

สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา
ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูสังคมศึกษา
สังกัดกรมอาชีวศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร



นาง โนรี เทพมณฑา

ศูนย์วิทยทรัพยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชามัธยมศึกษา


บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2539

ISBN 974-584-734-8

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

STATE AND PROBLEMS OF INSTRUCTIONAL MANAGEMENT IN ENVIRONMENTAL
EDUCATION AS PERCEIVED BY ADMINISTRATORS AND SOCIAL STUDIES
TEACHERS UNDER THE JURISDICTION OF THE VOCATIONAL EDUCATION
DEPARTMENT, BANGKOK METROPOLIS



Mrs. Noree Thepmontha

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of Master of Education

Department of Secondary Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1996

ISBN 974-584-734-8

พิมพ์ต้นฉบับบทคัดย่อวิทยานิพนธ์ภายในกรอบสี่เหลี่ยมนี้เพียงแผ่นเดียว



ในรี เทพมณฑา : สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา ตามการรับรู้ของผู้บริหาร และครูสังคมศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร (STATE AND PROBLEMS OF INSTRUCTIONAL MANAGEMENT OF ENVIRONMENTAL EDUCATION AS PERCEIVED BY ADMINISTRATORS AND SOCIAL STUDIES TEACHERS UNDER THE JURISDICTION OF THE VOCATIONAL EDUCATION DEPARTMENT, BANGKOK METROPOLIS) อ.ที่ปรึกษา : รองศาสตราจารย์ ลาวัณย์ วิทยาวิมลกุล, 282 หน้า. ISBN 974-584-734-8

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษาตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูสังคมศึกษา ในด้านต่อไปนี้ (1) การนำหลักสูตรสิ่งแวดล้อมไปใช้ (2) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษาในห้องเรียน (3) สื่อการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา (4) การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษา (5) การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา (6) ปัจจัยเอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา

ผู้วิจัยสร้างเครื่องมือเพื่อใช้ในการวิจัย 2 ชุด เป็นแบบสอบถามผู้บริหาร 1 ชุด ครูสังคม 1 ชุด และส่งไปสอบถามผู้บริหารและครูสังคมศึกษา จำนวน 168 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าร้อยละหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยปรากฏดังนี้

1. สภาพการจัดการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษาตามการรับรู้ของผู้บริหาร และครูสังคมศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา

1.1 ในการนำหลักสูตรไปใช้ วิทยาลัยอาชีวศึกษาใช้หลักสูตรที่กรมอาชีวศึกษา พัฒนาขึ้นตามแผนแม่บทสิ่งแวดล้อมศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ (2535-2539) การสอนแยกเป็นรายวิชาเฉพาะ โดยครูสังคมศึกษาศึกษาแนวทางจากคู่มือหลักสูตรในการนำหลักสูตรไปใช้

1.2 ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา หัวหน้าหมวดวิชาสังคมศึกษา เป็นผู้กำหนดนโยบายและแผนการจัด ครูสังคมศึกษากำหนดกรอบการเรียนการสอนโดยการวิเคราะห์หลักสูตร และเน้นจุดประสงค์เพื่อพัฒนาความรู้ และการเรียนรู้ด้วยประสบการณ์ตรงแก่นักศึกษา แต่ครูส่วนใหญ่ใช้วิธีการสอนแบบบรรยาย

1.3 ในการใช้สื่อการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา ครูสังคมศึกษาและนักศึกษาร่วมกันจัดทำสื่อการเรียนการสอนเพื่อช่วยขยายความรู้ของนักศึกษาจากบทเรียนที่เรียนให้กว้างขึ้น

1.4 ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษา โรงเรียนอาชีวศึกษาเน้นให้เป็นกิจกรรมที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาที่เรียนและการเพิ่มความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมและการเปลี่ยนแปลงที่มีผลต่อชีวิตและความสามารถกับนิสัยของนักศึกษาในการพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อม

1.5 ในด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา ครูสังคมศึกษาได้รับการฝึกฝนอบรมเกี่ยวกับเทคนิคการวัดผล ใช้ประสบการณ์ตรงกับความสามารถในการมีส่วนร่วมแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมของนักศึกษาเป็นเกณฑ์การวัด และประเมินผล

1.6 ในด้านปัจจัยที่สนับสนุนการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาได้จัดสภาพแวดล้อมทุกด้านเน้นเรื่องความสะดวก และความสวยงาม เพื่อสนับสนุนการปฏิบัติเพื่อรู้จักรักษาสภาพแวดล้อมของนักศึกษากับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสนับสนุน

2. ปัญหาการจัดการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษาตามการรับรู้ของผู้บริหาร และครูสังคมศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา

2.1 ปัญหาการจัดการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษาทั้ง 6 ด้าน โดยเฉลี่ยเป็นในระดับปานกลาง และมีบางข้อย่อยในแต่ละด้านที่เป็นปัญหาในระดับมาก

2.2 ปัญหาที่ผู้บริหารและครูสังคมศึกษารับรู้ว่าเป็นปัญหาระดับมาก ได้แก่ ปัญหาการขาดบุคลากรที่ได้รับการฝึกฝนอบรมมาอย่างดี ด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา การขาดงบประมาณเพื่อฝึกอบรมครูพัฒนาสื่อการเรียนการสอน จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรและพัฒนาเทคนิคการวัดและประเมินผล กับครูขาดข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา

ภาควิชา.....มัธยมศึกษา.....

สาขาวิชา.....การสอนสังคมศึกษา.....

ปีการศึกษา.....2538.....

ลายมือชื่อนิติ.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....

C540976 : MAJOR TEACHING SOCIAL STUDIES

KEY WORD : INSTRUCTIONAL MANAGEMENT ENVIRONMENTAL EDUCATION VOCATIONAL EDUCATION DEPARTMENT BANGKOK METROPOLIS

NOREE THEPMONTHA : STATE AND PROBLEMS OF INSTRUCTIONAL MANAGEMENT OF ENVIRONMENT EDUCATION AS PERCEIVED BY ADMINISTRATORS AND SOCIAL STUDIES TEACHERS UNDER THE JURISDICTION OF THE VOCATIONAL EDUCATION DEPARTMENT, BANGKOK METROPOLIS THESIS ADVISOR: ASSO. PROF. LAWAN WITYAWUDHIKUL, 286 pp. ISBN 974-584-734-8

Purpose :

The purpose of this research was to study state and problems of instructional management of environmental education as perceived by administrators and social studies teachers under the jurisdiction of the Vocational Education Department, Bangkok Metropolis in six following aspects : (1) environmental education implementation (2) the management of environmental education instructional activities (3) the use of environmental education instructional materials (4) the management of co-curricular activities (5) evaluation of environmental education instruction (6) factors facilitating environmental education instruction.

Two sets of questionnaire constructed by the researcher were used as the research instruments and sent to 168 administrators and social studies teachers. The obtained data were analyzed by means of percentage, arithmetic mean, and standard deviation.

The research findings were as follows:

1. The state of instructional management of environmental education as perceived by administrators and social studies teachers :

1.1 the curriculum used in vocational schools is designed in accordance with the Master Plan for Environmental Education of the Ministry of Education (B.E. 2535-2539) and environmental education is taught as separate subject. Social studies teachers followed the directions and guidelines suggested in the curriculum implementation manual.

1.2 chairman of social studies division was assigned to set policy and planning for vocational school environmental education instruction. Social studies teachers set their own environmental education instruction foreword based on curriculum analysis with emphasis on students' knowledge and direct experiences learning as environmental education objectives and lecture was the main method of teaching.

1.3 Teachers and students cooperatively developed instructional materials in each vocational school which are aimed at helping enlarge knowledge from all lessons.

1.4 Vocational schools emphasize the compatibility with the subjects content and the enhancement of students' knowledge on environment and the students, ability habits to improve the environmental quality changes affecting people's life as objectives of the co-curricular activities.

1.5 teachers were trained for evaluation technique and students' direct experiences as well as participatory ability in solving environmental problems were set as criteria for evaluation.

1.6 school environment in all aspects have been arranged on the basis of cleanliness, beauty and facilitate the practice of environment care and protection for the students as well as co-curricular activities.

2. The problems of instructional management of environmental education as perceived by administrator and social studies teachers.

2.1 the problems within the 6 aspects were generally at moderate levels and there were only some sub-items in each aspects which appeared as serious problems.

2.2 the problems perceived as serious problems by both the administrator and social studies are : lack of well-trained personnel in environmental education, lack of budget for teacher-training in instructional materials development, and evaluation technique development arrangement of co-curricular activities, and teachers' lack of environmental education information.

ภาควิชา มัธยมศึกษา
สาขาวิชา การสอนสังคมศึกษา
ปีการศึกษา 2538

ลายมือชื่อนิติกร
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

กิตติกรรมประกาศ



วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดีด้วยความกรุณาอย่างดียิ่งของรองศาสตราจารย์
ลาวัณย์ วิทยาทลิกุล อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ที่ได้ให้คำปรึกษา แนะนำ ข้อคิดเห็น ตลอดจน
จนตรวจแก้ไข ข้อบกพร่องต่าง ๆ ของวิทยานิพนธ์ด้วยความเอาใจใส่อย่างดียิ่งตลอดมา ผู้วิจัยขอ
กราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้ด้วย

ขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.ธีระชัย ปุณฺณโชติ ประธานกรรมการ
สอบวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วลัย นานิช ผู้ช่วยศาสตราจารย์ก่องแก้ว เจริญอักษร
กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ที่กรุณาให้คำแนะนำและความช่วยเหลือมาโดยตลอด ผู้วิจัยขอกราบ
ขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณผู้ที่ได้ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือตลอดจนอำนวยความสะดวกใน
การวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างดี อาทิ อาจารย์คุณณี เลรามัญ อาจารย์มาลี โตสกุล อาจารย์ทิพานี
สมบัติ อาจารย์พรทิพย์ สิงห์โตทอง อาจารย์วิสูตร นิ่งชื่น อาจารย์นิตยา แยมมณฑา อาจารย์
ยุพดี ทรงทอง อาจารย์สุทิสดา เขียวสีม่วง อาจารย์ชวี รัตนานุกาญ ผู้ช่วยผู้อำนวยการสมบูรณ
อุดมทรัพย์ ผู้ช่วยผู้อำนวยการสมภพ ภาสบุตร ผู้อำนวยการไกรสิทธิ์ บุตรชัยงาม ผู้อำนวยการศิริ
โพธิงาม ผู้อำนวยการวรินทร์ เขียวธำ ผู้อำนวยการวิทยา ทองขาว ผู้อำนวยการสมยงค์
อาจจำนงค์ ผู้ช่วยผู้อำนวยการอำพร ทองนุช ผู้ช่วยผู้อำนวยการจรรยา กุมพมาศ อาจารย์
บุญเชิด เจริญมายู อาจารย์ประเสริฐ เลิศชยันตี ผู้บริหารและครูสังคมนาสิก 207 คน จาก
วิทยาลัยในสังกัดกรมอาชีวศึกษาที่ให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นอย่างดี และ
ท่านผู้อำนวยการ ท่านผู้ช่วยผู้อำนวยการทั้ง 4 ฝ่าย หัวหน้าคณะ หัวหน้าแผนก งานเอกสารการ
พิมพ์ พี่ ๆ เพื่อน ๆ น้อง ๆ วิทยาลัยเทคนิคมีนบุรี วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษก คณะอาจารย์ พี่ ๆ
น้อง ๆ จากภาควิชามัธยมศึกษาที่ได้สนับสนุนให้ความรัก ความอาทร และเป็นกำลังใจอย่างดีตลอดมา

ท้ายที่สุดนี้ขอระลึกถึงพระคุณของมารดา พี่ชาย สามี ที่ล่วงลับไปแล้ว ที่ได้ให้ชีวิต
และทำให้ประสบความสำเร็จในครั้งนี้

ขอขอบพระคุณบิดา พี่ ๆ น้อง ๆ หลาน ๆ และลูกชายทั้งสองที่ได้ให้การสนับสนุน และ
เป็นกำลังใจในการเรียนของผู้วิจัยเสมอมา



สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ณ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	8
ขอบเขตของการวิจัย.....	8
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	10
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย.....	12
2 วรรณคดีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	13
ก. วรรณคดีที่เกี่ยวข้อง.....	13
ข. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	37
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	66
ประชากรที่ใช้ในการวิจัย.....	66
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	68
การสร้างเครื่องมือ.....	69
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	70
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	70
สถิติที่ใช้ในการวิจัย.....	71

	๕
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	72
5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ.....	170
สรุปผลการวิจัย.....	172
อภิปรายผลการวิจัย.....	181
ข้อเสนอแนะ.....	190
รายการอ้างอิง.....	192
ภาคผนวก.....	202
ประวัติผู้เขียน.....	286

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 จำนวนและร้อยละของประชากรผู้บริหาร ในสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา กรุงเทพมหานคร จำแนกตามสถานภาพ.....	74
2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนสิ่งแวดลอมศึกษา ตามการ รับรู้ของผู้บริหาร ในสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา กรุงเทพมหานคร ในด้านการนำหลักสูตรสิ่งแวดลอม ไปใช้ จำแนกตามสภาพ...	77
3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนสิ่งแวดลอมศึกษา ตามการรับรู้ของผู้บริหารในสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา กรุงเทพมหานคร ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสิ่งแวดลอมศึกษา ในห้องเรียน จำแนกตามสภาพ.....	81
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนสิ่งแวดลอมศึกษาตาม การรับรู้ของผู้บริหารในสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา กรุงเทพมหานคร ในด้านสื่อการเรียนการสอนสิ่งแวดลอมศึกษา จำแนกตามสภาพ.....	84
5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนสิ่งแวดลอมศึกษา ตามการรับรู้ของผู้บริหารในสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา กรุงเทพมหานคร ในด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสิ่งแวดลอมศึกษา จำแนกตามสภาพ.....	86
6 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล เกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนสิ่งแวดลอม ตามการรับรู้ของผู้บริหารในสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา กรุงเทพมหานคร ในด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน สิ่งแวดลอมศึกษา จำแนกตามสภาพ.....	90
7 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนสิ่งแวดลอมศึกษา ตามการรับรู้ของผู้บริหารในสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา กรุงเทพมหานคร ในด้านปัจจัยที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอน สิ่งแวดลอมศึกษา จำแนกตามสภาพ.....	93

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
8 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนการสอน สิ่งแวดล้อมศึกษา ตามการรับรู้ของผู้บริหาร ในสถานศึกษา สังกัด กรมอาชีวศึกษา กรุงเทพมหานคร ในด้านการนำหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษา ไปใช้ จำแนกตามปัญหา.....	98
9 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา ตามการรับรู้ของผู้บริหาร ในสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา กรุงเทพมหานคร ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา ในห้องเรียน จำแนกตามปัญหา.....	101
10 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อม ตามการรับรู้ของผู้บริหารในสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา กรุงเทพมหานคร ในด้านสื่อการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา จำแนกตามปัญหา	105
11 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา ตามการรับรู้ของผู้บริหารในสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา กรุงเทพมหานคร ในด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษา จำแนกตามปัญหา.....	109
12 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา ตามการรับรู้ของผู้บริหาร ในสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา กรุงเทพมหานคร ในด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน สิ่งแวดล้อมศึกษา จำแนกตามปัญหา.....	111
13 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา ตามการรับรู้ของผู้บริหาร ในสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา กรุงเทพมหานคร ในด้านปัจจัยที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอน สิ่งแวดล้อมศึกษา จำแนกตามปัญหา.....	114

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
14 จำนวนและร้อยละของประชากรครูสังคัมศึกษา ในสถานศึกษา สังกัดกรม อาชีวศึกษา กรุงเทพมหานคร จำแนกตามสภาพ.....	121
15 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนสิ่งแวดลอมศึกษา ตามการรับรู้ของครูสังคัมศึกษา ในสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา กรุงเทพมหานคร ในด้านการนำหลักสูตรสิ่งแวดลอมศึกษา ไปใช้ จำแนกตามสภาพ	126
16 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนสิ่งแวดลอมศึกษา ตามการรับรู้ของครูสังคัมศึกษา ในสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา กรุงเทพมหานคร ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสิ่งแวดลอมศึกษา ในห้องเรียน จำแนกตามสภาพ.....	131
17 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนสิ่งแวดลอมศึกษา ตามการรับรู้ของครูสังคัมศึกษา ในสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา กรุงเทพมหานคร ในด้านสื่อการเรียนการสอนสิ่งแวดลอมศึกษา จำแนกตามสภาพ.....	135
18 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนสิ่งแวดลอมศึกษา ตามการรับรู้ของครูสังคัมศึกษา ในสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา กรุงเทพมหานคร ในด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสิ่งแวดลอม จำแนกตามสภาพ.....	139
19 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนสิ่งแวดลอมศึกษา ตามการรับรู้ของครูสังคัมศึกษา จำแนกตามสภาพ.....	143

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
20 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา ตามการรับรู้ของครูสังคมศึกษา ในสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา เขต กรุงเทพมหานคร ในด้านปัจจัยที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอน สิ่งแวดล้อมศึกษา จำแนกตามสภาพ.....	145
21 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา ตามการรับรู้ของครูสังคมศึกษา ในสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา เขต กรุงเทพมหานคร ในด้านการนำหลักสูตรสิ่งแวดล้อมไปใช้ จำแนกตามปัญหา....	152
22 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา ตามการรับรู้ของครูสังคมศึกษา ในสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา เขต กรุงเทพมหานคร ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษาใน ห้องเรียน จำแนกตามปัญหา.....	155
23 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา ตามการรับรู้ของครูสังคมศึกษา ในสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา เขต กรุงเทพมหานคร ในด้านสื่อการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา จำแนกตามปัญหา	159
24 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา ตามการรับรู้ของครูสังคมศึกษา ในสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา เขต กรุงเทพมหานคร ในด้านการจัดกิจกรรมหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษา จำแนกตามปัญหา.....	161
25 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา ตามการรับรู้ของครูสังคมศึกษา ในสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา เขต กรุงเทพมหานคร ในด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน สิ่งแวดล้อมศึกษา จำแนกตามปัญหา.....	163

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่

หน้า

26 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา
ตามการรับรู้ของครูสังคมศึกษา ในสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา เขต
กรุงเทพมหานคร ในด้านปัจจัยที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน
สิ่งแวดล้อมศึกษา จำแนกตามปัญหา..... 166



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย