



รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- กนก จันทร์ทอง. ความรู้เรื่องสิ่งแวดลอม. โครงการผลิตตำรา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี, 2538.
- เกษม จันทร์แก้ว และ ประพันธ์ โกยสมบูรณ์. หลักการสิ่งแวดลอมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2525.
- กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ. (2534) รายงานวิเคราะห์เรื่อง "ปัญหาสิ่งแวดลอมกับนโยบายทางการศึกษาของไทย". กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ.
- กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดลอมศึกษา พระราชบัญญัติส่งเสริมและรักษาคุณภาพสิ่งแวดลอม พ.ศ. 2535 และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2525). หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533). กรุงเทพฯ : การศาสนา.
- _____. (2534). แผนแม่บทโครงการสิ่งแวดลอมศึกษา (พ.ศ. 2534-2539) กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 6 (พ.ศ. 2530-2534). กรุงเทพมหานคร : หจก. รุ่งเรืองสาส์นการพิมพ์, 2529.
- _____. สำนักนายกรัฐมนตรี. แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติแผน 7 (2535-2539) และแผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2535. กรุงเทพมหานคร : พัฒนาหลักสูตร, 2535.
- คณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักนายกรัฐมนตรี. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 6 พ.ศ. 2530-2534. กรุงเทพมหานคร : ห้างหุ้นส่วนจำกัด โรงพิมพ์ยูไนเต็โปรดักชั่น, 2529.
- คณะกรรมการสิ่งแวดลอมแห่งชาติ, สำนักงาน. แนวทางและนโยบายการจัดการสิ่งแวดลอมตามแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 6 (2530-2534) รายงานสถานการณ์คุณภาพสิ่งแวดลอมของประเทศไทย พ.ศ. 2530-2531. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2530.

- ครูสังคมนตรีแห่งประเทศไทย, สมาคม. "ทิศทางและนโยบายสิ่งแวดล้อมศึกษา".
 จัดหมายข่าว คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- ซีโนรส สุภาลัย. ความคิดเห็นของครูสังคมนตรีเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชา
 เศรษฐศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร
 มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. หลักการใช้สื่อการสอนวิชาสังคมนตรีศึกษา. เอกสารการสอนชุดวิชา
การสอนสังคมนตรีศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. กรุงเทพมหานคร :
 หนึ่งเจ็ดการพิมพ์, 2526.
- เต็มดวง รัตนทัศนีย์. "เป้าหมาย จุดประสงค์ และปรัชญาของสิ่งแวดล้อม." วารสารการ
 ศึกษาออกโรงเรียน. 126 (มิถุนายน-กรกฎาคม 2528) : 10-18.
- ฐิตยา หมอกลน้อย. ความคิดเห็นต่อจุดมุ่งหมายและเนื้อหาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา
 ในหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ของครูและนักเรียน ระดับ
 ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร
 วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล, 2524.
- ทรงพรรณ วายโสภา. ปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนการสอนสังคมนตรีศึกษาตามการรับรู้ของ
 ครูสังคมนตรีและนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย วิทยานิพนธ์ปริญญา
 ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- ทองเพียร เปมายน. การประเมินผลการใช้รายวิชาการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ
 สิ่งแวดล้อมในหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 วิทยานิพนธ์
 ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล, 2528.
- ธงชัย พรรณสวัสดิ์. "วิเคราะห์พระราชบัญญัติต่าง ๆ ว่าด้วยสิ่งแวดล้อม" สิ่งแวดล้อม'35 :
 เอกสารประกอบการสัมมนาครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร. ระหว่างวันที่ 31
 ตุลาคม-พฤศจิกายน 2535.
- นุสรุ ไอริคาสะ. สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาสังคมนตรีศึกษา ระดับมัธยมศึกษา
 ของครูในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญา
 ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.

- บานชื่น บุญประเสริฐ. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนวิชาสังคมศึกษาเพื่อพัฒนาความ
ความตระหนักเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมให้แก่นักเรียน ตามการรับรู้ของ
ครูสังคมศึกษา ในระดับมัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร
มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- ประคอง กรรณสุด. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช,
2529.
- ปริญญา นุตาลัย และคณะ. เอกสารประกอบการสัมมนา เรื่อง การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ
สิ่งแวดล้อมของประเทศไทย ครั้งที่ 3 31 ตุลาคม - 1 พฤศจิกายน 2535.
(สิ่งแวดล้อม' 35) กรุงเทพมหานคร.
- ปริญญา นุตาลัย. "การสอนวัฏจักรของหินและดินในประเทศไทย." ในเอกสารประกอบ
การอบรมเรื่อง การพัฒนาเนื้อหาและวิชาการสอนการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ
สิ่งแวดล้อม. หน้า 136. ม.ป.พ.
- ปริศนา ไจทน. การเปรียบเทียบความรู้เรื่องการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการนำไปใช้ในชีวิต
ประจำวันของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร.
วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- ปรียา กาญจนกิจ. ความสัมพันธ์ระหว่างมโนคติเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมตาม
ธรรมชาติกับเจตคติต่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ ของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 3 เขตการศึกษา 12. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- พิบูลศรี วาสนสมสิทธิ์. หลักสูตรสังคมศึกษา. เอกสารการสอนชุดวิชาสังคมศึกษา มหาวิทยาลัย
สุโขทัยบรรณาธิการ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : หนึ่งเจ็ดการพิมพ์, 2526.
- ภาวิตา หาญวัฒนกุล. การใช้เอกสารหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรของครูอาจารย์ใน
โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- รอยเดือน สุภาพ. การใช้สื่อการสอนของครูสังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 4.
วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.

- ระวีวรรณ ศรีศรีรัมย์. การพัฒนาหลักสูตร. เอกสารการสอนชุดวิชาวิทยาการสอน มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์, 2532.
- ลาวัญญ์ วิทยาคุณกุล. การสอนสังคมศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร, 2533. (อัดสำเนา).
- _____. แนวคิดในการนำการศึกษาเกี่ยวกับภาวะสิ่งแวดล้อมมาสอนในวิชาสังคมศึกษา. วารสารครูศาสตร์. (กรกฎาคม-สิงหาคม 2519) : 77-86.
- _____. "ทักษะทางการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา." เอกสารประกอบการประชุมวิชาการ เรื่อง "ปัญหาสิ่งแวดล้อม : พิษภัยที่ท้าทายของครูสังคมศึกษา. ณ หอประชุม กรมสามัญศึกษา พญาไท กรุงเทพมหานคร ระหว่างวันที่ 28-29 ตุลาคม 2535.
- ราพรพรรณ น้อยสุพรรณ. กรมอาชีวศึกษากับการส่งเสริมสิ่งแวดล้อมศึกษา. ฝ่ายวิจัย การศึกษาและส่งเสริมสิ่งแวดล้อมศึกษา หน่วยงานนิเทศก์ กรมอาชีวศึกษา หน้า 6-7.
- วรรณิกา สุก्रीयพงศ์. การสร้างหลักสูตรฝึกอบรมสิ่งแวดล้อมศึกษาสำหรับครูระดับ มัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล, 2527.
- วินัย วีระวัฒนานนท์. กระบวนการสิ่งแวดล้อมศึกษา. 2529. (เอกสารอัดสำเนา).
- _____. สิ่งแวดล้อมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์, 2530.
- วิชาการ, กรม. กระทรวงศึกษาธิการ. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533) ฉบับใช้ในโรงเรียนร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตร. กรุงเทพมหานคร : 2532 ก.
- _____. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533). กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2533.
- _____. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ฉบับใช้ในโรงเรียนร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตร. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ การศาสนา, 2532.
- _____. และองค์การยูเนสโก ปารีส. รายงานวิชาการวิเคราะห์เรื่อง "ปัญหาสิ่งแวดล้อมกับ นโยบายทางการศึกษาของไทย." เอกสารประกอบการประชุมเชิงปฏิบัติการระหว่าง ผู้เชี่ยวชาญสาขาต่าง ๆ. กรุงเทพมหานคร ระหว่างวันที่ 11-15 มีนาคม, 2534.

- สนอง โปธิว. ทัศนคติเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 5 เขตการศึกษา 4. วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย
เกษตรศาสตร์, 2524.
- สมชาย อำพันทอง. ความรู้ เจตคติ และพฤติกรรมของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขต
กรุงเทพมหานคร ที่มีต่อปัญหาสิ่งแวดล้อมในประเทศไทย. วิทยานิพนธ์ปริญญา
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล, 2532.
- สมพร ธรรมพิทักษ์กุล. "สิ่งแวดล้อมศึกษาตามวิถีแห่งเต๋า." อุรุปริทัศน์ 10 (มกราคม
2528) : 14-25.
- สมสกุล บัณฑิตพัฒน. บทบาทของครูที่มีต่อการส่งเสริมการรักษาความสะอาดของนักเรียน
ในสังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร
มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล, 2531.
- สันถีย์ ผาสุข. การปฏิบัติงานของครูตำรวจตระเวนชายแดน ในการพัฒนาจิตสำนึกต่อ
สิ่งแวดล้อมให้แก่เยาวชนในถิ่นทุรกันดาร. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร
มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- สามัญศึกษา, กรม และสำนักงานยูเนสโก ประจำประเทศไทย. แนวทางการจัดกิจกรรม
สิ่งแวดล้อมศึกษา. ม.ป.ท., 2534.
- สาโรจน์ มีน้อย. มโนทัศน์สิ่งแวดล้อมศึกษาของครูสังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา.
วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- สุภาวดี บุญโนทก. การเปรียบเทียบวิธีสอนเพื่อหาสิ่งแวดล้อมศึกษา ของครูมัธยมศึกษา
ตอนต้นกับวิธีที่เหมาะสมตามความคิดของนักวิชาการ. วิทยานิพนธ์ปริญญา
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล, 2529.
- สุภาภรณ์ ภูพลอย. การเปรียบเทียบมโนทัศน์สิ่งแวดล้อมศึกษา ของนักเรียนมัธยมศึกษา
ตอนปลาย แผนการเรียนวิทยาศาสตร์และแผนการเรียนภาษาสังคมศึกษา.
วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- สมิตร คุณาสุกร. หลักสูตรและการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร : ชวนพิมพ์, 2523.
- สุวรรณ ฤทธิมนตรี. สภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อการอนุรักษ์
วัฒนธรรมไทยของครูสังคมศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 3.
วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.

- สิริเจษฎ์ รัตนจรณะ. ความรู้และเจตคติของผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ
ในกรุงเทพมหานคร เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์
มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล, 2524.
- อรพร ยามโสภา. สภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษา ในส่วนที่เกี่ยวข้อง
สิ่งแวดล้อมศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- อาชีวศึกษา, กรม, กระทรวงศึกษาธิการ. โครงสร้างของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ
(ปวช.) พุทธศักราช 2530 (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 1 พ.ศ. 2533)
- อรพินท์ เอี่ยมศิริ. แนวทางการพัฒนาหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาของ
ประเทศไทย. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล, 2521.
- อาชีวศึกษา, กรม, กระทรวงศึกษาธิการ. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช
2530.
- _____ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2530. (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 1
พ.ศ. 2533)
- อารีย์ สังขพันธ์. การใช้สื่อทัศนูปกรณ์ในโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม. วิทยานิพนธ์
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- อุมลพงษ์ วัฒนเสรี และ คงศักดิ์ ธาดูทอง. (2528). รายงานวิจัยการศึกษา สถานภาพและ
ปัญหาของครูที่สอนเรื่องเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมในระดับมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น,
ขอนแก่น. (อัดสำเนา).

ภาษาต่างประเทศ

- Baker, Thelma Shoher. "Environmental Education : A Multi-National Study of
Curriculum Innovation in Higher Education." Dissertation Abstracts
International 39 (April 1979) : 5968-A.
- Burchett, Betty Martela. "A Descriptive Study of Fourth, Fifth and Sixth Grade
Students' Attitude Related to Environmental Problems" Dissertation
Abstracts International 32 (8) : 4439 A, February 1972.

- Brown, Arnell M. "A Status Study of Environmental Education in the Upper Elementary Grades of the Public Schools of Pennsylvania." Dissertation Abstracts International 49 (January 1989) : 1752-A.
- Conception-Model, Paz. A Conceptual Eramework for Environmental Education Adapted to the Philippine Environment. Dissertation Abstracts International 35, 6 (December 1974) : 3387-A, 3388-A.
- Desh Bandhu, and Aulakh, G. S., Environmental Eduation New Delhi : Education Indian Environmental Socity, 1981.
- Dyar, Nancy Alice. Assessing the Environmental Attitudes and Behaviors of a Seventh Grade School Population." Dissertation Abstracts International 37, 1 (July 1976) : 110-A, 111-A.
- Dziudek, Deniel R. Teachers Opinious of Enviromental Education in Pennsylvanis. Dissertation Abstracts International . 45, 11 (1984) : 3278-A.
- Edeling, Thomas Harry. The Effects of Three Teaching Strategies on the Development of Environmental Affitudes of Selected New jersey Hight School Students. Dissertation Abstracts International . 39, 11 (May 1979) : 6671-A.
- Edward, Hosley Wondel. "A Comparison of Two Methods of Instrustion in Environmental Education." Dissertation Abstracts International. 36 : 3392-3393 A, Demcember, 1975.
- Euler, Aline. A comparative Study of the Effectiveness of a Formal V.S. Nonformal Environmental Education Programm for Male and Female Six-Grade Student Environment knowledge and Attitudes. Dissertation Abstracts International 49, 9 (January 1989 : 1682-A, 1683-A.)
- Gan, Siowck-Lee. "Environmental Eduation in Malaysia : Curriculum Guidelines for Preservice Science Teacher Education Programs." Dissertation Abstracts International 49 (August 1988) : 194-A.

- Hamann, Julianna M. "Analysis of Environmental Education in a Value-Oriented Frame Work". Dissertation Abstracts International 33 (7) : 3480-3481 A, January 1973.
- Hassan, Arafa Ahmed. The Status of Environmental Education in the Egyptian Secondary Schools as Perceived By Science and Social Science Teacher and Administrative Personnel. Dissertation Abstracts International. 46, 4 (1984) : 857-A.
- Keown, Herald D. "The Development and Evaluation of a Curriculum for the Blue Mountain Environmental school." Dissertation Abstracts International 35 (4) : 1962 A, October 1974.
- Kowit Worapipatana and Vanli Prasarthong-Osoth. "Environmental Education in Thailand." Bulletin of the Unesco Regional Office for Education in Asia and the Pacific. 22 (June 1981) : 195-210.
- Lucko, Bernard, Disinger, John F. and Roth, Robert E. "Evaluation Environmental Education Programmes at the Elementary and Secondary Schools Level." The Journal of Environmental Education. Volume 13 No. 4 (Summer, 1982) : 8.
- National Council of Education Research and Training. Environmental Education at the School Level. New Delhi : Rakesh, 1981.
- Noeske, Nancy Rae. A Comparative Study of the Effects of Different Instructional Treatments on Elementary Pupils' Attitudes toward the Urban Environment. Dissertation Abstracts International. 35, 7 (January 1975) : 4273-A, 4274-A.
- Peck, Richard Allan. A Study Comparing Outdoor, Indoor and Outdoor-Indoor Settings for Teaching Specific Environmental Education Objectives. Dissertation Abstracts International. 36, 7 (January 1975): 4283-A.
- Phantumvanit, D. and Khunying Sathirat thai, S. (1988). Thailand Degradation and Development in a Resource-Richland Environment 30, 1, p. 13.

- Potts, George Dallas. "The Goals, Status and Needs Environmental Education in the Public Schools of Kansas." Dissertation Abstracts International. 37 (March 1977) : 5576-A.
- Richmond, James Malcolm. "A Survey of the Environmental Knowledge and Attitudes of Fifth year Students in England." Dissertation Abstracts International. 37 (February 1977) : 5016-A.
- Schmider, Ailen A. "The Nature and Philosophy of Environmental Education Goals and Objectives" Trands in Environmental Education. Paris : UNESCO, 1977.
- Schwaab, Karl Evgene. A Survey of the Effectiveness of Environmental Education Teaching Methods as Rated by Public Schools Teacher and Professors of Education in Illinois. Dissertation Abstracts International. 36, 12 (June 1976) : 7752-A.
- Sibley, William Ambler. The Effect of Simulation Games on Attitudes of Sixth Grades toward the Environment, Dissertation Abstracts International 35, 4 (October 1974) : 2075-A, 2076-A.
- Stapp, William B. and Cox, Dorothy A. Environmental Education Activities Manual. 4th (ed) Michigan : theomson-Shore, 1981.
- Stapp, Willam B. Ennvironmental Education. Strategies Toward a More Livable Future. N. Y. : halsted Press, Hohn Wiley & Sons, Inc., 1977.
- Swan, Hames. "The Challenges of Environmental Education." Phi Delta Kappen. 51. (September 1969) : 26-28.
- Umelo, Anthony Nwosu. "A Survey of Environmental Perceptions and Knowledge of Environmental Issues Possesed by Science and Non-Science Educators in Nigeria." Dissertation Abstracts International. 43 (April 1983) : 3281-A.
- UNESCO. "The Belgrads Charter." Connect 1. No. 1 (January 1976 b) : 2.

- . Environmental Education in the Light of the Tbilisi Conference.
Paris : UNESCO, 1980 a.
- UNESCO-UNEP. (1978). Final Report on Intergovernmental Conference on Environmental Educationi Tbilisi, USSR, 14-26. October 1977.
Paris : UNESCO, p. 67.
- . "Regional Plans, Projects and Meetings." Connect 1 No., 2 (April 1976 a) :
2-3.
- . (1981). Section One : Environmental Education in the Region. Bulletin of the Unesco Regional Office for Education. in Asia and the Pacific, 22, i-xix.
- . Regional Meeting of Experts on Environmental Education in Asia Bangkok, Thailand, November, 1976. Final Report ;Paris : UNESCO, 1977.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก.

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. อาจารย์คุณหญิง เลอรามัญญ์ ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยี-
ราชมงคล วิทยาเขตพระนครเหนือ
2. อาจารย์พรทิพย์ สิงห์โตทอง หัวหน้าหมวดวิชาสังคมศึกษา โรงเรียนวัดเบญจมบพิตร
3. อาจารย์ทิพานี สมบัติ ฝ่ายวิจัยการศึกษาและส่งเสริมสิ่งแวดล้อมศึกษา
หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมอาชีวศึกษา
4. อาจารย์มาลี ไตสกุล ศึกษานิเทศก์ฝ่ายสิ่งแวดล้อมศึกษา หน่วยศึกษานิเทศก์
กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
5. นายวิสูตร นิ่งชื่น หัวหน้างานวัดผล
อาจารย์สอนวิชาสิ่งแวดล้อมศึกษา วิทยาลัยเทคนิคนบุรี

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ที่ ทม 03091/411

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

13 กุมภาพันธ์ 2538

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน อาจารย์วิสูตร พิงษ์อิน

เนื่องด้วย นางโนรี เทพมณฑา นิสิตชั้นปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษาตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูสังคมศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร" โดยมี รองศาสตราจารย์ ลาวัณย์ วิทยาวิมลกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้นดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. สินดี กงสุวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข.

รายชื่อวิทยาลัยที่เป็นประชากรและกลุ่มตัวอย่างประชากรจำนวนทั้งหมด

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายชื่อวิทยาลัยที่เป็นกลุ่มประชากร

1. วิทยาลัยเทคนิคดุสิต
2. วิทยาลัยเทคนิคคอนเมือง
3. วิทยาลัยเทคนิคมีนบุรี
4. วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกมหานคร
5. วิทยาลัยเทคนิคราชสิทธาราม
6. วิทยาลัยพาณิชย์การเซตุน
7. วิทยาลัยพาณิชย์การธนบุรี
8. วิทยาลัยพาณิชย์การบางนา
9. วิทยาลัยศิลปหัตถกรรมกรุงเทพ
10. วิทยาลัยอาชีวศึกษาธนบุรี
11. วิทยาลัยอาชีวศึกษาเสาวภา
12. วิทยาลัยอาชีวศึกษาเอี่ยมลออ
13. วิทยาลัยพาณิชย์การอินทราชัย
14. วิทยาลัยการอาชีพนวมินทร์ราชูทิศ
15. วิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร
16. วิทยาลัยสารพัดช่างสี่พระยา
17. วิทยาลัยสารพัดช่างนครหลวง
18. วิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรี

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ค.

หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ที่ ทม 030911410

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

13 กุมภาพันธ์ 2538

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ
เรียน อาจารย์ คุณฉวี เจริญมณี

เนื่องด้วย นางโชนวี เทพมณฑา นิสิตชั้นปริญญาโท บัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา กำลังดำเนินการ
วิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษาคามการรับ
รู้ของผู้บริหารและครูสังคมศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร" โดยมี รองศาสตราจารย์
ลาวัณย์ วิชาวุฑฒิกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือ
วิจัยที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้าง
ขึ้นดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. สันติ อุงสุวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ศูนย์วิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ที่ ทม 03091/411

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

13 กุมภาพันธ์ 2538

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ
เรียน อาจารย์ ทิพนันท์ สมบัติ

เนื่องด้วย นางโนรี เทพมณฑา นิสิตชั้นปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษาตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูสังคมศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร" โดยมี รองศาสตราจารย์ ลาวัณย์ วิทยาอุทกกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้นดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. สันติ กงสุวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ศูนย์วิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ที่ ทม 0309/14/2

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

13 กุมภาพันธ์ 2538

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ
เรียน อาจารย์ มาลี โศภกุล

เนื่องด้วย นางโนรี เทพมณฑา นิสิตชั้นปริญญาโท บัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษาตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูสังคมศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร" โดยมี รองศาสตราจารย์ ลาวัณย์ วิชาวุฒิกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้นดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. สันติ กงสุวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ศูนย์วิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ที่ ทม 03091/413



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

13 กุมภาพันธ์ 2538

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ
เรียน อาจารย์ พรทิพย์ สิงห์โตทอง

เนื่องด้วย นางโนรี เทพมณฑา นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษาคามการรับรู้ของผู้บริหารและครูสังคมศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร" โดยมี รองศาสตราจารย์ ลาวัณย์ วิชาวุฒิกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้นดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. สันติ ฤงสูวรงค์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ที่ ทม 03091/6557

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

6 กันยายน 2537

สำนักงานอำนวยการกรม
กรมอาชีวศึกษา
รหัสเลขที่ 5619/120
วันที่ 30.9.2537

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย
เรียน อธิบดีกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบสอบถาม
2. รายชื่อวิทยาลัย

เนื่องด้วย นางโนรี เทพมณฑา นิสิตชั้นปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษาดตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูสังคมศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร" โดยมี รองศาสตราจารย์ลาวัณย์ วิชาวุฑฒิกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องโดยการแจกแบบสอบถามแก่ผู้บริหารและครูสังคมศึกษาของวิทยาลัยในสังกัดของกรมอาชีวศึกษา

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ นางโนรี เทพมณฑา ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และหากจะกรุณามีหนังสือแจ้งไปยังวิทยาลัยดังกล่าวให้ความอนุเคราะห์แก่นิสิตผู้นี้ ก็จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สันติ อุงสุวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๖๖ งานมาตรฐานการศึกษา
โทร. 2183530

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

9 มีนาคม 2539

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน ผู้บริหาร และอาจารย์ผู้สอนวิชาสังคมศึกษา

ดิฉัน นางโนรี เทพมณฑา ปัจจุบันเป็นนิสิตปริญญาโท ภาควิชามัธยมศึกษา สาขาการสอนสังคมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความประสงค์จะทำการวิจัย เรื่อง "สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา ตามการรับรู้ของผู้บริหาร และครูสังคมศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร" ซึ่งผลการวิจัยนี้จะเป็นแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงการจัดสภาพแวดล้อมในวิทยาลัยให้เอื้อต่อการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

เนื่องจากการวิจัยครั้งนี้ใช้ข้อมูลจากความรู้ ความเข้าใจและประสบการณ์ของท่านในฐานะของผู้บริหาร และครูผู้สอนสังคมศึกษา ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จึงใคร่ขอความกรุณาจากท่านช่วยตอบแบบสอบถามตามสภาพและปัญหาที่เป็นจริงของวิทยาลัย

การวิจัยครั้งนี้จะประสบความสำเร็จอย่างยิ่งก็ด้วยความร่วมมือของท่านดิฉันหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้เป็นอย่างดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นางโนรี เทพมณฑา)



ภาคผนวก ง.
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามสำหรับผู้บริหาร

เรื่อง

สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา ตามการรับรู้ของผู้บริหาร
และครูสังคมศึกษา ในสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา กรุงเทพมหานคร

คำชี้แจงเบื้องต้น

1. แบบสอบถามฉบับนี้สอบถามเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนสิ่ง
แวดล้อมศึกษา ตามการรับรู้ของผู้บริหาร ในสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา กรุงเทพมหานคร
โดยแบ่งรายละเอียดที่สอบถามเป็น 4 ตอน ดังนี้คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษาตามการรับรู้
ของผู้บริหารในสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา กรุงเทพมหานคร ใน
ด้านต่อไปนี้คือ

1. การนำหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษาไปใช้
2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษาในห้องเรียน
3. การใช้สื่อการเรียนการสอน
4. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษา
5. การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา
6. ปัจจัยที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษาตามการรับรู้ของผู้บริหาร ในสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา กรุงเทพมหานคร ในด้านต่อไปนี้

1. การนำหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษาไปใช้
2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษาในห้องเรียน
3. การใช้สื่อการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา
4. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษา
5. การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา
6. ปัจจัยที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา

ตอนที่ 4 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา ตามการรับรู้ของผู้บริหาร ในสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร และข้อเสนอแนะอื่นๆ เป็นแบบเปิด (Open Ended)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความที่ท่านเลือกตอบและตรงตามการรับรู้ของท่าน

1. เพศ

- 1.1 ชาย 1.2 หญิง

2. วุฒิสุงสุดทางการศึกษา

- 2.1 ต่ำกว่าปริญญาตรี 2.3 ปริญญาโท
 2.2 ปริญญาตรี 2.4 ปริญญาเอก
 2.5 อื่นๆ โปรดระบุ.....

3. วิชาเอก

- 3.1 การบริหารอาชีวศึกษา 3.4 วิศวกรรมศาสตร์
 3.2 เกษตรศาสตร์ 3.5 สถาปัตยกรรมศาสตร์
 3.3 อิเล็กทรอนิกส์ 3.6 อุตสาหกรรม
 3.7 อื่นๆ (โปรดระบุ).....

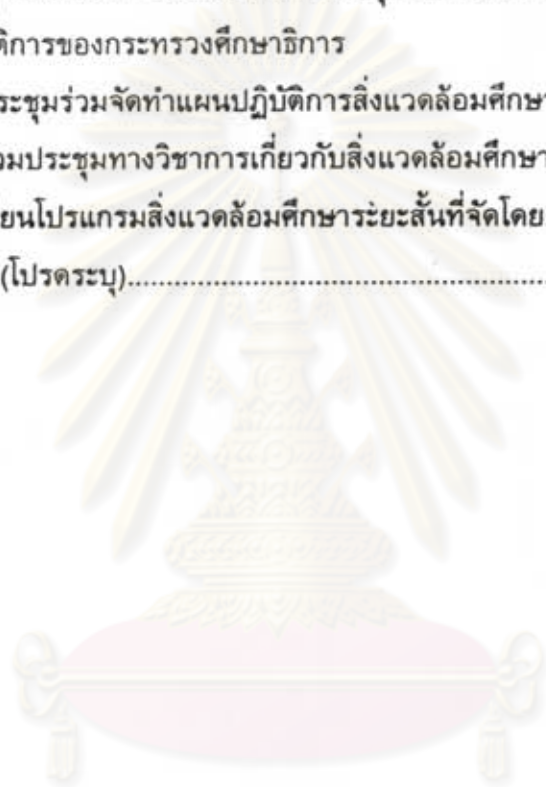
4. ประเภทของสถานศึกษาที่ท่านสังกัด

- 4.1 วิทยาลัยอาชีวศึกษา
 4.2 วิทยาลัยเทคนิค
 4.3 วิทยาลัยพาณิชยการ
 4.4 อื่นๆ (โปรดระบุ).....

5. ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง

- 5.1 ผู้อำนวยการ
 5.2 ผู้ช่วยผู้อำนวยการ
 5.3 หัวหน้าคณะวิชา
 5.4 หัวหน้าแผนกวิชา
 5.5 อื่นๆ (โปรดระบุ).....

6. ท่านมีประสบการณ์เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อมศึกษามา
- [] 6.1 มี [] 6.2 ไม่มี
7. ถ้าท่านมีประสบการณ์เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อมศึกษามาก่อน ได้แก่ประสบการณ์
- [] 7.1 เป็นผู้แทนกรม / วิทยาลัยเข้าร่วมประชุมจัดทำแผนที่สิ่งแวดล้อมศึกษาและแผนปฏิบัติการของกระทรวงศึกษาธิการ
- [] 7.2 เข้าร่วมประชุมร่วมจัดทำแผนปฏิบัติการสิ่งแวดล้อมศึกษาของกรมอาชีวศึกษา
- [] 7.3 เข้าร่วมประชุมทางวิชาการเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษาที่จัดโดย.....
- [] 7.4 เข้าเรียนโปรแกรมสิ่งแวดล้อมศึกษาระยะสั้นที่จัดโดย.....
- [] 7.5 อื่นๆ (โปรดระบุ).....



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา ในวิทยาลัย สังกัด
กรมอาชีวศึกษา กรุงเทพมหานคร

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความที่ท่านเห็นว่าตรงกับการ
รับรู้ของท่านและเติมข้อความในช่องว่างหลังข้อความอื่นๆ (โปรดระบุ) ถ้าท่าน
เลือกตอบ

1. การนำหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษาไปใช้

- 1.1 หลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษาในแผนกวิชาสังคมศึกษาที่วิทยาลัยใช้อยู่มีลักษณะ
- [] 1.1.1 เป็นหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษาที่กรมอาชีวศึกษาพัฒนาขึ้นตามแผนแม่บท
สิ่งแวดล้อมศึกษา (2535-2539) ของกระทรวงศึกษาธิการ
 - [] 1.1.2 พัฒนาขึ้นใช้โดยการบูรณาการสิ่งแวดล้อมศึกษาเข้าไปในหลักสูตรที่มีอยู่
แล้วร่วมกันระหว่างวิทยาลัย
 - [] 1.1.3 สำรวจสภาพปัญหาวิกฤติทางด้านสิ่งแวดล้อมในประเทศไทยมาเป็นจุดเน้น
ในการจัดทำหลักสูตรใช้ในวิทยาลัย
 - [] 1.1.4 บูรณาการสิ่งแวดล้อมศึกษาในทุกรายวิชา ทั้ง วิชาสามัญวิชาช่าง
และวิชาชีพ
 - [] 1.1.5 อื่นๆ (โปรดระบุ).....
- 1.2 กำหนดนโยบายสิ่งแวดล้อมศึกษา
- [] 1.2.1 กำหนดตามนโยบายของกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
 - [] 1.2.2 กำหนดให้เป็นนโยบายหลักของวิทยาลัยในการจัดสิ่งแวดล้อมศึกษาใน
วิทยาลัยไว้ชัดเจน
 - [] 1.2.3 กำหนดเนื้อหาสิ่งแวดล้อมศึกษาขึ้นใหม่ โดยการตั้งคณะกรรมการขึ้น
มาร่วมกันสร้าง โดยการทำสภาพปัญหาสิ่งแวดล้อมในชุมชนและใน
วิทยาลัยมาเป็นประเด็นสำคัญ
 - [] 1.2.4 นำสภาพปัญหาสิ่งแวดล้อมในชุมชน และในวิทยาลัยมาปรับให้สอดคล้อง
กับหลักสูตรของกรมอาชีวศึกษา
 - [] 1.2.5 อื่นๆ (โปรดระบุ).....

- 1.3 ในวิทยาลัยของท่านมีนโยบายการจัดสิ่งแวดลอมศึกษาให้สอดคล้องกับแผนแม่บทสิ่งแวดลอมศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
- 1.3.1 จัดให้มีการเรียนการสอนสิ่งแวดลอมศึกษาในทุกระดับ
 - 1.3.2 จัดให้มีการเรียนการสอนสิ่งแวดลอมศึกษาเฉพาะในระดับ ปวส.
 - 1.3.3 จัดให้มีการเรียนการสอนสิ่งแวดลอมศึกษาโดยให้สอดแทรกในวิชาต่างๆ เช่น วิทยาศาสตร์ หรือ สังคมศึกษา
 - 1.3.4 จัดให้เป็นวิชาสิ่งแวดลอมศึกษาโดยเฉพาะ
 - 1.3.5 อื่นๆ (โปรดระบุ).....
- 1.4 การจัดเนื้อหาในหลักสูตรสิ่งแวดลอมศึกษาของกรมอาชีวศึกษาให้กับนักศึกษาได้เรียนมีวิธีการ
- 1.4.1 เป็นวิชาบังคับระดับ ปวส. ได้แก่วิชา ทรัพยากรและสิ่งแวดลอมบังคับ เรียนทุกสาขาวิชา
 - 1.4.2 เป็นหลักสูตรที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับสิ่งแวดลอม ในวิชาบังคับร่วมระดับ ปวช. ได้แก่วิชา ความปลอดภัยและการควบคุมมลพิษทางอุตสาหกรรม
 - 1.4.3 ใช้เป็นหลักสูตรเสริมกับรายวิชาสังคมศึกษาที่ใช้บังคับเรียนในทุกสาขาวิชา ในเนื้อหาวิชาภูมิศาสตร์
 - 1.4.4 ใช้เป็นหลักสูตรเสริมกับรายวิชาวิทยาศาสตร์ ซึ่งเป็นวิชาบังคับ
 - 1.4.5 อื่นๆ (โปรดระบุ).....

2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสิ่งแวดลอมศึกษา

2.1 ท่านได้กำหนดนโยบายและแผนเพื่อเตรียมการในเรื่องการจัดการเรียนการสอนสิ่งแวดลอมศึกษาในวิทยาลัย

- 2.1.1 ประชุมครูในวิทยาลัยเพื่อชี้แจงนโยบายของกรมอาชีวศึกษาและเป้าหมายเกี่ยวกับสิ่งแวดลอมศึกษา
- 2.1.2 ประชุมครูในวิทยาลัยเพื่อวางนโยบายและเป้าหมายร่วมกันในเรื่องสิ่งแวดลอมศึกษา

- [] 2.1.3 บรรจुरื่องสิ่งแวดลอมศึกษา ลงในนโยบายของโรงเรียนเพื่อใหครุณาไปปฏิบัติ
- [] 2.1.4 ใหหวัหน้าแผนกวิชาที่เกี่ยวขงกับการสอนสิ่งแวดลอมศึกษาไปดำเนินการตตามนโยบายของกรมอาชีวศึกษา
- [] 2.1.5 อื่นๆ (โปรดระบุ).....
- 2.2 ท่านใหความรูด้านหลักสูตรและการสอนใหกับครูสอนสิ่งแวดลอมศึกษา
- [] 2.2.1 เชิญวิทยากรมาใหความรูเชิงปฏิบัติการ ในเรื่องวิธีการสอนแบบตางๆ และการจัดทำแผนการสอน เน้นสิ่งแวดลอมศึกษา
- [] 2.2.2 จัดส่งครูในวิทยาลัยเข้ารับการอบรมและศึกษาดูงานจากวิทยาลัยที่ประสบความสำเรจในการนำหลักสูตรสิ่งแวดลอมศึกษาไปใช้
- [] 2.2.3 จัดเตรียมหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรไว้บริการแก่ครูผู้สอนให้เพียงพอ
- [] 2.2.4 ให้มีการรวมกลุ่มวิทยาลัยในการวางแผนการจัดการเรียนการสอนสิ่งแวดลอมศึกษาร่วมกัน
- [] 2.2.5 อื่นๆ (โปรดระบุ).....
- 2.3 ท่านมีนโยบายหรือหลักการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุจุดประสงค์ของหลักสูตรสิ่งแวดลอมศึกษา
- [] 2.3.1 จัดให้มีการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน
- [] 2.3.2 จัดให้มีการเรียนจากการปฏิบัติในพื้นที่จริงเกี่ยวกับสิ่งแวดลอม
- [] 2.3.3 จัดให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นให้นักศึกษาได้ปฏิบัติจริงให้เป็นส่วนหนึ่งของวิถีชีวิต เช่น การรับผิดชอบดูแลสวนหย่อมในวิทยาลัยการดูแลรักษาแหล่งน้ำสาธารณะในชุมชน เป็นต้น
- [] 2.3.4 ให้มีการจัดทำโครงการเกี่ยวกับการอนุรักษ์และการแก้ปัญหาสิ่งแวดลอมในวิทยาลัยและชุมชนให้เป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมการเรียนการสอน
- [] 2.3.5 อื่นๆ (โปรดระบุ).....

- 2.4 ท่านกำหนดแผนการจัดครูให้สอนสิ่งแวดลอมศึกษา
- 2.4.1 จัดตามประสบการณ์ด้านการสอนสิ่งแวดลอมศึกษาของครู
 - 2.4.2 ให้หัวหน้าแผนกวิชาเป็นผู้จัด
 - 2.4.3 จัดตามความสามารถและความถนัดของครู
 - 2.4.4 จัดให้สอนตรงตามสาขาวิชาที่ครูเรียนมา
 - 2.4.5 จัดตามความสมัครใจ
 - 2.4.6 อื่นๆ (โปรดระบุ).....

8. การใช้สื่อการเรียนการสอนสิ่งแวดลอมศึกษา

3.1 หลักการและแนวทางในการผลิตสื่อการเรียนการสอนสิ่งแวดลอมศึกษาในวิทยาลัย

- 3.1.1 วิทยาลัยเป็นผู้จัดหาให้
- 3.1.2 ครูผู้สอนผลิตขึ้นใช้เอง
- 3.1.3 กลุ่มวิทยาลัยช่วยกันผลิตแล้วให้ครูยืมไปใช้
- 3.1.4 วิทยาลัยจัดงบประมาณไว้โดยเฉพาะ
- 3.1.5 นักศึกษาและครูช่วยกันผลิตขึ้นใช้
- 3.1.6 ขอจากหน่วยงานของรัฐและองค์กรเอกชนต่างๆ
- 3.1.7 อื่นๆ (โปรดระบุ).....

3.2 วิทยาลัยมีวัตถุประสงค์ในการนำสื่อการเรียนการสอนสิ่งแวดลอมศึกษาไปใช้ในการจัด การเรียน การสอน

- 3.2.1 ใช้เสริมความรู้ความเข้าใจในเรื่องสิ่งแวดลอมศึกษาให้กับนักเรียน
- 3.2.2 ใช้เพื่อพัฒนาเจตคติและความตระหนักเกี่ยวกับการรักษาสภาพแวดลอม
- 3.2.3 ให้นักเรียนปฏิบัติตนเกี่ยวกับสิ่งแวดลอมได้อย่างถูกต้อง
- 3.2.4 เพื่อฝึกทักษะในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับสิ่งแวดลอม
- 3.2.5 เพื่อให้นักเรียนมีประสบการณ์ตรงและมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาสิ่งแวดลอม
- 3.2.6 อื่นๆ (โปรดระบุ).....

- 3.3 ท่านประเมินผลการใช้สื่อการเรียนการสอนสิ่งแวดลอมศึกษาของครู
- [] 3.3.1 สังเกตจากการใช้สื่อของครูผู้สอนสิ่งแวดลอมศึกษา
 - [] 3.3.2 ตรวจสอบจากสื่อการสอนที่มีอยู่ในแผนกวิชา
 - [] 3.3.3 รายงานการใช้สื่อการสอนจากครูผู้ใช้
 - [] 3.3.4 จัดประกวดสื่อที่ครูผลิตขึ้นหรือนักเรียนผลิตขึ้นหรือครูและนักเรียนช่วยกันผลิตขึ้นใช้
 - [] 3.3.5 สอบถามจากผู้ที่มีส่วนร่วมในการใช้สื่อการสอน
 - [] 3.3.6 อื่นๆ (โปรดระบุ).....

4. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสิ่งแวดลอมศึกษา

- 4.1 วิทยาลัยมีหลักการและแนวทางในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสิ่งแวดลอมศึกษา
- [] 4.1.1 กำหนดวัตถุประสงค์ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสิ่งแวดลอมศึกษาไว้อย่างชัดเจน
 - [] 4.1.2 กำหนดให้เป็นกิจกรรมที่มีความสอดคล้องกับวิชาเรียนของนักศึกษา
 - [] 4.1.3 เน้นกิจกรรมที่สนองตอบความต้องการของนักศึกษาและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริงกับวิชาชีพของตน
 - [] 4.1.4 เน้นกิจกรรมที่เสริมการเรียนการสอนในหลักสูตรให้กว้างขวางขึ้น
 - [] 4.1.5 กิจกรรมเสริมหลักสูตรสิ่งแวดลอมศึกษาที่จัดขึ้นต้องให้นักศึกษาได้ปฏิบัติจริง สํารวจปัญหา วางแนวทางการแก้ปัญหาและปฏิบัติได้จริง
 - [] 4.1.6 อื่นๆ (โปรดระบุ).....
- 4.2 วิทยาลัยมีวัตถุประสงค์ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสิ่งแวดลอมศึกษา
- [] 4.2.1 เพื่อให้นักศึกษาได้มีประสบการณ์ตรง ได้ปฏิบัติจริงเพราะมีส่วนร่วมในกิจกรรมให้มากที่สุด
 - [] 4.2.2 เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของนักศึกษาในด้านสิ่งแวดลอมศึกษาที่นอกเหนือจากหลักสูตร
 - [] 4.2.3 เพื่อให้นักศึกษาได้มีโอกาสศึกษาสภาพปัญหา ผึกแก้ปัญหาและนำไปปฏิบัติได้จริงในชุมชน

- 4.2.4 เพื่อพัฒนาความสามารถของนักศึกษาในการปรับปรุงสภาพแวดล้อมและสร้างอุปนิสัยที่ดีในการพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้ดียิ่งขึ้น
- 4.2.5 เพื่อให้นักศึกษาได้รู้จักนำไปปรับปรุงใช้ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับอาชีพ
- 4.2.6 อื่นๆ (โปรดระบุ).....

4.3 ประเภทของกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่วิทยาลัยได้จัดขึ้น:

- 4.3.1 กิจกรรมที่จัดขึ้นในโรงเรียน เช่น นิทรรศการ, ป้ายนิเทศ, การฉายสไลด์, ภาพยนตร์, และวิดีโอ เป็นต้น
- 4.3.2 การทำโครงการเพื่อปรับปรุงสภาพแวดล้อม เช่น โดยการปลูกป่าในโรงเรียน ชมรมอนุรักษ์ โครงการสวนหย่อม เป็นต้น
- 4.3.3 กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ เช่น อาสาวิชาความสะอาดในที่สาธารณะ ขุดลอกคูคลอง เป็นต้น
- 4.3.4 กิจกรรมทัศนศึกษา
- 4.3.5 ค่ายพักแรมเพื่อศึกษาสิ่งแวดล้อม, กีฬาและทรัพยากรธรรมชาติ
- 4.3.6 กิจกรรมที่เกิดขึ้นตามโอกาสที่สำคัญๆ เช่น วันสิ่งแวดล้อมโลก วันคุ้มครองสัตว์ป่า วันต้นไม้แห่งชาติ เป็นต้น
- 4.3.7 กิจกรรมอาชีพอิสระเพื่อหารายได้ระหว่างเรียนโดยการนำวัสดุเหลือใช้มาประดิษฐ์เป็นสิ่งของต่างๆ
- 4.3.8 อื่นๆ (โปรดระบุ).....

5. การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา

5.1 การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษาในวิทยาลัย

- 5.1.1 วัดและประเมินผลตามจุดประสงค์ของหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษาตามแผนแม่บทสิ่งแวดล้อมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
- 5.1.2 วัดและประเมินผลจากผลการปฏิบัติตามกิจกรรมการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา
- 5.1.3 วัดและประเมินจากการปฏิบัติในแต่ละโครงการเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม

- [] 5.1.4 จัดให้มีการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- [] 5.1.5 อื่นๆ (โปรดระบุ).....
- 5.2 วิทยาลัยส่งเสริมให้ครูได้มีการพัฒนาประสิทธิภาพในการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา
- [] 5.2.1 เชิญวิทยากรมาให้ความรู้แก่ครูในเรื่องการวัดและประเมินผลสิ่งแวดล้อมศึกษา
- [] 5.2.2 ประชุมเชิงปฏิบัติการให้ครูในวิทยาลัยเกี่ยวกับการสร้างแบบวัดและประเมินผล
- [] 5.2.3 เตรียมเอกสารหรือคู่มือปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลให้ครูใช้ศึกษา
- [] 5.2.4 ให้มีการวิเคราะห์ข้อสอบหรือผลการประเมินเพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน
- [] 5.2.5 อื่นๆ (โปรดระบุ).....
- 5.3 วิทยาลัยส่งเสริมให้ครูในวิทยาลัยนำผลจากการวัดและประเมินผลมาทำประโยชน์
- [] 5.3.1 นำมาปรับปรุงการเรียนการสอน
- [] 5.3.2 นำมาใช้เป็นแนวทางในการผลิตและพัฒนาสื่อการสอน
- [] 5.3.3 ให้ครูได้ปรับปรุงวิธีการสอน
- [] 5.3.4 อื่นๆ (โปรดระบุ).....
- 5.4 วิทยาลัยส่งเสริมให้ครูในวิทยาลัยได้พัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผล
- [] 5.4.1 ให้มีการวิเคราะห์ข้อสอบ
- [] 5.4.2 การจัดทำคลังข้อสอบ
- [] 5.4.3 การสร้างเครื่องมือวัดประเมินผลหลายๆ ประเภท
- [] 5.4.4 สร้างเกณฑ์การวัดและประเมินจากการปฏิบัติจริง
- [] 5.4.5 อื่นๆ (โปรดระบุ).....

6. ปัจจัยที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา

6.1 วิทยาลัยมีการบริหารหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษา มีส่วนสนับสนุนการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา:

- 6.1.1 มีการกำหนดนโยบายเกี่ยวกับหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษาให้ครูและบุคลากรอื่นๆ นำไปปฏิบัติได้อย่างชัดเจน
- 6.1.2 จัดงบประมาณในการจัดพัฒนาบุคลากร สื่อการสอน วัสดุอุปกรณ์ต่างให้ครูนำไปใช้อย่างเพียงพอ
- 6.1.3 วางแผนปฏิบัติการมีการตั้งคณะกรรมการเพื่อรับผิดชอบเรื่องสิ่งแวดล้อมศึกษาโดยตรง
- 6.1.4 ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างบุคลากรในวิทยาลัยเพื่อสำรวจสภาพปัญหาสิ่งแวดล้อมและวางแผนการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมในวิทยาลัยและชุมชน
- 6.1.5 จัดบุคลากรให้เหมาะสมและตรงกับความต้องการของสาขาวิชา
- 6.1.6 ส่งเสริมให้ครูได้ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ
- 6.1.7 ใ้บุคลากรได้ศึกษาดูงานจากวิทยาลัยที่ประสบความสำเร็จในการจัดสิ่งแวดล้อมศึกษา
- 6.1.8 ให้โอกาสแก่ประชาชนและองค์กรเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนการสอนของวิทยาลัยและชุมชน
- 6.1.9 อื่นๆ (โปรดระบุ).....

6.2 ในวิทยาลัยของท่านมีการจัดสภาพแวดล้อมในวิทยาลัยให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา.

บรรยากาศภายนอกห้องเรียน

- 6.2.1 จัดให้มีสวนหย่อมบริเวณจุดต่างๆ ในวิทยาลัย
- 6.2.2 ดูแลบริเวณรอบๆ วิทยาลัยสะอาดและเป็นระเบียบ
- 6.2.3 ประดับและตกแต่งบริเวณอาคารเรียนด้วยไม้ดอกไม้ประดับ
- 6.2.4 มีถังขยะวางไว้หลายจุดรอบบริเวณวิทยาลัย

- 6.2.5 อนุรักษ์ต้นไม้ขนาดใหญ่ที่มีอยู่ภายในวิทยาลัย
- 6.2.6 มีป้ายนิเทศ ป้ายประกาศ จัดไว้อย่างมีระเบียบและให้ความรู้ทางวิชาการต่างๆ
- 6.2.7 การกำหนดแผนผังของโรงเรียนสวยงาม เป็นระเบียบ อากาศถ่ายเทได้สะดวก

บรรยากาศภายในห้องเรียนและอาคารเรียน

- 6.2.11 ห้องเรียน มีแสงสว่างเพียงพออากาศถ่ายเทได้สะดวก
- 6.2.12 ห้องเรียนและห้องต่างๆ ในอาคารเรียนสะอาดและเป็นระเบียบเรียบร้อย
- 6.2.13 มีการจัดมุมความรู้ในห้องเรียน
- 6.2.14 การจัดห้องสมุดเป็นระเบียบ สะอาดมีหนังสือเอกสาร สิ่งตีพิมพ์และวัสดุสารต่างๆ เพียงพอ
- 6.2.15 ห้องน้ำ ห้องส้วม สะอาดน่าใช้
- 6.2.16 โรงอาหาร สะอาดถูกสุขลักษณะและเพียงพอกับจำนวนนักศึกษา
- 6.2.17 โรงฝึกงานไม่มีเสียงอึกที่ก่อกออกมาภายนอกให้รบกวนผู้อื่น
- 6.2.18 อื่นๆ (โปรดระบุ).....

6.3 บุคลากรที่ทำหน้าที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษามีคุณสมบัติส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา.....

- 6.3.1 มีความรู้ในเรื่องสิ่งแวดล้อมศึกษาเป็นอย่างดี
- 6.3.2 มีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนดี
- 6.3.3 เป็นผู้สนใจในการแสวงหาความรู้อยู่เสมอ
- 6.3.4 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษา
- 6.3.5 มีความกระตือรือร้นและรับผิดชอบการทำงานดี
- 6.3.6 อื่นๆ (โปรดระบุ).....

- [] 6.3.7. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อ การดำรงชีวิต
- [] 6.3.8. พัฒนาให้นักศึกษามีเจตคติที่ดีต่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- [] 6.3.9. นักศึกษามีความพร้อมสนใจในการเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา
- [] 6.3.10. ส่งเสริมให้นักศึกษามีความสนใจและให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมเป็นอย่างดี
- [] 6.3.11. อื่นๆ (โปรดระบุ).....



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนการสอนสิ่งแวดลอมศึกษาตามการรับรู้ของผู้บริหาร
ในสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องขวามือของแต่ละข้อที่ตรงกับปัญหาที่ท่าน
ประสบในการจัดการเรียนการสอนสิ่งแวดลอมศึกษา โดยแบ่งออกเป็น 5 ระดับ คือ

5	หมายถึง	เป็นปัญหามากที่สุด
4	หมายถึง	เป็นปัญหามาก
3	หมายถึง	เป็นปัญหาปานกลาง
2	หมายถึง	เป็นปัญหาน้อย
1	หมายถึง	เป็นปัญหาน้อยที่สุด

กรุณาตอบทุกข้อ

ข้อที่	ข้อความ	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
1.	ปัญหาด้านการนำหลักสูตรสิ่งแวด- ล้อมศึกษาไปใช้					
1.1	ปัญหาเกี่ยวกับเอกสารประกอบ หลักสูตรสิ่งแวดลอมศึกษา คู่มือ การใช้หลักสูตร แผนการสอน ฯลฯ					
1.1.1	งบประมาณในการจัดหา วัสดุอุปกรณ์ในการจัดทำ เอกสารประกอบหลักสูตร มีไม่เพียงพอ					

ข้อที่	ข้อความ	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
1.1.2	ครูมีความรู้เกี่ยวกับการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรมีไม่เพียงพอ					
1.1.3	ขาดความร่วมมือจากบุคลากรผู้เกี่ยวข้องมาแนะนำครูในการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร					
1.1.4	นโยบายในการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรไม่ชัดเจน					
1.1.5	ขาดบุคลากรที่จะดำเนินการจัดทำหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษาที่จะนำมาใช้ในวิทยาลัย					
1.1.6	วิทยาลัยขาดงบประมาณสำหรับการจัดอบรมหรือจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรและการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษา					
1.1.7	ครูผู้สอนขาดความสนใจในการศึกษาหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษา					

ข้อที่	ข้อความ	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
1.1.8	วัตถุประสงค์ของหลักสูตร คำอธิบาย รายวิชา กำหนด ไว้ไม่ชัดเจน ยากแก่การ นำไปใช้เป็นแนวทางใน การวางแผนการสอน					
1.1.9	งานและภาระการสอนของ ครูมีมาก จึงไม่มีเวลาจัด ทำเอกสาร หลักสูตรสิ่ง- แวดล้อมศึกษา					
1.1.10	ครูผู้สอนมีความรู้ ความ เข้าใจไม่เพียงพอเกี่ยวกับ การปรับใช้หลักสูตร ให้ สอดคล้องกับสภาพสิ่ง แวดล้อมศึกษาในปัจจุบัน					
1.1.11	นักศึกษาไม่สนใจสิ่งแวดล้อมศึกษา เพราะไม่ สามารถนำไปใช้เป็นพื้น ฐานในการศึกษาระดับสูง ต่อไปได้					
1.1.12	นักศึกษาไม่สนใจสิ่งแวดล้อมศึกษา เพราะไม่ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ ในชีวิตประจำวันได้					
1.1.13	อื่นๆ (โปรดระบุ).....					

ข้อที่	ข้อความ	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
2.	ปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สอนสิ่งแวดล้อมศึกษาในห้องเรียน					
2.1	การส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียน การสอนสิ่งแวดล้อมศึกษาให้ สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลัก สูตร					
2.1.1	ครูขาดความรู้และทักษะ ในการเลือกจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนที่เหมาะสม กับบทเรียนและเนื้อหาวิชา					
2.1.2	วิทยาลัยไม่ได้จัดประชุม วางแผนการจัดการเกี่ยว กับการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนสิ่งแวดล้อม- ศึกษาให้กับครู					
2.1.3	ขาดการร่วมมือระหว่าง กลุ่มวิทยาลัยในการจัด การเกี่ยวกับหลักสูตรสิ่ง แวดล้อมศึกษา					
2.1.4	ไม่ได้รับความร่วมมือจาก หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการ แนะนำครูเกี่ยวกับการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน					
2.1.5	อื่นๆ (โปรดระบุ).....					

ข้อที่	ข้อความ	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
2.2	ปัญหาเรื่องการเตรียมการจัด การ เรียนการสอนสิ่งแวดลอมศึกษา ปัญหาด้านบุคลากร					
2.2.1	ขาดบุคลากรที่มีความรู้ เกี่ยวกับการจัดทำแผน การเรียนการสอนสิ่ง- แวดลอมศึกษา					
2.2.2	ขาดครูที่มีความรู้ความ ชำนาญในเรื่องการเรียน การสอนสิ่งแวดลอม-ศึกษา					
2.2.3	ขาดงบประมาณในการจัด หาผู้ที่มีความรู้ความ ชำนาญเรื่องการสอนสิ่ง แวดลอมศึกษามาช่วย สอนให้กับนักศึกษา					
2.2.4	จำนวนบุคลากรที่จะช่วย จัดสภาพแวดลอมของ วิทยาลัยให้เป็นการส่งเสริม การเรียนการสอนสิ่ง แวดลอมศึกษามีไม่เพียงพอ					

ข้อที่	ข้อความ	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
2.2.5	บุคลากรที่จะช่วยจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษามีไม่เพียงพอ					
2.2.6	ได้รับการร่วมมือและการสนับสนุนจากผู้ร่วมงานในแต่ละฝ่ายภายในวิทยาลัยไม่เพียงพอ					
2.2.7	อื่นๆ (โปรดระบุ).....					
2.3	ปัญหาในด้านการจัดการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา					
2.3.1	ครูผู้สอนขาดการรับผิดชอบในการวางแผนและดำเนินกิจกรรมตามแผน					
2.3.2	ขาดงบประมาณในการจัดอบรมครูและพัฒนาบุคลากรในเรื่องสิ่งแวดล้อมศึกษา					
2.3.3	ขาดงบประมาณสำหรับจัดนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ๆ มาใช้ในการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา					

ข้อที่	ข้อความ	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
2.3.4	งบประมาณสำหรับจัดหา สื่อการสอนโสตทัศนูปกรณ์ เครื่องมือและวัสดุประกอบ การสอนไม่เพียงพอ					
2.3.5	หนังสืออ่านประกอบ หนังสือสำหรับค้นคว้าเพิ่ม เติมไม่เพียงพอ					
2.3.6	ขาดการจัดการเรียนการ สอนสิ่งแวดล้อมศึกษาให้ สอดคล้องกับการดำเนิน ชีวิตประจำวันของนักศึกษา					
2.3.7	ห้องเรียนมีไม่เพียงพอ					
2.3.8	นักศึกษาขาดความรู้พื้น ฐานในเรื่องสิ่งแวดล้อม ศึกษา					
2.3.9	นักศึกษาไม่ให้ความร่วม มือในการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนของครู					
2.3.10	นักศึกษาไม่สนใจไม่ให้ ความสำคัญต่อวิชาสิ่ง- แวดล้อมศึกษา					

ข้อที่	ข้อความ	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
2.3.11	วิทยาลัยขาดงบประมาณในการจัดสภาพของวิทยาลัยให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา					
2.3.12	อื่นๆ (โปรดระบุ).....					
3.	ปัญหาการใช้สื่อการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา					
3.1	ปัญหาที่ท่านประสบในการจัดหาสื่อเพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา.					
3.1.1	ขาดงบประมาณสำหรับจัดซื้อและจัดทำ					
3.1.2	ขาดความสะดวกในการติดต่อขอยืมสื่อ					
3.1.3	จำนวนสื่อการสอนที่มีอยู่ไม่เพียงพอกับความ- ต้องการ					
3.1.4	ครูขาดความรู้และทักษะในการจัดทำสื่อขึ้นใช้เอง					

ข้อที่	ข้อความ	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
3.1.5	ครูขาดความรู้และทักษะในการใช้สื่อการสอนประเภทต่างๆ					
3.1.6	สื่อการสอนที่มีอยู่ไม่สัมพันธ์กับการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา					
3.1.7	ขาดการวัดและประเมินผลการใช้สื่อในการสอนเพื่อนำปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน					
3.1.8	อื่นๆ (โปรดระบุ).....					
3.2	ปัญหาอันเนื่องมาจากวิทยาลัยไม่ส่งเสริมการจัดการสื่อการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา.					
3.2.1	ไม่จัดงบประมาณให้เฉพาะสำหรับการจัดหาสื่อ					
3.2.2	ไม่ได้กำหนดนโยบายและแผนการใช้สื่อการสอนให้ครู					
3.2.3	การติดต่อประสานงานกับหน่วยงานที่ผลิตสื่อสำหรับให้บริการไม่สะดวก					

ข้อที่	ข้อความ	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
3.2.4	ไม่อำนวยความสะดวกแก่ ครูผู้สอน ในการจัดทำสื่อ ขึ้นใช้เอง					
3.2.5	อื่นๆ (โปรดระบุ).....					
3.3	วิทยาลัยของท่านมีปัญหาเกี่ยวกับ สื่อการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อม ศึกษา					
3.3.1	สื่อการเรียนการสอนที่มี อยู่ไม่เพียงพอสำหรับ ครู และนักศึกษา					
3.3.2	คุณภาพไม่ดี					
3.3.3	ชำรุดใช้งานไม่ได้เป็นส่วน ใหญ่					
3.3.4	ขาดการบำรุงรักษาและ ขาดการซ่อมแซม					
3.3.5	สื่อการสอนที่มีอยู่ไม่ สัมพันธ์กับการเรียนการ สอนสิ่งแวดล้อมศึกษา					
3.3.6	อื่นๆ (โปรดระบุ).....					

ข้อที่	ข้อความ	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
3.4	ปัญหาการผลิตสื่อการเรียนการสอนสิ่งแวดลอมศึกษาในวิทยาลัย					
3.4.1	ขาดครูหรือเจ้าหน้าที่ที่มีความรู้และทักษะในการผลิตสื่อโดยตรง					
3.4.2	ขาดความร่วมมือจากนักศึกษาเพราะนักศึกษาไม่เห็นความสำคัญการผลิตสื่อสิ่งแวดลอมศึกษา					
3.4.3	ขาดงบประมาณหรือได้รับงบประมาณน้อยเพราะต้องนำไปปรับปรุงการเรียนการสอนด้านอื่น					
3.4.4	อื่นๆ (โปรดระบุ).....					
4	ปัญหาการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสิ่งแวดลอมศึกษา					
4.1	ปัญหาที่ท่านประสบในการดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรการเรียนการสอนสิ่งแวดลอมศึกษา					

ข้อที่	ข้อความ	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
4.1.1	ขาดความร่วมมือจากเพื่อน ครูภายในวิทยาลัย					
4.1.2	ขาดความร่วมมือจากแหล่ง วิทยาการ					
4.1.3	ขาดความสนใจจากนัก ศึกษา					
4.1.4	ขาดความรู้และทักษะใน การจัดกิจกรรมเสริมหลัก สูตร					
4.1.5	สถานที่ไม่เอื้ออำนวยใน การจัดกิจกรรมเสริมหลัก สูตร					
4.1.6	ไม่มีเวลาเพียงพอสำหรับ การจัดกิจกรรมเสริมหลัก สูตร					
4.1.7	ขาดความร่วมมือจากครูผู้ สอนสิ่งแวดล้อมศึกษาและ หัวหน้าแผนก					
4.1.8	มีการกำหนดจุดมุ่งหมาย ในการจัดกิจกรรมเสริม หลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษา ไว้จริง แต่ผู้สอนไม่ปฏิบัติ ตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้					

ข้อที่	ข้อความ	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
4.1.9	ข้อเสนอของหัวหน้าแผนก สิ่งแวดล้อมศึกษาในการ กำหนดจุดมุ่งหมายกิจ- กรรมเสริมหลักสูตรสิ่ง- แวดล้อมศึกษาไม่เป็นที่ ยอมรับและไม่ได้รับความ ร่วมมือ					
4.1.10	อื่นๆ (โปรดระบุ).....					
5.	ปัญหาการวัดและประเมินผลการเรียน การสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา					
5.1	ครูไม่รู้นโยบายการจัดการ การวัด และประเมินผลที่ชัดเจน					
5.2	ไม่สามารถให้ครูวัดผลการเรียนได้ สม่ำเสมอ					
5.3	การวัดผลไม่สอดคล้องกับจุดมุ่ง หมายของการเรียนการสอน					
5.4	การวัดผลมุ่งวัดความสามารถใน การจำมากกว่าการวัดพฤติกรรม ของผู้เรียน					
5.5	โอกาสที่จะสังเกตพฤติกรรมของ นักเรียน ที่มีต่อสิ่งแวดล้อมมีไม่ เพียงพอ					

ข้อที่	ข้อความ	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
5.6	การวัดผลไม่ยุติธรรม (เพราะ)					
5.6.1	บุคลากรที่มีอยู่ไม่เพียงพอ					
5.6.2	ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในด้านการวัดและประเมินผลทางด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา โดยเฉพาะ					
5.6.3	บุคลากรที่มีอยู่ไม่เข้าใจด้านระเบียบวิธีการวัดและประเมินผล ทางด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาอย่างลึกซึ้ง ทำให้การวัดและประเมินผลไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์					
5.6.4	อื่นๆ (โปรดระบุ).....					
5.7	มีปัญหาการออกข้อสอบสิ่งแวดล้อมศึกษา					
5.7.1	ผู้สอนสิ่งแวดล้อมศึกษาขาดความรู้ในด้านการออกข้อสอบให้ตรงตามจุดประสงค์					

ข้อที่	ข้อความ	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
5.7.2	ผู้สอนสิ่งแวดล้อมศึกษาไม่มีเวลาเพราะมีคาบการเรียนการสอนมากจึงออกข้อสอบได้ไม่ดี					
5.7.3	ฝ่ายวิชาการขาดบุคลากรในด้านตรวจสอบความถูกต้องและความตรงตามจุดประสงค์ของข้อสอบที่ครูออก					
5.8	ข้อสอบส่วนใหญ่เน้นเฉพาะความจำ					
5.9	ไม่มีการสอบเพื่อวัดความรู้ทางด้านปฏิบัติการทดลองทำให้นักศึกษาขาดความสนใจในการปฏิบัติการทดลอง					
5.10	อื่นๆ (โปรดระบุ).....					
6.	ปัญหาด้านปัจจัยที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อม ศึกษา					
6.1	ครูยังขาดความรู้และทักษะด้านสิ่งแวดล้อมศึกษามาสอน					
6.1.1	ครูยังไม่มีความรู้ความเข้าใจการเลือกสื่อมาสอนให้ได้ประโยชน์และคุ้มค่าเหมาะสมในการเรียนรู้					

ข้อที่	ข้อความ	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
6.1.2	ขาดงบประมาณสนับสนุนการเรียนการสอนสิ่ง- แวดล้อมศึกษา					
6.1.3	ขาดความร่วมมือจากผู้ที่ เกี่ยวข้องในด้านการเรียน การสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา					
6.1.4	ครูมีความรู้และทักษะไม่ เพียงพอในการสร้างสื่อการ เรียนการสอนสิ่งแวดล้อม ศึกษา					
6.1.5	ขาดงบประมาณในการจัด ทำและจัดซื้อสื่อการเรียน การสอน					
6.1.6	สภาพห้องเรียนไม่เอื้อ อำนวยต่อการใช้สื่อการ เรียนการสอนประเภท เครื่องฉายและเครื่องเสียง					
6.1.7	ครูขาดความรู้เกี่ยวกับ เทคนิคในการวัดและประ- เมินผลการเรียนที่มี ประสิทธิภาพ					

ข้อที่	ข้อความ	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
6.2	ปัญหาอันเนื่องมาจากการจัดสภาพแวดล้อมของวิทยาลัย					
6.2.1	บริเวณวิทยาลัยและอาคารเรียนขาดความเป็นระเบียบและสวยงาม					
6.2.2	ขาดความร่มรื่นของต้นไม้					
6.2.3	โรงอาหารขาดสุขลักษณะและอาหารไม่มีคุณภาพ					
6.2.4	ห้องน้ำมีไม่เพียงพอและไม่ถูกสุขลักษณะ					
6.2.5	อื่นๆ (โปรดระบุ).....					
6.3	ด้านครู					
6.3.1	ครูไม่เคยถูกส่งไปอบรมวิธีสอนและเทคนิค การสอน สิ่งแวดล้อมศึกษาแผนใหม่					
6.3.2	ครูมีชั่วโมงสอนและงานพิเศษนอกจากการสอนมากทำให้ขาดการเตรียมการสอน					

ข้อที่	ข้อความ	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
6.3.3	ครูขาดความกระตือรือร้นและสนใจในการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม					
6.3.4	อื่นๆ (โปรดระบุ).....					
6.4	ด้านนักศึกษา					
6.4.1	ความรู้พื้นฐานของนักศึกษาไม่ดี					
6.4.2	จำนวนนักศึกษาในห้องมากเกินไป					
6.4.3	นักศึกษาไม่สนใจในสภาวะแวดล้อมในวิทยาลัยและชุมชน					
6.4.4	นักศึกษาขาดความตระหนักในความสำคัญของสิ่งแวดล้อม					
6.4.5	อื่นๆ (โปรดระบุ).....					
6.5	ปัญหาอันเนื่องมาจากไม่สร้างขวัญและกำลังใจแก่ครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา ของฝ่ายบริหาร					

ข้อที่	ข้อความ	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
6.5.1	ไม่ติดตามผลการจัดการจัดการเรียนการสอนสิ่งแวดลอมศึกษาของครูทั้งในและนอกห้องเรียน					
6.5.2	ไม่สนับสนุนโครงการต่างๆเกี่ยวกับสิ่งแวดลอมของครูและนักศึกษา					
6.5.3	ให้คำชมเชยหรือรางวัลกับครูที่ประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนไม่ทั่วถึง					
6.5.4	ให้ความสนับสนุนเรื่องจัดการเรียนการสอนสิ่งแวดลอมศึกษาไม่เสมอไปกับวิชาอื่นๆ					
6.5.5	มีเวลาในการให้คำปรึกษาหารือกับครูน้อยและไม่สม่ำเสมอ					
6.5.6	ให้คำแนะนำและข้อเสนอแนะต่างๆกับครูเกี่ยวกับปัญหาในเรื่องการจัดการเรียนการสอนสิ่งแวดลอมศึกษาไม่ชัดเจน					
6.5.7	อื่นๆ (โปรดระบุ).....					

ตอนที่ 4 ข้อมูลเกี่ยวกับข้อเสนอแนะการจัดการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา ตามการรับรู้
ของผู้บริหาร ในวิทยาลัยสังกัดกรมอาชีวศึกษา กรุงเทพมหานคร

คำชี้แจง โปรดแสดงความคิดเห็นโดยให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อม
ศึกษา ในด้านต่างๆ ต่อไปนี้ ลงในช่องว่าง

1. ด้านการนำหลักสูตรไปใช้เพื่อการเรียนการสอน
 - 1.1
 - 1.2
 - 1.3
2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียน
 - 2.1
 - 2.2
 - 2.3
3. การใช้สื่อการเรียนการสอน
 - 3.1
 - 3.2
 - 3.3
4. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
 - 4.1
 - 4.2
 - 4.3
5. การวัดและประเมินผล
 - 5.1
 - 5.2
 - 5.3

6. ปัจจัยที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา

6.1

6.2

6.3



“ขอกราบขอพระคุณเจ้าทำให้ความอนุเคราะห์ศอบแบบสองตาม”

โบริ เทพมณฑา
วท.นิมบุรี

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามสำหรับครูสังคมศึกษา

เรื่อง

สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษาตามการรับรู้ของผู้บริหาร
และครูสังคมศึกษาในสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา กรุงเทพมหานคร

คำชี้แจงเบื้องต้น

1. แบบสอบถามฉบับนี้สอบถามเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา ตามการรับรู้ของครูสังคมศึกษาในสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา กรุงเทพมหานคร โดยแบ่งรายละเอียดที่สอบถามเป็น 4 ตอน ดังนี้คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของครูสังคมศึกษา ผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษาในสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษาตามการรับรู้ ของครูสังคมศึกษา กรุงเทพมหานคร ในด้านต่อไปนี้ คือ

1. การนำหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษาไปใช้
2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษาในห้องเรียน
3. การใช้สื่อการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา
4. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษา
5. การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา
6. ปัจจัยที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษาตามการรับรู้ของครูสังคมศึกษาในสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา กรุงเทพมหานคร ในด้านต่อไปนี้คือ

1. การนำหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษาไปใช้
2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา
3. การใช้สื่อการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา
4. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษา
5. การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา
6. ปัจจัยที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา

ตอนที่ 4 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา ตามการรับรู้ของครูสังคมศึกษา ในสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร และข้อเสนอแนะอื่นๆ เป็นแบบเปิด (Open Ended)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความที่ท่านเลือกตอบตามการ
รับรู้ของท่าน

1. เพศ

[] 1.1 ชาย

[] 1.2 หญิง

2. วุฒิสถที่สุดทางการศึกษา

[] 2.1 ต่ำกว่าปริญญาตรี

[] 2.2 ปริญญาตรี

[] 2.3 ปริญญาโท

[] 2.4 ปริญญาเอก

[] 2.5 อื่นๆ โปรดระบุ.....

3. วิชาเอก

[] 3.1 ภูมิศาสตร์ / การสอนภูมิศาสตร์

[] 3.2 ประวัติศาสตร์ / การสอนประวัติศาสตร์

[] 3.3 สังคมศึกษา / การสอนสังคมศึกษา

[] 3.4 สิ่งแวดล้อมศึกษา

[] 3.5 อื่นๆ โปรดระบุ.....

4. ประสบการณ์ในการสอน

[] 4.1 1 - 5 ปี

[] 4.2 6 - 10 ปี

[] 4.3 11 - 15 ปี

[] 4.4 16 - 20 ปี

[] 4.5 มากกว่า 20 ปี

[] 4.6 อื่นๆ โปรดระบุ.....

5. ปัจจุบันท่านสังกัดอยู่ในวิทยาลัย
- 5.1 วิทยาลัยเทคนิค
- 5.2 วิทยาลัยอาชีวศึกษา
- 5.3 วิทยาลัยพณิชยการ
- 5.4 วิทยาลัยอื่นๆ โปรดระบุ.....
6. รายวิชาที่ท่านรับผิดชอบสอนอยู่ปัจจุบัน.....
7. ท่านรับผิดชอบหรือเป็นที่ปรึกษากิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา
- 7.1 ไม่เป็น
- 7.2 เป็น โปรดระบุตำแหน่งและหน้าที่.....
8. ถ้าท่านไม่เคยรับการศึกษาด้านสิ่งแวดล้อมศึกษามาโดยตรง ท่านได้ศึกษาเพิ่มเติม หรือเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา
- 8.1 ไม่เคย
- 8.2 เคย
9. ถ้าท่านเคยศึกษาเพิ่มเติมหรือเข้ารับการอบรม ท่านได้รับจากหน่วยงาน. (ตอบ-ได้มากกว่า 1)
- 9.1 กลุ่มวิทยาลัย
- 9.2 กรมสามัญศึกษา (หน่วยศึกษานิเทศก์ ฯลฯ)
- 9.3 กรมวิชาการ
- 9.4 กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม กระทรวงวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม
- 9.5 อื่นๆ โปรดระบุ.....

10. ท่านนำความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษาจากการศึกษาโดยตรง หรือการศึกษาเพิ่มเติม หรือ การเข้ารับการอบรมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา

- 10.1 ใช้ได้มาก
- 10.2 ใช้ได้ปานกลาง
- 10.3 ใช้ได้น้อย
- 10.4 ไม่ได้ใช้เลย
- 10.5 อื่นๆ โปรดระบุ.....

11. ในปัจจุบันท่านคิดว่าท่านมีพื้นความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา

- 11.1 มาก
- 11.2 ค่อนข้างมาก
- 11.3 ค่อนข้างน้อย
- 11.4 น้อย
- 11.5 อื่นๆ โปรดระบุ.....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา ตามการรับรู้ ของครู
สังคมศึกษา ในสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา กรุงเทพมหานคร ในด้านต่างๆ
6 ด้านคือ

1. การนำหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษาไปใช้
2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษาในห้องเรียน
3. การใช้สื่อการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา
4. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษา
5. การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา
6. ปัจจัยที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง () หน้าข้อความที่ตรงกับการรับรู้ของ
ท่าน โดยในแต่ละข้อท่านอาจตอบได้เพียงคำตอบเดียวหรือหลายคำตอบ และ
เขียนคำตอบลงในช่องว่างในกรณีที่ท่านเลือกข้อความอื่นๆ (โปรดระบุ)

1. การนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา

1.1 ลักษณะหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษาในวิชาสังคมศึกษาของวิทยาลัย

- [] 1.1.1 แยกเป็นรายวิชาเฉพาะ
- [] 1.1.2 เป็นสหวิทยาการ
- [] 1.1.3 บูรณาการอยู่ในวิชาต่างๆ ของสังคมศึกษา
- [] 1.1.4 มีทั้งบูรณาการในวิชาต่างๆ และแยกเป็นรายวิชาเฉพาะ
- [] 1.1.5 อื่นๆ โปรดระบุ.....

1.2 ในวิทยาลัยของท่านนำหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษาในแผนกวิชาสังคมศึกษา.

- [] 1.2.1 ศึกษาและปฏิบัติตามแนวทางที่กำหนดในคู่มือการใช้หลักสูตรของ
กระทรวงศึกษาธิการ

- [] 1.2.2 ร่วมกับกลุ่มวิทยาลัย กำหนดหัวข้อเรื่องที่จำเป็นและเหมาะสมสำหรับ
นักศึกษาระดับอาชีวศึกษาเพิ่มเติม และจัดทำแนวทาง การใช้หลัก
สูตรชั้นใหม่
- [] 1.2.3 วิทยาลัยของท่านพิจารณาและกำหนดหัวข้อเรื่องเพิ่มเติมตามความจำเป็น
และเหมาะสมสอดคล้องกับสาขาวิชาชีพและความสนใจของ นักศึกษา
ระดับอาชีวศึกษา
- [] 1.2.4 อื่นๆ โปรดระบุ.....
- 1.3 ท่านมีวิธีการนำหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษา คู่มือหลักสูตร คู่มือการวัดผล และ คู่มือครู
ไปใช้:
- [] 1.3.1 นำไปใช้เป็นแนวทางในการเขียนจุดประสงค์การเรียนรู้
- [] 1.3.2 นำไปใช้เป็นแนวทางในการเขียนโครงการสอนและแผนการสอน
- [] 1.3.3 นำไปใช้เป็นแนวทางในการเลือกวิธีการสอนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์
ของหลักสูตรและสภาพปัญหาสิ่งแวดล้อมในปัจจุบัน
- [] 1.3.4 นำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- [] 1.3.5 นำไปใช้ในการสร้างเกณฑ์ในการวัดและประเมินผลหลักสูตรสิ่งแวดล้อม
ศึกษา
- [] 1.3.6 อื่นๆ โปรดระบุ.....
- 1.4 การวางแผนเพื่อนำหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษาไปใช้จัดการเรียนการสอนในวิทยาลัยของ
ท่านมีแนวปฏิบัติ
- [] 1.4.1 ครูผู้สอนทุกแผนกวิชาดำเนินงานวางแผนร่วมกันเพื่อป้องกันการซ้ำซ้อน
- [] 1.4.2 ครูผู้สอนแต่ละคนต่างก็วางแผนดำเนินงานของตนเอง
- [] 1.4.3 ครูผู้สอนร่วมกันดำเนินงานวางแผนเฉพาะแผนกวิชาของตนเองและแจ้ง
ให้กลุ่มแผนกวิชาอื่นทราบ
- [] 1.4.4 มีการวางแผนดำเนินงานร่วมกันในกลุ่มครูผู้สอนเฉพาะแผนกวิชาสังคม
ศึกษาเท่านั้น
- [] 1.4.5 อื่นๆ โปรดระบุ.....

- 1.5 ท่านมีวิธีการ ในการกำหนดการจัดการเรียนการสอนตลอดภาคการศึกษา เพื่อเป็น
แผนแม่บท แต่ละรายวิชา
- 1.5.1 นำเนื้อหาสาระสำคัญของหลักสูตรเป็นหลักแล้วนำสภาพปัญหาสิ่งแวดล้อมที่วิฤตในปัจจุบันมาประยุกต์รวมกันเพื่อกำหนดเนื้อหาใหม่
 - 1.5.2 กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้สิ่งแวดล้อมศึกษาขึ้นใหม่
 - 1.5.3 จัดทำโครงการสอนตลอดภาคการศึกษา
 - 1.5.4 จัดหาแผนการสอนตลอดภาคการศึกษา เพื่อสะดวกในการจัดกำหนดเป็นแผนในการจัดการการเรียนการสอนตลอดภาคการศึกษา
 - 1.5.5 อื่นๆ โปรดระบุ.....
- 1.6 หลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษาในวิชาสังคมศึกษาที่ใช้อยู่ในวิทยาลัยของท่านมีที่มา
- 1.6.1 หลักสูตรที่กำหนดโดยกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ
 - 1.6.2 หลักสูตรที่กำหนดโดยกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
 - 1.6.3 หลักสูตรที่กลุ่มวิทยาลัยร่วมกันกำหนดขึ้น
 - 1.6.4 หลักสูตรที่กรมอาชีวศึกษากำหนดและวิทยาลัยเพิ่มเติมในส่วนที่จำเป็น
 - 1.6.5 หลักสูตรที่กรมอาชีวศึกษากำหนดและกลุ่มวิทยาลัยร่วมกันเพิ่มเติมส่วนที่พิจารณาว่าจำเป็นและเหมาะสม
 - 1.6.6 อื่นๆ โปรดระบุ.....
- 1.7 การนำหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษามาใช้ท่าน มีหลักเกณฑ์ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของสิ่งแวดล้อมศึกษา
- 1.7.1 เน้นการให้ความรู้ ด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาอย่างเพียงพอ
 - 1.7.2 เน้นการให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติ
 - 1.7.3 เน้นการให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาในชุมชน
 - 1.7.4 เน้นการให้นักศึกษาได้นำความรู้และประสบการณ์มาปฏิบัติในการดำเนินชีวิตในวิทยาลัย
 - 1.7.5 เน้นการให้ความรู้ การฝึกปฏิบัติ และการดำเนินชีวิตโดยใช้ความรู้และประสบการณ์จากการปฏิบัติ

- [] 1.7.6 เน้นให้นักศึกษามีความรู้ ได้ฝึกปฏิบัติร่วมกิจกรรมในชุมชน และดำเนินชีวิตโดยอนุรักษ์ป้องกันและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม
- [] 1.7.7 อื่นๆ โปรดระบุ.....

2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษาในห้องเรียน

2.1 ท่านจัดกรอบแนวทางในการจัดการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา

- [] 2.1.1 ศึกษาจุดประสงค์ของหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษา
- [] 2.1.2 ศึกษาแผนงานและโครงการเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษาของกรมอาชีวศึกษา
- [] 2.1.3 วิเคราะห์หลักสูตรเพื่อนำมากำหนดเป็น
 - กรอบเนื้อหาสาระและความคิดรวบยอด
 - กิจกรรมที่เน้นสิ่งแวดล้อมศึกษาในการเรียนการสอน
 - จุดประสงค์ของรายวิชา
- [] 2.1.4 จัดทำแผนการสอน
- [] 2.1.5 อื่นๆ (โปรดระบุ).....

2.2 ท่านวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้บรรลุจุดประสงค์

- [] 2.2.1 เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ในแผนการสอนที่กำหนดไว้
- [] 2.2.2 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนหลักสูตรให้นักศึกษาได้รับความรู้และการลงปฏิบัติจริงในเรื่องสิ่งแวดล้อม
- [] 2.2.3 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้นักศึกษาเกิดความคิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหาได้
- [] 2.2.4 จัดการเรียนการสอนให้มีกิจกรรมที่หลากหลาย
- [] 2.2.5 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียน
- [] 2.2.6 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ต่อเนื่องกัน และนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดทำโครงการเพื่อการแก้ปัญหามลพิษสิ่งแวดล้อม
- [] 2.2.7 อื่นๆ (โปรดระบุ).....

2.3 การกำหนดจุดประสงค์ของการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษาของวิทยาลัยของท่านมีวิธี

- 2.3.1 ศึกษาหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ และของกรมอาชีวศึกษา เป็นแนวทางในการกำหนดเป็นจุดประสงค์การเรียนการสอน
- 2.3.2 กำหนดจุดประสงค์การเรียนการสอนโดยการสอดแทรก ปัญหาสิ่งแวดล้อมในวิทยาลัย และในชุมชนไว้ด้วยกัน
- 2.3.3 ใช้จุดประสงค์ร่วมกันกับของวิทยาลัยต่างๆ ภายในกลุ่มวิทยาลัยที่ได้จัดทำร่วมกัน
- 2.3.4 อื่นๆ (โปรดระบุ).....

2.4 ในการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา วิธีสอนที่ท่านใช้เพื่อให้บรรลุจุดประสงค์

- 2.4.1 การบรรยาย
- 2.4.2 การอภิปราย
- 2.4.3 การสอนแบบสืบสอบ
- 2.4.4 การโต้วาที
- 2.4.5 การสอนแบบให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม (Participatory learning)
- 2.4.6 การสอนแบบแก้ปัญหา
- 2.4.7 การสอนแบบให้ผู้เรียนได้คิดและตัดสินใจ
- 2.4.8 การศึกษากรณีตัวอย่าง
- 2.4.9 การกระจำจ้านิยม
- 2.4.10 การใช้เกมส์และสถานการณ์จำลอง
- 2.4.11 การศึกษานอกสถานที่
- 2.4.12 การให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริงร่วมกับชุมชน
- 2.4.13 การใช้กระบวนการกลุ่ม
- 2.4.14 เชิญวิทยากรมาให้ความรู้
- 2.4.15 อื่นๆ (โปรดระบุ).....

3. การใช้สื่อการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา

3.1 ท่านมีวัตถุประสงค์ในการใช้สื่อการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา:

- 3.1.1 เพื่อช่วยขยายความรู้ความเข้าใจเนื้อหาในบทเรียน
- 3.1.2 เพื่อช่วยให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์ตรง
- 3.1.3 เพื่อช่วยประหยัดเวลาในการสอน
- 3.1.4 เพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกและปฏิบัติจริง
- 3.1.5 เพื่อใช้เป็นแนวทางให้นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าต่อไป
- 3.1.6 เพื่อให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการเรียนการสอน
- 3.1.7 ใช้เร้าความสนใจของผู้เรียนทำให้ครูสามารถสอนและจัดกิจกรรมการสอนได้มากขึ้น
- 3.1.8 ใช้ช่วยให้นักศึกษาได้พัฒนาทักษะกระบวนการต่างๆ เช่น การแก้ปัญหา
- 3.1.9 อื่นๆ (โปรดระบุ).....

3.2 ประเภทและคุณภาพของสื่อการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา สื่อการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษาที่ท่านนำมาใช้

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> 3.2.1 ป้ายนิเทศ | <input type="checkbox"/> 3.2.8 ภาพทึบแสง |
| <input type="checkbox"/> 3.2.2 แผนภูมิ | <input type="checkbox"/> 3.2.9 เครื่องบันทึกเทปเสียง |
| <input type="checkbox"/> 3.2.3 ภาพโปสเตอร์ | <input type="checkbox"/> 3.2.10 วีดิทัศน์ |
| <input type="checkbox"/> 3.2.4 แผ่นโปร่งใส | <input type="checkbox"/> 3.2.11 ภาพยนต์ |
| <input type="checkbox"/> 3.2.5 โทรทัศน์ | <input type="checkbox"/> 3.2.12 สิ่งตีพิมพ์ |
| <input type="checkbox"/> 3.2.6 หนังสือพิมพ์ | <input type="checkbox"/> 3.2.13 แหล่งความรู้จากหน่วยงานต่างๆ |
| <input type="checkbox"/> 3.2.7 นิตยสาร | <input type="checkbox"/> 3.2.14 เกมส์และสถานการณ์จำลอง |

3.3 คุณภาพของสื่อการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษาที่ท่านใช้อยู่

- 3.3.1 ทำให้ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ได้
- 3.3.2 มีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนการสอนของครู

- 3.3.3 มีความน่าเชื่อถือทันสมัยและความสนใจ
- 3.3.4 เข้าใจง่าย และไม่ซับซ้อน
- 3.3.5 มีความสัมพันธ์กับการเรียนการสอน และเนื้อหาในบทเรียน
- 3.3.6 มีความเหมาะสมกับความรู้และประสบการณ์ของผู้เรียน
- 3.3.7 มีเทคนิคการผลิตดี เช่น ขนาด รูปร่าง สี เสียง ภาพ เป็นต้น
- 3.3.8 เป็นสื่อที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียน
- 3.3.9 อื่นๆ (โปรดระบุ).....

3.4 ท่านมีวิธีการในการจัดหาสื่อการเรียนการสอนสิ่งแวดลอมศึกษา

- 3.4.1 ผลิตขึ้นใช้เอง
- 3.4.2 ใช้งบประมาณของวิทยาลัยในการจัดซื้อ
- 3.4.3 ใช้เงินส่วนตัวในการจัดซื้อ
- 3.4.4 ได้รับบริจาค
- 3.4.5 ขอจากหน่วยราชการของรัฐ
- 3.4.6 ขอจากองค์กรเอกชน
- 3.4.7 นักเรียนผลิตขึ้น
- 3.4.8 อื่นๆ (โปรดระบุ).....

3.5 ท่านใช้สื่อการเรียนการสอนสิ่งแวดลอมศึกษา

- 3.5.1 ให้นำเข้าสู่บทเรียน
- 3.5.2 ใช้ประกอบการสอนบทเรียน
- 3.5.3 ใช้สรุปบทเรียน
- 3.5.4 ให้นักศึกษาใช้เป็นสื่อเรียนรู้ด้วยตนเอง
- 3.5.5 ให้นักศึกษาใช้เป็นแหล่งค้นคว้าเพิ่มเติม
- 3.5.6 อื่นๆ (โปรดระบุ).....

4. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสิ่งแวดลอมศึกษา

4.1 ในวิทยาลัยของท่านจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสิ่งแวดลอมศึกษาเพื่อวัตถุประสงค์

- 4.1.1 เพื่อพัฒนาจิตสำนึก ค่านิยม ความรู้ความเข้าใจและพฤติกรรมที่ถูกต้องต่อการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดลอม ในงานอาชีพทุกกลุ่มอาชีพ

- [] 4.1.2 เพื่อให้ศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม และการเปลี่ยนแปลงที่มีผลกระทบต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์และสิ่งมีชีวิตต่างๆ
- [] 4.1.3 เพื่อให้ศึกษาได้ลงมือปฏิบัติจริงในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน หรือถ่ายทอดให้กับผู้อื่นได้ปฏิบัติตามได้อย่างถูกต้อง
- [] 4.1.4 เพื่อปลูกฝังความตระหนักด้านสิ่งแวดล้อมในการประกอบอาชีพโดยให้มีโอกาสเข้าร่วมในกิจกรรมสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวันและในการฝึกอาชีพ
- [] 4.1.5 เพื่อให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถเป็นผู้นำกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาในครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่นและระดับอื่นๆ ได้
- [] 4.1.6 อื่นๆ (โปรดระบุ).....
- 4.2 วิทยาลัยของท่านดำเนินกิจกรรมเสริมหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษา
- [] 4.2.1 ครู-อาจารย์ที่ปรึกษาร่วมกับนักศึกษาจัดขึ้น
- [] 4.2.2 วิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการโดยเฉพาะ
- [] 4.2.3 นักศึกษาจัดกลุ่มดำเนินการกันเอง
- [] 4.2.4 ครูผู้สอนในแผนกวิชาสังคมศึกษา หรือวิทยาศาสตร์เป็นผู้ดำเนินการ
- [] 4.2.5 อื่นๆ (โปรดระบุ).....
- 4.3 ลักษณะของการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษาในวิทยาลัยของท่านเป็นแบบ (ตอบได้มากกว่า 1)
- [] 4.3.1 จัดเสริมให้สอดคล้องกับหลักสูตรที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด
- [] 4.3.2 จัดให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาสิ่งแวดล้อมในปัจจุบัน
- [] 4.3.3 จัดตามสภาพความพร้อมของวิทยาลัย เช่น งบประมาณ สถานที่ และบุคลากร
- [] 4.3.4 ครูเป็นผู้วางแผนการจัดกิจกรรมและดำเนินกิจกรรมเอง
- [] 4.3.5 ครูและนักศึกษาวางแผนการจัดกิจกรรมร่วมกัน
- [] 4.3.6 นักศึกษาเป็นผู้วางแผนการจัดกิจกรรมและดำเนินกิจกรรมเอง

- [] 4.3.7 เป็นการจัดกิจกรรมในห้องเรียน
- [] 4.3.8 เป็นกิจกรรมที่เน้นภาคปฏิบัตินอกห้องเรียน
- [] 4.3.9 อื่นๆ (โปรดระบุ).....

4.4 นักศึกษาของท่านได้รับประโยชน์ในการเรียนรู้จากกิจกรรมเสริมหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษา

- [] 4.4.1 นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในปัญหาสิ่งแวดล้อมและผลกระทบต่อการดำรงชีวิตมากขึ้น
- [] 4.4.2 นักศึกษามีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา พัฒนา และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

4.5 วิทยาลัยของท่านจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรอะไรบ้างที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษาจขเขียน

✓ หรือเติมข้อความตามที่เป็นจริงให้สอดคล้องกับการปฏิบัติในวิทยาลัย ตามการรับรู้ของท่าน

- | | | |
|---|---------|------------------------|
| 5 | หมายถึง | มีการปฏิบัติมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | มีการปฏิบัติมาก |
| 3 | หมายถึง | มีการปฏิบัติปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | มีการปฏิบัติน้อย |
| 1 | หมายถึง | มีการปฏิบัติน้อยที่สุด |

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กิจกรรมเสริมหลักสูตร	ระดับปฏิบัติ					ผู้รับผิดชอบ
	5	4	3	2	1	
4.5.1						
4.5.2						
4.5.3						
4.5.4						
4.5.5						
4.5.6						
4.5.7						
4.5.8						
4.5.9						
4.5.10						

กิจกรรมเสริมหลักสูตร	ระดับปฏิบัติ					ผู้รับผิดชอบ
	5	4	3	2	1	
4.5.11						
4.5.12						
4.5.13						
4.5.13.1						
4.5.13.2						
4.5.13.3						
4.5.13.4						
4.5.13.5						
4.5.13.6						
4.5.13.7						
4.5.14						

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

5. การวัดและการประเมินผลการเรียนการสอนสิ่งแวดลอมศึกษา

- 5.1 วิทยาลัยของท่านส่งเสริมครูสิ่งแวดลอมศึกษาในวิทยาลัยของท่านให้มีความรู้ในด้านวัดและประเมินผล
- 5.1.1 ให้หัวหน้าคณะหรือผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัย ฝ่ายวิชาการจัดเตรียมหนังสือคู่มือระเบียบวิธีการวัดและประเมินผลให้ครูได้ศึกษา ค้นคว้า
 - 5.1.2 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการด้านวิธีการวัดและประเมินผลให้แก่ครูผู้สอนสิ่งแวดลอมศึกษาโดยเฉพาะ
 - 5.1.3 อื่นๆ (โปรดระบุ).....
- 5.2 วิทยาลัยของท่านส่งเสริมให้ครูผู้สอนสิ่งแวดลอมศึกษาในวิทยาลัยมีความรู้ในด้านการวัดและประเมินผล
- 5.2.1 จัดอบรมวิธีการวัดและประเมินผลให้กับครูสังคมศึกษา
 - 5.2.2 รับสมัครฝ่ายวิชาการที่มีความรู้ในด้านการวัดและประเมินผลวิชาสิ่งแวดลอมศึกษา
 - 5.2.3 อื่นๆ (โปรดระบุ).....
- 5.3 ท่านมีวิธีวัดและประเมินผลสิ่งแวดลอมศึกษา
- 5.3.1 ประเมินเจตคติและทักษะในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ เกี่ยวกับสิ่งแวดลอม
 - 5.3.2 สังเกตจากพฤติกรรมของนักศึกษาที่แสดงถึงการมีจิตสำนึกต่อสิ่งแวดลอม เช่น การทิ้งขยะ การรักษาสิ่งของสาธารณะ การอนุรักษ์ป่าไม้และสัตว์ป่า เป็นต้น
 - 5.3.3 สังเกตและบันทึกพฤติกรรมของนักศึกษาเกี่ยวกับสิ่งแวดลอมเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง
 - 5.3.4 อื่นๆ (โปรดระบุ).....

6. ปัจจัยที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอนสิ่งแวดลอมศึกษา

- 6.1 วิทยาลัยได้ให้การสนับสนุนครูผู้สอนสิ่งแวดลอมศึกษาในด้านการเรียนการสอนสิ่งแวดลอมศึกษา

- [] 6.1.1 ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพของครูผู้สอนเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษาอย่างสม่ำเสมอ
 - [] 6.1.2 จัดแหล่งค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษาให้กับครูอย่างเพียงพอ เช่น ห้องสมุด ศูนย์สิ่งแวดล้อมศึกษา เป็นต้น
 - [] 6.1.3 จัดสภาพแวดล้อมภายในวิทยาลัยทางด้านกายภาพ เช่น อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องน้ำ ห้องส้วม สวนหย่อม และสนามให้ดูสะอาดเป็นระเบียบและสวยงาม
 - [] 6.1.4 จัดงบประมาณในการจัดซื้อ อุปกรณ์ต่างๆ สื่อการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษาให้กับการจัดการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษาอย่างเพียงพอ
 - [] 6.1.5 จัดอบรมให้ความรู้ทางด้านเทคนิคการสอนแบบใหม่และการใช้สื่อการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษาและการวัดและประเมินผลให้กับครูเป็นประจำทุกปี
 - [] 6.1.6 จัดห้องปฏิบัติการสำหรับสิ่งแวดล้อมศึกษาให้กับการจัดการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษาโดยเฉพาะ
 - [] 6.1.7 นำครูไปศึกษาดูงานเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมและการจัดการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษาในวิทยาลัยที่ได้รับความสำเร็จในการจัดการ
 - [] 6.1.8 กำหนดให้มีการจัดนิเทศภายในแก่ครูผู้สอนตลอดปี
 - [] 6.1.9 ให้ค้ำยกย่องชมเชยและให้กำลังใจในการปฏิบัติงานของครูผู้สอนทั้งกิจกรรมในห้องเรียนและการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
 - [] 6.1.10 อื่นๆ (โปรดระบุ).....
- 6.2 ผู้บริหารปฏิบัติตัวเป็นแบบอย่างที่ดีทางสิ่งแวดล้อมศึกษาคือ
- [] 6.2.1 ตรวจตรา ดูแล การใช้พลังงาน และทรัพยากรต่างๆ ในวิทยาลัย
 - [] 6.2.2 ประหยัดพลังงานต่างๆ
 - [] 6.2.3 นำครูและนักศึกษา ไปบำเพ็ญประโยชน์โดยการจัดสภาพสิ่งแวดล้อมที่ดี
 - [] 6.2.4 นำครูและนักศึกษาก่อโครงการชักชวนให้บุคคลทั่วไปในชุมชนได้มีจิตสำนึกทางสิ่งแวดล้อม

- [] 6.2.5 แสวงหาความรู้ และสนใจทางด้านสิ่งแวดล้อมอยู่เสมอ
- [] 6.2.6 อื่นๆ (โปรดระบุ).....
- 6.3 ผู้บริหารส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษาของครู
- [] 6.3.1 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ การใช้วิธีสอนแบบต่างๆ ให้แก่ครูผู้สอน
- [] 6.3.2 ส่งครูผู้สอนไปสังเกตการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษาของวิทยาลัยอื่น
- [] 6.3.3 จัดสาริตวิธีสอนแบบใหม่ๆ
- [] 6.3.4 จัดนิเทศภายในแก่ครูผู้สอน
- [] 6.3.5 อื่นๆ (โปรดระบุ).....
- 6.4 ผู้บริหารได้จัดบรรยากาศทางสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา
- [] 6.4.1 จัดให้สวนสวยโรงเรียนงาม
- [] 6.4.2 จัดให้มีโรงอาหารและอาหารที่ถูกต้องสุขลักษณะ
- [] 6.4.3 จัดให้มีห้องน้ำอย่างเพียงพอ และถูกต้องสุขลักษณะ
- [] 6.4.4 จัดให้มีห้องสมุดที่มีคุณภาพ มีหนังสือเพียงพอ และให้บริการอย่างประทับใจ
- [] 6.4.5 อื่นๆ (โปรดระบุ).....
- 6.5 หลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษา แผนแม่บทและแนวการปฏิบัติที่เอื้ออำนวยต่อการนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษามีลักษณะ
- [] 6.5.1 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร คำอธิบายรายวิชา มีความชัดเจนเข้าใจง่าย
- [] 6.5.2 หลักสูตรมีความสอดคล้องกับสภาพสังคมในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพแวดล้อม
- [] 6.5.3 หลักสูตรเปิดกว้างให้ครูสามารถนำเนื้อหาเกี่ยวกับปัญหาวิกฤตทางสิ่งแวดล้อมไปปรับใช้ร่วมกันได้
- [] 6.5.4 หลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษาเป็นหลักสูตรที่ครูสามารถนำไปใช้ได้จริง
- [] 6.5.5 อื่นๆ (โปรดระบุ).....

- 6.6 ปัจจัยในด้านครูผู้สอนสิ่งแวดลอมศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนสิ่งแวดลอมศึกษาควรมีลักษณะ
- [] 6.6.1 มีความรู้ดีในเรื่องสิ่งแวดลอมศึกษาและสามารถถ่ายทอดให้กับนักศึกษาได้ดี
 - [] 6.6.2 ครูมีความกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดลอมศึกษา
 - [] 6.6.3 ครูมีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนสิ่งแวดลอมศึกษาทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน
 - [] 6.6.4 ครูทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมสิ่งแวดลอมศึกษาและรักษาสภาพแวดลอมของวิทยาลัยเป็นอย่างดี
 - [] 6.6.5 ครูให้ความดูแลเอาใจใส่และรับผิดชอบในการเรียนการสอนเป็นอย่างดี
 - [] 6.6.6 ครูเอาใจใส่รับผิดชอบ และติดตามผลการปฏิบัติกิจกรรมเสริมหลักสูตรของนักศึกษาเป็นอย่างดี
 - [] 6.6.7 ครูมีเจตคติที่ดีต่อสิ่งแวดลอมศึกษา
 - [] 6.6.8 อื่นๆ (โปรดระบุ).....
- 6.7 นักศึกษาในวิทยาลัยมีคุณสมบัติที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนสิ่งแวดลอมศึกษา
- [] 6.7.1 มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในความสำคัญเรื่องสิ่งแวดลอมดี
 - [] 6.7.2 มีความสนใจในสภาพสิ่งแวดลอมและปัญหาสิ่งแวดลอม
 - [] 6.7.3 ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมต่างๆ เกี่ยวกับสิ่งแวดลอมของวิทยาลัยและชุมชนเป็นอย่างดี
 - [] 6.7.4 มีเจตคติที่ดีและมีทักษะในการแก้ปัญหาสิ่งแวดลอมที่นักศึกษามีส่วนร่วม
 - [] 6.7.5 อื่นๆ (โปรดระบุ).....
- 6.8 สมาชิกในชุมชนมีส่วนสนับสนุนการจัดสิ่งแวดลอมศึกษาในวิทยาลัยของท่าน
- [] 6.8.1 ผู้ปกครองสนับสนุนนักศึกษาให้ร่วมกิจกรรมสิ่งแวดลอมเป็นอย่างดี
 - [] 6.8.2 ชุมชนที่อยู่รอบๆ วิทยาลัยให้ความร่วมมือในการจัดสภาพของชุมชนให้เป็นแบบอย่างของการอนุรักษ์สิ่งแวดลอม
 - [] 6.8.3 สถานปฏิบัติการต่างๆ บริษัท โรงงาน และหน่วยงานต่างๆ ยินดีรับนักศึกษาให้มาฝึกปฏิบัติงานหรือดูงาน

- [] 6.8.4 ชุมชนสนับสนุนและให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมของวิทยาลัยเป็นอย่างดี
- [] 6.8.5 สมาชิกในชุมชนมีความตระหนักและใส่ใจในการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมเป็นอย่างดี
- [] 6.8.6 อื่นๆ (โปรดระบุ).....



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษาตามการรับรู้ครูสังคมศึกษา
ในสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องขวามือของแต่ละข้อที่ตรงกับปัญหาที่ท่านประสบ
ในการจัดการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา โดยแบ่งออกเป็น 5 ระดับคือ

- 5 หมายถึง เป็นปัญหามากที่สุด
4 หมายถึง เป็นปัญหามาก
3 หมายถึง เป็นปัญหาปานกลาง
2 หมายถึง เป็นปัญหาน้อย
1 หมายถึง เป็นปัญหาน้อยที่สุด
- กรุณาตอบทุกข้อ

ข้อที่	ข้อความ	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
1.	ปัญหาด้านการนำสิ่งแวดล้อมศึกษา หลักสูตรไปใช้					
1.1	ท่านประสบปัญหาในการ ใช้หลักสูตรเพื่อการเรียนการสอน สิ่งแวดล้อมศึกษา (เลือกตอบได้ มากกว่า 1 ข้อ)					

ข้อที่	ข้อความ	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
1.1.1	เอกสารหลักสูตรมีไม่เพียงพอที่จะบริการครูและบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการสิ่งแวดล้อมศึกษา					
1.1.2	ไม่ได้รับความสนใจและการสนับสนุนจากผู้บริหารในการส่งครูเข้าอบรมหรือประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษา					
1.1.3	ขาดการนิเทศจากศึกษานิเทศก์และไม่มีการนิเทศภายในวิทยาลัย เมื่อเกิดปัญหา การนำหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษาไปใช้					
1.1.4	ขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องการจัดทำแผน การสอนให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร					

ข้อที่	ข้อความ	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
1.1.5	ขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องการเขียนจุดประสงค์ของการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา					
1.1.6	ขาดเอกสารหรือคู่มือเพื่อใช้เป็นแนวทางในการกำหนดจุดประสงค์ของการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา					
1.1.7	หนังสือและเอกสารต่างๆ ที่เกี่ยวกับเนื้อหาสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อให้ ครู คำนความีไม่เพียงพอ					
1.1.8	ขาดการจัดอบรมหรือให้ความรู้ในการกำหนดจุดประสงค์การเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา					
1.1.9	เนื้อหาวิชาที่กำหนดในหลักสูตรไม่สอดคล้องกับสภาพชุมชนและท้องถิ่น					
1.1.10	เนื้อหาวิชาที่กำหนดในหลักสูตรไม่สอดคล้องกับความสนใจของนักศึกษา					

ข้อที่	ข้อความ	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
1.1.11	บางเนื้อหาวิชาขาด-ความสมบูรณ์ เป็นภาระ แก่ครู ในการค้นคว้าเพิ่ม เติม					
1.1.12	เนื้อหาในหลักสูตรไม่สัมพันธ์กับสภาพความเป็นจริงในสังคมปัจจุบัน					
1.1.13	อื่นๆ (โปรดระบุ).....					
2. ปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสิ่งแวดลอมศึกษาในห้องเรียน						
2.1 ท่านประสบปัญหาในการใช้วิธีสอน						
2.1.1	ขาดความรู้ความเข้าใจในการใช้ วิธีสอนแบบใหม่ๆ สำหรับสอนสิ่งแวดลอมศึกษา					
2.1.2	ขาดความรู้ในการใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย					
2.1.3	ครูใช้วิธีการสอนที่เน้นเนื้อหา มากกว่าการสอนเพื่อเน้นด้านเจตคติ ค่านิยมและการแก้ปัญหา					

ข้อที่	ข้อความ	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
2.1.4	ขาดความสามารถในการกระตุ้นให้นักศึกษา คิดอย่างวิพากษ์วิจารณ์หรือทำกิจกรรมกลุ่มได้					
2.1.5	เวลาไม่เพียงพอที่จะใช้วิธีสอนแบบอื่นๆ ได้ นอกจากการบรรยาย					
2.1.6	ไม่มีตัวอย่างของจริง เพื่อนำมาใช้ในการสอน					
2.1.7	ไม่สามารถสอนโดยการนำนักศึกษาออกไปศึกษานอกสถานที่ได้เพราะมีข้อจำกัดเรื่องงบประมาณและการสนับสนุนจากผู้เกี่ยวข้อง					
2.1.8	ปัญหาที่ท่านประสบในการใช้วิธีสอนสิ่งแวดล้อมศึกษาได้แก่อะไรบ้างและเป็นปัญหาระดับใด					
2.2	ท่านประสบปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา					

ข้อที่	ข้อความ	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
2.2.1	ขาดความรู้และทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้ประสบการณ์ตรงแก่นักศึกษา					
2.2.2	ขาดประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้นักศึกษาร่วมมือกันวางแผนแก้ไขอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมศึกษา					
2.2.3	ขาดความสามารถในการเลือกกิจกรรมที่กระตุ้นให้นักศึกษาเกิดความสงสัยและตั้งคำถามได้					
2.2.4	ไม่มีเวลาเพราะมีงานที่ต้องรับผิดชอบมาก					
2.2.5	สถานที่ไม่เอื้ออำนวยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
2.2.6	อื่นๆ (โปรดระบุ).....					
2.3	ท่านประสบปัญหาอันเนื่องมาจาก					

ข้อที่	ข้อความ	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
	ผู้บริหารไม่ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา					
2.3.1	ไม่อนุญาตให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัย เช่น ทัศนศึกษา และจัดค่ายสิ่งแวดล้อมเป็นต้น					
2.3.2	ไม่ติดต่อประสานงานกับแหล่งวิทยาการ ทำให้ครูผู้สอนไม่ได้รับความสะดวกในการติดต่อ					
2.3.3	ขาดการประสานงานการนิเทศจากวิทยาลัยหรือกลุ่มวิทยาลัยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
2.3.4	อื่นๆ (โปรดระบุ).....					
2.4	ท่านประสบปัญหาอันเนื่องมาจากผู้บริหารไม่ส่งเสริมการใช้วิธีสอน					

ข้อที่	ข้อความ	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
2.4.1	ไม่จัดประชุมฝึกรวมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับ การใช้วิธีสอนแบบต่างๆ ที่เหมาะสมให้แก่ครูผู้สอน					
2.4.2	ไม่อนุญาตให้ครูไปสังเกตการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษาของวิทยาลัยอื่น					
2.4.3	ไม่จัดนิเทศภายในให้แก่ครูผู้สอน					
2.4.4	อื่นๆ (โปรดระบุ).....					
3. ปัญหาการใช้สื่อการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา						
3.1	ท่านประสบปัญหาในด้านสื่อการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา					
3.1.1	ขาดแคลนงบประมาณในการจัดซื้อและจัดทำ					
3.1.2	ขาดความรู้ในการเลือกใช้สื่อให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน					
3.1.3	สื่อการสอนมีจำกัดและไม่เพียงพอกับความต้องการ					

ข้อที่	ข้อความ	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
3.1.4	สื่อการสอนที่มีไม่ทันสมัย					
3.1.5	ขาดความรู้ความชำนาญ ในด้านสไลด์ทัศนูปกรณ์และ เทคโนโลยีใหม่ๆ					
3.1.6	ขาดความรู้ในการผลิตสื่อ ขึ้นใช้เอง					
3.1.7	ขาดแคลนสื่อการสอนด้าน สไลด์ทัศนศึกษา เช่น สไลด์ เทปภาพยนตร์หรือวีดีโอ					
3.1.8	อื่นๆ (โปรดระบุ).....					
4.	ปัญหาการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร สิ่งแวดล้อมศึกษา					
4.1	ท่านประสบปัญหาในการจัด กิจกรรมหลักสูตรการเรียนการสอน สิ่งแวดล้อมศึกษา					
4.1.1	กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ ครูจัดไม่สอดคล้องกับหลัก สูตร					
4.1.2	งบประมาณสำหรับการจัด กิจกรรมเสริมหลักสูตรมี ไม่เพียงพอ					

ข้อที่	ข้อความ	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
4.1.3	ผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญในการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร					
4.1.4	ขาดความร่วมมือจากบุคลากรในวิทยาลัย					
4.1.5	สภาพของวิทยาลัยไม่เอื้ออำนวยในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษา					
4.1.6	เวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียนไม่เพียงพอที่จะจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรได้					
4.1.7	นักเรียนไม่ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร					
4.1.8	ขาดความรู้และทักษะในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร					
4.1.9	อื่นๆ (โปรดระบุ).....					

ข้อที่	ข้อความ	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
5.	ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา					
5.1	ครูขาดความรู้ในด้านการออกข้อสอบสิ่งแวดล้อมศึกษา					
5.2	ครูที่สอนสิ่งแวดล้อมศึกษามีจำนวนคาบสอนมากจึงขาดเวลาในการออกข้อสอบให้ได้ดี					
5.3	ขาดความรู้ความเข้าใจในการวัดเจตคติและทักษะการคิดวิเคราะห์เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา					
5.4	ขาดความรู้และทักษะในการใช้เทคนิคการวัดและประเมินผลแบบต่าง ๆ					
5.5	ขาดความร่วมมือจากนักศึกษาในการสังเกตพฤติกรรมของเพื่อนนักศึกษา					
5.6	การวัดและประเมินผลโดยการสังเกต					
5.7	นักศึกษาทำได้ยากเพราะมีเวลาจำกัด					
5.8	การวัดและประเมินผลพัฒนาการด้านพฤติกรรมของนักศึกษาอย่างต่อเนื่องและทั่วถึงได้ยาก					
5.9	ฝ่ายวิชาการขาดบุคลากรในด้านการวิเคราะห์ข้อสอบ					

ข้อที่	ข้อความ	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
5.10	บุคลากรที่มีอยู่ไม่เพียงพอ					
5.11	ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในด้าน การวัดและประเมินผลทางด้านสิ่งแวดล้อม ศึกษา					
5.12	วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน สิ่งแวดล้อมศึกษายังไม่เหมาะสม					
6.	ด้านปัจจัยที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน สิ่งแวดล้อมศึกษา					
6.1	บริเวณวิทยาลัยและอาคารเรียนขาดความเป็น ระเบียบและสวยงาม					
6.2	ขาดความร่วมมือของต้น ไม้					
6.3	โรงอาหารขาดสุขลักษณะและอาหารไม่มี คุณภาพ					
6.4	ห้องน้ำมีไม่เพียงพอและไม่ถูกสุขลักษณะ					
6.5	งบประมาณในการสนับสนุนกิจกรรมด้าน ทัศนศึกษา และตุงามมีจำนวนจำกัดหรือ ไม่เพียงพอ					
6.6	ให้คำแนะนำและข้อเสนอแนะต่าง ๆ กับครู เกี่ยวกับ ปัญหาในเรื่องการจัดการเรียนการ สอนสิ่งแวดล้อมศึกษาไม่ชัดเจน					

ข้อที่	ข้อความ	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
6.7	ไม่ติดตามผลการจัดการเรียนการสอน สิ่งแวดล้อมศึกษา ของครูทั้งในและนอกห้องเรียน					
6.8	ไม่สนับสนุนโครงการต่าง ๆ เกี่ยวกับ สิ่งแวดล้อมศึกษาของครูและนักศึกษา					
6.9	มีเวลาในการให้คำปรึกษาหารือกับครูน้อย และไม่สม่ำเสมอ					
6.10	ให้คำชมเชยหรือรางวัลกับครูที่ประสบความสำเร็จ ในการจัดการเรียนการสอน ไม่ทั่วถึงกัน					

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้เขียน

นางโนรี เทมณฑา เกิดวันที่ 27 กันยายน พ.ศ.2483 ที่อำเภอโพธิ์ทอง จังหวัดอ่างทอง สำเร็จการศึกษาปริญญาครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชามัธยมศึกษา ภาควิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2516 และเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต ที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อ พ.ศ.2535 ปัจจุบันรับราชการที่วิทยาลัยเทคนิคมีนบุรี อำเภอมีนบุรี จังหวัดกรุงเทพมหานคร



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย