

ผลของการจัดลำดับเหตุการณ์ที่คุ้นเคย และไม่คุ้นเคยต่อการระลึก
ลำดับเหตุการณ์ในเด็กอายุ 5 ถึง 7 ปี



นางสาวนนท์ คุณิษย์วงศ์

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาด้านหลักสูตรปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาจิตวิทยา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2538

ISBN 974-631-894-2

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

EFFECTS OF SEQUENCING OF FAMILIAR AND UNFAMILIAR EVENTS
IN FIVE TO SEVEN YEARS OLD IN CHILDREN'S RECALL OF
EVENT SEQUENCES



MISS NONGNUCH COOWANITWONG

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Arts

Department of Psychology
Graduate School

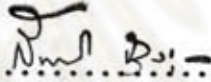
Chulalongkorn University

1995

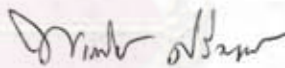
ISBN 974-631-894-2

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ผลของการจัดลำดับเหตุการณ์ที่คุ้นเคยและไม่คุ้นเคยต่อการระลึก
ลำดับเหตุการณ์ในเด็กอายุ 5 ถึง 7 ปี
โดย นางสาวนงนุช คูวนิชย์วงศ์
ภาควิชา จิตวิทยา
อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร. เพ็ญพิไล ฤทธาคนานนท์


บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้หัวข้อวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต



.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร. สันติ ฤงสูรธรรม)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


.....ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร. พรรณทิพย์ ศิริวรรณศุขย์)


.....อาจารย์ที่ปรึกษา
(รองศาสตราจารย์ ดร. เพ็ญพิไล ฤทธาคนานนท์)


.....กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ประไพพรรณ ภูมิวิธิตสาร)


.....กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร. สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต)

พิมพ์ต้นฉบับบทคัดย่อวิทยานิพนธ์ภายในกรอบสี่เหลี่ยมนี้เพียงหน้าเดียว

นางนุช ภูวนิชย์วงศ์ : ผลของการจัดลำดับเหตุการณ์ที่คุ้นเคย และไม่คุ้นเคยต่อการระลึก
ลำดับเหตุการณ์ในเด็กอายุ 5 ถึง 7 ปี (EFFECTS OF SEQUENCING OF FAMILIAR
AND UNFAMILIAR EVENTS IN FIVE TO SEVEN YEARS OLD IN CHILDREN'S
RECALL OF EVENT SEQUENCES) อ. ที่ปรึกษา : รศ.ดร.เพ็ญพิไล ฤทธาคนานนท์,
108 หน้า. ISBN 974-631-894-2

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาพัฒนาการ และผลของการจัดลำดับเหตุการณ์ต่อ
ความสามารถในการจำแบบระลึกได้ในเหตุการณ์ที่คุ้นเคย และไม่คุ้นเคย ในเด็กอายุ 5 ถึง 7 ปี

ผลการวิจัยพบว่า

1. เด็กอายุ 5 ถึง 7 ปี กลุ่มที่มีการจัดลำดับเหตุการณ์พร้อมทั้งบรรยายเหตุการณ์ และ
กลุ่มที่บรรยายเหตุการณ์ที่เป็นไปตามลำดับ มีความสามารถในการระลึกเหตุการณ์ได้ไม่แตกต่างกัน
ส่วนกลุ่มที่มีการจัดลำดับเหตุการณ์พร้อมทั้งบรรยายเหตุการณ์มีความสามารถในการระลึกเหตุการณ์
ได้ดีกว่ากลุ่มที่บรรยายเหตุการณ์ไม่เป็นไปตามลำดับ และกลุ่มที่บรรยายเหตุการณ์ที่เป็นไปตามลำดับ
มีความสามารถในการระลึกเหตุการณ์ได้ดีกว่ากลุ่มที่บรรยายเหตุการณ์ไม่เป็นไปตามลำดับ
อย่างมีนัยสำคัญที่ $p < .05$
2. เด็กอายุ 5 ถึง 7 ปี มีความสามารถในการระลึกเหตุการณ์ที่คุ้นเคย และไม่คุ้นเคย
ได้ไม่แตกต่างกัน
3. ในกลุ่มที่มีการจัดลำดับเหตุการณ์พร้อมทั้งบรรยายเหตุการณ์ และกลุ่มที่บรรยายเหตุการณ์
ที่ไม่เป็นไปตามลำดับ เด็กอายุ 7 ปี มีความสามารถในการระลึกเหตุการณ์ได้ดีกว่าเด็กอายุ 6 และ 5 ปี
ตามลำดับ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $.05$ ส่วนกลุ่มที่บรรยายเหตุการณ์ที่เป็นไปตามลำดับ
เด็กอายุ 7 และ 6 ปี มีความสามารถในการระลึกเหตุการณ์ได้ไม่แตกต่างกัน และทั้ง 2 ระดับอายุ
มีความสามารถในการระลึกเหตุการณ์ได้ดีกว่าเด็กอายุ 5 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $.05$

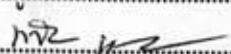
ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชาจิตวิทยา.....

สาขาวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ.....

ปีการศึกษา2537.....

ลายมือชื่อนิสิตนางนุช ภูวนิชย์วงศ์.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม -

C542864 : MAJOR DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY

KEY WORD: SEQUENCING OF EVENTS / FAMILIAR AND UNFAMILIAR EVENTS /
RECALL OF EVENT SEQUENCE / CHILDREN 5 TO 7 YEARS OLD
NONGNUCH COOWANITWONG : EFFECTS OF SEQUENCING OF FAMILIAR AND
UNFAMILIAR EVENTS IN FIVE TO SEVEN YEARS OLD IN CHILDREN'S RECALL
OF EVENT SEQUENCES. THESIS ADVISOR: ASSO.PROF.PENPILAI RITHAKANANONE,
Ph.D. 108 pp. ISBN 974-631-894-2

The purpose of this thesis was to study development and effects
of sequencing of familiar and unfamiliar events in five to seven years old
in children's recall of event sequences.

The results of the study are as follow :

1. Five to seven years old children's ability to recall the
sequencing and ordered sequence events is not significantly different.
But they show significantly better ability to recall the sequencing
events and the ordered sequence events than the misordered sequence
events ($p < .05$)

2. There is no significant difference in the ability to recall
the familiar and unfamiliar events among the children of five to seven
years old.

3. Five, six and seven years old children's ability to recall the
sequencing and misordered sequence events increased with age respectively
($p < .05$). In the ordered sequence condition, seven and six years old
children do not perform differently, but both age groups perform better
than the five years old ($p < .05$).

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชา จิตวิทยา

สาขาวิชา จิตวิทยาพัฒนาการ

ปีการศึกษา 2537

ลายมือชื่อนิสิต นงนุช คอวานิตวงศ์

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา วีระ ใจ

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม -

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์เล่มนี้สำเร็จลงตามวัตถุประสงค์ได้ด้วยความช่วยเหลืออย่างดียิ่งของ
รองศาสตราจารย์ ดร. เพ็ญพิไล ฤทธาคนานนท์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ที่ทั้งความรู้
คำแนะนำ ตรวจสอบและแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ จนทำให้วิทยานิพนธ์เล่มนี้สำเร็จลงได้
ผู้วิจัยตระหนักในพระคุณ และความกรุณาของอาจารย์เสมอมา จึงขอกราบขอบพระคุณอย่างสูง
ไว้ ณ ที่นี้

ขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร. สันติ กุญสุวรรณ คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย และ
รองศาสตราจารย์ ดร. สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต หัวหน้าภาควิชาจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์-
มหาวิทยาลัย ได้กรุณาพิจารณาอนุญาตให้ทำวิทยานิพนธ์ พร้อมทั้งขอขอบพระคุณประธาน
กรรมการสอบ คือ รองศาสตราจารย์ ดร. พรหมทิพย์ ศิริวรรณยศ และกรรมการสอบ คือ
รองศาสตราจารย์ ประไพพรรณ ภูมิวิสาร และ รองศาสตราจารย์ ดร. สมโภชน์
เอี่ยมสุภาษิต ที่ช่วยระดมความคิด และเสนอแนะเพื่อให้การวิจัยครั้งนี้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร. สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต และผู้ช่วย-
ศาสตราจารย์ ดร. ดิเรก ศรีสุขุโข ที่ได้ให้ความกรุณาช่วยแนะนำเพิ่มเติมในการวิเคราะห์ข้อมูล
ตลอดจนคณาจารย์ภาควิชาจิตวิทยา และภาควิชาวิจัยการศึกษา ทุก ๆ ท่านที่ให้การศึกษาอบรม
สั่งสอน และ ถ่ายทอดความรู้อันเป็นประโยชน์ต่อการวิจัยครั้งนี้

ขอขอบพระคุณ อาจารย์ สังคม ทองมี อาจารย์ ฐาปนิฐ ไทรงาม และอาจารย์
ขวัญใจ สีนไชย เป็นอย่างมากที่ให้คำปรึกษา แนะนำ และตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
ครั้งนี้

ขอขอบพระคุณ ครูใหญ่ และคณาจารย์ โรงเรียนทับเที่ยงอ่าวเดียว โรงเรียน
วัฒนาศึกษา และ โรงเรียนบูรณะรำลึก จ. ตรัง ที่ให้ความร่วมมือ และอำนวยความสะดวกใน
การวิจัย พร้อมทั้งขอขอบคุณนักเรียนทุกคนที่เข้าร่วมการวิจัย

ขอขอบคุณเพื่อนจิตวิทยาพัฒนาการรุ่นที่ 7 ทุกคน ที่เป็นกำลังใจ และให้คำปรึกษา
แก่ผู้วิจัย

ขอขอบคุณบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่ให้ทุนอุดหนุนในการทำวิจัยส่วนหนึ่ง
ท้ายสุดขอระลึกถึงพระคุณของ คุณพ่อ คุณแม่ ที่ให้ความรัก และความห่วงใย ตลอดจน
ให้ความช่วยเหลือด้านทุนทรัพย์แก่ผู้วิจัยในการศึกษาครั้งนี้ และขอขอบคุณ พี่น้อง และผู้ใกล้ชิด
ทุกคนที่ให้ความห่วงใย และให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยเสมอมา

นงนุช คุณนิษฐ์วงศ์

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ข
สารบัญภาพ.....	ฅ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง.....	5
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	26
วัตถุประสงค์ในการวิจัย.....	32
สมมติฐานในการวิจัย.....	33
คำจำกัดความในการวิจัย.....	33
ตัวแปรในการวิจัย.....	34
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	34
2 วิธีดำเนินการวิจัยและวิธีรวบรวมข้อมูล.....	35
กลุ่มตัวอย่าง.....	35
การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง.....	36
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	38
วิธีดำเนินการวิจัย.....	40
การจัดกระทำข้อมูล.....	44
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	44
3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	45

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 อภิปรายผลการวิจัย.....	61
5 สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ.....	71
รายการอ้างอิง.....	77
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก.....	82
ภาคผนวก ข.....	89
ภาคผนวก ค.....	107
ประวัติผู้เขียน.....	108

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย.....	36
2	แสดงวิธีการถ่วงดุลในการนำเสนอแต่ละเงื่อนไขในแต่ละกลุ่มอายุ.....	42
3	คะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนการระลึกเหตุการณ์ ในเงื่อนไข 3 เงื่อนไข ของกลุ่มตัวอย่างระดับอายุ 5 ปี.....	45
4	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวของคะแนนการระลึกเหตุการณ์ ในเงื่อนไข 3 เงื่อนไข ของกลุ่มตัวอย่างระดับอายุ 5 ปี.....	46
5	ผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่ของค่าเฉลี่ยของคะแนนการระลึกเหตุการณ์ ในเงื่อนไข 3 เงื่อนไข ของกลุ่มตัวอย่างระดับอายุ 5 ปี.....	46
6	คะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนการระลึกเหตุการณ์ ในเงื่อนไข 3 เงื่อนไข ของกลุ่มตัวอย่างระดับอายุ 6 ปี.....	47
7	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวของคะแนนการระลึกเหตุการณ์ ในเงื่อนไข 3 เงื่อนไข ของกลุ่มตัวอย่างระดับอายุ 6 ปี.....	48
8	ผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่ของค่าเฉลี่ยของคะแนนการระลึกเหตุการณ์ ในเงื่อนไข 3 เงื่อนไข ของกลุ่มตัวอย่างระดับอายุ 6 ปี.....	48
9	คะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนการระลึกเหตุการณ์ ในเงื่อนไข 3 เงื่อนไข ของกลุ่มตัวอย่างระดับอายุ 7 ปี.....	49
10	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวของคะแนนการระลึกเหตุการณ์ ในเงื่อนไข 3 เงื่อนไข ของกลุ่มตัวอย่างระดับอายุ 7 ปี.....	50
11	ผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่ของค่าเฉลี่ยของคะแนนการระลึกเหตุการณ์ ในเงื่อนไข 3 เงื่อนไข ของกลุ่มตัวอย่างระดับอายุ 7 ปี.....	51
12	คะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนการระลึกเหตุการณ์ ที่คุ้นเคย และไม่คุ้นเคย ในเงื่อนไขที่ 1 จำแนกตามระดับอายุ.....	52

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
13	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนสองทางของคะแนนการระลึกเหตุการณ์ที่ คุ้นเคยและไม่คุ้นเคย ในเงื่อนไขที่ 1 ของกลุ่มตัวอย่างระดับอายุ 5-7 ปี...	53
14	ผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่ของค่าเฉลี่ยของคะแนนการระลึกเหตุการณ์ ในกลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 ระดับอายุ ในเงื่อนไขที่ 1.....	54
15	คะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนการระลึกเหตุการณ์ ที่คุ้นเคย และไม่คุ้นเคย ในเงื่อนไขที่ 2 จำแนกตามระดับอายุ.....	55
16	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนสองทางของคะแนนการระลึกเหตุการณ์ที่ คุ้นเคยและไม่คุ้นเคย ในเงื่อนไขที่ 2 ของกลุ่มตัวอย่างระดับอายุ 5-7 ปี...	56
17	ผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่ของค่าเฉลี่ยของคะแนนการระลึกเหตุการณ์ ในกลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 ระดับอายุ ในเงื่อนไขที่ 2	57
18	คะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนการระลึกเหตุการณ์ ที่คุ้นเคย และไม่คุ้นเคย ในเงื่อนไขที่ 3 จำแนกตามระดับอายุ.....	58
19	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนสองทางของคะแนนการระลึกเหตุการณ์ที่ คุ้นเคยและไม่คุ้นเคย ในเงื่อนไขที่ 3 ของกลุ่มตัวอย่างระดับอายุ 5-7 ปี...	59
20	ผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่ของค่าเฉลี่ยของคะแนนการระลึกเหตุการณ์ ในกลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 ระดับอายุ ในเงื่อนไขที่ 3	60

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 กราฟแสดงค่าเฉลี่ยของการทำงานเกี่ยวกับความจำในเด็กแต่ละกลุ่มอายุ.....	9
2 กราฟแสดงผลของการทำงานเกี่ยวกับความจำในเด็กแต่ละคนในอายุที่แตกต่างกัน.....	9



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย