นที่พอใจ | | | | | | <input type="checkbox"/> 36 |
| 16. คณะครูในโรงเรียนนี้ต่างตั้งอกตั้งใจทำงานด้วยกันทุกคน | | | | | | <input type="checkbox"/> 37 |
| 17. คณะครูในโรงเรียนนี้ให้ความร่วมมือเพื่อบรรลุเป้าหมายร่วมกัน | | | | | | <input type="checkbox"/> 38 |
| 18. ครูในโรงเรียนนี้มีความสามัคคีเป็นอันดี | | | | | | <input type="checkbox"/> 39 |
| 19. ครูในโรงเรียนนี้ค่าง เป็นผู้มั่งจริยธรรมสูง | | | | | | <input type="checkbox"/> 40 |
| 20. ความร่วมมือของคณะครูในโรงเรียนช่วยให้ข้าพเจ้าทำงานสนุกสนาน | | | | | | <input type="checkbox"/> 41 |
| 21. คณะครูชอบแสดงความคิดเห็น เริ่มในการปรับปรุงการสอนอยู่เสมอ | | | | | | <input type="checkbox"/> 42 |
| 22. เพื่อนครูที่สอนร่วมสาขาวิชาเดียวกับข้าพเจ้า เตรียมการสอนเป็นอย่างดี | | | | | | <input type="checkbox"/> 43 |

| | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด | |
|--|-----------|-----|---------|------|------------|-----------------------------|
| 23. การแบ่งหมวดวิชาช่วยให้การบริหารด้านวิชาการบรรลุ เป้าประสงค์ | | | | | | <input type="checkbox"/> 44 |
| 24. ความสามารถในการทำงานของคณะครูในโรงเรียนนี้ เมื่อเทียบกับครูในโรงเรียนอื่น | | | | | | <input type="checkbox"/> 45 |
| 25. ครูพยายามสร้างแนวความคิดใหม่ให้กับนักเรียน | | | | | | <input type="checkbox"/> 46 |
| 26. คณะครูสนใจอภิปรายกลุ่มแม้จะ เป็นปัญหาง่าย ๆ | | | | | | <input type="checkbox"/> 47 |
| 27. ครูในโรงเรียนแต่ละคนต่างประสบความสำเร็จใน อาชีพครู | | | | | | <input type="checkbox"/> 48 |
| 28. ครูใหญ่ให้ความสนใจต่อปัญหาที่ข้าพเจ้า เสนอ | | | | | | <input type="checkbox"/> 49 |
| 29. ครูใหญ่มีส่วนช่วยให้ข้าพเจ้าทำงานสนุกสนาน เพลิดเพลิน | | | | | | <input type="checkbox"/> 50 |
| 30. ครูมีอิสระ เสรีที่จะ เข้าพบครูใหญ่เมื่อมีปัญหาส่วนตัวและส่วนรวม | | | | | | <input type="checkbox"/> 51 |
| 31. ครูใหญ่เข้าใจเหตุผลในปัญหาที่เกิดขึ้นจากการสอนของข้าพเจ้า | | | | | | <input type="checkbox"/> 52 |
| 32. ครูใหญ่มีความเข้าใจและยอมรับกระบวนการการ เรียน การสอนที่ดี | | | | | | <input type="checkbox"/> 53 |
| 33. ข้าพเจ้ามีความรู้สึกที่ครูใหญ่ตัดสินผลงานของข้าพเจ้าอย่าง ยุติธรรม | | | | | | <input type="checkbox"/> 54 |
| 34. ครูใหญ่ส่งเสริมให้ครูมีความรู้สึก เป็นเจ้าของโรงเรียนร่วมกัน | | | | | | <input type="checkbox"/> 55 |
| 35. ข้าพเจ้ามีความจริงใจต่อการอภิปรายปัญหาของโรงเรียนกับ ครูใหญ่ | | | | | | <input type="checkbox"/> 56 |
| 36. ครูใหญ่มีความพอใจและยกย่องชมเชยผลงานของครูแต่ละคน | | | | | | <input type="checkbox"/> 57 |
| 37. ครูใหญ่พยายามทำให้ข้าพเจ้าสบายใจเมื่อเข้าพบ | | | | | | <input type="checkbox"/> 58 |
| 38. ครูใหญ่พยายามรักษาน้ำใจของคณะครูไว้เป็นอย่างดี | | | | | | <input type="checkbox"/> 59 |
| 39. ครูใหญ่ถือว่าปัญหาของคณะครู เป็นปัญหาของครูใหญ่ด้วย | | | | | | <input type="checkbox"/> 60 |
| 40. คณะครูมีสิทธิจะวิพากษ์วิจารณ์การบริหารโรงเรียนในที่ ประชุมอย่างอิสระ | | | | | | <input type="checkbox"/> 61 |

| | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด | |
|---|-----------|-----|---------|------|------------|-----------------------------|
| 41. งานส่วนใหญ่ของโรงเรียนสำเร็จด้วยความสามารถของ คณะครู | | | | | | <input type="checkbox"/> 62 |
| 42. ครูใหญ่มีส่วนกระตุ้นให้ครูต้องการเลื่อนวิทยฐานะของคน | | | | | | <input type="checkbox"/> 63 |
| 43. คณะครูมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายสำคัญ ๆ ของ โรงเรียน | | | | | | <input type="checkbox"/> 64 |
| 44. ครูใหญ่สนับสนุนให้ครูปฏิบัติคามระเบียนวินัย | | | | | | <input type="checkbox"/> 65 |
| 45. กิจกรรมของชุมชนมีส่วนทำให้กระทบกระเทือนต่อเวลา สอนของครู | | | | | | <input type="checkbox"/> 66 |
| 46. การรักษาเกียรติของครูนั้นทำให้ต้องรับผิดของงาน หลายอย่าง | | | | | | <input type="checkbox"/> 67 |
| 47. การบริหารงานระดับจังหวัดให้ความสำคัญข้อข้อเสนอแนะ ของครู | | | | | | <input type="checkbox"/> 68 |
| 48. ข้าพเจ้าเข้าใจวัตถุประสงค์ในการบรรจุครูสอนแต่ละชั้นเป็น อย่างดี | | | | | | <input type="checkbox"/> 69 |
| 49. ชุมชนนี้ดึงดูดครูให้ประพฤติดนไม่เหมาะสม | | | | | | <input type="checkbox"/> 70 |
| 50. ชุมชนนี้ต้องการให้ครูร่วมกิจกรรมทางสังคม | | | | | | <input type="checkbox"/> 71 |
| 51. ผู้ปกครองนักเรียนมีส่วนทำให้งานในหน้าที่ของข้าพเจ้า ล่าช้ากว่าปกติ | | | | | | <input type="checkbox"/> 72 |
| 52. ตำแหน่งหน้าที่ช่วยให้ข้าพเจ้ามีบทบาทต่อสังคมในชุมชนนี้ | | | | | | <input type="checkbox"/> 73 |
| 53. ครูมีโอกาสจะอภิปรายข้อคิดเห็นเกี่ยวกับชุมชนได้อย่างอิสระ เสรี | | | | | | <input type="checkbox"/> 74 |
| 54. ผลการทำงานทำให้ข้าพเจ้าได้รับการยกย่องนับถือจากชุมชน | | | | | | <input type="checkbox"/> 75 |
| 55. รายได้จากเงินเดือนของข้าพเจ้าเพียงพอกับรายจ่ายของ ครอบครัว | | | | | | <input type="checkbox"/> 76 |
| 56. ข้าพเจ้ารู้สึกพอใจวัฒนธรรมประเพณีของชุมชนนี้ | | | | | | <input type="checkbox"/> 77 |

๑. แบบสอบถามบุคลิกภาพของผู้บริหารโรงเรียน (ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ หรือผู้อำนวยการ)

คำชี้แจงการตอบ

1. แบบสอบถามนี้มีทั้งหมด 18 ข้อ ในแต่ละข้อประกอบด้วย ข้อความเกี่ยวกับลักษณะบุคลิกภาพของครูใหญ่ 4 ลักษณะ

2. ในแต่ละข้อ ให้ท่านพิจารณาลักษณะของครูใหญ่ของท่านว่าตรงกับลักษณะใดมากที่สุดเพียง 1 ลักษณะ และน้อยที่สุดเพียง 1 ลักษณะ แล้วตอบลงในช่องว่างที่กำหนดให้

ตัวอย่าง

ข้อที่ ๐) ลักษณะบุคลิกภาพ

- | | |
|--------------------------------------|----------------------------|
| 1. สามารถชักจูงผู้อื่นให้คล้อยตามได้ | 3. ไม่สนใจร่วมกิจกรรมกลุ่ม |
| 2. คึดคักใจง่าย | 4. ขานะหากเพียรในงานที่ทำ |

ความถี่ของบุคลิกภาพ มากที่สุด คือข้อ (ตอบข้อเดียว).....⁴.....

น้อยที่สุด คือข้อ (ตอบข้อเดียว).....².....

แสดงว่าผู้ตอบพิจารณาลักษณะทั้ง 4 ลักษณะ แล้วเห็นว่า ลักษณะบุคลิกภาพครูใหญ่ของผู้ตอบมีความถี่ของบุคลิกภาพด้านขานะหากเพียรในงานที่ทำ "มากที่สุด" และในด้านคึดคักใจง่าย "น้อยที่สุด"

ข้อที่ 1) ลักษณะบุคลิกภาพ

1. สามารถเข้าสังคมได้
2. ขาดความเชื่อมั่นในตัวเอง
3. สามารถประกอบกิจการงานให้สำเร็จลุล่วงได้
4. มีอารมณ์อ่อนไหว

ความถี่ของบุคลิกภาพ มากที่สุด คือข้อ (ตอบข้อเดียว).....

น้อยที่สุด คือข้อ (ตอบข้อเดียว).....

ข้อที่ 2) ลักษณะบุคลิกภาพ

1. ไม่สนใจอยู่ร่วมกับผู้อื่น
2. ไม่มีความวิตกกังวลหรือคึดเครียด
3. เป็นบุคคลที่ไม่ได้รับความเชื่อถือ
4. เป็นผู้นำในการแสดงความคิดเห็น

ความถี่ของบุคลิกภาพ มากที่สุด คือข้อ (ตอบข้อเดียว).....

น้อยที่สุด คือข้อ (ตอบข้อเดียว).....

ข้อที่ 3) ลักษณะบุคลิกภาพ

1. ตกใจง่าย และขวัญอ่อน
2. มีอิทธิพลเหนือผู้อื่นมาก
3. ไม่ชอบร่วมกลุ่มในทางสังคม
4. มีความหากเหียรและมั่นคงในการทำงาน

ความถี่ของบุคลิกภาพ มากที่สุด คือข้อ (ตอบข้อเดียว).....

น้อยที่สุด คือข้อ (ตอบข้อเดียว).....

ข้อที่ 4) ลักษณะบุคลิกภาพ

1. เข้ากับบุคคลอื่นได้ง่าย
2. ไม่สามารถทนทำงานอย่างเดียวกันได้นาน ๆ
3. ถูกชักจูงได้ง่าย
4. เมื่อมีความคับข้องใจก็สามารถควบคุมตนเองได้

ความถี่ของบุคลิกภาพ มากที่สุด คือข้อ (ตอบข้อเดียว).....

น้อยที่สุด คือข้อ (ตอบข้อเดียว).....

ข้อที่ 5) ลักษณะบุคลิกภาพ

1. สามารถหัดชินปัญหาได้ด้วยตนเอง
2. เข้ากับคนแปลกหน้าได้ยาก
3. อารมณ์ค่อนข้างจะหึงเครียดง่าย
4. ไม่ย่อท้อในการทำงานแม้จะมีอุปสรรค

ความถี่ของบุคลิกภาพ มากที่สุด คือข้อ (ตอบข้อเดียว).....

น้อยที่สุด คือข้อ (ตอบข้อเดียว).....

ข้อที่ 6) ลักษณะบุคลิกภาพ

1. ไม่ค่อยสนใจที่จะเข้าร่วมสังคมกับผู้อื่น
2. ไม่มีความรับผิดชอบอย่างจริงจัง
3. มีอารมณ์มั่นคง และเบี่ยงเบนตลอดเวลา
4. เป็นผู้นำในการทำกิจกรรมกลุ่ม

ความถี่ของบุคลิกภาพ มากที่สุด คือข้อ (ตอบข้อเดียว).....

น้อยที่สุด คือข้อ (ตอบข้อเดียว).....



ข้อที่ 7) ลักษณะบุคลิกภาพ

1. เป็นบุคคลที่เชื่อถือได้
2. มีอารมณ์หงุดหงิดง่ายเมื่อทำงานผิดพลาด
3. ไม่มั่นใจในความคิดเห็นของตัวเอง
4. ชอบเข้ากลุ่มกับผู้อื่นมากกว่าอยู่โดยลำพัง

ความถี่ของบุคลิกภาพ มากที่สุด คือข้อ (ตอบข้อเดียว)

น้อยที่สุด คือข้อ (ตอบข้อเดียว)

ข้อที่ 8) ลักษณะบุคลิกภาพ

1. สามารถชักจูงผู้อื่นได้ง่าย
2. ทำงานสำเร็จ แม้จะเผชิญกับอุปสรรค
3. จำกัครงการเข้าสังคม
4. เป็นบุคคลที่ค่อนข้างจะตื่นเต้นง่าย

ความถี่ของบุคลิกภาพ มากที่สุด คือข้อ (ตอบข้อเดียว)

น้อยที่สุด คือข้อ (ตอบข้อเดียว)

ข้อที่ 9) ลักษณะบุคลิกภาพ

1. เข้ากับคนอื่นได้ยาก
2. เป็นส่วนสำคัญในการทำกิจกรรมกลุ่ม
3. หมั่นทำงานประจำจนสำเร็จโดยไม่ย่อท้อ
4. อารมณ์ไม่คงที่นัก

ความถี่ของบุคลิกภาพ มากที่สุด คือข้อ (ตอบข้อเดียว)

น้อยที่สุด คือข้อ (ตอบข้อเดียว)

ข้อที่ 10) ลักษณะบุคลิกภาพ

1. มีความไว้วางใจในผู้อื่น
2. ได้รับการกระทบกระเทือนทางจิตใจได้ง่าย
3. มีนิสัยการทำงานที่ดี
4. ชอบมีเพื่อนกลุ่มเล็ก ๆ

ความถี่ของบุคลิกภาพ มากที่สุด คือข้อ (ตอบข้อเดียว)

น้อยที่สุด คือข้อ (ตอบข้อเดียว)

ข้อที่ 11) ลักษณะบุคลิกภาพ

1. มีอารมณ์ฉุนเฉียวได้ง่าย
2. มีความสามารถในการควบคุมสถานการณ์ต่าง ๆ ได้
3. ไม่ชอบสนทนากับบุคคลแปลกหน้า
4. สามารถทำงานได้สำเร็จลุล่วง

ความถี่ของบุคลิกภาพ มากที่สุด คือข้อ (ตอบข้อเดียว).....

น้อยที่สุด คือข้อ (ตอบข้อเดียว).....

ข้อที่ 12) ลักษณะบุคลิกภาพ

1. ไม่ชอบโต้แย้งกับคนอื่น ๆ
2. ไม่สามารถคำนวณงานตามแผนที่กำหนดไว้ได้
3. เป็นบุคคลที่สุขุม เยือก เย็น
4. ชอบเข้าสังคมชั้นสูง

ความถี่ของบุคลิกภาพ มากที่สุด คือข้อ (ตอบข้อเดียว).....

น้อยที่สุด คือข้อ (ตอบข้อเดียว).....

ข้อที่ 13) ลักษณะบุคลิกภาพ

1. ไม่มีความกังวลใจ
2. ขาดความรับผิดชอบ
3. ไม่สนใจที่จะคบหาสมาคมกับเพศตรงข้าม
4. มีความชำนาญในการควบคุมผู้อื่นได้

ความถี่ของบุคลิกภาพ มากที่สุด คือข้อ (ตอบข้อเดียว).....

น้อยที่สุด คือข้อ (ตอบข้อเดียว).....

ข้อที่ 14) ลักษณะบุคลิกภาพ

1. หุกมึครกับบุคคลอื่นได้ง่าย
2. ชอบให้ผู้อื่นเป็นผู้นำในการทำกิจกรรมกลุ่ม
3. ดูจะเป็นคนชอบวิตกกังวล
4. ยึดมั่นในงานแม้จะมีอุปสรรค

ความถี่ของบุคลิกภาพ มากที่สุด คือข้อ (ตอบข้อเดียว).....

น้อยที่สุด คือข้อ (ตอบข้อเดียว).....

1. สามารถโน้มน้าวผู้อื่นให้คล้อยตามได้
2. ขาดความสนใจในการร่วมกิจกรรมกลุ่ม
3. เป็นคนคกใจง่าย
4. มุ่งมั่นในงานที่ทำ

ความดีของบุคลิกภาพ มากที่สุด คือข้อ (ตอบข้อเดียว).....

น้อยที่สุด คือข้อ (ตอบข้อเดียว).....

ข้อที่ 16) ลักษณะบุคลิกภาพ

1. มีชีวิตที่สงบและดำเนินชีวิตอย่างง่าย ๆ
2. แม้งานที่ทำใกล้จะเสร็จก็ไม่สามารถทนทำต่อไปได้
3. ชอบแควดล้อมไปด้วยผู้คน
4. ไม่มีความมั่นใจในความสามารถของตนเองมากนัก

ความดีของบุคลิกภาพ มากที่สุด คือข้อ (ตอบข้อเดียว).....

น้อยที่สุด คือข้อ (ตอบข้อเดียว).....

ข้อที่ 17) ลักษณะบุคลิกภาพ

1. เป็นคนที่น่าไว้วางใจได้อย่างสนิทใจ
2. ไม่สนใจเข้าร่วมกลุ่มกับคนส่วนมาก
3. การทำตัวให้สบายเป็นสิ่งที่ค่อนข้างยาก
4. มีส่วนสำคัญในการอภิปรายกลุ่ม

ความดีของบุคลิกภาพ มากที่สุด คือข้อ (ตอบข้อเดียว).....

น้อยที่สุด คือข้อ (ตอบข้อเดียว).....

ข้อที่ 18) ลักษณะบุคลิกภาพ

1. ไม่ยอมแพ้ง่าย ๆ เมื่อมีปัญหา
2. คี้นคกใจง่าย
3. ขาดความเชื่อมั่นในตนเอง
4. ชอบใช้เวลาในการร่วมกลุ่มกับเพื่อนฝูง

ความดีของบุคลิกภาพ มากที่สุด คือข้อ (ตอบข้อเดียว).....

น้อยที่สุด คือข้อ (ตอบข้อเดียว).....

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่กรุณาตอบแบบสอบถามครบทุกข้อ และกรุณาส่งแบบสอบถามกลับ

คืนผู้วิจัยโดยเร็ว (โปรดกลับส่งกลับถึงผู้วิจัย)



ประวัติผู้เขียน

นางสาวนงรัตน์ วงศ์ศรี เกิดเมื่อวันที่ 2 เมษายน 2499 ที่จังหวัดสุราษฎร์ธานี สำเร็จปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต (ศึกษาศาสตร์) จากมหาวิทยาลัยรามคำแหง เมื่อปีการศึกษา 2522 เข้าศึกษาต่อในหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาสถิติการศึกษา ภาควิชาวิจัย การศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2528 ปัจจุบันรับราชการในตำแหน่ง อาจารย์ 1 ระดับ 4 โรงเรียนหุนหินพิทยา อำเภหุนหิน จังหวัดสุราษฎร์ธานี



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย