



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้คือ ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับผู้ตอบ ที่สนใจเกี่ยวกับกีฬาไทยชนิดกระบี่กระบอง ที่สนใจเกี่ยวกับกีฬาไทยชนิดมวยไทย และที่สนใจเกี่ยวกับกีฬาไทยชนิดตะกร้อ

การวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับผู้ตอบ

ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับผู้ตอบประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับชั้นเรียน แผนการเรียน ระดับคะแนนที่ได้รับในการเรียนวิชาพลศึกษา และชนิดกีฬาไทยที่มักเรียนเคยเลือกเรียนเฉพาะที่เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และ การบาดเจ็บจากการเรียนหรือการเล่นกีฬา ปรากฏในตารางที่ 1-4

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 1 เพศ อายุ และระดับชั้นเรียนของผู้ตอบแบบสำรวจ

ระดับชั้นเรียน	มัธยมศึกษาปีที่ 4			มัธยมศึกษาปีที่ 5			มัธยมศึกษาปีที่ 6			รวม			ร้อยละ		
เพศ	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
อายุ(ปี)															
15	7	11	18	4	2	6	-	-	-	11	13	24	2.44	2.89	5.33
16	6	5	11	15	21	36	3	3	6	24	29	53	5.33	6.45	11.78
17	2	1	3	31	28	59	29	44	73	62	73	135	13.89	16.22	30.00
18	-	-	-	8	-	8	102	107	109	110	107	217	24.45	23.78	48.23
19	-	-	-	1	1	2	12	5	17	13	6	19	2.89	1.33	4.22
20	-	-	-	-	-	-	2	-	2	2	-	2	0.44	-	0.44
รวม	15	17	32	59	52	111	148	159	307	222	228	450	49.33	50.67	100
ร้อยละ	3.33	3.78	7.11	13.11	11.56	24.67	32.89	35.33	68.22	49.33	50.67	100			

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 1 พบว่านักเรียนที่ตอบสำรวจทั้งหมด 450 คน เป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชายคือ เป็นเพศหญิง 228 คน หรือร้อยละ 50.7 เป็นเพศชาย 222 คน หรือร้อยละ 49.3

อายุของผู้ตอบแบบสำรวจ พบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีอายุ 18 ปีมากที่สุดจำนวน 217 คน หรือร้อยละ 48.23 โดยจำแนกเป็นเพศชาย 110 คน หรือ ร้อยละ 24.45 และเพศหญิง 107 คน หรือร้อยละ 23.78 เมื่อพิจารณาตามระดับอายุพบว่าอยู่ในระหว่าง 15-20 ปี ซึ่งถ้าพิจารณาตามเพศ พบว่านักเรียนหญิงมีระดับอายุน้อยกว่านักเรียนชาย คืออยู่ในระหว่าง 15-19 ปี ในขณะที่นักเรียนชายมีอายุอยู่ในระหว่าง 15-20 ปี เมื่อพิจารณาอายุโดยเฉลี่ย พบว่าผู้ตอบแบบสำรวจมีอายุเฉลี่ย 17.35 ปี โดยที่เพศชายมีอายุเฉลี่ยมากกว่าเพศหญิง คือ 17.43 ปี และ 17.28 ปี ตามลำดับ

ระดับชั้นเรียนของผู้ตอบแบบสำรวจ พบว่าเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มากที่สุด จำนวน 307 คน หรือร้อยละ 68.22 ซึ่งจำแนกเป็นชาย 148 คน หรือร้อยละ 32.89 และหญิง 159 คนหรือร้อยละ 35.33 รองลงมาได้แก่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 111 คน หรือร้อยละ 24.67 และมัธยมศึกษาปีที่ 4 น้อยที่สุด จำนวน 32 คน หรือร้อยละ 7.11



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 2 แผนการเรียนและระดับคะแนนวิชาพลศึกษาที่เคยเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายจำแนกตามเพศ

แผนการเรียน	ระดับคะแนนการ เรียนวิชาพลศึกษา												ไม่ตอบ			รวม			ร้อยละ			
	4			3			2			1												
	เพศ	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
วิทย์-คณิต		56	48	104	77	80	157	20	42	62	1	2	3	8	11	19	162	183	345	36.00	40.67	76.67
อังกฤษ-คณิต		1	-	-	2	5	7	1	3	4	-	-	-	-	-	-	4	8	12	00.89	1.78	2.67
พาณิชยกรรม		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
เกษตรกรรม		1	-	1	1	-	1	1	-	1	-	-	-	-	-	-	3	-	3	0.66	-	0.66
ภาษา-สังคม		2	3	5	15	3	18	4	9	13	1	-	1	-	-	-	22	45	37	4.89	3.33	8.22
พลานามัย		10	11	21	14	14	28	1	2	3	-	-	-	-	1	1	25	27	53	5.56	6.00	11.78
รวม		76	56	132	109	102	211	27	56	83	2	2	4	8	12	20	222	228	450	49.33	50.67	100
ร้อยละ		16.89	12.45	29.33	24.22	22.67	46.89	6.00	12.44	18.44	0.44	0.44	0.89	1.78	2.67	4.44	49.33	50.67	100			

จากตารางที่ 2 พบว่าผู้ตอบแบบสำรวจส่วนใหญ่เป็นนักเรียนที่เรียนในแผนการเรียน วิทยาศาสตร์-คณิต จำนวน 345 คนหรือร้อยละ 76.67 ซึ่งเป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชายคือ จำนวน 183 คน หรือร้อยละ 40.67 และ 162 คน หรือร้อยละ 36 ตามลำดับ รองลงมา ได้แก่แก่นักเรียนที่เรียนในแผนพลานามัย จำนวน 53 คน หรือร้อยละ 11.78 ซึ่งเป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชายคือจำนวน 27 คน หรือร้อยละ 6.00 และ 25 คน หรือร้อยละ 5.56 ตามลำดับ น้อยที่สุดคือเป็นนักเรียนที่เรียนในแผนการเรียนเกษตรกรรม จำนวน 3 คน หรือ ร้อยละ 0.66 ซึ่งมีเฉพาะเพศชาย และไม่มีผู้ตอบแบบสำรวจที่เรียนอยู่ในแผนพาณิชยกรรม

เมื่อพิจารณาตามระดับคะแนนวิชาพลศึกษาที่เคยเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอน ปลายพบว่าผู้ตอบแบบสำรวจส่วนใหญ่ได้เกรดเฉลี่ยในระดับ 3 จำนวน 211 คน หรือร้อยละ 46.89 ซึ่งเป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง คือจำนวน 109 หรือร้อยละ 24.22 และ 102 คน หรือร้อยละ 22.67 ตามลำดับ รองลงมาคือได้เกรดเฉลี่ยในระดับ 4 จำนวน 132 คน หรือร้อยละ 29.33 ซึ่งเป็นนักเรียนชายมากกว่านักเรียนหญิงจำนวน 76 คน หรือร้อยละ 16.89 และ 56 คน หรือร้อยละ 12.45 ตามลำดับ และน้อยที่สุดคือ ระดับ คะแนนเฉลี่ย 1 จำนวน 4 คน หรือร้อยละ .89 ซึ่งเป็นเพศชายและเพศหญิงอย่างละ เท่า ๆ กัน คือจำนวน 2 คน หรือร้อยละ 0.44

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3 กีฬาไทยที่นักเรียนเคย/ไม่เคยเลือกเรียนเฉพาะในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
จำแนกตามเพศ

กีฬาไทย		เคย			ไม่เคย			รวม		
		ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
ดาบสองมือ	จำนวน	98	108	206	124	120	244	222	228	450
	ร้อยละ	21.78	24.06	45.78	27.55	26.67	54.22	49.33	50.67	100.00
พลอง	จำนวน	33	30	63	189	198	387	222	228	450
	ร้อยละ	7.33	6.67	14.00	42.00	44.00	86.00	49.33	50.67	100.00
ง้าว	จำนวน	13	8	21	209	220	429	222	228	450
	ร้อยละ	2.89	1.78	4.67	46.44	48.89	88.67	49.33	50.67	100.00
มวยไทย	จำนวน	34	17	51	188	211	399	222	228	450
	ร้อยละ	7.55	3.78	11.33	41.78	46.89	88.67	49.33	50.67	100.00
ตะกร้อ	จำนวน	116	85	201	106	143	249	222	228	450
	ร้อยละ	25.78	18.89	44.67	23.56	31.77	55.33	49.33	50.67	100.00

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 3 พบว่ากีฬาไทยที่ผู้ตอบแบบสำรวจเลือกเรียนมากที่สุดคือ วิชา ดาบสองมือ จำนวน 206 คน หรือร้อยละ 45.78 รองลงมาได้แก่วิชาตะกร้อ จำนวน 201 คน หรือร้อยละ 44.67 กีฬาที่มีผู้เลือกเรียนน้อยที่สุดคือ ง้าว จำนวน 21 คน หรือ ร้อยละ 4.67

เมื่อพิจารณาตามเพศ พบว่ากีฬาที่ผู้ตอบแบบสำรวจเพศชายเลือกเรียนมากที่สุดคือวิชา ตะกร้อ จำนวน 116 คน หรือร้อยละ 25.78 รองลงมาได้แก่วิชาดาบสองมือ จำนวน 98 คน หรือร้อยละ 21.78 ซึ่งตรงกันข้ามกับการเลือกเรียนของผู้ตอบแบบสำรวจ เพศหญิงที่เลือกเรียนวิชาดาบสองมือน้อยที่สุด จำนวน 108 คน หรือร้อยละ 24 รองลงมา ได้แก่วิชาตะกร้อ จำนวน 85 คน หรือร้อยละ 18.89 และพบว่ากีฬาที่มีผู้เลือกเรียน น้อยที่สุดของทั้งเพศชายและเพศหญิงตรงกันคือ วิชาง้าว จำนวน 13 คน หรือร้อยละ 2.89 และจำนวน 8 คน หรือร้อยละ 1.78 ตามลำดับ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 การบาดเจ็บจากการเรียนหรือเล่นกีฬาของผู้ตอบแบบสำรวจจำแนกตามเพศ

เพศ	การบาดเจ็บ		ไม่เคย		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	100	22.2	122	27.1	222	49.3
หญิง	64	14.2	164	36.5	228	50.7
รวม	164	36.4	286	63.6	450	100

จากตารางที่ 4 พบว่าผู้ตอบแบบสำรวจส่วนใหญ่จำนวน 286 คน หรือร้อยละ 63.6 ไม่เคยบาดเจ็บจากการเรียนหรือเล่นกีฬา โดยที่ผู้ตอบแบบสำรวจเพศหญิงไม่เคยบาดเจ็บมากกว่าผู้ชายจำนวน 164 คน หรือร้อยละ 36.5 และจำนวน 122 คน หรือร้อยละ 27.1 ตามลำดับ ในขณะที่ผู้ที่เคยได้รับบาดเจ็บซึ่งมีจำนวน 164 คน หรือร้อยละ 36.4 นั้น พบว่าผู้ตอบแบบสำรวจที่เป็นชายเคยได้รับบาดเจ็บมากกว่าหญิง คือ จำนวน 100 คนหรือร้อยละ 22.2 และ 64 คน หรือร้อยละ 14.2 คนตามลำดับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 ทศนคติต่อกีฬาไทยชนิดกระบี่กระบอง

ประกอบด้วยทศนคติเชิงนิมาน (Positive) และทศนคติเชิงนิเสธ (Negative) โดยที่ทศนคติเชิงนิมานแยกเป็น 2 หัวเรื่องคือ เรื่องวัฒนธรรมและจริยธรรม และเรื่องสมรรถภาพทางกาย พร้อมด้วยการเปรียบเทียบทศนคติระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง ปรากฏในตารางที่ 5-7



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการเปรียบเทียบทัศนคติเชิงปริมาณต่อกีฬาไทยชนิดกระบี่กระบองเกี่ยวกับวัฒนธรรมและจริยธรรมของนัก เรียนชายกับนัก เรียนหญิง

ทัศนคติต่อกีฬา ไทยชนิดกระบี่กระบอง เกี่ยวกับวัฒนธรรมและจริยธรรม	รวม			ชาย			หญิง			t-test
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	
1. การเรียนกระบี่กระบองเป็นการอนุรักษ์มรดกทางด้านกีฬาของชาติไทย	4.46	.57	เห็นด้วย	4.54	.54	เห็นด้วยมาก	4.39	.59	เห็นด้วย	2.82*
2. การเรียนกระบี่กระบองทำให้เกิดความซาบซึ้งในเอกลักษณ์ของกีฬาประจำชาติ	4.04	.67	เห็นด้วย	4.14	.69	เห็นด้วย	3.96	.65	เห็นด้วย	2.76*
3. การเรียนกระบี่กระบองส่งเสริมวัฒนธรรมเกี่ยวกับการศึกษาเล่าเรียนตาม ประเพณีไทย	4.11	.64	เห็นด้วย	4.15	.65	เห็นด้วย	4.07	.62	เห็นด้วย	1.31
4. การเรียนกระบี่กระบองช่วยส่งเสริมความรักชาติและความภูมิใจใน ประวัติศาสตร์ของชาติไทย	4.08	.76	เห็นด้วย	4.11	.79	เห็นด้วย	4.06	.73	เห็นด้วย	.65
5. กระบี่กระบองช่วยสร้างความเชื่อมั่น ความสุขุม และการตัดสินใจที่ดี	4.13	.73	เห็นด้วย	4.33	.71	เห็นด้วย	4.03	.74	เห็นด้วย	3.10*
6. การเล่นกระบี่กระบองสามารถสร้างชื่อเสียงให้กับตนเองได้	3.59	.84	เห็นด้วย	3.61	.82	เห็นด้วย	3.75	.86	เห็นด้วย	.48
7. กระบี่กระบองส่งเสริมให้เกิดความคิดริเริ่มการแสดงออกในเชิงกีฬา	3.80	.73	เห็นด้วย	3.84	.76	เห็นด้วย	3.76	.69	เห็นด้วย	1.16
8. กระบี่กระบองช่วยส่งเสริมคุณธรรมศีลธรรมและจรรยาได้เป็นอย่างดีเช่น ความเคารพ ความกตัญญู การรู้จักหน้าที่ เป็นต้น	3.86	.83	เห็นด้วย	3.93	.82	เห็นด้วย	3.79	.84	เห็นด้วย	1.77
9. การฝึกและการเล่นกระบี่กระบองช่วยส่งเสริมการทำงานร่วมกันได้	3.79	.81	เห็นด้วย	3.80	.80	เห็นด้วย	3.77	.81	เห็นด้วย	.28
10. การเรียนกระบี่กระบองช่วยในการสร้างความเป็นมิตรอย่างแน่นแฟ้น	3.67	.84	เห็นด้วย	3.69	.84	เห็นด้วย	3.65	.83	เห็นด้วย	.51
11. การเรียนกระบี่กระบองช่วยส่งเสริมการยอมรับความสามารถของผู้อื่น	3.95	.80	เห็นด้วย	3.93	.86	เห็นด้วย	3.97	.73	เห็นด้วย	-.61
12. การเรียนกระบี่กระบองช่วยส่งเสริมความเห็นอกเห็นใจและการให้อภัย ซึ่งกันและกัน	4.00	.79	เห็นด้วย	4.01	.78	เห็นด้วย	4.00	.80	เห็นด้วย	.12
13. การเรียนรู้และปฏิบัติตามกฎระเบียบ กติกา ของกีฬากระบี่กระบองส่งเสริม การปฏิบัติตามระเบียบของสังคม	4.05	.79	เห็นด้วย	4.02	.83	เห็นด้วย	4.08	.74	เห็นด้วย	-.82
14. กระบี่กระบองมีความเหมาะสมทั้งกับนัก เรียนชายและนัก เรียนหญิง	3.74	.93	เห็นด้วย	3.79	.87	เห็นด้วย	3.68	.99	เห็นด้วย	1.23

* $P < .05$ ($.05 t_{449} = 1.96$)

จากตารางที่ 5 พบว่าผู้ตอบแบบสำรวจมีทัศนคติเชิงนิมิตต่อกีฬาไทยชนิดกระบี่กระบอง เกี่ยวกับวัฒนธรรมและจริยธรรม เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การเรียนกระบี่กระบองเป็นการอนุรักษ์มรดกทางด้านกีฬาของชาติไทย ($\bar{X} = 4.46$) รองลงมาได้แก่ กระบี่กระบองช่วยสร้างความเชื่อมั่น ความสุขุมและการตัดสินใจที่ดี ($\bar{X} = 4.13$) และอันดับสุดท้ายคือ การเล่นกระบี่กระบองสามารถสร้างชื่อเสียงให้กับตนเองได้ ($\bar{X} = 3.59$)

เมื่อพิจารณาแยกตามเพศพบว่า นักเรียนชายมีทัศนคติต่อกีฬาไทยชนิดกระบี่กระบอง เกี่ยวกับวัฒนธรรมและจริยธรรม เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ การเรียนกระบี่กระบองเป็นอนุรักษ์มรดกทางด้านกีฬาของชาติไทย ($\bar{X} = 4.54$) ซึ่งเป็นทัศนคติในระดับที่เห็นด้วยมาก รองลงมาคือ กระบี่กระบองช่วยสร้างความเชื่อมั่น ความสุขุม และการตัดสินใจที่ดี ($\bar{X} = 4.33$) และอันดับสุดท้ายคือ การเล่นกระบี่กระบองสามารถสร้างชื่อเสียงให้กับตนเองได้ ($\bar{X} = 3.61$) และในนักเรียนหญิงพบว่า ค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การเรียนกระบี่กระบองเป็นการอนุรักษ์มรดกทางด้านกีฬาของชาติไทย ($\bar{X} = 4.39$) รองลงมาคือ การเรียนรู้และปฏิบัติตามกฎระเบียบ กติกา ของกีฬากระบี่กระบองส่งเสริมการปฏิบัติตามระเบียบของสังคม ($\bar{X} = 4.08$) และอันดับสุดท้ายคือ การเรียนกระบี่กระบองช่วยในการสร้างความเข้มแข็งอย่างแน่นแฟ้น ($\bar{X} = 3.65$)

เมื่อเปรียบเทียบทัศนคติระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง พบว่า ทัศนคติมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือกระบี่กระบองช่วยสร้างความเชื่อมั่น ความสุขุม และการตัดสินใจที่ดี การเรียนกระบี่กระบองเป็นการอนุรักษ์มรดกทางด้านกีฬาของชาติไทย และการเรียนกระบี่กระบองทำให้เกิดความซาบซึ้งในเอกลักษณ์ของกีฬาประจำชาติ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการเปรียบเทียบทัศนคติเชิงปริมาณต่อกีฬาไทยชนิดกระบี่กระบอง
เกี่ยวกับสมรรถภาพทางกายของนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง

ทัศนคติต่อกีฬาไทยชนิดกระบี่กระบอง เกี่ยวกับสมรรถภาพทางกาย	รวม		ชาย		หญิง		t-test
	\bar{X}	S.D. แปลความ	\bar{X}	S.D. แปลความ	\bar{X}	S.D. แปลความ	
1. การเรียนกระบี่กระบองให้ความรู้และทักษะที่สามารถนำไปใช้เพื่อการออกกำลังกายในชีวิตประจำวันได้	3.92	.85 เห็นด้วย	4.10	.81 เห็นด้วย	3.75	.85 เห็นด้วย	4.51*
2. การเรียนกระบี่กระบองทำให้ได้มีโอกาสในการออกกำลังกายเช่นเดียวกับกีฬาชนิดอื่น	3.97	.80 เห็นด้วย	4.01	.74 เห็นด้วย	3.93	.85 เห็นด้วย	1.05
3. การเรียนกระบี่กระบองส่งเสริมความสามัคคีของประสาทร่วมและกล้าแหม่นแหม้นได้เป็นอย่างดี	4.06	.76 เห็นด้วย	4.13	.75 เห็นด้วย	4.00	.77 เห็นด้วย	1.83
4. การเรียนกระบี่กระบองส่งเสริมความอดทนทางด้านร่างกายและจิตใจ	3.93	.78 เห็นด้วย	3.99	.84 เห็นด้วย	3.89	.73 เห็นด้วย	1.05
5. ความรู้และทักษะกระบี่กระบองสามารถนำมาประยุกต์ใช้ให้เกิดความปลอดภัยในการดำรงชีวิตได้	4.13	.75 เห็นด้วย	4.17	.77 เห็นด้วย	4.09	.73 เห็นด้วย	1.18

* $P < .05$ ($.05 t_{449} = 1.96$)

จากตารางที่ 6 พบว่าผู้ตอบแบบสำรวจมีทัศนคติเชิงนิมิตต่อกีฬาไทยชนิด กระบี่กระบอง เกี่ยวกับสมรรถภาพทางกาย เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือความรู้และ ทักษะกระบี่กระบองสามารถนำมาประยุกต์ใช้ให้เกิดความปลอดภัยในการดำรงชีวิตได้ ($\bar{X} = 4.13$) รองลงมาคือ การเรียนทักษะกระบี่กระบองส่งเสริมความสัมพันธ์ของประสาทกล้ามเนื้อ ได้เป็นอย่างดี ($\bar{X} = 4.06$) อันดับสุดท้ายคือ การเรียนกระบี่กระบองให้ความรู้และ ทักษะที่สามารถนำไปใช้เพื่อการออกกำลังกายในชีวิตประจำวันได้ ($\bar{X} = 3.92$)

เมื่อพิจารณาแยกตามเพศ พบว่านักเรียนชายมีทัศนคติเชิงนิมิตต่อกีฬาไทยชนิด กระบี่กระบอง (เรื่องสมรรถภาพทางกาย) เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ความรู้ และทักษะกระบี่กระบองสามารถนำมาประยุกต์ใช้ให้เกิดความปลอดภัยในการดำรงชีวิตได้ ($\bar{X} = 4.17$) รองลงมาได้แก่ การเรียนทักษะกระบี่กระบองส่งเสริมความสัมพันธ์ของ ประสาทกล้ามเนื้อได้เป็นอย่างดี ($\bar{X} = 4.13$) อันดับสุดท้ายคือ การเรียนกระบี่กระบอง ส่งเสริมความอดทนทางด้านร่างกายและจิตใจ ($\bar{X} = 3.99$)

ส่วนในนักเรียนหญิงมีทัศนคติเชิงนิมิตต่อกีฬาไทยชนิดกระบี่กระบองเกี่ยวกับ สมรรถภาพทางกาย เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยมากที่สุดเช่นเดียวกับเพศชายคือ ความรู้และ ทักษะกระบี่กระบองสามารถนำมาประยุกต์ใช้ให้เกิดความปลอดภัยในการดำรงชีวิตได้ ($\bar{X} = 4.08$) รองลงมาได้แก่การเรียนทักษะกระบี่กระบองส่งเสริมความสัมพันธ์ของประสาท กล้ามเนื้อได้เป็นอย่างดี ($\bar{X} = 4.00$) อันดับสุดท้ายคือ การเรียนกระบี่กระบองให้ความรู้ และทักษะที่สามารถนำไปใช้เพื่อการออกกำลังกายในชีวิตประจำวันได้ ($\bar{X} = 3.75$) ซึ่ง แตกต่างกันกับทัศนคติของผู้ตอบแบบสำรวจเพศชาย

เมื่อเปรียบเทียบทัศนคติระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิงที่มีต่อกีฬาไทยชนิด กระบี่กระบอง พบว่าทัศนคติที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือการเรียน การสอนกระบี่กระบองให้ความรู้และทักษะที่สามารถนำไปใช้เพื่อการออกกำลังกายในชีวิต ประจำวันได้

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการเปรียบเทียบทัศนคติเชิงนิเสธต่อกีฬาไทยชนิดกระบี่กระบองของนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง

ทัศนคติต่อกีฬาไทยชนิดกระบี่กระบอง	รวม			ชาย			หญิง			t-test
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	
	1. กระบี่กระบองเป็นวิชาที่ไม่เหมาะสมกับสภาพปัจจุบันเพราะล้าสมัย	3.44	1.05	ไม่แน่ใจ	3.46	1.14	ไม่แน่ใจ	3.43	.96	
2. กระบี่กระบองมีกฎระเบียบวิธีการเล่นที่ยุ่งยาก	3.14	1.04	ไม่แน่ใจ	3.20	1.05	ไม่แน่ใจ	3.08	1.02	ไม่แน่ใจ	1.22
3. ทักษะกระบี่กระบองสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองไม่จำเป็นต้องมีครูสอน	3.82	1.03	ไม่เห็นด้วย	3.83	1.07	ไม่เห็นด้วย	3.81	1.0	ไม่เห็นด้วย	.18
4. การเรียนและการฝึกปฏิบัติในกีฬากerbี่กระบองขัดต่อการส่งเสริมให้เกิดความคิดสร้างสรรค์	4.46	1.01	ไม่แน่ใจ	3.39	1.09	ไม่แน่ใจ	3.52	.93	ไม่เห็นด้วย	1.32
5. การเรียนกระบี่กระบองมีลักษณะการเรียนที่ไม่ก่อให้เกิดความสนุกสนาน	3.45	1.10	ไม่แน่ใจ	3.42	1.16	ไม่แน่ใจ	3.48	1.05	ไม่แน่ใจ	.52
6. การเรียนกระบี่กระบองทำให้เกิดการทะเลาะวิวาทและบาดหมางใจระหว่างผู้เล่นได้ง่าย	3.61	1.10	ไม่เห็นด้วย	3.66	1.15	ไม่เห็นด้วย	3.57	1.04	ไม่เห็นด้วย	.89
7. กีฬากerbี่กระบองก่อให้เกิดอันตรายแก่ผู้เล่นได้ง่าย	2.97	1.11	ไม่แน่ใจ	3.03	1.11	ไม่แน่ใจ	2.90	1.10	ไม่แน่ใจ	1.23
8. ทักษะกระบี่กระบองมีโอกาสนำไปใช้เล่นกับผู้อื่นได้น้อย	2.79	1.00	ไม่แน่ใจ	2.88	1.00	ไม่แน่ใจ	2.71	1.01	ไม่แน่ใจ	1.82
9. กระบี่กระบองไม่เหมาะสมกับผู้ที่ร่างกายอ่อนแอ	2.93	1.12	ไม่แน่ใจ	2.97	1.16	ไม่แน่ใจ	2.90	1.09	ไม่แน่ใจ	.65
10. การเรียนกระบี่กระบองทำให้เกิดพฤติกรรมที่แข็งกร้าว	3.64	1.05	ไม่เห็นด้วย	3.65	1.03	ไม่เห็นด้วย	3.62	1.06	ไม่เห็นด้วย	.35
11. การฝึกทักษะกระบี่กระบองให้คนประโยชน์แก่ร่างกายน้อยกว่าการฝึกทักษะกีฬานชนิดอื่น	3.24	1.08	ไม่แน่ใจ	3.22	1.13	ไม่แน่ใจ	3.26	1.04	ไม่แน่ใจ	.42

* $P < .05$ ($.05 t_{449} = 1.96$)

จากตารางที่ 7 พบว่า ผู้ตอบแบบสำรวจมีทัศนคติเชิงนิเสธต่อกีฬาไทยชนิดกระบี่กระบอง เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย ได้ดังนี้ อันดับสูงสุดคือทักษะกระบี่กระบองสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองไม่จำเป็นต้องมีครูสอน ($\bar{X} = 3.82$) รองลงมาคือ การเรียนกระบี่กระบองทำให้เกิดพฤติกรรมที่เชิงกร้าว ($\bar{X} = 3.64$) และอันดับสุดท้ายคือ ทักษะกระบี่กระบองมีโอกาสนำไปใช้เล่นกับผู้อื่นได้น้อย ($\bar{X} = 2.79$)

เมื่อพิจารณาแยกตามเพศ พบว่า นักเรียนชายมีทัศนคติเชิงนิเสธต่อกีฬาไทยชนิดกระบี่กระบอง เรียงตามค่าเฉลี่ย ได้ดังนี้ อันดับสูงสุดคือ ทักษะกระบี่กระบองสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตัวเองไม่จำเป็นต้องมีครูสอน ($\bar{X} = 3.83$) รองลงมาคือ การเรียนกระบี่กระบองทำให้เกิดการทะเลาะวิวาท และบาดหมางใจระหว่างผู้เล่นได้ง่าย ($\bar{X} = 3.66$) อันดับสุดท้ายคือ ทักษะกระบี่กระบองมีโอกาสนำไปใช้เล่นกับผู้อื่นได้น้อย ($\bar{X} = 2.88$)

ส่วนในนักเรียนหญิงพบว่า ค่าเฉลี่ยสูงสุดตรงกันกับของนักเรียนชาย คือ ทักษะกระบี่กระบองสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองไม่จำเป็นต้องมีครูสอน ($\bar{X} = 3.81$) รองลงมาคือ การเรียนกระบี่กระบองทำให้เกิดพฤติกรรมที่เชิงกร้าว ($\bar{X} = 3.62$) และอันดับสุดท้ายซึ่งตรงกันกับทัศนคติของนักเรียนชาย คือ ทักษะกระบี่กระบองมีโอกาสนำไปใช้เล่นกับผู้อื่นได้น้อย ($\bar{X} = 2.71$)

เมื่อเปรียบเทียบทัศนคติระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง พบว่า ทัศนคติเชิงนิเสธต่อกีฬาไทยชนิดกระบี่กระบอง ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกรายการ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 ทศนคติต่อกีฬาไทยชนิดมวยไทย

ประกอบด้วยทศนคติเชิงนิมาน (Positive) และทศนคติเชิงนิเสธ (Negative) โดยที่ทศนคติเชิงนิมานแยกเป็น 2 หัวเรื่อง คือเรื่องวัฒนธรรมและจริยธรรม และเรื่องสมรรถภาพทางกาย พร้อมด้วยการเปรียบเทียบทศนคติระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง ปรากฏในตารางที่ 8-10



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการเปรียบเทียบด้วยไทยกับวัฒนธรรมและจิตวิทยาของนักเขียนชายกับนักเขียนหญิง

ทัศนคติต่อกีฬาไทยที่นิยมชายไทยเกี่ยวกับวัฒนธรรมและจิตวิทยา	รวม		ชาย		หญิง		t-test			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.				
1. การเขียนชายไทยเป็นการอนุรักษ์มรดกทางด้านกีฬาของไทย	4.59	.57	เห็นด้วยมาก	4.64	.60	เห็นด้วยมาก	4.54	.53	เห็นด้วยมาก	1.79
2. การเขียนชายไทยทำให้เกิดความซ้ำซ้อนในเอกลักษณ์ของกีฬาประจำชาติ	4.32	.64	เห็นด้วย	4.64	.66	เห็นด้วย	4.20	.59	เห็นด้วย	4.37*
3. การเขียนชายไทยส่งเสริมวัฒนธรรมเกี่ยวกับภาวศึกษาเล่าเรียนตามระเบียบประเพณีไทย	4.06	.77	เห็นด้วย	4.10	.80	เห็นด้วย	4.04	.73	เห็นด้วย	.82
4. การเขียนชายไทยช่วยส่งเสริมความรักชาติและความภูมิใจในประวัติศาสตร์ของชาติไทย	4.23	.70	เห็นด้วย	4.33	.68	เห็นด้วย	4.14	.71	เห็นด้วย	3.03*
5. มวยไทยช่วยสร้างความเชื่อมั่น ความสุขุม และการตัดสินใจที่ดี	4.34	.66	เห็นด้วย	4.42	.67	เห็นด้วย	4.27	.65	เห็นด้วย	2.37*
6. การเล่นมวยไทยสามารถสร้างชื่อเสียงให้กับตนเองได้	4.29	.77	เห็นด้วย	4.32	.70	เห็นด้วย	4.27	.75	เห็นด้วย	0.66
7. มวยไทยส่งเสริมให้เกิดความคิดริเริ่มการแสดงออกในเชิงกีฬา	4.09	.72	เห็นด้วย	4.18	.74	เห็นด้วย	4.00	.68	เห็นด้วย	2.76*
8. มวยไทยช่วยส่งเสริมคุณธรรม ศีลธรรม และจรรยา ใต้เป็นอย่างดี เช่น ความเคารพ ความกตัญญู ความรู้จักหน้าที่ เป็นต้น	4.10	.77	เห็นด้วย	4.16	.77	เห็นด้วย	4.04	.77	เห็นด้วย	1.64
9. การฝึกและการเล่นมวยไทยช่วยส่งเสริมการทำงานร่วมกันได้	3.66	.89	เห็นด้วย	3.75	.92	เห็นด้วย	3.57	.86	เห็นด้วย	2.17*
10. การเขียนชายไทยช่วยไปมาหาสู่สร้างความเป็นมิตร ได้อย่างเหมาะสม	3.68	.91	เห็นด้วย	3.77	.88	เห็นด้วย	3.59	.93	เห็นด้วย	2.19*
11. การเขียนชายไทยช่วยส่งเสริมความสามัคคีของผู้อื่น	4.20	.68	เห็นด้วย	4.18	.71	เห็นด้วย	4.23	.63	เห็นด้วย	.81
12. การเขียนชายไทยช่วยส่งเสริมความเห็นอกเห็นใจ และไทยยิ่งขึ้นกับและกัน	4.10	.75	เห็นด้วย	4.11	.75	เห็นด้วย	4.08	.75	เห็นด้วย	.35
13. การเขียนรู้และปฏิบัติตามกฎระเบียบ กติกา ของกีฬามวยไทย ส่งเสริมการปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคม	4.17	.70	เห็นด้วย	4.18	.76	เห็นด้วย	4.16	.65	เห็นด้วย	.27
14. มวยไทยมีความเหมาะสมทั้งกับนักเขียนชายและนักเขียนหญิง	3.16	1.20	ไม่เห็นใจ	3.23	1.20	เห็นด้วย	3.08	1.20	ไม่เห็นใจ	1.33

* $P < .05$ $t_{.449} = 1.96$

จากตารางที่ 8 พบว่า ผู้ตอบแบบสำรวจมีทัศนคติเชิงนิมิตต่อกีฬาไทยชนิดมวยไทย เกี่ยวกับวัฒนธรรมและจริยธรรม เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การเรียนมวยไทย เป็นการอนุรักษ์มรดกทางด้านกีฬาของชาติไทย ($\bar{X} = 4.59$) รองลงมา คือ มวยไทย ช่วยสร้างความเชื่อมั่น ความสุขุม และการตัดสินใจที่ดี ($\bar{X} = 4.34$) และอันดับสุดท้ายคือ มวยไทยมีความเหมาะสมทั้งกับนักเรียนชายและนักเรียนหญิง ($\bar{X} = 3.16$)

เมื่อพิจารณาแยกตามเพศ พบว่า นักเรียนชายมีทัศนคติเชิงนิมิตต่อกีฬาไทยชนิดมวยไทยเกี่ยวกับวัฒนธรรมและจริยธรรม เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือการเรียนมวยไทยเป็นการอนุรักษ์มรดกทางด้านกีฬาของชาติไทย ($\bar{X} = 4.64$) รองลงมาคือ การเรียนมวยไทยทำให้เกิดความซาบซึ้งในเอกลักษณ์ของกีฬาประจำชาติ ($\bar{X} = 4.46$) และอันดับสุดท้ายคือ มวยไทยมีความเหมาะสมทั้งกับนักเรียนชายและนักเรียนหญิง ($\bar{X} = 3.23$)

ส่วนในนักเรียนหญิง พบว่า ค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือการเรียนมวยไทยเป็นการอนุรักษ์มรดกทางด้านกีฬาของชาติไทย ($\bar{X} = 4.54$) รองลงมาคือมวยไทยช่วยสร้างความเชื่อมั่น ความสุขุมและการตัดสินใจที่ดี ($\bar{X} = 4.27$) และอันดับสุดท้ายคือ มวยไทยมีความเหมาะสมทั้งกับนักเรียนชายและนักเรียนหญิง ($\bar{X} = 3.08$)

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบทัศนคติ ระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิงที่มีต่อกีฬาไทยชนิดมวยไทยพบว่า มีทัศนคติที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนั้นคือ การเรียนมวยไทยทำให้เกิดความซาบซึ้งในเอกลักษณ์ของกีฬาประจำชาติ การเรียนมวยไทย ช่วยส่งเสริมความรักชาติและความภูมิใจในประวัติศาสตร์ของชาติไทย มวยไทยส่งเสริมให้เกิดความคิดริเริ่มการแสดงออกในเชิงกีฬามวยไทยช่วยสร้างความเชื่อมั่น ความสุขุม และการตัดสินใจที่ดี การเรียนมวยไทยช่วยในการสร้างความเป็นมิตรได้อย่างแน่นแฟ้น และการฝึกและการเล่นมวยไทยช่วยส่งเสริมการทำงานร่วมกันได้

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการเปรียบเทียบทัศนคติเชิงนิมิตต่อกีฬาไทยชนิดมวยไทย
เกี่ยวกับสมรรถภาพทางกายของนัก เรียนชายกับนัก เรียนหญิง

ทัศนคติต่อกีฬา ไทยชนิดมวยไทย เกี่ยวกับสมรรถภาพทางกาย	รวม		ชาย		หญิง		t-test
	\bar{X}	S.D. แปลความ	\bar{X}	S.D. แปลความ	\bar{X}	S.D. แปลความ	
1. การเรียนมวยไทยให้ความรู้และทักษะที่สามารถนำไปใช้เพื่อการออกกำลังกายในชีวิตประจำวันได้	4.32	.66 เห็นด้วย	4.42	.67 เห็นด้วย	4.21	.65 เห็นด้วย	3.37*
2. การเล่นมวยไทยทำให้ได้มีโอกาสในการออกกำลังกายเช่นเดียวกับกีฬาชนิดอื่น	4.30	.69 เห็นด้วย	4.41	.68 เห็นด้วย	4.19	.69 เห็นด้วย	3.28*
3. การเรียนทักษะมวยไทยส่งเสริมความสามัคคีของประสาทและกล้ามเนื้อได้เป็นอย่างดี	4.37	.68 เห็นด้วย	4.46	.73 เห็นด้วย	4.28	.62 เห็นด้วย	2.82*
4. การเรียนมวยไทยส่งเสริมความอดทนทางด้านร่างกายและจิตใจ	4.48	.59 เห็นด้วย	4.57	.58 เห็นด้วยมาก	4.40	.61 เห็นด้วย	2.97*
5. ความรู้และทักษะมวยไทยสามารถนำมาประยุกต์ใช้ให้เกิดความปลอดภัยในการดำรงชีวิตได้	4.47	.63 เห็นด้วย	4.54	.61 เห็นด้วยมาก	4.40	.65 เห็นด้วย	2.31*

* $P < .05$ ($.05 t_{449} = 1.96$)

จากตารางที่ 9 พบว่า ผู้ตอบแบบสำรวจมีทัศนคติเชิงนิมิตต่อกีฬาไทยชนิดมวยไทยเกี่ยวกับสมรรถภาพทางกาย เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การเรียนมวยไทยส่งเสริมความอดทนทางด้านร่างกายและจิตใจ ($\bar{X} = 4.48$) รองลงมา คือ ความรู้และทักษะมวยไทยสามารถนำมาประยุกต์ใช้ให้เกิดความปลอดภัยในการดำรงชีวิตได้ ($\bar{X} = 4.47$) และอันดับสุดท้าย คือ การเล่นมวยไทยทำให้ได้มีโอกาสในการออกกำลังกายเช่นเดียวกับกีฬาชนิดอื่น ($\bar{X} = 4.30$)

เมื่อพิจารณาแยกตามเพศ พบว่า นักเรียนชายมีทัศนคติเชิงนิมิตต่อกีฬาไทยชนิดมวยไทยเกี่ยวกับสมรรถภาพทางกาย เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การเรียนมวยไทยส่งเสริมความอดทนทางด้านร่างกายและจิตใจ ($\bar{X} = 4.57$) รองลงมาคือ ความรู้และทักษะมวยไทยสามารถนำมาประยุกต์ใช้ให้เกิดความปลอดภัยในการดำรงชีวิตได้ ($\bar{X} = 4.54$) ซึ่งเป็นทัศนคติในระดับเห็นด้วยมาก อันดับสุดท้ายคือ การเล่นมวยไทยทำให้ได้มีโอกาสในการออกกำลังกายเช่นเดียวกับกีฬาชนิดอื่น ($\bar{X} = 4.41$)

ส่วนในนักเรียนหญิงพบว่า ค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การเรียนมวยไทยส่งเสริมความอดทนทางด้านร่างกายและจิตใจ ($\bar{X} = 4.40$) ซึ่งเท่ากับรายการที่ว่าความรู้และทักษะมวยไทยสามารถนำมาประยุกต์ใช้ให้เกิดความปลอดภัยในการดำรงชีวิตได้ ($\bar{X} = 4.40$) อันดับรองลงมาคือ การเรียนทักษะมวยไทยส่งเสริมความสัมพันธ์ของประสาทและกล้ามเนื้อได้เป็นอย่างดี ($\bar{X} = 4.28$) และอันดับสุดท้าย คือ การเล่นมวยไทยทำให้ได้มีโอกาสในการออกกำลังกายเช่นเดียวกับกีฬาชนิดอื่น ($\bar{X} = 4.19$) ซึ่งตรงกันกับทัศนคติของนักเรียนชาย

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบทัศนคติระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง ที่มีต่อกีฬาไทยชนิดมวยไทย พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ทุกรายการ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการเปรียบเทียบทัศนคติเชิงนิเสธต่อกีฬาไทยชนิดมวยไทยของนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง

ทัศนคติต่อกีฬาไทยชนิดมวยไทย	รวม			ชาย			หญิง			t-test
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	
1. มวยไทยเป็นวิชาที่ไม่เหมาะสมกับสภาพปัจจุบันเพราะล้าสมัย	3.95	1.01	ไม่เห็นด้วย	4.01	1.05	ไม่เห็นด้วย	3.89	.97	ไม่เห็นด้วย	1.20
2. มวยไทยมีกฎระเบียบและวิธีการเล่นที่ยุ่งยาก	3.53	1.01	ไม่เห็นด้วย	3.66	1.06	ไม่เห็นด้วย	3.42	.95	ไม่แน่ใจ	2.59*
3. ทักษะมวยไทยสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองไม่จำเป็นต้องมีครูสอน	3.68	1.17	ไม่เห็นด้วย	3.58	1.26	ไม่เห็นด้วย	3.78	1.07	ไม่เห็นด้วย	-1.78
4. การเรียนและการฝึกปฏิบัติในกีฬามวยไทยขัดต่อการส่งเสริมให้เกิดความคิดสร้างสรรค์	3.52	1.12	ไม่เห็นด้วย	3.47	1.22	ไม่แน่ใจ	3.56	1.00	ไม่เห็นด้วย	-.88
5. การเรียนมวยไทยมีลักษณะการ เรียนที่ไม่ก่อให้เกิดความสนุกสนาน	3.44	1.13	ไม่แน่ใจ	3.42	1.22	ไม่แน่ใจ	3.46	1.03	ไม่แน่ใจ	-.35
6. การเรียนมวยไทยทำให้เกิดการทะเลาะวิวาทและบาดหมางใจระหว่างผู้เล่นได้ง่าย	3.30	1.20	ไม่แน่ใจ	3.32	1.23	ไม่แน่ใจ	3.29	1.16	ไม่แน่ใจ	0.27
7. กีฬามวยไทยก่อให้เกิดอันตรายแก่ผู้เล่นได้ง่าย	2.72	1.10	ไม่แน่ใจ	2.73	1.16	ไม่แน่ใจ	2.71	1.04	ไม่แน่ใจ	0.27
8. ทักษะมวยไทยมีโอกาสนำไปใช้เล่นกับผู้อื่นได้น้อย	3.38	1.11	ไม่แน่ใจ	3.43	1.16	ไม่แน่ใจ	3.32	1.05	ไม่แน่ใจ	1.05
9. มวยไทยไม่เหมาะสมกับผู้ที่ไม่มีร่างกายอ่อนแอ	2.69	1.26	ไม่แน่ใจ	2.74	1.30	ไม่แน่ใจ	2.65	1.23	ไม่แน่ใจ	0.75
10. การเรียนมวยไทยทำให้เกิดพฤติกรรมที่แข็งกร้าว	3.36	1.17	ไม่แน่ใจ	3.36	1.18	ไม่แน่ใจ	3.35	1.15	ไม่แน่ใจ	0.13
11. การฝึกทักษะมวยไทยให้คนประ โยชน์แก่ร่างกายน้อยกว่าการฝึกทักษะกีฬารชนิดอื่น	3.78	1.12	ไม่เห็นด้วย	3.73	1.21	ไม่เห็นด้วย	3.82	1.01	ไม่เห็นด้วย	-.86

* $P < .05$ (.05 $t_{449} = 1.96$)

จากตารางที่ 10 พบว่า ผู้ตอบแบบสำรวจมีทัศนคติเชิงนิเสธต่อกีฬาไทย ชนิดมวยไทย เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด คือการฝึกทักษะมวยไทยให้คุณประโยชน์แก่ร่างกาย น้อยกว่าการฝึกทักษะกีฬาอื่น ($\bar{X} = 3.78$) รองลงมาคือ ทักษะมวยไทยสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองไม่จำเป็นต้องมีครูสอน ($\bar{X} = 3.80$) และอันดับสุดท้ายคือมวยไทยไม่เหมาะสมกับผู้ที่มีร่างกายอ่อนแอ ($\bar{X} = 2.69$)

เมื่อพิจารณาแยกตามเพศ พบว่า นักเรียนชายที่มีทัศนคติเชิงนิเสธ ต่อกีฬาไทย ชนิดมวยไทย เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มวยไทยเป็นวิชาที่ไม่เหมาะสมกับสภาพปัจจุบันเพราะล้าสมัย ($\bar{X} = 4.01$) รองลงมาคือการฝึกทักษะมวยไทยให้คุณประโยชน์แก่ร่างกายน้อยกว่าการฝึกทักษะกีฬาชนิดอื่น ($\bar{X} = 3.73$) และอันดับสุดท้ายคือ กีฬามวยไทยก่อให้เกิดอันตรายต่อผู้เล่นได้ง่าย ($\bar{X} = 2.73$)

ส่วนในนักเรียนหญิงพบว่า ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มวยไทยเป็นวิชาที่ไม่เหมาะสมกับสภาพปัจจุบันเพราะล้าสมัย ($\bar{X} = 3.89$) รองลงมาคือการฝึกทักษะมวยไทยให้คุณประโยชน์แก่ร่างกายน้อยกว่าการฝึกทักษะกีฬาชนิดอื่น ($\bar{X} = 3.82$) ซึ่งตรงกันกับทัศนคติของนักเรียนชาย และอันดับสุดท้าย คือ มวยไทยไม่เหมาะสมกับผู้ที่มีร่างกายอ่อนแอ ($\bar{X} = 2.65$)

เมื่อเปรียบเทียบทัศนคติระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิงต่อกีฬาไทยชนิดมวยไทย มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เพียงข้อเดียวคือ มวยไทยมีกฎระเบียบและวิธีในการเล่นที่ยุ่งยาก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 4 ทักษะเกี่ยวกับกีฬาไทยชนิดตะกร้อ

ประกอบด้วยทัศนคติเชิงนิมิต (positive) และทัศนคติเชิงนิเสธ (Negative) โดยที่ทัศนคติเชิงนิมิตแยกเป็น 2 หัวเรื่องคือเรื่องวัฒนธรรมและจริยธรรม และเรื่องสมรรถภาพทางกาย พร้อมด้วยการเปรียบเทียบทัศนคติระหว่าง นักเรียนชายกับนักเรียนหญิง ปรากฏในตารางที่ 11-13 นอกจากนี้ยังแสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวเพื่อเปรียบเทียบทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อกีฬาไทยชนิดกระบี่กระบองชนิดมวยไทยและชนิดตะกร้อปรากฏในตารางที่ 14, 16 และ 18 กับผลการวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างกลุ่มในทัศนคติต่อกีฬาไทยทั้งสามชนิด ปรากฏในตารางที่ 15, 17 และ 19



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการเปรียบเทียบทัศนคติเชิงนิมิตต่อกีฬาไทยชนิดตะกร้อเกี่ยวกับวัฒนธรรมและจริยธรรมของนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง

ทัศนคติต่อกีฬาไทยชนิดตะกร้อ เกี่ยวกับวัฒนธรรมและจริยธรรม	รวม			ชาย			หญิง			t-test
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	
1. การเรียนตะกร้อเป็นการอนุรักษ์มรดกทางด้านกีฬาไทยของชาติไทย	4.44	.67	เห็นด้วย	4.50	.67	เห็นด้วยมาก	4.37	.66	เห็นด้วย	2.17*
2. การเรียนตะกร้อทำให้เกิดความสามัคคีในเอกลักษณ์ของกีฬาประจำชาติ	4.23	.72	เห็นด้วย	4.38	.71	เห็นด้วย	4.08	.70	เห็นด้วย	4.25*
3. การเรียนตะกร้อส่งเสริมวัฒนธรรมเกี่ยวกับการศึกษาเล่าเรียนตามระเบียบ ประเพณีไทย	4.11	.77	เห็นด้วย	4.18	.84	เห็นด้วย	4.04	.70	เห็นด้วย	1.82
4. การเรียนตะกร้อช่วยส่งเสริมความรักชาติและความภูมิใจในประวัติศาสตร์ ของชาติไทย	4.03	.81	เห็นด้วย	4.08	.86	เห็นด้วย	3.98	.75	เห็นด้วย	1.30
5. ตะกร้อช่วยสร้างความเชื่อมั่น ความสุขุม และการตัดสินใจที่ดี	4.29	.65	เห็นด้วย	4.41	.59	เห็นด้วย	4.18	.69	เห็นด้วย	3.87
6. การเล่นตะกร้อสามารถสร้างชื่อเสียงให้กับตนเองได้	5.23	.74	เห็นด้วย	4.29	.70	เห็นด้วย	4.17	.78	เห็นด้วย	1.81
7. ตะกร้อส่งเสริมให้เกิดความคิดริเริ่มการแสดงออกในเชิงกีฬา	4.16	.68	เห็นด้วย	4.27	.66	เห็นด้วย	4.04	.68	เห็นด้วย	3.58
8. ตะกร้อช่วยส่งเสริมคุณธรรม ศีลธรรม และจรรยาได้เป็นอย่างดี เช่น ความเคารพ ความกตัญญู การรู้จักหน้าที่ เป็นต้น	4.05	.81	เห็นด้วย	4.12	.79	เห็นด้วย	3.98	.83	เห็นด้วย	1.83
9. การฝึกและการเล่นตะกร้อช่วยส่งเสริมการทำงานร่วมกันได้	4.24	.62	เห็นด้วย	4.33	.60	เห็นด้วย	4.15	.63	เห็นด้วย	3.09*
10. การเรียนตะกร้อช่วยในกาสร้างความเป็นมิตรได้อย่างแน่นแฟ้น	4.22	.66	เห็นด้วย	4.26	.69	เห็นด้วย	4.18	.63	เห็นด้วย	1.38*
11. การเรียนตะกร้อช่วยส่งเสริมการยอมรับความสามารถของผู้อื่น	4.22	.62	เห็นด้วย	4.29	.63	เห็นด้วย	4.16	.60	เห็นด้วย	2.18*
12. การเรียนตะกร้อช่วยส่งเสริมความเห็นอกเห็นใจและการให้อภัยซึ่งกันและกัน	4.19	.67	เห็นด้วย	4.25	.67	เห็นด้วย	4.13	.66	เห็นด้วย	1.92
13. การเรียนรู้และปฏิบัติตามกฎระเบียบ กติกา ของกีฬาตะกร้อส่งเสริมการ ปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคม	4.13	.72	เห็นด้วย	4.18	.74	เห็นด้วย	4.08	.69	เห็นด้วย	1.50
14. ตะกร้อมีความเหมาะสมทั้งกับนักเรียนชายและนักเรียนหญิง	3.31	1.11	ไม่แน่ใจ	3.37	1.05	ไม่แน่ใจ	3.25	1.17	ไม่แน่ใจ	1.14

* $P < .05$ (.05 $t_{.449} = 1.96$)

จากตารางที่ 11 พบว่า ผู้ตอบแบบสำรวจมีทัศนคติเชิงนิมิตต่อกีฬาไทยชนิด ตะกร้อเกี่ยวกับวัฒนธรรมและจริยธรรม เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย อันดับสูงสุดคือการเรียน ตะกร้อเป็นการอนุรักษ์มรดกทางด้านกีฬาของชาติไทย ($\bar{X} = 4.44$) รองลงมาคือ ตะกร้อ ช่วยสร้างความเชื่อมั่น ความสุขุม และการตัดสินใจที่ดี ($\bar{X} = 4.29$) อันดับสุดท้าย คือ ตะกร้อมีความเหมาะสมทั้งกับนักเรียนชายและนักเรียนหญิง ($\bar{X} = 3.31$)

เมื่อพิจารณาแยกตามเพศ พบว่า นักเรียนชายมีทัศนคติเชิงนิมิตต่อกีฬาไทย ชนิดตะกร้อ โดยมีค่าเฉลี่ยเรียงตามลำดับสูงสุด คือ การเรียนตะกร้อเป็นการอนุรักษ์มรดก ทางด้านกีฬาของชาติไทย ($\bar{X} = 4.50$) ซึ่งเป็นทัศนคติในระดับที่เห็นด้วยมาก รองลงมา คือ ตะกร้อช่วยสร้างความเชื่อมั่น ความสุขุม และการตัดสินใจที่ดี ($\bar{X} = 4.41$) และ อันดับสุดท้ายคือ ตะกร้อมีความเหมาะสมทั้งกับนักเรียนชายและนักเรียนหญิง ($\bar{X} = 3.37$)

ส่วนในนักเรียนหญิงพบว่า ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การเรียนตะกร้อเป็นการอนุรักษ์ มรดกทางด้านกีฬาของชาติไทย ($\bar{X} = 4.37$) รองลงมาคือ ตะกร้อช่วยสร้างความเชื่อมั่น ความสุขุม และการตัดสินใจที่ดี และการเรียนตะกร้อช่วยในการสร้างความเป็นมิตรได้ อย่างแน่นอน โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน คือ ($\bar{X} = 4.18$) และอันดับสุดท้ายคือ ตะกร้อมี ความเหมาะสมทั้งกับนักเรียนชายและนักเรียนหญิง ($\bar{X} = 3.25$)

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบทัศนคติระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง ต่อกีฬาไทย ชนิดตะกร้อ พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนี้ การเรียน ตะกร้อทำให้เกิดความซาบซึ้งในเอกลักษณ์ของกีฬาประจำชาติ ตะกร้อช่วยสร้างความเชื่อมั่น ความสุขุม และการตัดสินใจที่ดี ตะกร้อส่งเสริมให้เกิดความคิดริเริ่มการแสดงออกใน เชิงกีฬา การฝึกและการเล่นตะกร้อช่วยส่งเสริมการทำงานร่วมกันได้ การเรียนตะกร้อ ช่วยส่งเสริมการยอมรับความสามารถของผู้อื่น การเรียนตะกร้อเป็นการอนุรักษ์มรดกทาง ด้านกีฬาของชาติไทย

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการเปรียบเทียบทัศนคติเชิงนิมิตต่อกีฬาไทยชนิดตะกร้อ
เกี่ยวกับสมรรถภาพทางกายของนักเรียนชายกับนักหญิง

ทัศนคติต่อกีฬาไทยชนิดตะกร้อ เกี่ยวกับสมรรถภาพทางกาย	รวม			ชาย			หญิง			t-test
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	
	1. การเรียนตะกร้อให้ความรู้และทักษะที่สามารถนำไปใช้เพื่อการออกกำลังกายในชีวิตประจำวันได้	4.24	.69	เห็นด้วย	4.40	.66	เห็นด้วย	4.10	.68	
2. การเล่นตะกร้อทำให้ได้มีโอกาสในการออกกำลังกายเช่นเดียวกับกีฬาชนิดอื่น	4.34	.60	เห็นด้วย	4.49	.54	เห็นด้วย	4.19	.61	เห็นด้วย	5.45*
3. การเรียนทักษะตะกร้อส่งเสริมความสัมพันธ์ของประสาทและกล้ามเนื้อได้เป็นอย่างดี	4.40	.59	เห็นด้วย	4.50	.54	เห็นด้วยมาก	4.29	.61	เห็นด้วย	3.79*
4. การเรียนตะกร้อส่งเสริมความอดทนทางด้านร่างกายและจิตใจ	4.14	.65	เห็นด้วย	4.22	.69	เห็นด้วย	4.07	.61	เห็นด้วย	2.39*
5. ความรู้และทักษะตะกร้อสามารถนำมาประยุกต์ใช้ให้เกิดความปลอดภัยในการดำรงชีวิตได้	3.77	.86	เห็นด้วย	3.85	.88	เห็นด้วย	3.96	.83	เห็นด้วย	1.90

*P < .05 (.05 t₄₄₉ = 1.96)

จากตารางที่ 12 พบว่า ผู้ตอบแบบสำรวจมีทัศนคติเชิงนิมิตต่อกีฬาไทย ชนิด ตะกร้อเกี่ยวกับสมรรถภาพทางกาย เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุดคือการเรียนทักษะตะกร้อ ส่งเสริมความสัมพันธ์ของประสาทและกล้ามเนื้อได้เป็นอย่างดี ($\bar{X} = 4.40$) รองลงมาคือ การเล่นตะกร้อทำให้ท่านได้มีโอกาสในการออกกำลังกาย เช่นเดียวกับกีฬาชนิดอื่น ($\bar{X} = 4.34$) และอันดับสุดท้ายคือ ความรู้และทักษะตะกร้อสามารถนำมาประยุกต์ใช้ให้เกิดความปลอดภัยในการดำรงชีวิตได้ ($\bar{X} = 3.77$)

เมื่อพิจารณาแยกตามเพศ พบว่านักเรียนชายมีทัศนคติเชิงนิมิตต่อกีฬาไทยชนิด ตะกร้อ (เรื่องสมรรถภาพทางกาย) เรียงตามค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การเรียนทักษะตะกร้อ ส่งเสริมความสัมพันธ์ของประสาทและกล้ามเนื้อได้เป็นอย่างดี ($\bar{X} = 4.50$) ซึ่งเป็นทัศนคติ ในระดับที่เห็นด้วยมาก รองลงมาคือ การเล่นตะกร้อทำให้ได้มีโอกาสในการออกกำลังกาย เช่นเดียวกับกีฬาชนิดอื่น ($\bar{X} = 4.49$) และอันดับสุดท้ายคือความรู้และทักษะตะกร้อสามารถ นำมาประยุกต์ใช้ให้เกิดความปลอดภัยในการดำรงชีวิตได้ ($\bar{X} = 3.85$)

ส่วนในนักเรียนหญิง พบว่า ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การเรียนทักษะตะกร้อส่งเสริม ความสัมพันธ์ของประสาทและกล้ามเนื้อได้เป็นอย่างดี ($\bar{X} = 4.29$) รองลงมา คือ การ เล่นตะกร้อทำให้ท่านได้มีโอกาสในการออกกำลังกาย เช่นเดียวกับกีฬาชนิดอื่น ($\bar{X} = 4.19$) และอันดับสุดท้าย คือ ความรู้และทักษะตะกร้อสามารถนำมาประยุกต์ใช้ให้เกิด ความปลอดภัยในการดำรงชีวิตได้ ($\bar{X} = 3.96$)

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบทัศนคติระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิงต่อกีฬาไทย ชนิดตะกร้อ พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนี้ การเล่นตะกร้อ ทำให้ได้มีโอกาสในการออกกำลังกาย เช่นเดียวกับกีฬาชนิดอื่น การเรียนตะกร้อให้ความรู้ และทักษะที่สามารถนำไปใช้เพื่อการออกกำลังกายในชีวิตประจำวันได้ การเรียนทักษะ ตะกร้อส่งเสริมความสัมพันธ์ของประสาท และกล้ามเนื้อได้เป็นอย่างดี และอันดับสุดท้ายคือ การเรียนตะกร้อส่งเสริมความอดทนทางด้านร่างกายและจิตใจ

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการเปรียบเทียบทัศนคติเชิงนิเสธต่อกีฬาไทยชนิดตะกร้อของนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง

ทัศนคติต่อกีฬาไทยชนิดตะกร้อ	รวม			ชาย			หญิง			t-test
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	
1. ตะกร้อเป็นวิชาที่ไม่เหมาะสมกับสภาพปัจจุบันเพราะล้าสมัย	3.86	1.07	ไม่เห็นด้วย	3.86	1.13	ไม่เห็นด้วย	3.86	.99	ไม่เห็นด้วย	0.10
2. ตะกร้อมีกฎระเบียบและวิธีในการเล่นที่ยุ่งยาก	3.64	1.03	ไม่เห็นด้วย	3.64	1.15	ไม่เห็นด้วย	3.65	.91	ไม่เห็นด้วย	- .10
3. ทักษะตะกร้อสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองไม่จำเป็นต้องมีครูสอน	3.48	1.15	ไม่แน่ใจ	3.37	1.19	ไม่แน่ใจ	3.58	1.11	ไม่เห็นด้วย	1.93
4. การเรียนและการฝึกปฏิบัติในกีฬาตะกร้อขัดต่อการส่งเสริมให้เกิดความคิดสร้างสรรค์	3.42	1.18	ไม่แน่ใจ	3.37	1.25	ไม่แน่ใจ	3.46	1.11	ไม่แน่ใจ	- .82
5. การเรียนตะกร้อมีลักษณะการเรียนไม่ก่อให้เกิดความสนุกสนาน	3.76	1.11	ไม่เห็นด้วย	3.73	1.21	ไม่เห็นด้วย	3.79	1.00	ไม่เห็นด้วย	- .57
6. การเรียนตะกร้อทำให้เกิดการทะเลาะวิวาทและบาดหมางใจระหว่างผู้เล่นได้ง่าย	3.73	1.11	ไม่เห็นด้วย	3.76	1.24	ไม่เห็นด้วย	3.70	1.08	ไม่เห็นด้วย	0.53
7. กีฬาตะกร้อก่อให้เกิดอันตรายแก่ผู้เล่นได้ง่าย	3.39	1.14	ไม่แน่ใจ	3.38	1.18	ไม่แน่ใจ	3.39	1.10	ไม่แน่ใจ	- .15
8. ทักษะตะกร้อมีโอกาสนำไปใช้เล่นกับผู้อื่นได้น้อย	3.57	1.06	ไม่เห็นด้วย	3.49	1.08	ไม่เห็นด้วย	3.55	1.04	ไม่เห็นด้วย	0.46
9. ตะกร้อไม่เหมาะสมกับผู้ที่รูปร่างกายอ่อนแอ	3.07	1.08	ไม่แน่ใจ	3.12	1.05	ไม่แน่ใจ	3.02	1.11	ไม่แน่ใจ	0.98
10. การเรียนตะกร้อทำให้เกิดพฤติกรรมที่เชิงก้าวร้าว	3.76	.97	ไม่เห็นด้วย	3.77	.99	ไม่เห็นด้วย	3.75	.95	ไม่เห็นด้วย	0.27
11. การฝึกทักษะตะกร้อให้คนประโชนแก่ร่างกายน้อยกว่าการฝึกทักษะกีฬานิดอื่น	3.74	1.07	ไม่เห็นด้วย	3.76	1.12	ไม่เห็นด้วย	3.71	1.01	ไม่เห็นด้วย	0.42

* $P < .05$ ($.05t_{449} = 1.96$)

จากตารางที่ 13 พบว่า ผู้ตอบแบบสำรวจมีทัศนคติเชิงนิเสธ ต่อกีฬาไทยชนิด ตะกร้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ตะกร้อเป็นวิชาที่ไม่เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน เพราะล้าสมัย ($\bar{X} = 3.86$) รองลงมาคือการเรียนรู้ตะกร้อมีลักษณะการเรียนรู้ไม่ก่อให้เกิด ความสนุกสนาน ($\bar{X} = 3.76$) และอันดับสุดท้าย คือ ตะกร้อไม่เหมาะสมกับผู้ที่ร่างกาย อ่อนแอ ($\bar{X} = 3.07$)

เมื่อพิจารณาแยกตามเพศ พบว่านักเรียนชายมีทัศนคติเชิงนิเสธ ต่อกีฬาไทย ชนิดตะกร้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด คือตะกร้อเป็นวิชาที่ไม่เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน เพราะล้าสมัย ($\bar{X} = 3.76$) รองลงมาคือการเรียนรู้ตะกร้อทำให้เกิดพฤติกรรมที่เชิงกร้าว ($\bar{X} = 3.12$) และอันดับสุดท้าย คือ ตะกร้อไม่เหมาะสมกับผู้ที่ร่างกายอ่อนแอ ($X = 3.12$)

ส่วนในนักเรียนหญิงพบว่า ค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ตะกร้อเป็นวิชาที่ไม่เหมาะสมกับ สภาพปัจจุบันเพราะล้าสมัย ($\bar{X} = 3.89$) ตรงกันกับทัศนคติของนักเรียนชาย รองลงมาคือ การเรียนรู้ตะกร้อมีลักษณะการเรียนรู้ไม่ก่อให้เกิดความสนุกสนาน ($\bar{X} = 3.02$) และอันดับ สุดท้ายคือ ตะกร้อไม่เหมาะสมกับ ผู้ที่ร่างกายอ่อนแอ ($\bar{X} = 3.02$) เช่นเดียวกับทัศนคติ ของนักเรียนชาย

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบทัศนคติระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง พบว่า ไม่ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกรายการ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวคะแนนทัศนคติเชิงนิมิต
ต่อกีฬาไทยเกี่ยวกับวัฒนธรรมและจริยธรรม ระหว่างกีฬาชนิด
กระป๋องกระบอง ชนิดมวยไทย และชนิดตะกร้อ ของนักเรียน

แหล่ง	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	1337.09	688.55	
ภายในกลุ่ม	1347	51535.21	38.26	17.47*
ทั้งหมด	1349	52872.30		

$$* P < .05 \left(.05_{2,1347} = 3.00 \right)$$

จากตารางที่ 14 พบว่า ทัศนคติเชิงนิมิตต่อกีฬาไทยเกี่ยวกับวัฒนธรรมและ
จริยธรรม ระหว่างกีฬาชนิดกระป๋องกระบอง ชนิดมวยไทย และชนิดตะกร้อ ของนักเรียน มี
ความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างกลุ่มในทัศนคติเชิงนิมิตต่อกีฬาไทยเกี่ยวกับวัฒนธรรมและจริยธรรมระหว่างกีฬาชนิดกระบี่กระบอง ชนิดมวยไทย และชนิดตะกร้อของนักเรียนโดยวิธีของเชฟเฟ

ชนิดกีฬา	อัตราส่วนเอฟโดยวิธีของเชฟเฟ			
	ค่าเฉลี่ย	กระบี่กระบอง	มวยไทย	ตะกร้อ
ชนิดกีฬา		55.35	56.93	57.72
กระบี่กระบอง	55.35	-	7.34*	16.52*
มวยไทย	56.93		-	1.84
ตะกร้อ	57.72			-

* $P < .05$ ($.05_{2,1347} = 3.00$)

จากตารางที่ 15 พบว่า ทัศนคติเชิงนิมิตต่อกีฬาไทยเกี่ยวกับวัฒนธรรมและจริยธรรมระหว่างกีฬาชนิดกระบี่กระบองแตกต่างกับชนิดมวยไทยและชนิดตะกร้อ ส่วนชนิดมวยไทยไม่แตกต่างกับชนิดตะกร้ออย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวคะแนนทัศนคติเชิงนิมิต
ต่อกีฬาไทยเกี่ยวกับสมรรถภาพทางกาย ระหว่างกีฬาชนิด
กระป๋องกระบอง ชนิดมวยไทย และชนิดตะกร้อ ของนักเรียน

แหล่ง	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	829.71	414.86	
ภายในกลุ่ม	1347	9279.55	6.89	60.21*
ทั้งหมด	1349	10109.26		

$$* P < .05 \left(.05_{2, 1347} = 3.00 \right)$$

จากตารางที่ 15 พบว่า ทัศนคติเชิงนิมิตต่อกีฬาไทยเกี่ยวกับสมรรถภาพทางกาย
ระหว่างกีฬากระป๋องกระบอง ชนิดมวยไทย และชนิดตะกร้อ ของนักเรียน มีความแตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างกลุ่มในทัศนคติเชิงนิมิตต่อกีฬาไทยเกี่ยวกับสมรรถภาพทางกายระหว่างกีฬาชนิดกระบี่กระบอง ชนิดมวยไทย และชนิดตะกร้อของนักเรียนโดยวิธีของเชฟเฟ

ชนิดกีฬา	อัตราส่วนเอฟโดยวิธีของเชฟเฟ			
	ค่าเฉลี่ย	กระบี่กระบอง	มวยไทย	ตะกร้อ
		20.00	21.92	20.80
กระบี่กระบอง	20.00	-	61.50*	12.90*
มวยไทย	21.92		-	18.02*
ตะกร้อ	20.80			-

* $P < .05$ ($.05_{2, 1347} = 3.00$)

จากตารางที่ 17 พบว่า ทัศนคติเชิงนิมิตต่อกีฬาไทยเกี่ยวกับสมรรถภาพทางกายระหว่างกีฬาชนิดกระบี่กระบองมีความแตกต่างกับชนิดมวยไทยและชนิดตะกร้อ และระหว่างกีฬาชนิดมวยไทยมีความแตกต่างกับกีฬาชนิดตะกร้ออย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศูนย์วิจัยทรัพย์สินทางปัญญา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวคะแนนทัศนคติเชิงนิเสธ
ต่อกีฬาไทย ระหว่างกีฬาชนิดกระบี่กระบอง ชนิดมวยไทย และชนิด
ตะกร้อ ของนักเรียน

แหล่ง	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	2234.91	1117.46	
ภายในกลุ่ม	1347	85242.13	63.23	17.66*
ทั้งหมด	1349	87477.04		

$$* P < .05 \left(.05_{2, 1347} = 3.00 \right)$$

จากตารางที่ 16 พบว่า ทัศนคติเชิงนิเสธต่อกีฬาไทย ระหว่างชนิดกระบี่กระบอง
ชนิดมวยไทย และชนิดตะกร้อ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 19 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างกลุ่มในทัศนคติเชิงนิเสธต่อกีฬาไทย ระหว่างกีฬาชนิดกระบองชนิดมวยไทย และชนิดตะกร้อของเรียน โดยวิธีของเชฟเฟ

ชนิดกีฬา	อัตราส่วนเอฟโดยวิธีของเชฟเฟ			
	ค่าเฉลี่ย	กระบอง	มวยไทย	ตะกร้อ
ชนิดกีฬา		36.42	37.10	39.42
กระบอง	36.42	-	0.82	16.07*
มวยไทย	37.10		-	9.60*
ตะกร้อ	39.42			-

* $P < .05$ ($.05_{2,1347} = 3.00$)

จากตารางที่ 19 พบว่า ทัศนคติเชิงนิเสธต่อกีฬาไทยชนิดตะกร้อมีความแตกต่างกับกีฬาชนิดกระบอง และกีฬาชนิดมวยไทยอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย