



บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ประเทศไทยเป็นประเทศหนึ่งที่ประสบปัญหาเกี่ยวกับการขยายตัวของประชากรอย่างรวดเร็ว (คณะกรรมการวางแผนพื้นฐานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา 2518: 26) ประกอบกับงบประมาณทางด้านการศึกษาของประเทศเราก่อนหน้านั้นน้อย การผลิตครูจึงไม่ได้สัดส่วนกับจำนวนของนักเรียนที่เพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว นักการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในทางด้านการศึกษาจึงหันมาเสาะแสวงหาวิธีที่จะเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน โดยใช้อุปกรณ์การสอนและเทคโนโลยีใหม่ ๆ เข้ามาช่วย เพื่อให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาวิชาที่เรียนและเกิดการเรียนรู้เร็วขึ้น (ประสิทธิ์ สารภี 2522: 1) ความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้มีการพัฒนาเจริญก้าวหน้าอยู่ตลอดเวลา ได้มีการนำความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในวงการต่าง ๆ อย่างกว้างขวาง เช่น การทหาร การค้า วิศวกรรม การแพทย์ ธุรกิจ ตลอดจนทางด้านการศึกษา เพื่อให้งานเหล่านี้มีประสิทธิภาพ มีประสิทธิผล และประหยัด (ก่อ สวัสดิพานิชย์ 2517: 83-84) นับตั้งแต่มีการประดิษฐ์เครื่องคอมพิวเตอร์ขึ้นใช้เป็นครั้งแรก เมื่อประมาณยี่สิบปีล่วงมาแล้ว ความเปลี่ยนแปลงในช่วงยี่สิบปีที่ผ่านมาได้เจริญก้าวหน้าเร็วยิ่งกว่าสมัยใด ๆ ในอดีต ปัจจุบันนี้คอมพิวเตอร์มิใช่เป็นเพียงเครื่องมือหรืออุปกรณ์วิทยาศาสตร์อีกต่อไปแล้ว แต่กลับเป็นสิ่งที่ทุกคนต้องรู้จักและทุกคนต้องมีส่วนเกี่ยวข้องด้วยอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ (ทักษิณา สนวนานนท์ 2530: 2)

คอมพิวเตอร์เป็นเครื่องมือสำคัญซึ่งเข้ามามีบทบาทในการทำงานทุกระดับ ทั้งในภาคธุรกิจ เอกชน รัฐวิสาหกิจ และรัฐบาล เป็นที่ยอมรับว่าการนำคอมพิวเตอร์มาใช้ในงานระบบต่าง ๆ ก่อให้เกิดความคล่องตัว ประหยัดเวลา และมีความแม่นยำ

ในการทำงาน มีบทบาทในการพัฒนาองค์กรและเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานมากขึ้น (ศูนย์ฝึกอบรม 2530: 2) คอมพิวเตอร์เป็นเทคโนโลยีใหม่ที่ก้าวหน้ามาก มีบทบาทในวงการศึกษาอย่างมาก (Kathleen, Michael and Gerald 1983: 298) ในระยะสองสามปีที่ผ่านมาราคาของเครื่องคอมพิวเตอร์ได้ลดราคาลงอย่างมาก เป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้คอมพิวเตอร์ได้ถูกนำมาใช้งานอย่างกว้างขวาง รวมทั้งในวงการศึกษาด้วย (สุริยีน ศรีสวัสดิ์กุล 2527: 2) วงการศึกษาเริ่มมีการตื่นตัวที่จะนำคอมพิวเตอร์เข้ามาใช้ในการทำงาน การบริหาร การบริการ และการเรียนการสอน ทั้งนี้เนื่องจากสังคมและสิ่งแวดล้อมได้เปลี่ยนแปลงไปแล้ว โรงเรียนจึงจำเป็นต้องจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้สอดคล้องกับความเป็นไปในสังคม เพื่อเป็นการเตรียมตัวนักเรียนให้ออกสู่สิ่งแวดล้อมอย่างมั่นใจ (อรพันธ์ ประสิทธิ์รัตน์ 2530: 2-3)

คอมพิวเตอร์ช่วยสอน คือกระบวนการสอนที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับการใช้คอมพิวเตอร์เป็นสื่อในการเสนอแบบเรียนในแบบโต้ตอบ (Interaction Mode) เพื่อก่อให้เกิดการเรียนรู้แบบเอกัตบุคคลสำหรับผู้เรียนแต่ละคน ได้แก่ การฝึกฝนทักษะการสอนแบบตัวต่อตัว สถานการณ์จำลอง เกม และการแก้ปัญหา (Splittgerber 1979: 20) เป็นเครื่องมือช่วยสอนอย่างหนึ่ง ที่นักเรียนจะเรียนด้วยตนเอง เป็นผู้ที่ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งมาจากจอภาพ นักเรียนจะตอบคำถามเข้าทางแป้นพิมพ์ (Key Board) สิ่งที่แสดงออกทางจอภาพทั้งรูปภาพและตัวหนังสือ หรือบางทีอาจจะใช้ร่วมกับสไลด์ คอมพิวเตอร์ช่วยสอนจะต้องมีโปรแกรมที่จะควบคุมให้เครื่องแสดงข้อมูลต่าง ๆ ให้นักเรียนเป็นชุด ๆ ครูก็อาจจะทำหน้าที่เขียนโปรแกรมที่จะใช้ให้เป็นภาษาคอมพิวเตอร์ (Armsey and Dahl 1973: 63) ในบทเรียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์นั้น การเสนอเนื้อหาที่เรียนจะเป็นกรอบ ๆ โดยแต่ละกรอบจะมีตัวอักษร กราฟิก ภาพเคลื่อนไหว (Alessi, 1985: 65-132) เมื่อผู้เรียนได้เนื้อหาครบถ้วนแล้ว จะมีการทบทวนโดยการใช้คำถาม เพื่อให้ผู้เรียนตอบสนอง มีการพิมพ์ การกดแป้นพิมพ์เพื่อป้อนคำถาม เท้ากับการปฏิสัมพันธ์กับเครื่องนั่นเอง จากนั้นคอมพิวเตอร์จะพิจารณาการตอบสนอง



ถ้าถูกต้องจะได้รับคำชมเชย ถ้าผิดจะมีการให้ตอบใหม่หรืออธิบายเพิ่มเติมแล้วจะ
วนให้ตอบใหม่ เป็นเช่นนี้ ตามกำหนดไว้จนหมดโปรแกรม จากนั้นจะไปสู่ขั้นปิด
บทเรียน อาจมีแบบทดสอบหลังเรียนแล้วบอกความก้าวหน้าของผู้เรียน

บทเรียนคอมพิวเตอร์ได้เปรียบกว่าหนังสือแบบเรียนสำเร็จรูปอย่างมาก
คือผู้เรียนไม่สามารถแอบพลิกดูคำตอบที่ถูกต้องได้ก่อน จึงเป็นการบังคับผู้เรียนให้
เรียนรู้จริง ๆ เสียก่อน จึงจะผ่านบทเรียนนั้น ๆ ไปได้ (นิตยา กาญจนะวรรณ
2526: 80) นักเรียนสามารถเรียกกรอบในบทเรียนโปรแกรมแบบแตกกิ่งได้รวดเร็ว
และสามารถตอบสนอง (Feedback) ได้รวดเร็วที่สุด (นิพนธ์ สุขปรีดี 2526: 4)
บทเรียนสำเร็จรูปโดยใช้คอมพิวเตอร์เป็นตัวกลางแทนสิ่งพิมพ์หรือสื่อประเภทอื่น ๆ
แต่มีศักยภาพเหนือกว่าบทเรียนสำเร็จรูปอื่น ๆ ทั้งหมดโดยเฉพาะมีความสามารถที่
เกือบจะแทนครูที่เป็นมนุษย์ได้ (ไพโรจน์ ตีรณชานกุล 2521: 74) การใช้
คอมพิวเตอร์ช่วยสอน ผู้เรียนจะเบื่อเพราะคอมพิวเตอร์ทำงานเงียบ ๆ เรื่อย ๆ
จะต้องหาทางให้มีเสียงประกอบ (สมชาย ทยานอง 2527: 126) เสียงเพลงจะ
ช่วยให้เข้าใจ ทำให้ตื่นเต้น ปลอบโยน ผู้เรียนจะมีชีวิตชีวา และมีความตั้งใจมาก
ขึ้น เหมือนกับมีครูมาสอนตัวต่อตัว เพราะจะมีการโต้ตอบกันตลอดเวลาระหว่าง
ผู้เรียนกับคอมพิวเตอร์ (ทักษิณา สนวนานนท์ 2530: 207) เสียงดนตรี เสียง
ประกอบธรรมชาติ (Sound Effect) น่าจะเป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการใช้
คอมพิวเตอร์ช่วยสอน เพราะมีเสียงก่อให้เกิดอารมณ์ และเพิ่มความสนใจให้แก่
ผู้เรียนได้ เช่น เสียงดนตรี สามารถกระตุ้นให้เกิดความฮึกเหิม เพราะเสียงดนตรี
ประกอบด้วยลีลาจังหวะและท่วงทำนองที่มีอิทธิพลต่อประสาทอัตโนมัติของมนุษย์
(ร่ำไพพรรณ ศรีโสภา 2518: 17-19) เสียงประกอบธรรมชาติ (Sound Effect)
สามารถทำให้ผู้ฟังเกิดภาพพจน์มากขึ้น และชวนให้น่าสนใจ (Saxby 1979: 165)

✓ การใช้คอมพิวเตอร์ในการสอนภาษา จะทำให้ผู้เรียนมีความสามารถด้าน
ภาษาดีขึ้น (Oates 1983: 2822-A) มีงานวิจัยเกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษเป็น
ภาษาที่สอง ปรากฏผลว่า การเรียนจากคอมพิวเตอร์ช่วยสอนด้านความเข้าใจการ

อ่านและการเขียน ผู้เรียนมีมาตรฐานสูงกว่าปกติ (Garrod 1986: 227) นอกจากทางด้านภาษาแล้ว คอมพิวเตอร์ช่วยสอนยังใช้กับวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ได้ผลดีอีกด้วย และสามารถนำไปใช้ในด้านกวดวิชา การใช้แบบฝึกหัดสอนไวยากรณ์ และเป็นสื่อกลางที่ช่วยกระตุ้นให้เกิดความกระตือรือร้นทางการเรียนทางภาษา (Johnston 1985: 194) การฝึกฝนด้านภาษาไม่เฉพาะแต่ในด้านไวยากรณ์และศัพท์เท่านั้น คอมพิวเตอร์ช่วยสอนสามารถฝึกฝนความเข้าใจในการอ่านได้อีกด้วย (Garrett et al 1986: 249-251) แต่อย่างไรก็ตามในการเรียนภาษาต่างประเทศนั้นผู้เรียนมีปัญหาหลาย ๆ อย่าง ซึ่งจะทำให้การเรียนรู้อาจไม่ได้ผล เราจึงต้องใช้เทคนิคบางอย่างที่จะมีส่วนช่วย และทำให้เกิดความเข้าใจในบทเรียนได้ดีขึ้น เทคนิคที่สามารถใช้ในบทเรียนได้แก่ การใช้ดนตรี เสียงประกอบธรรมชาติ (Sound Effect) ประกอบในบทเรียน (สุกัศนีย์ ลีวิสุยะ 2524: 2-3) เสียงประกอบจะสามารถสร้างบรรยากาศของบทเรียนให้ผู้สมจริงสมจัง และจะมีส่วนช่วยในการเสริมสร้างจินตนาการและความสนใจของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนใช้ความรู้ลึกนึกคิด และเกิดมโนภาพ ก่อให้เกิดบรรยากาศที่ตื่นเต้น เร้าอารมณ์ เหมือนกับได้ประสบเหตุการณ์นั้น ๆ ซึ่งจะทำให้เข้าใจบทเรียนได้ดีขึ้น (Hancock 1976: 155)

นอกจากนี้บุคคลยังมีความแตกต่างกันอีกในเรื่องของแบบวิธีการรับรู้ การจำ และการคิด ทั้งยังนิยามได้ว่า เป็นความแตกต่างของบุคคลในแบบของการทำความเข้าใจ การเก็บความจำ กระบวนการแปล และกระบวนการใช้ข่าวสาร เกี่ยวกับความสามารถทางสมอง หรือปัญญาของบุคคลที่เรียกว่า การเรียนรู้ด้านพุทธิพิสัย (Cognitive Learning) ซึ่งมีขอบเขตกว้างขวางที่สุด โดยเกี่ยวกับการแก้ปัญหาทางสติปัญญา (Bloom 1971: 418) ความจำเป็นการคงไว้ซึ่งผลของการเรียน หรือความสามารถที่จะระลึกได้ถึงสิ่งเร้าที่เคยเรียนมา หรือเคยมีประสบการณ์มาก่อน หลังจากที่ได้ทอดทิ้งไว้ชั่วระยะเวลาหนึ่ง (Adam 1967: 9) การศึกษาเรื่องการเรียนรู้ทั้งหลายนั้น ก็คือการศึกษาเกี่ยวกับเรื่องความจำนั่นเอง (Palermo and Lipsilt 1963: 635, Cermark 1972: 4) การที่จะจดจำ

สิ่งที่ได้เรียนมาหรือมีประสบการณ์มาได้มากนักน้อยเพียงใดนั้น ขึ้นอยู่กับองค์ประกอบหลายประการ ที่สำคัญคือ กระบวนการในการเรียนรู้ (Gagne' 1970: 70-71) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านพุทธิพิสัย มักจะนำมาใช้ในการวัดประเมินผลความรู้ความสามารถของนักเรียน ว่านักเรียนมีความสามารถมากน้อยเพียงใด นักเรียนเก่งหรืออ่อนในการเรียน (เอนก พ. อนุกุลบุตร 2522: 253) ผู้ที่มองดูคอมพิวเตอร์ช่วยสอนนั้นก็เหมือนกัน จะแบ่งความคิดเห็นกันหลายแบบ บางคนวัดผลของการเรียนรู้ด้วยคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ว่าผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้มากน้อยเพียงใด แต่บางคนมองว่า หลังจากการเรียนรู้ไปพักหนึ่งแล้ว ความรู้นั้นจะเหลืออยู่สักเท่าใด อย่างไรก็ตามการวิจัยผลหรือประสิทธิภาพที่แท้จริงของคอมพิวเตอร์ช่วยสอนนั้นยังไม่ได้ทำกันเป็นเรื่องเป็นราวนัก (ทักษิณา สนวนานนท์ 2530: 213) ในปัจจุบันนี้ คอมพิวเตอร์ช่วยสอนยังมีเทคนิคการสอนไม่ดีพอ เมื่อเปรียบเทียบกับการสอนโดยวิธีอื่นที่เป็นอยู่ จึงจำเป็นต้องมีการวิจัยพัฒนา ปรับปรุงเทคนิคการสอนให้ดีขึ้น และลดค่าใช้จ่ายให้น้อยลง (ประสิทธิ์ สารภี 2522: 2) การที่จะตัดสินใจใช้บทเรียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอน จำเป็นที่จะต้องศึกษาให้รอบคอบถึงผลดีผลเสีย ความคุ้มค่าของเวลาและงบประมาณที่จะต้องเสียไปกับผลประโยชน์ที่ได้รับ เนื่องจากจะต้องใช้เวลาในการสร้างโปรแกรมคอมพิวเตอร์เป็นเวลานานมาก (อรันันท์ ประสิทธิ์รัตน์ 2530: 144)

จากเหตุผลดังกล่าว เพื่อชี้ให้เห็นถึงความเป็นไปได้ในการออกแบบโปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เพื่อจะหารูปแบบการสอนเนื้อหาว่าแบบใดจะให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ได้สูงที่สุด มีความคงทนในการเรียนมากที่สุด ประหยัดเวลาและงบประมาณในการสร้างมากที่สุด และเพื่อพัฒนาให้เหมาะสมกับสภาพการศึกษาไทย ผู้วิจัยจึงเลือกศึกษาการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอนในวิชาภาษาอังกฤษระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และศึกษาตัวแปรด้านรูปแบบเนื้อหาของโปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอนชนิดที่มีเสียงประกอบในบทเรียน กับชนิดไม่มีเสียงประกอบในบทเรียน ว่าตัวแปรใดจะส่งผลต่อการสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้และความคงทนในการเรียนของนักเรียนมากน้อยอย่างไร

วัตถุประสงค์ของงานวิจัย



1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนจากคอมพิวเตอร์ช่วยสอนชนิดที่มีเสียงประกอบในบทเรียนกับชนิดที่ไม่มีเสียงประกอบในบทเรียน

2. เพื่อเปรียบเทียบความคงทนในการเรียนในวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนจากคอมพิวเตอร์ช่วยสอนชนิดที่มีเสียงประกอบในบทเรียนและชนิดที่ไม่มีเสียงประกอบในบทเรียน

สมมติฐานการวิจัย

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนชนิดที่มีเสียงประกอบในบทเรียน สูงกว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนชนิดที่ไม่มีเสียงประกอบในบทเรียน

2. ความคงทนในการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนชนิดที่มีเสียงประกอบในบทเรียน ต่ำกว่าความคงทนในการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่ไม่มีเสียงประกอบในบทเรียน

ขอบเขตของการวิจัย

1. การวิจัยครั้งนี้ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคปลาย ปีการศึกษา 2531 ของโรงเรียนวัดเบญจมบพิตร กรุงเทพมหานคร

2. การวิจัยครั้งนี้ มุ่งเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยจะวัดความรู้ ความจำ และความเข้าใจ

3. เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย เป็นเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (ม.2) เรื่องคำนำหน้านาม จากหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 กระทรวงศึกษาธิการ

4. ความคงทนในการเรียน จะวัดภายหลังจากการทดลองไปแล้ว 2 สัปดาห์และ 4 สัปดาห์

คำจำกัดความของการวิจัย

1. เสียงประกอบในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หมายถึง เสียงดนตรี เสียงประกอบอื่น ๆ ที่สร้างขึ้นเพื่อประกอบในบทเรียนให้บทเรียนนั้นดูสมจริงสมจังมากยิ่งขึ้น โดยให้ผู้เรียนซาบซึ้งกับเนื้อเรื่อง เกิดอารมณ์คล้อยตาม และสามารถสร้างจินตนาการได้ถูกต้อง (Hancock 1976: 155) อีกทั้งเป็นตัวดึงดูดความสนใจ ใ้เข้าใจ ตื่นเต้น (Wakshlag Reitz and Zillmann 1982: 68) ซึ่งการสร้างเสียงประกอบจะเป็นไปตามหลักเกณฑ์การใช้เสียงประกอบในบทเรียน (Hancock 1976: 154-156, Kamien 1976: 37)

2. คอมพิวเตอร์ช่วยสอน (Computer Assisted Instruction) เป็นเครื่องมือช่วยสอนอย่างหนึ่งที่นักเรียนจะเรียนด้วยตนเอง เป็นผู้ที่จะต้องปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ที่สั่งมาจากจอภาพ นักเรียนจะตอบคำถามเข้าทางแป้นพิมพ์ สิ่งที่แสดงออกทางจอภาพมีทั้งรูปภาพและตัวหนังสือ คอมพิวเตอร์ช่วยสอนจะต้องมีโปรแกรมที่จะควบคุมให้เครื่องแสดงข้อมูลต่าง ๆ (Armsey and Dahl 1973: 63)

3. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หมายถึง คอมพิวเตอร์ที่บรรจุเนื้อหาและชุดคำถาม คำตอบ ที่จัดเตรียมไว้ตามลำดับอย่างเหมาะสม ผู้เรียนจะเรียนไปตามลำดับขั้นด้วยตนเอง มีลักษณะคล้ายกับบทเรียนโปรแกรม

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านพุทธินิสัย หมายถึง ความสามารถทางสมองหรือด้านความคิด สติปัญญา เป็นลักษณะที่เกี่ยวกับวิชาการ จำแนกได้ 6 ระดับ คือ ความรู้ ความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์

การประเมินค่า ใช้เป็นเกณฑ์สำหรับตัดสินความสามารถของบุคคล ซึ่งวัดได้จากคะแนนที่นักเรียนได้ทำแบบทดสอบหลังจากเรียนจากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแล้ว โดยใช้แบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง

5. ความคงทนในการเรียน หมายถึง การคงไว้ซึ่งประสบการณ์หรือความรู้ในช่วงเวลาหนึ่งหลังจากเกิดการเรียนรู้แล้ว (เพชฌัญญา สังข์น้อย 2527: 12) ซึ่งวัดได้จากคะแนนที่นักเรียนทำแบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

ผู้วิจัยคาดว่าผลของการวิจัยจะเป็นประโยชน์โดยตรงแก่ผู้สอนและผู้ผลิตโปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอน อีกทั้งหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในอันที่จะใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเป็นสื่อในการจัดการศึกษา ซึ่งการวิจัยครั้งนี้จะก่อให้เกิดประโยชน์ดังนี้

1. สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนารูปแบบโปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ก่อให้เกิดประสิทธิภาพมากที่สุด เสียเวลาน้อยที่สุด ประหยัดมากที่สุด
2. ช่วยให้เห็นถึงรูปแบบของโปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ชนิดที่มีเสียงและไม่มีเสียงประกอบในบทเรียน แบบใดก่ให้เกิดประสิทธิภาพในการเรียนรู้ดีที่สุด จะได้นำไปออกแบบโปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอนต่อไป
3. เพื่อช่วยส่งเสริมการวิจัยเกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน
4. เป็นประโยชน์สำหรับครูในการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างโปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอนในเรื่องอื่น ๆ ต่อไป
5. เป็นแนวทางในการนำวิธีการใหม่ ๆ มาใช้ เพื่อส่งเสริมคุณค่าทางการสอนวิชาภาษาอังกฤษ
6. เป็นแนวทางในการศึกษาหลักและวิธีการที่จะนำเสียงประกอบมาใช้กับคอมพิวเตอร์ช่วยสอนอย่างถูกต้อง